



บันทึกหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สถานศึกษา 3 D

วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคนิคช่าง รหัสวิชา 10002108
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2558

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ครูผู้สอน นายพูลสวัสดิ์ โคตพรหม
สาขาวิชาทักษะชีวิต

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3/2 จำนวนเต็ม 17 คน

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจงการบันทึกหลังสอน

1. บันทึกหลังสอน 1 เล่ม ใช้บันทึกการสอน 1 รายวิชาต่อ 1 ห้องเรียน
2. ให้ผู้สอนทำบันทึกหลังสอนทุกรายวิชา ให้ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งมาแล้ว
3. การบันทึก
 - 3.1 กรอกรายละเอียดที่ปกหน้า
 - 3.2 ศึกษาหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว , ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมรรถนะอาชีพ, สถานศึกษา 3D และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมบูรณาการสอดแทรกลงสู่การเรียนการสอน
 - 3.3 เมื่อสอนเสร็จทุกครั้งให้บันทึกรายละเอียดเป็นลำดับให้ครบ
 - 1) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ ให้ระบุหัวข้อเรื่อง เนื้อหาสาระโดยสรุปที่สอนในครั้งนั้น
 - 2) กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ให้ระบุกิจกรรม และวิธีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครู
 - 3) พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ระบุพฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงออกในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, คุณธรรม/จริยธรรม และสมรรถนะที่นักศึกษาได้
 - 4) ผลการใช้และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ระบุผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และปัญหาอุปสรรค พร้อมแนวทางการปรับปรุง
 - 5) การประเมินผลการสอนของตนเอง ให้ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองในแต่ละครั้ง พร้อมทั้งข้อควรปรับปรุงเกี่ยวกับ เวลา, วิธีสอน, พฤติกรรมของผู้เรียน, ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการใช้สื่อประกอบการสอน
 - 6) วิธีการและผลการติดตามนักศึกษาที่ขาดเรียน/มีปัญหา ให้ระบุวิธีการดูแลติดตามแก้ไขปัญหานักศึกษาที่ขาดเรียน และที่มีปัญหาต่าง ๆ
4. เมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนและประเมินตนเอง ตามแบบที่กำหนดให้ โดยผ่านหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและพัฒนา รับรองและพิจารณา
5. ให้ใช้บันทึกหลังสอนเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้น สำหรับเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงแล้ว เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงมีหลักการทรงงานซึ่งเป็นต้นแบบที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง ต่อการศึกษาและน้อมนำไปปฏิบัติ สถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นจะพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงควรน้อมนำหลักการทรงงานของพระองค์ท่านไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. **ระเบิดจากข้างใน** เป็นหลักการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และเจ้าหน้าที่ ที่ต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและความต้องการที่จะพัฒนาตนเองจากข้างในของตนให้พร้อมที่จะรับการพัฒนาแล้วจึงค่อยออกมาสู่ภายนอก มิใช่ นำจากภายนอกเข้าไปให้ โดยที่ข้างในไม่พร้อมที่จะยอมรับ

2. **แก้ปัญหาที่จุดเล็ก** คือ การมองปัญหามองที่ภาพรวม (Macro) ก่อนเสมอ แต่การแก้ปัญหาควรเริ่มจากจุดเล็ก (Micro) คือการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ละชั้นไปจนถึงปัญหาของภาพรวม

3. **ทำตามลำดับขั้น** โดยเริ่มจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดก่อน เน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. **องค์รวม** คิดอย่างองค์รวม (Holistic) มองอย่างครบวงจร มองทุกสิ่งเป็นพลวัตที่ทุกมิติ เชื่อม ต่อกัน

5. **ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ** คือ การทำกิจกรรมหรือโครงการใดต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็น ระบบ ทั้งข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร สื่อ และบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

6. **การมีส่วนร่วม** คือเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมกันปฏิบัติ ร่วมประเมิน และร่วมรับผลที่เกิดขึ้น

7. **ประโยชน์ส่วนรวม** คือ การทำงานเน้นผลเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

8. **ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด** หมายถึง การทำงานใด ๆ ควรใช้งบประมาณที่เหมาะสม ใช้วิธีการที่เรียบง่าย ต่อความเข้าใจ ทำได้เองและสอดคล้องกับสภาพ ไม่ซับซ้อนแต่ได้รับผลประโยชน์สูงสุด

9. **ทำให้ง่าย (Simplicity)** หมายถึง การคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงานที่ยุ่งยากให้สามารถดำเนินการได้โดยง่ายโดยอาศัยกฎธรรมชาติ

10. **ขาดทุนคือกำไร (Our loss is our gain)** คือ เน้น “การให้” และ “การเสียสละ” มีผลเป็นกำไรคือ ความอยู่ดีมีสุข

11. **ความเพียร** การทำงานที่ไม่มีความพร้อมมากนัก ก็ไม่ท้อ มีความอดทน และมุ่งมั่น ดำเนินการนั้น ๆ ให้สำเร็จลุล่วง

12. **เศรษฐกิจพอเพียง** คือ ความพอประมาณ, ความมีเหตุมีผล มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และมีคุณธรรม

13. **ไม่ติดตำรา** คือ ลักษณะการพัฒนาที่อนุโลม และรอมชอมกับสภาพสิ่งแวดล้อม อะลุ่มอล่วยกัน ไม่ผูกติดกับวิชาการ และเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ แท้จริงของ

14. **ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ** คือ หลักการอยู่ร่วมกันอย่างช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อยู่ร่วมกัน ได้แบบยั่งยืน

15. **ปลูกป่าในใจคน** คือ เน้นการสร้างพื้นฐานจิตใจของทุกคนให้มีสำนึกในคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรู้ที่เหมาะสม สมดุล พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกในการดูแลรักษามากกว่า การทำแล้วทิ้งโดยไม่ดูแลรักษาให้ยั่งยืน

16. **การให้** คือ “ให้เพื่อให้” เป็นการให้โดยไม่เลือก ให้เพื่อให้จริง ๆ ไม่ได้ให้เพื่อหวัง ผลตอบแทน

17. **รู้ รัก สามัคคี** ความถึงมีความรู้ในงานที่ทำ มีความรักที่จะทำ และทำโดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจให้งานประสบความสำเร็จ

18. **ภูมิสังคม** การทำงานใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศ สภาพสังคมและสภาพนิสัยที่ แตกต่างกันของแต่ละสังคม

19. **บริการรวมที่จุดเดียว (One Stop Service)** เพื่อประโยชน์ต่อผู้มาใช้บริการที่จะ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย

20. **ใช้ธรรมปราบอธรรม** คือ นำกฎเกณฑ์ธรรมชาตินามาเป็นหลักแนวคิดในการทำงาน ธรรมชาติแก้ปัญหาดูแลและกำจัดกันเองให้เข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ

21. **การพึ่งตนเอง** คือ เน้นให้ช่วยเหลือตนเองให้ได้ก่อนที่จะขอรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น และ การสร้างความเข้มแข็งให้ตนเองเพื่อสามารถจะดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข

22. **พออยู่พอกิน** คือ การทำงานและใช้ชีวิตแบบทางสายกลางที่เหมาะสมกับตนเอง

23. **ซื่อสัตย์ สุจริต จริ่งใจต่อกัน** เพื่อสร้างความรักสามัคคีกัน

24. **ทำงานอย่างมีความสุข** โดยคิดถึงผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ที่มา : “การพัฒนาสู่สถานศึกษาอาชีวะพอเพียง” คณะทำงานจัดทำแนวทางการนิเทศเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. **พอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. **มีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมี **เงื่อนไข** ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต และแบ่งปัน

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การทำเป็นขั้นตอน การทำตามลำดับขั้น
- การสร้างพื้นฐานให้พอกิน
- การใช้วิธีการที่ประหยัด
- การใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชา
- การใช้วิธีการที่ถูกต้องตามหลักวิชาในการปฏิบัติ
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของประชาชน
- การปฏิบัติที่เป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง
- การทำอะไรด้วยความเหตุและผล
- การรู้จักประมาณตนเอง
- การไม่ฟุ้งเฟ้อ
- การไม่โลภหรือมีความโลภน้อย
- การช่วยกันทำให้เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นพอมีพอกิน
- การทำอะไรให้เหมาะสมกับฐานะตนเอง
- อุ่มชูตัวเองได้
- การสร้างพื้นฐานให้พอมี
- การสร้างพื้นฐานให้พอใช้
- การใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด
- การประหยัดแต่ไม่ซีเหี้ยม
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของตนเอง
- การทำอะไรด้วยความอะลุ่มอล่วย
- การอยู่ได้ด้วยตนเอง/พึ่งพาตนเอง
- การทำอะไรด้วยความพอประมาณไม่สุดโต่ง
- การไม่หรูหรา
- การไม่เบียดเบียนคนอื่น
- การช่วยกันทำให้เศรษฐกิจท้องถิ่นพอมีพอกิน
- การประสบความสำเร็จแล้วค่อยขยายเพิ่ม
- ผลผลิตเหลือขายได้

ตัวอย่างรายละเอียดสาระและการปฏิบัติที่ควรสอดแทรกเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในระหว่างการสอน

<p>1. มินุษย์สัมพันธ์</p> <p>1.1 แสดงกิริยาท่าทางสุภาพ</p> <p>1.2 พูดจาสุภาพ</p> <p>1.3 ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น</p> <p>1.5 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.6 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น</p> <p>1.7 ยอมรับความสามารถของผู้อื่น</p> <p>1.8 ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม</p> <p>1.9 ขึ้นชมนินดีเมื่อผู้อื่นประสบ ความสำเร็จ</p> <p>1.10 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>4. มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>4.1 ไม่พูดเท็จ</p> <p>4.2 ไม่นำผลงานของผู้อื่นมา แอบอ้างเป็นของตนเอง</p> <p>4.3 ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>4.4 ไม่ลักขโมย</p>	<p>9. ความรักสามัคคี</p> <p>9.1 ไม่ทะเลาะวิวาท</p> <p>9.2 ร่วมมือในการทำงาน</p>
<p>2. ความมีวินัย</p> <p>2.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและ ข้อตกลง</p> <p>2.2 ตรงต่อเวลา</p> <p>2.3 รักษาสาธารณสมบัติสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่ครู-อาจารย์ ผู้สอนกำหนด</p> <p>2.5 ปฏิบัติตามระเบียบ</p> <p>2.6 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นหรือ สิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.7 ไม่ประพฤติผิดศีลธรรมอันดี</p>	<p>5. ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5.1 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล</p> <p>5.2 กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>5.3 กล้ายอมรับความจริง</p> <p>5.4 เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือ ทำงานท้าทาย</p> <p>5.5 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง</p>	<p>10. ความกตัญญู</p> <p>10.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</p> <p>10.2 มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์</p> <p>10.3 อาสาช่วยเหลืองานครู – อาจารย์</p> <p>10.4 อาสาช่วยเหลืองานพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p>
<p>3. การพึ่งตนเอง</p> <p>3.1 มีการเตรียมความพร้อมในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนที่ ที่เหมาะสม</p> <p>3.3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ</p> <p>3.4 ปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ</p> <p>3.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามกำหนด</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง</p>	<p>6. การประหยัด</p> <p>6.1 ใช้ทรัพยากร เช่น คน เงิน เวลา วัสดุ ฯลฯ ทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า</p> <p>6.2 ใช้ทรัพยากร เช่น น้ำ ไฟฟ้า ฯลฯ อย่างประหยัด</p>	<p>11. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>11.1 คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์</p> <p>11.2 ทำในสิ่งที่มีประโยชน์ซึ่งคน อื่นไม่เคยทำ</p> <p>11.3 พัฒนางานอยู่เสมอ</p>
	<p>7. ความสนใจใฝ่รู้</p> <p>7.1 ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>7.2 ชอบซักถามปัญหาข้อสงสัย</p> <p>7.3 แสวงหาประสบการณ์และ ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ</p> <p>7.4 มีความกระตือรือร้นในการ ใฝ่หาความรู้ใหม่</p>	<p>12. การพึ่งตนเอง</p> <p>12.1 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้</p> <p>12.2 สามารถทำงานได้ลุล่วง ภายใต้ข้อที่กำหนด</p> <p>12.3 ทหารายได้ระหว่างเรียนโดย สุจริตและถูกต้องตามทำนอง คลองธรรม</p>
	<p>8. การละเว้นสิ่งเสพยาเสพติดและการพนัน</p> <p>8.1 ไม่สูบบุหรี่</p> <p>8.2 ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา</p> <p>8.3 ไม่เสพยาเสพติดอื่น ๆ</p> <p>8.4 ไม่เล่นการพนัน</p>	<p>13. ความปลอดภัย</p> <p>13.1 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อตนเอง</p> <p>13.2 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อผู้อื่น</p> <p>13.3 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อส่วนรวม</p>
		<p>14. ความอดทน และอดกลั้น</p> <p>14.1 ความอดทนในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>14.2 มีสติและความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี</p> <p>14.3 ควบคุมกิริยามารยาทใน สถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้</p>
		<p>15. อื่น ๆ (สามารถ เพิ่มได้ตามความ เหมาะสม เช่น สถานศึกษา 3 D) ฯลฯ</p>

การเขียนตัวสมรรถนะอาชีพ

ตัวสมรรถนะอาชีพ จะมีส่วนคล้ายกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กล่าวคือ จะมีความหมายที่เฉพาะชัดเจน สามารถวัดได้ สังเกตได้ มองเห็นได้ หรือจับต้องได้อย่างเป็นรูปธรรม ในประโยคหรือคำที่เป็นตัวสมรรถนะจะประกอบด้วยคำหรือข้อความที่สำคัญ ๆ 3 ส่วน ได้แก่ กริยา+กรรม+เงื่อนไข

1. **คำกริยาที่แสดงให้รู้ว่าเป็น “สมรรถนะ(Competency)** จะเป็นคำกริยาที่แสดงออกให้เห็นอาการโดยตรงจากคำเหล่านั้น คือ ต้องวัดได้ สังเกตเห็นได้ ไม่ต้องแปลความต่ออีกทอดหนึ่งและคำกริยาเหล่านี้จะเป็นคำที่อยู่ในกลุ่มสำหรับใช้เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objective) หรือจุดประสงค์นำทาง (Enabling Objective) เป็นคำที่เน้นอกับกริยาการกระทำหรือปฏิบัติเป็นหลัก

2. **กรรม (Object)** เป็นสิ่งที่ “ถูกกระทำ” ทั้งที่เป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิด การปฏิบัติที่สามารถมองเห็นเป็นรูปธรรม

3. **เงื่อนไขของตัวสมรรถนะ (Condition Competency)** เป็นส่วนประกอบที่จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หรือเรื่องราวที่เราต้องการให้มีสมรรถนะเกิดขึ้น จากการเรียนการสอน (Teaching) หรือการเรียนรู้ (Learning or Study) หรือการฝึกอบรม (Training) หรือการสอนงาน (Coaching) ให้นำเอาตัวเนื้อหาวิชาหรือหัวข้อเรื่องราวนั้นๆ ไปใส่ไว้ในประโยคที่เป็นตัวสมรรถนะ ก็จะได้เงื่อนไขของตัวสมรรถนะอย่างชัดเจน

กริยา(Verb)	กรรม (Object)	เงื่อนไข (Condition)
ถอด	ชิ้นส่วนเครื่องรถจักรยานยนต์	อย่างปลอดภัย
สร้าง	โต๊ะและเก้าอี้หินขัดหินล้าง	อย่างสวยงามแข็งแรง
บันทึกรายการ	บัญชีต้นทุน	ตามมาตรฐานบัญชี
เขียน	แบบรูปด้านข้างบ้าน 2 ชั้น	ตามมาตรฐานที่กำหนด
กลึง	เกลียวน็อตเพลลาข้างรถยนต์	พอดีกับขนาดของรูน็อต
แกง	เขี้ยวหวานลูกชิ้นปลา	รสชาติกลมกล่อม
ขาย	สินค้าเครื่องใช้สำนักงาน	โดยไม่เอาเปรียบผู้บริโภค
ปั้น	หุ่นรูปเหมือนจริงของสัตว์สี่เท้า	มีขนาดรูปทรงสมส่วน

สถานศึกษา 3 D

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D)

1. ด้านประชาธิปไตย (Democracy) มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งรังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency) มีคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม รู้ผิดชอบชั่วดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิต
3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free) รู้จักหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 1 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3/2 จำนวนเต็ม 17 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การทักทายเป็นวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นทุกที่ในโลกและเป็นเรื่องพื้นฐานที่สุดของการใช้ภาษาอังกฤษใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทักทาย ประโยคทักทายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคเพื่อใช้ถามข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ สาขาที่เรียน นอกจากนี้ใน unit นี้จะกล่าวถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนในวิทยาลัย

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

- 2.1. ครูผู้สอนอภิปรายถึงขอบข่ายของเนื้อหาสาระวิชา
- 2.2. ครูผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ และแนวทางปฏิบัติในการเรียน
- 2.3. ครูผู้สอนอภิปรายวิธีการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานช่าง
- 2.4. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากหนังสือเรียน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

- 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง การพึ่งตนเอง
- 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งตนเอง
- 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การพึ่งตนเอง
- 3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดและตอบประโยคทักทาย, แนะนำตัวเองและผู้อื่นได้

อ่านรายละเอียดของ Cards ต่าง ๆ ได้ อ่านและเขียนได้ อ่านเรื่องเข้าใจ และ ตอบคำถามได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

แจ้งจุดประสงค์แผนการจัดการเรียนรู้ แนะนำตัวเอง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug - Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ปฐมนิเทศ ชี้แจง วัตถุประสงค์รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นักศึกษาที่ขาดเรียนให้ทำใบงานมาส่ง ขาดเรียนได้ไม่เกิน 4 ครั้ง

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 2 นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3/2 จำนวนเต็ม 17 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การทักทายเป็นวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นทุกที่ในโลกและเป็นเรื่องพื้นฐานที่สุดของการใช้ภาษาอังกฤษใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทักทาย ประโยคทักทายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคเพื่อใช้ถามข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ สาขาที่เรียน นอกจากนี้ใน unit นี้จะกล่าวถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนในวิทยาลัย

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ปฐมนิเทศ

Unit 1 My first day at college

Section I Talking to your new friends

-Listening

-Speaking

-Reading

-Writing

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ปฐมนิเทศ)

1. ครูแนะนำตัวเอง และให้ผู้เรียนแนะนำ ด้วยข้อมูลง่ายๆ เช่น ชื่อ-นามสกุล, ชื่อเล่น เป็นต้น

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา แนวทางการวัดผลและการ

ประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนกฎกติกาในการเรียน

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน (เรื่องที่1)

1. ครูวาดตัวการ์ตูนรูปคนไว้บนกระดาน 2 ตัว และเขียน I และ II กำกับไว้ และอธิบายว่าสรรพนามบุรุษที่ 1 คือผู้พูด และสรรพนามบุรุษที่ 2 คือผู้ฟัง หากนักเรียนเข้าใจดีแล้วครูอาจเกริ่นถามว่าสรรพนามบุรุษที่ 3 คือใคร

2. ครูสุ่มถามนักเรียน และครูเฉลย (ผู้ที่ถูกกล่าวถึง)

ขั้นสอน

3. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 1.1 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย

4. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดทีละประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ

5. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน (เรื่องที่ 2)

6. ครูวงกลมล้อมรอบรูปวาดที่มีเลข II กำกับ และถามนักเรียนว่าในซีดีเรียกสรรพนามบุคคลที่ 2 ว่าอย่างไรบ้าง (man, buddy) ครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์

ชั้นสอน

7. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 1.2 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม

8. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา

9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา

10. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูเขียนคำว่า career ไว้บนกระดานและวงกลมล้อมรอบไว้ ถามนักเรียนว่านักเรียนต้องการจะประกอบอาชีพอะไรในอนาคต

12. ครูเขียนอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันไว้บนกระดานเป็นผังมโนทัศน์

13. ครูถามว่านักเรียนทราบหรือไม่ว่าต้องเรียนสาขาอะไร

ชั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่านและตอบคำถาม

15. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม

16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย

18. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง การพึ่งตนเอง

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งตนเอง

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การพึ่งตนเอง

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดและตอบประโยคที่ทักทาย, แนะนำตัวเองและผู้อื่นได้
พูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำศัพท์ สำนวนที่เรียนรู้ไปใช้ได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

4. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				

4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานนักศึกษาที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 3 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3/2 จำนวนเต็ม 17 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การตกทายเป็นวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นทุกที่ในโลกและเป็นเรื่องพื้นฐานที่สุดของการใช้ภาษาอังกฤษใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการตกทาย ประโยคตกทายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคเพื่อใช้ถาม ข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ สาขาที่เรียน นอกจากนี้ใน unit นี้จะกล่าวถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนใน วิทยาลัย

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19.ครูถามนักเรียนว่านักเรียนทราบชื่อสาขาวิชาที่เรียนอะไรบ้าง

20.ครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์

ชั้นสอน

21.ครูให้นักเรียนเขียนชื่อสาขาวิชาที่โจทย์กำหนดให้เป็นภาษาไทย

22.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

23.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น และอธิบาย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 5)

24.ครูถามนักเรียนว่าเวลาพบกันนักเรียนตกทายกันอย่างไรบ้าง

ชั้นสอน

25.ครูอธิบายเรื่องการกล่าวตกทายและการตอบการตกทาย

26.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา

27.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา

28.ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 6)

- 29.ครูให้นักเรียนดูที่รูปภาพและลองเดาว่าน่าจะเป็นการสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอะไร
ชั้นสอน
- 30.ครูให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้ถูกต้อง
- 31.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 32.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
- 33.ครูสุ่มเลือกนักเรียนเพื่อให้สนทนาตามสถานการณ์คู่ละ 1 สถานการณ์
ชั้นสรุป
- 34.ครูถามนักเรียนว่าการทักทายและการตอบรับการทักทายใช้ประโยคใดได้บ้าง ครูเขียนไว้บน

กระดาน

35.ครูให้นักเรียนลองลงในสมุด

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ทำใบงานที่ไม่มาเข้าเรียนพร้อมอธิบาย

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 4 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3/2 จำนวนเต็ม 17 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การทักทายเป็นวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นทุกที่ในโลกและเป็นเรื่องพื้นฐานที่สุดของการใช้ภาษาอังกฤษ
ใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทักทาย ประโยคทักทายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคเพื่อ
ใช้ถามข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ สาขาที่เรียน นอกจากนี้ใน unit นี้จะกล่าวถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน
ในวิทยาลัย

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน (เรื่องที่1)

- 1.ครูสุ่มเลือกนักเรียนขึ้นมาสนทนาเรื่องการทักทายและการตอบรับการทักทาย
 - 2.ครูให้นักเรียนที่ครูเลือกมาสนทนา เลือกเพื่อนมาสนทนา จากนั้นให้เรียกไปเรื่อยๆ สัก 4-5 คู่
ชั้นสอน
 - 3.ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 1.7 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
 - 4.ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดทีละประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ
 - 5.ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)
 - 6.ครูเขียนคำว่า Long time no see. และ How about you? จากนั้นถามนักเรียนว่าหมายถึงอะไร
ชั้นสอน
 - 7.ครูให้นักเรียนดูที่แบบฟอร์มการแนะนำตัว และให้นักเรียนเติมข้อมูลลงไป
 - 8.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและพูดแนะนำตัว
 - 9.ครูอธิบายเรื่องความสำคัญของการแนะนำตัว
 - 10.ครูให้นักเรียนมาแนะนำตัวหน้าชั้นเรียน
3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้
 1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
 2. อ่านเรื่อง กฎระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
 3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ ป้ายเตือน ป้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
 4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
 5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง

6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug - Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 5 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3/2 จำนวนเต็ม 17 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ขนาด (size) และรูปร่าง (shape) ของวัตถุสิ่งของเป็นเรื่องใกล้ตัวมากในงานช่างอุตสาหกรรม เนื่องจากช่างจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับขนาด บรรยายลักษณะรูปพรรณสัณฐานของชิ้นงานที่ต้องทำอยู่ตลอดเวลาใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกขนาด รูปร่าง รูปทรง สี และความเหมือน ความคล้ายรวมถึงเครื่องมือช่างเบื้องต้นที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน (เรื่องที่ 1)

1. ครูให้นักเรียนดูที่ภาพและให้นักเรียนลองเดาสถานการณ์

2. ครูสุ่มถามนักเรียน

ชั้นสอน

- 3.ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 2.1 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
- 4.ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดทีละประโยค และให้นักเรียนดูตามที่ละกรอบ และครูอธิบายที่
- ละกรอบ
- 5.ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- ขั้นนำเข้าสู่การเรียน (เรื่องที่ 2)
- 6.ครูถามข้อมูลนักเรียน หลังจากที่นักเรียนตอบ ครูพูดว่า Oh,really? และออกเสียงให้
- นักเรียนฟัง
- ขั้นสอน
- 7.ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 2.2 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม
- 8.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา
- 9.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา
- 10.ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง
- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)
- 11.ครูเขียนคำว่า tower ไว้บนกระดานและวงกลมล้อมรอบไว้ ถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จัก
- ตึกที่มีชื่อเสียงอะไรบ้างในประเทศไทย
- 12.ครูเขียนชื่อตึกที่นักเรียนพูดไว้บนกระดานเป็นผังมโนทัศน์
- 13.ครูถามว่านักเรียนเคยเห็นตึกดังกล่าวหรือไม่
- ขั้นสอน
- 14.ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่านและตอบคำถาม
- 15.ครูให้นักเรียนตอบคำถาม
- 16.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 17.ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย
- 18.ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย
- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19.ครูวาดรูปทรงที่มีความกว้าง ยาว สูงไว้บนกระดาน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้

บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง ระบุค่าสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง

บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้ ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 6 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3/2 จำนวนเต็ม 17 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ขนาด (size) และรูปร่าง (shape) ของวัตถุสิ่งของเป็นเรื่องใกล้ตัวมากในงานช่างอุตสาหกรรม เนื่องจากช่างจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับการวัดขนาด บรรยายลักษณะรูปพรรณสัณฐานของชิ้นงานที่ต้องทำอยู่ตลอดเวลาใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกขนาด รูปร่าง รูปทรง สี และความเหมือน ความคล้ายรวมถึงเครื่องมือช่างเบื้องต้นที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน (เรื่องที่1)

1.ครูสุ่มเลือกนักเรียนขึ้นมาสนทนาเรื่องการถามรูปร่างและการตอบ

2.ครูให้นักเรียนที่ครูเลือกมาสนทนา เลือกเพื่อนมาสนทนา จากนั้นให้เรียกไปเรื่อย ๆ สัก 4-5 คู่

ขึ้นสอน

3.ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 2.7 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย

4.ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดทีละประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ

5.ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน (เรื่องที่ 2)

6.ครูถามนักเรียนว่าใส่เสื้อ size ไต s, m ,L, XL จากนั้นถามนักเรียนว่าหมายถึงอะไร

ขึ้นสอน

7.ครูให้นักเรียนดูที่คำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่างประเภทต่างๆ

8.ครูให้นักเรียนวาดรูปและเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

9.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา

10.ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11.ครูเขียนคำว่า K H S A A C W และ D H S A A N W ไว้บนกระดานและถามนักเรียนว่าคำนี้
เมื่อเขียนให้ถูกต้องหมายถึงคำใด

12.ครูให้เวลานักเรียน 2 นาทีแก้ปัญหาและเขียนคำตอบของนักเรียนไว้

13.ครูสุ่มถามนักเรียนว่าคำที่ถูกต้องคือคำว่าอะไร (HACKSAW และ HANDSAW)

ชั้นสอน

14.ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่าน

15.ครูเดินดูการทำกิจกรรม

16.ครูให้นักเรียนจับคู่กันอภิปราย

17.ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย

18.ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19.ครูให้นักเรียน 3 นาทีทบทวนคำศัพท์หน้า 29

20.ครูให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก

ชั้นสอน

21.ครูให้นักเรียนนำข้อมูลในบทอ่านมาตอบคำถามให้ถูกต้อง

22.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

23.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น และอธิบาย

24.ครูให้เวลานักเรียน 3 นาทีทำกิจกรรมตอบว่าถูก (T) หรือผิด (F)

25.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

26.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

27.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2.12 โดยเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้คำศัพท์สมบูรณ์

28.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

29.ครูอธิบาย Grammar focus และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

30.ครูให้นักเรียนทำ Activity 2.13 Self check เพื่อทดสอบความเข้าใจ

31.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์

2. อ่านเรื่อง กฎระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง

3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ ป้ายเตือน ป้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน

4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง

5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง

6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ สิ่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 7 นักศึกษาศาขาววิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3/2 จำนวนเต็ม 17 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ขนาด (size) และรูปร่าง (shape) ของวัตถุสิ่งของเป็นเรื่องใกล้ตัวมากในงานช่างอุตสาหกรรม เนื่องจากช่างจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับการวัดขนาด บรรยายลักษณะรูปพรรณสัณฐานของชิ้นงานที่ต้องทำอยู่ตลอดเวลาใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกขนาด รูปร่าง รูปทรง สี และความเหมือน ความคล้ายรวมถึงเครื่องมือช่างเบื้องต้นที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูเขียนคำว่า K H S A A C W และ D H S A A N W ไว้บนกระดานและถามนักเรียนว่าคำนี้เมื่อเขียนให้ถูกต้องหมายถึงคำใด

12. ครูให้เวลานักเรียน 2 นาทีแก้ปัญหาและเขียนคำตอบของนักเรียนไว้

13. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าคำที่ถูกต้องคือคำว่าอะไร (HACKSAW และ HANDSAW)

ขั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่าน

15. ครูเดินดูการทำกิจกรรม

16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันอภิปราย

17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย

18. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูให้นักเรียน 3 นาทีทบทวนคำศัพท์หน้า 29

20. ครูให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก

ขั้นสอน

21. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลในบทอ่านมาตอบคำถามให้ถูกต้อง
22. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
23. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น และอธิบาย
24. ครูให้เวลานักเรียน 3 นาทีทำกิจกรรมตอบว่าถูก (T) หรือผิด (F)
25. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
 26. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
 27. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2.12 โดยเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้คำศัพท์สมบูรณ์
 28. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
 29. ครูอธิบาย Grammar focus และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด
ชั้นสรุป
 30. ครูให้นักเรียนทำ Activity 2.13 Self check เพื่อทดสอบความเข้าใจ
 31. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ 3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการ
กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้
 1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
 2. อ่านเรื่อง กฎระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
 3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ ป้ายเตือน ป้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
 4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
 5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
 6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดง
หลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 8 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3/2 จำนวนเต็ม 17 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ในภาษาอังกฤษ คำว่า use เป็นคำที่มีประโยชน์มากและใช้ในสถานการณ์เนื่องจากลักษณะการใช้และความหมายของคำเหล่านี้มีความหลากหลาย แต่กระนั้นการใช้คำว่า use ตรงส่วนที่สำคัญมาก ๆ สำหรับวิชาชีพช่างก็คือ การใช้คำว่า use เพื่อบอกวัตถุประสงค์ใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกวัตถุประสงค์ควบคู่กับการแนะนำเครื่องมือช่างอุตสาหกรรมเบื้องต้นเพิ่มเติมจาก unit ที่ผ่านมา การใช้คำว่า use ประกอบกับคำอื่น ๆ ที่เราสามารถนำไปใช้เป็นภาษาในการปฏิบัติงานและสนทนาทั่วไปได้

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน (เรื่องที่1)

1. ครูให้นักเรียนดูที่ภาพและให้นักเรียนลองเดาว่าตัวละครอยู่ที่ใด

2. ครูสุ่มถามนักเรียน

ขั้นสอน

3.ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 3.1 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย

4.ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดทีละประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ

5.ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน (เรื่องที่ 2)

6.ครูถามข้อมูลนักเรียน โดยใช้ประโยคว่า Do you know...? และให้นักเรียนตอบว่า I guess it is ...

ชั้นสอน

7.ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 3.2 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม

8.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา

9.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา

10.ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้

สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้ บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 9 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3/2 จำนวนเต็ม 17 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ในภาษาอังกฤษ คำว่า use เป็นคำที่มีประโยชน์มากและใช้ในสถานการณ์เนื่องจากลักษณะการใช้และความหมายของคำเหล่านี้มีความหลากหลาย แต่กระนั้นการใช้คำว่า use ตรงส่วนที่สำคัญมาก ๆ สำหรับวิชาชีพช่างก็คือ การใช้คำว่า use เพื่อบอกวัตถุประสงค์ใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกวัตถุประสงค์ควบคู่กับการแนะนำเครื่องมือช่างอุตสาหกรรมเบื้องต้นเพิ่มเติมจาก unit ที่ผ่านมา การใช้คำว่า use ประกอบกับคำอื่น ๆ ที่เราสามารถนำไปใช้เป็นภาษาในการปฏิบัติงานและสนทนาทั่วไปได้2.

กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11.ครูเขียนคำว่า Multimeter ไว้บนกระดานและ ถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักอุปกรณ์นี้หรือไม่

12.ครูให้นักเรียนออกมาวาดรูป

13.ครูถามว่านักเรียนว่าทราบหรือไม่ว่าอุปกรณ์นี้เอาไว้ทำอะไร

ชั้นสอน

14.ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่านและตอบคำถาม

15.ครูให้นักเรียนตอบคำถาม

16.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

17.ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย

18.ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19.ครูถามนักเรียนว่า Multimeter เอาไว้ทำอะไร ด้วยประโยค What is it used for? จากนั้นเรียนคำถามไว้บนกระดานแล้ววงกลมล้อมรอบไว้

20.ครูเขียนคำถาม What is it used for? ไว้บนกระดานแล้ววงกลมล้อมรอบไว้

ชั้นสอน

21.ครูอธิบายเรื่องการถามและตอบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการใช้งาน

22.ครูให้นักเรียนเติมคำตอบให้ถูกต้อง

23.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 5)

24.ครูเขียนคำว่า How to ไว้บนกระดาน และถามนักเรียนว่าแปลว่าอะไร

ชั้นสอน

25.ครูอธิบายเรื่องการใช้ How to

26.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดประโยค

27.ครูให้นักเรียนจับคู่กันคนถามอีกคนหนึ่งตอบ

28.ครูให้นักเรียนสลับกันถามและตอบ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 6)

29.ครูเขียนคำว่า hand tool, machine, device, instrument ไว้บนกระดานและถามนักเรียนว่าหมายถึงอะไร

ชั้นสอน

30.ครูให้นักเรียนพิจารณาคำศัพท์ที่กำหนดให้และตอบว่าอยู่ในเครื่องมือหมวดใด

31.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

32.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

33.ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเครื่องมือแต่ละหมวดเพิ่มเติมอีกหมวดละ 2 ชนิด และครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์

ขั้นสรุป

34.ครูถามนักเรียนว่าการถาม How to ใช้เพื่ออะไร ครูเขียนแนวคิดลงบนกระดาน

35.ครูให้นักเรียนลอกลงในสมุด3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังแล้วสรุปความเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้พูดสื่อความและให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่ชาวต่างชาติและคนแปลกหน้าได้นำเสนอข้อมูลด้านการเดินทาง ภายในชุมชน ท้องถิ่นได้ถาม และบอกทิศทางได้บอกความหมายของคำศัพท์ที่พบเห็นตามถนนได้อ่าน คำแนะนำและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ปรากฏตามที่ต่าง ๆ พุดอนุญาต/ห้าม/กฎเกณฑ์ ด้วยโครงสร้างทางภาษา ได้ถูกต้องเขียนสื่อความโดยอาศัยเครื่องหมาย สัญลักษณ์ได้ด้วยความมั่นใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมี มนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 11

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

โรงเรียนนับว่าเป็นศูนย์กลางในการสื่อสารภายในท้องถิ่นที่ขยายไปสู่ชุมชนและสังคมโลก ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่สุภาพและเป็นสากลนิยม ซึ่งใช้ในการสื่อสารภายในโรงเรียน ในชั้นเรียน และภายนอกโรงเรียนจนสามารถสื่อความได้ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้านการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาต่างๆ สามารถอธิบายลักษณะของโรงเรียน หลักสูตร การวางแผน การเรียนและ กิจกรรมต่างๆ ภายในชั้นเรียน เพื่อยังประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารด้านความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ การสมัครงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนดู Flow chart system of formal education in Thailand ขณะฟัง CD และเติม Flow chart ให้สมบูรณ์ ครูผู้สอนอธิบายระบบการศึกษาของไทยเปรียบเทียบกับระบบการศึกษาของต่างชาติ ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น

2.2 ให้ผู้เรียนบอกระดับการศึกษาจากการอ่านประโยค เช่น A place of education of children aged 3 to 5 : nursery school ครูผู้สอนอ่านประโยคเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

2.3 ครูผู้สอนเน้นการใช้ภาษาที่ใช้ในชั้นเรียน ประกอบด้วย การขออนุญาต การอนุญาต การไม่อนุญาต ทดสอบความเข้าใจโดยเติมคำกริยาที่กำหนดให้กับ may เช่น may talk, may not talk จากแบบฝึกหัด

2.4 ให้ผู้เรียนฝึกการใช้ adverb of time, adverb of frequency กับ school routine โดยสร้างประโยค นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และเติมวลีที่กำหนดให้ในบทสนทนาของแบบฝึกหัด

2.5 ให้ผู้เรียน practice in pairs ประโยค Polite Requests and response ทั้ง accepting and refusing ทั้ง asking permission and offers เติมบทสนทนาของแบบฝึกหัด แล้วให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกสนทนา

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังแล้วตอบคำถาม และสรุปความให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจได้

พูดขอร้อง ขอความช่วยเหลือ ให้ความช่วยเหลือที่สุภาพได้ อธิบายการกรอกแบบฟอร์มสมัครงานและสมัครเรียนต่อในสถานศึกษาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน สถานศึกษา และการเรียนได้ ประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคตได้ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 12 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม, ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

โรงเรียนนับว่าเป็นศูนย์กลางในการสื่อสารภายในท้องถิ่นที่ขยายไปสู่ชุมชนและสังคมโลก ด้วยเหตุนี้ ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่สุภาพและเป็นสากลนิยม ซึ่งใช้ในการสื่อสารภายในโรงเรียน ในชั้นเรียน และภายนอกโรงเรียนจนสามารถสื่อความได้ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้านการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาต่างๆ สามารถอธิบายลักษณะของโรงเรียน หลักสูตร การวางแผน การเรียนและกิจกรรมต่างๆ ภายในชั้นเรียน เพื่อยังประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารด้านความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ การสมัครงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนอ่าน 'My Classroom' และตอบคำถามแบบฝึกหัด หลังจากนั้นให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับ School Campus แบบฝึกหัด โดยดูรูปภาพจาก Column A และเติมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพใน Column B และตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียนโดยวิธีการสุ่มเลือกให้ผู้เรียนตอบ

- ผู้เรียนอ่านเรื่อง My School แล้ว cross out คำที่เหมาะสมและถูกต้องในประโยค แบบฝึกหัด

- ครูผู้สอนอธิบายคำที่ผู้เรียน cross out เป็นรูปของ participle และขยายความคำ participle เป็นคำกริยาที่ทำหน้าที่ adjectives เป็นได้ทั้ง present participle และ past participle

2.2 ให้ผู้เรียนอ่าน Registration Form และตอบคำถามจากตัวอย่างของ Registration Form

2.3 ให้ผู้เรียนกรอกข้อมูลของตัวเองลงในแบบฟอร์มในแบบฝึกหัด เป็นงานที่มอบหมาย

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ อ่านเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การศึกษา ความเป็นอยู่ได้

อธิบายการออกแบบฟอร์มการสมัครงาน และสมัครเรียนต่อในสถานศึกษาต่างๆ ได้ด้วยตนเองอ่านข้อความ แล้วตอบคำถามได้บอกความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 13 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม, ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การทำงาน การสมัครงาน และการประกอบอาชีพ เป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของทุกๆ คน ซึ่งจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่น ในด้านธุรกิจ การสมัครงาน

การสัมภาษณ์ การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่การงานต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ในงานนั้นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเลือกงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเอง

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ งาน และตำแหน่งหน้าที่ ที่รู้จักกันทั่วไป และงานเฉพาะของแต่ละอาชีพ ให้ผู้เรียนระบุอาชีพโดยเดาความหมายจากประโยคที่กำหนดให้ เช่น

I write for a local newspaper. I'm newspaper reporter แบบฝึกหัด การทำงาน และเวลาการทำงาน หลังจากนั้นอ่านตารางที่ระบุถึงงานแต่ละอาชีพ และเวลาในการทำงาน

2.2 ครูผู้สอนอธิบายสำนวนที่พบในการสัมภาษณ์จากตารางในหนังสือเรียน

2.3 ให้ผู้เรียนฝึกพูดสำนวนที่ใช้ในการสัมภาษณ์งาน โดยให้สร้างสถานการณ์จำลอง แล้วทำแบบฝึกหัด

2.4 มอบหมายงานให้ผู้เรียนหาโฆษณารับสมัครงานนำมาส่งในคาบเรียนต่อไป

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังและเขียนรายละเอียดของงานได้ บอกชื่ออาชีพต่างๆ ได้ อ่านโฆษณา อ่านคำชี้แจง หรือจดหมายต่างๆ แล้วปฏิบัติตามได้ถูกต้องเขียนจดหมายสมัครงานได้เขียน

ประวัติส่วนตัวของตัวเองได้ อ่านโฆษณาเกี่ยวกับการรับสมัครงานได้ พูดสัมภาษณ์งานได้เต็มสรรพนามในงาน ประพันธ์ได้ถูกต้องทำงานที่มอบหมายได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 14 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตย์,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การทำงานทำ การสมัครงาน และการประกอบอาชีพ เป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของทุกๆ คน ซึ่งจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นในด้านธุรกิจ การสมัครงาน

การสัมภาษณ์ การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่การงานต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ในงานนั้นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเลือกงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเอง

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนอ่านข้อความ โฆษณา และกราฟ แล้วตรวจสอบข้อมูลที่อยู่ในแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนเขียนจดหมายสมัครงาน

2.2 ให้ผู้เรียนดูตัวอย่าง Resume จากแผ่นใสครูผู้สอนบ่งชี้แต่ละส่วนของ Resume คำศัพท์จาก Resume ผู้เรียนเติมคำศัพท์ใน Resume จากคำที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัด

2.3 มอบหมายงานให้ผู้เรียนเขียน Resume ของผู้เรียนเอง

2.4 ครูผู้สอนอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงาน ตำแหน่งงาน และคุณสมบัติของงานในแต่ละตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ทักษะความสามารถ ประสบการณ์

2.5 ให้ผู้เรียนเติมบทสนทนาด้วย Who Whose ในแบบฝึกหัด และให้ฝึกใช้คำถามจากบทสนทนา

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ อ่านโฆษณา อ่านคำชี้แจง หรือจดหมายต่างๆ แล้วปฏิบัติตามได้ ถูกต้องเขียนจดหมายสมัครงาน เขียนประวัติส่วนตัวของตนเอง อ่านโฆษณาเกี่ยวกับการรับสมัครงานได้เต็มสรรพนามในงานประพันธ์ได้ถูกต้องทำงานที่มอบหมายได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในอนาคตได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 15 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ดินฟ้าอากาศและกาลอากาศ เป็นสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเราเป็นอย่างมาก เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทาง

ภาษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมดังกล่าว อาทิเช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ การอ่านและการฟังการ รายงานเกี่ยวกับดิน ฟ้าอากาศ อิทธิพลต่างๆ ของดินฟ้าอากาศและคำศัพท์สำนวนที่บ่งบอกถึงลักษณะดินฟ้า อากาศและฤดูกาล เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ การประกอบอาชีพ และ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูพูดถึงสภาพภูมิอากาศในบ้านเราในประเทศของเรา และอธิบายองค์ประกอบต่างๆ ของสภาพ อากาศ และฤดูกาล คำกริยาประเภท linking verb: appear become look grow ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาคำศัพท์ ให้ผู้เรียนดูรูปภาพ บ่งชี้สภาพ อากาศ : rain , snow, cloudy และฤดูกาลต่างๆ ทำแบบฝึกหัด โดยใช้ linking verbที่เหมาะสมเติมข้อความใต้รูปภาพ

2.2 อธิบายสภาพอากาศ (weather) สภาพเขตพื้นที่ และทำแบบฝึกหัด ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของผู้เรียน และชี้แจงคำตอบที่ถูกต้อง

2.3 ให้ผู้เรียนฟัง Thailand weather พยากรณ์อากาศของประเทศไทย เติมคำที่หายไปจาก แบบฝึกหัด

2.4 ให้ผู้เรียน (work in pairs) เติมข้อความที่หายไป ครูเลือกให้ผู้เรียนตอบทีละคนเพื่อเฉลย คำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

2.5 ให้ผู้เรียนฝึกการใช้สำนวนในการสื่อสารเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ ตามโครงสร้างประโยคในหนังสือ กับเพื่อน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังและพูดตอบเกี่ยวกับลักษณะของดินฟ้าอากาศได้ถูกต้องตามสากล นิยม มีความสามารถในการอ่านแล้วสรุปความเกี่ยวกับการพยากรณ์ และลักษณะของดินฟ้าอากาศได้อย่างมี ทักษะ มีความสามารถในการเขียนสรุปรายงานเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ ให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ชี้แจงนักศึกษาที่ยังไม่ส่งงาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบถามเรื่องต่างๆ ที่นักศึกษาไม่เข้าใจ

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 16 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ดินฟ้าอากาศและกาลอากาศ เป็นสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเราเป็นอย่างมาก เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมดังกล่าว อาทิเช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ การอ่านและการฟังการรายงานเกี่ยวกับดิน ฟ้าอากาศ อิทธิพลต่างๆ ของดินฟ้าอากาศและคำศัพท์สำนวนที่บ่งบอกถึงลักษณะดินฟ้าอากาศและฤดูกาล เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1 ครูอธิบายการใช้ exclamation และ exclamation sentence ในลักษณะที่ต่างกัน 2 แบบ และฝึกการใช้ประโยคอุทาน

2.2 จากบทความรายงานสภาพภูมิประเทศ ครูอธิบาย preposition of time ที่ปรากฏอยู่ในบทความ

2.3 ให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้ preposition of time และตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายการใช้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

2.4 ให้ผู้เรียนทำ extra activities ‘Zodiac’ เพื่อเป็นการประเมินตนเองโดยใช้ราศีประจำเดือนเกิดมาช่วย

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ การฟังและพูดตอบเกี่ยวกับลักษณะของดินฟ้าอากาศได้ถูกต้องตามสากลนิยม ความสามารถในการอ่านแล้วสรุปความเกี่ยวกับการพยากรณ์ และลักษณะของดินฟ้าอากาศได้อย่างมีทักษะ ความสามารถในการเขียนสรุปรายงานเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ ให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ชี้แจงนักศึกษาที่ยังไม่ส่งงาน ทบทวนวัตถุประสงค์ที่จะออกข้อสอบปลายภาค เปิดโอกาสให้นักศึกษา สอบถามเรื่องต่างๆ ที่นักศึกษาไม่เข้าใจ

แบบประเมินตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยขอให้ท่านประเมินตนเองโดยทำ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่เลย

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุดหรือไม่เลย
ส่วนที่ 1 ประเมินตนเอง					
1. ผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะวิชา วิธีเรียน และการวัดผล วิชานี้	✓				
2. ผู้สอนมีแผนการสอนครบถ้วน	✓				
3. เตรียมการสอนล่วงหน้าทั้งเนื้อหาและวิธีการ	✓				
4. ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ถูกต้องทันสมัย	✓				
5. เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา	✓				
6. ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลายแบบ	✓				
7. ปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน		✓			
8. มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม			✓		
9. สอดแทรกจริยธรรมหรือคุณธรรมในระหว่างการสอน	✓				
10. มีความสนใจและพอใจในการสอนวิชานี้	✓				
ส่วนที่ 2 ประเมินผลการสอน					
11. จุดมุ่งหมายของวิชานี้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
12. เนื้อหาวิชาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	✓				

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุดหรือไม่เลย
13. เป็นวิชาที่ทำความเข้าใจได้	✓				
14. วิชานี้กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่ม	✓				
15. ผู้สอนอธิบายหรือบรรยายได้แจ่มแจ้ง	✓				
16. กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม	✓				
17. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม	✓				
18. ผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง	✓				
19. ผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้	✓				
20. มีเอกสารหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน			✓		
21. เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเหมาะสม	✓				
22. ปริมาณงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำหรือค้นคว้าเพิ่มเติม			✓		
23. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบการทำงาน	✓				
24. ผู้สอนตรวจและแจ้งผลงานของผู้เรียน	✓				
25. มีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน		✓			
26. ผู้สอนเอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน	✓				
27. ผู้สอนสนใจและช่วยเหลือผู้เรียน		✓			
28. บรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง	✓				
29. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน	✓				
30. จัดให้มีกิจกรรมหรือการฝึกเสริมการเรียนรู้	✓				
ตอนที่ 3 การบูรณาการ					
31. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓				
32. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				
33. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)		✓			
34. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
35. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				
รวมคะแนน	140	8	12		
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/รวม 35)	4.57				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีมาก (4.50 – 5.00)
- ดี (3.50 – 4.49)
- ปานกลาง (2.50 – 3.49)
- ควรปรับปรุง (1.50 – 2.49)
- ควรปรับปรุงอีกมาก (1.00 – 1.49)