



แผนการจัดการเรียนรู้

มุ่งเน้นฐานสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2 (English Listening and speaking 2)

รหัสวิชา 2000-2104

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

จัดทำโดย

นายพูลสวัสดิ์ โคตพรหม

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

รายการตรวจสอบและอนุญาตให้ใช้
ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2 รหัสวิชา 2000-2104

- ควรอนุญาตให้ใช้การสอนได้
 - ควรปรับปรุงเกี่ยวกับ.....
-
-

ลงชื่อ.....
(.....)
หัวหน้าหมวด / แผนกวิชา
...../...../.....

- เห็นควรอนุญาตให้ใช้การสอนได้
 - ควรปรับปรุงดังเสนอ
 - อื่น ๆ
-
-

ลงชื่อ.....
(.....)
รองผู้คณบดีฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

- อนุญาตให้ใช้การสอนได้
 - อื่น ๆ
-
-

ลงชื่อ.....
(.....)
คณบดี
...../...../.....

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2 (English Listening and Speaking 2) รหัส 2000-2104 มีเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวง- ศึกษาธิการ

การจัดแผนการจัดการเรียนรู้จากเนื้อหาวิชาทั้งหมด 9 หน่วย ใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. Pre-test แบบทดสอบก่อนหน่วยการเรียนรู้ เป็นการทดสอบว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะเรียนมากน้อยเพียงใด

2. Vocabulary Practice ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เตรียมพร้อมสำหรับการเรียน

3. Listening and speaking Practice เป็นการฝึกทักษะการฟังเนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถามหรือทำกิจกรรม ที่กำหนด และฝึกทักษะการพูดจากบทสนทนาที่กำหนดให้ และจากบทสนทนาที่ผู้เรียนคิดขึ้น

4. Grammar Practice เป็นไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค สำนวนต่าง ๆ มีคำอธิบายสั้น ๆ ถึงหลักการใช้ วิธีการนำไปใช้ในการเขียน การพูด พร้อมยกตัวอย่างประโยค สำนวนเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน

5. Reading and Writing Practice นำเสนอเนื้อหาสำหรับฝึกทักษะการอ่านและการเขียนจากเนื้อหาที่กำหนดให้

6. Role play เป็นการฝึกแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อหาในบทเรียน

7. Self-study เป็นการศึกษาค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอาจศึกษาเพียงลำพังหรือเป็นกลุ่ม

8. Post-test การทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ เป็นการทดสอบเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้เรียบเรียงขออน้อมรับคำติชมด้วยความยินดียิ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

นายพูลสวัสดิ์ โคตพรหม

รายละเอียดของรายวิชา

สาขาวิชา/คณะ

สาขาวิชาทักษะชีวิต คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา 20002104 ฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ 2 ((English Listening and Speaking 2))
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต
3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา 3.1 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3.2 ประเภทของรายวิชา สามัญ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์พูลสวัสดิ์ โคตพรหม
5. ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ระดับชั้น ปวช.2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
8. สถานที่เรียน ห้อง 1304 สาขาวิชาทักษะชีวิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด 17 พฤศจิกายน 2560

จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา

จุดประสงค์รายวิชา

1. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษฟัง ดู พูด ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและใช้ภาษาตามมารยาทสังคม
3. เพื่อให้ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อ

มาตรฐานรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจในชีวิตประจำวัน
2. พูดสื่อสารสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและสถานประกอบการ
3. ใช้สำนวนภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. ใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาสื่อความหมายได้เหมาะสมกับสถานการณ์
5. ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้

ด้วยตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการฟัง-ดู การสนทนาโต้ตอบ การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจและที่กำหนดจากภาพยนตร์ เพลง สื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และจากเว็บไซต์ต่างๆ การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียง การใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตจริง การใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา (verbal and non-verbal language) การใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกฝนกับเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยตนเอง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 1

หน่วยที่ 1

รหัสวิชา 2000-1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

สอนครั้งที่ 1-2

ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศ + Attending Business Meeting

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การประชุมเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่ง เพราะเป็นแหล่งระดมความคิดในการวางแผน วางนโยบาย ตลอดจนแนวปฏิบัติเพื่อให้การปฏิบัติงานของกิจกรรมหนึ่งสำเร็จผลตามเป้าหมาย การเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคุณศัพท์และลำดับขั้นตอนการประชุม ตลอดจนสามารถเปิดและปิดการประชุมได้อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการประชุมได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายลำดับขั้นตอนการประชุมได้
3. นักเรียนสามารถกล่าวทักทาย/เปิดการประชุมและปิดท้ายการประชุมได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

ปฐมนิเทศ

-จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา

-แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้

Unit 1 Attending Business Meeting

1. คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการประชุม Business Meeting
2. Vocabulary
3. กล่าวทักทาย/เปิดการประชุม Introduction
4. แจ้งเรื่อง/วัตถุประสงค์ของการนำเสนอ Stating the
5. Principal Objectives
6. ทบทวนธุรกิจที่ผ่านมา Reviewing Past Business

7. แจกแจงสิ่งที่ต้องทำและอภิปราย Discussing Items
8. ปิดท้ายการประชุม Finishing the Meeting
9. ประโยคต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการประชุม Meeting phrases

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ปฐมนิเทศ)

1. ครูแนะนำตัวเอง และให้นักเรียนแนะนำ ด้วยข้อมูลง่ายๆ เช่น ชื่อ-นามสกุล, ชื่อเล่น เป็นภาษาอังกฤษ
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนกฎกติกาในการเรียน

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูถามนักเรียนว่ามีใครที่ชอบการประชุมบ้าง
2. ครูถามนักเรียนว่าการประชุมมีความสำคัญอย่างไร

ขั้นสอน

3. ครูเขียนคำว่า “Meeting” ไว้บนกระดาน จากนั้นครูถามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง แล้วทำเป็นผังมโนทัศน์
4. ครูวาดผังลำดับขั้นตอนของการประชุมให้นักเรียนดู
5. ครูอธิบายการกล่าวทักทาย เปิดประชุม จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดประโยคดังกล่าว
6. ครูอธิบายเรื่องการกล่าวต้อนรับ จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนออกมาหน้าชั้น 3 คน ให้สลับกันกล่าวต้อนรับแก่อีกคนหนึ่ง
7. ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟัง
8. ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
9. ครูอธิบายเรื่องการแจ้งเรื่อง และวัตถุประสงค์ในการนำเสนอ จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาทีเขียนประโยคการแจ้งเรื่องแบบต่างๆ
10. ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟัง
11. ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
12. ครูให้นักเรียนฝึกพูดตามประโยคใน speaking 2
13. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละคนทำหน้าที่เป็น chairman ตาม speaking 3
14. ครูอธิบายเรื่องการทบทวนเรื่องราวที่ผ่านมา จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูด
15. ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟัง

16.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

17.ครูอธิบายเรื่องการแจกแจงสิ่งที่ต้องทำและอภิปราย จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคแบบต่างๆ

18.ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟัง

19.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

20.ครูเขียนคำว่า to sum up บนกระดาน จากนั้นอธิบายให้นักเรียนฟังว่าหมายถึงขั้นตอนการสรุปปิดท้ายการประชุม ซึ่งควรมี 4 ขั้นตอนคือ กล่าวสรุป กล่าวขอบคุณ ให้แยกย้าย และนัดหมายคราวต่อไป(ถ้ามี)

21.ครูให้นักเรียนลองเขียนปิดท้ายการประชุม จากนั้นสุ่มเลือกออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ตาม speak 4

22.ครูอธิบายเรื่องประโยคที่จำเป็นต่อการประชุมแบบต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันคิดร้อยเรียงบทสนทนาที่มีประโยคเหล่านี้อย่างน้อยคนละ 3 ประโยค

23.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2 คนออกมาหน้าชั้นเรียนเล่นบทบาทใน speaking 5 จากนั้นให้นักเรียนในชั้นจับคู่กัน

ขั้นสรุป

24.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1

25.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

26.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

27.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 2

28.ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคน

29.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 3

30.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 4 คนให้บทบาทเป็นตัวละคร จากนั้นพูดประโยคทั้งหมดรวมทั้งประโยคที่ได้เติมลงไปด้วย

31. ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4

32.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

33.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

34.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 5

35.ครูเฉลยโดยสุ่มเลือกนักเรียนออกมาพูดทีละประโยค

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

5.เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติเป็นประธานในที่ประชุม และเป็นผู้ร่วมประชุมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวันปีใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 2

หน่วยที่ 2

รหัสวิชา 2000-1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

สอนครั้งที่ 3-4

ชื่อหน่วย Applying for a Job

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

คนส่วนมากต้องการทำงานเพื่อเป็นหลักประกันในการใช้ชีวิตในสังคม และการทำงานนอกจากจะได้รับผลตอบแทนในรูปของเงินเดือน ยังเป็นการสร้างความมั่นใจและเพิ่มคุณค่าของคนได้เป็นอย่างดี การสมัครงาน เป็นก้าวแรกของการได้งานทำ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วน of คำศัพท์, การสัมภาษณ์งาน และการเขียนประวัติย่อที่แสดงให้เห็นถึงประสบการณ์และความสามารถที่จะทำให้คุณประสบความสำเร็จในการหางานในอาชีพต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงานและประวัติย่อได้
- 2.นักเรียนสามารถสอบถามนายจ้างถามเกี่ยวกับตำแหน่งงานว่างได้
- 3.นักเรียนสามารถเขียนประวัติย่อเพื่อใช้ในการสมัครงานได้
- 4.นักเรียนสามารถเรียนรู้คำถามและคำตอบเพื่อใช้ในการเตรียมตัวการสัมภาษณ์งานได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 2 Applying for a Job

- 1.คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงาน Work and Employment Vocabulary
- 2.การสมัครงาน Applying for a Job

3.ประวัติย่อ Resume

4.การถามและตอบเกี่ยวกับประวัติย่อ Questions and Answers About Resume

5.การสัมภาษณ์งาน Job Interview

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1.ครูถามนักเรียนว่าเมื่อเรียนจบนักเรียนจะทำงานอะไร

2.ครูถามนักเรียนว่านักเรียนต้องเตรียมตัวอย่างอะไรบ้าง

ขั้นสอน

3.ครูให้เวลานักเรียน 5 นาทีท่องคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก

4.ครูวาดผังลำดับขั้นตอนของการประชุมให้นักเรียนดู

5.ครูอธิบายการถามและการตอบเรื่องงาน จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดประโยคดังกล่าว

6.ครูอธิบายประโยคสำหรับผู้ที่กำลังหางานทำใหม่

7.ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟัง

8.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

9.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 1 จากนั้นสุ่มตัวแทนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

10.ครูสุมนักเรียนขึ้นมา 1 คนจากนั้นสนทนากับครูตาม speaking 2

11.ครูอธิบายการเขียน resume จากนั้นให้เวลานักเรียนคนละ 10 นาทีเขียน resume แล้วนักเรียน

แปะที่บอร์ดหลังห้อง

12.ครูให้นักเรียนจับคู่กันถามตอบเกี่ยวกับประวัติย่อ จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนยืนขึ้นพูดทีละคู่

13.ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟัง

14.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีก

ครั้ง

15.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 3

16.จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ออกมาพูดหน้าชั้น

17.ครูอธิบายเรื่องการถามและตอบการสัมภาษณ์งาน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา แล้วครูสุ่มเลือกนักเรียนให้สนทนากับครู

18.ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟัง

19.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีก

ครั้ง

20.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 4 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ให้สนทนา

21.ครูให้สุ่มเลือกนักเรียน 1 คนแล้วสนทนาตาม speaking 5 จากนั้นให้นักเรียนเลือกคู่สนทนาแล้วถามคำถาม แล้วให้นักเรียนเลือกต่อไปเรื่อยๆ

ขั้นสรุป

23.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1

24.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

25.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

26.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 2

27.ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคน

28.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 3

29.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

30. ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4

31.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

32.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถามทีละคน

33.ครูให้นักเรียนทำ activity 5

34.ครูเฉลยโดยสุ่มเลือกนักเรียนออกมาพูดทีละประโยค

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเสร็จรายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

5. เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนเขียน resume

2. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการถามเพื่อนที่ไม่ได้พบกันนานในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพ

แนวคิด

การใช้โทรศัพท์สำหรับติดต่อกันหรือพูดคุยกับผู้ที่ เป็นชาวต่างชาติมีความสำคัญมากและพบได้บ่อยใน ชีวิตประจำวัน และมีความเสี่ยงในการสื่อสารผิดพลาดมากกว่าการพบปะพูดคุยกัน เพราะการสื่อสารด้วย โทรศัพท์เป็นการพูดคุยโดยไม่เห็นหน้าหรือท่าทางร่างกาย ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะ ช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ การพูดสื่อสารทางโทรศัพท์โดยใช้คำสำนวน วลีที่สุภาพ ถูกต้องตามมารยาท ทางสังคมและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันตาม วัตถุประสงค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสนทนาทางโทรศัพท์ได้
- 2.นักเรียนสามารถสนทนาทางโทรศัพท์เพื่อการติดต่อสื่อสารได้
- 3.นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการสนทนาทางโทรศัพท์

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโทรทัศน์
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความ สนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 3 Telephoning

- 1.คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสนทนาทางโทรศัพท์ Telephoning Vocabulary
- 2.การสนทนาทางโทรศัพท์ Talking on the Phone
- 3.การถามชื่อของคู่สนทนา Asking the Caller's Name
- 4.การบอกจุดประสงค์ของการโทร, การบอกให้รอสาย, การโอนสาย และการต่อเลขหมายภายใน Telling Objective of Call, Asking a Caller to Hold, Transferring a Call and Requesting an Extension Number

5.การต่อสายโทรศัพท์และเหตุผลในการไม่สามารถต่อสายโทรศัพท์ Connecting Lines and Giving Reasons for Connecting Troubles

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูถามนักเรียนว่าใครมีโทรศัพท์มือถือบ้าง
- 2.ครูถามนักเรียนว่านักเรียนใช้โทรศัพท์บ่อยแค่ไหน และส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์เพื่อทำอะไร

ขั้นสอน

- 3.ครูให้เวลานักเรียน 5 นาทีท่องคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก
- 4.ครูอธิบายเรื่องการสนทนาทางโทรศัพท์
- 5.ครูอธิบายการพูดกรณิที่เป็นผู้พูดและกรณิที่เป็นผู้รับสาย
- 6.ครูอธิบายประโยคสำหรับผู้ที่ไม่รู้จักกันมาก่อน
- 7.ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟัง
- 8.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 9.ครูอธิบายเรื่องวัตถุประสงค์ในการโทร และการบอกให้รอสาย
- 10.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา จากนั้นให้ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
- 11.ครูสุ่มนักเรียนขึ้นมา 1 คนจากนั้นสนทนากับครู
- 12.ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟัง
- 13.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 14.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 2
- 15.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 3
- 16.จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ออกมาพูดหน้าชั้น
- 17.ครูอธิบายเรื่องการต่อสายโทรศัพท์และเหตุผลในการไม่สามารถต่อสาย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา
- 18.ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟัง
- 19.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 20.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 4 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ให้สนทนา
- 21.ครูอธิบายเรื่องการฝากข้อความ การขอให้พูดซ้ำ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม

22.ครูเปิดซีดี listen 5 ให้นักเรียนฟัง

23.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 5 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

24.ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำ speaking 5 และ speaking 6 จากนั้นให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้น

25.ครูส่งกระเป่าให้นักเรียนถือ จากนั้นครูกล่าวขอบคุณ และครูบอกประโยคการตอบขอบคุณแล้วให้นักเรียนพูด จากนั้นครูอธิบายการขอบคุณ การตอบขอบคุณและการสนทนา จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา

26.ครูเปิดซีดี listen 6 ให้นักเรียนฟัง

27.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 6 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ขั้นสรุป

28.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1

29.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

30.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดประโยคคนละข้อ

31.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 2

32.ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคน โดยครูถามประโยคทางซ้ายมือแล้วให้นักเรียนตอบด้วยประโยคทางขวามือ

33.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 3

34.ครูเฉลยโดยสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดทีละประโยค

35. ครูพูดประโยค/เปิดซีดีโทรศัพท์เพื่อให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4

36.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

37.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถามทีละคน

38.ครูให้นักเรียนทำ activity 5

39.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

40.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

41.ครูให้นักเรียนทำ activity 5

42.ครูเฉลยโดยสุ่มเลือกนักเรียนทีละคน ครูถามแล้วนักเรียนตอบ

43.ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคต่างๆใน activity 7 จากนั้นให้เรียงประโยคให้ถูกต้อง

44.ครูเฉลยโดยเรียกนักเรียนให้พูดประโยคทีละคน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

5.เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักเรียนจัดบอร์ดรูปคนสนทนากันด้วยประโยคในรูปแบบต่างๆ
- 2.แสดงบทบาทสมมติการโทรศัพท์ด้วยรูปแบบต่างๆ

แนวคิด

การนัดหมายเป็นภาษาอังกฤษอาจเป็นการนัดหมายเพื่อพูดคุยเจรจากันระหว่างบุคคล การนัดเพื่อนหรืออาจนัดหมายเพื่อธุรกิจหรือการทำงาน การนัดเวลาที่เหมาะสมต่อกันทั้งสองฝ่ายจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นเพื่อให้สะดวกต่อกันทั้งคู่ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์สำนวน วลีที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดวันเวลานัดหมาย การตอบรับคำเชิญ การตอบปฏิเสธการนัดหมาย หรือการเลื่อนนัด ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการนัดหมายได้
- 2.นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการกำหนดวันเวลานัดหมาย การตอบตกลง การยืนยัน หรือการปฏิเสธการนัดหมายได้
- 3.นักเรียนสามารถจัดการนัดหมายได้ถูกต้องเหมาะสม

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 4 Making an Appointment

- 1.คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการนัดหมาย Making Appointment Vocabulary
- 2.การกล่าวทักทายและแนะนำตนเอง Greeting and Self-Introduction
- 3.การกำหนดวันเวลานัดหมาย Setting Date &Time of Appointment
- 4.การตอบตกลงการนัดหมาย Accepting an Appointment
- 5.การยืนยันการนัดหมาย Confirming an Appointment
- 6.การปฏิเสธการนัดหมาย Rejecting an Appointment
- 7.การไปสายหรือขอยกเลิกนัด Late Arriving/Cancelling an Appointment

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูถามนักเรียนว่าการนัดหมายที่ดีควรเป็นอย่างไร
- 2.ครูสุ่มถามนักเรียนให้แสดงความเห็นที่ละคน

ขั้นสอน

- 3.ครูให้เวลานักเรียน 5 นาทีท่องคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก
- 4.ครูอธิบายเรื่องการกำหนดเวลานัดหมาย
- 5.ครูอธิบายเรื่องการตอบรับการนัดหมาย
- 6.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดเกี่ยวกับการนัดหมายและการตอบรับการนัดหมาย จากนั้นสุ่มเรียกพูดมาหน้าชั้น 1 คู่
- 7.ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟัง
- 8.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 9.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 2
- 10.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ให้ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
- 11.ครูสุ่มนักเรียนขึ้นมา 1 คนจากนั้นสนทนากับครู
- 12.ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟัง
- 13.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 14.ครูอธิบายเรื่องการยืนยันการนัดหมาย แล้วให้นักเรียนลองเขียนประโยคสักคนละ 3 แบบ
- 15.ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟัง
- 16.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 17.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 2 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ให้สนทนา
- 18.ครูอธิบายเรื่องการปฏิเสธการนัดหมาย
- 19.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 3
- 20.ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟัง
- 21.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 22.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 4

23.ครูเปิดซีดี listen 5 ให้นักเรียนฟัง

24.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 5 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

25.ครูถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนไปสายหรือขอยกเลิกนัดควรทำสิ่งใดเป็นลำดับแรก (ขอโทษ)
จากนั้นครูอธิบายการพูดว่าไปสายหรือขอยกเลิกนัด

26.ครูเปิดซีดี listen 6 ให้นักเรียนฟัง

27.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 6 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

28.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 5

ขั้นสรุป

29.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม

30.ครูให้นักเรียนดูที่ภาพใน activity 2 จากนั้นจับคู่ภาพกับประโยคให้ถูกต้อง แล้วอภิปรายร่วมกับเพื่อนนักเรียน

31.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 3

32.ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคน จากนั้นเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

33.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4

34.ครูเฉลยโดยสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดทีละประโยค ตามลำดับ

35. ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์ใน activity 5 มาเติมให้ถูกต้อง

36.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

37.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถามทีละคน

38.ครูให้นักเรียนทำ activity 6

39.ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนว่านักเรียนเขียนเหตุผลอะไรลงไปบ้าง

40.ครูให้นักเรียนทำ activity 7 โดยอ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม

41.ครูเฉลยโดยเลือกนักเรียนทีละคน ครูถามแล้วนักเรียนตอบ

42.ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคต่างๆใน activity 7 จากนั้นให้เรียงประโยคให้ถูกต้อง

43.ครูเฉลยโดยเรียกนักเรียนให้พูดประโยคทีละคน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

2.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คະแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

- 5.เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนเขียนคำนัดหมายและอีกกลุ่มเขียนเหตุผลในการเลื่อนหรือปฏิเสธนัดตาม activity 6 มาออกแบบให้สวยงามแล้วจัดบอร์ดด้านหลังห้อง

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 5 หน่วยที่ 5

รหัสวิชา 2000-1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

สอนครั้งที่ 9-10

ชื่อหน่วย Banking

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การนัดหมายเป็นภาษาอังกฤษอาจเป็นการนัดหมายเพื่อพูดคุยเจรจากันระหว่างบุคคล การนัดเพื่อนหรืออาจนัดหมายเพื่อธุรกิจหรือการทำงาน การนัดเวลาที่เหมาะสมต่อกันทั้งสองฝ่ายจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นเพื่อให้สะดวกต่อกันทั้งคู่ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์สำนวน วลีที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดวันเวลานัดหมาย การตอบรับคำเชิญ การตอบปฏิเสธการนัดหมาย หรือการเลื่อนนัด ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับธุรกรรมทางการเงินที่ธนาคารได้
- 2.นักเรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเปิดบัญชีธนาคาร, ฝากเงิน, ถอนเงิน, โอนเงิน หรือปิดบัญชีธนาคารได้อย่างถูกต้อง
- 3.นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนของการทำธุรกรรมทางการเงินที่ธนาคารได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาได้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 5 Banking

- 1.คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับธุรกรรมทางการเงินที่ธนาคาร Banking Vocabulary
- 2.การเปิดบัญชีธนาคาร Setting up a Bank Account
- 3.การฝากเงิน Making a Deposit

- 4.การถอนเงิน Making a Withdrawal
- 5.การโอนเงิน Transferring Money
- 6.ปิดบัญชีธนาคาร Closing an Account
- 7.การถอนเงินสดโดยใช้การ์ดถอนเงินสด Withdrawing Money by Using the ATM Card

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูเขียนคำว่า “Bank” ไว้บนกระดานแล้วถามนักเรียนว่าหมายถึงอะไร
- 2.ครูถามนักเรียนว่าเราไปธนาคารเพื่ออะไร ครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์

ขั้นสอน

- 3.ครูให้เวลานักเรียน 5 นาทีท่องคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก
- 4.ครูอธิบายเกี่ยวกับการเปิดบัญชีธนาคารแบบต่างๆ ครูถามว่าใครเปิดบัญชีแบบใดบ้าง จากนั้นเขียนเป็นผังมโนทัศน์
- 5.ครูพูดประโยคเกี่ยวกับการขอเปิดบัญชี จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดประโยคการพูดบัญชีแบบต่างๆ
- 6.ครูให้นักเรียนจับคู่กันคนหนึ่งเป็นลูกค้าอีกคนหนึ่งเป็นนายธนาคาร จากนั้นสนทนากัน
- 7.ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟัง
- 8.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 9.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 1
- 10.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ให้ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
- 11.ครูสุ่มนักเรียนขึ้นมา 1 คนจากนั้นสนทนากับครู
- 12.ครูอธิบายเรื่องการฝากเงิน และเน้นย้ำเรื่องความสำคัญของการออมเงิน
- 13.ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟัง
- 14.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 15.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 2 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ให้สนทนา
- 16.ครูอธิบายเรื่องการถอนเงิน และถามนักเรียนว่าใครเคยไปถอนเงินบ้าง สามารถใช้วิธีการใดได้บ้าง
- 17.ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟัง
- 18.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ครั้ง

19.ครูอธิบายเรื่องการโอนเงิน ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คนสนทนากับครูจากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน
สนทนา

20.ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟัง

21.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีก
ครั้ง

22.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดประโยคตาม speaking 5

23.ครูอธิบายเรื่องการปิดบัญชีธนาคาร

24.ครูถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนไปปิดบัญชีธนาคารเจ้าหน้าที่จะสนทนากับนักเรียนในประเด็น
ใดบ้าง

25.ครูเปิดซีดี listen 5 ให้นักเรียนฟัง

26.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 5 ให้นักเรียนฟังอีก
ครั้ง

27.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 4

28.ครูถามนักเรียนว่าปัจจุบันนิยมถอนเงินด้วยวิธีใด (A.T.M.) เพราะเหตุใด (ความสะดวกรวดเร็ว)
และ A.T.M. ย่อมาจากอะไร (Auto Teller Machine)

29.ครูเปิดซีดี listen 6 ให้นักเรียนฟัง

30.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม ครูเปิดซีดี listen 6 ให้นักเรียนฟังอีก
ครั้ง

31.ครูให้นักเรียนสนทนาตาม speaking 5

32.ครูให้นักเรียนจับคู่กันอภิปรายตาม speaking 6

ขั้นสรุป

33.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบ
คำถามโดยพูดคนละ 1 ประโยค

34.ครูให้นักเรียนทำ activity 2 โดยจับคู่คำและความหมายให้ถูกต้อง

35.ครูให้นักเรียนดูภาพใน activity 3 จากนั้นเรียงลำดับขั้นตอนใน A.T.M. ให้ถูกต้อง ครูเฉลยพร้อม
นักเรียนทั้งชั้น

36.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4

37.ครูเฉลยโดยสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดทีละประโยค

38. ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์ใน activity 5 มาเติมให้ถูกต้อง

39.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

40.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถามทีละคน

41.ครูให้นักเรียนทำ activity 6

42.ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนให้เฉลย ให้แปลคำศัพท์ทีละคำแล้วอธิบายเหตุผล

43.ครูให้นักเรียนทำ activity 7 โดยเติมบทสนทนาให้ถูกต้อง

44.ครูเฉลยโดยเลือกนักเรียนทีละคน ครูเริ่มบทสนทนาประโยคแรก จากนั้นให้นักเรียนพูดประโยค
สนทนาต่อไป แล้วให้นักเรียนเลือกเพื่อนมาต่อประโยคสนทนาไปเรื่อยๆ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเสร็จรายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3.ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

5.ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3.ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

5. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
5. เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนทำสมุดภาพรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับธนาคารอย่างน้อย 30 คำ ใช้เวลา 1 สัปดาห์

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 6

หน่วยที่ 6

รหัสวิชา 2000-1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

สอนครั้งที่ 11-12

ชื่อหน่วย Offering and Giving advice

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งที่นักเรียนอาจจะอยู่ในสถานะเป็นผู้ขอคำแนะนำหรือให้คำแนะนำ การแนะนำเป็นการชี้ให้เห็น แสดงออกถึงทางเลือกข้อมูล ข้อเท็จจริง ฯลฯ เพื่อให้ผู้ที่มาขอคำปรึกษาได้เป็นแนวทางในการตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมเมื่อต้องการขอคำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ หรือเมื่อมีคนมาขอคำแนะนำได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.นักเรียนสามารถขอคำแนะนำจากผู้อื่นได้
- 2.นักเรียนสามารถปฏิบัติตัวเมื่อมีคนมาขอคำแนะนำได้
- 3.นักเรียนสามารถตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 6 Offering and Giving advice

- 1.การขอคำแนะนำ Asking for Advice
- 2.การให้คำแนะนำ Giving Advice

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูถามนักเรียนว่าครูจะไปซื้อโทรศัพท์มือถือให้ครูควรจะไปซื้อที่ไหนดี
- 2.เมื่อนักเรียนตอบ ครูถามนักเรียนว่าสิ่งที่ครูทำคืออะไร (การขอคำแนะนำ) และผู้ที่ขอคำแนะนำควร

ใช้คำพูดอย่างไร (สุภาพ)

ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายเรื่องการขอคำแนะนำ

- 4.ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟัง
- 5.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 6.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 1
- 7.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คน และถามประโยคขอคำแนะนำ ให้นักเรียนตอบ
- 8.ครูให้นักเรียนสุ่มเลือกเพื่อนคนอื่นๆแล้วถามต่อ
- 9.ครูอธิบายเรื่องการให้คำแนะนำ
- 10.ครูให้นักเรียนเขียนประโยคให้คำแนะนำในรูปแบบต่างๆ
- 11.ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟัง
- 12.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีก

ครั้ง

- 13.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 2 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ให้สนทนา

ขั้นสรุป

- 14.ครูพูดคำถามขอคำแนะนำ จากนั้นนักเรียนคนใดให้คำแนะนำเป็นคนแรก ให้ออกมาถามเพื่อนหน้าชั้นแล้วให้เพื่อนให้คำแนะนำต่อ แล้วให้นักเรียนเลือกเพื่อนมาต่อประโยคสนทนาไปเรื่อยๆ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเสร็จรายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

5.ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

5.เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติในกรณีต่างๆ เช่น

นักเรียนถามเส้นทางเมื่อถนนปิด

นักเรียนลืมทำการบ้านมาส่ง

นักเรียนจะซื้อของขวัญวันเกิดให้เพื่อ ฯลฯ

แนวคิด

ในชีวิตประจำวันบ่อยครั้งที่นักเรียนอาจจะอยู่ในสถานะเป็นผู้ขอคำแนะนำหรือให้คำแนะนำ การแนะนำเป็นการชี้ให้เห็น แสดงออกถึงทางเลือกข้อมูล ข้อเท็จจริง ฯลฯ เพื่อให้ผู้ที่มาขอคำปรึกษาได้เป็นแนวทางในการตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมเมื่อต้องการขอคำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ หรือเมื่อมีคนมาขอคำแนะนำได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.นักเรียนสามารถขอคำแนะนำจากผู้อื่นได้
- 2.นักเรียนสามารถปฏิบัติตัวเมื่อมีคนมาขอคำแนะนำได้
- 3.นักเรียนสามารถตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

- 3.การตอบรับคำแนะนำ Accepting Advice
- 4.การปฏิเสธให้คำแนะนำ Refusing Giving Advice

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียน

- 1.ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาหน้าชั้นแล้วขอคำแนะนำจากเพื่อน
- 2.เมื่อเพื่อนนักเรียนตอบให้เรียนเพื่อนคนอื่นๆไปเรื่อยๆ

ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายเรื่องการตอบรับคำแนะนำ
- 4.ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟัง
- 5.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

- 6.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 3
 - 7.ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คน และถามประโยคขอคำแนะนำ ให้นักเรียนตอบ
 - 8.ครูถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนขอคำแนะนำจากเพื่อนนักเรียนต้องการให้เพื่อนพูดกับเราดีๆหรือไม่ และเมื่อเพื่อนให้คำแนะนำเรา เราควรทำอย่างไร (ขอบคุณ)
 - 9.ครูอธิบายเรื่องการตอบรับแบบสุภาพ
 - 10.ครูให้นักเรียนเขียนประโยคตอบรับแบบสุภาพในรูปแบบต่างๆ
 - 11.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 4 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ให้สนทนา
 - 12.ครูถามนักเรียนว่าเมื่อมีคนขอคำแนะนำจากนักเรียนแล้วนักเรียนไม่รู้ในเรื่องนั้นจริงๆ หรือเกรงจะก่อให้เกิดความเสียหายจากการแนะนำนักเรียนควรทำอย่างไร (ปฏิเสธ)
 - 13.ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟัง
 - 14.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
 - 15.ครูให้นักเรียนฝึกปฏิเสธการให้คำแนะนำตาม speaking 5
 - 16.ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนสุ่มเลือกเพื่อนต่อ
- ขั้นสรุป**
- 17.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม หากประโยคใดผิดให้นักเรียนแก้ไขให้ถูก
 - 18.ครูให้นักเรียนทำ activity 2 จากนั้นครูสุ่มเลือกให้นักเรียนพูดประโยคคนละข้อ
 - 19.ครูให้นักเรียนทำ activity 3 จากนั้นเลือกนักเรียนให้แสดงความเห็น
 - 20.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4
 - 21.ครูเฉลยโดยสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดทีละประโยค
 22. ครูให้นักเรียนทำ activity 5
 - 23.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
 - 24.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถามทีละคน
 - 25.ครูให้นักเรียนทำ activity 6
 - 26.ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนให้เฉลย โดยให้พูดคนละประโยค
 - 27.ครูให้นักเรียนทำ activity 7 โดยจับคู่ข้อความให้ถูกต้อง
 - 28.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้เฉลยโดยให้พูดคนละประโยค
 - 29.ให้นักเรียนจับคู่กันเขียนประโยคให้คำแนะนำตาม activity 8

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

- 5.เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักเรียนนำประโยคที่นักเรียนกับเพื่อช่วยกันคิดใน activity 8 มาเขียนลงในกระดาษ A4 แล้วติดที่บอร์ดหลังห้อง

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 8 หน่วยที่ 7

รหัสวิชา 2000-1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

สอนครั้งที่ 15-16

ชื่อหน่วย Giving Complaint and Saying Apology

Offering and Giving advice

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การร้องเรียนเกิดขึ้นจากการไม่ได้รับสิ่งที่ต้องการจากองค์กรตามความต้องการ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นไม่ได้เป็นไปตามความคาดหวัง ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ เมื่อมีการร้องเรียนเกิดขึ้น การรับฟังปัญหาด้วยความเข้าใจและใช้ภาษาที่สุภาพนุ่มนวลจะทำให้สถานการณ์ดีขึ้นได้ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมเพื่อพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดการร้องเรียนขึ้นได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.นักเรียนสามารถร้องเรียนอย่างสุภาพนุ่มนวลได้
- 2.นักเรียนสามารถเรียนรู้การยอมรับหรือไม่ยอมรับคำตำหนิ หรือคำร้องเรียนอย่างสุภาพนุ่มนวลได้
- 3.นักเรียนสามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขเมื่อมีการร้องเรียนเกิดขึ้นได้
- 4.นักเรียนสามารถเรียนรู้การกล่าวขอโทษและการตอบรับการขอโทษได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ

3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 6 Giving Complaint and Saying Apology Offering and Giving advice

1. การร้องเรียน Complaining
2. การยอมรับคำตำหนิหรือคำร้องเรียน Accepting a Complaint
3. การไม่ยอมรับคำตำหนิหรือคำร้องเรียน Rejecting a Complaint

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าใครเคยได้รับการบริการที่ไม่ดีบ้าง
2. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์หรือครูเล่าประสบการณ์เอง

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายเรื่องการร้องเรียน
4. ครูถามนักเรียนว่าการร้องเรียนที่ดีควรทำอย่างไร และเราร้องเรียนเพื่ออะไร
5. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบ
6. ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 1
7. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คน ให้พูดประโยคร้องเรียน
8. ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟัง
9. ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
10. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนได้รับการร้องเรียน แล้วนักเรียนพบว่านักเรียนทำผิดจริงนักเรียนควรทำอย่างไร (ยอมรับคำตำหนิหรือร้องเรียน)
11. ครูอธิบายเรื่องการยอมรับคำตำหนิหรือคำร้องเรียน
12. ครูให้นักเรียนจับคู่กันตาม speaking 2
13. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ออกมาพูดหน้าชั้น
14. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนไม่ได้ผิดตามที่ถูกร้องเรียนนักเรียนควรทำอย่างไร (ปฏิเสธ)
15. ครูอธิบายเรื่องการปฏิเสธการร้องเรียน แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคการปฏิเสธการร้องเรียน
16. ครูเปิดซีดี listening 2 ให้นักเรียนฟัง
17. ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ขั้นสรุป

18. ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดประโยคร้องเรียน และให้อีกฝ่ายหนึ่งยอมรับหรือปฏิเสธการร้องเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

5. ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

5. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คະแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

5. เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติว่านักเรียนได้รับการบริการในร้านอาหารที่ไม่น่าพอใจ ให้นักเรียนร้องเรียนต่อผู้จัดการ แล้วให้ผู้จัดการยอมรับหรือปฏิเสธการร้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 9 หน่วยที่ 7

รหัสวิชา 2000-1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

สอนครั้งที่ 17-18

ชื่อหน่วย Giving Complaint and Saying Apology

Offering and Giving advice

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การร้องเรียนเกิดขึ้นจากการไม่ได้รับสิ่งที่ต้องการจากองค์กรตามความต้องการ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นไม่ได้ เป็นไปตามความคาดหวัง ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ เมื่อมีการร้องเรียนเกิดขึ้น การรับฟังปัญหาด้วยความเข้าใจและใช้ภาษาที่สุภาพนุ่มนวลจะทำให้สถานการณ์ดีขึ้นได้ ดังนั้นการเรียน ภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมเพื่อพร้อมรับมือ กับสถานการณ์ที่อาจเกิดการร้องเรียนขึ้นได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถร้องเรียนอย่างสุภาพนุ่มนวลได้
2. นักเรียนสามารถเรียนรู้การยอมรับหรือไม่ยอมรับคำตำหนิ หรือคำร้องเรียนอย่างสุภาพนุ่มนวลได้
3. นักเรียนสามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขเมื่อมีการร้องเรียนเกิดขึ้นได้
4. นักเรียนสามารถเรียนรู้การกล่าวขอโทษและการตอบรับการขอโทษได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

4. การเสนอแนะแนวทางแก้ไข Offering Solutions
5. การกล่าวขอโทษ Making Apologies
6. คำตอบรับการขอโทษ Accepting Apologies

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าข้อดีที่นักเรียนหรือธุรกิจของนักเรียนได้รับการร้องเรียนคืออะไร
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อดี (การได้ปรับปรุงคุณภาพ ได้ทราบข้อบกพร่อง ปรับปรุงพนักงาน

ฯลฯ)

ชั้นสอน

3. ครูถามนักเรียนว่าการร้องเรียนที่ดีควรทำอย่างไร (สุภาพและให้ข้อเสนอแนะ)
4. ครูอธิบายเรื่องการเสนอแนะแนวทางแก้ไข
5. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเสนอแนะแนวทางแก้ไข
6. ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 3
7. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คน ให้พูดประโยคร้องเรียนและเสนอแนะ
8. ครูถามนักเรียนว่าสิ่งสำคัญที่สุดที่ผู้ร้องเรียนต้องการคืออะไร (คำขอโทษและความรับผิดชอบ)
9. ครูอธิบายเรื่องการขอโทษ จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน ครูกล่าวร้องเรียนแล้วให้นักเรียนกล่าวขอโทษ
10. ครูให้นักเรียนจับคู่กันตาม speaking 4
11. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ออกมาพูดหน้าชั้น
12. ครูอธิบายเรื่องการตอบรับการขอโทษ
13. ครูเปิดซีดี listening 3 ให้นักเรียนฟัง
14. ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
15. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 5
16. ครูให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนทีละคู่จนครบประโยคใน speaking 5

ชั้นสรุป

17. ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนพูดประโยคที่เติมคำเรียบร้อยแล้ว
18. ครูให้นักเรียนทำ activity 2 จากนั้นครูสุ่มเลือกให้นักเรียนพูดประโยคที่เติมแล้วคนละข้อ
19. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาใน activity 3 แล้วตอบคำถาม จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนให้เฉลย
20. ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4
21. ครูเฉลยโดยสุ่มเลือกนักเรียน 2 คนให้พูดคำถามและคำตอบคู่ละ 1 ข้อ
22. ครูให้นักเรียนทำ activity 5 ครูเปิดซีดีแล้วให้นักเรียนเติมคำตอบ
23. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
24. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถามทีละคน
25. ครูให้นักเรียนทำ activity 6
26. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนให้เฉลยหากประโยคใดผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง
27. ครูให้นักเรียนทำ activity 7 โดยให้เรียงประโยคให้ถูกต้อง
28. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมา 2 คนให้พูดสนทนาด้วยประโยคที่เรียงใหม่

29.ให้นักเรียนจับคู่กันเขียนประโยคให้คำแนะนำตาม activity 8

30.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

31.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเช็ครายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

5.ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

5.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

5.เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติว่านักเรียนได้รับการบริการในร้านอาหารที่ไม่น่าพอใจ ให้นักเรียนร้องเรียนต่อผู้จัดการ แล้วให้ผู้จัดการยอมรับการร้องเรียน จากนั้นให้ผู้ร้องเรียนให้คำแนะนำ ผู้จัดการกล่าวขอโทษและผู้ร้องเรียนตอบรับการขอโทษ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 10 หน่วยที่ -

รหัสวิชา 2000-1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

ชื่อหน่วย สอบกลางภาค

สอนครั้งที่ 19-20

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การสอบกลางภาคเป็นการวัดความรู้และความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-7

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 11 หน่วยที่ 8

รหัสวิชา 2000-1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

สอนครั้งที่ 21-22

ชื่อหน่วย Talking About Travel

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การเดินทางโดยใช้ระบบขนส่งมวลชนมีหลากหลายรูปแบบและสามารถพบเจอได้บ่อยเกือบทุกวันเช่น รถไฟ รถเมล์ รถแท็กซี่และเครื่องบิน อาจพิจารณาจากเส้นทางระยะเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง การเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมเกี่ยวกับการเดินทางในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้เมื่อต้องเดินทางโดยใช้ระบบขนส่งมวลชนได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.นักเรียนสามารถถามเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมาและวางแผนการฉลองวันหยุดได้
- 2.นักเรียนสามารถเรียนรู้วันหยุดของชาติตะวันตกและวันหยุดของไทยได้
- 3.นักเรียนสามารถเรียนรู้การเฉลิมฉลองเทศกาลต่าง ๆ ของชาวตะวันตกได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 8 Talking About Travel

- 1.การเดินทางโดยแท็กซี่ Taking Taxi
- 2.การเดินทางโดยรถประจำทางหรือรถไฟ Traveling by Bus or Train
- 3.การเดินทางโดยเครื่องบิน Traveling by Plane

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูสุ่มถามนักเรียนว่าส่วนใหญ่แล้วนักเรียนเดินทางโดยวิธีใด
- 2.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อดี ข้อเสียของการเดินทางประเภทต่างๆ

ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายเรื่องการเดินทางโดยแท็กซี่
- 4.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดประโยคสั้น 2-3 คน

5. ครูอธิบายประโยคต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางโดยแท็กซี่
6. ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 1
7. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 คู่ ให้ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
8. ครูเปิดซีดี listening 1 ให้นักเรียนฟัง
9. ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
10. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 2
11. ครูให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนทีละคู่สัก 2-3 คู่
12. ครูอธิบายเรื่องการเดินทางโดยรถประจำทางหรือรถไฟ
 - ถามเกี่ยวกับเวลาหรือจุดหมายปลายทาง
 - ถามเกี่ยวกับป้ายหรือสถานีจอด
 - ถามเกี่ยวกับที่นั่ง
 - พูดเกี่ยวกับการซื้อตั๋ว
 - ถามเกี่ยวกับขานชานชาลา
13. ครูเปิดซีดี listening 2 ให้นักเรียนฟัง
14. ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
15. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 3
16. ครูเปิดซีดี listening 3 ให้นักเรียนฟัง
17. ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
18. ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดเกี่ยวกับข้อมูลการเดินทาง
19. ครูนำภาพด้านล่างให้นักเรียนดูจากนั้นถามนักเรียนว่าเกี่ยวกับการเดินทางแบบใด

BANGKOK - NARITA						NARITA - BANGKOK					
Airline	Routing	Flight No.	Time		Operating	Airline	Routing	Flight No.	Time		Operating
			Dept.	Arr.					Dept.	Arr.	
	BKK-NRT	TG 676	7:35	15:45	Daily		NRT-BKK	TG 641	11:00	15:30	Daily
		TG 640	22:10	06:20+1	Daily			TG 643	12:00	20:25	137
		TG 642	23:50	08:10+1	Daily			TG677	16:55	21:25	Daily
	BKK-NRT	JL 708	8:10	16:25	Daily		NRT-BKK	JL 717	11:00	15:35	Daily
		JL 718	23:10	07:25+1	Daily			JL 707	18:05	22:40	Daily
	BKK-NRT	NH 954	8:15	16:25	Daily		NRT-BKK	NH 953	10:50	15:25	Daily
		NH 916	23:55	08:10+1	Daily			NH 915	18:10	22:50	Daily
	BKK-NRT	DL 284	5:55	14:15	Daily		NRT-BKK	DL 283	18:30	23:30	Daily
	BKK-NRT	UA 882	7:10	14:50	Daily		NRT-BKK	UA 837	18:35	23:05	Daily

BANGKOK - HANEDA						HANEDA - BANGKOK					
Airline	Routing	Flight No.	Time		Operating	Airline	Routing	Flight No.	Time		Operating
			Dept.	Arr.					Dept.	Arr.	
	BKK-HND	TG 660	14:20	22:30	Daily		HND-BKK	TG 661	00:20	04:30	Daily
	BKK-HND	JL 034	22:35	06:55+1	Daily		HND-BKK	JL 033	1:00	5:30	Daily
	BKK-HND	NH 174	22:25	06:40+1	Daily		HND-BKK	NH 173	0:30	5:30	Daily

จากนั้นอธิบายเรื่องการเดินทางโดยเครื่องบินและประโยคต่างๆที่จะพบเจอบนเครื่องบิน

20.ครูเปิดซีดี listening 4 ให้นักเรียนฟัง

21.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

22.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 5

23.ครูเปิดซีดี listening 5 ให้นักเรียนฟัง

24.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 5 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ขั้นสรุป

25.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนพูดประโยคที่จับคู่เรียบร้อยแล้ว

26.ครูให้นักเรียนทำ activity 2 จากนั้นครูสุ่มเลือกให้นักเรียน 1 คู่พูดประโยคที่เรียงใหม่แล้ว

27.ครูให้นักเรียนทำ activity 3 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนให้เฉลยคนละประโยค

28.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4

29. ครูให้นักเรียนทำ activity 5 ครูสุ่มถามนักเรียนให้ตอบคำถามคนละข้อ

30.ครูให้นักเรียนทำ activity 6

31.ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนให้เฉลยคนละประโยค จากนั้นครูเลือกนักเรียน 2 คนออกมาสนทนา

ฉบับเต็ม

32.ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลใน activity 7 จากนั้นเติมลงในตารางให้ถูกต้อง

33.ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมา 2 คนให้พูดสนทนาด้วยประโยคที่เรียงใหม่

34.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

35.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเสร็จรายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
5. เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการโดยสารประเภทต่างๆ
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มทำตารางการเดินทางรถไฟหรือเครื่องบินติดลงบอร์ดหลังห้อง

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 12 หน่วยที่ 9

รหัสวิชา 2000-1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

สอนครั้งที่ 23-24

ชื่อหน่วย Holidays

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

วันหยุดและการเฉลิมฉลองเทศกาลต่าง ๆ ในแต่ละประเทศมีความต่างกันออกไปตามวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่นนั้น ๆ ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันหยุดที่สำคัญของประเทศต่าง ๆ และเพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรม ประเพณี และการเฉลิมฉลองเทศกาลต่าง ๆ ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถถามเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมาและวางแผนการฉลองวันหยุดได้
2. นักเรียนสามารถเรียนรู้วันหยุดของชาติตะวันตกและวันหยุดของไทยได้
3. นักเรียนสามารถเรียนรู้การเฉลิมฉลองเทศกาลต่าง ๆ ของชาวตะวันตกได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 9 Holidays

1. การถามตอบเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมา Asking about last holiday
2. การวางแผนการฉลองวันหยุด Planning Holidays
3. การฉลองของเทศกาล ต่าง ๆ Holidays Celebration

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักเรียนว่ากิจกรรมวันหยุดนักเรียนมักทำอะไร
2. ครูให้นักเรียนบอกเล่าประสบการณ์

ชั้นสอน

3. ครูอธิบายเรื่องการถามตอบเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมา

- 4.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดประโยคสัก 2-3 คน
- 5.ครูให้นักเรียนลองเขียนประโยค
- 6.ครูเปิดซีดี listening 1 ให้นักเรียนฟัง
- 7.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 8.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 1
- 9.ครูให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนทีละคู่สัก 2-3 คู่
- 10.ครูเปิดซีดี listening 2 ให้นักเรียนฟัง
- 12.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 13.ครูถามนักเรียนว่าสุดสัปดาห์นี้นักเรียนจะทำกิจกรรมใด
- 14.ครูอธิบายเรื่องการวางแผนการฉลองวันหยุด
- 15.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking2
- 16.ครูเปิดซีดี listening 3 ให้นักเรียนฟัง
- 17.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 18.ครูให้นักเรียนดูภาพด้านล่างแล้วตอบว่าเป็นเทศกาลใด (ผีตาโขน) จากนั้นถามว่าใกล้เคียงกับวัฒนธรรมใดของตะวันตก (ฮาโลวีน)

จับคู่กันดูวันหยุดของไทยกับตะวันตกว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

- 19.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้แสดงความคิดเห็น
 - 20.ครูถามนักเรียนให้ยกตัวอย่างเทศกาลมา 1 ชนิดจากนั้นถามนักเรียนว่ามีกิจกรรมใดในวันนี้บ้าง
 - 21.ครูอธิบายเรื่องการฉลองในเทศกาลต่างๆ
 - 22.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 3
 - 23.ครูเปิดซีดี listening 4 ให้นักเรียนฟัง
 - 24.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- ขั้นสรุป**
- 25.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนพูดประโยคที่เติมคำเรียบริ้อยแล้วคนละ 1 ประโยค
 - 26.ครูให้นักเรียนทำ activity 2 จากนั้นครูสุ่มเลือกให้นักเรียน 1 คู่พูดประโยคที่เรียงใหม่แล้ว
 - 27.ครูให้นักเรียนทำ activity 3 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนให้เฉลยว่าถูกหรือผิด หากผิดให้แก้ไขให้ถูก

ด้วย

28.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน 2 คนให้พูด
ประโยคคำตอบที่จับคู่ในแต่ละข้อ

29. ครูให้นักเรียนทำ activity 5 ครูสุ่มถามนักเรียนให้เฉลยว่าถูกหรือผิด หากผิดให้แก้ไขให้ถูกต้องด้วย

30.ครูให้นักเรียนทำ activity 6

31.ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนให้เฉลยคนละข้อ

32.ครูให้นักเรียนทำใน activity 7 จากนั้นให้นักเรียนเฉลยคนละข้อ

33.ครูให้นักเรียนทำ activity 8

34.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

35.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเสร็จรายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3.ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

5.ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3.ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

5.เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักเรียนทำสมุดภาพเทศกาลในแต่ละเดือน โดยหาปฏิทินตั้งโต๊ะที่ไม่ใช้แล้ว ตัดรูปกิจกรรมในแต่ละเดือนกิจกรรมเดียวแล้วบรรยายเป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

แนวคิด

ความปรารถนา หมายถึง “ปรารถนาดี หรือต้องการ” การแสดงความปรารถนาในภาษาอังกฤษสามารถทำได้หลายรูปแบบ และแต่ละแบบก็มีความหมายต่างกันออกไปตามเวลาที่เกิดขึ้น และอาจหมายถึงคำอวยพร ซึ่งคำที่แสดงถึงความปรารถนาดีในโอกาสต่าง ๆ เช่น ขึ้นปีใหม่ ขึ้นบ้านใหม่ เปิดกิจการใหม่ งานแต่งงาน วันเกิด ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่สุภาพเหมาะสมในการอวยพรผู้อื่นในโอกาสต่าง ๆ และใช้คำแสดงความปรารถนาได้ตรงกับช่วงเวลาได้อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถแสดงความปรารถนาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้
2. นักเรียนสามารถแสดงความปรารถนาที่จะอวยพรผู้อื่นได้
3. นักเรียนสามารถแสดงความปรารถนาที่ตรงข้ามกับความเป็นจริงในอดีต ปัจจุบันหรืออนาคตได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 10 Wish

1. การแสดงความปรารถนา Telling Wishes
2. การอวยพรในโอกาสต่าง ๆ Wishing in Special Occasions
3. การแสดงความปรารถนาในอดีตและอนาคต Tell Wishes in the Past and Future

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าถ้ามีพรวิเศษอยู่ 1 ข้อ นักเรียนอยากได้อะไร
2. ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคน

ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายเรื่องการแสดงความปรารถนา
 - 4.ครูวาดผังโครงสร้างบนกระดาน แล้วให้นักเรียนลองยกตัวอย่างประโยค
 - 5.ครูถามนักเรียนว่าประโยคของนักเรียนเป็นเช่นไร
 - 6.ครูเปิดซีดี listening 1 ให้นักเรียนฟัง
 - 7.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
 - 8.ครูถามนักเรียนว่าโอกาสใดที่จะมีการอวยพรบ้าง ครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์ไว้บนกระดาน
 - 9.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking 1
 - 10.ครูให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนทีละคู่สัก 2-3 คู่
 - 11.ครูอธิบายเรื่องการแสดงความปรารถนาในอดีตและอนาคต จากนั้นให้นักเรียนลองยกตัวอย่าง
 - 12.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 2
 - 13.ครูเปิดซีดี listening 2 ให้นักเรียนฟัง
 - 14.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
 - 15.ครูสุ่มถามคำถามนักเรียนใน speaking 3 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม speaking3 และ speaking 4
 - 16.ครูเปิดซีดี listening 4 ให้นักเรียนฟัง
 - 17.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- ขั้นสรุป**
- 18.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนพูดประโยคที่เติมคำเรียบริ้อยแล้วคนละ 1 ประโยค
 - 19.ครูให้นักเรียนทำ activity 2 จากนั้นครูสุ่มเลือกให้นักเรียน 1 คู่พูดประโยคที่เติมคำเรียบริ้อยแล้วคนละ 1 ประโยค
 - 20.ครูให้นักเรียนทำ activity 3
 - 21.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
 - 22.ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
 - 23.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม
 24. ครูให้นักเรียนทำ activity 5 ครูสุ่มถามนักเรียนให้เฉลยว่าแต่ละข้อมีความปรารถนาสิ่งใด
 - 25.ครูให้นักเรียนทำ activity 6
 - 26.ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนให้เฉลยคนละข้อ
 - 27.ครูให้นักเรียนทำใน activity 7 จากนั้นให้นักเรียนเฉลยคนละข้อ

- 28.ครูให้นักเรียนทำ activity 8
- 34.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 35.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

5.เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักเรียนทำโปสเตอร์เรื่องความปรารถนา โดยมีรูปนักเรียนกับความปรารถนาของนักเรียนเหมือนใน activity 5 ลงในกระดาษขนาด A4

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 14 หน่วยที่ 11

รหัสวิชา 2000-1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

ชื่อหน่วย Countries and Nationalities

สอนครั้งที่ 27-28

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ประเทศหมายถึงรัฐปกครองตนเองที่มีเอกราชเป็นของตนเอง และประเทศนั้น ๆ ก็มีภาษาพูดเป็นของตนเอง รวมถึงการมีสัญลักษณ์ประจำพื้นที่หรือเมืองหนึ่ง ๆ การเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะ ช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีและเรียนรู้รายชื่อประเทศ ภาษาของชาติต่างๆ ที่สำคัญทั่วโลก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.นักเรียนสามารถบอกรายชื่อประเทศในทวีปยุโรป (Europe) ทวีปอเมริกา (America) ทวีปเอเชีย (Asia) ทวีปออสเตรเลีย (Australia) และทวีปแอฟริกา (Africa) ได้
- 2.นักเรียนสามารถบอกรายชื่อภาษา (Language) ที่นิยมใช้ในประเทศต่าง ๆ ได้
- 3.นักเรียนสามารถบอกสัญลักษณ์ประจำพื้นที่หรือเมืองหนึ่ง ๆ หรือประเทศหนึ่ง ๆ ที่มีชื่อเสียงทั่วโลกได้
- 4.นักเรียนสามารถบรรยายลักษณะของสถานที่โดยใช้คำขยายคำนามได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน

2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ

3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม

4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง

5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 11 Countries and Nationalities

1. ชื่อประเทศและสัญชาติต่าง ๆ Names of Countries and Nationalities

2. การถามตอบเกี่ยวกับประเทศ Questions and Answers about Countries

3. ภาษา Language

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักประเทศใดบ้าง จากนั้นให้ออกมาเขียนบนกระดานจนครบทุกคน

2. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าประเทศต่างๆบนกระดานอยู่ในทวีปใด

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายเรื่องชื่อประเทศและสัญชาติต่างๆ

4. ครูชี้ไปที่ชื่อประเทศที่นักเรียนเขียนจากนั้นถามว่าใครเป็นคนเขียนประเทศนี้ ครูถามสัญชาติของประเทศนี้

5. ครูอธิบายเรื่องการถามตอบเกี่ยวกับประเทศ

6. ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกทีละคู่ให้ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

7. ครูเปิดซีดี listening 1 ให้นักเรียนฟัง

8. ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกทีละคู่ให้ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

10. ครูเปิดซีดี listening 2 ให้นักเรียนฟัง

11. ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ขั้นสรุป

12. ครูให้นักเรียนเป็นประชาชนในประเทศที่นักเรียนออกมาเขียนกระดานเมื่อต้นชั่วโมงเรียนจากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนขึ้นมา 1 คน ครูสนทนากับนักเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

5. ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

5. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คະแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

5. เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสืบค้นรูปประชากรในประเทศที่นักเรียนเลือก ปิดลงในกระดาษ A4 จากนั้นเขียนบทสนทนาเหมือนใน speaking 1

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 15 หน่วยที่ 11

รหัสวิชา 2000-1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

สอนครั้งที่ 29-30

ชื่อหน่วย Countries and Nationalities

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ประเทศหมายถึงรัฐปกครองตนเองที่มีเอกราชเป็นของตนเอง และประเทศนั้น ๆ ก็มีภาษาพูดเป็นของตนเอง รวมถึงการมีสัญลักษณ์ประจำพื้นที่หรือเมืองหนึ่ง ๆ การเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีและเรียนรู้รายชื่อประเทศ ภาษาของชาติต่างๆ ที่สำคัญทั่วโลก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.นักเรียนสามารถบอกรายชื่อประเทศในทวีปยุโรป (Europe) ทวีปอเมริกา (America) ทวีปเอเชีย (Asia) ทวีปออสเตรเลีย (Australia) และทวีปแอฟริกา (Africa) ได้
- 2.นักเรียนสามารถบอกรายชื่อภาษา (Language) ที่นิยมใช้ในประเทศต่าง ๆ ได้
- 3.นักเรียนสามารถบอกสัญลักษณ์ประจำพื้นที่หรือเมืองหนึ่ง ๆ หรือประเทศหนึ่ง ๆ ที่มีชื่อเสียงทั่วโลกได้
- 4.นักเรียนสามารถบรรยายลักษณะของสถานที่โดยใช้คำขยายคำนามได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

- 4.การถามตอบเกี่ยวกับภาษา Questions and Answers about Language
- 5.คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของสถานที่ Descriptive Vocabulary for Places
- 6.การถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ Questions and Answers Landmarks

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ
- 2.จากนั้นให้นักเรียนที่ตอบ ถามเพื่อนคนต่อไปเช่นนี้สัก 4 คน

ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายการถามตอบเกี่ยวกับภาษา
- 4.ครูเปิดซีดี listening 2 ให้นักเรียนฟัง
- 5.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 6.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 3 โดยนำประเทศที่กำหนดให้เติมให้ครบถ้วน จากนั้นครู
สุ่มเลือกทีละคู่ให้ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
- 7.ครูเปิดซีดี listening 3 ให้นักเรียนฟัง
- 8.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 9.ครูนำภาพสถานที่สำคัญของประเทศต่างๆ แล้วถามนักเรียนว่าอยู่ในประเทศใด
- 10.ครูเขียนคำว่า landmark บนกระดาน จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ แล้วถามนักเรียน
ว่าอยู่ในประเทศใด
- 11.ครูอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของสถานที่
- 12.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดประโยคตาม speaking 4 จากนั้นให้ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
- 13.ครูเปิดซีดี listening 4 ให้นักเรียนฟัง
- 14.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 4 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
- 15.ครูอธิบายเรื่องการถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา

ขั้นสรุป

- 16.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนพูดคำตอบตรงกัน
ข้ามคนละข้อ
- 17.ครูให้นักเรียนทำ activity 2 จากนั้นให้นักเรียนเฉลยทีละคน
- 18.ครูให้นักเรียนทำ activity 3 จากนั้นให้นักเรียนเฉลยทีละคน
- 19.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม
20. ครูให้นักเรียนทำ activity 5 ครูสุ่มถามนักเรียนให้เฉลย
- 21.ครูให้นักเรียนทำ activity 6 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดคนละข้อ
- 22.ครูให้นักเรียนทำ activity 7 จากนั้นให้นักเรียนเฉลยคนละข้อมุล
- 23.ครูให้นักเรียนทำ activity 8
- 24.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 25.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

2.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

- 5.เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักเรียนสืบค้นรูป landmark ในประเทศที่นักเรียนเลือก ปิดลงในกระดาษ A4 จากนั้นเขียนอธิบาย แล้วปิดที่บอร์ดหลังห้อง

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 16 หน่วยที่ 12

รหัสวิชา 2000-1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

สอนครั้งที่ 31-32

ชื่อหน่วย Natural Disasters

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การเปลี่ยนแปลงทางสภาวะแวดล้อมของโลกส่งผลให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติต่าง ๆ อาจเกิดขึ้นจากปัจจัยธรรมชาติหรือจากการกระทำของมนุษย์ ทั้งในประเทศและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ แผ่นดินไหว สึนามิ อุทกภัย ตลอดจนภัยพิบัติอื่น ๆ ก่อนให้เกิดผลกระทบทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อมวลมนุษย์ การเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติธรรมชาติ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจรูปแบบของภัยพิบัติธรรมชาติ นักเรียนสามารถปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมเพื่อความปลอดภัยเมื่อเกิดภัยพิบัติได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติธรรมชาติและ ความหมายของภัยพิบัติธรรมชาติได้
- 2.นักเรียนสามารถบอกรูปแบบของภัยพิบัติธรรมชาติได้
- 3.นักเรียนสามารถพูดลอบใจเมื่อคนที่รู้จักพบเจอกับความสูญเสียจากภัยพิบัติได้
- 4.นักเรียนสามารถปฏิบัติ ข้อควรปฏิบัติเมื่อเกิดภัยพิบัติได้
- 5.นักเรียนสามารถเตรียมถุงยังชีพเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการเกิดภัยพิบัติได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโทรทัศน์
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 12 Natural Disasters

- 1.ความหมายของภัยพิบัติธรรมชาติ The Meaning of Natural Disasters

2.คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติธรรมชาติ Natural Disaster Vocabulary

3.รูปแบบของภัยพิบัติธรรมชาติ Types of Natural Disasters

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1.ครูเขียนคำว่า Natural Disasters ไว้บนกระดานจากนั้นถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักภัยธรรมชาติใดบ้าง

2.ครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์

ขั้นสอน

3.ครูอธิบายเรื่องความหมายของภัยธรรมชาติ

4.ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที ท่องคำศัพท์เกี่ยวกับภัยธรรมชาติ

5.จากนั้นให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก

6.ครูให้นักเรียนสลับกันตรวจ

7.ครูให้นักเรียนดูรูปแบบของภัยธรรมชาติแบบต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนตอบว่าคืออะไร

8.ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกัน12 กลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับผลกระทบของภัยธรรมชาติในรูปแบบต่างๆ

ขั้นสรุป

9.ครูสุ่มเลือกรูปภัยธรรมชาติตามหนังสือ จากนั้นให้กลุ่มที่อภิปรายเรื่องภัยธรรมชาติชนิดนั้นๆ

ออกมาอธิบาย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเช็ครายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3.ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3.ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

5.เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักเรียนเลือกภัยธรรมชาติชนิดต่างๆบนโลกมา 1 ประเภทแล้วเขียนอธิบาย

แนวคิด

การเปลี่ยนแปลงทางสภาวะแวดล้อมของโลกส่งผลให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติต่าง ๆ อาจเกิดขึ้นจากปัจจัยธรรมชาติหรือจากการกระทำของมนุษย์ ทั้งในประเทศและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ แผ่นดินไหว สึนามิ อุทกภัย ตลอดจนภัยพิบัติอื่น ๆ ก่อนให้เกิดผลกระทบทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อมวลมนุษย์ การเรียนภาษาอังกฤษจากหัวข้อดังกล่าวจะช่วยพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ สำนวน วลีที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติธรรมชาติ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจรูปแบบของภัยพิบัติธรรมชาติ นักเรียนสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมเพื่อความปลอดภัยเมื่อเกิดภัยพิบัติได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติธรรมชาติและ ความหมายของภัยพิบัติธรรมชาติได้
2. นักเรียนสามารถบอกรูปแบบของภัยพิบัติธรรมชาติได้
3. นักเรียนสามารถพูดลอบใจเมื่อคนที่รู้จักพบเจอกับความสูญเสียจากภัยพิบัติได้
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติ ข้อควรปฏิบัติเมื่อเกิดภัยพิบัติได้
5. นักเรียนสามารถเตรียมถุงยังชีพเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการเกิดภัยพิบัติได้

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู ข่าว การสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในเหตุการณ์ต่างๆที่กำหนดหรือตามความสนใจ
3. ใช้คำศัพท์ สำนวนทางภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาททางสังคมวัฒนธรรม
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามหลักการออกเสียง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

4. การถามและตอบเกี่ยวกับภัยพิบัติธรรมชาติ Questions and Answers about Natural Disasters
5. การพูดแสดงความเสียใจ Expressing Sympathy
6. ข้อควรปฏิบัติเมื่อเกิดภัยพิบัติ WHAT TO DO in Natural Disasters
7. การเตรียมถุงยังชีพ Survival Bag

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน

1.ครูเขียนคำว่า Natural Disasters ไว้บนกระดานจากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่าง

ชั้นสอน

2.ครูอธิบายเรื่องการถามตอบเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ

3.ครูให้นักเรียนพูดประโยคตาม speaking 1

4.ครูเปิดซีดี listening 1 ให้นักเรียนฟัง

5.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 1 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

6.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 3 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนมาพูดหน้าชั้น

7.ครูเปิดซีดี listening 2 ให้นักเรียนฟัง

8.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 2 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

9.ครูอธิบายเรื่องการพูดแสดงความเสียใจ

10.ครูเปิดซีดี listening 3 ให้นักเรียนฟัง

11.ครูอธิบายทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเปิดซีดี listen 3 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

12.ครูอธิบายเรื่องข้อควรปฏิบัติเมื่อเกิดภัยพิบัติ

13.ครูถามนักเรียนว่าในถุงยังชีพควรมีอะไรบ้าง ครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์

14.ครูอธิบายเรื่องการเตรียมถุงยังชีพ

15.ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดตาม speaking 3 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนมาพูดหน้าชั้น

ชั้นสรุป

16.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 1 จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนตอบคำถาม

17.ครูให้นักเรียนทำ activity 2 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบแล้วเฉลยพร้อมกันทั้ง

ชั้น

18.ครูให้นักเรียนทำ activity 3 จากนั้นให้นักเรียนเฉลยทีละคน

19.ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ activity 4 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนให้เฉลย

20. ครูให้นักเรียนทำ activity 5 ครูสุ่มถามนักเรียนให้เฉลย

21.ครูให้นักเรียนทำ activity 6 จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม

22.ครูให้นักเรียนทำใน activity 7

25.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

26.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด2 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.ประเมินจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

- 5.คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 4.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

- 5.เกณฑ์ผ่านการตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 50%

6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = 4 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 90-100% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = 3 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 70-89% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = 2 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 50-69% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = 1 ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ 50% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
/...../.....

ภาคผนวก ง
แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล

พฤติกรรม	บุคลิก การแต่ง กาย	มารยาท ในการพูด	การใช้ ภาษา	วิธีการ นำเสนอ	เนื้อหาที่ นำเสนอ	รวม
ชื่อ-สกุล	10	10	10	10	10	50
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

เกณฑ์ผ่าน 25 คะแนน

เกณฑ์การสังเกต

- บุคลิก การแต่งกาย : มีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่งกายสะอาด ถูกระเบียบ เสื้อไม่หลุดลุ่ย ลอยชาย
- มารยาทในการพูด : มองหน้าและสบตาผู้ฟัง ไม่เหินห่าง เสียดสีผู้อื่น
- การใช้ภาษา : ชัดเจน ตามหลักภาษา ตั ว ร ล คำควบกล้ำ ถ้อยคำข้อความสุภาพ
- วิธีการนำเสนอ : น่าสนใจหลากหลาย เช่น ใช้แผ่นใส รูปภาพ ตั้งคำถาม เล่นเกม ไม่เยิ่นเย้อ
- เนื้อหาที่นำเสนอ : มีสาระสำคัญ ตรงกับหัวข้อเรื่อง ใช้เวลาตามที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
/...../.....

ภาคผนวก จ

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อผู้ประเมิน/กลุ่มประเมิน.....

ชื่อกลุ่มรับการประเมิน.....

ประเมินผลครั้งที่..... วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง.....

ที่	คุณลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับพฤติกรรม		คะแนนที่ได้
		ใช้ได้ = 1	ควรปรับปรุง = 0	
1	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ๑ แสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น ๑ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น			
2	ความมีวินัย ๑ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลงต่างๆ ของวิทยาลัย ได้แก่ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ และข้อบังคับ ตรงต่อเวลา			
3	ความรับผิดชอบ ๑ มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน ๑ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ๑ มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน			
4	ความเชื่อมั่นในตนเอง ๑ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล			
5	ความสนใจใฝ่รู้ ๑ ซักถามปัญหาข้อสงสัย			
6	ความรักสามัคคี ๑ ร่วมมือในการทำงาน			
7	ความกตัญญูกตเวที ๑ มีสัมมาคารวะต่อครู-อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง			

รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมด = คะแนน

หมายเหตุ : แบบประเมินนี้ใช้แบบเดียวกันทั้งครูและประธานกลุ่ม และประเมินคุณลักษณะดังกล่าวตลอดภาคการศึกษา

ภาคผนวก ฉ
 แบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....
 ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ครั้งที่ประเมิน																		คะแนนรวม	คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
	คะแนนที่ได้																					
1. ความมีมนุษยสัมพันธ์																						
2. ความมีวินัย																						
3. ความรับผิดชอบ																						
4. ความเชื่อมั่นในตนเอง																						
5. ความสนใจใฝ่รู้																						
6. ความรักสามัคคี																						
7. ความกตัญญู กตเวที																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หมายเหตุ : แบบรวมคะแนนนี้ใช้แบบเดียวกันทั้งครูและประธานกลุ่ม

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผลการเรียนของนักเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผลการสอนของคุณครู

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....

หมายเหตุ : บันทึกนี้ใช้บันทึกทุกแผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการสอน

ชื่อผู้สอน..... รหัส 2000- 1204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ห้องเรียน	วัน/เดือน/ปี	เวลา	บันทึกความคิดเห็น	หมายเหตุ

หมายเหตุ : บันทึกนี้ใช้บันทึกท้ายสุดของทุกแผนการจัดการเรียนรู้