



บันทึกหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษา 3 D

วิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 รหัสวิชา 10002102
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2558

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ครูผู้สอน นายพุลสวัสดิ์ โคตพรหม

สาขาวิชาทักษะชีวิต

นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1,1/2,1/3,1/4 จำนวนเต็ม 87 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 19 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 31 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด, การโรงแรม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 18 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม, ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 29 คน

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจงการบันทึกหลังสอน

1. บันทึกหลังสอน 1 เล่ม ใช้บันทึกการสอน 1 รายวิชาต่อ 1 ห้องเรียน
2. ให้ผู้สอนทำบันทึกหลังสอนทุกรายวิชา ให้ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งมาแล้ว
3. การบันทึก
 - 3.1 กรอกรายละเอียดที่ปกหน้า
 - 3.2 ศึกษาหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว , ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมรรถนะอาชีพ, สถานศึกษา 3D และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมบูรณาการสอดแทรกลงสู่การเรียนการสอน
 - 3.3 เมื่อสอนเสร็จทุกครั้งให้บันทึกรายละเอียดเป็นลำดับให้ครบ
 - 1) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ ให้ระบุหัวข้อเรื่อง เนื้อหาสาระโดยสรุปที่สอนในครั้งนั้น
 - 2) กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ให้ระบุกิจกรรม และวิธีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครู
 - 3) พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ระบุพฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงออกในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, คุณธรรม/จริยธรรม และสมรรถนะที่นักศึกษาได้
 - 4) ผลการใช้และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ระบุผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และปัญหาอุปสรรค พร้อมแนวทางการปรับปรุง
 - 5) การประเมินผลการสอนของตนเอง ให้ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองในแต่ละครั้ง พร้อมทั้งข้อควรปรับปรุงเกี่ยวกับ เวลา, วิธีสอน, พฤติกรรมของผู้เรียน, ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการใช้สื่อประกอบการสอน
 - 6) วิธีการและผลการติดตามนักศึกษาที่ขาดเรียน/มีปัญหา ให้ระบุวิธีการดูแลติดตามแก้ไขปัญหานักศึกษาที่ขาดเรียน และที่มีปัญหาต่าง ๆ
4. เมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนและประเมินตนเอง ตามแบบที่กำหนดให้ โดยผ่านหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและพัฒนา รับรองและพิจารณา
5. ให้ใช้บันทึกหลังสอนเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้น สำหรับเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงแล้ว เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงมีหลักการทรงงานซึ่งเป็นต้นแบบที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง ต่อการศึกษาและน้อมนำไปปฏิบัติ สถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นจะพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงควรน้อมนำหลักการทรงงานของพระองค์ท่านไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. **ระเบิดจากข้างใน** เป็นหลักการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และเจ้าหน้าที่ ที่ต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและความต้องการที่จะพัฒนาตนเองจากข้างในของตนให้พร้อมที่จะรับการพัฒนาแล้วจึงค่อยออกมาสู่ภายนอก มิใช่ นำจากภายนอกเข้าไปให้ โดยที่ข้างในไม่พร้อมที่จะยอมรับ

2. **แก้ปัญหาที่จุดเล็ก** คือ การมองปัญหามองที่ภาพรวม (Macro) ก่อนเสมอ แต่การแก้ปัญหาควรเริ่มจากจุดเล็ก (Micro) คือการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ละชั้นไปจนถึงปัญหาของภาพรวม

3. **ทำตามลำดับขั้น** โดยเริ่มจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดก่อน เน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. **องค์รวม** คิดอย่างองค์รวม (Holistic) มองอย่างครบวงจร มองทุกสิ่งเป็นพลวัตที่ทุกมิติ เชื่อม ต่อกัน

5. **ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ** คือ การทำกิจกรรมหรือโครงการใดต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็น ระบบ ทั้งข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร สื่อ และบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

6. **การมีส่วนร่วม** คือเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมกันปฏิบัติ ร่วมประเมิน และร่วมรับผลที่เกิดขึ้น

7. **ประโยชน์ส่วนรวม** คือ การทำงานเน้นผลเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

8. **ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด** หมายถึง การทำงานใด ๆ ควรใช้งบประมาณที่เหมาะสม ใช้วิธีการที่เรียบง่าย ต่อความเข้าใจ ทำได้เองและสอดคล้องกับสภาพ ไม่ซับซ้อนแต่ได้รับผลประโยชน์สูงสุด

9. **ทำให้ง่าย (Simplicity)** หมายถึง การคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงานที่ยุ่งยากให้สามารถดำเนินการได้โดยง่ายโดยอาศัยกฎธรรมชาติ

10. **ขาดทุนคือกำไร (Our loss is our gain)** คือ เน้น “การให้” และ “การเสียสละ” มีผลเป็นกำไรคือ ความอยู่ดีมีสุข

11. **ความเพียร** การทำงานที่ไม่มีความพร้อมมากนัก ก็ไม่ท้อ มีความอดทน และมุ่งมั่น ดำเนินการนั้น ๆ ให้สำเร็จลุล่วง

12. **เศรษฐกิจพอเพียง** คือ ความพอประมาณ, ความมีเหตุมีผล มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และมีคุณธรรม

13. **ไม่ติดตำรา** คือ ลักษณะการพัฒนาที่อนุโลม และรอมชอมกับสภาพสิ่งแวดล้อม อะลุ่มอล่วยกัน ไม่ผูกติดกับวิชาการ และเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ แท้จริงของ

14. **ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ** คือ หลักการอยู่ร่วมกันอย่างช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อยู่ร่วมกัน ได้แบบยั่งยืน

15. **ปลูกป่าในใจคน** คือ เน้นการสร้างพื้นฐานจิตใจของทุกคนให้มีสำนึกในคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรู้ที่เหมาะสม สมดุล พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกในการดูแลรักษามากกว่า การทำแล้วทิ้งโดยไม่ดูแลรักษาให้ยั่งยืน

16. **การให้** คือ “ให้เพื่อให้” เป็นการให้โดยไม่เลือก ให้เพื่อให้จริง ๆ ไม่ได้ให้เพื่อหวัง ผลตอบแทน

17. **รู้ รัก สามัคคี** ความถึงมีความรู้ในงานที่ทำ มีความรักที่จะทำ และทำโดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจให้งานประสบความสำเร็จ

18. **ภูมิสังคม** การทำงานใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศ สภาพสังคมและสภาพนิเวศที่ แตกต่างกันของแต่ละสังคม

19. **บริการรวมที่จุดเดียว (One Stop Service)** เพื่อประโยชน์ต่อผู้มาใช้บริการที่จะ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย

20. **ใช้ธรรมปราบอธรรม** คือ นำกฎเกณฑ์ธรรมชาตินามาเป็นหลักแนวคิดในการทำงาน ธรรมชาติแก้ปัญหาดูแลและกำจัดกันเองให้เข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ

21. **การพึ่งตนเอง** คือ เน้นให้ช่วยเหลือตนเองให้ได้ก่อนที่จะขอรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น และ การสร้างความเข้มแข็งให้ตนเองเพื่อสามารถจะดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข

22. **พออยู่พอกิน** คือ การทำงานและใช้ชีวิตแบบทางสายกลางที่เหมาะสมกับตนเอง

23. **ซื่อสัตย์ สุจริต จริ่งใจต่อกัน** เพื่อสร้างความรักสามัคคีกัน

24. **ทำงานอย่างมีความสุข** โดยคิดถึงผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ที่มา : “การพัฒนาสู่สถานศึกษาอาชีวะพอเพียง” คณะทำงานจัดทำแนวทางการนิเทศเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. **พอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. **มีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมี **เงื่อนไข** ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต และแบ่งปัน

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การทำเป็นขั้นตอน การทำตามลำดับขั้น
- การสร้างพื้นฐานให้พอกิน
- การใช้วิธีการที่ประหยัด
- การใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชา
- การใช้วิธีการที่ถูกต้องตามหลักวิชาในการปฏิบัติ
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของประชาชน
- การปฏิบัติที่เป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง
- การทำอะไรด้วยความเหตุและผล
- การรู้จักประมาณตนเอง
- การไม่ฟุ้งเฟ้อ
- การไม่โลภหรือมีความโลภน้อย
- การช่วยกันทำให้เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นพอมีพอกิน
- การทำอะไรให้เหมาะสมกับฐานะตนเอง
- อุ่มชูตัวเองได้
- การสร้างพื้นฐานให้พอมี
- การสร้างพื้นฐานให้พอใช้
- การใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด
- การประหยัดแต่ไม่ซีเหี้ยม
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของตนเอง
- การทำอะไรด้วยความอะลุ่มอล่วย
- การอยู่ได้ด้วยตนเอง/พึ่งพาตนเอง
- การทำอะไรด้วยความพอประมาณไม่สุดโต่ง
- การไม่หรูหรา
- การไม่เบียดเบียนคนอื่น
- การช่วยกันทำให้เศรษฐกิจท้องถิ่นพอมีพอกิน
- การประสบความสำเร็จแล้วค่อยขยายเพิ่ม
- ผลผลิตเหลือขายได้

ตัวอย่างรายละเอียดสาระและการปฏิบัติที่ควรสอดแทรกเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในระหว่างการสอน

<p>1. มินุษย์สัมพันธ์</p> <p>1.1 แสดงกิริยาท่าทางสุภาพ</p> <p>1.2 พูดจาสุภาพ</p> <p>1.3 ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น</p> <p>1.5 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.6 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น</p> <p>1.7 ยอมรับความสามารถของผู้อื่น</p> <p>1.8 ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม</p> <p>1.9 ขึ้นขมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบ ความสำเร็จ</p> <p>1.10 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>4. มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>4.1 ไม่พูดเท็จ</p> <p>4.2 ไม่นำผลงานของผู้อื่นมา แอบอ้างเป็นของตนเอง</p> <p>4.3 ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>4.4 ไม่ลักขโมย</p>	<p>9. ความรักสามัคคี</p> <p>9.1 ไม่ทะเลาะวิวาท</p> <p>9.2 ร่วมมือในการทำงาน</p>
<p>2. ความมีวินัย</p> <p>2.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและ ข้อตกลง</p> <p>2.2 ตรงต่อเวลา</p> <p>2.3 รักษาสาธารณสมบัติสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่ครู-อาจารย์ ผู้สอนกำหนด</p> <p>2.5 ปฏิบัติตามระเบียบ</p> <p>2.6 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นหรือ สิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.7 ไม่ประพฤติผิดศีลธรรมอันดี</p>	<p>5. ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5.1 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล</p> <p>5.2 กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>5.3 กล้ายอมรับความจริง</p> <p>5.4 เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือ ทำงานท้าทาย</p> <p>5.5 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง</p>	<p>10. ความกตัญญู</p> <p>10.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</p> <p>10.2 มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์</p> <p>10.3 อาสาช่วยเหลืองานครู – อาจารย์</p> <p>10.4 อาสาช่วยเหลืองานพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p>
<p>3. การพึ่งตนเอง</p> <p>3.1 มีการเตรียมความพร้อมในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนที่ ที่เหมาะสม</p> <p>3.3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ</p> <p>3.4 ปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ</p> <p>3.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามกำหนด</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง</p>	<p>6. การประหยัด</p> <p>6.1 ใช้ทรัพยากร เช่น คน เงิน เวลา วัสดุ ฯลฯ ทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า</p> <p>6.2 ใช้ทรัพยากร เช่น น้ำ ไฟฟ้า ฯลฯ อย่างประหยัด</p>	<p>11. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>11.1 คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์</p> <p>11.2 ทำในสิ่งที่มีประโยชน์ซึ่งคน อื่นไม่เคยทำ</p> <p>11.3 พัฒนางานอยู่เสมอ</p>
	<p>7. ความสนใจใฝ่รู้</p> <p>7.1 ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>7.2 ชอบซักถามปัญหาข้อสงสัย</p> <p>7.3 แสวงหาประสบการณ์และ ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ</p> <p>7.4 มีความกระตือรือร้นในการ ใฝ่หาความรู้ใหม่</p>	<p>12. การพึ่งตนเอง</p> <p>12.1 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้</p> <p>12.2 สามารถทำงานได้ลุล่วง ภายใต้ข้อที่กำหนด</p> <p>12.3 ทหารายได้ระหว่างเรียนโดย สุจริตและถูกต้องตามทำนอง คลองธรรม</p>
	<p>8. การละเว้นสิ่งเสพยาเสพติดและการพนัน</p> <p>8.1 ไม่สูบบุหรี่</p> <p>8.2 ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา</p> <p>8.3 ไม่เสพยาเสพติดอื่น ๆ</p> <p>8.4 ไม่เล่นการพนัน</p>	<p>13. ความปลอดภัย</p> <p>13.1 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อตนเอง</p> <p>13.2 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อผู้อื่น</p> <p>13.3 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อส่วนรวม</p>
		<p>14. ความอดทน และอดกลั้น</p> <p>14.1 ความอดทนในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>14.2 มีสติและความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี</p> <p>14.3 ควบคุมกิริยามารยาทใน สถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้</p>
		<p>15. อื่น ๆ (สามารถ เพิ่มได้ตามความ เหมาะสม เช่น สถานศึกษา 3 D) ฯลฯ</p>

การเขียนตัวสมรรถนะอาชีพ

ตัวสมรรถนะอาชีพ จะมีส่วนคล้ายกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กล่าวคือ จะมีความหมายที่เฉพาะชัดเจน สามารถวัดได้ สังเกตได้ มองเห็นได้ หรือจับต้องได้อย่างเป็นรูปธรรม ในประโยคหรือคำที่เป็นตัวสมรรถนะจะประกอบด้วยคำหรือข้อความที่สำคัญ ๆ 3 ส่วน ได้แก่ กริยา+กรรม+เงื่อนไข

1. **คำกริยาที่แสดงให้รู้ว่าเป็น “สมรรถนะ(Competency)** จะเป็นคำกริยาที่แสดงออกให้เห็นอาการโดยตรงจากคำเหล่านั้น คือ ต้องวัดได้ สังเกตเห็นได้ ไม่ต้องแปลความต่ออีกทอดหนึ่งและคำกริยาเหล่านี้จะเป็นคำที่อยู่ในกลุ่มสำหรับใช้เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objective) หรือจุดประสงค์นำทาง (Enabling Objective) เป็นคำที่เน้นอกับกริยาการกระทำหรือปฏิบัติเป็นหลัก

2. **กรรม (Object)** เป็นสิ่งที่ “ถูกกระทำ” ทั้งที่เป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิด การปฏิบัติที่สามารถมองเห็นเป็นรูปธรรม

3. **เงื่อนไขของตัวสมรรถนะ (Condition Competency)** เป็นส่วนประกอบที่จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หรือเรื่องราวที่เราต้องการให้มีสมรรถนะเกิดขึ้น จากการเรียนการสอน (Teaching) หรือการเรียนรู้ (Learning or Study) หรือการฝึกอบรม (Training) หรือการสอนงาน (Coaching) ให้นำเอาตัวเนื้อหาวิชาหรือหัวข้อเรื่องราวนั้นๆ ไปใส่ไว้ในประโยคที่เป็นตัวสมรรถนะ ก็จะได้เงื่อนไขของตัวสมรรถนะอย่างชัดเจน

กริยา(Verb)	กรรม (Object)	เงื่อนไข (Condition)
ถอด	ชิ้นส่วนเครื่องรถจักรยานยนต์	อย่างปลอดภัย
สร้าง	โต๊ะและเก้าอี้หินขัดหินล้าง	อย่างสวยงามแข็งแรง
บันทึกรายการ	บัญชีต้นทุน	ตามมาตรฐานบัญชี
เขียน	แบบรูปด้านข้างบ้าน 2 ชั้น	ตามมาตรฐานที่กำหนด
กลึง	เกลียวน็อตเพลลาข้างรถยนต์	พอดีกับขนาดของรูน็อต
แกง	เขี้ยวหวานลูกชิ้นปลา	รสชาติกลมกล่อม
ขาย	สินค้าเครื่องใช้สำนักงาน	โดยไม่เอาเปรียบผู้บริโภค
ปั้น	หุ่นรูปเหมือนจริงของสัตว์สี่เท้า	มีขนาดรูปทรงสมส่วน

สถานศึกษา 3 D

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D)

1. ด้านประชาธิปไตย (Democracy) มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งรังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency) มีคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม รู้ผิดชอบชั่วดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิต
3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free) รู้จักหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด

แบบบันทึกหลังสอน

- ครั้งที่ 1 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1,1/2,1/3,1/4 จำนวนเต็ม 87 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 19 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 31 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด,การโรงแรม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 18 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 29 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ผู้เรียนจะได้รู้ขอบข่ายเนื้อหา มาตรฐาน แนวปฏิบัติ รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความสามารถและทักษะในการใช้ภาษา ทักษะคิด เจตคติ ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

- 2.1. ครูผู้สอนอภิปรายถึงขอบข่ายของเนื้อหาสาระวิชา
- 2.2. ครูผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ และแนวทางปฏิบัติในการเรียน
- 2.3. ครูผู้สอนอภิปรายวิธีการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1
- 2.4. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากหนังสือเรียน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

- 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง การพึ่งตนเอง
- 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งตนเอง
- 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การพึ่งตนเอง
- 3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดและตอบประโยคที่ทักทาย, แนะนำตัวเองและผู้อื่นได้

อ่านรายละเอียดของ Cards ต่าง ๆ ได้ อ่านและเขียนได้ อ่านเรื่องเข้าใจ และ ตอบคำถามได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

แจ้งจุดประสงค์แผนการจัดการเรียนรู้ แนะนำตัวเอง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ปฐมนิเทศ ชี้แจง วัตถุประสงค์รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นักศึกษาที่ขาดเรียนให้ทำใบงานมาส่ง ขาดเรียนได้ไม่เกิน 4 ครั้ง

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 2 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1,1/2,1/3,1/4 จำนวนเต็ม 87 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 19 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 31 คน

นักศึกษสาขาวิชาการตลาด,การโรงแรม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 18 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 29 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

วันและเวลาเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวันที่นักศึกษาทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ การบอกเวลา พุดถามตอบเกี่ยวกับเวลา วันเดือนปี และเขียนบันทึก อ่านตารางต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเวลาได้ถูกต้องตามสากลนิยม เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ การประชาสัมพันธ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชุมชน ท้องถิ่น สังคมโลก และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับเวลา What's the time? What time is it? What day is today? What date is today?

2. ให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

3. ให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับเวลา การบอกเวลา และสำนวนในการบอกเวลา

4. ให้หัดอ่านตัวเลขเกี่ยวกับ วัน เดือน ปี วิธีการอ่านปีคริสต์ศักราช

5. ให้ผู้เรียนศึกษาคำกริยาที่ใช้กับเวลาที่ผ่านไป การใช้ how long ในการถามเกี่ยวกับระยะเวลา

6. ให้ผู้เรียนจับคู่แลกเปลี่ยนการถามเวลาด้วย how long หลังจากนั้น ให้ทำแบบฝึกหัด

7. ฟังเพลงและดูรูปภาพ เขียนเวลาที่ถูกต้องตามที่ได้ยินในแบบฝึกหัด

8. ให้ผู้เรียนฝึกการสนทนาโดยใช้สำนวนประโยคเกี่ยวกับวัน เวลา วันที่ และเดือน โดยเติมคำใน บทสนทนาให้ถูกต้องจากแบบฝึกหัด และฝึกการพูดกับเพื่อน โดยใช้บทสนทนาดังกล่าว
9. ให้ผู้เรียนอ่านข้อความและขีดเส้นใต้สำนวนตามคำศัพท์ท้ายบท ตอบคำถามในแบบฝึกหัด
10. ฝึกเขียนประโยคจากสำนวนในข้อความ
11. ครูผู้สอนอธิบาย present progressive tense แล้วฝึกการใช้ present progressive tense โดยเขียนประโยคได้รูปภาพในแบบฝึกหัด จากข้อความที่กำหนดไว้ โดยเลือกข้อความให้เหมาะสมกับรูปภาพ
12. ให้ผู้เรียนอ่านและเขียนเวลาที่ถูกต้องตามรูปภาพที่แสดงไว้ในแบบฝึกหัด

ขั้นสรุปและการประยุกต์

13. ให้ผู้เรียนนำเสนอตารางเวลาของตนเองโดยเน้นที่การอ่านเวลา วัน เดือน ปี
3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง การพึ่งตนเอง
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งตนเอง
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การพึ่งตนเอง
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดและตอบประโยคที่ทักทาย, แนะนำตัวเองและผู้อื่นได้
 พูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำศัพท์ สำนวนที่เรียนรู้ไปใช้ได้
 4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง
4. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานนักศึกษาที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 3 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

- นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน
- นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน
- นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน
- นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน
- นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

อาหารและน้ำเป็นหนึ่งในปัจจัยสี่ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันทุกคนต้องเรียนรู้สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ด้านการบอกรายชื่ออาหาร เครื่องปรุงอาหาร วิธีการปรุงอาหาร ประโยชน์และโทษของอาหารและเครื่องดื่ม ชนิดของเครื่องดื่ม ตลอดจนการสอบถามถึงความรู้สึกที่มีต่ออาหารและเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ ว่ามีรสชาติเป็นอย่างไร ชอบหรือไม่ชอบ เป็นต้น เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไปในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทำ Pre-test และอธิบายบางส่วนที่เกิดความเข้าใจผิด พร้อมนำเข้าสู่วิธีของอาหาร และเครื่องดื่มโดยการพูดคุย ชักถามเกี่ยวกับคำศัพท์เพื่อทดสอบความจำเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนเคยรู้จักเช่น

Have you breakfast?

Bread,burgers,hotdog, salad , sandwich.....

2. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียน

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนรู้จักชนิดและประเภทของอาหารที่นักเรียนพบบ่อย หรือเคยรับประทาน (Types of Foods) โดยแยกเป็นหมวดหมู่ทั้งอาหารและเครื่องดื่ม หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่าน short passage 'Taste Buds' ที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการรับรสโดย(/) จุดใดที่รับรสอาหาร salty sweet bitter sour ตรวจสอบจาก passage ที่อ่าน

4. ให้นักเรียนฟัง CD เกี่ยวกับ Food Substances ให้ระบุว่าอาหารประเภทใดมีสารอาหารประเภทใดประกอบบ้างเช่น Energy Protein carbohydrate Fat โดย (/)ในตารางธาตุอาหารให้ตรงกับชื่ออาหาร ซึ่งนักเรียนเห็นจากรูปภาพประกอบ นักเรียนสามารถตอบได้ทันที

5. ครูแนะนำการรับประทานอาหารประเภทใดควรบริโภค และควรหลีกเลี่ยง ให้นักเรียนอ่าน 'Foods and Drinks' และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ควรบริโภคและมีประโยชน์ต่อร่างกายและอาหารที่ควรหลีกเลี่ยงโดยทำการบันทึกข้อมูลในตารางที่กำหนดไว้ให้แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

6. ทำแบบฝึกหัดโดยใช้ Adverb of Frequency ที่กำหนดให้ทำข้อของแต่ละข้อเขียนในประโยคให้ถูกต้องครูอธิบายประกอบและชี้แนะรูปประโยคในการเขียนประโยคบอกเล่าและประโยคคำถามที่ถูกต้องผ่านแผ่นใส

Ex: Americans use cream in their coffee. (often) Americans often use cream in their coffee.

S + Adv.of frequency+V1(V1+s/es) S+is/am/are+adv.of frequency.....

Wh.+ do/does+S+adv.of frequency+V1? : What do you usually have for breakfast?
: I usually have a hamburger for breakfast.

ขั้นสรุปและการประยุกต์ใช้

8. ให้นักเรียนสรุปเรื่อง Food and Drinksให้อ่าน Nutritions informations จากซองอาหารหรือกล่องนม อาหาร ถูขนมและนำเสนอ Food Substances

9. ตรวจสอบฝึกหัด Adverb of frequency และชี้แจงให้นักเรียนปรับปรุงในส่วนที่เกิดความเข้าใจผิด4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ทำใบงานที่ไม่มาเข้าเรียนพร้อมอธิบาย

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 4 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การตีพิมพ์ถือว่ามีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของทุก ๆ คน ซึ่งทุกคนต้องมีการสื่อสารติดต่อกันเมื่อเวลารับประทานอาหารตามสถานที่ต่าง ๆ ด้วยภาษาอังกฤษที่สุภาพ ด้วยเหตุนี้เราจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่จะนำมาใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ดังกล่าว อาทิเช่น คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม สำนวนเกี่ยวกับการต้อนรับแขกที่มารับประทานอาหาร และการจ่ายเงินหลังจากการรับประทานอาหารสิ้นสุดลง

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทำ Pre-test และอธิบายหลังจากนักเรียนทำเสร็จแล้วนำเสนอ

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียน

ขั้นสอน

3. นักเรียนศึกษา คำศัพท์ที่เกี่ยวกับบุคคล อาหาร แต่ละประเภท ร้านอาหาร ระดับของร้านอาหาร และบ่งชี้ร้านอาหารจากรูปภาพเป็นร้านอาหารประเภทใด

4. อธิบายประเภทของอาหารเช่น fries, appetizer, dessert, drink, main courses และชื่ออาหาร ให้นักเรียน(/)ในช่องประเภทของอาหารให้ตรงกับชื่ออาหารที่ประกอบรูปภาพ ครูเลือกนักเรียนให้เป็นผู้ตอบเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจและตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

5. นักเรียนเติมบทสนทนาด้วยคำที่กำหนดให้

6. ครูตั้งคำถามนักเรียน What do you do when you eat out?

7. ให้นักเรียนคิดและตอบคำถามครู โดยครูชี้แนะให้บ้างเช่น look at the menu

8. ให้นักเรียนดูสำนวนจากหนังสือเลือกสำนวนไปเขียนได้รูปภาพให้เหมาะสมครูดถามคำตอบที่นักเรียนเขียน

9. อธิบายวิธีการใช้รูปประโยค So or neither ในการแสดงความเห็นคล้อยตาม (agreement) ให้นักเรียนฝึกการใช้และฝึกพูดแสดงการเห็นด้วยที่คล้อยตามกันและคล้อยตามในเชิงปฏิเสธ โดยทำ ซึ่งคำตอบนั้นไม่กำหนดแน่นอนขึ้นอยู่กับผู้เรียน

ขั้นสรุปและการประยุกต์ใช้

10. ให้นักเรียนจับคู่สนทนาแสดงความคิดเห็นคล้อยตามกันโดยใช้ So, Neither

2.2 ครูทบทวนโดยการยกตัวอย่าง เรียกถามตอบเป็นรายบุคคลครูกำหนดจำนวนข้อ และทำแบบฝึกหัด กำหนดวันและเวลาส่ง

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ นักศึกษาสามารถ พูดและตอบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้ พูดและตอบเกี่ยวกับบอวัยวะในร่างกาย ตอบคำถามเรื่องสั้นจากการอ่านเรื่องได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 5 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม, ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การพักผ่อนหย่อนใจในวันหยุดงาน (vacation) เป็นกิจกรรมที่จำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ซึ่งทุกคนต้องประสบ และติดต่อสื่อสารกันและกันในด้านการใช้สำนวนและภาษา (structure & expression) เพื่อการชักชวน เชิญชวน การติดต่อจองสถานที่พักผ่อน ที่พัก และแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ และการเขียนจดหมายเล่าเหตุการณ์ต่างๆ ที่ประสบให้ผู้อื่นได้รับทราบ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเดินทางไปพักผ่อนตอนหยุดงาน (taking a vacation) 2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนดู power point vacation และให้ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ vacation ที่ปรากฏในแผ่นใส

2.2 จากแบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้ โดยดูรูปภาพประกอบจาก vacation ครูผู้สอนเฉลยคำตอบโดยการสุ่มเรียกให้ผู้เรียนตอบ

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจาการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดและโต้ตอบเกี่ยวกับ vacation ได้ พูดหรือสนทนาโดยใช้คำศัพท์ สำนวนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวได้ฟังและอ่าน แล้วสรุปใจความสำคัญได้ ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องพูด สื่อความในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลภายในครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลกได้ ถูกต้องสอบถามข้อมูลด้วยการใช้ประโยคคำถาม แสดงวิธีการใช้ V. to be และ tense ต่าง ๆ ได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				

5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				
--	---	--	--	--	--

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 6 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การซื้อขายหรือกิจกรรมการจับจ่ายใช้สอย เป็นกิจกรรมของชีวิตประจำวันที่ไม่มีใครหลีกเลี่ยงได้ เมื่อเป็นเช่นนี้ เราจำเป็นต้องเรียนรู้ถึงมรรยาทและขั้นตอนในการจับจ่ายใช้สอย การสั่งซื้อสินค้า การต่อรองราคา สินค้า การประกาศขายสินค้า และการต้อนรับลูกค้า การนำเสนอสินค้าตลอดจนการบริการลูกค้า โดยอาศัย การใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างมีทักษะถูกต้องตามสากลนิยม ซึ่งเป็นพื้นฐานในด้านการสื่อสารในสังคม ชุมชน และสังคมโลก เพื่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพอย่างมีความสุข และ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนครูรูปประโยคประกอบการทำแบบฝึกหัด โดยร่วมกับครูผู้สอนทำแบบฝึกหัด วิธีการถาม-ตอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกัน

2.2 ให้ผู้เรียนฝึกการซื้อขายหรือกิจกรรมการจับจ่ายใช้สอย จากตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบการนำไปใช้ได้จริง

2.3 ให้ผู้เรียนอ่าน passage ‘Shopping’ ให้ผู้เรียนเขียนเกี่ยวกับ Shopping ของผู้เรียนโดยดูรูปแบบจาก Shopping ประกอบ นำส่งในคาบเรียนต่อไป และให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมภาพประกอบการนำเสนอ

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดและอธิบายเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้พูดเกี่ยวกับระบบการศึกษาไทยได้ ตอบคำถามเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้อง เขียน Present simple ได้ ใช้ Was / Were ได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 7 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

กีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ของมนุษย์โลกโดยมีการสื่อสารติดต่อกันอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในท้องถิ่น ชุมชน และสังคมโลก ซึ่งเราจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับกีฬาชนิดต่างๆ อาทิ คำศัพท์ที่เป็นชื่อของกีฬา อุปกรณ์ในการเล่นกีฬา จนสามารถนำไปใช้ติดต่อสื่อสารได้อย่างมีทักษะทั้งสี่ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อความเป็นอยู่และการ ประกอบอาชีพในท้องถิ่น ชุมชน และสังคมโลก และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2.ครูผู้สอนถาม “Which sport do you like best ?” เพื่อนำเข้าสู่เรื่องของกีฬา และตรวจสอบ ความเข้าใจในการทำแบบทดสอบ

ขั้นสอน

3. ให้ผู้เรียนระดมสมองนำเสนอกีฬาที่เป็นที่นิยมในขณะนี้ และบอกถึงอุปกรณ์ประกอบกีฬาประเภท นั้น เช่น

- กอล์ฟนอกจากนี้ให้ค้นคว้ากีฬาประเภทลู่วิ่งและลาน และประเภทอื่นๆ จาก internet และนำมา แบ่งปันความรู้ให้กับเพื่อนในชั้นพร้อมรูปภาพประกอบ

4. กีฬาแต่ละชนิดในการสื่อความหมายใช้ภาษาในการสื่อความหมายคือคำกริยาไม่เหมือนกัน ครูผู้สอนชี้แนะให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน และชี้แจงวิธีการเรียกชื่อนักกีฬา โดยการใช้ suffixes –er เติมท้ายคำกริยา หรือท้ายคำศัพท์ชื่อกีฬา เช่น football = footballer/golf = golfer/skate= skater หรือจะใช้คำว่า player ต่อท้ายก็ได้ เช่น tennis player นอกจาก suffix-er แล้วยัง ใช้ suffix –ist....

5. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

6. จากแบบฝึกหัด ครูผู้สอนอธิบายการใช้ but ในประโยคที่แสดงความขัดแย้งกัน เช่น Ken likes playing football but he doesn't like cycling.

- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดดูจากรูปภาพว่าเป็นกีฬาชนิดใดแล้วใส่ชื่อกีฬา เช่น Ken is fond of playing (basketball) but she doesn't like(ผู้หญิงว่ายน้ำ) ดังนั้นจะได้ประโยค Ken is fond of playing basketball but she doesn't like swimming.

7. ให้ผู้เรียนนำเสนอความชอบหรือไม่ชอบกีฬาประเภทใดของผู้เรียนเอง โดยอิงประโยคในแบบฝึกหัดที่ 6.4 เป็นรายบุคคล

8. ครูผู้สอนอธิบาย Sports and Games ให้ผู้เรียนฟัง CD และทำเครื่องหมาย (/) ในช่องรูปเครื่องหมายกีฬา ว่าเป็น sports หรือ games ซึ่งบุคคลที่ผู้เรียนได้ยินจาก CD They don't do (x) they haven't done.

9. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนเติมประโยคสนทนาด้วย it's , have, which, do, is, what's, what exercise ครูผู้สอนนำประโยคจากบทสนทนามาถามให้ผู้เรียนตอบเพื่อฝึกการพูด และฝึกให้ผู้เรียนรู้จักใช้ประโยคคำถามถามเพื่อน เช่น What sport does Jane play? - She plays tennis

ขั้นสรุปและการประยุกต์

10. ให้ผู้เรียนสรุปกีฬาที่รู้จัก และซักถามเพื่อนเกี่ยวกับกีฬาและกีฬาที่ชอบ

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังข้อความแล้วสรุปใจความสำคัญได้ตอบคำถามเกี่ยวกับกีฬาได้ ถูกต้องพูดสื่อสารด้านกีฬาโดยนำคำศัพท์สำนวนที่เรียนรู้ไปพูดได้ถูกต้องพูดแนะนำ และตอบรับหรือปฏิเสธได้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 8 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

. สัญชาติ (nationality) ภาษา (language) ประชากร (population) และประเทศชาติ (Country) มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสื่อสารตลอดเวลา ดังนั้นผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์สำนวนภาษาที่เกี่ยวข้องกับสัญชาติ (nationality) ภาษา (language) ประชากร(population) และประเทศชาติ (country) ดังกล่าว อาทิ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่อประเทศชาติ ภาษาและประชากรในประเทศนั้นๆ พูดได้ตอบเกี่ยวกับการต้อนรับการสอบถาม ที่ไปที่มาของบุคคลเหล่านั้น ตลอดจนการเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างชาติ

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนทำ Pre-test ก่อนที่จะเรียน และครูอธิบายจุดประสงค์ของการทำPre-test และการเรียน ต่อไป

2. ให้นักเรียนศึกษาVocabulary Study: nationality (Adjectives , suffixes) ศึกษาจากหนังสือเรียนและครูอธิบายการเติม suffixes ประกอบแบบฝึกหัด หลังจากนั้นทำแบบฝึกหัดประกอบความเข้าใจเกี่ยวกับสัญชาติของบุคคลที่มาจากประเทศต่างๆ ในโลก

3. ให้นักเรียนฟัง CD และระบุว่าใครชื่ออะไรมีสัญชาติอะไร

4. ครูตรวจสอบคำตอบด้วยการถามว่า Where does she come from? What's her nationality? เพื่อจะเชื่อมโยงไปยังแบบฝึกหัด และให้นักเรียนจับคู่ถามตอบกัน

5. ให้นักเรียนศึกษาสำนวน different from, similar to, the same +noun+as จากหนังสือ และนำคำเติมในแบบฝึกหัด ครูเฉลยคำตอบด้วยการการอ่านประโยคที่ถูกต้องเพื่อทดสอบการฟังด้วย

6. ครูอธิบายวิธีการใช้ Reflexive pronoun แจกแจงวิธีการใช้ตามตามรางจากแผ่นใส หลังอธิบายเสร็จและ oral drill แล้วให้นักเรียนฝึกการใช้จากแบบฝึกหัด

7. การใช้ passive without preposition 'by' ทบทวนการใช้ Active and passive voice อีกครั้ง ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดพร้อมกับที่ครูอธิบายจะได้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

8. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วสรุปความ ถูกหรือผิด 'Australia, the Island'

9. อ่านจดหมายโดยเลือกคำที่เหมาะสมจากที่กำหนดให้ในวงเล็บ แล้วทำ and Extra exercise เป็นงานที่มอบหมายโดยเขียนจดหมายลักษณะคล้ายจดหมายใน แล้วนำเสนอ

ขั้นสรุปและการประยุกต์ใช้

10. ให้นักเรียนสนทนาถาม ตอบเกี่ยวกับสัญชาติ ประเทศ ตามรูปแบบโครงสร้างทางภาษาที่เรียน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ มีความสามารถในการฟังเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สัญชาติ ประเทศชาติ และภาษา แล้วนำไปบอกกล่าวให้ผู้อื่นรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ มีความสามารถในการสื่อสารโต้ตอบเกี่ยวกับที่ไปที่มาของบุคคลและสิ่งของได้ถูกต้องตามสากลนิยมมีความสามารถในการอ่านข้อความต่าง

ๆ ที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ของมนุษยชาติและนำไปสรุปบอกกล่าวให้ผู้อื่นรู้เข้าใจ และปฏิบัติได้สามารถเขียนจดหมายและข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ของตนเองและมนุษยชาติให้ ผู้อื่นรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 9 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม, ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การติดต่อสื่อสารทางภาษาทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงถือว่ามีค่าและจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ของทุกๆ คน ซึ่งหลีกเลี่ยงไม่ได้ ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์สำนวนเกี่ยวกับการขอคำแนะนำและให้คำแนะนำ ตลอดจนเครื่องหมายต่างๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง ซึ่งปรากฏอยู่ทั่วไปตามสถานที่ต่างๆ ในสาธารณชน ตามท้องถนน ชุมชน และสังคมโลก ให้เข้าใจจนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ด้านการทำงาน การประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

1. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และครูผู้สอนนำคำถามจากแบบทดสอบมาถามผู้เรียนเพื่อจะนำไปสู่การถามและบอกทิศทาง

ขั้นสอน

2. ให้ผู้เรียนดูแผ่นใส แสดงที่ตั้งของสถานที่แต่ละแห่งบนถนน โดยให้ผู้เรียนสังเกตคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกทิศทาง และศึกษาคำศัพท์ที่จะพบบนท้องถนน โดยบอกความหมายของคำศัพท์นั้นๆ ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด และเติมคำที่หายไปในช่วงว่าง หลังจากนั้นฟังเทปและทำเครื่องหมายบอกทิศทางในการขับรถในแบบฝึกหัด ตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องโดยดูจากแผ่นใส

3. การแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยการใช้ประโยคคำสั่ง คำสั่งห้าม และการให้คำแนะนำ ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดประกอบการใช้สำนวนในการตอบและถามทิศทาง ให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกการใช้สำนวนในการถามและบอกทิศทาง

4. อ่าน 'Traffic Jams' และตอบคำถาม ขณะที่อ่านให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ปรากฏในหนังสือเรียนแบบฝึกหัด

5. จากแบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนอ่านป้ายประกาศและเครื่องหมาย และระบุป้ายกับสถานที่ตามที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัด เฉลยคำตอบโดยครูสอบถามถึงป้ายประกาศและเครื่องหมายต่างๆ

6. ให้ผู้เรียนดูเครื่องหมายที่บอกการห้าม 'Don't + V1' และเขียนไว้ใต้เครื่องหมายโดยเลือกจากที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัดขั้นสรุปและการประยุกต์

7. ให้ผู้เรียนสรุปและวิธีการอ่านป้ายประกาศ เครื่องหมายต่างๆ

8. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังแล้วสรุปความเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้พูดสื่อความและให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่ชาวต่างชาติและคนแปลกหน้าได้นำเสนอข้อมูลด้านการเดินทาง ภายในชุมชน ท้องถิ่นได้ถาม และบอกทิศทางได้บอกความหมายของคำศัพท์ที่พบเห็นตามถนนได้อ่าน คำแนะนำและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ปรากฏตามท้องที่ต่าง ๆ พูดอนุญาต/ห้าม/กฎเกณฑ์ ด้วยโครงสร้างทางภาษา ได้ถูกต้องเขียนสื่อความโดยอาศัยเครื่องหมาย สัญลักษณ์ได้ด้วยความมั่นใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมี มนุษย์สัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูทวิที่

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug - Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 11 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม, ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

โรงเรียนนับว่าเป็นศูนย์กลางในการสื่อสารภายในท้องถิ่นที่ขยายไปสู่ชุมชนและสังคมโลก ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่สุภาพและเป็นสากลนิยม ซึ่งใช้ในการสื่อสารภายในโรงเรียน ในชั้นเรียน และภายนอกโรงเรียนจนสามารถสื่อความได้ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้านการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาต่างๆ สามารถอธิบายลักษณะของโรงเรียน หลักสูตร การวางแผน การเรียนและ กิจกรรมต่างๆ ภายในชั้นเรียน เพื่อยังประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารด้านความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ การสมัครงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนดู Flow chart system of formal education in Thailand ขณะฟัง CD และเติม Flow chart ให้สมบูรณ์ ครูผู้สอนอธิบายระบบการศึกษาของไทยเปรียบเทียบกับระบบการศึกษาของต่างชาติ ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น

2.2 ให้ผู้เรียนบอกระดับการศึกษาจากการอ่านประโยค เช่น A place of education of children aged 3 to 5 : nursery school ครูผู้สอนอ่านประโยคเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

2.3 ครูผู้สอนเน้นการใช้ภาษาที่ใช้ในชั้นเรียน ประกอบด้วย การขออนุญาต การอนุญาต การไม่อนุญาต ทดสอบความเข้าใจโดยเติมคำกริยาที่กำหนดให้กับ may เช่น may talk, may not talk จากแบบฝึกหัด

2.4 ให้ผู้เรียนฝึกการใช้ adverb of time, adverb of frequency กับ school routine โดยสร้างประโยค นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และเติมวลีที่กำหนดให้ในบทสนทนาของแบบฝึกหัด

2.5 ให้ผู้เรียน practice in pairs ประโยค Polite Requests and response ทั้ง accepting and refusing ทั้ง asking permission and offers เติมบทสนทนาของแบบฝึกหัด แล้วให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกสนทนา

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังแล้วตอบคำถาม และสรุปความให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจได้

พูดขอเรื่อง ขอความช่วยเหลือ ให้ความช่วยเหลือที่สุภาพได้ อธิบายการกรอกแบบฟอร์มสมัครงานและสมัครเรียนต่อในสถานศึกษาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน สถานศึกษา และการเรียนได้ ประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคตได้ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 12 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม, ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

โรงเรียนนับว่าเป็นศูนย์กลางในการสื่อสารภายในท้องถิ่นที่ขยายไปสู่ชุมชนและสังคมโลก ด้วยเหตุนี้ ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่สุภาพและเป็นสากลนิยม ซึ่งใช้ในการสื่อสารภายในโรงเรียน ในชั้นเรียน และภายนอกโรงเรียนจนสามารถสื่อความได้ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้านการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาต่างๆ สามารถอธิบายลักษณะของโรงเรียน หลักสูตร การวางแผน การเรียนและกิจกรรมต่างๆ ภายในชั้นเรียน เพื่อยังประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารด้านความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ การสมัครงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนอ่าน 'My Classroom' และตอบคำถามแบบฝึกหัด หลังจากนั้นให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับ School Campus แบบฝึกหัด โดยดูรูปภาพจาก Column A และเติมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพใน Column B และตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียนโดยวิธีการสุ่มเลือกให้ผู้เรียนตอบ

- ผู้เรียนอ่านเรื่อง My School แล้ว cross out คำที่เหมาะสมและถูกต้องในประโยค แบบฝึกหัด

- ครูผู้สอนอธิบายคำที่ผู้เรียน cross out เป็นรูปของ participle และขยายความคำ participle เป็นคำกริยาที่ทำหน้าที่ adjectives เป็นได้ทั้ง present participle และ past participle

2.2 ให้ผู้เรียนอ่าน Registration Form และตอบคำถามจากตัวอย่างของ Registration Form

2.3 ให้ผู้เรียนกรอกข้อมูลของตัวเองลงในแบบฟอร์มในแบบฝึกหัด เป็นงานที่มอบหมาย

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ อ่านเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การศึกษา ความเป็นอยู่ได้

อธิบายการกรอกแบบฟอร์มการสมัครงาน และสมัครเรียนต่อในสถานศึกษาต่างๆ ได้ด้วยตนเองอ่านข้อความ แล้วตอบคำถามได้บอกความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 13 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การทำงาน การสมัครงาน และการประกอบอาชีพ เป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของทุกๆ คน ซึ่งจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่น ในด้านธุรกิจ การสมัครงาน

การสัมภาษณ์ การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่การงานต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ในงานนั้นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเลือกงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเอง

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ งาน และตำแหน่งหน้าที่ ที่รู้จักกันทั่วไป และงานเฉพาะของแต่ละอาชีพ ให้ผู้เรียนระบุอาชีพโดยเดาความหมายจากประโยคที่กำหนดให้ เช่น

I write for a local newspaper. I'm newspaper reporter แบบฝึกหัด การทำงาน และเวลาการทำงาน หลังจากนั้นอ่านตารางที่ระบุถึงงานแต่ละอาชีพ และเวลาในการทำงาน

2.2 ครูผู้สอนอธิบายสำนวนที่พบในการสัมภาษณ์จากตารางในหนังสือเรียน

2.3 ให้ผู้เรียนฝึกพูดสำนวนที่ใช้ในการสัมภาษณ์งาน โดยให้สร้างสถานการณ์จำลอง แล้วทำแบบฝึกหัด

2.4 มอบหมายงานให้ผู้เรียนหาโฆษณารับสมัครงานนำมาส่งในคาบเรียนต่อไป

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังและเขียนรายละเอียดของงานได้ บอกชื่ออาชีพต่างๆ ได้ อ่านโฆษณา อ่านคำชี้แจง หรือจดหมายต่างๆ แล้วปฏิบัติตามได้ถูกต้องเขียนจดหมายสมัครงานได้เขียนประวัติส่วนตัวของตัวเองได้ อ่านโฆษณาเกี่ยวกับการรับสมัครงานได้ พูดสัมภาษณ์งานได้เติมสรรพนามในงานประพันธ์ได้ถูกต้องทำงานที่มอบหมายได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 14 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การทำงาน การสมัครงาน และการประกอบอาชีพ เป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของทุกๆ คน ซึ่งจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นในด้านธุรกิจ การสมัครงาน

การสัมภาษณ์ การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่การงานต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ในงานนั้นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเลือกงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเอง

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนอ่านข้อความ โฆษณา และกราฟ แล้วตรวจสอบข้อมูลที่อยู่ในแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนเขียนจดหมายสมัครงาน

2.2 ให้ผู้เรียนดูตัวอย่าง Resume จากแผ่นใสครูผู้สอนบ่งชี้แต่ละส่วนของ Resume คำศัพท์จาก Resume ผู้เรียนเติมคำศัพท์ใน Resume จากคำที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัด

2.3 มอบหมายงานให้ผู้เรียนเขียน Resume ของผู้เรียนเอง

2.4 ครูผู้สอนอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงาน ตำแหน่งงาน และคุณสมบัติของงานในแต่ละตำแหน่ง วุฒิมัธยมศึกษา ทักษะความสามารถ ประสบการณ์

2.5 ให้ผู้เรียนเติมบทสนทนาด้วย Who Whose ในแบบฝึกหัด และให้ฝึกใช้คำถามจากบทสนทนา

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ อ่านโฆษณา อ่านคำชี้แจง หรือจดหมายต่างๆ แล้วปฏิบัติตามได้ ถูกต้องเขียนจดหมายสมัครงาน เขียนประวัติส่วนตัวของตนเอง อ่านโฆษณาเกี่ยวกับการรับสมัครงานได้เต็มสรรพนามในงานประพันธ์ได้ถูกต้องทำงานที่มอบหมายได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในอนาคตได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 15 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ดินฟ้าอากาศและกาลอากาศ เป็นสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเราเป็นอย่างมาก เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมดังกล่าว อาทิเช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ การอ่านและการฟังการรายงานเกี่ยวกับดิน ฟ้าอากาศ อิทธิพลต่างๆ ของดินฟ้าอากาศและคำศัพท์สำนวนที่บ่งบอกถึงลักษณะดินฟ้าอากาศและฤดูกาล เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูพูดถึงสภาพภูมิอากาศในบ้านเราในประเทศของเรา และอธิบายองค์ประกอบต่างๆ ของสภาพอากาศ และฤดูกาล คำกริยาประเภท linking verb: appear become look grow ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาคำศัพท์ ให้ผู้เรียนดูรูปภาพ บ่งชี้สภาพ อากาศ : rain , snow, cloudy และฤดูกาลต่างๆ ทำแบบฝึกหัด โดยใช้ linking verbที่เหมาะสมเติมข้อความใต้รูปภาพ

2.2 อธิบายสภาพอากาศ (weather) สภาพเขตพื้นที่ และทำแบบฝึกหัด ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และชี้แจงคำตอบที่ถูกต้อง

2.3 ให้ผู้เรียนฟัง Thailand weather พยากรณ์อากาศของประเทศไทย เติมคำที่หายไปจากแบบฝึกหัด

2.4 ให้ผู้เรียน (work in pairs) เติมข้อความที่หายไป ครูเลือกให้ผู้เรียนตอบทีละคนเพื่อเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

2.5 ให้ผู้เรียนฝึกการใช้สำนวนในการสื่อสารเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ ตามโครงสร้างประโยคในหนังสือกับเพื่อน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังและพูดตอบเกี่ยวกับลักษณะของดินฟ้าอากาศได้ถูกต้องตามสากลนิยม มีความสามารถในการอ่านแล้วสรุปความเกี่ยวกับการพยากรณ์ และลักษณะของดินฟ้าอากาศได้อย่างมีทักษะ มีความสามารถในการเขียนสรุปรายงานเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ ให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				

4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ชี้แจงนักศึกษาที่ยังไม่ส่งงาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบถามเรื่องต่างๆ ที่นักศึกษาไม่เข้าใจ

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 16 นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 41 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกล ชั้นปีที่ 1/1 จำนวนเต็ม 27 คน

นักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 35 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 26 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ, สถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 33 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ดินฟ้าอากาศและกาลอากาศ เป็นสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเราเป็นอย่างมาก เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมดังกล่าว อาทิเช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ การอ่านและการฟังการรายงานเกี่ยวกับดิน ฟ้าอากาศ อิทธิพลต่างๆ ของดินฟ้าอากาศและคำศัพท์สำนวนที่บ่งบอกถึงลักษณะดินฟ้าอากาศและฤดูกาล เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1 ครูอธิบายการใช้ exclamation และ exclamation sentence ในลักษณะที่ต่างกัน 2 แบบ และฝึกการใช้ประโยคอุทาน

2.2 จากบทความรายงานสภาพภูมิประเทศ ครูอธิบาย preposition of time ที่ปรากฏอยู่ในบทความ

2.3 ให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้ preposition of time และตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายการใช้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

2.4 ให้ผู้เรียนทำ extra activities ‘Zodiac’ เพื่อเป็นการประเมินตนเองโดยใช้ราศีประจำเดือนเกิดมาช่วย

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ การฟังและพูดตอบเกี่ยวกับลักษณะของดินฟ้าอากาศได้ถูกต้องตามสากลนิยม ความสามารถในการอ่านแล้วสรุปความเกี่ยวกับการพยากรณ์ และลักษณะของดินฟ้าอากาศได้อย่างมีทักษะ ความสามารถในการเขียนสรุปรายงานเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ ให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ชี้แจงนักศึกษาที่ยังไม่ส่งงาน ทบทวนวัตถุประสงค์ที่จะออกข้อสอบปลายภาค เปิดโอกาสให้นักศึกษา สอบถามเรื่องต่างๆ ที่นักศึกษาไม่เข้าใจ

แบบประเมินตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยขอให้ท่านประเมินตนเองโดยทำ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่เลย

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุดหรือไม่เลย
ส่วนที่ 1 ประเมินตนเอง					
1. ผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะวิชา วิธีเรียน และการ วัดผล วิชานี้	✓				
2. ผู้สอนมีแผนการสอนครบถ้วน	✓				
3. เตรียมการสอนล่วงหน้าทั้งเนื้อหาและวิธีการ	✓				
4. ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ถูกต้องทันสมัย	✓				
5. เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา	✓				
6. ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลายแบบ	✓				
7. ปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน		✓			
8. มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม			✓		
9. สอดแทรกจริยธรรมหรือคุณธรรมในระหว่างการสอน	✓				
10. มีความสนใจและพอใจในการสอนวิชานี้	✓				
ส่วนที่ 2 ประเมินผลการสอน					
11. จุดมุ่งหมายของวิชานี้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
12. เนื้อหาวิชาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	✓				
13. เป็นวิชาที่ทำให้ความเข้าใจได้	✓				
14. วิชานี้กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่ม	✓				
15. ผู้สอนอธิบายหรือบรรยายได้แจ่มแจ้ง	✓				

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุดหรือไม่เลย
16. กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม	✓				
17. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม	✓				
18. ผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง	✓				
19. ผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้	✓				
20. มีเอกสารหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน			✓		
21. เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเหมาะสม	✓				
22. ปริมาณงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำหรือค้นคว้าเพิ่มเติม			✓		
23. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบการทำงาน	✓				
24. ผู้สอนตรวจและแจ้งผลงานของผู้เรียน	✓				
25. มีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน		✓			
26. ผู้สอนเอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน	✓				
27. ผู้สอนสนใจและช่วยเหลือผู้เรียน		✓			
28. บรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง	✓				
29. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน	✓				
30. จัดให้มีกิจกรรมหรือการฝึกเสริมการเรียนรู้	✓				
ตอนที่ 3 การบูรณาการ					
31. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓				
32. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				
33. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)		✓			
34. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
35. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				
รวมคะแนน	140	8	12		
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/รวม 35)	4.57				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีมาก (4.50 – 5.00)
- ดี (3.50 – 4.49)
- ปานกลาง (2.50 – 3.49)
- ควรปรับปรุง (1.50 – 2.49)
- ควรปรับปรุงอีกมาก (1.00 – 1.49)