



# แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา 10200201 วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

จัดทำโดย  
อาจารย์จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ  
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยนครพนม

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 ที่ได้ประกาศใช้ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2542 เป็นต้นมา ได้เน้นให้ครู-อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด มีลักษณะสำคัญดังนี้

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
2. ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนถนัดและสนใจ
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง
4. ผู้เรียนได้มีโอกาสที่จะนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ได้ตระหนักถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในรายวิชาและในการคิดกิจกรรมที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้เป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง ข้าพเจ้าหวังว่าแผนจัดการเรียนรู้ฯ เล่มนี้ คงเป็นประโยชน์แก่ครู-อาจารย์และผู้เรียนในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

(อาจารย์จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ)

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### หมวดที่ 1. ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1.รหัสและชื่อรายวิชา 10200201 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
2.จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3.หลักสูตร และประเภทของรายวิชา 3.1 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาชีพพื้นฐาน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ
5. ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปวช. 2
6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) ไม่มี
7.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
8.สถานที่เรียน ห้อง 2201 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
9.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด 1 มิถุนายน 2560

## 1.1 ตารางวิเคราะห์รายวิชา

รหัสวิชา 10200201      วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น  
 ชั้น ปวช.2                      สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมที่ต้องการ			
		ความรู้	ทักษะ	กิจนิสัย	ชั่วโมง รวม
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์	4	2	2	6
2	อุปสงค์และอุปทาน	4	2	2	6
3	ภาวะดุลยภาพของตลาดและการแทรกแซงกลไกราคา	2	2	2	3
4	ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน	2	1	1	3
5	ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค	4	1	1	3
6	การผลิต ต้นทุน และรายรับ	4	2	2	6
7	การกำหนดราคาและผลผลิตในตลาดประเภทต่าง ๆ	2	1	1	3
8	รายได้ประชาชาติ	2	2	2	3
9	การกำหนดขึ้นเป็นรายได้ประชาชาติ	2	1	1	3
10	การเงินและการธนาคาร	4	2	2	6
11	การคลังสาธารณะ	3	1	1	3
12	การค้าและการเงินระหว่างประเทศ	3	1	1	3
13	การพัฒนาเศรษฐกิจและวัฏจักรเศรษฐกิจ	4	2	2	3
	สอบปลายภาค				3
	<b>รวม</b>	40	20	20	54

## 1.2 ตารางวิเคราะห์สมรรถนะการเรียนรู้

รหัสวิชา 10200201

วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 ชั่วโมง

รวม 34 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ชื่อเรื่องและงาน	สมรรถนะที่พึงประสงค์
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชา เศรษฐศาสตร์ 1.1 ความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ 1.2 แขนงของวิชาเศรษฐศาสตร์ 1.3 ชนิดของทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ 1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเศรษฐศาสตร์กับ วิชาอื่น 1.5 วิธีการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ 1.6 ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ 1.7 การแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจในระบบ เศรษฐกิจแบบต่างๆ 1.8 วงจรกิจกรรมทางเศรษฐกิจ 1.9 ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์	1. บอกความหมายของเศรษฐศาสตร์ได้ 2. อธิบายความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์ จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาคได้ 3. อธิบายความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์ตามที่เป็นจริง กับเศรษฐศาสตร์ตามสมควรจะเป็นได้ 4. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐศาสตร์กับวิชาอื่นได้ 5. บอกวิธีการศึกษาเศรษฐศาสตร์ได้ 6. บอกปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ 7. บอกวิธีการแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจในระบบเศรษฐกิจต่าง ๆ ได้ 8. เขียนและอธิบายวงจรกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้ 9. บอกประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้
หน่วยที่ 2 อุปสงค์และอุปทาน 2.1 ความหมายของอุปสงค์	1. บอกความหมายของอุปสงค์และอธิบายความแตกต่างระหว่างอุปสงค์ที่มีประสิทธิผลและอุป

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชื่อเรื่องและงาน	สมรรถนะที่พึงประสงค์
2.2 ชนิดของอุปสงค์ 2.3 กฎของอุปสงค์ 2.4 องค์ประกอบของผลของราคา 2.5 ตารางอุปสงค์และเส้นอุปสงค์ 2.6 การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ 2.7 ความหมายของอุปทาน 2.8 กฎของอุปทาน 2.9 ตารางอุปทานและเส้นอุปทาน 2.10 การเปลี่ยนแปลงของอุปทาน	สงค์ คักยะได้ 2. บอกชนิดของอุปสงค์ได้ 3. บอกกฎของอุปสงค์ได้ 4. อธิบายองค์ประกอบของผลของราคาได้ 5. สร้างตารางอุปสงค์และเขียนเส้นอุปสงค์ ในกรณีของเฉพาะบุคคลและของตลาดได้ 6. อธิบายความแตกต่างระหว่างการเปลี่ยนแปลงภายในเส้นอุปสงค์และการเปลี่ยนแปลงเส้นอุปสงค์ทั้งเส้นได้ 7. บอกความหมายของอุปทานได้ 8. บอกกฎของอุปทานได้ 9. สร้างตารางอุปทานและเขียนเส้นอุปทาน ในกรณีของหน่วยธุรกิจและของตลาดได้ 10. อธิบายความแตกต่างระหว่างการเปลี่ยนแปลงภายในเส้นอุปทานและการเปลี่ยนแปลงเส้นอุปทานทั้งเส้นได้
หน่วยที่ 3 ภาวะดุลยภาพของตลาดและการแทรกแซงกลไกราคา 3.1 การกำหนดภาวะดุลยภาพของตลาดโดยอุปสงค์และอุปทาน 3.2 การเปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพของตลาด 3.3 การควบคุมราคาสินค้า	1. อธิบายวิธีการกำหนดภาวะดุลยภาพของตลาดโดยอุปสงค์และอุปทานได้ 2. อธิบายการเปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพของตลาดในกรณีอุปสงค์และ/หรืออุปทานเปลี่ยนแปลงไปได้ 3. อธิบายกลไกในการกำหนดราคาขั้นต่ำได้ 4. อธิบายกลไกในการกำหนดราคาขั้นสูงได้
หน่วยที่ 4 ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน 4.1 ความหมายของความยืดหยุ่นของอุปสงค์ 4.2 ความหมายของความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา (Ed) 4.3 การวัดความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา 4.4 ชนิดของเส้นอุปสงค์จำแนกตามความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา 4.5 ปัจจัยกำหนดค่าของความยืดหยุ่นของอุปสงค์	1. บอกความหมายของความยืดหยุ่นของอุปสงค์ได้ 2. บอกชนิดของความยืดหยุ่นของอุปสงค์ได้ 3. บอกความหมายของความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาได้ 4. คำนวณค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาได้ 5. บอกประเภทของเส้นอุปสงค์จำแนกตามความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาได้

ชื่อเรื่องและงาน	สมรรถนะที่พึงประสงค์
<p>ต่อราคา</p> <p>4.6 ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อรายได้ (Ey)</p> <p>4.7 ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาสินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง (Ec)</p> <p>4.8 ความหมายของความยืดหยุ่นของอุปทานต่อราคา (Es)</p> <p>4.9 การวัดความยืดหยุ่นของอุปทานต่อราคา</p> <p>4.10 ชนิดของเส้นอุปทานจำแนกตามความยืดหยุ่นของอุปทานต่อราคา</p> <p>4.11 ปัจจัยกำหนดค่าของความยืดหยุ่นของอุปทานต่อราคา</p>	
<p>หน่วยที่ 5 ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>5.1 ทฤษฎีอรรถประโยชน์</p> <p>5.2 กฎการลดน้อยถอยลงของอรรถประโยชน์เพิ่ม (MU)</p> <p>5.3 ดุลยภาพของผู้บริโภคตามทฤษฎีอรรถประโยชน์</p> <p>5.4 ทฤษฎีเส้นความพอใจเท่ากัน (IC)</p> <p>5.5 อัตราหน่วยสุดท้ายของการทดแทนกันในการบริโภค (MRS)</p> <p>5.6 เส้นงบประมาณหรือเส้นราคา</p> <p>5.7 ดุลยภาพของผู้บริโภคตามทฤษฎีเส้นความพอใจเท่ากัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายกฎการลดน้อยถอยลงของอรรถประโยชน์เพิ่มได้</li> <li>2. คำนวณหาค่าอรรถประโยชน์เพิ่ม (MU) และอรรถประโยชน์รวม (TU) ได้</li> <li>3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง MU และ TU ได้</li> <li>4. บอกเงื่อนไขของดุลยภาพของผู้บริโภคตามทฤษฎีอรรถประโยชน์ได้</li> <li>5. เขียนเส้นแห่งความพอใจเท่ากัน (IC) ได้</li> <li>6. บอกคุณสมบัติของเส้นความพอใจเท่ากันได้</li> <li>7. คำนวณห้อัตราหน่วยสุดท้ายของการทดแทนกันระหว่างสินค้า 2 ชนิด (MRS) ได้</li> <li>8. เขียนเส้นงบประมาณหรือเส้นราคาได้</li> <li>9. วิเคราะห์การเกิดดุลยภาพของผู้บริโภคตามทฤษฎีเส้นแห่งความพอใจเท่ากันได้</li> </ol>
<p>หน่วยที่ 6 การผลิต ต้นทุน และรายรับ</p> <p>6.1 ความหมายของผลิต</p> <p>6.2 ฟังก์ชันการผลิต</p> <p>6.3 การผลิตในระยะสั้นและการผลิตในระยะยาว</p> <p>6.4 การผลิตในระยะสั้นโดยใช้ปัจจัยผันแปรเพียงชนิดเดียว : กฎว่าด้วยผลตอบแทนไม่ได้สัดส่วน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของการผลิตได้</li> <li>2. เขียนฟังก์ชันการผลิตได้</li> <li>3. อธิบายความแตกต่างระหว่างการผลิตในระยะสั้นและการผลิตระยะยาวได้</li> <li>4. อธิบายว่ากฎว่าด้วยผลตอบแทนไม่ได้สัดส่วนกันได้</li> </ol>



ชื่อเรื่องและงาน	สมรรถนะที่พึงประสงค์
<p>กัน</p> <p>6.5 การผลิตระยะสั้นโดยใช้ปัจจัยผันแปร 2 ชนิด</p> <p>6.6 เส้นผลผลิตเท่ากัน (Iq)</p> <p>6.7 อัตราหน่วยสุดท้ายของการใช้ทดแทนกันทางเทคนิคระหว่างปัจจัยการผลิต (MRTS)</p> <p>6.8 เส้นต้นทุนเท่ากัน (Ic)</p> <p>6.9 ดุลยภาพของผู้ผลิต</p> <p>6.10 การผลิตในระยะยาว : กฎว่าด้วยผลตอบแทนในการขยายขนาดการผลิต</p> <p>6.11 ความหมายของต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>6.12 ต้นทุนการผลิตในระยะสั้น</p> <p>6.13 ตารางต้นทุนการผลิตและเส้นต้นทุนการผลิตในระยะสั้น</p> <p>6.14 ลักษณะของเส้นต้นทุนแบบต่าง ๆ</p> <p>6.15 ต้นทุนการผลิตในระยะยาว</p> <p>6.16 รายรับจากการขาย</p> <p>6.17 ลักษณะของเส้นรายรับแบบต่าง ๆ</p> <p>6.18 เงื่อนไขในการได้รับกำไรสูงสุด และขาดทุนน้อยที่สุด</p>	<p>5. อธิบายทฤษฎีการผลิตในระยะสั้นโดยใช้ปัจจัยผันแปรสองชนิดได้</p> <p>6. เขียนเส้นผลผลิตเท่ากันได้</p> <p>7. อธิบายอัตราสุดท้ายของการใช้แทนกันทางเทคนิคระหว่างปัจจัยการผลิตได้</p> <p>8. เขียนเส้นต้นทุนเท่ากันได้</p> <p>9. อธิบายวิธีการผสมส่วนปัจจัยที่จะเสียต้นทุนต่ำสุดได้</p> <p>10. อธิบายกฎว่าด้วยผลตอบแทนในการขยายขนาดการผลิตได้</p> <p>11. อธิบายความหมายของการประหยัดต่อขนาดและการไม่ประหยัดต่อขนาดได้</p> <p>12. บอกความหมายของต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ได้</p> <p>13. บอกชนิดของต้นทุนในการผลิตระยะสั้นได้</p> <p>14. คำนวณค่าต้นทุนการผลิตระยะสั้นประเภทต่างๆ ได้</p> <p>15. เขียนเส้นต้นทุนแบบต่างๆ ได้</p>
<p>หน่วยที่ 7 การกำหนดราคาและผลผลิตในตลาดประเภทต่าง ๆ</p> <p>7.1 ความหมายของตลาด</p> <p>7.2 ประเภทของตลาด</p> <p>7.3 ลักษณะของตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์</p> <p>7.4 เส้นอุปสงค์ของผู้ผลิตแต่ละรายในตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์</p> <p>7.5 ดุลยภาพของผู้ผลิตในตลาดแข่งขันอย่างสมบูรณ์</p> <p>7.6 ลักษณะของตลาดผูกขาด</p>	<p>1. บอกความหมายของตลาดโดยทั่วไปและในวิชาเศรษฐศาสตร์ได้</p> <p>2. บอกประเภทของตลาดได้</p> <p>3. บอกลักษณะของตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์ได้</p> <p>4. เขียนเส้นอุปสงค์ของผู้ผลิตแต่ละรายในตลาดแข่งขันอย่างสมบูรณ์ได้</p> <p>5. อธิบายการกำหนดดุลยภาพระยะสั้นของผู้ผลิตในตลาดแข่งขันอย่างสมบูรณ์ได้</p>

ชื่อเรื่องและงาน	สมรรถนะที่พึงประสงค์
7.7 ดุลยภาพของผู้ผลิตในตลาดผูกขาด 7.8 ลักษณะของตลาดผู้ขายน้อยราย 7.9 เส้นอุปสงค์ของผู้ผลิตแต่ละรายในตลาดผู้ขายน้อยราย 7.10 ดุลยภาพของผู้ผลิตในตลาดผู้ขายน้อยราย 7.11 ลักษณะของตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด 7.12 ดุลยภาพของผู้ผลิตในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด	
หน่วยที่ 8 รายได้ประชาชาติ 8.1 ความหมายของรายได้ประชาชาติ 8.2 การคำนวณรายได้ประชาชาติ 8.3 รายได้เฉลี่ยต่อคน 8.4 การเปรียบเทียบรายได้ประชาชาติ 8.5 ประโยชน์ของรายได้ประชาชาติ 8.6 ข้อจำกัดในการใช้ตัวเลขรายได้ประชาชาติ	1. บอกความหมายของรายได้ประชาชาติได้ 2. บอกวิธีการคำนวณรายได้ประชาชาติได้ 3. คำนวณรายได้เฉลี่ยต่อคนได้ 4. อธิบายวิธีการเปรียบเทียบการคำนวณรายได้ประชาชาติวิธีต่าง ๆ ได้ 5. บอกประโยชน์ของรายได้ประชาชาติได้ 6. บอกข้อจำกัดในการใช้ตัวเลขรายได้ประชาชาติได้
หน่วยที่ 9 การกำหนดขึ้นเป็นรายได้ประชาชาติ 9.1 รายจ่ายในการบริโภค 9.2 ความโน้มเอียงในการบริโภคและความโน้มเอียงในการออม 9.3 รายจ่ายเพื่อการลงทุน 9.4 รายจ่ายของรัฐบาล 9.5 รายได้สุทธิจากต่างประเทศ	1. เขียนสมการการบริโภคของประเทศได้ 2. เขียนสมการการออมของประเทศได้ 3. คำนวณหาค่าความโน้มเอียงในการออม (APS , MPS) ได้ 4. บอกกล่าวด้วยการบริโภคของเคนส์ได้ 5. บอกปัจจัยอื่นที่เป็นตัวกำหนดค่าใช้จ่ายในการบริโภคได้ 6. บอกความหมาย ความสำคัญ และส่วนประกอบของการลงทุนได้ 7. บอกปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดการลงทุนได้ 8. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการลงทุน และรายได้ในรูปแบบของฟังก์ชันได้ 9. เขียนเส้นการลงทุนแบบอิสระ และเส้นการลงทุนแบบจงใจได้
หน่วยที่ 10 การเงินและการธนาคาร	1. อธิบายความแตกต่างระหว่างปริมาณเงินใน

ชื่อเรื่องและงาน	สมรรถนะที่พึงประสงค์
10.1 ปริมาณเงิน 10.2 การหมุนเวียนของเงิน 10.3 ทฤษฎีปริมาณเงิน 10.4 ความต้องการถือเงิน 10.5 อัตราดอกเบี้ยดุลยภาพ 10.6 ความหมายของเงินเฟ้อ 10.7 สาเหตุของเงินเฟ้อ 10.8 ผลของเงินเฟ้อ 10.9 การแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ 10.10 ความหมาย สาเหตุ และผลกระทบของเงินฝืด 10.11 การแก้ไขภาวะเงินฝืด 10.12 ความหมาย สาเหตุ และผลกระทบของเงินดิ่งตัว 10.13 การแก้ไขภาวะเงินดิ่งตัว 10.14 หน้าที่ของธนาคารพาณิชย์ 10.15 ลักษณะและหน้าที่ของธนาคารกลาง	ความหมายอย่างแคบและอย่างกว้างได้ 2. บอกความหมายของการหมุนเวียนเงินได้ 3. บอกความสำคัญของการหมุนเวียนเงินได้ 4. อธิบายสาระสำคัญของทฤษฎีปริมาณเงินของฟิชเชอร์ได้ 5. บอกวัตถุประสงค์ของความต้องการถือเงินตามลักษณะของเคนส์ได้ 6. อธิบายวิธีการกำหนดอัตราดอกเบี้ยดุลยภาพได้ 7. บอกความหมายของเงินเฟ้อได้ 8. บอกสาเหตุของเงินเฟ้อได้ 9. อธิบายผลที่เกิดจากเงินเฟ้อได้ 10. อธิบายวิธีการแก้ไขภาวะเงินเฟ้อได้ 11. อธิบายความหมาย สาเหตุ และผลกระทบของเงินฝืดได้ 12. อธิบายวิธีแก้ไขภาวะเงินฝืดได้ 13. บอกความหมาย สาเหตุ และผลกระทบของเงินดิ่งตัวได้ 14. อธิบายวิธีแก้ไขภาวะเงินดิ่งตัวได้ 15. บอกหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์ได้ 15. คำนำวนการสร้างเงินฝากโดยระบบธนาคารพาณิชย์ได้
หน่วยที่ 11 การคลังสาธารณะ 11.1 ความหมายและความสำคัญของการคลังสาธารณะ 11.2 รายรับของรัฐบาล 11.3 รายจ่ายของรัฐบาล 11.4 หนี้สาธารณะ 11.5 งบประมาณแผ่นดิน หรืองบประมาณของรัฐบาล 11.6 นโยบายการคลัง	1. อธิบายความหมายของการคลังสาธารณะได้ 2. อธิบายความสำคัญของการคลังสาธารณะได้ 3. บอกแหล่งที่มาของรายรับของรัฐบาลได้ 4. บอกลักษณะของรายจ่ายของรัฐบาลตามลักษณะงานได้ 5. บอกความหมายของแหล่งที่มาของหนี้สาธารณะได้ 6. บอกความหมายของงบประมาณแผ่นดินได้ 7. บอกลักษณะต่าง ๆ ของนโยบายงบประมาณแผ่นดินได้

ชื่อเรื่องและงาน	สมรรถนะที่พึงประสงค์
	8. อธิบายของเครื่องมือนโยบายการคลังในการแก้ไขเงินเพื่อและเงินฝืดได้
<p>หน่วยที่ 12 การค้าและการเงินระหว่างประเทศ</p> <p>12.1 สาเหตุที่ทำให้มีการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>12.2 นโยบายการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>12.3 ทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>12.4 การชำระเงินระหว่างประเทศ</p> <p>12.5 ความแตกต่างระหว่างดุลการค้าและดุลการชำระเงินระหว่างประเทศ</p> <p>12.6 ส่วนประกอบของบัญชีดุลการชำระเงินและการบันทึกรายการดุลการชำระเงิน</p> <p>12.7 การแก้ไขดุลการค้าขาดดุลและดุลการชำระเงินขาดดุล</p>	<p>1. บอกสาเหตุของการมีการค้าระหว่างประเทศได้</p> <p>2. อธิบายลักษณะของนโยบายการค้าระหว่างประเทศได้</p> <p>3. สรุปสาระสำคัญของทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศทฤษฎีต่าง ๆ ได้</p> <p>4. อธิบายวิธีการชำระเงินระหว่างประเทศได้</p> <p>5. อธิบายความแตกต่างระหว่างดุลการค้าและดุลการชำระเงินได้</p> <p>6. บอกส่วนประกอบของบัญชีดุลการชำระเงิน และบันทึกรายการย่อยในบัญชีดุลการชำระเงินได้</p> <p>7. อธิบายวิธีการแก้ไขดุลการค้าขาดดุล และดุลการชำระเงินขาดดุลได้</p>
<p>หน่วยที่ 13 การพัฒนาเศรษฐกิจและวิสาหกิจเศรษฐกิจ</p> <p>13.1 ความหมายและจุดมุ่งหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>13.2 ลักษณะของประเทศด้อยพัฒนาและประเทศพัฒนาแล้ว</p> <p>13.3 ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>13.4 แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>13.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจของไทย</p> <p>13.6 การแบ่งระยะของวิสาหกิจเศรษฐกิจ</p> <p>13.7 สาเหตุของการเกิดวิสาหกิจเศรษฐกิจ</p> <p>13.8 การแก้ไขวิสาหกิจเศรษฐกิจ</p>	<p>1. อธิบายความแตกต่างระหว่างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาเศรษฐกิจได้</p> <p>2. บอกจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเศรษฐกิจได้</p> <p>3. บอกลักษณะของประเทศด้อยพัฒนา ประเทศกึ่งพัฒนา และประเทศที่พัฒนาแล้วได้</p> <p>4. บอกปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจได้</p> <p>5. สรุปแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาเศรษฐกิจของนักเศรษฐศาสตร์สำนักต่าง ๆ ได้</p> <p>6. บอกความหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจได้</p> <p>7. บอกสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจของไทยแต่ละฉบับได้</p> <p>8. บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิสาหกิจระยะต่าง ๆ ได้</p> <p>9. อธิบายสาเหตุของการเกิดวิสาหกิจเศรษฐกิจได้</p> <p>10. อธิบายวิธีการแก้ไขวิสาหกิจเศรษฐกิจได้</p>

### 1.3 ตารางวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา

โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ผล 5 มิติ/นโยบาย 3 D และ 11 ดี 11 เก่ง

รหัสวิชา 10207407 วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 ชั่วโมง รวม 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ชื่อหน่วยการสอน/ สมรรถนะรายวิชา	ทางสายกลาง										ลำดับความสำคัญ	
	3 ท่วง			2 เงื่อนไข								
				ความรู้				คุณธรรม				
	พอประมาณ(5)	มีเหตุผล(5)	มีภูมิคุ้มกัน(5)	รอบรู้(5)	รอบคอบ(5)	ระมัดระวัง(5)	ซื่อสัตย์สุจริต(5)	ขยันอดทน(5)	มีสติปัญญา(5)	แบ่งปัน(5)		รวม(50)
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชา	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	5

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

เศรษฐศาสตร์												
หน่วยที่ 2 อุปสงค์และอุปทาน	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	45	1
หน่วยที่ 3 ภาวะดุลยภาพของตลาดและการแทรกแซงกลไกราคา	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	44	2
หน่วยที่ 4 ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	43	3
หน่วยที่ 5 ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	44	2
หน่วยที่ 6 การผลิต ต้นทุน และรายรับ	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	43	3
หน่วยที่ 7 การกำหนดราคาและผลผลิตในตลาดประเภทต่าง ๆ	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	40	6
หน่วยที่ 8 รายได้ประชาชาติ	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	42	4
หน่วยที่ 9 การกำหนดขึ้นเป็นรายได้ประชาชาติ	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	43	3
หน่วยที่ 10 การเงินและการธนาคาร	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	42	4
หน่วยที่ 11 การคลังสาธารณะ	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	44	2
หน่วยที่ 12 การค้าและการเงินระหว่างประเทศ	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	43	3
หน่วยที่ 13 การพัฒนาเศรษฐกิจและวัฏจักรเศรษฐกิจ	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	5

## หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปสงค์ อุปทาน ราคาดุลยภาพและความยืดหยุ่น
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการผลิต การกำหนดราคาและปริมาณผลผลิตในตลาดประเภทต่าง ๆ
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายได้ประชาชาติ การกำหนดเป็นรายได้ประชาชาติ
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเงินการธนาคาร การคลัง นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

<p>7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ และการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>8. เห็นคุณค่าและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p>
<p><b>2.มาตรฐานรายวิชา</b></p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่สำคัญต่อการดำเนินธุรกิจทุกประเภท การลงทุนและการกำหนดราคาผลผลิต</p> <p>2. สามารถนำเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพและชีวิตประจำวัน</p>
<p><b>3.คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทาน ดุลยภาพของตลาด ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต ตลาดและการกำหนดราคา รายได้ประชาชาติ และการกำหนดเป็นรายได้ประชาชาติ การบริโภคการออม การลงทุน วัฏจักรธุรกิจ</p>

### หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

<b>1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
บรรยาย 34 ชั่วโมง	สอนเสริม ไม่มี	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน -	การศึกษาด้วยตนเอง 34 ชั่วโมง
<b>2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b>			
3 ชั่วโมง/สัปดาห์			

### หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b>
----------------------------

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

### 1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

- ความมีวินัย
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน
- มีความตั้งใจ
- การมีส่วนร่วม
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- มีความคิดริเริ่ม
- ความสุภาพ
- เคารพเชื่อฟังครูและผู้อาวุโส
- มีความเชื่อมั่น
- การยอมรับและปฏิบัติตามมติของกลุ่ม

### 1.2 วิธีการสอน

- ใช้การสอนแบบเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่าง ๆ
- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติน่าที่ผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- ครูผู้สอนปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีวินัยเรื่องเวลาการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนคนอื่น ๆ และเพื่อนๆ ของผู้เรียนในรายวิชา
- การประเมินตามสภาพจริงด้าน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่มอบหมาย
- นักศึกษาประเมินตนเอง

## 2. ความรู้

### ความรู้ที่ต้องได้รับ

- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์
- อุปสงค์และอุปทาน
- ภาวะดุลยภาพของตลาดและการแทรกแซงกลไกราคา
- ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน



- ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค
- การผลิต ต้นทุน และรายรับ
- การกำหนดราคาและผลผลิตในตลาดประเภทต่าง ๆ
- รายได้ประชาชาติ
- การกำหนดขึ้นเป็นรายได้ประชาชาติ
- การเงินและการธนาคาร
- การคลังสาธารณะ
- การค้าและการเงินระหว่างประเทศ
- การพัฒนาเศรษฐกิจและวัฏจักรเศรษฐกิจ

#### วิธีการสอน

- ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ใช้หลักการเรียนรู้ตามสภาพจริงและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการสอนแบบผสมผสาน
- แนวการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการนำ ขั้นการสอนและขั้นสรุปผลการสอน
- แนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะเป็นประชาธิปไตยและช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีแนวทางที่สำคัญ คือ การพึ่งพาอาศัยกันในทางที่ดี การสร้างทีมงานความรับผิดชอบทักษะทางสังคมโครงสร้างการเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่
- รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคเป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และการถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม
- รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โมเดลซิปปา ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ ทบทวนความรู้เดิม แสวงหาความรู้ใหม่ การศึกษาทำความเข้าใจสาระการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม การสรุปและจัดระเบียบความรู้ การปฏิบัติและหรือการแสดงผลงาน สุดท้ายคือการประยุกต์ใช้ความรู้
- การเรียนรู้ตามแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นสังเกต โดยผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนโดยผู้เรียนสังเกตสภาพปัญหา และร่วมกันหาปัญหาที่เกิดขึ้นขั้นสร้างความรู้โดยผู้เรียนสร้างความรู้จากการศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ขั้นขยายความรู้โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันจากประสบการณ์ของผู้เรียน และขั้นตรวจสอบประเมินความรู้ที่ได้รับโดยการนำเสนองาน

#### วิธีการประเมินผล

- การทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

- แบบสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น/ การอภิปรายกลุ่มการประเมินพฤติกรรมการเรียน
- การสอบย่อย และสอบปลายภาค
- การประเมินพัฒนาการรายบุคคลและรายกลุ่ม

### 3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิด วิเคราะห์ ของความสำคัญของวิชาพื้นฐานข้อมูลเบื้องต้น
- ทักษะการใช้ความรู้ในวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

#### วิธีการสอน

- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- การเรียนรู้ตามแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นสังเกต โดยผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนโดยผู้เรียนสังเกตสภาพปัญหา และร่วมกันหาปัญหาที่เกิดขึ้นขั้นสร้างความรู้โดยผู้เรียนสร้างความรู้จากการศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ขั้นขยายความรู้โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันจากประสบการณ์ของผู้เรียน และขั้นตรวจสอบประเมินความรู้ที่ได้รับโดยการนำเสนองาน
- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เป็นรูปแบบการแสดงออกของความคิดที่สามารถมองเห็นและอธิบายได้อย่างเป็นระบบ
- มอบหมายภาระงานรายบุคคล

#### วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการโต้ตอบและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
- การทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- การสอบย่อย การสอบประมวลความรู้ และสอบปลายภาค
- การประเมินพัฒนาการรายบุคคลและรายกลุ่ม

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพการทำงานและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้ง

รายบุคคลและรายกลุ่ม

#### วิธีการสอน

- ใช้แนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะเป็นประชาธิปไตยและช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีแนวทางที่สำคัญ คือ การฟังพาทอาศัยกันในทางที่ดี การสร้างทีมงาน ความรับผิดชอบ ทักษะทางสังคม โครงสร้างการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่
- รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคเป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และการถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม
- กำหนดความรับผิดชอบของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่มให้ชัดเจน

#### วิธีการประเมินผล

- ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ประเมินความรับผิดชอบจากการทำกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่มของผู้เรียน
- ให้ผู้เรียนประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบตามรูปแบบแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคัดเลือกแหล่งข้อมูล
- ทักษะการค้นคว้าหาข้อมูล/เพิ่มเติมความรู้ทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้ PowerPoint ในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย
- ทักษะการใช้ภาษาในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดอย่างเหมาะสม
- การศึกษานอกสถานที่ โดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือ

#### วิธีการสอน

- ใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน
- การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล
- การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและการพูดประกอบสื่อเทคโนโลยี

#### วิธีการประเมินผล

- ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายเหตุ หมายเลขท้ายข้อผลการเรียนรู้ คือ ลำดับข้อของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร

## หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์ 1.1 ความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์	4	- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์กลางการเรียนรู้	อ.จันทรพีญ ไตรมงคลเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	1.2 แขนงของวิชาเศรษฐศาสตร์ 1.3 ชนิดของทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ 1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างวิชา เศรษฐศาสตร์กับวิชาอื่น 1.5 วิธีการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ 1.6 ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ 1.7 การแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ในระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ 1.8 วงจรกิจกรรมทางเศรษฐกิจ 1.9 ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์		โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการ เรียนการสอน โดย แบ่งกิจกรรมดังนี้ - นักศึกษาจัดทำสื่อ - นักศึกษานำเสนอตาม เนื้อหา - ถามและตอบข้อสงสัย - แยกเข้าศูนย์การ เรียนรู้ดำเนินกิจกรรม ตามผู้ควบคุมศูนย์ - อาจารย์ผู้สอน ตรวจสอบความ สมบูรณ์และอธิบาย เนื้อหาเพิ่ม -	
3-4	หน่วยที่ 2 อุปสงค์และอุปทาน 2.1 ความหมายของอุปสงค์ 2.2 ชนิดของอุปสงค์ 2.3 กฎของอุปสงค์ 2.4 องค์ประกอบของผลของราคา 2.5 ตารางอุปสงค์และ เส้นอุปสงค์ 2.6 การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ 2.7 ความหมายของอุปทาน 2.8 กฎของอุปทาน 2.9 ตารางอุปทานและเส้นอุปทาน 2.10 การเปลี่ยนแปลงของอุปทาน	4	- ใช้การจัดการเรียน การสอนแบบ ศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการ เรียนการสอน โดย แบ่งกิจกรรมดังนี้ - นักศึกษาจัดทำสื่อ - นักศึกษานำเสนอตาม เนื้อหา - ถามและตอบข้อสงสัย - แยกเข้าศูนย์การ	อ.จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>เรียนรู้ดำเนินกิจกรรมตามผู้ควบคุมศูนย์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ผู้สอน</li> </ul> <p>ตรวจสอบความสมบูรณ์และอธิบายเนื้อหาเพิ่ม</p>	
5	<p>หน่วยที่ 3 ภาวะดุลยภาพของตลาดและการแทรกแซงกลไกราคา</p> <p>3.1 การกำหนดภาวะดุลยภาพของตลาดโดยอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>3.2 การเปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพของตลาด</p> <p>3.3 การควบคุมราคาสินค้า</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์กลางการเรียนรู้โดยนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งกิจกรรมดังนี้</li> <li>- นักศึกษาจัดทำสื่อ</li> <li>- นักศึกษานำเสนอตามเนื้อหา</li> <li>- ถามและตอบข้อสงสัย</li> <li>- แยกเข้าศูนย์การเรียนรู้ดำเนินกิจกรรมตามผู้ควบคุมศูนย์</li> <li>- อาจารย์ผู้สอน</li> </ul> <p>ตรวจสอบความสมบูรณ์และอธิบายเนื้อหาเพิ่ม</p>	อ.จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ
6	<p>หน่วยที่ 4 ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>4.1 ความหมายของความยืดหยุ่นของอุปสงค์</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์กลางการเรียนรู้โดยนักศึกษาร่วมกับ</li> </ul>	อ.จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	4.2 ความหมายของความยืดหยุ่นของ อุปสงค์ต่อราคา ( Ed ) 4.3 การวัดความยืดหยุ่นของ อุปสงค์ต่อราคา 4.4 ชนิดของเส้นอุปสงค์จำแนกตาม ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ ต่อราคา 4.5 ปัจจัยกำหนดค่าของความยืดหยุ่น ของอุปสงค์ต่อราคา 4.6 ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อรายได้ (Ey) 4.7 ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา สินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง (Ec) 4.8 ความหมายของความยืดหยุ่นของ อุปทานต่อราคา (Es) 4.9 การวัดความยืดหยุ่นของอุปทานต่อ ราคา 4.10 ชนิดของเส้นอุปทานจำแนกตาม ความยืดหยุ่นของอุปทาน ต่อราคา 4.11 ปัจจัยกำหนดค่าของความยืดหยุ่น ของอุปทานต่อราคา		อาจารย์ในการจัดการ เรียนการสอน โดย แบ่งกิจกรรมดังนี้ - นักศึกษาจัดทำสื่อ - นักศึกษานำเสนอตาม เนื้อหา - ถามและตอบข้อสงสัย - แยกเข้าศูนย์การ เรียนรู้ดำเนินกิจกรรม ตามผู้ควบคุมศูนย์ - อาจารย์ผู้สอน ตรวจสอบความ สมบูรณ์และอธิบาย เนื้อหาเพิ่ม	
7	หน่วยที่ 5 ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค 5.1 ทฤษฎีอรรถประโยชน์ 5.2 กฎการลดน้อยถอยลงของ อรรถประโยชน์เพิ่ม (MU) 5.3 คุณภาพของผู้บริโภคตามทฤษฎี อรรถประโยชน์	2	- ใช้การจัดการเรียน การสอนแบบ ศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการ เรียนการสอน โดย	อ.จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	5.4 ทฤษฎีเส้นความพอใจเท่ากัน (IC) 5.5 อัตราหน่วยสุดท้ายของการทดแทน กันในการบริโภค (MRS) 5.6 เส้นงบประมาณหรือเส้นราคา 5.7 คุณภาพของผู้บริโภคตามทฤษฎี เส้นความพอใจ เท่ากัน		แบ่งกิจกรรมดังนี้ - นักศึกษาจัดทำสื่อ - นักศึกษานำเสนอตาม เนื้อหา - ถามและตอบข้อสงสัย - แยกเข้าศูนย์การ เรียนรู้ดำเนินกิจกรรม ตามผู้ควบคุมศูนย์ - อาจารย์ผู้สอน ตรวจสอบความ สมบูรณ์และอธิบาย เนื้อหาเพิ่ม	
8-9	หน่วยที่ 6 การผลิต ต้นทุน และรายรับ 6.1 ความหมายของผลิต 6.2 ฟังก์ชันการผลิต 6.3 การผลิตในระยะสั้นและการผลิตใน ระยะยาว 6.4 การผลิตในระยะสั้นโดยใช้ปัจจัยผัน แปรเพียงชนิดเดียว : กฎว่าด้วย ผลตอบแทนไม่ได้สัดส่วนกัน 6.5 การผลิตระยะสั้นโดยใช้ปัจจัยผัน แปร 2 ชนิด 6.6 เส้นผลผลิตเท่ากัน (Iq) 6.7 อัตราหน่วยสุดท้ายของการใช้ ทดแทนกันทางเทคนิคระหว่างปัจจัยการ ผลิต (MRTS) 6.8 เส้นต้นทุนเท่ากัน (Ic) 6.9 คุณภาพของผู้ผลิต	4	- ใช้การจัดการเรียน การสอนแบบ ศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการ เรียนการสอน โดย แบ่งกิจกรรมดังนี้ - นักศึกษาจัดทำสื่อ - นักศึกษานำเสนอตาม เนื้อหา - ถามและตอบข้อสงสัย - แยกเข้าศูนย์การ เรียนรู้ดำเนินกิจกรรม ตามผู้ควบคุมศูนย์ - อาจารย์ผู้สอน	อ.จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ



ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	6.10 การผลิตในระยะยาว : กฎว่าด้วย ผลตอบแทนในการขยายขนาดการผลิต 6.11 ความหมายของต้นทุนทาง เศรษฐศาสตร์ 6.12 ต้นทุนการผลิตในระยะสั้น 6.13 ตารางต้นทุนการผลิตและเส้น ต้นทุนการผลิตในระยะสั้น 6.14 ลักษณะของเส้นต้นทุนแบบต่าง ๆ 6.15 ต้นทุนการผลิตในระยะยาว 6.16 รายรับจากการขาย 6.17 ลักษณะของเส้นรายรับแบบต่าง ๆ 6.18 เงื่อนไขในการได้รับกำไรสูงสุด และขาดทุนน้อยที่สุด		ตรวจสอบความ สมบูรณ์และอธิบาย เนื้อหาเพิ่ม	
10	หน่วยที่ 7 การกำหนดราคาและผลผลิต ในตลาดประเภทต่าง ๆ 7.1 ความหมายของตลาด 7.2 ประเภทของตลาด 7.3 ลักษณะของตลาดที่มีการแข่งขัน อย่างสมบูรณ์ 7.4 เส้นอุปสงค์ของผู้ผลิตแต่ละรายใน ตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์ 7.5 คุณภาพของผู้ผลิตในตลาดแข่งขัน อย่างสมบูรณ์ 7.6 ลักษณะของตลาดผูกขาด	2	- ใช้การจัดการเรียน การสอนแบบ ศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการ เรียนการสอน โดย แบ่งกิจกรรมดังนี้ - นักศึกษาจัดทำสื่อ - นักศึกษานำเสนอตาม เนื้อหา - ถามและตอบข้อสงสัย	อ.จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	7.7 คุณภาพของผู้ผลิตในตลาดผูกขาด 7.8 ลักษณะของตลาดผู้ขาย น้อยราย 7.9 เส้นอุปสงค์ของผู้ผลิตแต่ละรายใน ตลาดผู้ขายน้อยราย 7.10 คุณภาพของผู้ผลิตในตลาดผู้ขาย น้อยราย 7.11 ลักษณะของตลาดกึ่งแข่งขันกึ่ง ผูกขาด 7.12 คุณภาพของผู้ผลิตในตลาดกึ่ง แข่งขันกึ่งผูกขาด		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แยกเข้าศูนย์การ เรียนรู้ดำเนินกิจกรรม ตามผู้ควบคุมศูนย์</li> <li>- อาจารย์ผู้สอน ตรวจสอบความ สมบูรณ์และอธิบาย เนื้อหาเพิ่ม</li> </ul>	
11	หน่วยที่ 8 รายได้ประชาชาติ 8.1 ความหมายของรายได้ประชาชาติ 8.2 การคำนวณรายได้ประชาชาติ 8.3 รายได้เฉลี่ยต่อคน 8.4 การเปรียบเทียบรายได้ประชาชาติ 8.5 ประโยชน์ของรายได้ประชาชาติ 8.6 ข้อจำกัดในการใช้ตัวเลขรายได้ ประชาชาติ	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียน การสอนแบบ ศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการ เรียนการสอน โดย แบ่งกิจกรรมดังนี้</li> <li>- นักศึกษาจัดทำสื่อ</li> <li>- นักศึกษานำเสนอตาม เนื้อหา</li> <li>- ถามและตอบข้อสงสัย</li> <li>- แยกเข้าศูนย์การ เรียนรู้ดำเนินกิจกรรม ตามผู้ควบคุมศูนย์</li> <li>- อาจารย์ผู้สอน ตรวจสอบความ สมบูรณ์และอธิบาย</li> </ul>	อ.จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เนื้อหาเพิ่ม	
12	หน่วยที่ 9 การกำหนดขึ้นเป็นรายได้ ประชาชาติ 9.1 รายจ่ายในการบริโภค 9.2 ความโน้มเอียงในการบริโภคและ ความโน้มเอียงในการออม 9.3 รายจ่ายเพื่อการลงทุน 9.4 รายจ่ายของรัฐบาล 9.5 รายได้สุทธิจากต่างประเทศ	4	- ใช้การจัดการเรียน การสอนแบบ ศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการ เรียนการสอน โดย แบ่งกิจกรรมดังนี้ - นักศึกษาจัดทำสื่อ - นักศึกษานำเสนอตาม เนื้อหา - ถามและตอบข้อสงสัย - แยกเข้าศูนย์การ เรียนรู้ดำเนินกิจกรรม ตามผู้ควบคุมศูนย์ - อาจารย์ผู้สอน ตรวจสอบความ สมบูรณ์และอธิบาย เนื้อหาเพิ่ม	อ.จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ
13-14	หน่วยที่ 10 การเงินและการธนาคาร 10.1 ปริมาณเงิน 10.2 การหมุนเวียนของเงิน 10.3 ทฤษฎีปริมาณเงิน 10.4 ความต้องการถือเงิน 10.5 อัตราดอกเบี้ยดุลยภาพ 10.6 ความหมายของเงินเฟ้อ 10.7 สาเหตุของเงินเฟ้อ 10.8 ผลของเงินเฟ้อ	4	- ใช้การจัดการเรียน การสอนแบบ ศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการ เรียนการสอน โดย แบ่งกิจกรรมดังนี้ - นักศึกษาจัดทำสื่อ - นักศึกษานำเสนอตาม	อ.จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	10.9 การแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ 10.10 ความหมาย สาเหตุ และ ผลกระทบของเงินฝืด 10.11 การแก้ไขภาวะเงินฝืด 10.12 ความหมาย สาเหตุ และ ผลกระทบเงินดิ่งตัว 10.13 การแก้ไขภาวะเงินดิ่งตัว 10.14 หน้าที่ของธนาคารพาณิชย์ 10.15 ลักษณะและหน้าที่ของธนาคาร กลาง		เนื้อหา - ถามและตอบข้อสงสัย - แยกเข้าสู่ศูนย์การ เรียนรู้ดำเนินกิจกรรม ตามผู้ควบคุมศูนย์ - อาจารย์ผู้สอน ตรวจสอบความ สมบูรณ์และอธิบาย เนื้อหาเพิ่ม	
15	หน่วยที่ 11 การคลังสาธารณะ 11.1 ความหมายและความสำคัญของ การคลังสาธารณะ 11.2 รายรับของรัฐบาล 11.3 รายจ่ายของรัฐบาล 11.4 หนี้สาธารณะ 11.5 งบประมาณแผ่นดิน หรือ งบประมาณของรัฐบาล 11.6 นโยบายการคลัง	2	- ใช้การจัดการเรียน การสอนแบบ ศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการ เรียนการสอน โดย แบ่งกิจกรรมดังนี้ - นักศึกษาจัดทำสื่อ - นักศึกษานำเสนอตาม เนื้อหา - ถามและตอบข้อสงสัย - แยกเข้าสู่ศูนย์การ เรียนรู้ดำเนินกิจกรรม ตามผู้ควบคุมศูนย์ - อาจารย์ผู้สอน ตรวจสอบความ สมบูรณ์และอธิบาย เนื้อหาเพิ่ม	อ.จันทรเพ็ญ ไตรมงคลเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	หน่วยที่ 12 การค้าและการเงินระหว่างประเทศ 12.1 สาเหตุที่ทำให้มีการค้าระหว่างประเทศ 12.2 นโยบายการค้าระหว่างประเทศ 12.3 ทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศ 12.4 การชำระเงินระหว่างประเทศ 12.5 ความแตกต่างระหว่างดุลการค้าและดุลการชำระเงินระหว่างประเทศ 12.6 ส่วนประกอบของบัญชีดุลการชำระเงินและการบันทึกรายการดุลการชำระเงิน 12.7 การแก้ไขดุลการค้าขาดดุลและดุลการชำระเงินขาดดุล	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ ศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งกิจกรรมดังนี้</li> <li>- นักศึกษาจัดทำสื่อ</li> <li>- นักศึกษานำเสนอตามเนื้อหา</li> <li>- ถามและตอบข้อสงสัย</li> <li>- แยกเข้าศูนย์การเรียนรู้ดำเนินกิจกรรมตามผู้ควบคุมศูนย์</li> <li>- อาจารย์ผู้สอน ตรวจสอบความสมบูรณ์และอธิบายเนื้อหาเพิ่ม</li> </ul>	อ.จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ
17	หน่วยที่ 13 การพัฒนาเศรษฐกิจและวัฏจักรเศรษฐกิจ 13.1 ความหมายและจุดมุ่งหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ 13.2 ลักษณะของประเทศด้อยพัฒนาและประเทศพัฒนาแล้ว 13.3 ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ 13.4 แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาเศรษฐกิจ	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ ศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งกิจกรรมดังนี้</li> <li>- นักศึกษาจัดทำสื่อ</li> <li>- นักศึกษานำเสนอตามเนื้อหา</li> </ul>	อ.จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	13.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจของไทย 13.6 การแบ่งระยะของวัฏจักร เศรษฐกิจ 13.7 สาเหตุของการเกิดวัฏจักร เศรษฐกิจ 13.8 การแก้ไขวัฏจักรเศรษฐกิจ		- ถามและตอบข้อสงสัย - แยกเข้าศูนย์การ เรียนรู้ดำเนินกิจกรรม ตามผู้ควบคุมศูนย์ - อาจารย์ผู้สอน ตรวจสอบความ สมบูรณ์และอธิบาย เนื้อหาเพิ่ม	
18	สอบปลายภาค			อ.จันทร์เพ็ญ ไตรมงคลเจริญ

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
	สอบประมวลความรู้ สอบปลายภาค จิตพิสัย	6,11,17 18 ตลอดภาค การศึกษา	30% 30% 20%
	วิเคราะห์กรณีศึกษาการค้นคว้าการทำแบบฝึกหัด การทำงานกลุ่มและผลงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	20%

## หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. หนังสือ และเอกสารประกอบการสอนหลัก

ดร.วรวิทย์ ศรีสุวรรณ **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือเมืองไทย, 2559.

ประพันธ์ เศรษฐศาสตร์และไพศาล เล็กอุทัย. **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

### 2. หนังสืออ่าน / ค้นคว้าเพิ่มเติม

นวพร เรื่องสกุล. **เศรษฐศาสตร์ขานเรื่อน ชุดเศรษฐศาสตร์มีคำตอบ**. กรุงเทพมหานคร: โนว์เลจพลัส, 2549.

วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน, บรรณาธิการ. **เศรษฐศาสตร์ไม่ยากอย่างที่คิด**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ผู้จัดการ, 2538.

### 2. เอกสารนำเสนองาน

### 3. ใบงาน ใบความรู้

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด</li> <li>- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่ครูผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียน</li> </ul>
<p><b>2. การประเมินการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากความสนใจ ความตั้งใจ และการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ul> <p>โดยการจัดทำแบบบันทึกหลังการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มงานของผู้เรียน</li> <li>- คะแนนสอบของผู้เรียน</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>3. การปรับปรุงการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยครูผู้สอนในกลุ่มเดียวกัน</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในรายวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนโดย</li> </ul> <p>ตรวจสอบข้อสอบรายงานวิธีการประเมินผู้เรียนและการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน</p>
<p><b>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รวบรวมข้อมูลจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนพร้อมปรับปรุงเนื้อหาความยากง่ายให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และระดับชั้นการเรียนรู้</li> </ul>



- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนในกลุ่มวิชาเดียวกันและต่างวิชาเพื่อเป็นข้อมูลสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
- นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การปฏิบัติการพัฒนาปรับปรุงโดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องด้านปัจจัยสนับสนุน
- นำสู่การปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป และดำเนินการตามกระบวนการ PDCA