



บันทึกหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สถานศึกษา 3 D

วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2 รหัสวิชา 10002104
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2558

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
ครูผู้สอน นายพูลสวัสดิ์ โคตพรหม

สาขาวิชาทักษะชีวิต

นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน

นักศึกษาสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจงการบันทึกหลังสอน

1. บันทึกหลังสอน 1 เล่ม ใช้บันทึกการสอน 1 รายวิชาต่อ 1 ห้องเรียน
2. ให้ผู้สอนทำบันทึกหลังสอนทุกรายวิชา ให้ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งมาแล้ว
3. การบันทึก
 - 3.1 กรอกรายละเอียดที่ปกหน้า
 - 3.2 ศึกษาหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว , ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมรรถนะอาชีพ, สถานศึกษา 3D และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมบูรณาการสอดแทรกลงสู่การเรียนการสอน
 - 3.3 เมื่อสอนเสร็จทุกครั้งให้บันทึกรายละเอียดเป็นลำดับให้ครบ
 - 1) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ ให้ระบุหัวข้อเรื่อง เนื้อหาสาระโดยสรุปที่สอนในครั้งนั้น
 - 2) กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ให้ระบุกิจกรรม และวิธีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครู
 - 3) พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ระบุพฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงออกในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, คุณธรรม/จริยธรรม และสมรรถนะที่นักศึกษาได้
 - 4) ผลการใช้และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ระบุผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และปัญหาอุปสรรค พร้อมแนวทางการปรับปรุง
 - 5) การประเมินผลการสอนของตนเอง ให้ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองในแต่ละครั้ง พร้อมทั้งข้อควรปรับปรุงเกี่ยวกับ เวลา, วิธีสอน, พฤติกรรมของผู้เรียน, ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการใช้สื่อประกอบการสอน
 - 6) วิธีการและผลการติดตามนักศึกษาที่ขาดเรียน/มีปัญหา ให้ระบุวิธีการดูแลติดตามแก้ไขปัญหานักศึกษาที่ขาดเรียน และที่มีปัญหาต่าง ๆ
4. เมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนและประเมินตนเอง ตามแบบที่กำหนดให้ โดยผ่านหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและพัฒนา รับรองและพิจารณา
5. ให้ใช้บันทึกหลังสอนเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้น สำหรับเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงแล้ว เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงมีหลักการทรงงานซึ่งเป็นต้นแบบที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง ต่อการศึกษาและน้อมนำไปปฏิบัติ สถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นจะพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงควรน้อมนำหลักการทรงงานของพระองค์ท่านไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. **ระเบิดจากข้างใน** เป็นหลักการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และเจ้าหน้าที่ ที่ต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและความต้องการที่จะพัฒนาตนเองจากข้างในของตนให้พร้อมที่จะรับการพัฒนาแล้วจึงค่อยออกมาสู่ภายนอก มิใช่ นำจากภายนอกเข้าไปให้ โดยที่ข้างในไม่พร้อมที่จะยอมรับ

2. **แก้ปัญหาที่จุดเล็ก** คือ การมองปัญหามองที่ภาพรวม (Macro) ก่อนเสมอ แต่การแก้ปัญหาควรเริ่มจากจุดเล็ก (Micro) คือการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ละชั้นไปจนถึงปัญหาของภาพรวม

3. **ทำตามลำดับขั้น** โดยเริ่มจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดก่อน เน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. **องค์รวม** คิดอย่างองค์รวม (Holistic) มองอย่างครบวงจร มองทุกสิ่งเป็นพลวัตที่ทุกมิติ เชื่อม ต่อกัน

5. **ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ** คือ การทำกิจกรรมหรือโครงการใดต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็น ระบบ ทั้งข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร สื่อ และบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

6. **การมีส่วนร่วม** คือเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมกันปฏิบัติ ร่วมประเมิน และร่วมรับผลที่เกิดขึ้น

7. **ประโยชน์ส่วนรวม** คือ การทำงานเน้นผลเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

8. **ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด** หมายถึง การทำงานใด ๆ ควรใช้งบประมาณที่เหมาะสม ใช้วิธีการที่เรียบง่าย ต่อความเข้าใจ ทำได้เองและสอดคล้องกับสภาพ ไม่ซับซ้อนแต่ได้รับผลประโยชน์สูงสุด

9. **ทำให้ง่าย (Simplicity)** หมายถึง การคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงานที่ยุ่งยากให้สามารถดำเนินการได้โดยง่ายโดยอาศัยกฎธรรมชาติ

10. **ขาดทุนคือกำไร (Our loss is our gain)** คือ เน้น “การให้” และ “การเสียสละ” มีผลเป็นกำไรคือ ความอยู่ดีมีสุข

11. **ความเพียร** การทำงานที่ไม่มีความพร้อมมากนัก ก็ไม่ท้อ มีความอดทน และมุ่งมั่น ดำเนินการนั้น ๆ ให้สำเร็จลุล่วง

12. **เศรษฐกิจพอเพียง** คือ ความพอประมาณ, ความมีเหตุมีผล มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และมีคุณธรรม

13. **ไม่ติดตำรา** คือ ลักษณะการพัฒนาที่อนุโลม และรอมชอมกับสภาพสิ่งแวดล้อม อะลุ่มอล่วยกัน ไม่ผูกติดกับวิชาการ และเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ แท้จริงของ

14. **ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ** คือ หลักการอยู่ร่วมกันอย่างช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อยู่ร่วมกัน ได้แบบยั่งยืน

15. **ปลูกป่าในใจคน** คือ เน้นการสร้างพื้นฐานจิตใจของทุกคนให้มีสำนึกในคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรู้ที่เหมาะสม สมดุล พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกในการดูแลรักษามากกว่า การทำแล้วทิ้งโดยไม่ดูแลรักษาให้ยั่งยืน

16. **การให้** คือ “ให้เพื่อให้” เป็นการให้โดยไม่เลือก ให้เพื่อให้จริง ๆ ไม่ได้ให้เพื่อหวัง ผลตอบแทน

17. **รู้ รัก สามัคคี** ความถึงมีความรู้ในงานที่ทำ มีความรักที่จะทำ และทำโดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจให้งานประสบความสำเร็จ

18. **ภูมิสังคม** การทำงานใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศ สภาพสังคมและสภาพนิเวศที่ แตกต่างกันของแต่ละสังคม

19. **บริการรวมที่จุดเดียว (One Stop Service)** เพื่อประโยชน์ต่อผู้มาใช้บริการที่จะ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย

20. **ใช้ธรรมปราบอธรรม** คือ นำกฎเกณฑ์ธรรมชาตินามาเป็นหลักแนวคิดในการทำงาน ธรรมชาติแก้ปัญหาดูแลและกำจัดกันเองให้เข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ

21. **การพึ่งตนเอง** คือ เน้นให้ช่วยเหลือตนเองให้ได้ก่อนที่จะขอรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น และ การสร้างความเข้มแข็งให้ตนเองเพื่อสามารถจะดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข

22. **พออยู่พอกิน** คือ การทำงานและใช้ชีวิตแบบทางสายกลางที่เหมาะสมกับตนเอง

23. **ซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกัน** เพื่อสร้างความรักสามัคคีกัน

24. **ทำงานอย่างมีความสุข** โดยคิดถึงผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ที่มา : “การพัฒนาสู่สถานศึกษาอาชีวะพอเพียง” คณะทำงานจัดทำแนวทางการนิเทศเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. **พอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. **มีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
โดยมี **เงื่อนไข** ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต และแบ่งปัน

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การทำเป็นขั้นตอน การทำตามลำดับขั้น
- การสร้างพื้นฐานให้พอกิน
- การใช้วิธีการที่ประหยัด
- การใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชา
- การใช้วิธีการที่ถูกต้องตามหลักวิชาในการปฏิบัติ
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของประชาชน
- การปฏิบัติที่เป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง
- การทำอะไรด้วยความเหตุและผล
- การรู้จักประมาณตนเอง
- การไม่ฟุ้งเฟ้อ
- การไม่โลภหรือมีความโลภน้อย
- การช่วยกันทำให้เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นพอมีพอกิน
- การทำอะไรให้เหมาะสมกับฐานะตนเอง
- อุ่มชูตัวเองได้
- การสร้างพื้นฐานให้พอมี
- การสร้างพื้นฐานให้พอใช้
- การใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด
- การประหยัดแต่ไม่ซีหนึ่ยว
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของตนเอง
- การทำอะไรด้วยความอะลุ่มอล่วย
- การอยู่ได้ด้วยตนเอง/พึ่งพาตนเอง
- การทำอะไรด้วยความพอประมาณไม่สุดโต่ง
- การไม่หรูหรา
- การไม่เบียดเบียนคนอื่น
- การช่วยกันทำให้เศรษฐกิจท้องถิ่นพอมีพอกิน
- การประสบความสำเร็จแล้วค่อยขยายเพิ่ม
- ผลผลิตเหลือขายได้

ตัวอย่างรายละเอียดสาระและการปฏิบัติที่ควรสอดแทรกเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในระหว่างการสอน

<p>1. มินุษย์สัมพันธ์</p> <p>1.1 แสดงกิริยาท่าทางสุภาพ</p> <p>1.2 พูดจาสุภาพ</p> <p>1.3 ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น</p> <p>1.5 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.6 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น</p> <p>1.7 ยอมรับความสามารถของผู้อื่น</p> <p>1.8 ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม</p> <p>1.9 ขึ้นขมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบ ความสำเร็จ</p> <p>1.10 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>4. มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>4.1 ไม่พูดเท็จ</p> <p>4.2 ไม่นำผลงานของผู้อื่นมา แอบอ้างเป็นของตนเอง</p> <p>4.3 ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>4.4 ไม่ลักขโมย</p>	<p>9. ความรักสามัคคี</p> <p>9.1 ไม่ทะเลาะวิวาท</p> <p>9.2 ร่วมมือในการทำงาน</p>
<p>2. ความมีวินัย</p> <p>2.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและ ข้อตกลง</p> <p>2.2 ตรงต่อเวลา</p> <p>2.3 รักษาสาธารณสมบัติสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่ครู-อาจารย์ ผู้สอนกำหนด</p> <p>2.5 ปฏิบัติตามระเบียบ</p> <p>2.6 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นหรือ สิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.7 ไม่ประพฤติผิดศีลธรรมอันดี</p>	<p>5. ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5.1 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล</p> <p>5.2 กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>5.3 กล้ายอมรับความจริง</p> <p>5.4 เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือ ทำงานท้าทาย</p> <p>5.5 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง</p>	<p>10. ความกตัญญู</p> <p>10.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</p> <p>10.2 มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์</p> <p>10.3 อาสาช่วยเหลืองานครู – อาจารย์</p> <p>10.4 อาสาช่วยเหลืองานพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p>
<p>3. การพึ่งตนเอง</p> <p>3.1 มีการเตรียมความพร้อมในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนที่ ที่เหมาะสม</p> <p>3.3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ</p> <p>3.4 ปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ</p> <p>3.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามกำหนด</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง</p>	<p>6. การประหยัด</p> <p>6.1 ใช้ทรัพยากร เช่น คน เงิน เวลา วัสดุ ฯลฯ ทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า</p> <p>6.2 ใช้ทรัพยากร เช่น น้ำ ไฟฟ้า ฯลฯ อย่างประหยัด</p>	<p>11. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>11.1 คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์</p> <p>11.2 ทำในสิ่งที่มีประโยชน์ซึ่งคน อื่นไม่เคยทำ</p> <p>11.3 พัฒนางานอยู่เสมอ</p>
	<p>7. ความสนใจใฝ่รู้</p> <p>7.1 ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>7.2 ชอบซักถามปัญหาข้อสงสัย</p> <p>7.3 แสวงหาประสบการณ์และ ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ</p> <p>7.4 มีความกระตือรือร้นในการ ใฝ่หาความรู้ใหม่</p>	<p>12. การพึ่งตนเอง</p> <p>12.1 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้</p> <p>12.2 สามารถทำงานได้ลุล่วง ภายใต้ข้อที่กำหนด</p> <p>12.3 ทหารายได้ระหว่างเรียนโดย สุจริตและถูกต้องตามทำนอง คลองธรรม</p>
	<p>8. การละเว้นสิ่งเสพยาเสพติดและการพนัน</p> <p>8.1 ไม่สูบบุหรี่</p> <p>8.2 ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา</p> <p>8.3 ไม่เสพยาเสพติดอื่น ๆ</p> <p>8.4 ไม่เล่นการพนัน</p>	<p>13. ความปลอดภัย</p> <p>13.1 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อตนเอง</p> <p>13.2 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อผู้อื่น</p> <p>13.3 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อส่วนรวม</p>
		<p>14. ความอดทน และอดกลั้น</p> <p>14.1 ความอดทนในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>14.2 มีสติและความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี</p> <p>14.3 ควบคุมกิริยามารยาทใน สถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้</p>
		<p>15. อื่นๆ (สามารถ เพิ่มเติมได้ตามความ เหมาะสม เช่น สถานศึกษา 3 D) ฯลฯ</p>

การเขียนตัวสมรรถนะอาชีพ

ตัวสมรรถนะอาชีพ จะมีส่วนคล้ายกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กล่าวคือ จะมีความหมายที่เฉพาะชัดเจน สามารถวัดได้ สังเกตได้ มองเห็นได้ หรือจับต้องได้อย่างเป็นรูปธรรม ในประโยคหรือคำที่เป็นตัวสมรรถนะจะประกอบด้วยคำหรือข้อความที่สำคัญ ๆ 3 ส่วน ได้แก่ กริยา+กรรม+เงื่อนไข

1. **คำกริยาที่แสดงให้รู้ว่าเป็น “สมรรถนะ(Competency)** จะเป็นคำกริยาที่แสดงออกให้เห็นอาการโดยตรงจากคำเหล่านั้น คือ ต้องวัดได้ สังเกตเห็นได้ ไม่ต้องแปลความต่ออีกทอดหนึ่งและคำกริยาเหล่านี้จะเป็นคำที่อยู่ในกลุ่มสำหรับใช้เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objective) หรือจุดประสงค์นำทาง (Enabling Objective) เป็นคำที่เน้นอกับกริยาการกระทำหรือปฏิบัติเป็นหลัก

2. **กรรม (Object)** เป็นสิ่งที่ “ถูกกระทำ” ทั้งที่เป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิด การปฏิบัติที่สามารถมองเห็นเป็นรูปธรรม

3. **เงื่อนไขของตัวสมรรถนะ (Condition Competency)** เป็นส่วนประกอบที่จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หรือเรื่องราวที่เราต้องการให้มีสมรรถนะเกิดขึ้น จากการเรียนการสอน (Teaching) หรือการเรียนรู้ (Learning or Study) หรือการฝึกอบรม (Training) หรือการสอนงาน (Coaching) ให้นำเอาตัวเนื้อหาวิชาหรือหัวข้อเรื่องราวนั้นๆ ไปใส่ไว้ในประโยคที่เป็นตัวสมรรถนะ ก็จะได้เงื่อนไขของตัวสมรรถนะอย่างชัดเจน

กริยา(Verb)	กรรม (Object)	เงื่อนไข (Condition)
ถอด	ชิ้นส่วนเครื่องรถจักรยานยนต์	อย่างปลอดภัย
สร้าง	โต๊ะและเก้าอี้หินขัดหินล้าง	อย่างสวยงามแข็งแรง
บันทึกรายการ	บัญชีต้นทุน	ตามมาตรฐานบัญชี
เขียน	แบบรูปด้านข้างบ้าน 2 ชั้น	ตามมาตรฐานที่กำหนด
กลึง	เกลียวน็อตเพลลาข้างรถยนต์	พอดีกับขนาดของรูน็อต
แกง	เขี้ยวหวานลูกชิ้นปลา	รสชาติกลมกล่อม
ขาย	สินค้าเครื่องใช้สำนักงาน	โดยไม่เอาเปรียบผู้บริโภค
ปั้น	หุ่นรูปเหมือนจริงของสัตว์สี่เท้า	มีขนาดรูปทรงสมส่วน

สถานศึกษา 3 D

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D)

1. ด้านประชาธิปไตย (Democracy) มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งรังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency) มีคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม รู้ผิดชอบชั่วดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิต
3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free) รู้จักหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด

แบบบันทึกหลังสอน

- ครั้งที่ 1 นักศึกษานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน
นักศึกษานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน
นักศึกษานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน
นักศึกษานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน
นักศึกษานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน
นักศึกษานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การประชุมเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่ง เพราะเป็นแหล่งระดมความคิดในการวางแผน วางนโยบาย ตลอดจนแนวปฏิบัติเพื่อให้การปฏิบัติงานของกิจกรรมหนึ่งสำเร็จผลตามเป้าหมาย การเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคุณศัพท์และลำดับขั้นตอนการประชุม ตลอดจนสามารถเปิดและปิดการประชุมได้อย่างถูกต้อง

2. กิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ครูแนะนำตัวเอง และให้นักเรียนแนะนำ ด้วยข้อมูลง่ายๆ เช่น ชื่อ-นามสกุล, ชื่อเล่น เป็นภาษาอังกฤษ
- 2.ครูชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนกฎกติกาในการเรียน

ขั้นนำเข้าสู่การเรียน

- 1.ครูถามนักเรียนว่ามีใครที่ชอบการประชุมบ้าง
- 2.ครูถามนักเรียนว่าการประชุมมีความสำคัญอย่างไร

ขั้นสอน

- 3.ครูเขียนคำว่า “Meeting” ไว้บนกระดาน จากนั้นครูถามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง แล้วทำเป็นผังมโนทัศน์

4.ครูวาดผังลำดับขั้นตอนของการประชุมให้นักเรียนดู

5.ครูอธิบายการกล่าวทักทาย เปิดประชุม จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดประโยคดังกล่าว

6.ครูอธิบายเรื่องการกล่าวต้อนรับ จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนออกมาหน้าชั้น 3 คน ให้สลับกันกล่าวต้อนรับแก่อีกคนหนึ่ง

7.ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟัง

8.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

9.ครูอธิบายเรื่องการแจ้งเรื่อง และวัตถุประสงค์ในการนำเสนอ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาทีเขียนประโยคการแจ้งเรื่องแบบต่างๆ

10. ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟัง

11.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

12.ครูให้นักเรียนฝึกพูดตามประโยคใน speaking 2

13.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละคนทำหน้าที่เป็น chairman ตาม speaking 3

14.ครูอธิบายเรื่องการทบทวนเรื่องราวที่ผ่านมาจากนั้นให้นักเรียนฝึกพูด

- 15.ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟัง
- 16.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 17.ครูอธิบายเรื่องการแจกแจงสิ่งที่ต้องทำและอภิปราย จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคแบบต่างๆ
- 18.ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟัง
- 19.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 20.ครูเขียนคำว่า to sum up บนกระดาน จากนั้นอธิบายให้นักเรียนฟังว่าหมายถึงขั้นตอนการสรุปปิดท้ายการประชุม ซึ่งควรมี 4 ขั้นตอนคือ กล่าวสรุป กล่าวขอบคุณ ให้แยกย้าย และนัดหมายคราวต่อไป(ถ้ามี)
- 21.ครูให้นักเรียนลองเขียนปิดท้ายการประชุม จากนั้นสุ่มเลือกออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ตาม speak 4
- 22.ครูอธิบายเรื่องประโยคที่จำเป็นต่อการประชุมแบบต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันคิดร้อยเรียงบทสนทนาที่มีประโยคเหล่านี้อย่างน้อยคนละ 3 ประโยค
- 23.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2 คนออกมาหน้าชั้นเรียนเล่นบทบาทใน speaking 5 จากนั้นให้นักเรียนในชั้นจับคู่กัน
- ขั้นสรุป
- 24.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1
- 25.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 26.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
- 27.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 2
- 28.ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคน
- 29.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 3
- 30.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 4 คนให้บทบาทเป็นตัวละคร จากนั้นพูดประโยคทั้งหมดรวมทั้งประโยคที่ได้เติมลงไปด้วย
31. ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4
- 32.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 33.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
- 34.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 5
- 35.ครูเฉลยโดยสุ่มเลือกนักเรียนออกมาพูดทีละประโยค3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง การพึ่งตนเอง
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งตนเอง
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การพึ่งตนเอง
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการประชุมได้ นักเรียนสามารถอธิบายลำดับขั้นตอนการประชุมได้ นักเรียนสามารถกล่าวทักทาย/เปิดการประชุมและปิดท้ายการประชุมได้
4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

แจ้งจุดประสงค์แผนการจัดเรียนรู้ แนะนำตัวเอง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ปฐมนิเทศ ซีแจง วัดฤๅษะสงฆ์รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นักศึกษาที่ขาดเรียนให้ทำใบงานมาส่ง ขาดเรียนได้ไม่เกิน 4 ครั้ง

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 2 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน

นักศึกษสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน

นักศึกษสาขาวิชาจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน

นักศึกษสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน

นักศึกษสาขาวิชาบริการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การประชุมเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่ง เพราะเป็นแหล่งระดมความคิดในการวางแผน วางนโยบาย ตลอดจนแนวปฏิบัติเพื่อให้การปฏิบัติงานของกิจกรรมหนึ่งสำเร็จผลตามเป้าหมาย การเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์และลำดับขั้นตอนการประชุม ตลอดจนสามารถเปิดและปิดการประชุมได้อย่างถูกต้อง

2. กิจกรรมการเรียนรู้

1.ครูแนะนำตัวเอง และให้นักเรียนแนะนำ ด้วยข้อมูลง่ายๆ เช่น ชื่อ-นามสกุล, ชื่อเล่น เป็นภาษาอังกฤษ

2.ครูชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา แนวทางการวัดผลและการ

ประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนกฎกติกาในการเรียน

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน

1.ครูถามนักเรียนว่ามีใครที่ขอการประชุมบ้าง

2. ครูถามนักเรียนว่าการประชุมมีความสำคัญอย่างไร
ชั้นสอน
3. ครูเขียนคำว่า “Meeting” ไว้บนกระดาน จากนั้นครูถามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง แล้วทำเป็นผังมโนทัศน์
4. ครูวาดผังลำดับขั้นตอนของการประชุมให้นักเรียนดู
5. ครูอธิบายการกล่าวทักทาย เปิดประชุม จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดประโยคดังกล่าว
6. ครูอธิบายเรื่องการกล่าวต้อนรับ จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนออกมาหน้าชั้น 3 คน ให้สลับกันกล่าวต้อนรับแก่อีกคนหนึ่ง
7. ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟัง
8. ครูอธิบายที่ละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
9. ครูอธิบายเรื่องการแจ้งเรื่อง และวัตถุประสงค์ในการนำเสนอ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาทีเขียนประโยคการแจ้งเรื่องแบบต่างๆ
10. ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟัง
11. ครูอธิบายที่ละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
12. ครูให้นักเรียนฝึกพูดตามประโยคใน speaking 2
13. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละคนทำหน้าที่เป็น chairman ตาม speaking 3
14. ครูอธิบายเรื่องการทบทวนเรื่องราวที่ผ่านมาจากนั้นให้นักเรียนฝึกพูด
15. ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟัง
16. ครูอธิบายที่ละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
17. ครูอธิบายเรื่องการแจกแจงสิ่งที่ต้องทำและอภิปราย จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคแบบต่างๆ
18. ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟัง
19. ครูอธิบายที่ละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
20. ครูเขียนคำว่า to sum up บนกระดาน จากนั้นอธิบายให้นักเรียนฟังว่าหมายถึงขั้นตอนการสรุปปิดท้ายการประชุม ซึ่งควรมี 4 ขั้นตอนคือ กล่าวสรุป กล่าวขอบคุณ ให้แยกย้าย และนัดหมายคราวต่อไป(ถ้ามี)
21. ครูให้นักเรียนลองเขียนปิดท้ายการประชุม จากนั้นสุ่มเลือกออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ตาม speak 4
22. ครูอธิบายเรื่องประโยคที่จำเป็นต่อการประชุมแบบต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันคิดร้อยเรียงบทสนทนาที่มีประโยคเหล่านี้อย่างน้อยคนละ 3 ประโยค
23. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2 คนออกมาหน้าชั้นเล่นบทบาทใน speaking 5 จากนั้นให้นักเรียนในชั้นจับคู่กัน
ชั้นสรุป

- 24.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1
- 25.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 26.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
- 27.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 2
- 28.ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคน
- 29.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 3
- 30.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 4 คนให้บทบาทเป็นตัวละคร จากนั้นพูดประโยคทั้งหมดรวมทั้งประโยคที่ได้เติมลงไปด้วย

31. ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4
- 32.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 33.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
- 34.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 5
- 35.ครูเฉลยโดยสุ่มเลือกนักเรียนออกมาพูดทีละประโยค3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจาก

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

- 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง การพึ่งตนเอง
- 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งตนเอง
- 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การพึ่งตนเอง
- 3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ .นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการประชุมได้ นักเรียนสามารถอธิบายลำดับขั้นตอนการประชุมได้ นักเรียนสามารถกล่าวทักทาย/เปิดการประชุมและปิดท้ายการประชุมได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

4. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ สิ่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

- ครั้งที่ 3 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน
นักศึกษสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน
นักศึกษสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน
นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน
นักศึกษสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน
นักศึกษสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

คนส่วนมากต้องการทำงานเพื่อเป็นหลักประกันในการใช้ชีวิตในสังคม และการทำงานนอกจากจะได้รับผลตอบแทนในรูปของเงินเดือน ยังเป็นการสร้างความมั่นใจและเพิ่มคุณค่าของคนได้เป็นอย่างดี การสมัครงาน เป็นก้าวแรกของการได้งานทำ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วน of คำศัพท์, การสัมภาษณ์งาน และการเขียนประวัติย่อที่แสดงให้เห็นถึงประสบการณ์และความสามารถที่จะทำให้คุณประสบความสำเร็จในการหางานในอาชีพต่าง ๆ

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนจับคู่และฝึกสนทนาเป็นการฝึกกิจกรรมหน้าชั้นแบบหลากหลาย ในแต่ละคู่ ผู้เรียนคนที่ 1 จะศึกษารายละเอียดของคำถาม ส่วนคนที่ 2 จะศึกษารายละเอียดของคำตอบ ผู้เรียนบางคู่แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับการประชุม การสัมภาษณ์

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

- 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง **ระเบิดจากข้างใน**
- 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **การมีส่วนร่วม**
- 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม **การมีส่วนร่วม**

3.4) สมรรถนะ

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงานและประวัติย่อได้
2. นักเรียนสามารถสอบถามนายจ้างถามเกี่ยวกับตำแหน่งงานว่างได้
3. นักเรียนสามารถเขียนประวัติย่อเพื่อใช้ในการสมัครงานได้
4. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำถามและคำตอบเพื่อใช้ในการเตรียมตัวการสัมภาษณ์งานได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			

3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ทำใบงานที่ไม่มาเข้าเรียนพร้อมอธิบาย

แบบบันทึกหลังสอน

- ครั้งที่ 4 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

คนส่วนมากต้องการการทำงานเพื่อเป็นหลักประกันในการใช้ชีวิตในสังคม และการทำงานนอกจากจะได้รับผลตอบแทนในรูปของเงินเดือน ยังเป็นการสร้างความมั่นใจและเพิ่มคุณค่าของคนได้เป็นอย่างดี การสมัครงาน เป็นก้าวแรกของการได้งานทำ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วน of คำศัพท์, การสัมภาษณ์งาน และการเขียนประวัติย่อที่แสดงให้เห็นถึงประสบการณ์และความสามารถที่จะทำให้คุณประสบความสำเร็จในการหางานในอาชีพต่าง ๆ

2.1. ครูทบทวนโดยการยกตัวอย่าง เรียกถามตอบเป็นรายบุคคลครูกำหนดจำนวนข้อ และทำแบบฝึกหัด กำหนดวันและเวลาส่ง

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

- 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน
- 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม
- 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม
- 3.4) สมรรถนะที่ได้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงานและประวัติย่อได้

2. นักเรียนสามารถสอบถามนายจ้างถามเกี่ยวกับตำแหน่งงานว่างได้
3. นักเรียนสามารถเขียนประวัติย่อเพื่อใช้ในการสมัครงานได้
4. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำถามและคำตอบเพื่อใช้ในการเตรียมตัวการสัมภาษณ์งานได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ สิ่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

- ครั้งที่ 5 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การใช้โทรศัพท์สำหรับติดต่อกันหรือพูดคุยกับผู้ที่ เป็นชาวต่างชาติมีความสำคัญมากและพบได้บ่อย ในชีวิตประจำวัน และมีความเสี่ยงในการสื่อสารผิดพลาดมากกว่าการพบปะพูดคุยกัน เพราะการสื่อสารด้วย โทรศัพท์เป็นการพูดคุยโดยไม่เห็นหน้าหรือท่าทางร่างกาย ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะ

ช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ การพูดสื่อสารทางโทรศัพท์โดยใช้คำสำนวน วลีที่สุภาพ ถูกต้องตามมารยาททางสังคมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันตามวัตถุประสงค์

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนจับคู่และฝึกสนทนาเป็นการฝึกกิจกรรมหน้าชั้นโดยสลับกันเป็นผู้ถามและผู้ตอบ โดยในแต่ละคู่ ผู้เรียนคนที่ 1 จะศึกษารายละเอียดของคำถามและผู้เรียนคนที่ 2 จะศึกษารายละเอียดของคำตอบ สลับกันทั้งชั้นเรียนในทุกหัวข้อจนคล่องปาก

2.2 ให้ผู้เรียนแต่ละคู่คิดแบบสนทนาของตนเองขึ้นมาและมาพูดหน้าชั้นเรียนเป็นการเก็บคะแนนไปด้วย

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้

1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสนทนาทางโทรศัพท์ได้

2.นักเรียนสามารถสนทนาทางโทรศัพท์เพื่อการติดต่อสื่อสารได้

3.นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการสนทนาทางโทรศัพท์

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug - Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ สิ่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

- ครั้งที่ 6 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน
นักศึกษสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน
นักศึกษสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน
นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน
นักศึกษสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน
นักศึกษสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การใช้โทรศัพท์สำหรับติดต่องานหรือพูดคุยกับผู้ที่เป็นชาวต่างชาติมีความสำคัญมากและพบได้บ่อยในชีวิตประจำวัน และมีความเสี่ยงในการสื่อสารผิดพลาดมากกว่าการพบปะพูดคุยกัน เพราะการสื่อสารด้วยโทรศัพท์เป็นการพูดคุยโดยไม่เห็นหน้าหรือท่าทางร่างกาย ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของการคำศัพท์ การพูดสื่อสารทางโทรศัพท์โดยใช้คำสำนวน วลีที่สุภาพ ถูกต้องตามมารยาททางสังคมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันตามวัตถุประสงค์

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 2

2.2 .ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 3

2.3.จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ออกมาพูดหน้าชั้น

2.4.ครูอธิบายเรื่องการต่อสายโทรศัพท์และเหตุผลในการไม่สามารถต่อสาย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ 1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสนทนาทางโทรศัพท์ได้
นักเรียนสามารถสนทนาทางโทรศัพท์เพื่อการติดต่อสื่อสารได้ นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการสนทนาทางโทรศัพท์

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

- ครั้งที่ 7 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน
นักศึกษาสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน
นักศึกษาสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน
นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน
นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน
นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การนัดหมายเป็นภาษาอังกฤษอาจเป็นการนัดหมายเพื่อพูดคุยเจรจากันระหว่างบุคคล การนัดเพื่อนหรืออาจนัดหมายเพื่อธุรกิจหรือการทำงาน การนัดเวลาที่เหมาะสมต่อกันทั้งสองฝ่ายจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นเพื่อให้สะดวกต่อกันทั้งคู่ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์สำนวน วลีที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดวันเวลานัดหมาย การตอบรับคำเชิญ การตอบปฏิเสธการนัดหมาย หรือการเลื่อนนัด ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้นักเรียนอธิบายหน้าชั้นให้เพื่อนฟังครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟัง

2.2 ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

2.3.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 2

2.4 .ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ให้ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

2.5.ครูสุ่มนักเรียนขึ้นมา 1 คนจากนั้นสนทนากับครู

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้

1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการนัดหมายได้

2.นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการกำหนดวันเวลานัดหมาย การตอบตกลง การยืนยัน หรือการปฏิเสธการนัดหมายได้

3.นักเรียนสามารถจัดการนัดหมายได้ถูกต้องเหมาะสม

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

- ครั้งที่ 8 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน
 นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การนัดหมายเป็นภาษาอังกฤษอาจเป็นการนัดหมายเพื่อพูดคุยเจรจากันระหว่างบุคคล การนัดเพื่อน หรืออาจนัดหมายเพื่อธุรกิจหรือการทำงาน การนัดเวลาที่เหมาะสมต่อกันทั้งสองฝ่ายจึงเป็นเรื่องที่จำเป็น เพื่อให้สะดวกต่อกันทั้งคู่ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดวันเวลานัดหมาย การตอบรับคำเชิญ การตอบปฏิเสธการนัดหมาย หรือ การเลื่อนนัด ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูเปิดซีดี listen 5 ให้นักเรียนฟัง ครูอธิบายที่ละเอียดประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 5 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

2.2 ครูถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนไปสายหรือขอยกเลิกนัดควรทำสิ่งใดเป็นลำดับแรก (ขอโทษ) จากนั้นครูอธิบายการพูดว่าไปสายหรือขอยกเลิกนัด

2.3 ครูเปิดซีดี listen 6 ให้นักเรียนฟัง

2.4 ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 6 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

2.5 ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 5

2.6 ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม

2.7 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพใน activity 2 จากนั้นจับคู่ภาพกับประโยคให้ถูกต้อง แล้วอภิปรายร่วมกับเพื่อนนักเรียน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้

1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการนัดหมายได้

2.นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการกำหนดวันเวลานัดหมาย การตอบตกลง การยืนยัน หรือการปฏิเสธ การนัดหมายได้

3.นักเรียนสามารถจัดการนัดหมายได้ถูกต้องเหมาะสม

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ สิ่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 9 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน

นักศึกษสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน

นักศึกษสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน

นักศึกษสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การนัดหมายเป็นภาษาอังกฤษอาจเป็นการนัดหมายเพื่อพูดคุยเจรจากันระหว่างบุคคล การนัดเพื่อน หรืออาจนัดหมายเพื่อธุรกิจหรือการทำงาน การนัดเวลาที่เหมาะสมต่อกันทั้งสองฝ่ายจึงเป็นเรื่องที่จำเป็น เพื่อให้สะดวกต่อกันทั้งคู่ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดวันเวลานัดหมาย การตอบรับคำเชิญ การตอบปฏิเสธการนัดหมาย หรือ การเลื่อนนัด ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูเปิดซีดี listen 5 ให้นักเรียนฟัง ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 5 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

2.2 ครูถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนไปสายหรือขอยกเลิกนัดควรทำสิ่งใดเป็นลำดับแรก (ขอโทษ)
จากนั้นครูอธิบายการพูดว่าไปสายหรือขอยกเลิกนัด

2.3 ครูเปิดซีดี listen 6 ให้นักเรียนฟัง

2.4 ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 6 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

2.5 ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 5

2.6 ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม

2.7 ครูให้นักเรียนดูที่ภาพใน activity 2 จากนั้นจับคู่ภาพกับประโยคให้ถูกต้อง แล้วอภิปรายร่วมกับเพื่อนนักเรียน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการนัดหมายได้

2. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการกำหนดวันเวลานัดหมาย การตอบตกลง การยืนยัน หรือการปฏิเสธการนัดหมายได้

3. นักเรียนสามารถจัดการนัดหมายได้ถูกต้องเหมาะสม 4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			

3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 11 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน

นักศึกษาสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน

นักศึกษาสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งที่นักเรียนอาจจะอยู่ในสถานะเป็นผู้ขอคำแนะนำหรือให้คำแนะนำ การแนะนำเป็นการชี้ให้เห็น แสดงออกถึงทางเลือกข้อมูล ข้อเท็จจริง ฯลฯ เพื่อให้ผู้ที่มาขอคำปรึกษาได้เป็นแนวทางในการตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมเมื่อต้องการขอคำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ หรือเมื่อมีคนมาขอคำแนะนำได้

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ชี้นำเข้าสู่การเรียน

1.ครูถามนักเรียนว่าครูจะไปซื้อโทรศัพท์มือถือให้ครูควรจะไปซื้อที่ไหนดี

2.เมื่อนักเรียนตอบ ครูถามนักเรียนว่าสิ่งที่ครูทำคืออะไร (การขอคำแนะนำ) และผู้ที่ขอคำแนะนำควรใช้คำพูดอย่างไร (สุภาพ)

ชั้นสอน

3.ครูอธิบายเรื่องการขอคำแนะนำ

4.ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟัง

5.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียน ฟังอีกครั้ง

6.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 1

7.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คน และถามประโยคขอคำแนะนำ ให้นักเรียนตอบ

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้

1.นักเรียนสามารถขอคำแนะนำจากผู้อื่นได้

2.นักเรียนสามารถปฏิบัติตัวเมื่อมีคนมาขอคำแนะนำได้

3.นักเรียนสามารถตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ สิ่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

- ครั้งที่ 12 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน
นักศึกษสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน
นักศึกษสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน
นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน
นักศึกษสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน
นักศึกษสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งที่นักเรียนอาจจะอยู่ในสถานะเป็นผู้ขอคำแนะนำหรือให้คำแนะนำ การแนะนำเป็นการชี้ให้เห็น แสดงออกถึงทางเลือกข้อมูล ข้อเท็จจริง ฯลฯ เพื่อให้ผู้ที่มาขอคำปรึกษาได้เป็นแนวทางในการตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมเมื่อต้องการขอคำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ หรือเมื่อมีคนมาขอคำแนะนำได้

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

8. ครูให้นักเรียนสุ่มเลือกเพื่อนคนอื่น ๆ แล้วถามต่อ

9. ครูอธิบายเรื่องการให้คำแนะนำ

10. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคให้คำแนะนำในรูปแบบต่างๆ

11. ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟัง

12. ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

13. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 2 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ให้สนทนา

ขั้นสรุป

14. ครูพูดคำถามขอคำแนะนำ จากนั้นนักเรียนคนใดให้คำแนะนำเป็นคนแรก ให้ออกมาถามเพื่อนหน้าชั้นแล้วให้เพื่อนให้คำแนะนำต่อ แล้วให้นักเรียนเลือกเพื่อนมาต่อประโยคสนทนาไปเรื่อยๆ 3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้

- 1.นักเรียนสามารถขอคำแนะนำจากผู้อื่นได้
- 2.นักเรียนสามารถปฏิบัติตัวเมื่อมีคนมาขอคำแนะนำได้
- 3.นักเรียนสามารถตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 13 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน

นักศึกษสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน

นักศึกษสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน

นักศึกษสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การร้องเรียนเกิดขึ้นจากการไม่ได้รับสิ่งที่ต้องการจากองค์กรตามความต้องการ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นไม่ได้เป็นไปตามความคาดหวัง ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ เมื่อมีการร้องเรียนเกิดขึ้น การรับฟังปัญหาด้วยความเข้าใจและใช้ภาษาที่สุภาพนุ่มนวลจะทำให้สถานการณ์ดีขึ้นได้ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมเพื่อพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดการร้องเรียนขึ้นได้

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่การเรียน

1. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าใครเคยได้รับการบริการที่ไม่ดีบ้าง
2. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์หรือครูเล่าประสบการณ์เอง

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายเรื่องการร้องเรียน
4. ครูถามนักเรียนว่าการร้องเรียนที่ดีควรทำอย่างไร และเราร้องเรียนเพื่ออะไร
5. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบ
6. ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 1
7. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คน ให้พูดประโยคร้องเรียน
8. ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟัง

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

- 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน
- 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม
- 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม
- 3.4) สมรรถนะที่ได้

1. นักเรียนสามารถร้องเรียนอย่างสุภาพนุ่มนวลได้

2.นักเรียนสามารถเรียนรู้การยอมรับหรือไม่ยอมรับคำตำหนิ หรือคำร้องเรียนอย่างสุภาพนุ่มนวลได้

3.นักเรียนสามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขเมื่อมีการร้องเรียนเกิดขึ้นได้

4.นักเรียนสามารถเรียนรู้การกล่าวขอโทษและการตอบรับการขอโทษได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 14 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน

นักศึกษสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน

นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การร้องเรียนเกิดขึ้นจากการไม่ได้รับสิ่งที่ต้องการจากองค์กรตามความต้องการ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นไม่ได้ เป็นไปตามความคาดหวัง ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ เมื่อมีการร้องเรียนเกิดขึ้น การรับฟังปัญหาด้วยความเข้าใจและใช้ภาษาที่สุภาพนุ่มนวลจะทำให้สถานการณ์ดีขึ้นได้ ดังนั้นการเรียน ภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมเพื่อพร้อมรับมือ กับสถานการณ์ที่อาจเกิดการร้องเรียนขึ้นได้

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

9. ครูอธิบายที่ละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

10. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนได้รับการร้องเรียน แล้วนักเรียนพบว่านักเรียนทำผิดจริงนักเรียน ควรทำอย่างไร (ยอมรับคำตำหนิหรือร้องเรียน)

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้

1. นักเรียนสามารถร้องเรียนอย่างสุภาพนุ่มนวลได้

2. นักเรียนสามารถเรียนรู้การยอมรับหรือไม่ยอมรับคำตำหนิ หรือคำร้องเรียนอย่างสุภาพนุ่มนวลได้

3. นักเรียนสามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขเมื่อมีการร้องเรียนเกิดขึ้นได้

4. นักเรียนสามารถเรียนรู้การกล่าวขอโทษและการตอบรับการขอโทษได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 15 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน

นักศึกษสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน

นักศึกษสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน

นักศึกษสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การร้องเรียนเกิดขึ้นจากการไม่ได้รับสิ่งที่ต้องการจากองค์กรตามความต้องการ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นไม่ได้เป็นไปตามความคาดหวัง ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ เมื่อมีการร้องเรียนเกิดขึ้น การรับฟังปัญหาด้วยความเข้าใจและใช้ภาษาที่สุภาพนุ่มนวลจะทำให้สถานการณ์ดีขึ้นได้ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมเพื่อพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดการร้องเรียนขึ้นได้

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

11. ครูอธิบายเรื่องการยอมรับคำตำหนิหรือคำร้องเรียน
12. ครูให้นักเรียนจับคู่กันตาม speaking 2
13. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ออกมาพูดหน้าชั้น
14. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนไม่ได้ผิดตามที่ถูกร้องเรียนนักเรียนควรทำอะไร (ปฏิเสธ)
15. ครูอธิบายเรื่องการปฏิเสธการร้องเรียน แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคการปฏิเสธการร้องเรียน
16. ครูเปิดซีดี listening 2 ให้นักเรียนฟัง
17. ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
ขั้นสรุป
18. ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดประโยคร้องเรียน และให้อีกฝ่ายหนึ่งยอมรับหรือปฏิเสธการร้องเรียน
3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้
 1. นักเรียนสามารถร้องเรียนอย่างสุภาพนุ่มนวลได้
 2. นักเรียนสามารถเรียนรู้การยอมรับหรือไม่ยอมรับคำตำหนิ หรือคำร้องเรียนอย่างสุภาพนุ่มนวลได้
 3. นักเรียนสามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขเมื่อมีการร้องเรียนเกิดขึ้นได้
 4. นักเรียนสามารถเรียนรู้การกล่าวขอโทษและการตอบรับการขอโทษได้
4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง
5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
--------------------------	---	---	---	---	---

1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ชี้แจงนักศึกษาที่ยังไม่ส่งงาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบถามเรื่องต่างๆ ที่นักศึกษาไม่เข้าใจ

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 16 นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 3 จำนวนเต็ม 33 คน

นักศึกษสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 28 คน

นักศึกษสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 18 คน

นักศึกษสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 10 คน

นักศึกษสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 9 คน

นักศึกษสาขาวิชาการโรงแรม ชั้นปีที่ 2 จำนวนเต็ม 8 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การเดินทางโดยใช้ระบบขนส่งมวลชนมีหลากหลายรูปแบบและสามารถพบเจอได้บ่อยเกือบทุกวันเช่น รถไฟ รถเมล์ รถแท็กซี่และเครื่องบิน อาจพิจารณาจากเส้นทางระยะเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง การเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมเกี่ยวกับการเดินทางในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้เมื่อต้องเดินทางโดยใช้ระบบขนส่งมวลชนได้

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน

1.ครูสุ่มถามนักเรียนว่าส่วนใหญ่แล้วนักเรียนเดินทางโดยวิธีใด

2.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อดี ข้อเสียของการเดินทางประเภทต่างๆ

ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายเรื่องการเดินทางโดยแท็กซี่
- 4.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดประโยคสั้น 2-3 คน
- 5.ครูอธิบายประโยคต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางโดยแท็กซี่
- 6.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 1
- 7.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ ให้ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
- 8.ครูเปิดซีดี listening 1 ให้นักเรียนฟัง
- 9.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 10.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 2
- 11.ครูให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนทีละคู่สั้น 2-3 คู่
- 12.ครูอธิบายเรื่องการเดินทางโดยรถประจำทางหรือรถไฟ
 - ถามเกี่ยวกับเวลาหรือจุดหมายปลายทาง
 - ถามเกี่ยวกับป้ายหรือสถานีจอด
 - ถามเกี่ยวกับที่นั่ง
 - พูดเกี่ยวกับการซื้อตั๋ว
 - ถามเกี่ยวกับชานชาลา
- 13.ครูเปิดซีดี listening 2 ให้นักเรียนฟัง
- 14.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 15.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 3
- 16.ครูเปิดซีดี listening 3 ให้นักเรียนฟัง
- 17.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 18.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดเกี่ยวกับข้อมูลการเดินทาง
- 19.ครูนำภาพด้านล่างให้นักเรียนดูจากนั้นถามนักเรียนว่าเกี่ยวกับการเดินทางแบบใด

จากนั้นอธิบายเรื่องการเดินทางโดยเครื่องบินและประโยคต่างๆที่จะพบเจอบนเครื่องบิน

- 20.ครูเปิดซีดี listening 4 ให้นักเรียนฟัง
- 21.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 22.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 5
- 23.ครูเปิดซีดี listening 5 ให้นักเรียนฟัง
- 24.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 5 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
ขั้นสรุป
- 25.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนพูดประโยคที่จับคู่เรียบร้อยแล้ว
- 26.ครูให้นักเรียนทำ activity 2 จากนั้นครูสุ่มเลือกให้นักเรียน 1 คู่พูดประโยคที่เรียงใหม่แล้ว
- 27.ครูให้นักเรียนทำ activity 3 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนให้เฉลยคนละประโยค
- 28.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4
29. ครูให้นักเรียนทำ activity 5 ครูสุ่มถามนักเรียนให้ตอบคำถามคนละข้อ
- 30.ครูให้นักเรียนทำ activity 6
- 31.ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนให้เฉลยคนละประโยค จากนั้นครูเลือกนักเรียน 2 คนออกมาสนทนาฉบับเต็ม
- 32.ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลใน activity 7 จากนั้นเติมลงในตารางให้ถูกต้อง
- 33.ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมา 2 คนให้พูดสนทนาด้วยประโยคที่เรียงใหม่
- 34.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 35.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น
3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้

1.นักเรียนสามารถถามเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมาและวางแผนการฉลองวันหยุดได้

2.นักเรียนสามารถเรียนรู้วันหยุดของชาติตะวันตกและวันหยุดของไทยได้

3.นักเรียนสามารถเรียนรู้การเฉลิมฉลองเทศกาลต่าง ๆ ของชาวตะวันตกได้4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ชี้แจงนักศึกษาที่ยังไม่ส่งงาน ทบทวนวัตถุประสงค์ที่จะออกข้อสอบปลายภาค เปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบถามเรื่องต่างๆ ที่นักศึกษาไม่เข้าใจ

แบบประเมินตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยขอให้ท่านประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่เลย

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุดหรือไม่เลย
ส่วนที่ 1 ประเมินตนเอง					
1. ผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะวิชา วิธีเรียน และการวัดผล วิชานี้	✓				
2. ผู้สอนมีแผนการสอนครบถ้วน	✓				
3. เตรียมการสอนล่วงหน้าทั้งเนื้อหาและวิธีการ	✓				
4. ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ถูกต้องทันสมัย	✓				
5. เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา	✓				
6. ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลายแบบ	✓				
7. ปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน		✓			
8. มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม			✓		
9. สอดแทรกจริยธรรมหรือคุณธรรมในระหว่างการสอน	✓				
10. มีความสนใจและพอใจในการสอนวิชานี้	✓				
ส่วนที่ 2 ประเมินผลการสอน					
11. จุดมุ่งหมายของวิชานี้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
12. เนื้อหาวิชาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	✓				
13. เป็นวิชาที่ทำความเข้าใจได้	✓				
14. วิชานี้กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่ม	✓				

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุดหรือไม่เลย
15. ผู้สอนอธิบายหรือบรรยายได้แจ่มแจ้ง	✓				
16. กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม	✓				
17. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม	✓				
18. ผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง	✓				
19. ผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้	✓				
20. มีเอกสารหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน			✓		
21. เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเหมาะสม	✓				
22. ปริมาณงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำหรือค้นคว้าเพิ่มเติม			✓		
23. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบการทำงาน	✓				
24. ผู้สอนตรวจและแจ้งผลงานของผู้เรียน	✓				
25. มีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน		✓			
26. ผู้สอนเอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน	✓				
27. ผู้สอนสนใจและช่วยเหลือผู้เรียน		✓			
28. บรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง	✓				
29. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน	✓				
30. จัดให้มีกิจกรรมหรือการฝึกเสริมการเรียนรู้	✓				
ตอนที่ 3 การบูรณาการ					
31. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓				
32. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				
33. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)		✓			
34. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
35. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				
รวมคะแนน	140	8	12		
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/รวม 35)	4.57				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีมาก (4.50 – 5.00)
- ดี (3.50 – 4.49)
- ปานกลาง (2.50 – 3.49)
- ควรปรับปรุง (1.50 – 2.49)
- ควรปรับปรุงอีกมาก (1.00 – 1.49)