



บันทึกหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษา 3 D

วิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 รหัสวิชา 10001201
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2558

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ครูผู้สอน นายพุลสวัสดิ์ โคตพรหม

สาขาวิชาทักษะชีวิต

นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม, ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจงการบันทึกหลังสอน

1. บันทึกหลังสอน 1 เล่ม ใช้บันทึกการสอน 1 รายวิชาต่อ 1 ห้องเรียน
2. ให้ผู้สอนทำบันทึกหลังสอนทุกรายวิชา ให้ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งมาแล้ว
3. การบันทึก
 - 3.1 กรอกรายละเอียดที่ปกหน้า
 - 3.2 ศึกษาหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว , ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมรรถนะอาชีพ, สถานศึกษา 3D และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมบูรณาการสอดแทรกลงสู่การเรียนการสอน
 - 3.3 เมื่อสอนเสร็จทุกครั้งให้บันทึกรายละเอียดเป็นลำดับให้ครบ
 - 1) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ ให้ระบุหัวข้อเรื่อง เนื้อหาสาระโดยสรุปที่สอนในครั้งนั้น
 - 2) กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ให้ระบุกิจกรรม และวิธีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครู
 - 3) พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ระบุพฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงออกในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, คุณธรรม/จริยธรรม และสมรรถนะที่นักศึกษาได้
 - 4) ผลการใช้และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ระบุผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และปัญหาอุปสรรค พร้อมแนวทางการปรับปรุง
 - 5) การประเมินผลการสอนของตนเอง ให้ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองในแต่ละครั้ง พร้อมทั้งข้อควรปรับปรุงเกี่ยวกับ เวลา, วิธีสอน, พฤติกรรมของผู้เรียน, ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการใช้สื่อประกอบการสอน
 - 6) วิธีการและผลการติดตามนักศึกษาที่ขาดเรียน/มีปัญหา ให้ระบุวิธีการดูแลติดตามแก้ไขปัญหานักศึกษาที่ขาดเรียน และที่มีปัญหาต่าง ๆ
4. เมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนและประเมินตนเอง ตามแบบที่กำหนดให้ โดยผ่านหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและพัฒนา รับรองและพิจารณา
5. ให้ใช้บันทึกหลังสอนเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้น สำหรับเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงแล้ว เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงมีหลักการทรงงานซึ่งเป็นต้นแบบที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง ต่อการศึกษาและน้อมนำไปปฏิบัติ สถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นจะพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงควรน้อมนำหลักการทรงงานของพระองค์ท่านไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. ระเบิดจากข้างใน เป็นหลักการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และเจ้าหน้าที่ ที่ต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและความต้องการที่จะพัฒนาตนเองจากข้างในของตนให้พร้อมที่จะรับการพัฒนาแล้วจึงค่อยออกมาสู่ภายนอก มิใช่ นำจากภายนอกเข้าไปให้ โดยที่ข้างในไม่พร้อมที่จะยอมรับ

2. แก้ปัญหาที่จุดเล็ก คือ การมองปัญหามองที่ภาพรวม (Macro) ก่อนเสมอ แต่การแก้ปัญหาควรเริ่มจากจุดเล็ก (Micro) คือการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ละชั้นไปจนถึงปัญหาของภาพรวม

3. ทำตามลำดับขั้น โดยเริ่มจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดก่อน เน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. องค์กรรวม คือดอย่างองค์กรรวม (Holistic) มองอย่างครบวงจร มองทุกสิ่งเป็นพลวัตที่ทุกมิติ เชื่อม ต่อกัน

5. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ คือ การทำกิจกรรมหรือโครงการใดต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็น ระบบ ทั้งข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร สื่อ และบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

6. การมีส่วนร่วม คือเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมกันปฏิบัติ ร่วมประเมิน และร่วมรับผลที่เกิดขึ้น

7. ประโยชน์ส่วนรวม คือ การทำงานเน้นผลเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

8. ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด หมายถึง การทำงานใด ๆ ควรใช้งบประมาณที่เหมาะสม ใช้วิธีการที่เรียบง่าย ต่อความเข้าใจ ทำได้เองและสอดคล้องกับสภาพ ไม่ซับซ้อนแต่ได้รับผลประโยชน์สูงสุด

9. ทำให้ง่าย (Simplicity) หมายถึง การคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงานที่ยุ่งยากให้สามารถดำเนินการได้โดยง่ายโดยอาศัยกฎธรรมชาติ

10. ขาดทุนคือกำไร (Our loss is our gain) คือ เน้น “การให้” และ “การเสียสละ” มีผลเป็นกำไรคือ ความอยู่ดีมีสุข

11. ความเพียร การทำงานที่ไม่มีความพร้อมมากนัก ก็ไม่ท้อ มีความอดทน และมุ่งมั่น ดำเนินการนั้น ๆ ให้สำเร็จลุล่วง

12. เศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ, ความมีเหตุมีผล มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และมีคุณธรรม

13. **ไม่ติดตำรา** คือ ลักษณะการพัฒนาที่อนุโลม และรอมชอมกับสภาพสิ่งแวดล้อม อะลุ่มอล่วยกัน ไม่ผูกติดกับวิชาการ และเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ แท้จริงของ

14. **ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ** คือ หลักการอยู่ร่วมกันอย่างช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อยู่ร่วมกัน ได้แบบยั่งยืน

15. **ปลูกป่าในใจคน** คือ เน้นการสร้างพื้นฐานจิตใจของทุกคนให้มีสำนึกในคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรู้ที่เหมาะสม สมดุล พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกในการดูแลรักษามากกว่า การทำแล้วทิ้งโดยไม่ดูแลรักษาให้ยั่งยืน

16. **การให้** คือ “ให้เพื่อให้” เป็นการให้โดยไม่เลือก ให้เพื่อให้จริง ๆ ไม่ได้ให้เพื่อหวัง ผลตอบแทน

17. **รู้ รัก สามัคคี** ความถึงมีความรู้ในงานที่ทำ มีความรักที่จะทำ และทำโดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจให้งานประสบความสำเร็จ

18. **ภูมิสังคม** การทำงานใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศ สภาพสังคมและสภาพนิสัยที่ แตกต่างกันของแต่ละสังคม

19. **บริการรวมที่จุดเดียว (One Stop Service)** เพื่อประโยชน์ต่อผู้มาใช้บริการที่จะ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย

20. **ใช้ธรรมปราบอธรรม** คือ นำกฎเกณฑ์ธรรมชาตินามาเป็นหลักแนวคิดในการทำงาน ธรรมชาติแก้ปัญหาดูแลและกำจัดกันเองให้เข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ

21. **การพึ่งตนเอง** คือ เน้นให้ช่วยเหลือตนเองให้ได้ก่อนที่จะขอรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น และ การสร้างความเข้มแข็งให้ตนเองเพื่อสามารถจะดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข

22. **พออยู่พอกิน** คือ การทำงานและใช้ชีวิตแบบทางสายกลางที่เหมาะสมกับตนเอง

23. **ซื่อสัตย์ สุจริต จริ่งใจต่อกัน** เพื่อสร้างความรักสามัคคีกัน

24. **ทำงานอย่างมีความสุข** โดยคิดถึงผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ที่มา : “การพัฒนาสู่สถานศึกษาอาชีวะพอเพียง” คณะทำงานจัดทำแนวทางการนิเทศเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. **พอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. **มีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมี **เงื่อนไข** ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต และแบ่งปัน

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การทำเป็นขั้นตอน การทำตามลำดับขั้น
- การสร้างพื้นฐานให้พอกิน
- การใช้วิธีการที่ประหยัด
- การใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชา
- การใช้วิธีการที่ถูกต้องตามหลักวิชาในการปฏิบัติ
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของประชาชน
- การปฏิบัติที่เป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง
- การทำอะไรด้วยเหตุและผล
- การรู้จักประมาณตนเอง
- การไม่ฟุ่มเฟือย
- การไม่โลภหรือมีความโลภน้อย
- การช่วยกันทำให้เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นพอมีพอกิน
- การทำอะไรให้เหมาะสมกับฐานะตนเอง
- อุ่มชูตัวเองได้
- การสร้างพื้นฐานให้พอมี
- การสร้างพื้นฐานให้พอใช้
- การใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด
- การประหยัดแต่ไม่ซีเหี้ยม
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของตนเอง
- การทำอะไรด้วยความอะลุ่มอล่วย
- การอยู่ได้ด้วยตนเอง/พึ่งพาตนเอง
- การทำอะไรด้วยความพอประมาณไม่สุดโต่ง
- การไม่หุรหุรา
- การไม่เบียดเบียนคนอื่น
- การช่วยกันทำให้เศรษฐกิจท้องถิ่นพอมีพอกิน
- การประสบความสำเร็จแล้วค่อยขยายเพิ่ม
- ผลผลิตเหลือขายได้

ตัวอย่างรายละเอียดสาระและการปฏิบัติที่ควรสอดแทรกเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในระหว่างการสอน

<p>1. มินุษย์สัมพันธ์</p> <p>1.1 แสดงกิริยาท่าทางสุภาพ</p> <p>1.2 พูดจาสุภาพ</p> <p>1.3 ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น</p> <p>1.5 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.6 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น</p> <p>1.7 ยอมรับความสามารถของผู้อื่น</p> <p>1.8 ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม</p> <p>1.9 ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบ ความสำเร็จ</p> <p>1.10 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>4. มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>4.1 ไม่พูดเท็จ</p> <p>4.2 ไม่นำผลงานของผู้อื่นมา แอบอ้างเป็นของตนเอง</p> <p>4.3 ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>4.4 ไม่ลักขโมย</p>	<p>9. ความรักสามัคคี</p> <p>9.1 ไม่ทะเลาะวิวาท</p> <p>9.2 ร่วมมือในการทำงาน</p>
<p>2. ความมีวินัย</p> <p>2.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและ ข้อตกลง</p> <p>2.2 ตรงต่อเวลา</p> <p>2.3 รักษาสาธารณสมบัติสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่ครู-อาจารย์ ผู้สอนกำหนด</p> <p>2.5 ปฏิบัติตามระเบียบ</p> <p>2.6 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นหรือ สิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.7 ไม่ประพฤติผิดศีลธรรมอันดี</p>	<p>5. ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5.1 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล</p> <p>5.2 กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>5.3 กล้ายอมรับความจริง</p> <p>5.4 เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือ ทำงานท้าทาย</p> <p>5.5 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง</p>	<p>10. ความกตัญญู</p> <p>10.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</p> <p>10.2 มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์</p> <p>10.3 อาสาช่วยเหลืองานครู – อาจารย์</p> <p>10.4 อาสาช่วยเหลืองานพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p>
<p>3. การพึ่งตนเอง</p> <p>3.1 มีการเตรียมความพร้อมในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนที่ ที่เหมาะสม</p> <p>3.3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ</p> <p>3.4 ปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ</p> <p>3.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามกำหนด</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง</p>	<p>6. การประหยัด</p> <p>6.1 ใช้ทรัพยากร เช่น คน เงิน เวลา วัสดุ ฯลฯ ทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า</p> <p>6.2 ใช้ทรัพยากร เช่น น้ำ ไฟฟ้า ฯลฯ อย่างประหยัด</p>	<p>11. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>11.1 คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์</p> <p>11.2 ทำในสิ่งที่มีประโยชน์ซึ่งคน อื่นไม่เคยทำ</p> <p>11.3 พัฒนางานอยู่เสมอ</p>
	<p>7. ความสนใจใฝ่รู้</p> <p>7.1 ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>7.2 ชอบซักถามปัญหาข้อสงสัย</p> <p>7.3 แสวงหาประสบการณ์และ ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ</p> <p>7.4 มีความกระตือรือร้นในการ ใฝ่หาความรู้ใหม่</p>	<p>12. การพึ่งตนเอง</p> <p>12.1 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้</p> <p>12.2 สามารถทำงานได้ลุล่วง ภายใต้ข้อที่กำหนด</p> <p>12.3 ทหารายได้ระหว่างเรียนโดย สุจริตและถูกต้องตามทำนอง คลองธรรม</p>
	<p>8. การละเว้นสิ่งเสพยาเสพติดและการพนัน</p> <p>8.1 ไม่สูบบุหรี่</p> <p>8.2 ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา</p> <p>8.3 ไม่เสพยาเสพติดอื่น ๆ</p> <p>8.4 ไม่เล่นการพนัน</p>	<p>13. ความปลอดภัย</p> <p>13.1 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อตนเอง</p> <p>13.2 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อผู้อื่น</p> <p>13.3 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อส่วนรวม</p>
		<p>14. ความอดทน และอดกลั้น</p> <p>14.1 ความอดทนในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>14.2 มีสติและความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี</p> <p>14.3 ควบคุมกิริยามารยาทใน สถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้</p>
		<p>15. อื่นๆ (สามารถ เพิ่มเติมตามความ เหมาะสม เช่น สถานศึกษา 3 D) ฯลฯ</p>

การเขียนตัวสมรรถนะอาชีพ

ตัวสมรรถนะอาชีพ จะมีส่วนคล้ายกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กล่าวคือ จะมีความหมายที่เฉพาะชัดเจน สามารถวัดได้ สังเกตได้ มองเห็นได้ หรือจับต้องได้และเป็นรูปธรรม ในประโยคหรือคำที่เป็นตัวสมรรถนะจะประกอบด้วยคำหรือข้อความที่สำคัญ ๆ 3 ส่วน ได้แก่ กริยา+กรรม+เงื่อนไข

1. **คำกริยาที่แสดงให้รู้ว่าเป็น “สมรรถนะ(Competency)** จะเป็นคำกริยาที่แสดงออกให้เห็นอาการโดยตรงจากคำเหล่านั้น คือ ต้องวัดได้ สังเกตเห็นได้ ไม่ต้องแปลความต่ออีกทอดหนึ่งและคำกริยาเหล่านี้จะเป็นคำที่อยู่ในกลุ่มสำหรับใช้เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objective) หรือจุดประสงค์นำทาง (Enabling Objective) เป็นคำที่เน้นอกับกริยาการกระทำหรือปฏิบัติเป็นหลัก

2. **กรรม (Object)** เป็นสิ่งที่ “ถูกกระทำ” ทั้งที่เป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิด การปฏิบัติที่สามารถมองเห็นเป็นรูปธรรม

3. **เงื่อนไขของตัวสมรรถนะ (Condition Competency)** เป็นส่วนประกอบที่จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หรือเรื่องราวที่เราต้องการให้มีสมรรถนะเกิดขึ้น จากการเรียนการสอน (Teaching) หรือการเรียนรู้ (Learning or Study) หรือการฝึกอบรม (Training) หรือการสอนงาน (Coaching) ให้นำเอาตัวเนื้อหาวิชาหรือหัวข้อเรื่องราวนั้นๆ ไปใส่ไว้ในประโยคที่เป็นตัวสมรรถนะ ก็จะได้เงื่อนไขของตัวสมรรถนะอย่างชัดเจน

กริยา(Verb)	กรรม (Object)	เงื่อนไข (Condition)
ถอด	ชิ้นส่วนเครื่องรถจักรยานยนต์	อย่างปลอดภัย
สร้าง	โต๊ะและเก้าอี้หินขัดหินล้าง	อย่างสวยงามแข็งแรง
บันทึกรายการ	บัญชีต้นทุน	ตามมาตรฐานบัญชี
เขียน	แบบรูปด้านข้างบ้าน 2 ชั้น	ตามมาตรฐานที่กำหนด
กลึง	เกลียวน็อตเพลลาข้างรถยนต์	พอดีกับขนาดของรูน็อต
แกง	เขี้ยวหวานลูกชิ้นปลา	รสชาติกลมกล่อม
ขาย	สินค้าเครื่องใช้สำนักงาน	โดยไม่เอาเปรียบผู้บริโภค
ปั้น	หุ่นรูปเหมือนจริงของสัตว์สี่เท้า	มีขนาดรูปทรงสมส่วน

สถานศึกษา 3 D

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D)

1. ด้านประชาธิปไตย (Democracy) มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งรังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency) มีคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม รู้ผิดชอบชั่วดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิต
3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free) รู้จักหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด

แบบบันทึกหลังสอน

- ครั้งที่ 1 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม, ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ผู้เรียนจะได้รู้ขอบข่ายเนื้อหา มาตรฐาน แนวปฏิบัติ รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความสามารถและทักษะในการใช้ภาษา ทักษะคิด เจตคติ ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้มาน้อยเพียงใด

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

- 2.1. ครูผู้สอนอภิปรายถึงขอบข่ายของเนื้อหาสาระวิชา
- 2.2. ครูผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ และแนวทางปฏิบัติในการเรียน
- 2.3. ครูผู้สอนอภิปรายวิธีการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1
- 2.4. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากหนังสือเรียน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

- 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง การพึ่งตนเอง
- 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งตนเอง
- 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การพึ่งตนเอง
- 3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดและตอบประโยคที่ทักทาย, แนะนำตัวเองและผู้อื่นได้

อ่านรายละเอียดของ Cards ต่าง ๆ ได้ อ่านและเขียนได้ อ่านเรื่องเข้าใจ และ ตอบคำถามได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

แจ้งจุดประสงค์แผนการจัดการเรียนรู้ แนะนำตัวเอง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ปฐมนิเทศ ซีแจง วัตถุประสงค์รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นักศึกษาที่ขาดเรียนให้ทำใบงานมาส่ง ขาดเรียนได้ไม่เกิน 4 ครั้ง

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 2 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม, ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การสื่อสารในชีวิตประจำวันเริ่มต้นที่ตัวตนของเรา ซึ่งอาศัยอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร การทักทาย การแนะนำให้รู้จักกัน การบอกลักษณะนิสัยใจคอ รูปร่าง หน้าตา สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากหนังสือ (20 นาที) และเฉลยคำตอบ โดยการถามตอบ เพื่อนำไปสู่การทักทายและแนะนำตนเองและผู้อื่นและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

2.2. ครูผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และอธิบายการทักทาย วิธีการใช้แต่ละช่วงเวลา การสนทนาเมื่อกล่าวทักทายแล้ว จะตามด้วยประโยค How are you? How have you been? และการตอบรับ

2.3. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด โดยการนำ expressions ที่กำหนดให้เติมลงในบทสนทนา

2.4. ครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมหลังจากถามทุกข์สุขแล้วมักจะตามด้วยการกล่าวลา ครูผู้สอนชี้้นำการลาจาก โดยให้แสดงคำพูดการลา และการตอบรับ อธิบาย meet and see

2.5. หลังจากนั้นครูผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะนำ 2 แบบ คือการแนะนำตนเองกับผู้อื่น และการแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจาการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง การพึ่งตนเอง

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งตนเอง

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การพึ่งตนเอง

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดและตอบประโยคทักทาย, แนะนำตัวเองและผู้อื่นได้

พูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำศัพท์ สำนวนที่เรียนรู้ไปใช้ได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

4. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานนักศึกษาที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 3 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การสื่อสารในชีวิตประจำวันเริ่มต้นที่ตัวตนของเรา ซึ่งอาศัยอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร การทักทาย การแนะนำให้รู้จักกัน การบอกลักษณะนิสัยใจคอ รูปร่าง หน้าตา สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน และ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนดูรูปภาพร่างกายของคนจากแผ่นใส เริ่มที่ภาพเฉพาะส่วนศีรษะ ให้ผู้เรียนบอกชื่ออวัยวะแต่ละส่วนของศีรษะเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้ดูรูปภาพ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ ส่วนต่างๆ ของร่างกาย บอกคำศัพท์ในส่วนที่ผู้เรียนไม่รู้ และทบทวนความจำของผู้เรียน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

- 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง **ระเบิดจากข้างใน**
- 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **การมีส่วนร่วม**
- 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม **การมีส่วนร่วม**

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดและตอบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้ อ่านข้อความต่างๆ ได้ บอกชื่ออวัยวะต่างๆ ในร่างกาย เขียนบรรยายลักษณะนิสัยรูปร่างหน้าตา (Profile) ของตนเองและบุคคลรอบข้าง ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูตวกวที่เนื้อหาสาระ

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ทำใบงานที่ไม่มาเข้าเรียนพร้อมอธิบาย

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 4 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การสื่อสารในชีวิตประจำวันเริ่มต้นที่ตัวตนของเรา ซึ่งอาศัยอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร การทักทาย การแนะนำให้รู้จักกัน การบอกลักษณะนิสัยใจคอ รูปร่าง หน้าตา สิ่งของเครื่องใช้

ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนดูรูปภาพร่างกายของคนจาก power point เริ่มที่ภาพเฉพาะส่วนศีรษะ ให้ผู้เรียนบอกชื่ออวัยวะแต่ละส่วนของศีรษะเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้ดูรูปร่างกาย และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ ส่วนต่างๆ ของร่างกาย บอกคำศัพท์ในส่วนที่ผู้เรียนไม่รู้ และทบทวนความจำของผู้เรียน

2.2 ครูทบทวนโดยการยกตัวอย่าง เรียกถามตอบเป็นรายบุคคลครูกำหนดจำนวนข้อ และทำแบบฝึกหัด กำหนดวันและเวลาส่ง

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ นักศึกษาสามารถ พูดและตอบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้ พูดและตอบเกี่ยวกับอวัยวะในร่างกาย ตอบคำถามเรื่องสั้นจากการอ่านเรื่องได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการเรียนการสอน	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการเรียนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 5 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม, ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การสื่อสารไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยเริ่มต้นครั้งแรกภายในครอบครัว ดังนั้นการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ได้ผลและมีคุณภาพ ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ภายในครอบครัว และบรรยายในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกครอบครัวจนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องอย่างมีทักษะที่เป็นสากลนิยม เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การปฏิสัมพันธ์ ภายในชุมชน ท้องถิ่น สังคมไทยและสังคมโลก และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนดู power point Family Tree และให้ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับญาติพี่น้องที่ปรากฏในแผ่นใส ซึ่งรวมทั้งญาติฝ่ายชายและญาติฝ่ายหญิงโดยดูศัพท์จาก Vocabulary Study ประกอบ

2./ จากแบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้ โดยดูรูปภาพประกอบจาก Family Tree ครูผู้สอนเฉลยคำตอบโดยการสุ่มเรียกให้ผู้เรียนตอบ

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

- 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน
- 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม
- 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดและโต้ตอบเกี่ยวกับ My family ได้ พูดหรือสนทนาโดยใช้คำศัพท์
 สำนวนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวได้ฟังและอ่าน แล้วสรุปใจความสำคัญได้ ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องพูด
 สื่อความในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลภายในครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลกได้
 ถูกต้องสอบถามข้อมูลด้วยการใช้ประโยคคำถาม แสดงวิธีการใช้ V. to be และ tense ต่างๆ ได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict.
 Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 6 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การสื่อสารไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยเริ่มต้นครั้งแรกภายในครอบครัว ดังนั้นการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ได้ผลและมีคุณภาพ ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ภายในครอบครัว และบรรยากาศในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกครอบครัวจนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องอย่างมีทักษะที่เป็นสากลนิยม เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การปฏิสัมพันธ์ ภายในชุมชน ท้องถิ่น สังคมไทยและสังคมโลก และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนดูรูปประโยคประกอบการทำแบบฝึกหัด โดยร่วมกับครูผู้สอนทำแบบฝึกหัด วิธีการถาม-ตอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกัน

2.2 ให้ผู้เรียนฝึกการพูด การลากจาก ตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อตรวจสอบการนำไปใช้ได้จริง

2.3 ให้ผู้เรียนอ่าน passage ‘The Browns at Home’ ให้ผู้เรียนเขียนเกี่ยวกับ Family ของผู้เรียน โดยดูรูปแบบจาก The Browns Family ประกอบ นำส่งในคาบเรียนต่อไป และให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมภาพประกอบการนำเสนอ ผู้เรียนอาจจะวาดเองหรือเป็นภาพถ่ายของครอบครัว

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดและอธิบายเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้พูดเกี่ยวกับระบบการศึกษาไทยได้ ตอบคำถามเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้อง เขียน Present simple ได้ ใช้ Was / Were ได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			

3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 7 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

บ้าน (Home) และที่พักอาศัย (House) นับว่าเป็นหนึ่งในปัจจัยสี่ที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวันของทุกๆ คน ด้วยเหตุนี้ เราจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ ชนิดหรือรูปแบบต่างๆ ของบ้านห้องต่างๆ และอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ ภายในบ้าน ตลอดจนการพูดการบอกกล่าวถึงความเป็นอยู่ในบ้าน การเจรจาซื้อขายบ้าน การติดต่อบริษัทห้างร้านให้ส่งช่างมาซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ภายในบ้าน เป็นต้น ทั้งนี้และทั้งนั้นเพื่อการประกอบอาชีพ การปฏิบัติงานในท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก และเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนดูแผ่นใส โครงสร้างของบ้านที่มีลูกศรชี้ส่วนต่างๆ และบอกคำศัพท์ส่วนต่างๆ และ อุปกรณ์ภายในบ้าน

2.2 ให้ผู้เรียนศึกษาบ้านรูปแบบต่างๆ ที่มีชื่อเรียกแตกต่างกัน แล้วเปรียบเทียบกับบ้านในประเทศของผู้เรียนจากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

2.3 Listening ให้ผู้เรียนฟัง CD และดูรูปภาพ รูปใดถูกต้องตาม passage ที่ได้ยิน และผิดจาก passage อธิบายคำศัพท์ในรูปภาพและกิจกรรมต่างๆ ในบ้านและผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

2.4 Speaking ให้ผู้เรียนฝึกพูดประโยคในการไปเยี่ยมเยียนกับเพื่อนโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ถามถึงสถานที่
2. ถาม-การตอบรับการไปเยี่ยม
3. การเชิญให้เข้าบ้าน

แล้วทบทวนด้วยการให้ผู้เรียนเติมวลีที่หายไปในช่วงว่างของบทสนทนาจากแบบฝึกหัด

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังและสรุปเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบ้านและเครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ ภายในบ้านได้ถูกต้อง พูดถึงกิจกรรมภายในบ้านให้ผู้อื่นเข้าใจได้ พูดโต้ตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ได้ สรุปสื่อความให้บุคคลอื่นเข้าใจได้4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 8 นักศึกษานิติศาสตร์วิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษานิติศาสตร์วิชาชีพชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษานิติศาสตร์วิชาชีพชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษานิติศาสตร์วิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษานิติศาสตร์วิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษานิติศาสตร์วิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษานิติศาสตร์วิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

บ้าน (Home) และที่พักอาศัย (House) นับว่าเป็นหนึ่งในปัจจัยสี่ที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวันของทุกคน ด้วยเหตุนี้ เราจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชนิดหรือรูปแบบต่างๆ ของบ้าน ห้องต่างๆ และอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ ภายในบ้าน ตลอดจนการพูดการบอกกล่าวถึงความ เป็นอยู่ในบ้าน การเจรจาซื้อขายบ้าน การติดต่อบริษัทห้างร้านให้ส่งช่างมาซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ภายในบ้าน เป็นต้น ทั้งนี้และทั้งนั้นเพื่อการประกอบอาชีพ การปฏิบัติงานในท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก และเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนอ่านข้อความและสรุปความโดยอ่าน 3 short passages แล้วระบุว่าสถานที่ที่ระบุเป็น

ห้องอะไร

2.2 ครูผู้สอนอธิบายวิธีการใช้ There is / There are ในรูปประโยค present simple, past simple และทำแบบฝึกหัด

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดและอธิบายเรื่องเกี่ยวกับบ้าน อ่านเรื่องราวและข้อความต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบ้านและสิ่งแวดล้อมได้เขียนข้อความและสรุปความที่เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ได้

แสดงวิธีการใช้ preposition เกี่ยวกับสถานที่ได้สรุปเรื่องที่อ่านและข้อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 9 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

กิจกรรมยามว่างที่บ้านเป็นกิจกรรมพื้นฐานของบุคคลทั่วไป ที่ต้องมีการประสานสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างไม่ว่าจะเป็นบุคคลภายในบ้านหรือนอกบ้าน ซึ่งเราจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาที่ใช้สื่อสาร ตลอดจนคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมยามว่างอันเป็นงานอดิเรกที่ทุกคนทำเพื่อความเพลิดเพลิน เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ เช่น การทำสวน ปลูกผัก ผลไม้ ดอกไม้ การฟังวิทยุ อ่านหนังสือพิมพ์ การเตรียมอาหาร การทำความสะอาดบ้าน และการออกไปพักผ่อนหย่อนใจนอกบ้าน เหล่านี้ นักศึกษาจะต้องสามารถนำคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาต่างๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ถูกต้องตามสากลนิยม เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการเป็นอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และสังคมโลก

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูผู้สอนอธิบายและแนะนำกิจกรรมในบ้าน 4 กลุ่ม และการใช้คำกริยาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ซึ่งแตกต่างกัน

2.2 อธิบายประโยค Present Continuous, Present simple, adverb of frequency เปรียบเทียบความแตกต่างของ 2 Tense ให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงโครงสร้างและการนำไปใช้ แล้วให้ทำแบบฝึกหัด

2.3 ให้ผู้เรียนเขียนกิจกรรมนอกบ้านโดยใช้สำนวน go+V.ing จากสำนวนที่กำหนดไว้ให้ ฝึกทำกิจกรรมแบบฝึกหัด

2.4 ให้ผู้เรียนศึกษากริยาในประโยค present simple และ present continuous

2.5 ให้ผู้เรียนเขียนกิจกรรมให้ตรงกับรูปภาพ แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องตามแบบฝึกหัด

2.6 ครูผู้สอนอ้างถึง adverb of frequency ต่างๆ และสาธิตการใช้ประโยคคำถามแสดงความถี่ ความบ่อย How often โดยการถามถึงชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น 'How often do you go swimming?'

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ อ่านข้อความที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างทั้งที่บ้านและนอกบ้าน พูดสื่อสารกับบุคคลรอบข้างโดยอาศัยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมยามว่างต่างๆ ได้ พูดและฟังการให้คำแนะนำและชี้แนะเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างต่างๆ ได้ อ่านสรุปความและตอบคำถามได้ แสดงความคิดเห็นต่างๆ ได้เขียนกิจกรรมให้ตรงกับรูปภาพ และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

พูดแนะนำกิจกรรมยามว่างให้กับผู้อื่นได้บูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ สิ่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 11 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

โรงเรียนนับว่าเป็นศูนย์กลางในการสื่อสารภายในท้องถิ่นที่ขยายไปสู่ชุมชนและสังคมโลก ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่สุภาพและเป็นสากลนิยม ซึ่งใช้ในการสื่อสารภายในโรงเรียน ในชั้นเรียน และภายนอกโรงเรียนจนสามารถสื่อความได้ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้านการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาต่างๆ สามารถอธิบายลักษณะของโรงเรียน หลักสูตร การวางแผน การเรียนและ กิจกรรมต่างๆ ภายในชั้นเรียน เพื่อยังประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารด้านความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ การสมัครงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนดู Flow chart system of formal education in Thailand ขณะฟัง CD และเติม Flow chart ให้สมบูรณ์ ครูผู้สอนอธิบายระบบการศึกษาของไทยเปรียบเทียบกับระบบการศึกษาของต่างชาติ ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น

2.2 ให้ผู้เรียนบอกระดับการศึกษาจากการอ่านประโยค เช่น A place of education of children aged 3 to 5 : nursery school ครูผู้สอนอ่านประโยคเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

2.3 ครูผู้สอนเน้นการใช้ภาษาที่ใช้ในชั้นเรียน ประกอบด้วย การขออนุญาต การอนุญาต การไม่อนุญาต ทดสอบความเข้าใจโดยเติมคำกริยาที่กำหนดให้กับ may เช่น may talk, may not talk จากแบบฝึกหัด

2.4 ให้ผู้เรียนฝึกการใช้ adverb of time, adverb of frequency กับ school routine โดยสร้างประโยค นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และเติมวลีที่กำหนดให้ในบทสนทนาของแบบฝึกหัด

2.5 ให้ผู้เรียน practice in pairs ประโยค Polite Requests and response ทั้ง accepting and refusing ทั้ง asking permission and offers เติมบทสนทนาของแบบฝึกหัด แล้วให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกสนทนา

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังแล้วตอบคำถาม และสรุปความให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจได้

พูดขอเรื่อง ขอความช่วยเหลือ ให้ความช่วยเหลือที่สุภาพได้ อธิบายการกรอกแบบฟอร์มสมัครงานและสมัครเรียนต่อในสถานศึกษาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน สถานศึกษา และการเรียนได้ ประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคตได้ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 12 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตย์,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

โรงเรียนนับว่าเป็นศูนย์กลางในการสื่อสารภายในท้องถิ่นที่ขยายไปสู่ชุมชนและสังคมโลก ด้วยเหตุนี้ ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่สุภาพและเป็นสากลนิยม ซึ่งใช้ในการสื่อสารภายในโรงเรียน ในชั้นเรียน และภายนอกโรงเรียนจนสามารถสื่อความได้ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้านการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาต่างๆ สามารถอธิบายลักษณะของโรงเรียน หลักสูตร การวางแผน การเรียนและกิจกรรมต่างๆ ภายในชั้นเรียน เพื่อยังประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารด้านความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ การสมัครงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนอ่าน ‘My Classroom’ และตอบคำถามแบบฝึกหัด หลังจากนั้นให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับ School Campus แบบฝึกหัด โดยดูรูปภาพจาก Column A และเติมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพใน Column B และตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียนโดยวิธีการสุ่มเลือกให้ผู้เรียนตอบ

- ผู้เรียนอ่านเรื่อง My School แล้ว cross out คำที่เหมาะสมและถูกต้องในประโยค แบบฝึกหัด

- ครูผู้สอนอธิบายคำที่ผู้เรียน cross out เป็นรูปของ participle และขยายความคำ participle เป็นคำกริยาที่ทำหน้าที่ adjectives เป็นได้ทั้ง present participle และ past participle

2.2 ให้ผู้เรียนอ่าน Registration Form และตอบคำถามจากตัวอย่างของ Registration Form

2.3 ให้ผู้เรียนกรอกข้อมูลของตัวเองลงในแบบฟอร์มในแบบฝึกหัด เป็นงานที่มอบหมาย

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ อ่านเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การศึกษา ความเป็นอยู่ได้

อธิบายการกรอกแบบฟอร์มการสมัครงาน และสมัครเรียนต่อในสถานศึกษาต่างๆ ได้ด้วยตนเองอ่านข้อความแล้วตอบคำถามได้บอกความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 13 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การทำงานทำ การสมัครงาน และการประกอบอาชีพ เป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของทุกๆ คน ซึ่งจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่น ในด้านธุรกิจ การสมัครงาน

การสัมภาษณ์ การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว ตลอดจน การเรียนรู้เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่การงานต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ในงานนั้นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเลือก งานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเอง

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ งาน และตำแหน่งหน้าที่ ที่รู้จักกันทั่วไป และงานเฉพาะ ของแต่ละอาชีพ ให้ผู้เรียนระบุอาชีพโดยเดาความหมายจากประโยคที่กำหนดให้ เช่น

I write for a local newspaper. I'm newspaper reporter แบบฝึกหัด การทำงาน และ เวลาการทำงาน หลังจากนั้นอ่านตารางที่ระบุถึงงานแต่ละอาชีพ และเวลาในการทำงาน

2.2 ครูผู้สอนอธิบายสำนวนที่พบในการสัมภาษณ์จากตารางในหนังสือเรียน

2.3 ให้ผู้เรียนฝึกพูดสำนวนที่ใช้ในการสัมภาษณ์งาน โดยให้สร้างสถานการณ์จำลอง แล้วทำ แบบฝึกหัด

2.4 มอบหมายงานให้ผู้เรียนหาโฆษณารับสมัครงานนำมาส่งในคาบเรียนต่อไป

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ใน ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังและเขียนรายละเอียดของงานได้ บอกชื่ออาชีพต่างๆ ได้ อ่านโฆษณา อ่านคำชี้แจง หรือจดหมายต่างๆ แล้วปฏิบัติตามได้ถูกต้องเขียนจดหมายสมัครงานได้เขียน ประวัติส่วนตัวของตัวเองได้ อ่านโฆษณาเกี่ยวกับการรับสมัครงานได้ พูดสัมภาษณ์งานได้เต็มสรรพนามในงาน ประพันธ์ได้ถูกต้องทำงานที่มอบหมายได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 14 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การทำงานทำ การสมัครงาน และการประกอบอาชีพ เป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของทุกๆ คน ซึ่งจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นในด้านธุรกิจ การสมัครงาน

การสัมภาษณ์ การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่การงานต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ในงานนั้นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเลือกงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเอง

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนอ่านข้อความ โฆษณา และกราฟ แล้วตรวจสอบข้อมูลที่อยู่ในแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนเขียนจดหมายสมัครงาน

2.2 ให้ผู้เรียนดูตัวอย่าง Resume จากแผ่นใสครูผู้สอนบ่งชี้แต่ละส่วนของ Resume คำศัพท์จาก Resume ผู้เรียนเติมคำศัพท์ใน Resume จากคำที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัด

2.3 มอบหมายงานให้ผู้เรียนเขียน Resume ของผู้เรียนเอง

2.4 ครูผู้สอนอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงาน ตำแหน่งงาน และคุณสมบัติของงานในแต่ละตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ทักษะความสามารถ ประสบการณ์

2.5 ให้ผู้เรียนเติมบทสนทนาด้วย Who Whose ในแบบฝึกหัด และให้ฝึกใช้คำถามจากบทสนทนา

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ อ่านโฆษณา อ่านคำชี้แจง หรือจดหมายต่างๆ แล้วปฏิบัติตามได้ ถูกต้องเขียนจดหมายสมัครงาน เขียนประวัติส่วนตัวของตนเอง อ่านโฆษณาเกี่ยวกับการรับสมัครงานได้เต็ม สรรพนามในงานประพันธ์ได้ถูกต้องทำงานที่มอบหมายได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในอนาคตได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ สิ่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 15 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ดินฟ้าอากาศและกาลอากาศ เป็นสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเราเป็นอย่างมาก เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมดังกล่าว อาทิเช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ การอ่านและการฟังการรายงานเกี่ยวกับดิน ฟ้าอากาศ อิทธิพลต่างๆ ของดินฟ้าอากาศและคำศัพท์สำนวนที่บ่งบอกถึงลักษณะดินฟ้าอากาศและฤดูกาล เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูพูดถึงสภาพภูมิอากาศในบ้านเราในประเทศของเรา และอธิบายองค์ประกอบต่างๆ ของสภาพอากาศ และฤดูกาล คำกริยาประเภท linking verb: appear become look grow ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาคำศัพท์ ให้ผู้เรียนดูรูปภาพ บ่งชี้สภาพ อากาศ : rain , snow, cloudy และฤดูกาลต่างๆ ทำแบบฝึกหัดโดยใช้ linking verbที่เหมาะสมเติมข้อความใต้รูปภาพ

2.2 อธิบายสภาพอากาศ (weather) สภาพเขตพื้นที่ และทำแบบฝึกหัด ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และชี้แจงคำตอบที่ถูกต้อง

2.3 ให้ผู้เรียนฟัง Thailand weather พยากรณ์อากาศของประเทศไทย เติมคำที่หายไปจากแบบฝึกหัด

2.4 ให้ผู้เรียน (work in pairs) เติมข้อความที่หายไป ครูเลือกให้ผู้เรียนตอบทีละคนเพื่อเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

2.5 ให้ผู้เรียนฝึกการใช้สำนวนในการสื่อสารเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ ตามโครงสร้างประโยคในหนังสือกับเพื่อน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังและพูดตอบเกี่ยวกับลักษณะของดินฟ้าอากาศได้ถูกต้องตามสาขานิยม มีความสามารถในการอ่านแล้วสรุปความเกี่ยวกับการพยากรณ์ และลักษณะของดินฟ้าอากาศได้อย่างมีทักษะ มีความสามารถในการเขียนสรุปรายงานเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ ให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ชี้แจงนักศึกษาที่ยังไม่ส่งงาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบถามเรื่องต่างๆ ที่นักศึกษาไม่เข้าใจ

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 16 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ดินฟ้าอากาศและกาลอากาศ เป็นสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเราเป็นอย่างมาก เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมดังกล่าว อาทิเช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ การอ่านและการฟังการรายงานเกี่ยวกับดิน ฟ้าอากาศ อิทธิพลต่างๆ ของดินฟ้าอากาศและคำศัพท์สำนวนที่บ่งบอกถึงลักษณะดินฟ้าอากาศและฤดูกาล เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1 ครูอธิบายการใช้ exclamation และ exclamation sentence ในลักษณะที่ต่างกัน 2 แบบ และฝึกการใช้ประโยคอุทาน

2.2 จากบทความรายงานสภาพภูมิประเทศ ครูอธิบาย preposition of time ที่ปรากฏอยู่ในบทความ

2.3 ให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้ preposition of time และตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายการใช้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

2.4 ให้ผู้เรียนทำ extra activities 'Zodiac' เพื่อเป็นการประเมินตนเองโดยใช้ราศีประจำเดือนเกิดมาช่วย

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ การฟังและพูดตอบเกี่ยวกับลักษณะของดินฟ้าอากาศได้ถูกต้องตาม
สากลนิยม ความสามารถในการอ่านแล้วสรุปความเกี่ยวกับการพยากรณ์ และลักษณะของดินฟ้าอากาศได้
อย่างมีทักษะ ความสามารถในการเขียนสรุปรายงานเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ ให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict.
Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ชี้แจงนักศึกษาที่ยังไม่ส่งงาน ทบทวนวัตถุประสงค์ที่จะออกข้อสอบปลายภาค เปิดโอกาสให้นักศึกษา
สอบถามเรื่องต่างๆ ที่นักศึกษาไม่เข้าใจ

แบบประเมินตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยขอให้ท่านประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่เลย

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุดหรือไม่เลย
ส่วนที่ 1 ประเมินตนเอง					
1. ผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะวิชา วิธีเรียน และการวัดผล วิชานี้	✓				
2. ผู้สอนมีแผนการสอนครบถ้วน	✓				
3. เตรียมการสอนล่วงหน้าทั้งเนื้อหาและวิธีการ	✓				
4. ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ถูกต้องทันสมัย	✓				
5. เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา	✓				
6. ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลายแบบ	✓				
7. ปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน		✓			
8. มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม			✓		
9. สอดแทรกจริยธรรมหรือคุณธรรมในระหว่างการสอน	✓				
10. มีความสนใจและพอใจในการสอนวิชานี้	✓				
ส่วนที่ 2 ประเมินผลการสอน					
11. จุดมุ่งหมายของวิชานี้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
12. เนื้อหาวิชาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	✓				
13. เป็นวิชาที่ทำความเข้าใจได้	✓				
14. วิชานี้กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่ม	✓				
15. ผู้สอนอธิบายหรือบรรยายได้แจ่มแจ้ง	✓				
16. กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม	✓				
17. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม	✓				
18. ผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง	✓				
19. ผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้	✓				
20. มีเอกสารหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน			✓		
21. เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเหมาะสม	✓				
22. ปริมาณงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำหรือค้นคว้าเพิ่มเติม			✓		
23. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบการทำงาน	✓				

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุดหรือไม่เลย
24. ผู้สอนตรวจและแจ้งผลงานของผู้เรียน	✓				
25. มีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน		✓			
26. ผู้สอนเอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน	✓				
27. ผู้สอนสนใจและช่วยเหลือผู้เรียน		✓			
28. บรรยายภาคในห้องเรียนเป็นกันเอง	✓				
29. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน	✓				
30. จัดให้มีกิจกรรมหรือการฝึกเสริมการเรียนรู้	✓				
ตอนที่ 3 การบูรณาการ					
31. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓				
32. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				
33. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)		✓			
34. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
35. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				
รวมคะแนน	140	8	12		
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/รวม 35)	4.57				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีมาก (4.50 – 5.00)
- ดี (3.50 – 4.49)
- ปานกลาง (2.50 – 3.49)
- ควรปรับปรุง (1.50 – 2.49)
- ควรปรับปรุงอีกมาก (1.00 – 1.49)