



บันทึกหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษา 3 D

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 10001101
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ครูผู้สอน นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา
สาขาวิชา พื้นฐานประยุกต์

วันจันทร์	เวลา	08.00 - 10.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1/1	ชย	จำนวน	34	คน
วันจันทร์	เวลา	10.00 - 12.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 2/2	ชพ	จำนวน	21	คน
วันจันทร์	เวลา	15.00 - 17.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1	คธ	จำนวน	29	คน
วันอังคาร	เวลา	08.00 - 10.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1/2	ชก	จำนวน	27	คน
วันอังคาร	เวลา	08.00 - 10.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1	กต	จำนวน	7	คน
วันอังคาร	เวลา	10.00 - 12.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1/2	ชย	จำนวน	33	คน
วันพุธ	เวลา	10.00 - 12.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1/3	ชย	จำนวน	31	คน
วันพุธ	เวลา	13.00 - 15.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 2/1	ชพ	จำนวน	20	คน
วันพุธ	เวลา	13.00 - 15.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 2	ชอ	จำนวน	9	คน
วันพฤหัสบดี	เวลา	10.00 - 12.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1/1	ชก	จำนวน	30	คน
วันพฤหัสบดี	เวลา	14.00 - 16.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1	ชช	จำนวน	7	คน
วันพฤหัสบดี	เวลา	14.00 - 16.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1	ชส	จำนวน	26	คน
วันพฤหัสบดี	เวลา	14.00 - 16.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1	สธ	จำนวน	12	คน
วันศุกร์	เวลา	08.00 - 10.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1	บช	จำนวน	35	คน
วันศุกร์	เวลา	11.00 - 12.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1	กจ	จำนวน	14	คน
วันศุกร์	เวลา	11.00 - 12.00	น.	นักศึกษาระดับชั้น	ปวช. 1	กร	จำนวน	13	คน

ห้องเรียน 1403

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจงการบันทึกหลังสอน

1. บันทึกหลังสอน 1 เล่ม ใช้บันทึกการสอน 1 รายวิชาต่อ 1 ห้องเรียน
2. ให้ผู้สอนทำบันทึกหลังสอนทุกรายวิชา ให้ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งมาแล้ว
3. การบันทึก
 - 3.1 กรอกรายละเอียดที่ปกหน้า
 - 3.2 ศึกษาหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมรรถนะอาชีพ, สถานศึกษา 3D และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม บูรณาการสอดแทรกลงสู่การเรียนการสอน
 - 3.3 เมื่อสอนเสร็จทุกครั้งให้บันทึกรายละเอียดเป็นลำดับให้ครบ
 - 1) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ ให้ระบุหัวข้อเรื่อง เนื้อหาสาระโดยสรุปที่สอนในครั้งนั้น
 - 2) กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ให้ระบุกิจกรรม และวิธีการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนของคุณครู
 - 3) พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ระบุพฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงออกในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทรงงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, คุณธรรม/จริยธรรม และสมรรถนะที่นักศึกษาได้
 - 4) ผลการใช้และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ระบุผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และปัญหาอุปสรรค พร้อมแนวทางการปรับปรุง
 - 5) การประเมินผลการสอนของตนเอง ให้ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองในแต่ละครั้ง พร้อมทั้งข้อควรปรับปรุงเกี่ยวกับ เวลา, วิธีสอน, พฤติกรรมของผู้เรียน, ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการใช้สื่อประกอบการสอน
 - 6) วิธีการและผลการติดตามนักศึกษาที่ขาดเรียน/มีปัญหา ให้ระบุวิธีการดูแลติดตามแก้ไข ปัญหาที่นักศึกษาที่ขาดเรียน และที่มีปัญหาต่าง ๆ
4. เมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนและประเมินตนเองตามแบบที่กำหนดให้ โดยผ่านหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและพัฒนารับรองและพิจารณา
5. ให้ใช้บันทึกหลังสอนเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้น สำหรับเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงแล้ว เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงมีหลักการทรงงานซึ่งเป็นต้นแบบที่มีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการศึกษาและน้อมนำไปปฏิบัติ สถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นจะพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียง ควรน้อมนำหลักการทรงงานของพระองค์ท่านไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. **ระเบิดจากข้างใน** เป็นหลักการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และเจ้าหน้าที่ ที่ต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และความต้องการที่จะพัฒนาตนเองจากข้างใน ของตนให้พร้อมที่จะรับการพัฒนาแล้วจึงค่อยออกมาสู่ภายนอก มิใช่ นำจากภายนอกเข้าไปให้โดยที่ข้างใน ไม่พร้อมที่จะยอมรับ

2. **แก้ปัญหาคือจุดเล็ก** คือ การมองปัญหามองที่ภาพรวม (Macro) ก่อนเสมอ แต่การแก้ปัญหาควร เริ่มจากจุดเล็ก (Micro) คือ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ละชั้นไปจนถึงปัญหาของภาพรวม

3. **ทำตามลำดับขั้น** โดยเริ่มจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดก่อน เน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด

4. **องค์รวม** คิดอย่างองค์รวม (Holistic) มองอย่างครบวงจร มองทุกสิ่งเป็นพลวัตที่ทุกมิติ เชื่อมต่อกัน

5. **ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ** คือ การทำกิจกรรมหรือโครงการใดต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียด อย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร สื่อ และบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

6. **การมีส่วนร่วม** คือ เป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นและ ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมประเมิน และร่วมรับผลที่เกิดขึ้น

7. **ประโยชน์ส่วนรวม** คือ การทำงานเน้นผลเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

8. **ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด** หมายถึง การทำงานใด ๆ ควรใช้งบประมาณที่เหมาะสม ใช้วิธีการที่เรียบง่ายต่อความเข้าใจ ทำได้เองและสอดคล้องกับสภาพ ไม่ซับซ้อนแต่ได้รับผลประโยชน์สูงสุด

9. **ทำให้ง่าย (Simplicity)** หมายถึง การคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงานที่ยุ่งยากให้ สามารถดำเนินการได้โดยง่ายโดยอาศัยกฎธรรมชาติ

10. **ขาดทุนคือกำไร (Our loss is our gain)** คือ เน้น “การให้” และ “การเสียสละ” มีผลเป็นกำไร คือ ความอยู่ดีมีสุข

11. **ความเพียร** การทำงานที่ไม่มีความพร้อมมากนัก ก็ไม่ท้อ มีความอดทน และมุ่งมั่นดำเนินการ นั้น ๆ ให้สำเร็จลุล่วง

12. **เศรษฐกิจพอเพียง** คือ ความพอประมาณ, ความมีเหตุมีผล มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และมีคุณธรรม

13. **ไม่ติดตำรา** คือ ลักษณะการพัฒนาที่อนุโลม และรวมชอมกับสภาพสิ่งแวดล้อม อะลุ่มอล่วยกัน ไม่ผูกติดกับวิชาการ และเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่แท้จริงของ

14. **ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ** คือ หลักการอยู่ร่วมกันอย่างช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อยู่ร่วมกันได้ แบบยั่งยืน

15. **ปลูกป่าในใจคน** คือ เน้นการสร้างพื้นฐานจิตใจของทุกคนให้มีสำนึกในคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้ที่เหมาะสม สมดุล พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกในการดูแลรักษามากกว่าการทำแล้วทิ้งโดยไม่ดูแลรักษาให้ยั่งยืน

16. **การให้** คือ “ให้เพื่อให้” เป็นการให้โดยไม่เลือก ให้เพื่อให้จริง ๆ ไม่ได้ให้เพื่อหวังผลตอบแทน

17. **รู้ รัก สามัคคี** ความถึงมีความรู้ในงานที่ทำ มีความรักที่จะทำ และทำโดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจ ให้งานประสบความสำเร็จ

18. **ภูมิสังคม** การทำงานใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศ สภาพสังคมและสภาพนิสัยที่แตกต่างกัน ของแต่ละสังคม

19. **บริการรวมที่จุดเดียว (One Stop Service)** เพื่อประโยชน์ต่อผู้มาใช้บริการที่จะประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย

20. **ใช้ธรรมปราบอธรรม** คือ นำกฎเกณฑ์ธรรมชาตินี้เป็นหลักแนวคิดในการทำงานธรรมาติ แก้ปัญหาดูแล และกำจัดการตนเองให้เข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ

21. **การพึ่งตนเอง** คือ เน้นให้ช่วยเหลือตนเองให้ได้ก่อนที่จะขอรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น และการสร้างความเข้มแข็งให้ตนเองเพื่อสามารถจะดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข

22. **พออยู่พอกิน** คือ การทำงานและใช้ชีวิตแบบทางสายกลางที่เหมาะสมกับตนเอง

23. **ซื่อสัตย์ สุจริต จริ่งใจต่อกัน** เพื่อสร้างความรักสามัคคีกัน

24. **ทำงานอย่างมีความสุข** โดยคิดถึงผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ที่มา : “การพัฒนาสู่สถานศึกษาอาชีวะพอเพียง” คณะทำงานจัดทำแนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. **พอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. **มีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมี **เงื่อนไข** ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน เพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต และแบ่งปัน

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การทำเป็นขั้นตอน การทำตามลำดับขั้น
- การสร้างพื้นฐานให้พอกิน
- การใช้วิธีการที่ประหยัด
- การใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชา
- การใช้วิธีการที่ถูกต้องตามหลักวิชาในการปฏิบัติ
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของประชาชน
- การปฏิบัติที่เป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง
- การทำอะไรด้วยเหตุและผล
- การรู้จักประมาณตนเอง
- การไม่ฟุ้งเฟ้อ
- การไม่โลภหรือมีความโลภน้อย
- การช่วยกันทำให้เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นพอมีพอกิน
- การทำอะไรให้เหมาะสมกับฐานะตนเอง
- อุ่มชูตัวเองได้
- การสร้างพื้นฐานให้พอมี
- การสร้างพื้นฐานให้พอใช้
- การใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด
- การประหยัดแต่ไม่ขี้เหนียว
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของตนเอง
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของประเทศ
- การทำอะไรด้วยความอะลุ่มอล่วย
- การอยู่ได้ด้วยตนเอง/พึ่งพาตนเอง
- การทำอะไรด้วยความพอประมาณไม่สุดโต่ง
- การไม่หุนหัน
- การไม่เบียดเบียนคนอื่น
- การช่วยกันทำให้เศรษฐกิจท้องถิ่นพอมีพอกิน
- การประสบความสำเร็จแล้วค่อยขยายเพิ่ม
- ผลผลิตเหลือขายได้

ตัวอย่างรายละเอียดสาระและการปฏิบัติที่ควรสอดแทรกเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในระหว่างการสอน

<p>1. มีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>1.1 แสดงกิริยาท่าทางสุภาพ</p> <p>1.2 พุดจาสุภาพ</p> <p>1.3 ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น</p> <p>1.5 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.6 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น</p> <p>1.7 ยอมรับความสามารถของผู้อื่น</p> <p>1.8 ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม</p> <p>1.9 ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ</p> <p>1.10 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>4. มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>4.1 ไม่พูดเท็จ</p> <p>4.2 ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง</p> <p>4.3 ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>4.4 ไม่ลักขโมย</p>	<p>9. ความรักสามัคคี</p> <p>9.1 ไม่ทะเลาะวิวาท</p> <p>9.2 ร่วมมือในการทำงาน</p>
<p>2. ความมีวินัย</p> <p>2.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อตกลง</p> <p>2.2 ตรงต่อเวลา</p> <p>2.3 รักษาสาธารณสมบัติสิ่งแวดลอม</p> <p>2.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่ครู – อาจารย์ผู้สอนกำหนด</p> <p>2.5 ปฏิบัติตามระเบียบ</p> <p>2.6 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นหรือสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.7 ไม่ประพฤติผิดศีลธรรมอันดี</p>	<p>5. ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5.1 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>5.2 กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>5.3 กล้ายอมรับความจริง</p> <p>5.4 เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือทำงานท้าทาย</p> <p>5.5 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง</p>	<p>10. ความกตัญญู</p> <p>10.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</p> <p>10.2 มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์</p> <p>10.3 อาสาช่วยเหลืองานครู - อาจารย์</p> <p>10.4 อาสาช่วยเหลืองานพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p>
<p>3. ความรับผิดชอบ</p> <p>3.1 มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนที่เหมาะสม</p> <p>3.3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ</p> <p>3.4 ปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ</p> <p>3.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ของตนเอง</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>6. การประหยัด</p> <p>6.1 ใช้ทรัพยากร เช่น คน เงิน เวลา วัสดุ ฯลฯ ทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า</p> <p>6.2 ใช้ทรัพยากร เช่น น้ำ ไฟฟ้า ฯลฯ อย่างประหยัด</p>	<p>11. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>11.1 คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์</p> <p>11.2 ทำในสิ่งที่มีประโยชน์ซึ่งคนอื่นไม่เคยทำ</p> <p>11.3 พัฒนางานอยู่เสมอ</p>
<p>3. ความรับผิดชอบ</p> <p>3.1 มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนที่เหมาะสม</p> <p>3.3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ</p> <p>3.4 ปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ</p> <p>3.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ของตนเอง</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>7. ความสนใจใฝ่รู้</p> <p>7.1 ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>7.2 ชอบซักถามปัญหาข้อสงสัย</p> <p>7.3 แสวงหาประสบการณ์และค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ</p> <p>7.4 มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ใหม่</p>	<p>12. การพึ่งตนเอง</p> <p>12.1 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>12.2 สามารถทำงานได้คล่องภายใต้ข้อที่กำหนด</p> <p>12.3 ทหารายได้ระหว่างเรียนโดยสุจริตและถูกต้องตามทำนองคลองธรรม</p>
<p>3. ความรับผิดชอบ</p> <p>3.1 มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนที่เหมาะสม</p> <p>3.3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ</p> <p>3.4 ปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ</p> <p>3.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ของตนเอง</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>8. การละเว้นสิ่งเสพย์ติดและการพนัน</p> <p>8.1 ไม่สูบบุหรี่</p> <p>8.2 ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา</p> <p>8.3 ไม่เสพสิ่งเสพย์ติดอื่น ๆ</p> <p>8.4 ไม่เล่นการพนัน</p>	<p>13. ความปลอดภัย</p> <p>13.1 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง</p> <p>13.2 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อผู้อื่น</p> <p>13.3 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อส่วนรวม</p>
<p>3. ความรับผิดชอบ</p> <p>3.1 มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนที่เหมาะสม</p> <p>3.3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ</p> <p>3.4 ปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ</p> <p>3.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ของตนเอง</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>14. ความอดทน และอดกลั้น</p> <p>14.1 ความอดทนในการเรียน และการปฏิบัติงาน</p> <p>14.2 มีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี</p> <p>14.3 ควบคุมกิริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้</p>	<p>15. อื่น ๆ (สามารถ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม เช่น สถานศึกษา 3 D) ฯลฯ</p>

การเขียนตัวสมรรถนะอาชีพ

ตัวสมรรถนะอาชีพ จะมีส่วนคล้ายกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กล่าวคือ จะมีความหมายที่เฉพาะชัดเจน สามารถวัดได้ สังเกตได้ มองเห็นได้ หรือจับต้องได้อย่างเป็นรูปธรรม ในประโยคหรือคำที่เป็นตัวสมรรถนะจะประกอบด้วยคำหรือข้อความที่สำคัญ ๆ 3 ส่วน ได้แก่ กริยา+กรรม+เงื่อนไข

1. **คำกริยาที่แสดงให้รู้ว่าเป็น “สมรรถนะ(Competency)** จะเป็นคำกริยาที่แสดงออกให้เห็นอาการโดยตรงจากคำเหล่านั้น คือ ต้องวัดได้ สังเกตเห็นได้ ไม่ต้องแปลความต่ออีกทอดหนึ่งและคำกริยาเหล่านี้จะเป็นคำที่อยู่ในกลุ่มสำหรับใช้เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objective) หรือจุดประสงค์นำทาง (Enabling Objective) เป็นคำที่เน้นอกกับกริยาการกระทำหรือปฏิบัติเป็นหลัก

2. **กรรม (Object)** เป็นสิ่งที่ “ถูกกระทำ” ทั้งที่เป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิด การปฏิบัติที่สามารถมองเห็นเป็นรูปธรรม

3. **เงื่อนไขของตัวสมรรถนะ (Condition Competency)** เป็นส่วนประกอบที่จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หรือเรื่องราวที่เราต้องการให้มีสมรรถนะเกิดขึ้น จากการเรียนการสอน (Teaching) หรือการเรียนรู้ (Learning or Study) หรือการฝึกอบรม (Training) หรือการสอนงาน (Coaching) ให้นำเอาตัวเนื้อหาวิชาหรือหัวข้อเรื่องราวนั้น ๆ ไปใส่ไว้ในประโยคที่เป็นตัวสมรรถนะ ก็จะได้เงื่อนไขของตัวสมรรถนะอย่างชัดเจน

กริยา(Verb)	กรรม (Object)	เงื่อนไข (Condition)
ถอด	ชิ้นส่วนเครื่องรถจักรยานยนต์	อย่างปลอดภัย
สร้าง	โต๊ะและเก้าอี้หินขัดหินล้าง	อย่างสวยงามแข็งแรง
บันทึกรายการ	บัญชีต้นทุน	ตามมาตรฐานบัญชี
เขียน	แบบรูปด้านข้างบ้าน 2 ชั้น	ตามมาตรฐานที่กำหนด
กลึง	เกลียวน็อตเพลลาข้างรถยนต์	พอดีกับขนาดของรูน็อต
แกง	เขี้ยวหวานลูกชิ้นปลา	รสชาติกลมกล่อม
ขาย	สินค้าเครื่องใช้สำนักงาน	โดยไม่เอาเปรียบผู้บริโภค
ปั้น	หุ่นรูปเหมือนจริงของสัตว์สี่เท้า	มีขนาดรูปทรงสมส่วน

สถานศึกษา 3 D

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D)

1. **ด้านประชาธิปไตย (Democracy)** มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งรังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง

2. **ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)** มีคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม รู้ผิดชอบชั่วดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิต

3. **ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free)** รู้จักหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 1 ระหว่างวันที่ 4 มิถุนายน ถึงวันที่ 8 มิถุนายน 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1 ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน	34 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 2/2 ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน	21 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน	28 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1/2 ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน	25 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1 การตลาด	7 คน	เข้าเรียน	7 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1/2 ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน	28 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 1/3 ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน	30 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 2/1 ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน	20 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 2 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน	9 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1/1 ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน	30 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1 ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน	7 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1 ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน	26 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1 สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน	12 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1 การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน	33 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1 การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน	13 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1 การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน	12 คน	ขาดเรียน	1 คน

- หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ** ปฐมนิเทศรายวิชา แจ้างจุดประสงค์รายวิชา ความสำคัญรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานรายวิชา การวัดผลและประเมินผล
- กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน** การปฐมนิเทศรายวิชา ครูอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา ความสำคัญรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานรายวิชา ประกอบการซักถาม นักศึกษาร่วมอภิปรายวิธีการวัดผลประเมินผล ผู้เรียนจดบันทึก รายละเอียด สร้างข้อตกลงร่วมกันในการเข้าชั้นเรียน โดยถือเป็นมติของที่ประชุมนำสู่การปฏิบัติ ให้ผู้เรียนฝึกการพูดแนะนำตัวหน้าชั้น ทบทวนเนื้อหาบทเรียน และทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน**
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง** องค์กรรวม ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วม ทำได้ง่าย ทำงานอย่างมีความสุข
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** การทำงานเป็นขั้นตอน การทำเป็นลำดับขั้น การปฏิบัติเป็นไปตามศักยภาพ
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม** มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติด้วยความเพียรพยายาม ตั้งใจ ถูกต้องตามขั้นตอน มีความเชื่อมั่นตนเอง กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้** บอกความหมายของภาษา หลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และความสำคัญของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบและรวดเร็วมากขึ้น สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน และทั่วถึง ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษามาจากหลายสาขาวิชา บางครั้งมาถึงห้องเรียนไม่พร้อมกัน ทำให้ต้องรอ วิธีการแก้ไข สอบถามปัญหาจากนักศึกษา แล้วชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน เพื่อจัดการด้านเวลา ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

จากการปฐมนิเทศรายวิชา ได้แจ้งข้อตกลงเบื้องต้น ถึงวิธีปฏิบัติตนในการมาเรียนให้ทราบร่วมกัน

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 2 ระหว่างวันที่ 11 มิถุนายน ถึงวันที่ 15 มิถุนายน 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1	ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน	32 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 2/2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน	20 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน	27 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1/2	ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน	24 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1	การตลาด	7 คน	เข้าเรียน	6 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1/2	ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน	27 คน	ขาดเรียน	6 คน
	ปวช. 1/3	ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน	25 คน	ขาดเรียน	6 คน
	ปวช. 2/1	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน	18 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 2	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน	9 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1/1	ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน	22 คน	ขาดเรียน	8 คน
	ปวช. 1	ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน	5 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1	ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน	21 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 1	สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน	3 คน	ขาดเรียน	9 คน
	ปวช. 1	การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน	33 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1	การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน	13 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน	12 คน	ขาดเรียน	1 คน

1. **หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ** หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ความหมายของคำว่า “ภาษา” ถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และระดับของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร
2. **กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน** ครูอธิบายตามหัวข้อเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ความหมายของคำว่า “ภาษา” ถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ระดับของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายระหว่างเรียน ให้นักศึกษาทำใบงาน เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และระดับของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ทบทวนเนื้อหาบทเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบท
3. **พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน**
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง องค์กรรวม ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วม ทำได้ง่าย ทำงานอย่างมีความสุข
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานเป็นขั้นตอน การทำเป็นลำดับขั้น การปฏิบัติเป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของคนในกลุ่ม การใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติด้วยความเพียรพยายาม ตั้งใจ ถูกต้องตามขั้นตอน มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้ บอกความหมายของคำว่า “ภาษา” บอกหลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ บอกลักษณะถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการสื่อสารได้ บอกสำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และระดับของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบและรวดเร็วมากขึ้น สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน และทั่วถึง ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษามาจากหลายสาขาวิชา บางครั้งมาถึงห้องเรียนไม่พร้อมกัน ทำให้ต้องรอ วิธีการแก้ไข สอบถามปัญหาจากนักศึกษา แล้วชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน เพื่อจัดการด้านเวลา ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

จากการปฐมนิเทศรายวิชา ได้แจ้งข้อตกลงเบื้องต้น ถึงวิธีปฏิบัติตนในการมาเรียนให้ทราบร่วมกัน

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 3 ระหว่างวันที่ 18 มิถุนายน ถึงวันที่ 22 มิถุนายน 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1	ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน	34 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 2/2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน	18 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน	25 คน	ขาดเรียน	4 คน
	ปวช. 1/2	ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน	24 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1	การตลาด	7 คน	เข้าเรียน	6 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1/2	ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน	28 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 1/3	ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน	26 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 2/1	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน	20 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 2	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน	6 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1/1	ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน	26 คน	ขาดเรียน	4 คน
	ปวช. 1	ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน	6 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน	19 คน	ขาดเรียน	7 คน
	ปวช. 1	สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน	8 คน	ขาดเรียน	4 คน
	ปวช. 1	การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน	33 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1	การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน	13 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน	12 คน	ขาดเรียน	1 คน

1. **หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ** หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ความหมายของคำว่า “ภาษา” ถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และระดับของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร
2. **กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน** ครูอธิบายตามหัวข้อเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ความหมายของคำว่า “ภาษา” ถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ระดับของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายระหว่างเรียน ให้นักศึกษาทำใบงาน เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และระดับของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ทบทวนเนื้อหาบทเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบท
3. **พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน**
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง องค์กรรวม ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วม ทำได้ง่าย ทำงานอย่างมีความสุข
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานเป็นขั้นตอน การทำเป็นลำดับขั้น การปฏิบัติเป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของคนในกลุ่ม การใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติด้วยความเพียรพยายาม ตั้งใจ ถูกต้องตามขั้นตอน มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้ บอกความหมายของคำว่า “ภาษา” บอกหลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ บอกลักษณะถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการสื่อสารได้ บอกสำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และระดับของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบและรวดเร็วมากขึ้น สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน และทั่วถึง ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษามาจากหลายสาขาวิชา บางครั้งมาถึงห้องเรียนไม่พร้อมกัน ทำให้ต้องรอ วิธีการแก้ไข สอบถามปัญหาจากนักศึกษา แล้วชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน เพื่อจัดการด้านเวลา ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

จากการปฐมนิเทศรายวิชา ได้แจ้งข้อตกลงเบื้องต้น ถึงวิธีปฏิบัติตนในการมาเรียนให้ทราบร่วมกัน

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 4 ระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน ถึงวันที่ 29 มิถุนายน 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1	ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน 28 คน	ขาดเรียน 6 คน
	ปวช. 2/2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน 15 คน	ขาดเรียน 6 คน
	ปวช. 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน 28 คน	ขาดเรียน 1 คน
	ปวช. 1/2	ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน 22 คน	ขาดเรียน 5 คน
	ปวช. 1	การตลาด	7 คน	เข้าเรียน 7 คน	ขาดเรียน 0 คน
	ปวช. 1/2	ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน 25 คน	ขาดเรียน 8 คน
	ปวช. 1/3	ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน 29 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 2/1	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน 20 คน	ขาดเรียน 0 คน
	ปวช. 2	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน 8 คน	ขาดเรียน 1 คน
	ปวช. 1/1	ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน 26 คน	ขาดเรียน 4 คน
	ปวช. 1	ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน 6 คน	ขาดเรียน 1 คน
	ปวช. 1	ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน 22 คน	ขาดเรียน 4 คน
	ปวช. 1	สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน 8 คน	ขาดเรียน 4 คน
	ปวช. 1	การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน 29 คน	ขาดเรียน 6 คน
	ปวช. 1	การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน 10 คน	ขาดเรียน 4 คน
	ปวช. 1	การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน 7 คน	ขาดเรียน 6 คน

- หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ** หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การรับสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ความสำคัญของการรับสาร จุดมุ่งหมายในการรับสาร หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าข่าว หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าบทความ หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าสารคดี หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าโฆษณา
- กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน** ครูบรรยายเกี่ยวกับการรับสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ความสำคัญของการรับสาร จุดมุ่งหมายในการรับสาร หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าข่าว หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าบทความ หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าสารคดี หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าโฆษณา และให้ผู้เรียนร่วมกันค้นหาประเภทของสารทั้งจากการฟัง การดู และการอ่าน ให้สอดคล้องกับความสำคัญของการรับสาร ดังนี้ สารที่ให้ความรู้ และเพิ่มความคิด สารที่ให้ความเพลิดเพลินจิต และสร้างความจรรโลงใจ สารที่เสริมสร้างโลกทัศน์ให้กว้างไกล และสารที่ใช้พัฒนาตนและสังคม ครูช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติมสำหรับบางกลุ่มที่ขาดความชัดเจน ทีละกลุ่มตามลำดับเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทบทวนเนื้อหาบทเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบท
- พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน**
 - สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง** แก้ปัญหาที่จุดเล็ก โดยการมองปัญหาที่ภาพรวมก่อนเสมอ องค์กรรวม การมีส่วนร่วม ความเพียร รู้รักสามัคคี ทำงานอย่างมีความสุข
 - สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** การทำงานเป็นขั้นตอน การทำเป็นลำดับขั้น การปฏิบัติเป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของคนในกลุ่ม การทำอะไรด้วยเหตุและผล

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้อง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความรักสามัคคี ร่วมมือในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.4) สมรรถนะที่ได้ บอกความสำคัญของการรับสารได้ บอกจุดมุ่งหมายในการรับสารได้ บอกหลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าข่าว หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าบทความ หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าสารคดี หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าโฆษณาได้อย่างถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้นักศึกษารู้จักการค้นคว้า เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองระดับหนึ่ง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาส่วนหนึ่งขาดความกระตือรือร้น ขณะที่นักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจทำงาน วิธีการแก้ไข ครูแนะนำ แนวทางการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อแก้ไขพฤติกรรมเฉพาะตัว

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

สอบถามเพื่อนสนิทหรือหัวหน้าห้อง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการหาสาเหตุ โดยแนะนำให้เขียนใบลาอย่างถูกต้องตามรูปแบบ หากมีความจำเป็น แต่หากไม่มีเหตุอันสมควร ก็จะถือว่าขาดเรียน

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 5 ระหว่างวันที่ 2 กรกฎาคม ถึงวันที่ 6 กรกฎาคม 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1	ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน	27 คน	ขาดเรียน	7 คน
	ปวช. 2/2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน	20 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน	21 คน	ขาดเรียน	8 คน
	ปวช. 1/2	ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน	22 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 1	การตลาด	7 คน	เข้าเรียน	7 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1/2	ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน	22 คน	ขาดเรียน	11 คน
	ปวช. 1/3	ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน	25 คน	ขาดเรียน	6 คน
	ปวช. 2/1	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน	20 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 2	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน	8 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1/1	ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน	26 คน	ขาดเรียน	4 คน
	ปวช. 1	ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน	6 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน	25 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน	10 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1	การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน	32 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1	การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน	13 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน	11 คน	ขาดเรียน	2 คน

1. **หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ** หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของวรรณกรรมท้องถิ่น ประโยชน์ในการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน ประเภทของนิทานพื้นบ้าน บทบาทและหน้าที่ของนิทานพื้นบ้าน การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาบู่ทอง
2. **กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน** ครูบรรยายเกี่ยวกับการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของวรรณกรรมท้องถิ่น ประโยชน์ในการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน ประเภทของนิทานพื้นบ้าน บทบาทและหน้าที่ของนิทานพื้นบ้าน การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาบู่ทอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายระหว่างเรียน ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับนิทาน หรือตำนานที่ผู้เรียนรู้จัก หรือประทับใจ ผู้เรียนและผู้สอนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่น ผู้เรียนศึกษาวรรณกรรมพื้นบ้าน เรื่อง ปลาบู่ทอง และให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 3 คน และตั้งคำถามเชิงคิดวิเคราะห์จากการอ่าน เรื่อง ปลาบู่ทอง กลุ่มละ 3 ข้อ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถามคำถามของตนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันตอบคำถาม ทบทวนเนื้อหาบทเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบท
3. **พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน**
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง แก้ปัญหาที่จุดเล็ก โดยการมองปัญหาที่ภาพรวมก่อนเสมอ องค์กรรวม การมีส่วนร่วม ความเพียร รู้รักสามัคคี ทำงานอย่างมีความสุข
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานเป็นขั้นตอน การทำเป็นลำดับขั้น การปฏิบัติเป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของคนในกลุ่ม การทำอะไรด้วยเหตุและผล

3.3) **คุณธรรม/จริยธรรม** มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความรักสามัคคี ร่วมมือในการทำงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.4) **สมรรถนะที่ได้** บอกความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่นได้ บอกลักษณะของวรรณกรรมท้องถิ่นได้ บอกประโยชน์ในการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่นได้ อธิบายลักษณะของนิทานพื้นบ้านได้ บอกประเภทของนิทานพื้นบ้านได้ อธิบายบทบาทและหน้าที่ของนิทานพื้นบ้านได้ การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาบู่ทองได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้นักศึกษารู้จักการค้นคว้า เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองระดับหนึ่ง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาส่วนหนึ่งขาดความกระตือรือร้น ขณะที่นักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจทำงาน วิธีการแก้ไข ครูแนะนำ แนวทางการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อแก้ไขพฤติกรรมเฉพาะตัว

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug - Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

สอบถามเพื่อนสนิทหรือหัวหน้าห้อง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการหาสาเหตุ โดยแนะนำให้เขียนใบลาอย่างถูกต้องตามรูปแบบ หากมีความจำเป็น แต่หากไม่มีเหตุอันสมควร ก็จะถือว่าขาดเรียน

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 6 ระหว่างวันที่ 9 กรกฎาคม ถึงวันที่ 13 กรกฎาคม 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1	ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน	30 คน	ขาดเรียน	4 คน
	ปวช. 2/2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน	19 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน	27 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1/2	ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน	18 คน	ขาดเรียน	9 คน
	ปวช. 1	การตลาด	7 คน	เข้าเรียน	3 คน	ขาดเรียน	4 คน
	ปวช. 1/2	ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน	21 คน	ขาดเรียน	12 คน
	ปวช. 1/3	ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน	28 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 2/1	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน	20 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 2	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน	6 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1/1	ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน	19 คน	ขาดเรียน	11 คน
	ปวช. 1	ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน	6 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน	22 คน	ขาดเรียน	4 คน
	ปวช. 1	สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน	8 คน	ขาดเรียน	4 คน
	ปวช. 1	การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน	27 คน	ขาดเรียน	8 คน
	ปวช. 1	การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน	13 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน	10 คน	ขาดเรียน	3 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของวรรณกรรมท้องถิ่น ประโยชน์ในการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน ประเภทของนิทานพื้นบ้าน บทบาทและหน้าที่ของนิทานพื้นบ้าน การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาบู่ทอง
2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ครูบรรยายเกี่ยวกับการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของวรรณกรรมท้องถิ่น ประโยชน์ในการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน ประเภทของนิทานพื้นบ้าน บทบาทและหน้าที่ของนิทานพื้นบ้าน การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาบู่ทอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายระหว่างเรียน ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับนิทาน หรือตำนานที่ผู้เรียนรู้จัก หรือประทับใจ ผู้เรียนและผู้สอนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่น ผู้เรียนศึกษาวรรณกรรมพื้นบ้าน เรื่อง ปลาบู่ทอง และให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 3 คน และตั้งคำถามเชิงคิดวิเคราะห์จากการอ่าน เรื่อง ปลาบู่ทอง กลุ่มละ 3 ข้อ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถามคำถามของตนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันตอบคำถาม ทบทวนเนื้อหาบทเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบท
3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง แก้ปัญหาที่จุดเล็ก โดยการมองปัญหาที่ภาพรวมก่อนเสมอ องค์กรร่วม การมีส่วนร่วม ความเพียร รู้รักสามัคคี ทำงานอย่างมีความสุข
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานเป็นขั้นตอน การทำเป็นลำดับขั้น การปฏิบัติเป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของคนในกลุ่ม การทำอะไรด้วยเหตุและผล

3.3) **คุณธรรม/จริยธรรม** มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความรักสามัคคี ร่วมมือในการทำงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.4) **สมรรถนะที่ได้** บอกความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่นได้ บอกลักษณะของวรรณกรรมท้องถิ่นได้ บอกประโยชน์ในการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่นได้ อธิบายลักษณะของนิทานพื้นบ้านได้ บอกประเภทของนิทานพื้นบ้านได้ อธิบายบทบาทและหน้าที่ของนิทานพื้นบ้านได้ การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาบู่ทองได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้นักศึกษารู้จักการค้นคว้า เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองระดับหนึ่ง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาส่วนหนึ่งขาดความกระตือรือร้น ขณะที่นักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจทำงาน วิธีการแก้ไข ครูแนะนำ แนวทางการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อแก้ไขพฤติกรรมเฉพาะตัว

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug - Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

สอบถามเพื่อนสนิทหรือหัวหน้าห้อง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการหาสาเหตุ โดยแนะนำให้เขียนใบลาอย่างถูกต้องตามรูปแบบ หากมีความจำเป็น แต่หากไม่มีเหตุอันสมควร ก็จะถือว่าขาดเรียน

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างวันที่ 16 กรกฎาคม ถึงวันที่ 20 กรกฎาคม 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1 ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน 22 คน	ขาดเรียน 12 คน
	ปวช. 2/2 ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน 11 คน	ขาดเรียน 10 คน
	ปวช. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน 16 คน	ขาดเรียน 13 คน
	ปวช. 1/2 ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน 20 คน	ขาดเรียน 7 คน
	ปวช. 1 การตลาด	7 คน	เข้าเรียน 5 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1/2 ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน 22 คน	ขาดเรียน 11 คน
	ปวช. 1/3 ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน 25 คน	ขาดเรียน 6 คน
	ปวช. 2/1 ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน 20 คน	ขาดเรียน 0 คน
	ปวช. 2 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน 7 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1/1 ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน 23 คน	ขาดเรียน 7 คน
	ปวช. 1 ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน 5 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1 ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน 18 คน	ขาดเรียน 8 คน
	ปวช. 1 สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน 3 คน	ขาดเรียน 9 คน
	ปวช. 1 การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน 29 คน	ขาดเรียน 6 คน
	ปวช. 1 การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน 13 คน	ขาดเรียน 1 คน
	ปวช. 1 การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน 8 คน	ขาดเรียน 5 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การพูดสื่อสารตามมารยาทของสังคม ความหมายของการพูด ความสำคัญของการพูด การกล่าวทักทายและโต้ตอบ การแนะนำตนเองและผู้อื่น การตอบรับและปฏิเสธ การพูดแสดงความยินดีและความเสียใจ
2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ครูบรรยายเกี่ยวกับการพูดสื่อสารตามมารยาทของสังคม ความหมายของการพูด ความสำคัญของการพูด การกล่าวทักทายและโต้ตอบ การแนะนำตนเองและผู้อื่น การตอบรับและปฏิเสธ การพูดแสดงความยินดีและความเสียใจ ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการพูด เช่น อาชีพใดต้องใช้ทักษะการพูดมากกว่าอาชีพอื่น ๆ เราเห็นการพูดอย่างเป็นทางการ หรือกึ่งทางการ ในโอกาสใดบ้าง ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์ การพูดในที่ชุมนุมชนนอกเหนือจากการพูดหน้าชั้นเรียน บ้างหรือไม่ ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ผู้ฟังซักถามข้อมูลที่ต้องการทราบจากผู้พูด ครูช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติมสำหรับบางกลุ่มที่ขาดความชัดเจน ที่ละกลุ่มตามลำดับ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบท
3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง ทำตามลำดับขั้น องค์กรรวม ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประโยชน์ส่วนรวม ความเพียร ไม่ติดตำรา ทำงานอย่างมีความสุข
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานเป็นขั้นตอน การปฏิบัติเป็นไปตาม ศักยภาพและความสามารถของตนเอง การทำอะไรด้วยเหตุและผล การใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด การอยู่ได้ด้วยตนเอง/พึ่งพาตนเอง พอประมาณ ไม่สุดโต่ง

3.3) **คุณธรรม/จริยธรรม** ความมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้อง ความสนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพึ่งตนเอง

3.4) **สมรรถนะที่ได้** บอกความหมายของการพูดได้ อธิบายความสำคัญของการพูดได้ กล่าวทักทายและ โต้ตอบ การแนะนำตนเองและผู้อื่น การตอบรับและปฏิเสธ การพูดแสดงความยินดีและความเสียใจ ได้อย่างถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้นักศึกษารู้จักการค้นคว้า เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองระดับหนึ่ง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาส่วนหนึ่งขาดความกระตือรือร้น ขณะที่นักศึกษาก่อนใหญ่ตั้งใจทำงาน วิธีการแก้ไข ครูแนะนำ แนวทางการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อแก้ไขพฤติกรรมเฉพาะตัว

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

สอบถามเพื่อนสนิทหรือหัวหน้าห้อง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการหาสาเหตุ โดยแนะนำให้เขียนใบลาอย่างถูกต้องตามรูปแบบ หากมีความจำเป็น แต่หากไม่มีเหตุอันสมควร ก็จะถือว่าขาดเรียน

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 8 ระหว่างวันที่ 23 กรกฎาคม ถึงวันที่ 27 กรกฎาคม 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1 ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน 30 คน	ขาดเรียน 4 คน
	ปวช. 2/2 ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน 18 คน	ขาดเรียน 3 คน
	ปวช. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน 17 คน	ขาดเรียน 12 คน
	ปวช. 1/2 ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน 16 คน	ขาดเรียน 11 คน
	ปวช. 1 การตลาด	7 คน	เข้าเรียน 3 คน	ขาดเรียน 4 คน
	ปวช. 1/2 ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน 24 คน	ขาดเรียน 9 คน
	ปวช. 1/3 ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน 29 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 2/1 ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน 20 คน	ขาดเรียน 0 คน
	ปวช. 2 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน 9 คน	ขาดเรียน 0 คน
	ปวช. 1/1 ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน 20 คน	ขาดเรียน 10 คน
	ปวช. 1 ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน 5 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1 ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน 16 คน	ขาดเรียน 10 คน
	ปวช. 1 สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน 9 คน	ขาดเรียน 3 คน
	ปวช. 1 การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน 35 คน	ขาดเรียน 0 คน
	ปวช. 1 การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน 14 คน	ขาดเรียน 0 คน
	ปวช. 1 การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน 13 คน	ขาดเรียน 0 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การพูดสื่อสารตามมารยาทของสังคม ความหมายของการพูด ความสำคัญของการพูด การกล่าวทักทายและโต้ตอบ การแนะนำตนเองและผู้อื่น การตอบรับและปฏิเสธ การพูดแสดงความยินดีและความเสียใจ
2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ครูบรรยายเกี่ยวกับการพูดสื่อสารตามมารยาทของสังคม ความหมายของการพูด ความสำคัญของการพูด การกล่าวทักทายและโต้ตอบ การแนะนำตนเองและผู้อื่น การตอบรับและปฏิเสธ การพูดแสดงความยินดีและความเสียใจ ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการพูด เช่น อาชีพใดต้องใช้ทักษะการพูดมากกว่าอาชีพอื่น ๆ เราเห็นการพูดอย่างเป็นทางการ หรือกึ่งทางการ ในโอกาสใดบ้าง ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์ การพูดในที่ชุมนุมชนนอกเหนือจากการพูดหน้าชั้นเรียน บ้างหรือไม่ ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ผู้ฟังซักถามข้อมูลที่ต้องการทราบจากผู้พูด ครูช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติมสำหรับบางกลุ่มที่ขาดความชัดเจน ที่ละกลุ่มตามลำดับ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบท
3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง ทำตามลำดับขั้น องค์กรรวม ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประโยชน์ส่วนรวม ความเพียร ไม่ติดตำรา ทำงานอย่างมีความสุข
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานเป็นขั้นตอน การปฏิบัติเป็นไปตาม ศักยภาพและความสามารถของตนเอง การทำอะไรด้วยเหตุและผล การใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด การอยู่ได้ด้วยตนเอง/พึ่งพาตนเอง พอประมาณ ไม่สุดโต่ง

3.3) **คุณธรรม/จริยธรรม** ความมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้อง ความสนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพึ่งตนเอง

3.4) **สมรรถนะที่ได้** บอกความหมายของการพูดได้ อธิบายความสำคัญของการพูดได้ กล่าวทักทายและ โต้ตอบ การแนะนำตนเองและผู้อื่น การตอบรับและปฏิเสธ การพูดแสดงความยินดีและความเสียใจ ได้อย่างถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้นักศึกษารู้จักการค้นคว้า เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองระดับหนึ่ง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาส่วนหนึ่งขาดความกระตือรือร้น ขณะที่นักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจทำงาน วิธีการแก้ไข ครูแนะนำ แนวทางการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อแก้ไขพฤติกรรมเฉพาะตัว

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

สอบถามเพื่อนสนิทหรือหัวหน้าห้อง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการหาสาเหตุ โดยแนะนำให้เขียนใบลาอย่างถูกต้องตามรูปแบบ หากมีความจำเป็น แต่หากไม่มีเหตุอันสมควร ก็จะถือว่าขาดเรียน

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 9 ระหว่างวันที่ 30 กรกฎาคม ถึงวันที่ 3 สิงหาคม 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1 ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน	34 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 2/2 ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน	21 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน	29 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1/2 ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน	15 คน	ขาดเรียน	12 คน
	ปวช. 1 การตลาด	7 คน	เข้าเรียน	6 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1/2 ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน	26 คน	ขาดเรียน	7 คน
	ปวช. 1/3 ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน	29 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 2/1 ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน	19 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 2 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน	9 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1/1 ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน	21 คน	ขาดเรียน	9 คน
	ปวช. 1 ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน	4 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1 ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน	23 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1 สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน	9 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1 การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน	30 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 1 การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน	4 คน	ขาดเรียน	10 คน
	ปวช. 1 การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน	9 คน	ขาดเรียน	4 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การพูดสื่อสารชีวิตประจำวัน การพูดสรุปความ การพูดแสดงความคิดเห็น และการพูดโทรศัพท์ติดต่อกิจธุระ
2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ครูอธิบายตามหัวข้อเกี่ยวกับการพูดสื่อสารชีวิตประจำวัน การพูดสรุปความ การพูดแสดงความคิดเห็น และการพูดโทรศัพท์ติดต่อกิจธุระ ผู้เรียนศึกษา เรื่อง การพูดโทรศัพท์ติดต่อกิจธุระ ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนว่า การพูดสรุปความ และการพูดแสดงความคิดเห็นก็มีความสำคัญในการสื่อสารเช่นกัน ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ผู้ฟังซักถามข้อมูลที่ต้องการทราบจากผู้พูด ครูช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติมสำหรับบางกลุ่มที่ขาดความชัดเจนที่ละกลุ่มตามลำดับ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบท
3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความเพียร รู้รักสามัคคี
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พอประมาณ ตามเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม การปฏิบัติที่เป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้ สามารถบอกหลักการพูดสรุปความ การพูดแสดงความคิดเห็น และการพูดโทรศัพท์ติดต่อกิจธุระได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเวลามากขึ้น นักศึกษาสร้างความมั่นใจให้กับตนเองในการนำเสนองานใด ๆ ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาบางคนไม่กล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ซึ่งเกิดจากหลายสาเหตุ อาทิเช่น ขาดความมั่นใจตนเอง อ่านหนังสือไม่แตกฉานเท่าที่ควรอ่านออกเสียงตัวอักษร บางตัวไม่ชัดเจน บางคนติดภาษาลิ้น ทำให้ายที่จะออกมาหน้าชั้นเรียน วิธีการแก้ไข ครูแนะนำข้อมูลเพิ่มเติมว่าวิชาทักษะต้องมีการฝึกบ่อย ๆ ทำบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญและผิดพลาดน้อย ข้อสำคัญ ควรเตรียมเอกสารให้พร้อม ชักซ้อมทำความเข้าใจ พยายามสร้างความมั่นใจให้กับตนเองแล้วในที่สุด จะสามารถลดความกังวลหรือลดอาการประหม่าลงได้

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug - Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

เมื่อนักศึกษาขาดเรียนบ่อย ครูสอบถามถึงสาเหตุ นักศึกษาแจ้งความจำเป็น ครูให้เขียนใบลาเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ถูกต้องตามรูปแบบของจดหมายกิจธุระ เพื่อฝึกการใช้ภาษาในการแสดงเหตุผล และเป็นการศึกษาวิธีเขียนจดหมายจากในบทเรียนอีกทางหนึ่งด้วย

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 10 ระหว่างวันที่ 6 สิงหาคม ถึงวันที่ 10 สิงหาคม 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1 ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน 31 คน	ขาดเรียน 3 คน
	ปวช. 2/2 ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน 19 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน 18 คน	ขาดเรียน 11 คน
	ปวช. 1/2 ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน 23 คน	ขาดเรียน 4 คน
	ปวช. 1 การตลาด	7 คน	เข้าเรียน 7 คน	ขาดเรียน 0 คน
	ปวช. 1/2 ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน 28 คน	ขาดเรียน 5 คน
	ปวช. 1/3 ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน 29 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 2/1 ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน 20 คน	ขาดเรียน 0 คน
	ปวช. 2 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน 9 คน	ขาดเรียน 0 คน
	ปวช. 1/1 ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน 25 คน	ขาดเรียน 5 คน
	ปวช. 1 ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน 5 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1 ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน 25 คน	ขาดเรียน 1 คน
	ปวช. 1 สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน 9 คน	ขาดเรียน 3 คน
	ปวช. 1 การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน 32 คน	ขาดเรียน 3 คน
	ปวช. 1 การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน 12 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1 การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน 10 คน	ขาดเรียน 3 คน

- หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ** หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การพูดสื่อสารชีวิตประจำวัน การพูดสรุปความ การพูดแสดงความคิดเห็น และการพูดโทรศัพท์ติดต่อกิจธุระ
- กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน** ครูอธิบายตามหัวข้อเกี่ยวกับการพูดสื่อสารชีวิตประจำวัน การพูดสรุปความ การพูดแสดงความคิดเห็น และการพูดโทรศัพท์ติดต่อกิจธุระ ผู้เรียนศึกษา เรื่อง การพูดโทรศัพท์ติดต่อกิจธุระ ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนว่า การพูดสรุปความ และการพูดแสดงความคิดเห็นก็มีความสำคัญในการสื่อสารเช่นกัน ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ผู้ฟังซักถามข้อมูลที่ต้องการทราบจากผู้พูด ครูช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติมสำหรับบางกลุ่มที่ขาดความชัดเจนที่ละกลุ่มตามลำดับ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบท
- พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน**
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง** ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความเพียร รู้รักสามัคคี
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** พอประมาณ ตามเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม การปฏิบัติที่เป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม** มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้** สามารถบอกหลักการพูดสรุปความ การพูดแสดงความคิดเห็น และการพูดโทรศัพท์ติดต่อกิจธุระได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเวลามากขึ้น นักศึกษาสร้างความมั่นใจให้กับตนเองในการนำเสนองานใด ๆ ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาบางคนไม่กล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน ซึ่งเกิดจากหลายสาเหตุ อาทิเช่น ขาดความมั่นใจตนเอง อ่านหนังสือไม่แตกฉานเท่าที่ควรอ่านออกเสียงตัวอักษร บางตัวไม่ชัดเจน บางคนติดภาษาลิ้น ทำให้ายที่จะออกมาหน้าชั้นเรียน วิธีการแก้ไข ครูแนะนำข้อมูลเพิ่มเติมว่าวิชาทักษะต้องมีการฝึกบ่อย ๆ ทำบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญและผิดพลาดน้อย ข้อสำคัญ ควรเตรียมเอกสารให้พร้อม ชักซ้อมทำความเข้าใจ พยายามสร้างความมั่นใจให้กับตนเองแล้วในที่สุด จะสามารถลดความกังวลหรือลดอาการประหม่าลงได้

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

เมื่อนักศึกษาขาดเรียนบ่อย ครูสอบถามถึงสาเหตุ นักศึกษาแจ้งความจำเป็น ครูให้เขียนใบลาเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ถูกต้องตามรูปแบบของจดหมายกิจธุระ เพื่อฝึกการใช้ภาษาในการแสดงเหตุผล และเป็นการศึกษาวิธีเขียนจดหมายจากในบทเรียนอีกทางหนึ่งด้วย

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 11 ระหว่างวันที่ 13 สิงหาคม ถึงวันที่ 17 สิงหาคม 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1	ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน	34 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 2/2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน	21 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน	29 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1/2	ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน	19 คน	ขาดเรียน	8 คน
	ปวช. 1	การตลาด	7 คน	เข้าเรียน	5 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1/2	ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน	28 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 1/3	ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน	26 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 2/1	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน	17 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 2	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน	8 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1/1	ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน	21 คน	ขาดเรียน	9 คน
	ปวช. 1	ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน	5 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1	ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน	25 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน	5 คน	ขาดเรียน	7 คน
	ปวช. 1	การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน	29 คน	ขาดเรียน	6 คน
	ปวช. 1	การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน	13 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน	11 คน	ขาดเรียน	2 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การพูดในโอกาสต่าง ๆ ความหมายของการพูดในโอกาสต่าง ๆ และหลักการสำคัญของการพูดในโอกาสต่าง ๆ
2. กิจกรรม/วิธีบูรณาการการเรียนการสอน ผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับการพูดในโอกาสต่าง ๆ ความหมายของการพูดในโอกาสต่าง ๆ และหลักการสำคัญของการพูดในโอกาสต่าง ๆ ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการกล่าวอวยพรคู่บ่าวสาวในงานแต่งงานที่นักเรียนเคยได้พบเห็นมีรูปแบบอย่างไร ผู้สอนให้ผู้เรียนจับฉลากเพื่อฝึกพูดตามโอกาสต่าง ๆ คนละ 1 สถานการณ์ ดังนี้ การกล่าวมอบของขวัญหรือรางวัล การกล่าวในโอกาสที่ได้รับรางวัล การกล่าวอวยพรในงานมงคลสมรส และการกล่าวอวยพรวันคล้ายวันเกิด แล้วช่วยกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการพูดต่อไป
3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง การมีส่วนร่วม ทำให้ง่าย และการพึ่งตนเอง
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำอะไรด้วยเหตุและผล การพึ่งตนเอง
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้ บอกความหมายของการพูดในโอกาสต่าง ๆ และบอกหลักการสำคัญของการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่กำหนดตามระยะเวลาที่วางไว้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะหลากหลายรูปแบบ ได้เห็นตัวอย่างและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการพูดประเภทต่าง ๆ ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาบางคนไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความเชื่อมั่นตนเอง วิธีการแก้ไข ครูแนะนำเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นให้เกิดความมั่นใจ เพราะเป็นทักษะที่สำคัญ รวมทั้งเรื่องของการใช้ภาษาในการสื่อสาร

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

เมื่อนักศึกษาขาดเรียนบ่อย ครูสอบถามถึงสาเหตุ นักศึกษาแจ้งความจำเป็น ครูให้เขียนใบลาอย่างเป็นทางการ

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)

อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 12 ระหว่างวันที่ 20 สิงหาคม ถึงวันที่ 24 สิงหาคม 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1 ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน 28 คน	ขาดเรียน 6 คน
	ปวช. 2/2 ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน 13 คน	ขาดเรียน 8 คน
	ปวช. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน 18 คน	ขาดเรียน 11 คน
	ปวช. 1/2 ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน 17 คน	ขาดเรียน 10 คน
	ปวช. 1 การตลาด	7 คน	เข้าเรียน 4 คน	ขาดเรียน 3 คน
	ปวช. 1/2 ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน 28 คน	ขาดเรียน 5 คน
	ปวช. 1/3 ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน 22 คน	ขาดเรียน 9 คน
	ปวช. 2/1 ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน 11 คน	ขาดเรียน 9 คน
	ปวช. 2 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน 8 คน	ขาดเรียน 1 คน
	ปวช. 1/1 ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน 23 คน	ขาดเรียน 7 คน
	ปวช. 1 ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน 5 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1 ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน 25 คน	ขาดเรียน 1 คน
	ปวช. 1 สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน 9 คน	ขาดเรียน 3 คน
	ปวช. 1 การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน 26 คน	ขาดเรียน 9 คน
	ปวช. 1 การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน 13 คน	ขาดเรียน 1 คน
	ปวช. 1 การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน 10 คน	ขาดเรียน 3 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การเขียนประเภทต่าง ๆ การเขียนสะกดคำ การเขียนสรุปความ การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยาย การเขียนประวัติย่อ
2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนประเภทต่าง ๆ การเขียนสะกดคำ การเขียนสรุปความ การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยาย การเขียนประวัติย่อ ผู้เรียนศึกษา เรื่อง การเขียนสะกดคำ ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 3 - 4 คน แล้วค้นหาคำที่มักเขียนผิด ตามหัวข้อที่กำหนดให้ หัวข้อละ 3 - 5 คำ คำที่มักใช้ตัวสะกดผิด คำที่ประวิสรรชนีย์ เขียนผิดเป็นคำไม่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ เขียนผิดเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์ คำที่ใช้ ้ม, ำ, าม และ -รรม ผิด คำที่ใช้ ใ-, ใ-, ัย, ใ-ย ผิด ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง ความสำคัญของการเขียน และให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมอภิปรายและสรุปผล
3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง องค์กรวม ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีความซื่อสัตย์ในการจัดการข้อมูล
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิด ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคัดเลือกข้อมูลให้มีความสัมพันธ์กับวิชาชีพที่เรียน ทำงานอย่างมีหลักการ หลักวิชา
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีมีความซื่อสัตย์ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างว่าเป็นของตน มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสนใจใฝ่รู้
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้ สามารถบอกหลักการเขียนสะกดคำ การเขียนสรุปความ การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยาย การเขียนประวัติย่อได้อย่างถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพได้จริง ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาส่วนหนึ่งแทบไม่รู้จักหรือเห็นความสำคัญของจดหมายแต่ละประเภทแล้ว เพราะเทคโนโลยีปัจจุบัน ทำให้การเขียนจดหมายง่าย ๆ ไม่มีรูปแบบ และดูเหมือนไม่ได้เกี่ยวข้องโดยตรงในชีวิตประจำวัน วิธีการแก้ไข ครูแนะนำถึงจดหมายหลากหลายประเภทที่ความจริงส่งถึงที่บ้านของนักศึกษาโดยตรง และเป็นความจำเป็นทั้งสิ้นอีกด้วย โดยเฉพาะจดหมายสมัครงาน เป็นต้น

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

เมื่อนักศึกษาขาดเรียนบ่อย ครูสอบถามถึงสาเหตุ นักศึกษาแจ้งความจำเป็น ครูให้เขียนใบลาอย่างเป็นทางการ

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 13 ระหว่างวันที่ 27 สิงหาคม ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1 ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน 31 คน	ขาดเรียน 3 คน
	ปวช. 2/2 ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน 20 คน	ขาดเรียน 1 คน
	ปวช. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน 18 คน	ขาดเรียน 11 คน
	ปวช. 1/2 ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน 17 คน	ขาดเรียน 10 คน
	ปวช. 1 การตลาด	7 คน	เข้าเรียน 5 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1/2 ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน 24 คน	ขาดเรียน 9 คน
	ปวช. 1/3 ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน 21 คน	ขาดเรียน 10 คน
	ปวช. 2/1 ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน 10 คน	ขาดเรียน 10 คน
	ปวช. 2 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน 7 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1/1 ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน 19 คน	ขาดเรียน 11 คน
	ปวช. 1 ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน 5 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1 ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน 15 คน	ขาดเรียน 11 คน
	ปวช. 1 สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน 4 คน	ขาดเรียน 8 คน
	ปวช. 1 การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน 30 คน	ขาดเรียน 5 คน
	ปวช. 1 การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน 4 คน	ขาดเรียน 10 คน
	ปวช. 1 การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน 7 คน	ขาดเรียน 5 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การเขียนประเภทต่าง ๆ การเขียนสะกดคำ การเขียนสรุปความ การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยาย การเขียนประวัติย่อ
2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนประเภทต่าง ๆ การเขียนสะกดคำ การเขียนสรุปความ การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยาย การเขียนประวัติย่อ ผู้เรียนศึกษา เรื่อง การเขียนสะกดคำ ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 3 - 4 คน แล้วค้นหาคำที่มักเขียนผิด ตามหัวข้อที่กำหนดให้ หัวข้อละ 3 - 5 คำ คำที่มักใช้ตัวสะกดผิด คำที่ประวิสรรชนีย์ เขียนผิดเป็นคำไม่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ เขียนผิดเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์ คำที่ใช้ ้ม, ำ, าม และ -รรม ผิด คำที่ใช้ ใ-, ใ-, ัย, ใ-ย ผิด ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน เรื่อง ความสำคัญของการเขียน และให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมอภิปรายและสรุปผล
3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง องค์รวม ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีความซื่อสัตย์ในการจัดการข้อมูล
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิด ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคัดเลือกข้อมูลให้มีความสัมพันธ์กับวิชาชีพที่เรียน ทำงานอย่างมีหลักการ หลักวิชา
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีมีความซื่อสัตย์ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างว่าเป็นของตน มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสนใจใฝ่รู้
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้ สามารถบอกหลักการเขียนสะกดคำ การเขียนสรุปความ การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยาย และการเขียนประวัติย่อได้อย่างถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพได้จริง ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาส่วนหนึ่งแทบไม่รู้จักหรือเห็นความสำคัญของจดหมายแต่ละประเภทแล้ว เพราะเทคโนโลยีปัจจุบัน ทำให้การเขียนจดหมายง่าย ๆ ไม่มีรูปแบบ และดูเหมือนไม่ได้เกี่ยวข้องโดยตรงในชีวิตประจำวัน วิธีการแก้ไข ครูแนะนำถึงจดหมายหลากหลายประเภทที่ความจริงส่งถึงที่บ้านของนักศึกษาโดยตรง และเป็นความจำเป็นทั้งสิ้นอีกด้วย โดยเฉพาะจดหมายสมัครงาน เป็นต้น

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

เมื่อนักศึกษาขาดเรียนบ่อย ครูสอบถามถึงสาเหตุ นักศึกษาแจ้งความจำเป็น ครูให้เขียนใบลาอย่างเป็นทางการ

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 14 ระหว่างวันที่ 3 กันยายน ถึงวันที่ 7 กันยายน 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1	ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน	29 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 2/2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน	19 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน	15 คน	ขาดเรียน	14 คน
	ปวช. 1/2	ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน	20 คน	ขาดเรียน	7 คน
	ปวช. 1	การตลาด	7 คน	เข้าเรียน	5 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1/2	ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน	19 คน	ขาดเรียน	14 คน
	ปวช. 1/3	ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน	16 คน	ขาดเรียน	15 คน
	ปวช. 2/1	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน	20 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 2	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน	9 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1/1	ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน	18 คน	ขาดเรียน	12 คน
	ปวช. 1	ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน	4 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1	ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน	25 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน	9 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1	การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน	30 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 1	การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน	6 คน	ขาดเรียน	8 คน
	ปวช. 1	การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน	9 คน	ขาดเรียน	4 คน

1. **หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ** หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การกรอกแบบฟอร์ม และการเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ ความหมายของการกรอกแบบฟอร์ม หลักการกรอกแบบฟอร์ม คุณสมบัติพื้นฐานของผู้กรอกแบบฟอร์ม ประเภทของแบบฟอร์ม หลักการเขียนบันทึกเพื่อติดต่อกิจธุระ ประเภทของบันทึก การเขียนบันทึกข้อความเพื่อติดต่อกิจธุระ และการจดบันทึกข้อความ
2. **กิจกรรม/วิธีบูรณาการการเรียนการสอน** ครูบรรยายเกี่ยวกับการกรอกแบบฟอร์ม และการเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ ความหมายของการกรอกแบบฟอร์ม หลักการกรอกแบบฟอร์ม คุณสมบัติพื้นฐานของผู้กรอกแบบฟอร์ม ประเภทของแบบฟอร์ม หลักการเขียนบันทึกเพื่อติดต่อกิจธุระ ประเภทของบันทึก การเขียนบันทึกข้อความเพื่อติดต่อกิจธุระ และการจดบันทึกข้อความ ผู้สอนให้ผู้เรียนดูตัวอย่างแบบฟอร์ม การสมัครงาน และสนทนากับผู้เรียนว่า ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์ในการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ หรือ ใบสมัครงานหรือไม่ อย่างไร ผู้เรียนศึกษา เรื่อง การเขียนบันทึกติดต่อกิจธุระ ผู้สอนซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ และอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติม ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป
3. **พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน**
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วม ความเพียร ซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน ทำงานอย่างมีความสุข
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานเป็นขั้นตอน ใช้วิธีการที่ประหยัด การทำอะไรรด้วยเหตุและผล ด้วยความพอประมาณ ไม่สุดโต่ง
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.4) สมรรถนะที่ได้ บอกความหมายของการกรอกแบบฟอร์มได้ บอกหลักการกรอกแบบฟอร์มได้ บอกคุณสมบัติพื้นฐานของผู้กรอกแบบฟอร์ม ประเภทของแบบฟอร์ม หลักการเขียนบันทึกเพื่อติดต่อ กิจธุระ ประเภทของบันทึก การเขียนบันทึกข้อความเพื่อติดต่อ กิจธุระ และการจดบันทึกข้อความได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้นักศึกษาเรียนรู้ถึงรูปแบบ วิธีการเขียนบันทึกเพื่อติดต่อ กิจธุระ วิธีการกรอกแบบฟอร์มได้ อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาบางส่วนไม่ใส่ใจในรายละเอียด จึงทำให้ไม่สามารถ ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง วิธีการแก้ไข โดยสร้างกิจกรรมให้ทำเป็นรายบุคคลเพื่อสร้างความเข้าใจให้มากขึ้น

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)		/			
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5 ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ให้นักศึกษาที่ขาดเรียนบ่อยครั้ง ตรวจสอบเวลาเรียน และการหมดสิทธิ์สอบ เพื่อปรับปรุงตนเอง ก่อนที่จะไม่ทันเวลา

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
 อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 15 ระหว่างวันที่ 10 กันยายน ถึงวันที่ 14 กันยายน 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1	ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน	29 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 2/2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน	19 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน	19 คน	ขาดเรียน	10 คน
	ปวช. 1/2	ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน	20 คน	ขาดเรียน	7 คน
	ปวช. 1	การตลาด	7 คน	เข้าเรียน	1 คน	ขาดเรียน	6 คน
	ปวช. 1/2	ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน	28 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 1/3	ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน	28 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 2/1	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน	16 คน	ขาดเรียน	4 คน
	ปวช. 2	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน	9 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1/1	ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน	18 คน	ขาดเรียน	12 คน
	ปวช. 1	ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน	5 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1	ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน	25 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน	9 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1	การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน	31 คน	ขาดเรียน	4 คน
	ปวช. 1	การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน	13 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน	11 คน	ขาดเรียน	2 คน

1. **หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ** หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การกรอกแบบฟอร์ม และการเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ ความหมายของการกรอกแบบฟอร์ม หลักการกรอกแบบฟอร์ม คุณสมบัติพื้นฐานของผู้กรอกแบบฟอร์ม ประเภทของแบบฟอร์ม หลักการเขียนบันทึกเพื่อติดต่อกิจธุระ ประเภทของบันทึก การเขียนบันทึกข้อความเพื่อติดต่อกิจธุระ และการจดบันทึกข้อความ
2. **กิจกรรม/วิธีบูรณาการการเรียนการสอน** ครูบรรยายเกี่ยวกับการกรอกแบบฟอร์ม และการเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ ความหมายของการกรอกแบบฟอร์ม หลักการกรอกแบบฟอร์ม คุณสมบัติพื้นฐานของผู้กรอกแบบฟอร์ม ประเภทของแบบฟอร์ม หลักการเขียนบันทึกเพื่อติดต่อกิจธุระ ประเภทของบันทึก การเขียนบันทึกข้อความเพื่อติดต่อกิจธุระ และการจดบันทึกข้อความ ผู้สอนให้ผู้เรียนดูตัวอย่างแบบฟอร์ม การสมัครงาน และสนทนากับผู้เรียนว่า ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์ในการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ หรือ ใบสมัครงานหรือไม่ อย่างไร ผู้เรียนศึกษา เรื่อง การเขียนบันทึกติดต่อกิจธุระ ผู้สอนซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ และอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติม ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป
3. **พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน**
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วม ความเพียร ซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน ทำงานอย่างมีความสุข
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานเป็นขั้นตอน ใช้วิธีการที่ประหยัด การทำอะไรด้วยเหตุและผล ด้วยความพอประมาณ ไม่สุดโต่ง
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.4) สมรรถนะที่ได้ บอกความหมายของการกรอกแบบฟอร์มได้ บอกหลักการกรอกแบบฟอร์มได้
บอกคุณสมบัติพื้นฐานของผู้กรอกแบบฟอร์ม ประเภทของแบบฟอร์ม หลักการเขียนบันทึกเพื่อติดต่อ
กิจธุระ ประเภทของบันทึก การเขียนบันทึกข้อความเพื่อติดต่อกิจธุระ และการจดบันทึกข้อความได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้นักศึกษาเรียนรู้ถึงรูปแบบ วิธีการเขียนบันทึกเพื่อติดต่อกิจธุระ วิธีการกรอกแบบฟอร์มได้
อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาบางส่วนไม่ใส่ใจในรายละเอียด จึงทำให้ไม่สามารถ
ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง วิธีการแก้ไข โดยสร้างกิจกรรมให้ทำเป็นรายบุคคลเพื่อสร้างความเข้าใจให้มากขึ้น

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)		/			
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5 ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ให้นักศึกษาที่ขาดเรียนบ่อยครั้ง ตรวจสอบเวลาเรียน และการหมดสิทธิ์สอบ เพื่อปรับปรุงตนเอง
ก่อนที่จะไม่ทันเวลา

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 16 ระหว่างวันที่ 17 กันยายน ถึงวันที่ 21 กันยายน 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1 ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน 26 คน	ขาดเรียน 8 คน
	ปวช. 2/2 ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน 20 คน	ขาดเรียน 1 คน
	ปวช. 1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน 19 คน	ขาดเรียน 10 คน
	ปวช. 1/2 ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน 17 คน	ขาดเรียน 10 คน
	ปวช. 1 การตลาด	7 คน	เข้าเรียน 5 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1/2 ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน 25 คน	ขาดเรียน 8 คน
	ปวช. 1/3 ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน 23 คน	ขาดเรียน 8 คน
	ปวช. 2/1 ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน 20 คน	ขาดเรียน 0 คน
	ปวช. 2 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน 9 คน	ขาดเรียน 0 คน
	ปวช. 1/1 ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน 19 คน	ขาดเรียน 11 คน
	ปวช. 1 ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน 5 คน	ขาดเรียน 2 คน
	ปวช. 1 ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน 23 คน	ขาดเรียน 3 คน
	ปวช. 1 สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน 9 คน	ขาดเรียน 3 คน
	ปวช. 1 การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน 31 คน	ขาดเรียน 4 คน
	ปวช. 1 การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน 13 คน	ขาดเรียน 1 คน
	ปวช. 1 การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน 7 คน	ขาดเรียน 6 คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การเขียนรายงานวิชาการ ความหมายของการเขียนรายงานเชิงวิชาการ ส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ และหลักการเขียนส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ
2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ครูบรรยายเกี่ยวกับการเขียนรายงานวิชาการ ความหมายของการเขียนรายงานเชิงวิชาการ ส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ และหลักการเขียนส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ ผู้สอนสนทนาซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการเขียนรายงานว่าผู้เรียนเคยเขียนรายงานหรือไม่ ทราบหรือไม่ว่ารูปแบบการเขียนรายงานที่ถูกต้องเป็นอย่างไร ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการ ผู้เรียนจับฉลากเพื่อเลือกหัวข้อรายงาน ดังนี้ โครงการในพระราชดำริ สำนวน สุภาษิตไทย การละเล่นในท้องถิ่นต่าง ๆ ประเพณี 12 เดือนของไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นของเรา และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป
3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระบิตจากข้างใน ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วม ความเพียร ซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน ทำงานอย่างมีความสุข
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานเป็นขั้นตอน ใช้วิธีการที่ประหยัด การทำอะไรด้วยเหตุและผล ด้วยความพอประมาณ ไม่สุดโต่ง
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 3.4) สมรรถนะที่ได้ บอกความหมายของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ บอกส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ และหลักการเขียนส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามกำหนดเวลา เนื้อหาสาระครบถ้วน นักเรียนได้ฝึกค้นคว้าหาความรู้ ทำงานเป็นทีม แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ฝึกแสดงความเชื่อมั่น กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ปัญหาและอุปสรรค นักเรียนบางคนขาดความกระตือรือร้น รอให้เพื่อนช่วยเท่านั้น วิธีการแก้ไข ครูแนะนำนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล ชี้ให้เห็นข้อดีข้อเสียของการทำงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1 มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ให้นักศึกษาที่ขาดเรียนบ่อยครั้ง ตรวจสอบเวลาเรียน และการหมดสิทธิ์สอบ เพื่อปรับปรุงตนเอง ก่อนที่จะไม่ทันเวลา

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)

อาจารย์ผู้สอน

แบบบันทึกหลังสอน

สัปดาห์ที่ 17 ระหว่างวันที่ 26 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 2 มีนาคม 2561 เวลา 08.00 - 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม)	ปวช. 1/1	ช่างยนต์	34 คน	เข้าเรียน	32 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 2/2	ช่างไฟฟ้ากำลัง	21 คน	เข้าเรียน	20 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29 คน	เข้าเรียน	21 คน	ขาดเรียน	8 คน
	ปวช. 1/2	ช่างกลโรงงาน	27 คน	เข้าเรียน	21 คน	ขาดเรียน	6 คน
	ปวช. 1	การตลาด	7 คน	เข้าเรียน	5 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1/2	ช่างยนต์	33 คน	เข้าเรียน	28 คน	ขาดเรียน	5 คน
	ปวช. 1/3	ช่างยนต์	31 คน	เข้าเรียน	28 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 2/1	ช่างไฟฟ้ากำลัง	20 คน	เข้าเรียน	20 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 2	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9 คน	เข้าเรียน	9 คน	ขาดเรียน	0 คน
	ปวช. 1/1	ช่างกลโรงงาน	30 คน	เข้าเรียน	21 คน	ขาดเรียน	9 คน
	ปวช. 1	ช่างเชื่อม	7 คน	เข้าเรียน	5 คน	ขาดเรียน	2 คน
	ปวช. 1	ช่างก่อสร้าง	26 คน	เข้าเรียน	25 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	สถาปัตยกรรม	12 คน	เข้าเรียน	9 คน	ขาดเรียน	3 คน
	ปวช. 1	การบัญชี	35 คน	เข้าเรียน	31 คน	ขาดเรียน	4 คน
	ปวช. 1	การจัดการ	14 คน	เข้าเรียน	13 คน	ขาดเรียน	1 คน
	ปวช. 1	การโรงแรม	13 คน	เข้าเรียน	11 คน	ขาดเรียน	2 คน

1. **หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ** หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 การเขียนโครงการ ความหมายของโครงการ ความสำคัญของโครงการ ประเภทของโครงการ ลักษณะของโครงการที่ดี ส่วนประกอบของโครงการ การเขียนโครงการ การเขียนรายงานผลการดำเนินการโครงการ และการประเมินผลการจัดทำโครงการ
2. **กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน** ครูบรรยายเกี่ยวกับการเขียนโครงการ ความหมายของโครงการ ความสำคัญของโครงการ ประเภทของโครงการ ลักษณะของโครงการที่ดี ส่วนประกอบของโครงการ การเขียนโครงการ การเขียนรายงานผลการดำเนินการโครงการ และการประเมินผลการจัดทำโครงการ ผู้สอนสนทนาซักถามผู้เรียนว่าผู้เรียนเคยเขียนโครงการหรือไม่ ทราบหรือไม่ว่ารูปแบบการเขียนโครงการที่ถูกต้องเป็นอย่างไร ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามหัวข้อที่สนใจจากห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนจัดทำโครงการให้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนโครงการ เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนโครงการเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโครงการของตนที่หน้าชั้นเรียน ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายว่าโครงการของกลุ่มใดน่าสนใจที่สุด ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป
3. **พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน**
 - 3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วม ความเพียร ซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน ทำงานอย่างมีความสุข
 - 3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานเป็นขั้นตอน ใช้วิธีการที่ประหยัด การทำอะไรรด้วยเหตุและผล ด้วยความพอประมาณ ไม่สุดโต่ง
 - 3.3) คุณธรรม/จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.4) สมรรถนะที่ได้ บอกความหมายของโครงการได้ บอกความสำคัญของโครงการได้ บอกประเภทของโครงการ ลักษณะของโครงการที่ดีได้ อธิบายส่วนประกอบของโครงการได้ หลักการเขียนโครงการ การเขียนรายงานผลการดำเนินการโครงการ และการประเมินผลการจัดทำโครงการได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามกำหนดเวลา เนื้อหาสาระครบถ้วน นักศึกษาได้ฝึกค้นคว้าหาความรู้ ทำงานเป็นทีม แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ฝึกแสดงความเชื่อมั่น กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ปัญหาและอุปสรรค นักศึกษาบางคนขาดความกระตือรือร้น รอให้เพื่อนช่วยเท่านั้น วิธีการแก้ไข ครูแนะนำนักศึกษาที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล ชี้ให้เห็นข้อดีข้อเสียของการทำงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1 มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ให้นักศึกษาที่ขาดเรียนบ่อยครั้ง ตรวจสอบเวลาเรียน และการหมดสิทธิ์สอบ เพื่อปรับปรุงตนเอง ก่อนที่จะไม่ทันเวลา

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ คำพิลา)
อาจารย์ผู้สอน

แบบประเมินตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยขอให้ท่านประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่เลย

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุดหรือไม่เลย
ส่วนที่ 1 ประเมินตนเอง					
1. ผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะวิชา วิธีเรียน และการวัดผล วิชานี้	/				
2. ผู้สอนมีแผนการสอนครบถ้วน	/				
3. เตรียมการสอนล่วงหน้าทั้งเนื้อหาและวิธีการ	/				
4. ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ถูกต้องทันสมัย		/			
5. เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา	/				
6. ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลายแบบ		/			
7. ปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน		/			
8. มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม	/				
9. สอดแทรกจริยธรรมหรือคุณธรรมในระหว่างการสอน		/			
10. มีความสนใจและพอใจในการสอนวิชานี้	/				
ส่วนที่ 2 ประเมินผลการสอน					
11. จุดมุ่งหมายของวิชานี้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน	/				
12. เนื้อหาวิชาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	/				
13. เป็นวิชาที่ทำความเข้าใจได้	/				
14. วิชานี้กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่ม		/			
15. ผู้สอนอธิบายหรือบรรยายได้แจ่มแจ้ง		/			
16. กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม		/			
17. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม	/				
18. ผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง	/				
19. ผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้		/			
20. มีเอกสารหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน	/				
21. เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเหมาะสม	/				
22. ปริมาณงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำหรือค้นคว้าเพิ่มเติม		/			
23. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบการทำงาน	/				

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุดหรือไม่เลย
24. ผู้สอนตรวจและแจ้งผลงานของผู้เรียน	/				
25. มีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน		/			
26. ผู้สอนเอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน	/				
27. ผู้สอนสนใจและช่วยเหลือผู้เรียน	/				
28. บรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง	/				
29. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน	/				
30. จัดให้มีกิจกรรมหรือการฝึกเสริมการเรียนรู้		/			
ตอนที่ 3 การบูรณาการ					
3.1 มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	/				
3.2 บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/				
3.3 ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	/				
3.4 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	/				
3.5 ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)		/			
รวมคะแนน			163		
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/รวม 35)			4.65		

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีมาก (4.50 - 5.00)
- ดี (3.50 - 4.49)
- ปานกลาง (2.50 - 3.49)
- ควรปรับปรุง (1.50 - 2.49)
- ควรปรับปรุงอีกมาก (1.00 - 1.49)