



แผนการจัดการเรียนรู้

มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชา เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ 20220402

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

จัดทำโดย

นางสาวเกษมสุข บุญญา

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยนครพนม

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เล่มนี้เป็น
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะใน
ภาคปฏิบัติให้กับนักเรียนนักศึกษามากที่สุด มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความสามารถตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธรพัสัย ด้านจิต
พิสัย และด้านจิตพิสัย

นางสาวเกษมสุข บุญญา
สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

๑. ด้านความพร้อม ๑๐ %

- ๑.๑ เวลาเรียนต้องไม่น้อยกว่า ๘๐% (ขาดเรียน ๔ ครั้ง ได้ IA)
- ๑.๒ การมาเรียนที่มีเวลาเรียน หมายถึง การมาเรียนทันเวลาและอยู่ตลอดครบคาบ
- ๑.๓ การมาเรียนที่มีเวลาจะคิดให้เฉพาะผู้ที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบเท่านั้น
- ๑.๔ มีเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนครบถ้วน

๒. ด้านการเรียน – การปฏิบัติงาน ๗๐%

- ๒.๑ ต้องส่งงานตามกำหนดเวลา (ขาดส่งงานได้ 1)
- ๒.๒ ผลของการตรวจงานของอาจารย์ผู้สอนถือเป็นข้อยุติ
- ๒.๓ ต้องเข้าสอบประเมินผลของสภาพจริง (ขาดสอบได้ 1)
- ๒.๔ ผลงานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำต้องทำใหม่ทุกครั้ง

๓. ด้านจิตพิสัย (คุณธรรม จริยธรรม) ๒๐%

- ๓.๑ การพูดจา กิริยามารยาท ความใส่ใจใฝ่รู้
- ๓.๒ การรักษาความสะอาดพื้นที่บริเวณที่ทำงาน
- ๓.๓ การเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ – การบำรุงรักษา
- ๓.๔ การส่งคืนเครื่องมือ – อุปกรณ์

๔. การตัดสินผลการเรียนตลอดภาคเรียน

- ๔.๑ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ A
- ๔.๒ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๗๕ – ๗๙ B+
- ๔.๓ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๗๐ – ๗๔ B
- ๔.๔ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๖๕ – ๖๙ C+
- ๔.๕ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๖๐ – ๖๔ C
- ๔.๖ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๕๕ – ๕๙ D+
- ๔.๗ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๕๐ – ๕๔ D
- ๔.๘ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๐ – ๔๙ F

(นางสาวเกษมสุข บุญญา)

อาจารย์ประจำวิชา

(.....)

ตัวแทนนักศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ

หน่วยที่ 1

ชั่วโมงที่ 1-4

ชื่อหน่วย ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

แนวคิด

บุคลิกภาพเป็นสัญลักษณ์ของแต่ละบุคคลที่มีลักษณะแตกต่างกันออกไปตามลักษณะทางพันธุกรรม สิ่งแวดล้อม และ ความพยายามที่จะปรับปรุงบุคลิกภาพของแต่ละคน ผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีย่อมได้เปรียบ เป็นที่ดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็นตลอดจน มักจะประสบผลสำเร็จในการสมัครเข้าทำงาน และการประกอบอาชีพ นักจิตวิทยาบางคนได้กล่าวถึงบุคลิกภาพภายนอกว่า สามารถหายเข้าไปถึงนิสัยใจคอภายในได้ อย่างไรก็ตามทุกคนควรที่จะสำรวจบุคลิกภาพของตนแล้วปรับปรุง แก้ไขบุคลิกภาพส่วนที่บกพร่อง เพื่อการประสานงานและความสำเร็จในด้านต่างๆ

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของบุคลิกภาพ
- ขอบข่ายของบุคลิกภาพ
- ความสำคัญของบุคลิกภาพ
- องค์ประกอบและโครงสร้างของบุคลิกภาพ
- แนวความคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกความหมายของบุคลิกภาพได้
- อธิบายขอบข่ายของบุคลิกภาพได้
- บอกความสำคัญของบุคลิกภาพได้
- บอกองค์ประกอบและโครงสร้างของบุคลิกภาพได้
- อธิบายแนวความคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิต์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำรูปภาพบุคคลประเภทต่างๆ มาสนทนากับนักเรียน และถามนักเรียนถึงรูปภาพที่มองเห็นว่าแต่ละรูปภาพนั้น เป็นรูปภาพเกี่ยวกับบุคคลประเภทใด นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้างต่อบุคลิกภาพนั้นๆ จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ในบุคลิกต่างๆ

ครูชี้ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์ตรงของนักเรียนที่พบเห็นอยู่เป็นประจำและอภิปรายให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการศึกษาวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อนำรายละเอียดต่างๆ ไปใช้ซึ่งสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- นอกจากนี้ยังนำเรื่องต่างๆ มาเล่าสู่กันฟังในชั้นเรียนเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตหรือการประกอบอาชีพต่างๆ ในปัจจุบันทั้งหน่วยงานราชการ เอกชน ธุรกิจ บุคคลได้ให้ความสำคัญเรื่องบุคลิกภาพมากทีเดียว จะเห็นได้จากการรับสมัครบุคคลเข้าทำงานในตำแหน่งต่างๆ จะกำหนดคุณสมบัติของบุคลิกภาพที่สำคัญไว้ ครูครุยากตัวอย่างจากการวิจัยวิศวกรในสหรัฐอเมริกา พบว่า วิศวกรสมองดี ความรู้ดี และบุคลิกภาพที่ดี สามารถหาเงินและปฏิบัติหน้าที่ดีได้กว่าถึง 6 เท่าของวิศวกรที่มีสมองดี ความรู้ดี แต่หย่อนบุคลิกภาพ บุคลิกภาพจึงส่งผลต่อ “ความสำเร็จ” และ “ความล้มเหลว” ของตนเองและองค์กร เพราะบุคคลที่มีความสามารถและมีตำแหน่งสูงย่อมต้องทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ได้ สามารถโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ติดต่อด้วยรู้สึกพอใจ เกิดความนิยมชมชอบ รู้สึกประทับใจ ยินดีร่วมมือด้วยความเต็มใจ ก็จะทำให้การทำงานร่วมกันประสบความสำเร็จ ได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ เกิดประโยชน์ร่วมกันต่อตนเอง เพื่อนร่วมงานและองค์กรพัฒนามั่นคง

นักเรียนสรุปได้ว่า บุคลิกภาพที่ดี ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วเปรียบเหมือนขุมทรัพย์ขุมพลังอันยิ่งใหญ่ ทั้งในด้านส่วนตัวและการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดประโยชน์ความสำเร็จ ทั้งทางด้านการเงิน ตำแหน่ง และสังคม บุคลิกภาพจึงเป็นเรื่องที่ควรแก่การศึกษา เพื่อจำได้ใช้ขุมทรัพย์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ขั้นสอน

กิจกรรมครู

- ครูอธิบายเนื้อหาสาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อแผ่นใส และรูปภาพถ่ายของบุคคลในลักษณะต่างๆ พร้อมยกตัวอย่างประกอบตามหัวข้อต่อไปนี้
 1. ความหมายของบุคลิกภาพ
 2. ขอบข่ายของบุคลิกภาพ
 3. ความสำคัญของบุคลิกภาพ
 4. องค์ประกอบและโครงสร้างของบุคลิกภาพ
 5. แนวความคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

- เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน เพื่อสรุปเป็นข้อความรู้ร่วมกัน

กิจกรรมนักเรียน

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่มจำนวนเท่าๆ กันตามความสมัครใจ และให้ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนดังนี้
 - ขั้นที่ 1 จัดบอร์ดบุคลิกภาพในลักษณะต่าง ๆ พร้อมอธิบายได้รูปภาพให้ชัดเจน
 - ขั้นที่ 2 ทุกกลุ่มแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Construct) โดยการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และสรุปเป็นข้อความรู้ของกลุ่ม เกี่ยวกับ

ข้อมูลที่น่ามาจัดบอร์ด

1. ความหมายของบุคลิกภาพ
2. ขอบข่ายของบุคลิกภาพ
3. ความสำคัญของบุคลิกภาพ
4. องค์ประกอบและโครงสร้างของบุคลิกภาพ
5. แนวความคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

6. ส่งตัวแทนของกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนและนักเรียนทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นประมาณกลุ่มละ 10 นาที
7. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุปและการนำไปใช้

8. ครูและนักเรียนนำอภิปรายและสรุปพร้อมกันเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ความรู้ตามหัวข้อที่ได้ศึกษามาและเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ได้กล่าวถึงเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในการนำไปใช้
- นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่คุณสนใจหรือประทับใจในการพิจารณาบุคลิกภาพของบุคคลมีดังต่อไปนี้
1. ลักษณะทางกาย ได้แก่
 2. ลักษณะการพูดจาทำทาง ได้แก่
 3. ลักษณะทางจิตใจ ได้แก่.....
 4. อุปนิสัย ได้แก่
 5. อารมณ์ ได้แก่
 6. กำลังใจ ได้แก่
 7. การสมาคม ได้แก่
 8. ความรู้ ความสามารถ อำนาจ ฐานะ ได้แก่

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ตรวจใบงาน
ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้

5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฉ และ จ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ

หน่วยที่ 1

ชั่วโมงที่ 5-8

ชื่อหน่วย ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

แนวคิด

บุคลิกภาพเป็นสัญลักษณ์ของแต่ละบุคคลที่มีลักษณะแตกต่างกันออกไปตามลักษณะทางพันธุกรรม สิ่งแวดล้อม และความพยายามที่จะปรับปรุงบุคลิกภาพของแต่ละคน ผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีย่อมได้เปรียบ เป็นที่ดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็นตลอดจนมักจะประสบผลสำเร็จในการสมัครเข้าทำงาน และการประกอบอาชีพ นักจิตวิทยาบางคนได้กล่าวถึงบุคลิกภาพภายนอกว่าสามารถทายเข้าไปถึงนิสัยใจคอภายในได้ อย่างไรก็ตามทุกคนควรที่จะสำรวจบุคลิกภาพของตนแล้วปรับปรุงแก้ไขบุคลิกภาพส่วนที่บกพร่อง เพื่อการประสานงานและความสำเร็จในด้านต่างๆ

สาระการเรียนรู้

- ประเภทของบุคลิกภาพ
- ประเภทของบุคลิกภาพที่องค์กรคัดเลือก
- ลักษณะของบุคลิกภาพที่ดี
- การศึกษาพฤติกรรมของบุคลิกภาพของคน
- การพัฒนาบุคลิกภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกประเภทของบุคลิกภาพได้
- อธิบายถึงประเภทของบุคลิกภาพที่องค์กรคัดเลือกได้
- บอกลักษณะของบุคลิกภาพที่ดีได้
- อธิบายรายละเอียดด้านการศึกษาพฤติกรรมของบุคลิกภาพของคนได้
- อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิตะ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูอภิปรายเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่มีหลากหลายประเภท แต่ละประเภทล้วนแล้วมีความเกี่ยวข้องในการทำงานของหน่วยงาน และสังคมของประเทศทั้งสิ้น เนื่องจากสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนเป็นพื้นฐานของการสร้างรายได้ของประเทศ ดังนั้นบุคลิกภาพจึงมีความเกี่ยวข้องกันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ครูยกตัวอย่างการประกอบอาชีพ

ต่างๆ ที่ต้องมีการคัดเลือกบุคคลิกภาพเป็นพิเศษ เช่นพนักงานต้อนรับในสายการบิน พนักงานต้อนรับในโรงแรม นักเรียนทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสัปดาห์ต่อไป

ชั้นสอน

กิจกรรมครู

- ครูอธิบายถึงประเภทของบุคลิกภาพ ประเภทของบุคลิกภาพที่องค์กรคัดเลือกลักษณะของบุคลิกภาพที่ดี การศึกษาพฤติกรรมของบุคลิกภาพของคน และการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยใช้สื่อรูปภาพลักษณะต่างๆ ของบุคลิกภาพ ประกอบ และให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน
- ครูแนะนำการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการใช้เทคนิค Jigsaw เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและฝึกคิดอย่างมีระบบ และเน้นการปฏิบัติจริงมากกว่าการท่องจำ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นหาความรู้เพิ่มเติมและความรู้ที่เกิดขึ้นจากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย กลุ่มเพื่อนจึงมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

กิจกรรมนักเรียน

- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละเท่ากัน โดยความสามารถกัน เป็นกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้ศึกษาประเภทของบุคลิกภาพ ประเภทของบุคลิกภาพที่องค์กรคัดเลือก ลักษณะของบุคลิกภาพที่ดี การศึกษาพฤติกรรมของบุคลิกภาพของคน และการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่สะดวกต่อนักเรียน
- ให้กลุ่มบ้านแยกกลุ่มเป็นการศึกษาในกลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert Group) นักเรียนจะแยกกลุ่มบ้านไปจับกลุ่มใหม่เพื่อทำการศึกษาข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ในส่วนที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งกลุ่มเชี่ยวชาญสมาชิกจะศึกษาค้นคว้าสรุปเนื้อหาสาระจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเพื่อกลับไปเสนอหัวข้อที่ตนสนใจศึกษาในกลุ่มเดิมของตนเอง
- นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเชี่ยวชาญกลับมาที่กลุ่มบ้านเดิมของตนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อธิบายเนื้อหาที่ศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟังที่ละหัวข้อและอภิปรายทบทวนให้เข้าใจชัดเจน
- นักเรียนในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เตรียมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุปและการนำไปใช้

- ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาต่างๆ ที่กำหนดตามหัวข้อที่ได้มอบหมายให้กลุ่มนักเรียน พร้อมเพิ่มเติมประเด็นสำคัญของเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนยกตัวอย่างการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน องค์กรจะมุ่งให้ความสำคัญในเรื่องต่อไปนี้
 - ร่างกาย (Physique) ได้แก่.....
 - ความรู้ (Knowledge or Attainments) ได้แก่.....
 - เชาวน์ปัญญา (Intelligence) ได้แก่.....
 - ความสนใจ (Interest) ได้แก่.....
 - นิสัยใจคอ (Habit or Disposition) ได้แก่.....

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
5. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฉ และ ญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ

หน่วยที่ 2

ชั่วโมงที่ 9-12

ชื่อหน่วย การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก

แนวคิด

บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่มองเห็นได้ ซึ่งคนเราเกิดมาจะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไป บางคนเกิดมามีสรีระที่งดงาม ไม่ว่าจะ เป็นรูปร่าง หน้าตา ส่วนสูง น้ำหนัก และส่วนประกอบต่างๆ ดูเข้ากันไปหมด ก็นับว่าโชคดีที่ไม่ต้องปกปิด หรืออำพรางส่วน บกพร่องใดๆ ของร่างกาย เพียงแค่ดูแลและรักษาอวัยวะที่สวยงามนั้นให้นานที่สุด ในทางตรงกันข้ามบางคนอาจเกิดมาโชคไม่ดีมี สรีระที่ไม่งดงาม ก็จะต้องหาวิธีเพื่อแก้ไข ปกปิด หรืออำพรางส่วนของร่างกายด้วยวิธีการต่างได้หลายวิธี ได้แก่ การใช้ เสื้อผ้าช่วย การออกกำลังกาย การเลือกรับประทานอาหาร การแต่งหน้า ไปจนถึงการทำศัลยกรรม

สาระการเรียนรู้

- บุคลิกภาพภายนอก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกสิ่งๆที่เรียกว่าบุคลิกภาพภายนอกได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมี มนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิต์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและนักเรียนกล่าวถึงบุคลิกภาพโดยทั่วไป และยกตัวอย่างบุคลิกภาพภายนอกประกอบ โดยให้นักเรียนบอกสิ่ง ที่เราเรียกว่าบุคลิกภาพภายนอกซึ่งเป็นสิ่งที่มองเห็นได้อย่างชัดเจน ซึ่งอาจหมายถึง สรีระทางกาย กิริยาท่าทางต่างๆ การเคลื่อนไหว หากเอ่ยชื่อคนใดคนหนึ่งซึ่งไม่รู้จักชื่อ ผู้พูดก็จะบรรยายถึงใบหน้า ส่วนสูง สีผิว ผม ฟัน ส่วนสูง น้ำหนัก ซึ่งสิ่งที่บรรยายมานั้นล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งที่เราเรียกว่าบุคลิกภาพภายนอกทั้งสิ้น นักเรียนบอกสิ่งๆที่เรียกว่า บุคลิกภาพภายนอกได้ดังนี้

1. รูปร่าง	11. ออก
2. หน้าตา	12. มือ
3. ผม	13. แขนและไหล่
4. ตา	14. เล็บ
5. คิ้ว	15. ผิวพรรณ
6. หู	16. เอว
7. จมูก	17. สะโพก
8. ปาก	18. ขา
9. ฟัน	19. เท้า
10. คาง	

ชั้นสอน

กิจกรรมครู

- ครูอภิปรายรายละเอียดเกี่ยวกับบุคลิกภาพภายนอก โดยยกตัวอย่างบุคคลสำคัญที่รู้จักกันโดยทั่วไป ได้แก่ ท่านนายกรัฐมนตรี ดารา นักธุรกิจ ที่มีบุคลิกภาพที่โดดเด่นเป็นที่น่าสนใจ และสามารถนำไปเป็นตัวอย่างในการปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- ครูแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ร่วมคิด วิเคราะห์ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ หรือเพื่อผลสำเร็จของงาน

กิจกรรมนักเรียน

- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5-6 คน โดยกำหนดให้กลุ่มที่ 1 ศึกษาค้นคว้า ร่วมคิด และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมของนักธุรกิจ
- กลุ่มที่ 2 ศึกษาค้นคว้า ร่วมคิด และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลที่เหมาะสมของนักการเมือง
- กลุ่มที่ 3 ศึกษาค้นคว้า ร่วมคิด และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อด้านการแสดงละครหรือภาพยนตร์ (อีก 3 กลุ่ม นำไปจัดกิจกรรมในสัปดาห์ต่อไป)
- แต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้
- ส่งตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุปและการนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความคิด และข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนั้นยังสรุปเนื้อหาที่สอนในเรื่องต่างๆ ที่กำหนดตามมาตรฐาน จุดประสงค์ โดยสรุปจากการรวบรวมข้อคิดเห็นของนักเรียนพร้อมทั้งเพิ่มเติมประเด็นที่สำคัญของเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
- ทำกิจกรรมการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
6. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฉ และ ญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ

หน่วยที่ 2

ชั่วโมงที่ 13-16

ชื่อหน่วย การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก

แนวคิด

บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่มองเห็นได้ ซึ่งคนเราเกิดมาจะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไป บางคนเกิดมามีสรีระที่งดงาม ไม่ว่าจะ เป็นรูปร่าง หน้าตา ส่วนสูง น้ำหนัก และส่วนประกอบต่างๆ ดูเข้ากันไปหมด ก็นับว่าโชคดีที่ไม่ต้องปกปิด หรืออำพรางส่วน บกพร่องใดๆ ของร่างกาย เพียงแค่ดูแลและรักษาอวัยวะที่สวยงามนั้นให้นานที่สุด ในทางตรงกันข้ามบางคนอาจเกิดมาโชคไม่ดีมี สรีระที่ไม่งดงามจะต้องหาวิธีเพื่อแก้ไขปกปิดหรืออำพรางส่วนที่บกพร่องของร่างกายด้วยวิธีการต่างได้หลายวิธี ได้แก่ การใช้ เสื้อผ้าช่วยการออกกำลังกายการเลือกรับประทานอาหาร การแต่งหน้า ไปจนถึงการทำศัลยกรรม

สาระการเรียนรู้

- สิ่งที่ควรปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายสิ่งที่ควรปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมี มนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวที

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนและครูช่วยกันทบทวนเนื้อหาเดิมสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ และสุ่มนักเรียน ตอบประมาณ 3 -5 คน เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญและเชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้
- นักเรียนนำตัวอย่างสัญญาณมาฝึกปฏิบัติในการจัดซื้อ โดยขอคำแนะนำจากครูครูในการจัดทำ เพื่อสื่อความหมาย เชื่อมโยงเข้าเนื้อหาการเรียนการสอน

ขั้นสอน

กิจกรรมครู

- ครูอภิปรายรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก ประกอบด้วยอะไรบ้าง สิ่งที่ควร ปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก ซึ่งบุคลิกภาพภายนอกส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่ได้มาจากพันธุกรรมยกเว้นว่าจะมี บางส่วนหรือบางคน บุคลิกภาพได้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเนื่องจากโรคภัยไข้เจ็บหรือได้ประสบอุบัติเหตุ บุคลิกภาพบางส่วนอาจต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้เหมาะสมเพื่อเสริมให้เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่ดี ดังนั้น เราจึงควรสำรวจบุคลิกภาพของเรา เมื่อพบว่ามีส่วนใดที่บกพร่อง และสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้น หรือปกปิดส่วน

บทพร้อมนั้นได้ หรืออวัยวะบางส่วนจะต้องได้รับการดูแลและเอาใจใส่ จึงจะสวยงามได้ เกี่ยวกับอวัยวะหรือ บุคลิกภาพภายนอก

4. ครูแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) ซึ่งเป็นกิจกรรม การเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากสัปดาห์ที่ผ่านมา

กิจกรรมนักเรียน

5. เป็นการจัดกลุ่มต่อเนื่องจากสัปดาห์ที่ผ่านมาถึงกลุ่มที่ 4-5-6 ดังนี้
กลุ่มที่ 4 ศึกษาค้นคว้า ร่วมคิด และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปฏิบัติเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพภายนอกด้านหน้าตา
กลุ่มที่ 5 ศึกษาค้นคว้า ร่วมคิด และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปฏิบัติเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพภายนอกด้านด้านร่างกาย
กลุ่มที่ 6 ศึกษาค้นคว้า ร่วมคิด และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปฏิบัติเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพภายนอกด้านเครื่องแต่งกาย
6. แต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้
7. ส่งตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุปและการนำไปใช้

8. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความคิด และข้อคิดที่ได้จากการทำ กิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนั้นยังสรุปเนื้อหาที่สอนในเรื่องต่างๆ ที่กำหนดตามมาตรฐาน จุดประสงค์ โดยสรุปจากการรวบรวมข้อคิดเห็นของนักเรียนพร้อมทั้งเพิ่มเติมประเด็นที่สำคัญของเนื้อหาการเรียนรู้อีกเพื่อให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)

3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฉ และ ช)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาศิลปะ

หน่วยที่ 2

ชั่วโมงที่ 17-20

ชื่อหน่วย การพัฒนาศิลปะภายนอก

แนวคิด

บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่มองเห็นได้ ซึ่งคนเราเกิดมาจะมีบุคลิกภาพที่ต่างกันไป บางคนเกิดมามีสรีระที่งดงาม ไม่ว่าจะ เป็นรูปร่าง หน้าตา ส่วนสูง น้ำหนัก และส่วนประกอบต่างๆ ดูเข้ากันไปหมด ก็นับว่าโชคดีที่ไม่ต้องปกปิด หรืออำพรางส่วน บกพร่องใดๆ ของร่างกาย เพียงแค่ดูแลและรักษาอวัยวะที่สวยงามนั้นให้นานที่สุด ในทางตรงกันข้ามบางคนอาจเกิดมาโชคไม่ดีมี สรีระที่ไม่งดงามก็จะต้องหาวิธีเพื่อแก้ไขปกปิดหรืออำพรางส่วนที่บกพร่องของร่างกายด้วยวิธีการต่างได้หลายวิธี ได้แก่ การใช้ เสื้อผ้าช่วยการออกกำลังกาย การเลือกรับประทานอาหาร การแต่งหน้า ไปจนถึงการทำศัลยกรรม

สาระการเรียนรู้

3. การปรับปรุงบุคลิกภาพภายนอกเพื่อเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. บอกวิธีการปรับปรุงบุคลิกภาพภายนอกเพื่อเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีได้

4. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมี มนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิต์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคลิกภาพของพนักงานขายในห้างสรรพสินค้า เช่น เดอะมอลล์ เซ็นทรัล ฯลฯ และชี้ให้นักเรียนเห็นถึงการนำเสนอด้วยบุคลิกต่างๆ ของสินค้าแต่ละประเภท ซึ่งได้พัฒนาให้ก้าวหน้าไปตาม สถานการณ์ซึ่งนักเรียนต้องตระหนักถึงความสำคัญว่าหากมีการปรับปรุงบุคลิกภาพที่ดี มีการแต่งกายอย่าง เรียบร้อยและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็นและให้หันกลับมามอง ก็จะทำให้กิจการเติบโตเจริญก้าวหน้าไปตามเป้าหมายที่ได้ กำหนดไว้ พร้อมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ครูชี้แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในสาระการ เรียนรู้ของสัปดาห์นี้

ขั้นสอน

กิจกรรมครู

2. ครูอธิบายสาระเกี่ยวกับการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านหน้า ตา จมูก คิ้ว ปาก สะโพก ฯลฯ ว่ามีวิธีการจัดแต่ง อย่างไรบ้าง นอกจากนี้ครูยังนำรูปภาพของบุคลิกภาพของบุคคลต่างๆ มาประกอบการเรียนการสอน โดย ยกตัวอย่างจากสิ่งใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด

3. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ครูสรุปพร้อมยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย

กิจกรรมนักเรียน

- ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คละความสามารถ แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่มเอง
- ทุกกลุ่มนำรูปภาพมาตาม ลักษณะบุคลิกภาพที่กำหนดครายละเอียดตามหัวข้อดังนี้

รูปร่าง หน้าตา การแต่งหน้าในโอกาสต่างๆ ผม ตา คิ้ว หู	จมูก ปาก ฟัน คาง ออก มือ แขนและไหล่	เล็บ ผิวพรรณ เอว สะโพก ขา เท้า
--	---	--------------------------------------

- อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันและยกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- สรุปผลงานส่งครู
- นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน

ขั้นสรุปและการนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระการเรียนรู้ และถามความรู้สึกของนักเรียน /ประโยชน์ในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือการนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต

สื่อการเรียนการสอน

- หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- รูปภาพบุคลิกภาพ
- แผ่นใส
- ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
- สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
- ใบงาน
- แบบประเมินผลการเรียนรู้

5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฉ และ ช)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ

หน่วยที่ 3

ชั่วโมงที่ 21-24

ชื่อหน่วย การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน

แนวคิด

บุคลิกภาพภายในเป็นสิ่งที่ไม่สามารถมองเห็นได้ จะต้องใช้เวลาในการค้นหาหรือเรียนรู้กันสักระยะ หนึ่งจึงจะพอรู้ได้ แต่อย่างไรก็ดีสำหรับแต่ละบุคคล บุคลิกภาพภายในเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากว่าบุคลิกภาพภายในนั้นเป็นตัวกำหนดกิริยา อากาการต่างๆ ที่แสดงออกมาให้ผู้อื่นได้เห็น ดังคำกล่าวที่ว่า “ใจ เป็นตัวกำหนด กาย และวาจา” ดังนั้นการที่จะพัฒนาบุคลิกภาพภายในของตัวเราให้ได้นั้น เราจะต้องพัฒนาจิตใจเป็นอันดับแรก กล่าวคือเราจะต้องควบคุมไม่ให้เกิดอารมณ์ รัก โลภ โกรธ หลง อิจฉาริษยา หรือ อารมณ์ใดๆ ก็ตามที่จะทำให้ส่งผลมายังกายและวาจาได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เราจะต้องฝึกฝนหรือใช้หลักธรรมะเข้ามาช่วย เมื่อเราสามารถควบคุมใจได้แล้ว การแสดงออกทางกาย และวาจา ก็จะดีตามไปด้วย ทำให้สร้างความประทับใจแก่ผู้ที่เราติดต่อด้วยเป็นอย่างดี

สาระการเรียนรู้

- ทฤษฎีจิตวิเคราะห์
- การพัฒนาบุคลิกภาพทางจิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายรายละเอียดของทฤษฎีจิตวิเคราะห์ได้
- บอกการพัฒนาบุคลิกภาพทางจิตได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิต์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูกล่าวถึงการจะทราบถึงบุคลิกภาพภายในของบุคคลที่เราได้รู้จักนั้นจะต้องใช้เวลาในการค้นหาจนพบสมควร จึงจะสามารถหยั่งรู้ได้ บุคลิกภาพภายในเป็นเรื่องที่ยุ่ยากมาก ไม่อาจกำหนดเวลาได้ว่าต้องใช้เวลานานเท่าใดจึงจะสามารถทราบถึงบุคลิกภาพภายในของบุคคลที่เราคบด้วยจนหมด ดังนั้นบทกลอนบทหนึ่งได้กล่าวไว้ว่า

มหาสมุทรสุดลึกสัน	คณนา
สายดิ่งทิ้งทอดมา	หยั่งได้
เขาสูงอาจวัดวา	กำหนด
จิตมนุษย์นี้ไซ้	ยากแท้ หยั่งถึง

- ให้นักเรียนบอกความหมายถึงว่าไม่ว่าจะเป็นมหาสมุทรที่มีความลึกแค่ไหน หรือภูเขาที่มีความสูงเท่าใด เราก็สามารถที่จะวัดจนทราบถึงความลึกหรือความสูงนั้น ซึ่งผิดกับการหยั่งรู้ถึงจิตใจของมนุษย์ที่นับว่าเป็นสิ่งที่กระทำได้ยาก ยกตัวอย่างบางคนทีแสดงออกว่าเป็นคนดี มีน้ำใจ พุดจาไพเราะ แต่แท้ที่จริงแล้วเป็นคนใจร้าย ชอบอิจฉาริษยา หรือบางคนมองดูหน้าตาไม่ยิ้มแย้ม ดูเหมือนเป็นคนไม่มีมนุษยสัมพันธ์ แต่แท้ที่จริงแล้วเป็นคนมีน้ำใจ ยินดีที่จะช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อนเสมอ เป็นต้น นักจิตวิทยาหลายท่านได้มีการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพภายในของบุคคล แต่ละทฤษฎีได้ข้อสรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของทฤษฎีที่คล้ายกันว่าองค์ประกอบของทฤษฎีมักประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ โครงสร้าง (Structure) กระบวนการ (Process) และเนื้อหา (Content)

ชั้นสอน

กิจกรรมครู

- ครูอภิปรายเนื้อหาเกี่ยวกับ ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ซิกมันด์ ฟรอยด์ จิตแพทย์ชาวเวียนนา ผู้ให้กำเนิดทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ได้ให้ความเห็นมนุษย์ประกอบด้วยโครงสร้าง 2 โครงสร้าง ได้แก่โครงสร้างทางบุคลิกภาพ (Structure of Personality) และโครงสร้างทางจิต (Structure of Mental or Mind) พร้อมยกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน
- ครูแนะนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความตระหนัก ในการสังเกต วิเคราะห์ สรุป เพื่อนำไปสู่กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

กิจกรรมนักเรียน

- แบ่งเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน คณะความสามารถ คัดเลือกประธานกลุ่มเองโดยให้ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ศึกษา และนำเสนอเรื่องทฤษฎีจิตวิเคราะห์
 - กลุ่มที่ 2 ศึกษา และนำเสนอเรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพทางจิต
- ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ทุกคนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
- รวบรวมผลงานส่งครูสอนเพื่อประเมินผล และปฏิบัติตามใบงาน

ขั้นสรุปและการนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างทางบุคลิกภาพ โครงสร้างของบุคลิกภาพประกอบด้วย สิ่งสำคัญ 3 ระบบ คือ ID (อีต) EGO (อีโก้) และ SUPER EGO (ซูเปอร์อีโก้) ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในอนาคต

สื่อการเรียนการสอน

- หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- รูปภาพบุคลิกภาพ
- แผ่นใส
- ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฉ และ ญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ

หน่วยที่ 3

ชั่วโมงที่ 25-28

ชื่อหน่วย การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน

แนวคิด

บุคลิกภาพภายในเป็นสิ่งที่ไม่สามารถมองเห็นได้ จะต้องใช้เวลาในการค้นหาหรือเรียนรู้กันสักระยะเวลาหนึ่งจึงจะพอรู้ได้ แต่อย่างไรก็ดีสำหรับแต่ละบุคคล บุคลิกภาพภายในเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากว่าบุคลิกภาพภายในนั้นเป็นตัวกำหนดกิริยา อากาการต่างๆ ที่แสดงออกมาให้ผู้อื่นได้เห็น ดังคำกล่าวที่ว่า “ใจ เป็นตัวกำหนด กาย และวาจา” ดังนั้นการที่จะพัฒนาบุคลิกภาพภายในของตัวเราให้ได้นั้น เราจะต้องพัฒนาจิตใจเป็นอันดับแรก กล่าวคือเราจะต้องควบคุมไม่ให้เกิดอารมณ์ รัก โลภ โกรธ หลง อิจฉาริษยา หรืออารมณ์ใดๆ ก็ตามที่จะทำให้ส่งผลมายังกายและวาจาได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เราจะต้องฝึกฝนหรือใช้หลักธรรมะเข้ามาช่วย เมื่อเราสามารถควบคุมใจได้แล้ว การแสดงออกทางกาย และวาจา ก็จะดีตามไปด้วย ทำให้สร้างความประทับใจแก่ผู้ที่เราติดต่อดูแลเป็นอย่างดี

สาระการเรียนรู้

3. อารมณ์โกรธกับบุคลิกภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. อธิบายรายละเอียดของอารมณ์โกรธกับบุคลิกภาพได้
4. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิต์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอภิปรายให้นักเรียนเห็นผลที่ได้รับจากอารมณ์โกรธต่อบุคลิกภาพ โดยให้นักเรียนทุกคนเล่าประสบการณ์ในชีวิตจริงในการโกรธและทำให้บุคลิกภาพของตนเองเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้างโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามความรู้สึกของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสื่อความหมายได้เร็วขึ้นในการเรียนการสอนของสัปดาห์นี้

ขั้นสอน

กิจกรรมครู

2. ครูอภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์โกรธกับบุคลิกภาพ โดยใช้แผ่นใสซึ่งบูรณาการมาจากรูปภาพบุคลิกภาพของวิชาต่างๆ เช่น การขาย ธุรกิจทั่วไป ฯลฯ ซึ่งมีลักษณะเกี่ยวกับบุคลิกภาพต่างๆ พร้อมให้นักเรียนเป็นผู้ยกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน

3. ครูแนะนำรูปแบบการเรียนรู้การสอนแบบเพื่อนคู่คิด เพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันในการร่วมวิเคราะห์ และสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนจับคู่เพื่อนคู่คิดเพื่อศึกษารายละเอียด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ดังนี้

1. สาเหตุของอาرمณีโกรธ
2. วิธีการขจัดอารมณีโกรธ

โดยมีรายละเอียดประกอบข้อมูลข้างต้นดังนี้

- ตระหนักถึงความสำคัญของอารมณีโกรธในเรื่องอะไรบ้าง
- ได้ประโยชน์อย่างไรบ้างในการศึกษาถึงอารมณีโกรธ
- ควรประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง
- อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมนักเรียน

4. เมื่อนักเรียนจับคู่กันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด ผลัดกันเล่าความคิดหรือคำตอบของตนให้คู่ฟัง จนได้ข้อสรุปที่เห็นพ้องกัน แล้วให้แต่ละคู่ไปเล่าให้คู่อื่นๆ 2-3 คู่ฟังหรือ ครูอาจสุ่มบางคู่มารายงานหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุปและการนำไปใช้

6. ครูสรุปโดยการสุ่มถามให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับอารมณีโกรธกับบุคลิกภาพเพื่อให้เกิดความเข้าใจและนำไปใช้ต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้

5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฉ และ ช)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ

หน่วยที่ 3

ชั่วโมงที่ 29-32

ชื่อหน่วย การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน

แนวคิด

บุคลิกภาพภายในเป็นสิ่งที่ไม่สามารถมองเห็นได้ จะต้องใช้เวลาในการค้นหาหรือเรียนรู้กันสักระยะหนึ่งจึงจะพอรู้ได้ แต่อย่างไรก็ดีสำหรับแต่ละบุคคล บุคลิกภาพภายในเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากว่าบุคลิกภาพภายในนั้นเป็นตัวกำหนดกิริยา อากาการต่างๆ ที่แสดงออกมาให้ผู้อื่นได้เห็น ดังคำกล่าวที่ว่า “ใจ เป็นตัวกำหนด กาย และวาจา” ดังนั้นการที่จะพัฒนาบุคลิกภาพภายในของตัวเราให้ได้นั้น เราจะต้องพัฒนาจิตใจเป็นอันดับแรก กล่าวคือเราจะต้องควบคุมไม่ให้เกิดอารมณ์ รัก โลภ โกรธ หลง อิจฉาริษยา หรืออารมณ์ใดๆ ก็ตามที่จะทำให้ส่งผลมายังกายและวาจาได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เราจะต้องฝึกฝนหรือใช้หลักธรรมะเข้ามาช่วย เมื่อเราสามารถควบคุมใจได้แล้ว การแสดงออกทางกาย และวาจา ก็จะดีตามไปด้วย ทำให้สร้างความประทับใจแก่ผู้ที่เรติดต่อดูด้วยเป็นอย่างดี

สาระการเรียนรู้

4. ธรรมะกับการพัฒนาบุคลิกภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. บอกและปฏิบัติตามหลักธรรมะที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพได้
5. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิต์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนกล่าวถึงคำสอนของพระพุทธเจ้ามีอยู่มากมายแต่เมื่อสรุปออกมาเป็นข้อปฏิบัติแล้วจะเกี่ยวข้องกับ 3 ส่วนใหญ่ๆ ได้แก่ กาย วาจา และใจ ใจเป็นสิ่งที่สำคัญเพราะตัวกำหนดให้มีการแสดงออกทางกาย และทางวาจา หากสามารถควบคุมใจไว้ได้ก็จะสามารถควบคุมกายและวาจาไว้ได้โดยอัตโนมัติ หรือกล่าวได้ว่าหากควบคุมใจไว้ได้ก็จะสามารถควบคุมทั้งร่างกายได้ทั้งหมด นั้นหมายถึงว่าการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีต้องพัฒนาจิตใจให้ดี นิ่งและสงบ
2. นักเรียนอภิปรายถึงพุทธศาสนาคำสอนในด้านของการเสริมสร้างบุคลิกภาพภายในและภายนอก ตอนหนึ่งได้กล่าวถึงการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีคือจะต้องมี “ความสะอาด” ความสะอาดที่ว่านี้จะต้องสะอาดทั้งกาย วาจา และใจ คือ
 - 2.1 ความสะอาดทางกาย ประกอบด้วยไม่ทำผิดทางเพศ ไม่ลักขโมย ไม่ฆ่าและทรมานสัตว์
 - 2.2 ความสะอาดทางวาจา ประกอบด้วยไม่พูดส่อเสียด ไม่พูดปด ไม่พูดหยาบคาย ไม่พูดเพื่อเจ้า

- 2.2 ความสะอาดทางใจ ประกอบด้วยต้องไม่โลภ ไม่เห็นผิดเป็นชอบ ไม่พยาบาท ความสะอาดที่กล่าวมาทั้งหมดนี้รวมกันเรียกว่า “กุศลกรรมบถ” ผู้ใดปฏิบัติได้ก็จะนำไปสู่ความประพฤติที่ดี จะได้รับการยกย่องสรรเสริญ น่านับถือ บุคลิกภาพก็ดีขึ้นไปด้วย ส่วนสิ่งที่เรียกว่าความไม่สะอาดที่หากใครปฏิบัติตามแล้วจะนำไปสู่ความชั่วและเสียบุคลิกภาพ

ชั้นสอน

กิจกรรมครู

3. ครูอธิบายธรรมะกับการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยนำหนังสือธรรมะของท่านปัญญาบัณฑิตมาเป็นตัวอย่างคำสอนทางพระพุทธศาสนา กำหนดให้นักเรียนทุกคนยกตัวอย่างหรือนำตัวอย่างจริงมาใช้ประกอบการเรียนการสอนและประกอบการอธิบายเนื้อหาการเรียนการสอน
4. ครูใช้เทคนิคการตั้งคำถาม Questioning เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจแบบง่ายๆ เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนการสอน โดยนักเรียนต้องยกตัวอย่างหรือสาธิตตัวอย่างประกอบการตอบคำถามแต่ละข้อตามความเหมาะสม

กิจกรรมนักเรียน

5. นักเรียนปฏิบัติธรรมทำให้ผู้ปฏิบัติเป็นคนที่มีศีล มีสมาธิ และมีปัญญา สุขุม เยือกเย็น สร้างบุคลิกภาพภายในให้มีผลต่อบุคลิกภาพภายนอก คุณธรรมและหลักธรรมทางศาสนาที่ใช้เพื่อพัฒนาจิตใจ หรือพัฒนาบุคลิกภาพภายในมีอยู่หลายประการ
6. นักเรียนแบ่งกลุ่มกันศึกษา และปฏิบัติกิจกรรมเรื่องต่อไปนี้
กลุ่มที่ 1 การรักษาศีลห้า
กลุ่มที่ 2 คุณธรรม 4 ประการตามพระบรมราโชวาท
กลุ่มที่ 3 พรหมวิหารธรรม หรือพรหมวิหาร 4
กลุ่มที่ 4 บุคลิกกับสัตบุรุษ 7
กลุ่มที่ 5 ทศพิธราชธรรม
กลุ่มที่ 6 สาราณียธรรม และ อปริหานิยธรรม
7. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอผลงาน

ขั้นสรุปและการนำไปใช้

8. นักเรียนและครูสรุปร่วมกันโดยครูใช้วิธีสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยการถามตอบเพื่อให้เห็นถึงความเข้าใจหรือไม่เข้าใจของนักเรียนในเบื้องต้น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฉ และ ญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ

หน่วยที่ 4

ชั่วโมงที่ 33-36

ชื่อหน่วย สุขอนามัย

แนวคิด

สุขอนามัยเป็นเรื่องของความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งผู้ที่มีสุขอนามัยดี จะต้องมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจควบคู่กันไป การมีสุขอนามัยที่ดีเป็นสิ่งที่เจ้าของร่างกายสามารถสร้างขึ้นได้ ด้วยการดูแลสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ กล่าวคือ จะต้องรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ จะต้องมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จะต้องมีการพักผ่อนที่เพียงพอ และจะต้องรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง หากกระทำได้ทั้ง 4 ประการนี้ ก็จะสามารถกลายเป็นคนที่มีสุขอนามัยที่ดีได้

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของสุขอนามัย
- หลักการดูแลสุขภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายความหมายของสุขอนามัยได้
- อธิบายหลักการดูแลสุขภาพได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิตะ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและนักเรียนกล่าวถึงการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข จำเป็นต้องดูแลร่างกายและจิตใจให้มีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บดังคำกล่าวที่ว่า “ความไม่มีโรคเป็นลาภอันประเสริฐ มีจิตใจสดชื่น แจ่มใส มีชีวิตชีวา มีสุขภาพจิตที่ดี ดังคำที่ว่า สุขภาพจิตที่ดีอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง “A Sound mind is in a sound body” การที่จะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ต้องอาศัยการดูแลตนเองให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้ต่อบุคลิกภาพที่ดี มีความสง่างาม มีความมั่นใจ มีท่วงท่า กิริยาดี ที่เป็นธรรมชาติและยังทำให้ร่างกายแข็งแรง
- ครูอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกให้บุคคลมีสุขภาพอนามัยที่ดี จึงเป็นเรื่องสำคัญต่อการเสริมสร้างบุคคล คุณภาพ ด้วยการใส่ใจและสร้างให้บุคคลมีสุขอนามัยที่ดี รู้จักปฏิบัติตนเป็นนิสัยในการดูแลร่างกายและจิตใจ ให้แข็งแรงสมบูรณ์ อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและสร้างความเจริญก้าวหน้าต่อตนเองและองค์กร และนำมาซึ่งความสุขในการดำเนินชีวิต

ชั้นสอน

กิจกรรมครู

3. ครูใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และทราบผลการเรียนรู้ของตนทันทีที่เรียนจบ ช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่องความหมายของสุขอนามัย และหลักการดูแลสุขภาพ
4. ขั้นตอนที่สำคัญของการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) ประกอบด้วย
 - 4.1 ครูจัดเตรียมชุดการเรียนการสอนและจัดศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่
 - ชุดที่ 1 ความหมายของสุขอนามัย
 - ชุดที่ 2 หลักการดูแลสุขภาพ
 - 4.2 ครูให้คำชี้แจงและคำแนะนำแก่นักเรียนในการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้
 - 4.3 ให้นักเรียนทำแบบสอบก่อนเรียน
 - 4.4 ให้นักเรียนศึกษาและทำบัตรกิจกรรมตามบัตรคำสั่งในศูนย์ต่างๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล จนครบทุกศูนย์หรือครบทุกเนื้อหา
 - 4.5 ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
5. ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการศึกษาที่ควรทราบเพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมโดยใช้คำถามกระตุ้น และมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติ

กิจกรรมนักเรียน

6. นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมตามศูนย์ต่างๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล จนครบทุกศูนย์หรือครบทุกเนื้อหา
7. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์

ขั้นสรุปและการประยุกต์

8. นักเรียนและครูสรุปตามศูนย์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ และจะใช้วิธีการต่างๆ ที่หลากหลายเช่น การใช้แบบสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การตรวจสอบจากผลงานที่นักเรียนทำ การพัฒนาการหรือความก้าวหน้าในการเรียนรู้และการให้นักเรียนประเมินตนเองหรือให้เพื่อนๆ ร่วมกันประเมินด้วยเป็นต้น พร้อมทั้งนำผลงานทุกชิ้นส่งครูครู

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฉ และ ญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ

หน่วยที่ 4

ชั่วโมงที่ 37-40

ชื่อหน่วย สุขอนามัย

แนวคิด

สุขอนามัยเป็นเรื่องของความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งผู้ที่มีสุขอนามัยดี จะต้องมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจควบคู่กันไป การมีสุขอนามัยที่ดีเป็นสิ่งที่เจ้าของร่างกายสามารถสร้างขึ้นได้ ด้วยการดูแลสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ กล่าวคือจะต้องรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ จะต้องมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จะต้องมีการพักผ่อนที่เพียงพอ และจะต้องรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง หากกระทำได้ดีทั้ง 4 ประการนี้ ก็จะสามารถกลายเป็นคนที่มีสุขอนามัยที่ดีได้

สาระการเรียนรู้

3. พื้นฐานในการดูแลสุขภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายรายละเอียด และปฏิบัติตามหลักพื้นฐานในการดูแลสุขภาพได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิต์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนถึงการดูแลสุขภาพของประชาชนทุกอาชีพในปัจจุบัน ไม่ค่อยเอาใจใส่ตนเองมากนัก เพราะต่างดิ้นรนมุ่งทำมาหากิน จึงมักจะละเลยเรื่องสุขอนามัยที่ถูกต้อง ดังนั้นจึงอยากให้นักเรียนทุกคน สนใจในการเรียนในลำดับตอนนี้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง ในขณะเดียวกันก็สามารถถ่ายทอดให้กับคนใกล้ชิด ซึ่งเป็นการช่วยเหลือสังคมอีกด้านหนึ่ง
- นักเรียนยกตัวอย่างการดูแลสุขภาพตามความเข้าใจว่าได้แก่อะไรบ้าง และนักเรียนทุกๆ คน ช่วยกันตอบ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ขั้นสอน

กิจกรรมครู

- ครูใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และทราบผลการเรียนรู้ของตนทันทีที่เรียนจบ ช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้พื้นฐานในการดูแลสุขภาพ
- ขั้นตอนที่สำคัญของการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) ประกอบด้วย

- 4.1 ครูจัดเตรียมชุดการเรียนรู้การสอนและจัดศูนย์การเรียนรู้แบ่งเป็นชุด ได้แก่
 - ชุดที่ 1 อาหาร
 - ชุดที่ 2 การออกกำลังกาย
 - ชุดที่ 3 การพักผ่อน
 - ชุดที่ 4 การควบคุมอารมณ์
- 3.2 ครูให้คำชี้แจงและคำแนะนำแก่นักเรียนในการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้
- 3.3 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามก่อนเรียน
- 3.4 ให้นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งในศูนย์ต่างๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล จนครบทุกศูนย์หรือครบทุกเนื้อหา
- 3.5 ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
5. ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการศึกษาที่ควรทราบเพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมโดยใช้คำถามกระตุ้น และมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติ

กิจกรรมนักเรียน

6. นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมตามศูนย์ต่างๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล จนครบทุกศูนย์หรือครบทุกเนื้อหา
7. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์

ขั้นสรุปและการประยุกต์

8. นักเรียนและครูสรุปตามศูนย์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ และจะใช้วิธีการต่างๆ ที่หลากหลายเช่น การใช้แบบสอบถามก่อนเรียนและหลังเรียน การตรวจสอบจากผลงานที่นักเรียนทำ การดูพัฒนาการหรือความก้าวหน้าในการเรียนรู้และการให้นักเรียนประเมินตนเองหรือให้เพื่อนๆ ร่วมกันประเมินด้วยเป็นต้น พร้อมทั้งนำผลงานทุกชิ้นส่งครูครู

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฉ และ จ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาศิลปะภาพ

หน่วยที่ 4

ชั่วโมงที่ 41-44

ชื่อหน่วย สุขอนามัย

แนวคิด

สุขอนามัยเป็นเรื่องของความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งผู้ที่มีสุขอนามัยดี จะต้องมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจควบคู่กันไป การมีสุขอนามัยที่ดีเป็นสิ่งที่เจ้าของร่างกายสามารถสร้างขึ้นได้ ด้วยการดูแลสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ กล่าวคือ จะต้องรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ จะต้องมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จะต้องมีการพักผ่อนที่เพียงพอ และจะต้องรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง หากกระทำได้ทั้ง 4 ประการนี้ ก็จะสามารถกลายเป็นคนที่มีสุขอนามัยที่ดีได้

สาระการเรียนรู้

3. พื้นฐานในการดูแลสุขภาพ (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายรายละเอียด และปฏิบัติตามหลักพื้นฐานในการดูแลสุขภาพได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิตะ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและนักเรียนกล่าวทบทวนถึงสุขอนามัยที่ดี จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อบุคลิกภาพที่ดีของบุคคล และสามารถเรียนรู้ ผักผ่อนและสร้างให้เกิดเป็นนิสัยได้ ด้วยการดูแลสุขภาพใจใส่ ดูแลตนเองอย่างเหมาะสม ถูกต้อง ในเรื่องที่มีความสำคัญต่อสุขภาพ อันเกี่ยวกับ อาหาร อากาศ ออกกำลังกาย อารมณ์ อุดมสาระ นักเรียนเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปัจจัย 4 ที่มีผลต่อบุคลิกภาพที่ดี ซึ่งถ้าทุกคนได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง จะทำให้ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

ขั้นสอน

กิจกรรมครู

- ครูใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และทราบผลการเรียนรู้ของตนทันทีที่เรียนจบ ช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่องการนำที่ของสารอาหารที่มีต่อร่างกาย
- ขั้นตอนที่สำคัญของการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) ประกอบด้วย

- 3.1 ครูจัดเตรียมชุดการเรียนรู้การสอนและจัดศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่
 - ชุดที่ 1 โปสเตอร์ และคาร์โบไฮเดรต
 - ชุดที่ 2 ไขมัน และเกลือแร่
 - ชุดที่ 3 วิตามิน และธาตุเหล็ก
 - ชุดที่ 4 แคลเซียม ฟอสฟอรัส แพนโททีน และไอโอดีน
 - ชุดที่ 5 ทองแดง อีโนสิทอล โคลิน และโพลีแกมมา
- 3.2 ครูให้คำชี้แจงและคำแนะนำแก่นักเรียนในการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้
- 3.3 ให้นักเรียนทำแบบสอบก่อนเรียน
- 3.4 ให้นักเรียนศึกษาและทำบัตรกิจกรรมตามบัตรคำสั่งในศูนย์ต่างๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล จนครบทุกศูนย์หรือครบทุกเนื้อหา
- 3.5 ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
4. ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการศึกษาที่ควรทราบเพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมโดยใช้คำถามกระตุ้น และมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติ

กิจกรรมนักเรียน

5. นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมตามศูนย์ต่างๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล จนครบทุกศูนย์หรือครบทุกเนื้อหา
6. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์

ขั้นสรุปและการประยุกต์

7. นักเรียนและครูสรุปตามศูนย์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ และจะใช้วิธีการต่างๆ ที่หลากหลายเช่น การใช้แบบสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การตรวจสอบจากผลงานที่นักเรียนทำ การดูพัฒนาการหรือความก้าวหน้าในการเรียนรู้และการให้นักเรียนประเมินตนเองหรือให้เพื่อนๆ ร่วมกันประเมินด้วยเป็นต้น พร้อมทั้งนำผลงานทุกชิ้นส่งครูดู

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฉ และ จ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาศิลปะการแต่งกาย

หน่วยที่ 5

ชั่วโมงที่ 45-48

ชื่อหน่วย ศิลปะการแต่งกาย

แนวคิด

การแต่งกายเป็นสิ่งแรกที่จะสามารถสร้างความประทับใจให้แก่ผู้พบเห็นหรือผู้ที่เราไปติดต่อด้วย การเราเลือกแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่าง บุคลิกภาพ และเหมาะสมกับโอกาส นอกจากจะช่วยสร้างความประทับใจดังกล่าวมาแล้ว ยังจะเสริมสร้างให้เราเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี ชวนมอง และเมื่อไปติดต่อที่หน่วยงานใด มักได้รับการตอบรับที่ดีเสมอ

สาระการเรียนรู้

- ศิลปะการแต่งกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ
- การเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่างของสตรี
- การเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ
- การแต่งกายในโอกาสต่างๆ
- การแต่งกายของสุภาพบุรุษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายรายละเอียดของศิลปะการแต่งกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพได้
- บอกการเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่างของสตรีได้
- สามารถเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพได้
- อธิบายรายละเอียดของการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ ได้
- อธิบายรายละเอียดของการแต่งกายของสุภาพบุรุษได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิตะ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูกล่าวถึงการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งในการเรียนการสอนต้องพึ่งพาและ อาศัยประสบการณ์อย่างใกล้ชิด แต่อย่างไรก็ตามในการเรียนรู้ตามสภาพจริงนั้นต้องอาศัยปัจจัยที่เอื้ออำนวยความสะดวก และประโยชน์ที่จะได้รับหลายประการด้วยกัน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเป็นการสำรวจไปพร้อมๆ ถึงการแต่งกายเป็นศาสตร์อย่างหนึ่ง ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับมนุษย์ ซึ่งเป็นสัตว์สังคม ในยุคก่อนมนุษย์ต้องการเพียงแค่เครื่องนุ่งห่มปกคลุมร่างกายเพื่อความอบอุ่น แต่เมื่อยุคสมัยเปลี่ยนแปลงไปเครื่องนุ่งห่มหรือเครื่องแต่งกายมีความสวยงามมากยิ่งขึ้น เป็นเครื่องบ่งบอกถึงควมมีวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบัน เครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริม

ภาพลักษณ์กับผู้สวมใส่ บ่งบอกถึงบุคลิกภาพ รสนิยม และบทบาทหน้าที่การงาน หากเราแต่งกายอย่างมีศิลปะ ถูกต้อง เหมาะสมกับตัวเราและสถานการณ์ ก็ช่วยเสริมสร้างให้เราเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี

ขั้นสอน

กิจกรรมครู

2. ครูใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และทราบผลการเรียนรู้ของตนทันทีที่เรียนจบ ช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่อง ศิลปะการแต่งกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ การเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่างของสตรี
3. ขั้นตอนที่สำคัญของการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) ประกอบด้วย
 - 3.1 ครูจัดเตรียมชุดการเรียนการสอนและจัดศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ศิลปะการแต่งกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ
 - ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 การเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่างของสตรี
 - 3.2 ครูให้คำชี้แจงและคำแนะนำแก่นักเรียนในการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้
 - 3.3 ให้นักเรียนทำแบบสอบก่อนเรียน
 - 3.4 ให้นักเรียนศึกษาและทำบัตรกิจกรรมตามบัตรคำสั่งในศูนย์ต่างๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล จนครบทุกศูนย์หรือครบทุกเนื้อหา
 - 3.5 ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
4. ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการศึกษาที่ควรทราบเพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมโดยใช้คำถามกระตุ้น และมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติ

กิจกรรมนักเรียน

5. นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมตามศูนย์ต่างๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล จนครบทุกศูนย์หรือครบทุกเนื้อหา
6. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์
7. นักเรียนนำรูปภาพบุคคลที่สามารถอธิบายศิลปะการแต่งกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพประกอบรูปได้ดังต่อไปนี้

1. การแต่งกายให้เหมาะสมกับอายุ	4. การเลือกใช้เครื่องประดับ
2. การแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่าง	5. ความสะอาดของเครื่องแต่งกาย
3. การแต่งกายให้เหมาะกับโอกาส	6. การเสริมสวยตามความจำเป็น

8. เลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่างของสตรีดังนี้
 1. หุ่นทรงรูปหัวใจ
 2. หุ่นทรงแอปเปิ้ล
 3. หุ่นทรงลูกแพร์
9. เลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ดังนี้คอสสั้น คนเตี้ย คนสูง คนอ้วน คนผอม ไหล่กว้าง ไหล่แคบ ไม่มีเอว เอวใหญ่ เอวคอด ออกเล็ก สะโพกใหญ่ /ต้นขาใหญ่ สะโพกยื่น น่องใหญ่ /ข้อเท้าใหญ่ ขาสั้น ขาโค้ง และหน้าท้องใหญ่

ขั้นสรุปและการประยุกต์

10. นักเรียนและครูสรุปตามศูนย์การเรียนรู้ที่กำหนด และทำการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ และจะใช้วิธีการต่างๆ ที่หลากหลายเช่น การใช้แบบสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การตรวจสอบจากผลงานที่นักเรียนทำ การดูพัฒนาการ

หรือความก้าวหน้าในการเรียนรู้และการให้นักเรียนประเมินตนเองหรือให้เพื่อนๆ ร่วมกันประเมินด้วยเป็นต้น พร้อม
ทั้งนำผลงานทุกชิ้นส่งครูครู

11. การสรุปผลการเรียนรู้ ทำโดยการให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอประสบการณ์และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและ
อภิปรายร่วมกัน สรุปประเด็นการเรียนรู้ที่ได้รับและประเมินการเรียนรู้ที่ได้รับเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
อย่างน้อยเพียงใด และให้นักเรียนเขียนเป็นรายงาน จัดเป็นนิทรรศการโดยถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับแก่
ผู้อื่น (เช่น นักเรียนกลุ่มอื่นๆ หรือในการประชุมต่างๆ) กำหนดให้มีการสรุปให้ครอบคลุมประเด็นการเรียนรู้ทั้ง 3
ด้าน คือ
 - 1 การเรียนรู้ในด้านความรู้ (สิ่งที่ศึกษา)
 - 2 การเรียนรู้ในด้านเจตคติ
 - 3 การเรียนรู้ในด้านกระบวนการต่างๆ (เช่น กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น ฯลฯ)

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์

3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฅ และ ญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ

หน่วยที่ 6

ชั่วโมงที่ 49-52

ชื่อหน่วย การปรับปรุงกิริยาท่าทาง

แนวคิด

กิริยาท่าทางที่แสดงออกมาของแต่ละบุคคลสามารถสร้างความประทับใจทั้งในทางบวกและทางลบแก่ผู้พบเห็นได้ ดังนั้นบุคคลจึงต้องมีการเรียนรู้ว่ากิริยาท่าทางใดที่น่าชื่นชมและกิริยาท่าทางใดเป็นสิ่งที่พึงปรารถนาแก่ผู้พบเห็น เพื่อจะได้เลือกปฏิบัติให้ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับแก่ผู้พบเห็นโดยเจตนาในบ้านเรานั้น มารยาทตามแบบฉบับของไทย วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีเป็นสิ่งสำคัญที่ยึดถือปฏิบัติมาเป็นเวลาช้านาน เมื่อปฏิบัติสิ่งใดๆ ก็ตามจึงต้องคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้เป็นสำคัญด้วย

สาระการเรียนรู้

- การปรับปรุงกิริยาท่าทางเพื่อพัฒนาตนเอง
- การปรับภาพลักษณ์ให้เข้ากับบุคลิกภาพ
- เทคนิคในการสร้างภาพลักษณ์และบุคลิกภาพที่ดี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายรายละเอียดของการปรับปรุงกิริยาท่าทางเพื่อพัฒนาตนเองได้
- อธิบายรายละเอียดของการปรับภาพลักษณ์ให้เข้ากับบุคลิกภาพได้
- นำเทคนิคในการสร้างภาพลักษณ์และบุคลิกภาพที่ดีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิตะ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับกิริยาท่าทางเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพภายนอกที่แสดงออกทั้งการนั่ง การยืน การเดิน การกราบไหว้ การรับประทานอาหาร รวมถึงการพูดและการแสดงออกต่างๆ สามารถสื่อให้เห็นถึงบุคลิกลักษณะและอุปนิสัยใจคอของบุคคล หากบุคคลต้องการให้ผู้อื่นชื่นชม เคารพ ยอมรับนับถือและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีด้วย ก็ควรหมั่นตรวจสอบบุคลิกภาพกิริยาท่าทางของตนพร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการของตนเองให้ดูดีและเหมาะสมกับสภาพการณ์อยู่เสมอ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับตนเองอันนำไปสู่ความพร้อมในการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ซึ่งจะช่วยสร้างความประทับใจให้แก่ผู้พบเห็น และก่อให้เกิดการประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

2. นักเรียนยกตัวอย่างที่สามารถนำมาประกอบการพิจารณาว่ากิริยาท่าทางที่แสดงออกจัดอยู่ในประเภทของบุคลิกภาพที่ดีหรือบุคลิกภาพไม่ดี ซึ่งหากพิจารณาแล้วพบว่าบุคลิกภาพใดเป็นบุคลิกภาพที่ไม่ดี ควรที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กิริยาท่าทางที่แสดงออกมานั้นเหมาะสม ได้แก่

ลักษณะบุคลิกภาพดี	ลักษณะบุคลิกภาพที่ไม่ดี
1. ระเบียบเรียบร้อย	1. เฉื่อยชา
2. สุขภาพดี	2. ขี้โรค
3. ฉลาด	3. สมองทึบ
4. มีความสำรวม	4. ลุกสี่ลุกนอน
5. รู้กาลเทศะ	5. ซุ่มซำม
6. กระตือรือร้น	6. กระตือรือร้น
7. มีความคิดริเริ่ม	7. ไม่เป็นตัวของตัวเอง
8. เอาการเอางาน	8. ปล่อยตามเวรตามกรรม
9. ตัดสินใจถูกต้อง	9. ลังเล
10. ร่าเริง	10. อมทุกข์

ขั้นสอน

กิจกรรมครู

3. ครูใช้เทคนิควิธีสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) เป็นวิธีการที่มุ่งช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการปรับปรุงกิริยาท่าทางเพื่อพัฒนาตนเอง การปรับภาพลักษณ์ให้เข้ากับบุคลิกภาพ และเทคนิคในการสร้างภาพลักษณ์และบุคลิกภาพที่ดี
4. ครูอธิบายขั้นตอนที่สำคัญของการสอน ดังนี้
- 4.1 ครูจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละประมาณ 4-8 คน
 - 4.2 ครู / นักเรียนกำหนดประเด็นเรื่องที่น่าสนใจ
 - 4.3 ให้นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตามประเด็นอภิปราย
 - 4.4 ให้นักเรียนสรุปสาระที่สมาชิกกลุ่มได้อภิปรายร่วมกันเป็นข้อสรุปของกลุ่ม
 - 4.5 ครูและนักเรียนนำข้อสรุปของกลุ่มย่อยมาใช้ในการสรุปบทเรียน

กิจกรรมนักเรียน

5. นักเรียนกำหนดประเด็นร่วมเรื่องการปรับปรุงกิริยาท่าทางเพื่อพัฒนาตนเอง การปรับภาพลักษณ์ให้เข้ากับบุคลิกภาพ และเทคนิคในการสร้างภาพลักษณ์และบุคลิกภาพที่ดี
6. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตามประเด็นอภิปรายดังนี้
- กลุ่มที่ 1 การปรับภาพลักษณ์ให้เข้ากับบุคลิกภาพ
 - กลุ่มที่ 2 เทคนิคในการสร้างภาพลักษณ์และบุคลิกภาพที่ดี
7. นักเรียนสรุปสาระที่สมาชิกกลุ่มได้อภิปรายร่วมกันเป็นข้อสรุปของกลุ่ม การสรุปผลการอภิปรายก่อนที่การอภิปรายจะยุติลง กลุ่มจำเป็นต้องมีการสรุปผลการอภิปราย เพื่อให้ได้คำตอบตามประเด็นที่กำหนด ครูควรบอก

หรือให้สัญญาณแก่กลุ่มอภิปรายประมาณ 3-5 นาที ก่อนหมดเวลา เพื่อกลุ่มจะได้สรุปผลการอภิปรายเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ซึ่งหลังจากนั้นครูอาจให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน หรือดำเนินการในรูปแบบอื่นต่อไป

ขั้นสรุปและการประยุกต์

8. การสรุปบทเรียน เมื่อการอภิปรายสิ้นสุด ครูอภิปรายเชื่อมโยงสิ่งที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดกับบทเรียนที่กำลังเรียนรู้ โดยมีการนำข้อสรุปของกลุ่มมาใช้ในการสรุปบทเรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฅ และ ฉ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ

หน่วยที่ 6

ชั่วโมงที่ 53-56

ชื่อหน่วย การปรับปรุงิริยาท่าทาง

แนวคิด

ิริยาท่าทางที่แสดงออกมาของแต่ละบุคคลสามารถสร้างความประทับใจทั้งในทางบวกและทางลบแก่ผู้พบเห็นได้ ดังนั้นบุคคลจึงต้องมีการเรียนรู้ว่าิริยาทางใดที่น่าชื่นชมและิริยาท่าทางใดเป็นสิ่งที่พึงปรารถนาแก่ผู้พบเห็น เพื่อจะได้เลือกปฏิบัติให้ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับแก่ผู้พบเห็นโดยเฉพาะในบ้านเรานั้น มารยาทตามแบบฉบับของไทย วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีเป็นสิ่งสำคัญที่ยึดถือปฏิบัติมาเป็นเวลาช้านาน เมื่อปฏิบัติสิ่งใดๆ ก็ตามจึงต้องคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้เป็นสำคัญด้วย

สาระการเรียนรู้

- การปรับปรุงิริยาท่าทางตามมารยาทไทย
- ข้อควรปฏิบัติเพื่อให้เกิดิริยาท่าทางที่ดี
- การวางตัวและปรากฏตัวต่อชุมชน
- การปรับปรุงิริยาท่าทางตามมารยาทไทย
- ข้อควรปฏิบัติเพื่อให้เกิดิริยาท่าทางที่ดี
- การวางตัวและปรากฏตัวต่อชุมชน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ปรับปรุงิริยาท่าทางตามมารยาทไทยได้
- บอกข้อควรปฏิบัติเพื่อให้เกิดิริยาท่าทางที่ดีได้
- บอกการวางตัวและปรากฏตัวต่อชุมชนได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิต

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและนักเรียนอภิปรายถึงมารยาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกที่ได้รับการยอมรับให้สังคมเหมาะสมตามลักษณะของวัฒนธรรม มารยาทไม่ได้ติดตัวมาแต่กำเนิดแต่เป็นสิ่งที่สามารถได้รับการอบรมและฝึกฝนได้ ผู้ที่มีมารยาทดีจะเป็นผู้ที่สามารถลดความเห็นแก่ตัวลงเพื่อทำให้ผู้อื่นเกิดความพึงพอใจ ซึ่งตนเองก็จะได้ผลตอบแทนที่ดีด้วยเช่นกัน พื้นฐานที่สำคัญที่สุดของมารยาท คือ ความสุภาพและความสำรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมารยาทแบบไทย

- นักเรียนกล่าวเสริมเกี่ยวกับมารยาทไทย หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม โดยมีกิริยาอาการที่สุภาพ
สำรวม ควรประพฤติปฏิบัติซึ่งอยู่ภายใต้ขอบเขตหรือระเบียบแบบแผนแห่งการประพฤติปฏิบัติแบบไทย โดยมีบรรพ
บุรุษเป็นผู้สั่งสมและถ่ายทอดสืบต่อกันมาซึ่งได้แก่กิริยามารยาทในการยื่น

ชั้นสอน

กิจกรรมครู

- วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และทราบ
ผลการเรียนรู้ของตนทันทีที่เรียนจบ ช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการ
 - การปรับปรุงกิริยาท่าทางตามมารยาทไทย
 - ข้อควรปฏิบัติเพื่อให้เกิดกิริยาท่าทางที่ดี
 - การวางตัวและปรากฏตัวต่อชุมชน
 - การปรับปรุงกิริยาท่าทางตามมารยาทไทย
 - ข้อควรปฏิบัติเพื่อให้เกิดกิริยาท่าทางที่ดี
 - การวางตัวและปรากฏตัวต่อชุมชน
- มีชุดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระ บัตรคำสั่งในการทำกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และ
สื่อที่จำเป็นสำหรับทำกิจกรรม รวมทั้งแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- มีศูนย์การเรียนรู้ หรือมุมความรู้ หรือสถานที่สำหรับกลุ่มนักเรียนในการศึกษาและทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่ระบุไว้ใน
บัตรคำสั่ง ได้แก่
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 การปรับปรุงกิริยาท่าทางตามมารยาทไทย
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ข้อควรปฏิบัติเพื่อให้เกิดกิริยาท่าทางที่ดี
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 การวางตัวและปรากฏตัวต่อชุมชน
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 การปรับปรุงกิริยาท่าทางตามมารยาทไทย
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ข้อควรปฏิบัติเพื่อให้เกิดกิริยาท่าทางที่ดี
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 การวางตัวและปรากฏตัวต่อชุมชน
- ให้นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมตามศูนย์ต่างๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล จนครบทุกศูนย์หรือครบทุก
เนื้อหา
- ให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์

กิจกรรมนักเรียน

- นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมตามศูนย์ต่างๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล จนครบทุกศูนย์หรือครบทุก
เนื้อหา
- นักเรียนทดสอบผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์

ขั้นสรุปและการประยุกต์

- เมื่อครูชี้แจงและให้แนะนำแก่นักเรียนในการเรียน หลังจากที่ได้มั่นใจว่านักเรียนเข้าใจและพร้อมแล้ว จึงให้ลงมือทำ
กิจกรรมต่างๆ ตามที่ปรากฏอยู่ในบัตรคำสั่ง โดยหมุนเวียนกันเข้าศูนย์การเรียนรู้ที่มีอยู่จนครบทุกศูนย์ และทำแบบ
สอบประเมินผลการเรียนรู้ของตน ครูทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม
ต่างๆ และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และสุ่มถามนักเรียนจนครบ เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของ
นักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฅ และ ฉ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาศิลปะ

หน่วยที่ 6

ชั่วโมงที่ 57-60

ชื่อหน่วย การปรับปรุงการทำทาง

แนวคิด

การทำทางที่แสดงออกมาของแต่ละบุคคลสามารถสร้างความประทับใจทั้งในทางบวกและทางลบแก่ผู้พบเห็นได้ ดังนั้นบุคคลจึงต้องมีการเรียนรู้ว่าทำทางใดที่น่าชื่นชมและทำทางใดเป็นสิ่งที่พึงปรารถนาแก่ผู้พบเห็น เพื่อจะได้เลือกปฏิบัติให้ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับแก่ผู้พบเห็นโดยเฉพาะในบ้านเรานั้น มารยาทตามแบบฉบับของไทย วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีเป็นสิ่งสำคัญที่ยึดถือปฏิบัติมาเป็นเวลาช้านาน เมื่อปฏิบัติสิ่งใดๆ ก็ตามจึงต้องคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้เป็นสำคัญด้วย

สาระการเรียนรู้

- การพัฒนาการทำทางให้เข้ากับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี
- การพัฒนาการติดต่อสื่อสาร สันทนาการ และความสามารถพิเศษ
- พัฒนาศิลปะ รสนิยม สุนทรียภาพ
- พัฒนาการทำงาน สมอง สติปัญญา เพิ่มพูนคุณสมบัติและคุณภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- พัฒนาการทำทางให้เข้ากับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีได้
- พัฒนาการติดต่อสื่อสาร สันทนาการ และความสามารถพิเศษได้
- พัฒนาศิลปะ รสนิยม สุนทรียภาพได้
- พัฒนาการทำงาน สมอง สติปัญญา เพิ่มพูนคุณสมบัติและคุณภาพได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิต์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชี้แจงถึงโลกาภิวัตน์ด้านคอมพิวเตอร์ที่มีใช้กันอย่างแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดซื้อจัดจ้าง แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Procurement) คือ ระบบสารสนเทศที่ให้การสนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้อง ในกิจกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐ เช่น การตกลงราคาการสอบราคาการประกวดราคา และการจัดซื้อแบบออนไลน์ รวมถึง การลงทะเบียนบริษัทผู้ค้า การทำ e-Catalog และการทำงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในกระบวนการจัดซื้อที่เป็น Web Based Application เพื่อให้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

2. ครูนำภาพข่าวการจัดซื้อจัดจ้างแบบอิเล็กทรอนิกส์ ของกระทรวงคมนาคม กรณีศึกษา : การจัดซื้อจัดจ้างเกี่ยวกับการก่อสร้างสนามบินสุวรรณภูมิ เพื่อสื่อความหมายหรือเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการเรียนการสอนในสัปดาห์นี้ต่อไป
- ขั้นสอน**

กิจกรรมครู

3. ครูใช้เทคนิคการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) เป็นวิธีการที่มุ่งช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ อันจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่อง
1. การพัฒนาทฤษฎีทางให้เข้ากับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี
 2. การพัฒนาการติดต่อสื่อสาร สันทนาการ และความสามารถพิเศษ
 3. การพัฒนาศิลปะ ธรรมเนียม สุนทรียภาพ
 4. การพัฒนาการทำงาน สมอง สติปัญญา เพิ่มพูนคุณสมบัติและคุณภาพ
4. ครูจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละประมาณ 4-8 คน
- กลุ่มที่ 1 การพัฒนาทฤษฎีทางให้เข้ากับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี
- กลุ่มที่ 2 การพัฒนาการติดต่อสื่อสาร สันทนาการ และความสามารถพิเศษ
- กลุ่มที่ 3 การพัฒนาศิลปะ ธรรมเนียม สุนทรียภาพ
- กลุ่มที่ 4 การพัฒนาการทำงาน สมอง สติปัญญา เพิ่มพูนคุณสมบัติและคุณภาพ
5. ครู / นักเรียนกำหนดประเด็นในกาอภิปราย
6. ให้นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตามประเด็นอภิปราย
7. ให้นักเรียนสรุปสาระที่สมาชิกกลุ่มได้อภิปรายร่วมกันเป็นข้อสรุปของกลุ่ม
8. ครูและนักเรียนนำข้อสรุปของกลุ่มย่อยมาใช้ในการสรุปทเรียน

กิจกรรมนักเรียน

9. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จำนวนสมาชิกในกลุ่มย่อยควรมีประมาณ 4-8 คน จำนวนที่เหมาะสมที่สุดคือระหว่าง 4-6 คน โดยวิธีสุ่มเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเข้ากลุ่มกับเพื่อนไม่ซ้ำกัน หรืออาจจัดนักเรียนเข้ากลุ่มจำแนกตามเพศ วัย (ถ้านักเรียนมีหลายวัย) ความสนใจ ความสามารถ หรือเลือกอย่างเจาะจงตามปัญหาที่มีก็ได้ ขึ้นกับวัตถุประสงค์ของครูและสิ่งที่จะอภิปราย เทคนิคที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มมีหลากหลาย เช่น ใช้การนับหมายเลข โครนับหมายเลข เดียวกันให้รวมกลุ่มกัน หรือใช้การจับสลาก ซึ่งอาจเป็นหมายเลข หรือเป็นภาพ เป็นข้อความ ผู้ที่จับฉลากได้เหมือนกัน ให้รวมกลุ่มกัน หรือใช้เกมต่างๆ เช่น เกมคำสั่งจับกลุ่ม โดยนักเรียนร่ววงตามเสียงเพลงหรือดนตรี เมื่อดนตรีหรือเพลงหยุด ครูจะออกคำสั่งให้นักเรียนจับกลุ่มตามจำนวนที่ครูสั่ง เช่น จับ 4 จับ 6 หรือจับกลุ่มหญิง 3 ชาย 1 ให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน จนกระทั่งในที่สุดครูสั่งให้จับกลุ่มตามจำนวนที่ครูต้องการ เทคนิคการจัดกลุ่มจะช่วยให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการแบ่งกลุ่ม โดยเฉพาะเมื่อครูจำเป็นต้องแบ่งกลุ่มบ่อยๆ จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุกและสนใจที่จะเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป เมื่อจัดนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ครูควรดูแลให้กลุ่มจัดที่นั่งภายในกลุ่มให้เรียบร้อย ให้อยู่ในลักษณะที่ทุกคนมองเห็นกัน และรับฟังกันได้ดี นอกจากนั้นในกรณีที่มีหลายกลุ่ม ครูควรจัดกลุ่มให้ห่างกันพอควร เพื่อไม่ให้เสียงอภิปรายจากกลุ่มรบกวนกันและกัน
10. ประเด็นการอภิปราย การอภิปรายจำเป็นต้องมีประเด็นการอภิปราย วัตถุประสงค์ของการอภิปรายที่ชัดเจน ประเด็นการอภิปรายอาจจะมาจากครูหรือนักเรียนก็ได้ แล้วแต่กรณี การอภิปรายแต่ละครั้งไม่ควรีประเด็นมากจนเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนอภิปรายได้ไม่เต็มที่

11. การอภิปรายการจัดกลุ่มให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ในการอภิปรายที่ดีโดยทั่วไป ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จำเป็นในการอภิปราย เช่น ประธานหรือผู้นำในการอภิปราย เลขานุการผู้จดบันทึกการประชุม และผู้รักษาเวลา เป็นต้น นอกจากนี้สมาชิกกลุ่มทุกคนควรมีความเข้าใจตรงกันว่า ตนมีบทบาทหน้าที่ที่จะต้องช่วยให้กลุ่มทำงานให้สำเร็จ มิใช่ปล่อยให้มีความรับผิดชอบของสมาชิกเพียงบางคน หากสมาชิกกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจว่าสมาชิกกลุ่มที่ดีควรทำอะไรบ้าง เช่น ให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น ชักถามโต้แย้ง สนับสนุน ช่วยไม่ให้กลุ่มออกนอกเรื่อง และสรุป เป็นต้น
12. การสรุปผลการอภิปราย กลุ่มจำเป็นต้องมีการสรุปผลการอภิปราย เพื่อให้ได้คำตอบตามประเด็นที่กำหนด ประมาณ 3-5 นาทีก่อนหมดเวลา เพื่อจะได้สรุปผลการอภิปรายเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ซึ่งครูอาจให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน หรือดำเนินการในรูปแบบอื่นต่อไป

ขั้นสรุปและการประยุกต์

13. การสรุปบทเรียน เมื่อการอภิปรายสิ้นสุด ครูจำเป็นต้องเชื่อมโยงสิ่งที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดกับบทเรียนที่กำลังเรียนรู้ โดยมีการนำข้อสรุปของกลุ่มมาใช้ในการสรุปบทเรียนด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์


เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์

3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน 

(ดูภาคผนวก ฅ และ ญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนามนุษย์

หน่วยที่ 7

ชั่วโมงที่ 61-64

ชื่อหน่วย การฝึกให้เกิดกิจนิสัยและทักษะ
ในการแสดงกิจกรรมมารยาท

แนวคิด

ในสังคมประกอบด้วยบุคคลจำนวนมาก แต่ละบุคคลมีอุปนิสัยใจคอที่แตกต่างกันซึ่งเกิดจากปัจจัยหลายด้านที่ทำให้ต่างกัน ได้แก่ พันธุกรรม ประสบการณ์และวัฒนธรรม อาจมีทั้งลักษณะนิสัยที่ดีงามและที่ไม่ดี แต่เราสามารถฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยที่ดีงามได้ โดยเราควรประพฤติปฏิบัติให้เกิดเป็นกิจนิสัยจนเคยชิน นอกจากนี้ การแสดงออกทางร่างกายอันเป็นบุคลิกภาพภายนอกที่แสดงให้ผู้อื่นพบเห็น เราก็ควรมีการฝึกฝนให้เป็นผู้ที่มีกิจกรรมมารยาทดีงาม เพื่อจะได้เป็นที่รักใคร่และเป็นที่ยอมรับของทุกคนในสังคม

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของกิจนิสัย
- การฝึกกิจนิสัย
- มารยาทการแนะนำให้รู้จักกัน
- มารยาทการใช้โทรศัพท์
- มารยาทการประชุม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกความหมายของกิจนิสัยได้
- อธิบายวิธีการและสามารถฝึกตนเองให้เป็นผู้มีลักษณะนิสัยที่ดีจนเกิดเป็นกิจนิสัยได้
- อธิบายวิธีการและสามารถปฏิบัติให้เป็นผู้มีมารยาทในการแนะนำให้รู้จักกัน
- อธิบายวิธีการและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีมารยาทในการใช้โทรศัพท์ได้
- อธิบายวิธีการและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีมารยาทในการประชุมได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิตะ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกกิจนิสัยนั้นก็เพื่อให้บุคคลมีความประพฤติที่ดีงามสม่ำเสมอ เป็นที่นิยมและยอมรับในสังคมซึ่งการฝึกนิสัยต้องมีการศึกษาค้นคว้าและนำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาปรับปรุง หรือเสริม

แต่ทำให้มีความประพุดที่ตีขึ้นกว่าเดิม โดยจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีปัจจัยหลายด้านที่มีอิทธิพลต่อการฝึกกิจนิสัยของบุคคลได้แก่พันธุกรรม ประสบการณ์ และวัฒนธรรม

ชั้นสอน

กิจกรรมครู

2. ครูใช้เทคนิคการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) เป็นวิธีการที่มุ่งช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ อันจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระได้
 3. ครูจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละประมาณ 4-8 คน การจัดกลุ่มอภิปรายแบบกันเอง (Informal Group Discussion) กลุ่มแบบนี้ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน จำนวนประมาณ 6-10 คน มาพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์กัน เพื่อแสวงหาข้อยุติหรือข้อตกลงร่วมกันในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ในกลุ่มจะมีประธานนำการอภิปราย ช่วยดูแลและกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี
- กลุ่มที่ 1 ความหมายของกิจนิสัย
 - กลุ่มที่ 2 การฝึกกิจนิสัย
 - กลุ่มที่ 3 มารยาทการแนะนำให้รู้จักกัน
 - กลุ่มที่ 4 มารยาทการใช้โทรศัพท์
 - กลุ่มที่ 5 มารยาทการประชุม
4. ครู / นักเรียนกำหนดประเด็นในกาอภิปราย
 5. ให้นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตามประเด็นอภิปราย
 6. ให้นักเรียนสรุปสาระที่สมาชิกกลุ่มได้อภิปรายร่วมกันเป็นข้อสรุปของกลุ่ม
 7. ครูและนักเรียนนำข้อสรุปของกลุ่มย่อยมาใช้ในการสรุปบทเรียน

กิจกรรมนักเรียน

8. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จำนวนสมาชิกในกลุ่มย่อยควรมีประมาณ 4-8 คน จำนวนที่เหมาะสมที่สุดคือระหว่าง 4-6 คน โดยวิธีสุ่ม เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสเข้ากลุ่มกับเพื่อนไม่ซ้ำกัน หรืออาจจัดนักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ เพื่อให้นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน หรืออาจจัดนักเรียนเข้ากลุ่มจำแนกตามเพศ วัย ความสนใจ ความสามารถ หรือเลือกอย่างเจาะจงตามปัญหาที่มีก็ได้ ขึ้นกับวัตถุประสงค์ของครูและสิ่งที่จะอภิปราย เทคนิคที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มมีหลากหลาย เช่น ใช้การนับหมายเลข ใครนับหมายเลขเดียวกันให้รวมกลุ่มกัน หรือใช้การจับสลาก ซึ่งอาจเป็นหมายเลข หรือเป็นภาพ เป็นข้อความ ผู้ที่จับฉลากได้เหมือนกัน ให้รวมกลุ่มกัน หรือใช้เกมต่างๆ เช่น เกมคำสั่งจับกลุ่ม โดยนักเรียนร้องตามเสียงเพลงหรือดนตรี เมื่อดนตรีหรือเพลงหยุด ครูจะออกคำสั่งให้นักเรียนจับกลุ่มตามจำนวนที่ครูสั่ง เช่น จับ 4 จับ 6 หรือจับกลุ่มหญิง 3 ชาย 1 ให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน จนกระทั่งในที่สุดครูสั่งให้จับกลุ่มตามจำนวนที่ครูต้องการ เทคนิคการจัดกลุ่มจะช่วยให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการแบ่งกลุ่ม โดยเฉพาะเมื่อครูจำเป็นต้องแบ่งกลุ่มบ่อยๆ จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุกและสนใจที่จะเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป เมื่อจัดนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ครูควรดูแลให้กลุ่มจัดที่นั่งภายในกลุ่มให้เรียบร้อย ให้อยู่ในลักษณะที่ทุกคนมองเห็นกัน และรับฟังกันได้ดี นอกจากนั้นในกรณีที่มีหลายกลุ่ม ครูควรจัดกลุ่มให้ห่างกันพอควร เพื่อไม่ให้เสียงอภิปรายจากกลุ่มรบกวนกันและกัน

9. ประเด็นการอภิปราย การอภิปรายจำเป็นต้องมีประเด็นการอภิปราย วัตถุประสงค์ของการอภิปรายที่ชัดเจน
ประเด็นการอภิปรายอาจจะมาจากครูหรือนักเรียนก็ได้ แล้วแต่กรณี การอภิปรายแต่ละครั้งไม่ควรมีประเด็น
มากจนเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนอภิปรายได้ไม่เต็มที่
10. การอภิปรายการจัดกลุ่มให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ในการอภิปรายที่ดีโดยทั่วไป ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่
ที่จำเป็นในการอภิปราย
11. การสรุปผลการอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบตามประเด็นที่กำหนดประมาณ 3-5 นาที ซึ่งหลังจากนั้นครูอาจให้แต่
ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน หรือดำเนินการในรูปแบบอื่นต่อไป

ขั้นสรุปและการประยุกต์

12. เมื่อการอภิปรายสิ้นสุด ครูจำเป็นต้องเชื่อมโยงสิ่งที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดกับบทเรียนที่กำลังเรียนรู้ โดยมีการนำ
ข้อสรุปของกลุ่มมาใช้ในการสรุปบทเรียนด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน
(ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค

4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฅ และ ญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

รหัสวิชา 20220402

วิชา เทคนิคการพัฒนาศิลปะ

หน่วยที่ 7

ชั่วโมงที่ 65-68

ชื่อหน่วย การฝึกให้เกิดจินตนาการและทักษะ

ในการแสดงกิจกรรมมารยาท

แนวคิด

ในสังคมประกอบด้วยบุคคลจำนวนมาก แต่ละบุคคลมีอุปนิสัยใจคอที่ต่างกันอย่างสิ้นเชิงซึ่งเกิดจากปัจจัยหลายด้านที่ทำให้ต่างกัน ได้แก่ พันธุกรรม ประสบการณ์และวัฒนธรรม อาจมีทั้งลักษณะนิสัยที่ดีงามและไม่ดี แต่เราสามารถฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยที่ดีงามได้ โดยเราควรประพฤติปฏิบัติให้เกิดเป็นกิจนิสัยจนเคยชิน นอกจากนี้ การแสดงออกทางร่างกายอันเป็นบุคลิกภาพภายนอกที่แสดงให้ผู้อื่นพบเห็น เราก็ควรมีการฝึกฝนให้เป็นผู้ที่มีกิจกรรมมารยาทดีงาม เพื่อจะได้เป็นที่รักใคร่และเป็นที่ยอมรับของทุกคนในสังคม

สาระการเรียนรู้

- มารยาทการชมมหรสพ
- มารยาทการใช้รถโดยสารประจำทางหรือพาหนะโดยสารอื่น
- มารยาทการสูบบุหรี่
- มารยาทการรับประทานอาหาร
- มารยาทการสนทนา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายวิธีการและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีมารยาทในการชมมหรสพได้
- อธิบายวิธีการและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีมารยาทในการใช้รถประจำทางหรือพาหนะโดยสารอื่น ๆ ได้
- อธิบายวิธีการและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีมารยาทในการสูบบุหรี่ได้
- อธิบายวิธีการและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีมารยาทในการรับประทานอาหารได้
- อธิบายวิธีการและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีมารยาทในการสนทนาได้
- มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญู กตเวทิตะ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูกล่าวถึงในปัจจุบัน

ชั้นสอน

กิจกรรมครู

- ครูใช้เทคนิคการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) เป็นวิธีการที่มุ่งช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ อันจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องปัจจัยที่ทำให้เกิดความล้มเหลวในการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ในหน่วยเรียนนี้
- ครูจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละประมาณ 4-8 คน การจัดกลุ่มอภิปรายแบบกันเอง (Informal Group Discussion) กลุ่มแบบนี้ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน จำนวนประมาณ 6-10 คน มาพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์กัน เพื่อแสวงหาข้อยุติหรือข้อตกลงร่วมกันในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ในกลุ่มจะมีประธานนำการอภิปราย ช่วยดูแลและกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ดังนี้
กลุ่มที่ 1 มารยาทการชมมหรสพ
กลุ่มที่ 2 มารยาทการใช้รถโดยสารประจำทางหรือพาหนะโดยสารอื่น
กลุ่มที่ 3 มารยาทการสูบบุหรี่
กลุ่มที่ 4 มารยาทการรับประทานอาหาร
กลุ่มที่ 5 มารยาทการสนทนา
- ครู / นักเรียนกำหนดประเด็นในกาอภิปราย
- ให้นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตามประเด็นอภิปราย
- ให้นักเรียนสรุปสาระที่สมาชิกกลุ่มได้อภิปรายร่วมกันเป็นข้อสรุปของกลุ่ม
- ครูและนักเรียนนำข้อสรุปของกลุ่มย่อยมาใช้ในการสรุปบทเรียน

กิจกรรมนักเรียน

- นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จำนวนสมาชิกในกลุ่มย่อยควรมีประมาณ 4-8 คน จำนวนที่เหมาะสมที่สุดคือระหว่าง 4-6 คน โดยวิธีสุ่ม เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเข้ากลุ่มกับเพื่อนไม่ซ้ำกัน หรืออาจจัดนักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ เพื่อให้นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน หรืออาจจัดนักเรียนเข้ากลุ่มจำแนกตามเพศ วัย ความสนใจ ความสามารถ หรือเลือกอย่างเจาะจงตามปัญหาที่มีก็ได้ ขึ้นกับวัตถุประสงค์ของครูและสิ่งที่จะอภิปราย เทคนิคที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มมีหลากหลาย เช่น ใช้การนับหมายเลข ใครนับหมายเลขเดียวกันให้รวมกลุ่มกัน หรือใช้การจับสลาก ซึ่งอาจเป็นหมายเลข หรือเป็นภาพ เป็นข้อความ ผู้ที่จับฉลากได้เหมือนกัน ให้รวมกลุ่มกัน หรือใช้เกมต่างๆ เช่น เกมคำสั่งจับกลุ่ม โดยนักเรียนร่ายตามเสียงเพลงหรือดนตรี เมื่อดนตรีหรือเพลงหยุด ครูจะออกคำสั่งให้นักเรียนจับกลุ่มตามจำนวนที่ครูสั่ง เช่น จับ 4 จับ 6 หรือจับกลุ่มหญิง 3 ชาย 1 ให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน จนกระทั่งในที่สุดครูสั่งให้จับกลุ่มตามจำนวนที่ครูต้องการ เทคนิคการจัดกลุ่มจะช่วยให้เด็กไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการแบ่งกลุ่ม โดยเฉพาะเมื่อครูจำเป็นต้องแบ่งกลุ่มบ่อยๆ จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุกและสนใจที่จะเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป เมื่อจัดนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ครูควรดูแลให้กลุ่มจัดที่นั่งภายในกลุ่มให้เรียบร้อย ให้อยู่ในลักษณะที่ทุกคนมองเห็นกัน และรับฟังกันได้ดี นอกจากนั้นในกรณีที่มีหลายกลุ่ม ครูควรจัดกลุ่มให้ห่างกันพอควร เพื่อไม่ให้เสียงอภิปรายจากกลุ่มรบกวนกันและกัน
- ประเด็นการอภิปราย การอภิปรายจำเป็นต้องมีประเด็นการอภิปราย วัตถุประสงค์ของการอภิปรายที่ชัดเจน ประเด็นการอภิปรายอาจจะมาจากครูหรือนักเรียนก็ได้ แล้วแต่กรณี การอภิปรายแต่ละครั้งไม่ควรมีประเด็นมากจนเกินไป เพราะจะทำให้เด็กอภิปรายได้ไม่เต็มที่

10. การอภิปรายการจัดกลุ่มให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ในการอภิปรายที่ดีโดยทั่วไป ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จำเป็นในการอภิปราย
11. การสรุปผลการอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบตามประเด็นที่กำหนดประมาณ 3-5 นาที ซึ่งหลังจากนั้นครูอาจให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน หรือดำเนินการในรูปแบบอื่น

ขั้นสรุปและการประยุกต์

12. เมื่อการอภิปรายสิ้นสุด ครูจำเป็นต้องเชื่อมโยงสิ่งที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดกับบทเรียนที่กำลังเรียนรู้ โดยมีการนำข้อสรุปของกลุ่มมาใช้ในการสรุปบทเรียนด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชา 20220402 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์
2. รูปภาพบุคลิกภาพ
3. แผ่นใส
4. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้
5. สังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล (ภาคผนวก ข)
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ภาคผนวก ค)
3. ใบงาน
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน (ภาคผนวก จ)

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล เกณฑ์ผ่าน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. นักเรียนต้องเกิดพฤติกรรมทั้ง 5 อย่างครบตามแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เก็บผลงานจากใบงานไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้เป็นคะแนนเก็บส่วนหนึ่งในปลายภาค
4. แบบประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์ผ่าน ทำถูกต้องครึ่งหนึ่ง
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฉ และ ญ)