



**แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**รหัส 20005103 วิชา มนุษย์สัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรม**

**จัดทำโดย
อาจารย์พรชณี กองแก้ว
สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์**

**คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยนครพนม**

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา วิชามนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา10005103 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยบรรยายละเอียดที่แสดงถึงการจัดระบบการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดมาตรฐาน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(นางพรชณี กองแก้ว)
อาจารย์สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ง
หลักสูตรรายวิชา	จ
หน่วยการเรียนรู้	ฉ
หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา	ช
โครงการจัดการเรียนรู้	ซ
ตารางวิเคราะห์เนื้อหาสมรรถนะย่อย.....	ณ
ตารางวิเคราะห์เนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้.....	ฐ
ตารางวิเคราะห์หลักสูตร.....	บ
คำแนะนำสำหรับครู.....	ป
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง	26
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 แรงจูงใจสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	52
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การรู้จักและเข้าใจตนเอง(Self awareness)เพื่อพัฒนาชีวิต โดย เศรษฐกิจพอเพียง.....	78
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 บุคลิกภาพ (Personality) ในวิถีเศรษฐกิจพอเพียง.....	103
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การปรับตัวเพื่อดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	133
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	159
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สร้างทีมงานด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	185
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เศรษฐกิจพอเพียงกับภาวะผู้นำ.....	229
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความขัดแย้ง.....	262

	หลักสูตรรายวิชา วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103 ท-ป-น 3-0-3 จำนวนคาบสอน 3 คาบ: สัปดาห์ ระดับชั้น ปวส.
--	---

จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจเกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. สามารถพัฒนาตน ทางกาย วาจา ใจ ตามกระบวนการทางจิตวิทยา ศาสนธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีภายใต้หลักศาสนาธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประยุกต์ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระดับบุคคล ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์ วิธีการพัฒนาตนตามศาสนาธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเสริมสร้างหลักการพัฒนาตน และองค์กรเพื่อการพัฒนาชีวิตและงาน

		หน่วยการเรียนรู้							
		วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103							
		ท-ป-น 3-0-3 จำนวนคาบสอน 3 คาบ: สัปดาห์ ระดับชั้น ปวส.							
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน คาบ	ที่มา						
			A	B	C	D	E	F	G
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3	/	/	/	-	/	/	-
2	ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง	6	/	/	/	/	/	/	/
3	แรงจูงใจสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6	/	/	/	-	/	/	/
4	การรู้จักและเข้าใจตนเอง (Self awareness) เพื่อพัฒนาชีวิตโดยเศรษฐกิจพอเพียง	6	/	/	/	-	/	/	/
5	บุคลิกภาพ (Personality) ในวิถี เศรษฐกิจพอเพียง	6	/	/	/	/	/	/	-
6	การปรับตัวเพื่อดำเนินชีวิตตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3	/	/	/	/	/	/	/
7	การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	6	/	/	/	-	/	/	/
8	สร้างทีมงานด้วยปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	3	/	/	/	-	/	/	/
9	เศรษฐกิจพอเพียงกับภาวะผู้นำ	6	/	/	/	/	/	/	/
10	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความ ขัดแย้ง	6	/	/	/	-	/	/	/
	สอบปลายภาคเรียน	3							
	รวม	54							

หมายเหตุ A = หลักสูตรรายวิชา

B = เอกสารตำรา มนุษยสัมพันธ์

C = เอกสารตำราปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง D = หลักศาสนธรรม

E = หลักการพัฒนาตน ชุมชนและองค์กร F = หลักกระบวนการทางจิตวิทยา

G = เอกสารความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

		หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103 ท-ป-น 3-0-3 จำนวนคาบสอน 3 คาบ: สัปดาห์ ระดับชั้น ปวส.			
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน คาบ	ความสอดคล้องกับ สมรรถนะรายวิชา		
			แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีภายใต้หลักศาสนาธรรมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ประยุกต์ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อัน
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3	/	/	/
2	ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง	6	/	/	/
3	แรงจูงใจสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6	/	/	/
4	การรู้จักและเข้าใจตนเอง(Self awareness) เพื่อพัฒนาชีวิตโดยเศรษฐกิจพอเพียง	6	/	/	/
5	บุคลิกภาพ (Personality) ในวิถีเศรษฐกิจพอเพียง	6	/	/	/
6	การปรับตัวเพื่อดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3	/	/	/
7	การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6	/	/	/
8	สร้างทีมงานด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3	/	/	/
9	เศรษฐกิจพอเพียงกับภาวะผู้นำ	6	/	/	/
10	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความขัดแย้ง	6	/	/	/

โครงการจัดการเรียนรู้ วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103 ท-ป-น 3-0-3 จำนวนคาบสอน 3 คาบ: สัปดาห์ ระดับชั้น ปวส.
--

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	ชื่อหน่วย/รายการสอน	จำนวนคาบ
1	1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3
2-3	2	ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง	6
4-5	3	แรงจูงใจสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6
6-7	4	การรู้จักและเข้าใจตนเอง (Self awareness) เพื่อพัฒนาชีวิตโดยเศรษฐกิจพอเพียง	6
8-9	5	บุคลิกภาพ (Personality) ในวิถีเศรษฐกิจพอเพียง	6
10	6	การปรับตัวเพื่อดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3
11-12	7	การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6
13	8	สร้างทีมงานด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3
14-15	9	เศรษฐกิจพอเพียงกับภาวะผู้นำ	6
16-17	10	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความขัดแย้ง	6
18	-	ทดสอบปลายภาคเรียน	3
รวม			54

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะย่อย
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายและปรัชญาของมนุษยสัมพันธ์ได้ 2. อธิบายความหมายและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปรัชญาพื้นฐานมนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 4. รู้ลำดับขั้นวิธีการพัฒนาชีวิตโดยมนุษยสัมพันธ์และเศรษฐกิจพอเพียง 5. พิจารณาและบอกประโยชน์ของวิชามนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
2	ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกลักษณะธรรมชาติของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง 2. อธิบายความต้องการของมนุษย์ได้ 3. บอกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 4. อธิบายลักษณะพฤติกรรมของมนุษย์ได้ 5. พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียงได้ 6. เลือกแนวทางและประยุกต์ใช้ “ความพอเพียง” ได้
3	แรงจูงใจสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของแรงจูงใจได้ 2. อธิบายความสำคัญของการจูงใจในการทำงานได้ 3. อธิบายประเภทของการจูงใจได้ 4. บอกองค์ประกอบของการจูงใจได้ 5. สรุปรายละเอียดกระบวนการจูงใจได้ 6. จำแนกและพิจารณาถึงรายละเอียดของวิกฤติสังคมไทยได้ 7. ตัดสินและเลือกที่จะยึดปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพ

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะย่อย
4	การรู้จักและเข้าใจตนเอง (Self awareness) เพื่อพัฒนาชีวิต โดยเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการรู้จักและเข้าใจตนเองได้ 2. เลือกหลักและวิธีการรู้จักและเข้าใจตนเองไปใช้ได้ 3. วางแผนการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ได้ 4. วิเคราะห์ลักษณะของคนที่รู้จักและเข้าใจตนเองได้ 5. ประเมินข้อดีของการพัฒนาชีวิตโดยเศรษฐกิจพอเพียง
5	บุคลิกภาพ (Personality) ในวิถีเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพได้ 2. สรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพได้ 3. เปรียบเทียบแนวความคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้ 4. พิจารณาลักษณะของผู้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 5. วางแผนการพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
6	การปรับตัวเพื่อดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของการปรับตัวได้ 2. อธิบายสาเหตุของการปรับตัวได้ 3. ชี้บ่งกลวิธีการปรับตัว หรือ วิชาปกป้องกันตนเองได้ 4. ปรับปรุงการปรับตัวในสถานที่ทำงานได้ 5. รู้วิธีการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 6. วิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับหลักธรรมเพื่อการปรับตัวสู่ที่ทำงานได้

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะย่อย
7	<p>การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการสื่อสารได้ 2. จำแนกองค์ประกอบของการสื่อสารได้ 3. อธิบายประเภทของการสื่อสารได้ 4. แจกแจงอุปสรรคปัญหาของการสื่อสารได้ 5. อธิบายการเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารได้ 6. บอกคุณลักษณะคุณลักษณะของผู้ประสบความสำเร็จในการสื่อสารได้ 7. วิเคราะห์สังคมสื่อสารสู่สังคมเศรษฐกิจพอเพียงได้ 8. ร่วมวางแผนเพื่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงได้
8	<p>สร้างทีมงานด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายของการทำงานเป็นทีมได้ 2. บอกลักษณะที่สำคัญของการทำงานเป็นทีมได้ 3. จำแนกความแตกต่างระหว่างการทำงานแบบทีมและกลุ่ม (Teams and Groups) ได้ 4. บอกความสำคัญของการสร้างทีมงานได้ 5. แจกแจงทักษะที่จำเป็นสำหรับการสร้างทีมงานได้ 6. ประยุกต์ใช้เทคนิคการบริหารทีมงานบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะย่อย
9	เศรษฐกิจพอเพียงกับภาวะผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายของภาวะผู้นำได้ 2. จำแนกคุณสมบัติของผู้นำได้ 3. บอกลักษณะและบทบาทของผู้นำได้ 4. อธิบายลักษณะและบทบาทของผู้นำที่เหมาะสมกับองค์การในทศวรรษหน้าได้ 5. บอกคุณลักษณะของผู้นำตามหลักพระพุทธศาสนาได้ 6. ระบุรายละเอียดการพัฒนาภาวะผู้นำได้อย่างถูกต้อง 7. เปรียบเทียบภาวะผู้นำในแต่ละลักษณะที่ส่งผลต่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 8. พิจารณาบทบาทของผู้นำธุรกิจที่มีต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในองค์กร
10	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความขัดแย้ง (Conflict)	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายของความขัดแย้งได้ 2. บอกสาเหตุของความขัดแย้งได้ 3. พิจารณาประเภทของความขัดแย้งในองค์กรได้ 4. คาดการณ์ถึงผลดี-ผลเสียของความขัดแย้งได้ 5. อธิบายยุทธวิธีในการจัดการความขัดแย้งได้ 6. แก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ได้ 7. นำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวบริหารความขัดแย้งได้

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
1	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ มนุษยสัมพันธ์และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายและปรัชญาของมนุษยสัมพันธ์ได้ 2. อธิบายความหมายและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. เปรียบเทียบปรัชญาพื้นฐานมนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 4. รู้ลำดับขั้นวิธีการพัฒนาชีวิตโดยมนุษยสัมพันธ์และเศรษฐกิจพอเพียง 5. พิจารณาและบอกประโยชน์ของวิชามนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 6. ปฏิบัติตามแนวคิดมนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 7. อธิบายความแตกต่างของการจัดการแบบมนุษยสัมพันธ์กับแนวคิดอื่นได้ 8. นำประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้ 9. เห็นคุณค่าของการพัฒนาชีวิตโดยมนุษยสัมพันธ์และเศรษฐกิจพอเพียง 10. เห็นความสำคัญของการพัฒนาตัวเองอย่างยั่งยืนให้เท่าทันกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง 11. ปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
2	ธรรมชาติของมนุษย์กับ ความพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกลักษณะธรรมชาติของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง 2. อธิบายความต้องการของมนุษย์ได้ 3. บอกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 4. อธิบายลักษณะพฤติกรรมของมนุษย์ได้ 5. พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียงได้ 6. เลือกแนวทางและประยุกต์ใช้ “ความพอเพียง” ได้ 7. สร้างมนุษยสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. ปฏิบัติต่อทุกคนได้อย่างดีแม้มีธรรมชาติความแตกต่าง 9. แปลความหมายของพฤติกรรมมนุษย์ได้ 10. ประยุกต์ความพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 11. เป็นผู้มีความสุขรอบคอบ ช่างสังเกตและรู้จักคิด 12. มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 13. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้ยั่งยืนตามแนวของความพอเพียง

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
3	แรงจูงใจสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของแรงจูงใจได้ 2. อธิบายความสำคัญของการจูงใจในการทำงานได้ 3. อธิบายประเภทของการจูงใจได้ 4. บอกองค์ประกอบของการจูงใจได้ 5. สรุปรายละเอียดกระบวนการจูงใจได้ 6. อธิบายหลักการจูงใจได้ 7. อธิบายเป้าหมายของการจูงใจได้ 8. จำแนกและพิจารณาถึงรายละเอียดของวิกฤติสังคมไทยได้ 9. ตัดสินและเลือกที่จะยึดปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 10. จูงใจบุคคลเพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ 11. สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 12. ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 13. เห็นความสำคัญของการสร้างแรงจูงใจ 14. ปฏิบัติและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต 15. เห็นคุณค่าและช่วยสนับสนุนเผยแพร่หลักปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
4	<p style="text-align: center;">การรู้จักและเข้าใจตนเอง (Self awareness) เพื่อพัฒนาชีวิตโดย เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการรู้จักและเข้าใจตนเองได้ 2. เลือกหลักและวิธีการรู้จักและเข้าใจตนเองไปใช้ได้ 3. วางแผนการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ได้ 4. วิเคราะห์ลักษณะของคนที่รู้จักและเข้าใจตนเองได้ 5. ประเมินข้อดีของการพัฒนาชีวิตโดยเศรษฐกิจพอเพียง 6. ปฏิบัติตามขั้นตอนการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างมนุษย์สัมพันธ์ได้ 7. ปฏิบัติตามขั้นตอนการพัฒนาชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้ 8. ทำความเข้าใจด้านต่างๆของตนเองและบุคคลอื่นๆได้ดี 9. เห็นคุณค่าของตนเอง และกล้าเปิดเผยตนเอง 10. มีความสนใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
5	บุคลิกภาพ (Personality) ในวิถีเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพได้ 2. สรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพได้ 3. เปรียบเทียบแนวความคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้ 4. พิจารณาลักษณะของผู้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 5. วางแผนการพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 6. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองได้อย่างชัดเจน 7. ตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ 8. ทำการวิเคราะห์ตนเองและวางเป้าหมายชีวิตได้อย่างชัดเจน 9. มีความรับผิดชอบ กล้าเปิดเผย และมีความมั่นใจในตนเอง 10. เห็นความสำคัญและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 11. มีความสนใจและพร้อมเสมอในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
6	<p style="text-align: center;">การปรับตัวเพื่อดำเนินชีวิต ตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของการปรับตัวได้ 2. อธิบายสาเหตุของการปรับตัวได้ 3. ชี้บ่งกลวิธีการปรับตัว หรือ วิธานป้องกันตนเอง (Defense mechanism) ได้ 4. ปรับปรุงการปรับตัวในสถานที่ทำงานได้ 5. รู้วิธีการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 6. วิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับหลักธรรมเพื่อการปรับตัวสู่ที่ทำงานได้ 7. ปฏิบัติตามหลักการเกี่ยวกับการปรับตัวได้ 8. แจกแจงสาเหตุของการปรับตัวได้ 9. ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี 10. นำหลักธรรมไปปฏิบัติเพื่อการปรับตัวได้ 11. เห็นคุณค่าของการปรับตัวเพื่อพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ของตนเอง 12. มีความมุ่งมั่นในการปรับตัวเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประสิทธิผลของงาน 13. มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคปัญหาต่างๆปัญหาต่างๆ 14. เห็นความสำคัญของกลวิธีการปรับตัว หรือ วิธานป้องกันตนเอง (Defensemechanism)

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
7	การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการสื่อสารได้ 2. จำแนกองค์ประกอบของการสื่อสารได้ 3. อธิบายประเภทของการสื่อสารได้ 4. แยกแยะอุปสรรคปัญหาของการสื่อสารได้ 5. อธิบายการเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารได้ 6. พิจารณาคุณลักษณะของผู้ประสบความสำเร็จในการสื่อสารได้ 7. วิเคราะห์สังคมสื่อสารสู่สังคมเศรษฐกิจพอเพียงได้ 8. ร่วมวางแผนเพื่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงได้ 9. สื่อสารกับบุคคลทุกกลุ่มทุกสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 10. ปฏิบัติการสื่อสารหลากหลายรูปแบบต่างๆได้ 11. ปฏิบัติการสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงได้ 12. แสดงออกเรื่องการสื่อสารอย่างพอดีไม่มากหรือน้อยจนเกินไป 13. มีความรอบคอบ มีเหตุผลรู้จักพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 14. เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง 15. มีจิตสำนึกสาธารณะ และมีความอดทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
8	สร้างทีมงานด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายของการทำงานเป็นทีมได้ 2. บอกลักษณะที่สำคัญของการทำงานเป็นทีมได้ 3. จำแนกความแตกต่างระหว่างการทำงานแบบทีมและกลุ่ม (Teams and Groups) ได้ 4. บอกความสำคัญของการสร้างทีมงานได้ 5. แจกแจงทักษะที่จำเป็นสำหรับการสร้างทีมงานได้ 6. ประยุกต์ใช้เทคนิคการบริหารทีมงานบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 7. รู้และเข้าใจแนวของการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ 8. สามารถประเมินความสำคัญของการทำงานเป็นทีมได้ 9. วิเคราะห์ประสิทธิผลของการทำงานเป็นทีมได้ 10. นำความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ของการทำงานเป็นทีม มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่องานได้ 11. มีความอดทนมุ่งมั่นในการทำงาน 12. มีความรอบคอบ มีเหตุผลรู้จักพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 13. สามารถคาดการณ์ได้ในสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล 14. สามารถวางแผน และมีความระมัดระวังในขั้นตอนปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
9	เศรษฐกิจพอเพียงกับภาวะผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายของภาวะผู้นำได้ 2. จำแนกคุณสมบัติของผู้นำได้ 3. บอกลักษณะและบทบาทของผู้นำได้ 4. อธิบายลักษณะและบทบาทของผู้นำที่เหมาะสมกับองค์การในทศวรรษหน้าได้ 5. บอกคุณลักษณะของผู้นำตามหลักพระพุทธศาสนาได้ 6. ระบุรายละเอียดการพัฒนาภาวะผู้นำได้อย่างถูกต้อง 7. เปรียบเทียบภาวะผู้นำในแต่ละลักษณะที่ส่งผลต่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 8. พิจารณาบทบาทของผู้นำธุรกิจที่มีต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในองค์กร 9. เป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพได้ 10. ปรับปรุงตนเองให้สามารถเป็นผู้นำที่ดีได้ 11. แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำในกลุ่มได้ 12. มีความมั่นใจในตนเองที่จะเป็นผู้นำทุกระดับได้ 13. เห็นความสำคัญของภาวะผู้นำ 14. มีความความรับผิดชอบ รอบรู้และรู้จักวางแผน 15. มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
10	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความขัดแย้ง	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายของความขัดแย้งได้ 2. บอกสาเหตุของความขัดแย้งได้ 3. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้งได้ 4. พิจารณาประเภทของความขัดแย้งในองค์กรได้ 5. คาดการณ์ถึงผลดี-ผลเสียของความขัดแย้งได้ 6. อธิบายยุทธวิธีในการจัดการความขัดแย้งได้ 7. หาสาเหตุความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆได้ 8. แยกแยะผลของความขัดแย้งทั้งด้านดีและด้านเสียได้ 9. หาแนวทางจัดการความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ 10. นำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวบริหารความขัดแย้งได้ 11. มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับความขัดแย้ง 12. เห็นความสำคัญของการบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ 13. สามารถคาดการณ์ได้ในสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล 14. สามารถวางแผน และมีความระมัดระวังในขั้นตอนปฏิบัติ อย่างมีคุณธรรม 15. เห็นคุณค่าและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

คำแนะนำสำหรับครู

1. ก่อนการใช้ควรรศึกษาเอกสารประกอบการเรียนจากคู่มือการใช้ให้เข้าใจ
2. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้เข้าใจอย่างชัดเจน
3. ตรวจสอบและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ให้อยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้ดี
4. ก่อนสอนครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
5. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักศึกษา
6. ขณะทำกิจกรรม ครูควรเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาที่มีปัญหา และสังเกตพฤติกรรมบันทึกในแบบสังเกต แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. เมื่อเรียนรู้หน่วยการเรียนแล้ว ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความก้าวหน้าความรู้ ความเข้าใจของนักศึกษาและเก็บคะแนนที่นักศึกษาทำได้เพื่อประเมินผลตามสภาพจริง
8. เมื่อเรียนครบทุกหน่วยการเรียน ครูสรุปแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคะแนนเจตคติ
9. หากมีนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินหลังเรียนในเนื้อหาใด ให้โอกาสนักศึกษาศึกษาในเอกสารประกอบการเรียนอีกครั้ง แล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน หรืออาจมีการสอนซ่อมเสริมในเรื่องที่ไม่ผ่านเกณฑ์
10. หลังการสอนทุกครั้งให้ครูบันทึกปัญหาและอุปสรรคในแบบบันทึกหลังการสอน
11. แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนในหนังสือเรียนของแต่ละหน่วย เฉลยอยู่ที่ เฉลยแบบฝึกหัดในแผนการเรียนรู้ ส่วนแบบทดสอบหลังเรียนในแผนการเรียนรู้สามารถนำมาใช้ในการวัดผลเก็บเป็นคะแนนสอบได้

	แผนการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติ	หน่วยที่ 1
	วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (20005103)	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
ชื่อเรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน 3 คาบ	

หัวข้อเรื่อง

1. ความหมายและปรัชญาของมนุษยสัมพันธ์
2. ความหมายและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ความสัมพันธ์ของปรัชญาพื้นฐานมนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. วิธีการพัฒนาชีวิตโดยมนุษยสัมพันธ์และเศรษฐกิจพอเพียง
5. ประโยชน์ของวิชามนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญ

ธรรมชาติของมนุษย์ซึ่งเป็นสัตว์สังคม เมื่อมาอยู่ร่วมกันและมีความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติในลักษณะของเครือญาติ เพื่อน ร่วมงาน ผู้รู้จักมักคุ้น มิตรสหาย ซึ่งจะต้องมีการพูดคุย พบปะ ติดต่อสื่อสาร ช่วยเหลือ ถ่ายทอดความรู้ วัฒนธรรม ร่วมงานและร่วมธุรกิจกัน เป็นความสัมพันธ์ในลักษณะของ “มนุษยสัมพันธ์” ซึ่งใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้ความสัมพันธ์เป็นไปอย่างราบรื่น เข้ากับผู้อื่นได้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังนั้นมนุษย์ทุกคนนอกจากการใช้ธรรมชาติในตัวบุคคลเพื่อสร้างสัมพันธ์แล้ว ทุกคนต้องเรียนรู้เทคนิควิธีการ หลักการในการสร้างความสัมพันธ์ หาประสบการณ์ ฝึกฝนตนเองให้เกิดทักษะ สิ่งสำคัญคือ การรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ เพื่อให้สามารถเอาชนะจิตใจ และครองใจของบุคคลอื่นได้อย่างนุ่มนวล ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ทั้งมวลนั้นเป็นกระบวนการจูงใจคนอย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่างๆ หากเกิดขึ้นในองค์กรจะส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความพึงพอใจ ให้แก่ทุกฝ่ายในการทำงานร่วมกัน มีความรักความสามัคคี จะเกิดเจตคติที่ดีต่อองค์กรในแต่ละบุคคล

“มนุษยสัมพันธ์” ทำให้คนในสังคม ที่ต่างเพศ ต่างวัย ต่างอาชีพ ต่างสิ่งแวดล้อม ต่างวัฒนธรรม และต่างจิตใจ สามารถอยู่ร่วมกันได้ด้วยดี มีความสงบสุข

การดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นปรัชญาที่ใช้พื้นฐานการดำเนินชีวิตตามทางสายกลางมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพึ่งตนเองเป็นหลัก มีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นเป็นตอนด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง พิจารณาถึงความพอเหมาะพอดี มีเหตุผลที่พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในทุกมิติของการดำเนินชีวิต การปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสามารถทำได้โดยยึดหลักสายกลาง

เศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้พระราชทานเพื่อชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนให้กับประชาชนชาวไทยทุกหมู่เหล่า ทุกระดับ ทุกสาขาอาชีพ โดยทรงห่วงใยต่อสถานการณ์ และปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่มีผลมาจากการพัฒนาประเทศในแต่ละช่วงเวลา ซึ่งส่งผลกระทบต่อดำรงอยู่ของประชาชนชาวไทยและสังคมไทยโดยรวม จึงทรงเตือนทุกฝ่ายให้รู้จักคำว่า "พอเพียง" อย่าทำอะไรเกินตัว ทำอะไรด้วยสติ มีความรอบคอบ ระมัดระวัง ดำรงชีวิตอย่างสมถะและสามัคคี ซึ่งจะนำพาตนเองและประเทศชาติให้รอดพ้นจากภาวะวิกฤตต่าง ๆ และนำพาสังคมและประเทศชาติไปสู่ความมั่นคงและความสุขได้

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

จุดประสงค์ทั่วไป

1. รู้และเข้าใจแนวคิดมนุษยสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
2. สามารถประเมินความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. วิเคราะห์สถานการณ์ความสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่ม ชุมชน และพัฒนาสังคมโดยรวมได้

กิจกรรมนักศึกษา

1. ฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
2. จัดแบ่งกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย
3. ศึกษาค้นคว้า อภิปรายเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม
4. สรุปเนื้อหาที่ค้นคว้านำเสนอผลงาน
5. ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมกลุ่มที่นำเสนอผลงาน

งานมอบหมาย หรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. ชี้แจงข้อตกลงในเรื่องเนื้อหาวิชา เวลาเรียน การให้คะแนน การตัดเกรด การแต่งกาย
2. การปฏิบัติตัวในชั้นเรียน
3. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) หน่วยที่ 1 มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

ขณะเรียน

1. จัดกลุ่มการเรียนการสอน แบบ BRAINSTORMING

ขั้นที่ 1 แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักศึกษาเก่ง ปานกลาง และนักศึกษาอ่อนคละกัน 5-6 กลุ่ม

ขั้นที่ 2 ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อย ๆตามหัวข้อเรื่อง 8 หัวข้อ

ขั้นที่ 3 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่ม ตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 4 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า อภิปรายในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายช่วยกัน ระดมความคิดประสบการณ์เนื้อหาให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 5 แต่ละกลุ่มนำผลงานเสนอหน้าชั้น

2. คุรบรรยายสรุป เสนอแนะเสริม เพิ่มเนื้อหาความรู้ของแต่ละหัวข้อ

หลังเรียน

1. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน(Post- test) หน่วยที่ 1 เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด หน่วยที่ 1 เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียน วิชามนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 3000-1503

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. เว็บไซต์ต่างๆ

การประเมินผลการเรียน

ก่อนเรียน

ประเมินผลแบบทดสอบก่อนเรียน(Pre –test) หน่วยที่ 1 เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขณะเรียน

สังเกตจากการตอบคำถาม การซักถาม

1. สังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินผลภาคทฤษฎี

1. แบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ

1.1. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง	8 ข้อ ขึ้นไป	หมายความว่า	ดีมาก
1.2. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง	5-6 ข้อ	หมายความว่า	ดี
1.3. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง	3-4 ข้อ	หมายความว่า	ปานกลาง
1.4. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง	น้อยกว่า 2 ข้อ	หมายความว่า	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติ

กิจกรรม “มนุษย์สัมพันธ์ของฉัน” จะได้ข้อมูลเบื้องต้นในการรู้จักนักศึกษา ครูสามารถบันทึก เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษาแต่ละคนว่ามีปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว กับเพื่อน กับชุมชน สังคม มีปัญหาหรือไม่อย่างไร มีแนวทางในการเรียนรู้ ปรับตัวเองอย่างไรบ้าง และสุ่มนักศึกษาออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสร้างความรู้จักและเข้าใจกันยิ่งขึ้นในกลุ่มผู้เรียน

แบบฝึกหัด บทที่ 1

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. มนุษยสัมพันธ์ มีความหมายอย่างไร
2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความหมายอย่างไร
3. ในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมสิ่งที่มนุษย์ได้เปรียบสัตว์อื่นๆ คืออะไรบ้าง
4. ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดที่กำหนดความสำเร็จขององค์กร คืออะไร เพราะอะไร
5. มนุษยสัมพันธ์มีอิทธิพลต่อบุคคลมากเพราะอะไร
6. การสร้างและพัฒนามนุษยสัมพันธ์ เริ่มต้นฝึกฝนและพัฒนาจากสังคมใดบ้าง
7. ประโยชน์ของวิชามนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีอะไรบ้าง
8. การรู้จักและยอมรับบุคคลอื่นมีความสำคัญในการสร้างมนุษยสัมพันธ์หรือไม่อย่างไร
9. “หากสังคมใดไม่คำนึงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ก็เป็นการยากที่จะหาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกลุ่มบุคคลในสังคม” หมายความว่าอย่างไร
10. เพราะอะไร มนุษยสัมพันธ์จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการประสานประโยชน์ของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

เฉลย แบบฝึกหัด บทที่ 1

1. มนุษย์สัมพันธ์ มีความหมายอย่างไร

มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง กระบวนการจูงใจ การรู้จักใช้วิธีการที่จะครองใจคน เป็นเรื่องของพฤติกรรม โดยมีความประสงค์ให้บุคคลเหล่านั้นนับถือ จงรักภักดี และให้ความร่วมมือร่วมใจ ทำงานด้วยความเต็มใจ มนุษย์สัมพันธ์ เป็นศาสตร์และศิลป์ เป็นเทคนิคการกระตุ้นให้คนและกลุ่มคน มาเกี่ยวข้องกันทั้งในเรื่องงานเรื่องส่วนตัวจน สามารถ ทำกิจกรรมใดๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจเพื่อที่จะทำกิจกรรมดังกล่าวได้อย่างเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยการทำงาน เพื่อส่วนรวม จะเป็นกระบวนการกลุ่มที่ทำงานร่วมกันด้วย ความเต็มใจ เต็มความสามารถ

2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความหมายอย่างไร

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ ครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

3. ในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมสิ่งที่มีมนุษย์ได้เปรียบสัตว์อื่นๆ คืออะไรบ้าง

มนุษย์มีสมองที่หนักกว่า จึงทำให้รู้จักการร่วมมือกันเพื่อเอาชนะอุปสรรคต่างๆ และป้องกันภัยให้แก่ตนเองและกลุ่ม รวมทั้งสามารถที่จะถ่ายทอดสิ่งที่พวกตนได้เรียนรู้ ให้กับผู้อื่นที่ยังไม่รู้ได้อีกด้วย

4. ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดที่กำหนดความสำเร็จขององค์กร คืออะไร เพราะอะไร

ทรัพยากรบุคคล เพราะจะเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อทรัพยากรทุก ๆ ด้าน

5. มนุษย์สัมพันธ์มีอิทธิพลต่อบุคคลมากเพราะอะไร

เพราะในการพบปะผู้คนในระดับต่างๆต้องใช้มนุษย์สัมพันธ์ ทุกคนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เรื่องมนุษย์สัมพันธ์ ตลอดจน การวางตนอย่างเหมาะสม ในการเข้าสังคม ตลอดจนการอยู่กับผู้อื่น

6. การสร้างและพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ เริ่มต้นฝึกฝนและพัฒนาจากสังคมใดบ้าง

1. ในครอบครัว ครอบครัวเป็นสังคมแรกและสำคัญที่สุดของทุกคน เป็นเสมือนแม่พิมพ์ของทุกคน ดังนั้นการปลูกฝังพื้นฐานและเป็นแบบอย่างที่ดีเรื่องมนุษย์สัมพันธ์จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง
2. ในสถานศึกษา โรงเรียน เป็นสังคมที่หล่อหลอมความรู้และประสบการณ์ให้กับบุคคลซึ่งเป็นเยาวชนที่สำคัญยิ่ง ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องให้ความสนใจในการพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ของผู้เรียนทุกคน เพื่อเตรียมความพร้อมไปเผชิญสู่สังคมโลกที่กว้างต่อไป

3. ในองค์การในสังคมการทำงาน ประกอบด้วยคนหลากหลายลักษณะที่มาวมกัน ทุกคนต้องร่วมมือร่วมใจ ประสานสัมพันธ์กันทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์องค์การ ซึ่งต้องใช้ทักษะที่สำคัญคือทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

7. ประโยชน์ของวิชามนุษยสัมพันธ์และเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

1. ทำให้เกิดความเข้าใจธรรมชาติด้านต่าง ๆ ของบุคคลในแต่ละระดับของสังคม
2. ทำให้เข้าใจความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และสามารถสนองความต้องการที่มีธรรมชาติที่มีความแตกต่างกันได้
3. ทำให้เกิดความราบรื่นในการประสานงาน การสื่อสาร การคบหาสมาคมกันของกลุ่มบุคคลในทุกระดับ
6. ทำให้ได้รับความรักใคร่ เชื้อถือ ศรัทธา จากบุคคลในครอบครัวองค์กร สังคม และชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ
5. ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งในการทำงานและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
6. ทำให้บุคคลมีแรงจูงใจในการทำงาน มุ่งประโยชน์และเป้าหมายร่วมกัน มีความรักองค์การ และทำให้องค์การมีความมั่นคงเป็นปึกแผ่น

8. การรู้จักและยอมรับบุคคลอื่นมีความสำคัญในการสร้างมนุษยสัมพันธ์หรือไม่อย่างไร

ธรรมชาติของมนุษย์นั้นร้อยคนร้อยความแตกต่าง การที่จะสามารถเข้ากับบุคคลอื่น ๆ และสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันได้ ต้องสามารถยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคลได้

9. “หากสังคมใดไม่คำนึงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ก็เป็นการยากที่จะหาสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกลุ่มบุคคลในสังคม” หมายความว่าอย่างไร

มนุษย์ทุกคนมีศักดิ์ศรี (Human Dignity) มนุษย์ทุกคนนับว่าเป็นสัตว์ประเสริฐที่มีความคิด มีความรับผิดชอบ มีสติปัญญา รู้จักความชั่วความดี และมีวัฒนธรรมที่เหนือกว่าสัตว์ทั้งปวง

10. เพราะอะไร มนุษยสัมพันธ์จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการประสานประโยชน์ของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

ทำให้เกิดการเรียนรู้ทั้งตนเองและผู้อื่น ก่อให้เกิดการยอมรับธรรมชาติความแตกต่างของมนุษย์ มีความเข้าใจกันและกัน สามารถปรับตัว ปรับใจ ให้สามารถอยู่ร่วมกัน ร่วมทำกิจกรรม ช่วยกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างสันติสุข

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ควรปฏิบัติในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลและชุมชน
 - ก. ฟังมากกว่าพูด
 - ข. เข้าไปทักทายบุคคลที่มาทำงานใหม่ก่อนเสมอ
 - ค. วิจารณ์เรื่องส่วนตัวของเพื่อนร่วมงานด้วยความระมัดระวัง
 - ง. ทำนโยบายเรื่องบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์
2. ข้อใดถูกต้องที่สุด
 - ก. มนุษย์ไม่จำเป็นต้องอาศัยผู้อื่น
 - ข. มนุษย์ทุกคนมีคุณธรรมอยู่ในตนเอง
 - ค. มนุษย์ทุกคนมีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน
 - ง. มนุษย์ทุกคนไม่มีความเห็นแก่ตัว
3. ข้อใดเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดการพัฒนามนุษย์สัมพันธ์
 - ก. ตัวเอง
 - ข. บุคคลอื่น
 - ค. สภาพแวดล้อม
 - ง. เพื่อน
4. ข้อใดถูกต้องที่สุดกับความหมายของมนุษยสัมพันธ์
 - ก. การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทำให้เกิดผลดี ในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน
 - ข. การเพิ่มประสิทธิภาพของงาน โดยเพิ่มความสามารถของพนักงานในการทำงาน
 - ค. การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเพิ่มผลผลิต
 - ง. การสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้บริหารกับเจ้าของกิจการ
5. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์
 - ก. มนุษย์สัมพันธ์สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
 - ข. มนุษย์สัมพันธ์ทำให้เกิดการยอมรับ

- ค. มนุษย์สัมพันธ์ช่วยสร้างความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย
- ง. มนุษย์สัมพันธ์ทำให้มนุษย์มีจริยธรรมมากขึ้น

6. ข้อความใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. มนุษย์สัมพันธ์ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ
- ข. มนุษย์สัมพันธ์ทำให้เกิดความสัมพันธ์ในหมู่คณะ
- ค. มนุษย์สัมพันธ์เป็นเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง
- ง. มนุษย์สัมพันธ์มีความสำคัญด้านเศรษฐกิจ

7. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. ผู้ปฏิบัติงานระดับสูงใช้ทักษะทางเทคนิคมาก ใช้ทักษะมนุษย์สัมพันธ์น้อย
- ข. ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับใช้ทักษะทางมนุษย์สัมพันธ์เท่ากัน
- ค. ผู้ปฏิบัติงานระดับกลางใช้ทักษะมนุษย์สัมพันธ์น้อย ใช้ทักษะทางเทคนิคมาก
- ง. ผู้ปฏิบัติงานระดับกลางใช้ทักษะทางมนุษย์สัมพันธ์น้อย ใช้ทักษะความคิดมาก

8. ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับต้องใช้ทักษะใดมากที่สุด

- ก. ทักษะมนุษย์สัมพันธ์
- ข. ทักษะทางเทคนิค
- ค. ทักษะทางความคิด
- ง. ทักษะมนุษย์สัมพันธ์และทักษะทางความคิด

9. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของมนุษย์สัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. เข้าใจธรรมชาติ ความต้องการ ความแตกต่างของมนุษย์
- ข. ทำให้เกิดความเชื่อถือและไว้วางใจ
- ค. เป็นการเพิ่มรายได้ให้กับกลุ่ม
- ง. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

10. การเสริมสร้างและพัฒนาามนุษย์สัมพันธ์ พัฒนาจาก

- ก. องค์กร
- ข. สถานศึกษา โรงเรียน
- ค. ครอบครัว
- ง. ถูกทุกข้อ

11. คุณลักษณะข้อใด ที่มนุษย์สัมพันธ์ช่วยเสริมสร้างให้บุคคลพร้อมที่จะดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. การจักและเข้าใจตนเอง
- ข. มีความสามารถคาดการณ์อนาคต

ค. การมีชีวิตร่วมกับผู้อื่น

ง. ถูกทุกข้อ

12. มนุษย์สัมพันธ์ และหลักเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยแก้ปัญหาข้อใดได้ดีที่สุด

ก. ความขัดแย้ง

ข. ความมีวินัย

ค. ความรับผิดชอบ

ง. ความแตกต่างของมนุษย์

13. ธรรมชาติของมนุษย์เรื่องใด ที่ต้องคำนึงถึงและจะเป็นปัญหาที่สำคัญส่งผลถึงมนุษย์สัมพันธ์

ก. ความขัดแย้ง

ข. ความมีวินัย

ค. ความรับผิดชอบ

ง. ความแตกต่างของมนุษย์

14. ข้อใดคือประโยชน์ของวิชามนุษย์สัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ก. ป้องกันปัญหาทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองได้

ข. มีความมั่นคงเป็นปึกแผ่น

ค. อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ง. ถูกทุกข้อ

15. ความจำเป็นพื้นฐานสำคัญเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของมนุษย์เพื่อให้ดำรงอยู่ในทุกสังคมอย่างมีความสุข

คือด้านใด

ก. สังคม

ข. การเมืองการปกครอง

ค. เศรษฐกิจ

ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1

- | | |
|------|-------|
| 1. ค | 9. ค |
| 2. ค | 10. ง |
| 3. ก | 11. ง |
| 4. ก | 12. ก |
| 5. ง | 13. ง |
| 6. ค | 14. ง |
| 7. ข | 15. ค |
| 8. ก | |

ตำราและหนังสืออ่านประกอบ

- คมเพชร ฉัตรศุกกุล ดร. **จิตวิทยาการทำงานร่วมกัน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนศึกษา, 2546.
- ฉันทนา จันทร์บรรจง , ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
จังหวัดพิษณุโลก. **จิตวิทยาการบริหาร**. พิษณุโลก : โรงพิมพ์บุญรอดเปเปอร์. 2542.
- นิภา มานะการ. **มนุษยสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด. 2541.
- แนะแนวการศึกษาและอาชีพ , ศูนย์ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. **เอกสารชุดทักษะการดำเนิน
ชีวิตของผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวส. ทักษะการสื่อสารและการสร้างความสัมพันธ์กับ
ผู้อื่น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา พ.ศ. 2544.
- มิชิตา จำปาเทศ. **อยู่เย็นเป็นสุขกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก:
<http://www.cstc.ac.th/files/1.doc>. 2548.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.. **สรุปสาระสำคัญ แผน
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่10 พ.ศ. 2550-2554** [ออนไลน์]. เข้าถึง
จาก:[http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p10/plan10/data/สรุป สาระสำคัญของ
แผนพัฒนาฯ%20ฉบับที่%2010.pdf](http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p10/plan10/data/สรุป%20สาระสำคัญของ%20แผนพัฒนาฯ%20ฉบับที่%2010.pdf). 2551
- สุขสรณ์ กันตะบุตร.. **“ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน.”** ประชาชาติ
ธุรกิจ: . 31 มีนาคม 2551
- สุทิน ลีปิยะชาติ. **การจัดการที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง**. ขอนแก่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น. การบรรยาย. 9
มีนาคม 2551.
- อรุณีประภา หอมเศรษฐี. **มนุษยสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2533.
- Sehermerhorn , John R. Jr. **Management and Organizational Behavior - Essiatials**. U.S.A :
John Wiley & Son. 1996.

	<p align="center">แผนการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติ</p>	<p align="center">หน่วยที่ 2</p>	
	<p align="center">วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103</p>	<p align="center">สอนครั้งที่ 2-3</p>	
	<p align="center">ชื่อหน่วย ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง</p>		
<p>ชื่อเรื่อง ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง</p>	<p align="center">จำนวน 6 คาบ</p>		
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะธรรมชาติของมนุษย์ 2. ความต้องการของมนุษย์ 3. ความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. พฤติกรรมของมนุษย์ 5. ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง 6. แนวทางการประยุกต์ “ความพอเพียง” <p>สาระสำคัญ</p> <p>ธรรมชาติของมนุษย์มีทั้งดีและไม่ดี "มนุษย์ทุกคนไม่มีใครทั้งหมด ไม่มีใครที่ตีพร้อมทุกอย่าง และไม่มีใครเลวหมดไปเสียทุกอย่างจนหาข้อดีไม่ได้ ทุกคนล้วนมีข้อดีข้อด้อย เพียงแต่ ด้านใดจะมากน้อยกว่ากัน ถ้าข้อดีมากกว่าข้อเสียก็จะเป็นคนดี ถ้าข้อเสียมากกว่าข้อดีก็จะเป็นคนเลว สืบเนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดู และปัจจัยสภาพแวดล้อม</p> <p>มนุษย์ ทุกคนมีความความต้องการ พฤติกรรมแตกต่างกัน "แม้แต่ฝาแฝดที่เกิดจากไข่ใบเดียวกันและจากอสุจิตัวเดียวกันที่เรียกว่า ฝาแฝดแท้ที่มีรูปร่างหน้าตา เพศเหมือนกัน ยังมีความแตกต่างกันอีกหลายประการมากบ้างน้อยบ้างแล้วแต่เหตุและปัจจัยสภาพแวดล้อม ของแต่ละบุคคล</p> <p>ความต้องการของชีวิตตามธรรมชาติ เป็นสิ่งที่บังคับชีวิตให้ต้องทำหน้าที่แสวงหาสิ่งที่เป็นความต้องการ ซึ่งไม่ทำไม่ได้ เพราะจะทำให้ธรรมชาติของชีวิตไม่สามารถดำเนินและดำรงอยู่ต่อไปได้อย่างปกติสุขและยั่งยืน ความต้องการของธรรมชาตินี้ ไม่ใช่ "ตัณหา" หรือ "ความโลภ" เมื่อเข้าใจความต้องการของชีวิตตามธรรมชาติที่เป็นจริงแล้วจึงจะรู้จักหรือมองออกว่า "ตัณหา" หรือ "ความโลภ" ก็คือความต้องการที่เกินเลยไปจากความต้องการของชีวิตตามที่เป็นจริงหรือที่แท้จริงของชีวิต จึงต้องมีความเกี่ยวข้องกับ ความพอเพียง</p> <p>ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัย ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำหลักวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคน ในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญาและความรอบคอบ</p>			

เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น วิธีการดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต ทั้งหมดล้วนขึ้นอยู่กับ "ความพอเพียง" สิ่งมีชีวิตเกือบทุกประเภท ทั้งใหญ่ ไปถึงชีวิตในระดับจุลภาคที่เป็นสารชีวเคมี จะเห็นว่าวิธีการดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิตทั้งหมด ล้วนตั้งอยู่บนฐานของ "ความพอเพียง" ทั้งนี้ พืชแต่ละชนิดต้องการน้ำ แสงแดด แร่ธาตุ ลักษณะคุณภาพของดิน มาก น้อยไม่เท่ากัน เหล่านี้ก็คือเรื่องของ "ความพอเพียง" ที่พืชแต่ละชนิดมีความต้องการตามธรรมชาติที่แตกต่างกัน หากมีมากเกินไปหรือน้อยเกินไป พืชชนิดนั้น ๆ ก็จะไม่แข็งแรง ไม่งอกงาม หรืออาจตายได้

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

จุดประสงค์ทั่วไป

1. ใช้ลักษณะธรรมชาติของมนุษย์ในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. วิเคราะห์ความแตกต่างของแต่ละบุคคลได้
3. เข้าใจและเห็นความสำคัญของความต้องการของบุคคลรอบข้างได้
4. เข้าใจและแปลความหมายของพฤติกรรมมนุษย์ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สร้างมนุษยสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ปฏิบัติต่อทุกคนได้อย่างดีแม้มีธรรมชาติความแตกต่าง
3. แปลความหมายของพฤติกรรมมนุษย์ได้
4. ประยุกต์ความพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

เนื้อหาสาระ

1. ลักษณะธรรมชาติของมนุษย์
2. ความต้องการของมนุษย์
3. ความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. พฤติกรรมของมนุษย์
5. ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง
6. แนวทางการประยุกต์ "ความพอเพียง"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน(ภาคทฤษฎี)

กิจกรรมครู

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามผู้เรียนเกี่ยวกับ

- มนุษย์เรามีอะไรบ้างที่แตกต่างกัน
- มนุษย์เรามีอะไรบ้างเหมือนกัน
- มนุษย์เรามีอะไรบ้างที่ต้องการ

2. ขั้นดำเนินการสอน

1. อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
2. จัดแบ่งเนื้อหา มอบหมายงานค้นคว้าและอภิปราย
 - เรื่องที่ 1 ลักษณะธรรมชาติของมนุษย์
 - เรื่องที่ 2 ความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - เรื่องที่ 3 ความต้องการของมนุษย์
 - เรื่องที่ 4 พฤติกรรมของมนุษย์
 - เรื่องที่ 5 ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง
 - เรื่องที่ 6 แนวทางการประยุกต์ “ความพอเพียง”

กิจกรรมนักศึกษา

1. ฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย
3. ศึกษาค้นคว้า อภิปราย เนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย
4. สรุปเนื้อหาที่ค้นคว้านำเสนอผลงาน
5. ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมกับกลุ่มที่นำเสนอผลงาน

งานมอบหมาย หรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. นักศึกษาทำกิจกรรมสร้างเสริมกิจนิสัย และจริยธรรม

นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) หน่วยที่ 2 เรื่อง ธรรมชาติของมนุษย์

ขณะเรียน

1. จัดกลุ่มการเรียนรู้การสอน แบบ BRAINSTORMING

<p> ขั้นที่ 1 แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักศึกษาเก่ง ปานกลางและนักศึกษอ่อนคละกัน ขั้นที่ 2 ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อย ๆ ขั้นที่ 3 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เรื่อง ลักษณะธรรมชาติของมนุษย์ กลุ่มที่ 2 เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล กลุ่มที่ 3 เรื่อง ความต้องการของมนุษย์ กลุ่มที่ 4 เรื่อง พฤติกรรมของมนุษย์ กลุ่มที่ 5 เรื่อง ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง กลุ่มที่ 6 เรื่อง แนวทางการประยุกต์ “ความพอเพียง” ขั้นที่ 4 ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ระดมสมอง ศึกษาค้นคว้า อภิปรายในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ช่วยกันเรียบเรียงเนื้อหาให้สมบูรณ์ ขั้นที่ 5 แต่ละกลุ่มนำผลงานเสนอหน้าชั้น 2. ครอบรยายสรุป เสนอแนะเพิ่มเติม หลังเรียน นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test) หน่วยที่ 2 เรื่อง ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง นักศึกษาทำแบบฝึกหัด หน่วยที่ 2 เรื่อง ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง สื่อการเรียนการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ 1. หนังสือเรียนวิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 3000-1503 2. Power Point แหล่งการเรียนรู้ 1.ห้องสมุด 2. เว็บไซต์ต่างๆ การประเมินผลการเรียน ก่อนเรียน ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน(Pre – test) หน่วยที่ 2 เรื่อง ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง </p>
--

ขณะเรียน

2. สังเกตจากการตอบคำถาม
3. สังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม

หลังเรียน

3. ประเมินผลการเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test) หน่วยที่ 2 เรื่อง ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง
4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดหน่วยที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน(ภาคปฏิบัติ)

กิจกรรม “สร้างจิตสำนึกลดพลังงานพิทักษ์สิ่งแวดล้อม”

1. ให้นักศึกษาปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล โดยให้เขียน รายละเอียดการปฏิบัติตนของนักศึกษา และสมาชิกของครอบครัวว่าทำอะไรบ้างในการลดพลังงานและช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อม หรือหากยังไม่ได้ทำ คิดว่าอยากจะให้ตนเองและครอบครัวช่วยกันทำอะไรบ้าง เพราะอะไร
2. ให้นักศึกษาออกมานำเสนอหน้าชั้น หรือสุ่มออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง สัก 3- 5 คน ให้เพื่อนๆ ช่วยกันวิเคราะห์ หรือแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

พฤติกรรม กลุ่ม	มีมนุษย์สัมพันธ์			ความมีวินัย			ความรับผิดชอบ			ความซื่อสัตย์สุจริต			ความเชื่อมั่นในตนเอง		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1															
2															
3															
4															
5															
6															

- คำชี้แจง**
- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับสูง
 - 2 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง
 - 1 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมินผลภาคทฤษฎี

2. แบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ

- | | | | |
|---------------------------|-----------------|-------------|--------------|
| 1.1. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | 18 ข้อ ขึ้นไป | หมายความว่า | ดีมาก |
| 1.2. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | 15-16 ข้อ | หมายความว่า | ดี |
| 1.3. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | 13-14 ข้อ | หมายความว่า | ปานกลาง |
| 1.4. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | น้อยกว่า 12 ข้อ | หมายความว่า | ต้องปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติ

สังเกตพฤติกรรมความกล้าแสดงออก การเข้าใจตนเอง การแสดงความคิดเห็น การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆร่วมชั้นเรียน

ดี ดีมาก

แบบฝึกหัด บทที่ 2

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใดมนุษย์จึงมีธรรมชาติการแสวงหาที่ไม่มีสิ้นสุด และจงบอกสิ่งที่มนุษย์ต้องการหรือแสวงหามีอะไรบ้าง
2. จงอธิบาย แนวความคิดของนักจิตวิทยาในกลุ่มมนุษยนิยม คือ อับราฮัม มาสโลว์ Abraham Maslow เกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ โดยสังเขป
3. มนุษย์แตกต่างกันในเรื่องอะไรบ้าง
4. จงอธิบายประโยชน์ของความแตกต่างของมนุษย์
5. ความแตกต่างระหว่างบุคคลก่อให้เกิดปัญหาอะไรบ้าง
6. "ความต้องการ" หมายถึง อะไร
7. หากนักศึกษาต้องการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ จะสามารถใช้แนวทางการตอบสนองความต้องการ ของมนุษย์อย่างไรบ้าง
8. พฤติกรรมของมนุษย์ ได้เป็น กี่ ประเภท อะไรบ้าง
9. พฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายในมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
10. หลัก "ความพอเพียง" ในการดูแลและบริหารร่างกายให้เป็นปกติและแข็งแรงควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง

เฉลย แบบฝึกหัด บทที่ 2

1. เพราะเหตุใดมนุษย์จึงมีธรรมชาติของการแสวงหาความต้องการไม่มีสิ้นสุด และจงบอกสิ่งที่มีมนุษย์ต้องการมีอะไรบ้าง

เพราะร่างกายมนุษย์มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อที่จะคืนรนแสวงหาสิ่งต่างๆ มาตอบสนอง ต่อความต้องการหรือ ความอยากต่างๆ ที่ไม่มีที่สิ้นสุด ตัณหาหรือความอยากนี้เอง ทำให้คนต้องคืนรน พยายามทำทุกอย่างให้ได้มาตามแรงปรารถนานั้น

สิ่งที่มีมนุษย์ต้องการคือ การแสวงหาความสุขให้กับตนเอง และต้องการหลีกเลี่ยงความทุกข์ ซึ่งความสุขของมนุษย์ที่แสวงหาเป็นลำดับดังนี้

1. ความสุขเกิดจากความต้องการทางร่างกาย เช่น การกิน การดื่ม การนอน การร่วมประเวณี
2. ความสุขเกิดจากการสนองความต้องการทางจิตใจ เช่น การพักผ่อนหย่อนใจ ฟังดนตรี กีฬา เทียว เข้าสังคม
3. ความสุขเกิดจากการสนองความต้องการทางปัญญา เช่น เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การค้นพบสิ่งใหม่ๆ การคิดหาเหตุผลจนสามารถรู้แจ้ง ธรรมชาติของสิ่งทั้งหลาย
4. ความสุขเกิดจากการหมดความต้องการ หรือหมดตัณหา อันได้แก่ วิมุตติ วิสุทธิ นิพพาน วิชาละ

2. จงอธิบาย แนวความคิดของนักจิตวิทยาในกลุ่มมนุษยนิยม คือ อับราฮัม มาสโลว์ Abraham Maslow เกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ โดยสังเขป

คนเรามีความต้องการที่จะสนอง "ตัวตน" ในด้านความต้องการขั้นต่ำ จนถึงความต้องการขั้นสูงตามลำดับ ความต้องการขั้นต่ำ คือความต้องการที่จะอยู่รอด เช่น ความหิว ความกระหาย ส่วนความต้องการขั้นสูง ได้แก่ ความต้องการที่จะได้รับความรัก ได้เป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ได้มีเกียรติยศชื่อเสียง ได้เฝ้าหาความรู้ และแสวงหาสิ่งสวยงามให้แก่ชีวิต

3. มนุษย์แตกต่างกันในเรื่องอะไรบ้าง

มนุษย์แตกต่างกันในเรื่อง

- รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง (Appearance) เช่น สูง ต่ำ ดำ ขาว หน้าตาดี ขี้เหร่ สวยงาม บางคน
- อารมณ์ (Emotion) มนุษย์มีอารมณ์ต่างกัน บางคนอารมณ์เย็น อารมณ์ร้อน โมโห ฉุนเฉียว โกรธง่าย
- นิสัย (Habit) มนุษย์แตกต่างกันบางคนนิสัยดี ขยันขันแข็ง ซื่อสัตย์สุจริต แต่บางคนนิสัยใจคอโหดร้าย ไว้วางใจไม่ได้ คดโกง อิจฉา ริษยา

- เจตคติ (Attitude) หรือ ทำที่ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วแสดงออกแตกต่างกัน ทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่มบุคคล
- พฤติกรรม (Behavior) ของมนุษย์ต่างกันขึ้นอยู่กับแรงจูงใจของแต่ละคน
- ความถนัด (Aptitude) มนุษย์เกิดมามีความถนัดตามธรรมชาติที่ติดตัวมาต่างกัน
- ความสามารถ (Ability) มนุษย์เรามีความสามารถต่างกัน เนื่องจากด้านร่างกาย แข็งแรงไม่เท่ากัน
- สุขภาพ (Health) มนุษย์ย่อมมีสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจต่างกัน แข็งแกร่ง อ่อนแอ ไม่เท่ากัน
- รสนิยม (Taste) ที่เรียกว่า นานาจิตตัง
- สังคม (Social) มนุษย์มีสังคมและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน เป็นสาเหตุให้เกิดขัดแย้ง ไม่สามารถเข้ากันหรือสัมพันธ์กันได้

4. จงอธิบายประโยชน์ของความแตกต่างของมนุษย์

ประโยชน์ของความแตกต่างของมนุษย์คือ การที่บุคคลมีลักษณะแตกต่างกัน ก็จะสามารถ นำเอาความแตกต่างมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้เป็นอย่างดี โดยนำเอาความรู้ ความสามารถ ความถนัดที่ต่างกันมาร่วมมือกันทำงาน

5. ความแตกต่างระหว่างบุคคลก่อให้เกิดปัญหาอะไรบ้าง

ปัญหาจากความแตกต่างระหว่างบุคคลมีมากมายเห็นเด่นชัด เช่น บุคลิกภาพของพนักงาน 2 คน ที่ต่างกัน คนแรก สุขภาพ อีกคนอะอะไววาย สองคนนี้จะทำงานด้วยกันยากมากหรือบางคน มีน้ำใจและชอบเสียสละ ไปเจอคนที่เอาแต่ใจตนเองเห็นแก่ตัว ก็อาจจะทำงานด้วยกันไม่รอด ดังนั้น ความแตกต่างจึงมีโอกาสรสร้างปัญหาแน่นอน

6. "ความต้องการ" หมายถึง อะไร

ความต้องการ หมายถึง ความอยากได้ ใครได้หรือประสงค์จะได้ และเมื่อเกิดความรู้สึกดังกล่าว จะทำให้ร่างกายเกิดการความขาดสมดุลเนื่องมาจากมีสิ่งเร้ามากระตุ้น มีแรงขับภายในเกิดขึ้น ทำให้ร่างกายไม่อาจอยู่นิ่งต้องพยายามดิ้นรน และแสวงหาเพื่อตอบสนองความต้องการนั้นๆ เมื่อร่างกาย ได้รับตอบสนองแล้ว ร่างกายมนุษย์ก็กลับสู่ภาวะสมดุลอีกครั้งหนึ่ง และก็จะเกิดความต้องการใหม่ๆ เกิดขึ้นมา ทดแทนวนเวียนอยู่ไม่มีที่สิ้นสุด

7. หากนักศึกษาต้องการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ จะสามารถใช้แนวทางการตอบสนองความต้องการของมนุษย์อย่างไรบ้าง

มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

1. พยายามชอบและให้ความสนใจกับบุคคลทั่วไป
2. มองโลกแง่ดีและมีอารมณ์ขัน

3. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
4. แสดงความเป็นกันเอง และให้ความช่วยเหลือกับบุคคลทั่วไป
5. รู้จักทักทายปราศรัยกับบุคคลทั่วไป และเรียกชื่อคนให้ถูกต้อง
6. ยิ้มแย้มแจ่มใสกับคนทั่วไปเป็นปกตินิสัย
7. มีความจริงใจ ไม่เสแสร้ง
8. รับฟังความคิดเห็นและให้การยอมรับนับถือผู้อื่น
9. มีความอดทน อดกลั้น มีความมั่นคงในอารมณ์และรู้จักกาลเทศะ
10. รู้จักเหตุผลและประมาณกาล

8. พฤติกรรมของมนุษย์ได้เป็น ๒ ประเภท อะไรบ้าง

พฤติกรรมของมนุษย์แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. พฤติกรรมภายนอก (overt behavior) เป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้โดยชัดเจน แยกได้
อีกเป็น 2 ชนิดคือ
 - 1.1 พฤติกรรมที่สังเกตได้โดยไม่ต้องใช้เครื่องมือช่วย เช่น การพูด การหัวเราะ
การร้องไห้ การเคลื่อนไหวของร่างกาย
 - 1.2 พฤติกรรมที่ต้องใช้เครื่องมือหรือการวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ เช่น การ
เปลี่ยนแปลงของสารเคมีหรือปริมาณน้ำตาลในกระแสเลือด การทำงานของ
กระเพาะอาหารและ ลำไส้ ซึ่งไม่สามารถสังเกตได้ด้วยตาเปล่าหรือประสาท
สัมผัสเปล่า
2. พฤติกรรมภายในหรือ “ความในใจ” (covert behavior) เป็นพฤติกรรมที่เจ้าตัวทำ
นั้นจึงจะรู้ดี ถ้าไม่บอกใคร ไม่แสดงออกก็ไม่มีใครรู้ได้ดี เช่น การจำ การรับรู้ การเข้าใจ การได้
กลิ่น การได้ยิน การฝัน การหิว การโกรธ ความคิด การตัดสินใจ เจตคติ จินตนาการ

9. พฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายในมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

พฤติกรรมภายในเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมภายนอก เช่น คนเราย่อมพูดหรือยอมแสดง กิริยาโดย
สอดคล้องกับความรู้สึกนึกคิดภายใน ถ้าต้องการศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับ “จิตใจ” หรือพฤติกรรม
ภายในของคน ก็ต้องศึกษาจากส่วนที่สัมผัสได้ชัดเจนคือพฤติกรรมภายนอก

10. หลัก "ความพอเพียง" ในการดูแลบริหารร่างกายให้เป็นปกติและแข็งแรงควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง

คือให้ดูแลและปฏิบัติตนให้พอเพียงใน 5 เรื่อง หรือมีชื่อเรียกว่าหลัก 5 อ. ดังนี้

1. อาหาร รู้จักกินอาหารให้พอเพียงทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
2. อากาศ อยู่ในที่มีอากาศดี
3. ออกกำลังกาย ต้องออกกำลังกายหรือบริหารร่างกายให้พอเพียง
4. อุจจาระ การขับถ่ายของเสียออกจากร่างกาย ควรจะฝึกฝนให้เป็นปกติทุกวัน

5. อารมณ์ การรักษาอารมณ์ให้เป็นปกติ ให้สงบหรือให้มีอารมณ์ดี ไม่ขึ้นๆลงๆ มากจนเกินไป

แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 2

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. นักจิตวิทยาท่านใดที่เชื่อว่า โดยธรรมชาติแล้ว มนุษย์ป่าเถื่อน เห็นแก่ตัว
 - ก. มาสโลว์
 - ข. โทมัส ฮอบบ์
 - ค. แมคเกรเกอร์
 - ง. จอห์น ลอค
2. สิ่งใดที่นักจิตวิทยาเชื่อว่ามียุทธูปถัมภ์ต่อมนุษย์มากที่สุด
 - ก. กรรมพันธุ์
 - ข. การศึกษา
 - ค. สภาพจิตใจและร่างกาย
 - ง. สภาพแวดล้อม
3. ลักษณะใดที่มนุษย์ทุกคนต้องมีเหมือนกัน
 - ก. รสนิยม
 - ข. นิสัย
 - ค. ความสามารถ
 - ง. สังคม
4. ข้อใดคือสิ่งที่มนุษย์แต่ละคนมีแตกต่างกัน
 - ก. ความสามารถ
 - ข. รูปร่าง
 - ค. ลักษณะนิสัย
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดคือความต้องการทางสังคม
 - ก. ต้องการการพักผ่อน
 - ข. ต้องการการสื่อสาร
 - ค. ต้องการที่อยู่อาศัย
 - ง. ต้องการสุขภาพดี

6. ความต้องการชนิดใดสำคัญกับมนุษย์มากที่สุด

ก. ความต้องการทางด้านร่างกาย

ข. ความต้องการทางด้านจิตใจ

ค. ความต้องการทางด้านสังคม

ง. ความต้องการทางด้านอารมณ์

7. นักศึกษาตั้งใจเรียนเพื่อหางานทำเมื่อจบออกไปแล้ว เป็นการแสวงหาความต้องการในระดับใด

ก. ความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย

ข. ความต้องการความปลอดภัย

ค. ความต้องการการยอมรับนับถือ

ง. ความต้องการความก้าวหน้า

8. การประพฤติปฏิบัติของบุคคลเพื่อปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งอาจจะรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว เป็นความหมายของข้อใด

ก. ความสนใจ

ข. ความแตกต่าง

ค. พฤติกรรม

ง. ธรรมชาติมนุษย์

9. ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เปรียบได้กับความต้องการในข้อใดตามหลักของพุทธศาสนา

ก. กามตัณหา

ข. ภวตัณหา

ค. วิภวตัณหา

ง. มควตัณหา

10. ตามหลักพระพุทธศาสนา มนุษย์สามารถจัดความต้องการได้โดยการปฏิบัติในข้อใด

ก. อิทธิบาท 4

ข. พรหมวิหาร 4

ค. สัมปยุตธรรม 7

ง. มรรค 8

11. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของ “ความพอเพียง”

ก. ความพอประมาณ

ข. ความมีเหตุผล

ค. ความต้องการ

ง. มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

12. มนุษย์ได้ทำลายระบบอวัยวะของธรรมชาติ กระทำกับธรรมชาติ ตามอำเภอใจอย่างไม่ปรานีปราศรัย ซึ่งส่งผลร้ายต่อการดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิตทั้งหมด โดยมีตัวกระตุ้นที่สำคัญ คือข้อใด
- ก. ความต้องการ
 - ข. ความโลภ
 - ค. ความมีเหตุผล
 - ง. ความพอประมาณ
13. "ความพอเพียง" ในด้านใดที่สามารถทำให้เกิด "ความพอเพียง" ด้านอื่นๆ ได้
- ก. ทางใจ
 - ข. ทางกาย
 - ค. ทางเศรษฐกิจ
 - ง. ทางสังคม
14. ความไม่พอเพียง ของมนุษย์ทำให้มนุษย์ กินและอยู่อย่างไม่จำกัดและไม่รู้จักพอ เพื่อสนองความต้องการที่เกินพอเพียง ทำให้มนุษย์เร่งการผลิตสิ่งต่างมากมาย ข้อใดคือผลที่ตามมา
- ก. ความขัดแย้ง
 - ข. ความเสื่อมโทรม
 - ค. ภาวะโลกร้อน
 - ง. ถูกทุกข้อ
15. "สัมมาทิฐิ" ทำให้เข้าใจเรื่องธรรมชาติของชีวิต ให้รู้ว่าชีวิตคืออะไร ต้องการอะไร เพื่ออะไร ธรรมชาติของชีวิตกับธรรมชาติที่เป็นสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์ต่อกันอย่างไร ทั้งหมดนี้คือ ความพอเพียงด้านใด
- ก. ทางเศรษฐกิจ
 - ข. ทางกาย
 - ค. ทางใจ
 - ง. ทางสังคม

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 2

9. ข

10. ง

11. ง

12. ง

13. ข

14. ก

15. ก

16. ค

9. ก

10. ง

11. ค

12. ข

13. ก

14. ง

15. ค

ตำราและหนังสืออ่านประกอบ

ฉันทนา จันทร์บรรจง , ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

จังหวัดพิษณุโลก. จิตวิทยาการบริหาร. พิษณุโลก : โรงพิมพ์บุญรอดเปเปอร์ .2542.

ปรีชา วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ. 2535.

มิชิตา จำปาเทศ. **อยู่เย็นเป็นสุขกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก:

<http://www.cstc.ac.th/files/1.doc.2548>.

มุกดา ศรียงค์ , รศ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. **บุคลิกภาพที่**

สมบูรณ์. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2534.

วิจิตร อวาทกุล. **เทคนิคมนุษยสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์. 2542.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **สรุปสาระสำคัญ แผน**

พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่10 พ.ศ. 2550-2554 [ออนไลน์]. เข้าถึง

จาก:[http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p10/plan10/data/สรุป สาระสำคัญของแผนพัฒนาฯ%20ฉบับที่%2010.pdf](http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p10/plan10/data/สรุป%20สาระสำคัญของแผนพัฒนาฯ%20ฉบับที่%2010.pdf). 2551.

สุขสรรค์ กันตะบุตร. **“ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน.”** ประชาชาติธุรกิจ. 2551.

สุทิน ลีปิยะชาติ. **การจัดการที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง**. ขอนแก่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น. การบรรยาย. 9 มีนาคม 2551.

Schermerhorn , John R. , Jr. **Management and Organization Behavior - Essentials**. U.S.A : John Wiley & Sons . 1996.

Owens , Robert G. **Organizational Behavior in Education** . Fifth Edition. U.S.A : Allyn and Bacon. 1995.

	<p align="center">แผนการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติ</p>	<p align="center">หน่วยที่ 3</p>
	<p align="center">วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103</p>	<p align="center">สอนครั้งที่ 4-5</p>
	<p align="center">ชื่อ แรงจูงใจสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
<p>ชื่อเรื่อง แรงจูงใจสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p align="center">จำนวน 6 คาบ</p>	
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของแรงจูงใจ 2. ความสำคัญของการจูงใจในการทำงาน 3. ประเภทของการจูงใจ 4. องค์ประกอบการจูงใจ 5. กระบวนการจูงใจ 6. หลักการจูงใจ 7. เป้าหมายของการจูงใจ 8. วิกฤตสังคมไทยเป็นแรงจูงใจสู่แนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 9. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 10. <p>สาระสำคัญ</p> <p>พฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลที่เกิดขึ้นเพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ ล้วนต้องอาศัยพลังผลักดันที่มากพอและมีประสิทธิภาพ พลังนี้เรียกว่า การจูงใจ (Motivation) ในการอยู่ร่วมกันของบุคคลในสังคม การทำงานร่วมกันในองค์การ สิ่งสำคัญที่สุดของมนุษยสัมพันธ์ คือการจูงใจ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ เกิดพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามประสงค์ การจูงใจบุคคลซึ่งมีธรรมชาติที่แตกต่างกันนั้น ผู้จูงใจต้องมีความเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์และตัวบุคคล เข้าใจศาสตร์ของการจูงใจ เพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จของมนุษยสัมพันธ์และประสิทธิภาพของการทำงาน เพราะ</p> <p>การจูงใจมีส่วนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงานของบุคคล ช่วยเพิ่มพลังและเพิ่มความสามารถในการทำงานให้บุคคล</p> <p>แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นความมุ่งมั่นที่จะพบความสำเร็จ ความทะเยอทะยาน ความสามารถ การคาดหวังในเป้าหมายสูง ความอดทน การมีแผนต่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นความมุ่งมั่นที่ต้องการให้เกิดผลสำเร็จ เป็นเป้าหมายและความคาดหวังสูงสุด ซึ่งจะต้องอาศัยความสามารถทุกๆด้าน ของทุกภาคี และต้องมีความอดทน</p>		

พยายามอย่างสูง ดังนั้นผลของการขับเคลื่อนจึงเป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาประเทศและพัฒนาคนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระองค์ท่านหวังว่าประชาชนชาวไทยจะหลุดพ้น และรอดพ้นจากวิกฤติต่างๆ ในยุคโลกาภิวัตน์

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

จุดประสงค์ทั่วไป

1. รู้และเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ
2. จูงใจบุคคลเพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มุ่งปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. จูงใจบุคคลเพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพได้
2. สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของแรงจูงใจ
2. ความสำคัญของการจูงใจในการทำงาน
3. ประเภทของการจูงใจ
4. องค์ประกอบการจูงใจ
5. กระบวนการจูงใจ
6. หลักการจูงใจ
7. เป้าหมายของการจูงใจ
8. วิกฤติสังคมไทยเป็นแรงจูงใจสู่แนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน(ภาคทฤษฎี)

กิจกรรมครู

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความสำเร็จของการโฆษณา สิ่งที่ทำให้เราตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า หรือขั้นตอนของการจูงใจของผู้ขายที่ประสบความสำเร็จโดยโยงเข้าสู่เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับแรงจูงใจ ครูถามผู้เรียนถึงประสบการณ์ที่ได้จากการดูโฆษณาในโทรทัศน์ การเข้าไปในห้างสรรพสินค้า การเลือกซื้อสินค้า และการประสบความสำเร็จของผู้ขายตรงหรือขายประกันชีวิต

2. ช้่นดำเนินการสอน

1. อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

2. จัดแบ่งเนื้อหา มอบหมายงาน ค้นคว้าและอภิปราย

เรื่องที่ 1 ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ

เรื่องที่ 2 ประเภทของแรงจูงใจองค์ประกอบของแรงจูงใจ

เรื่องที่ 3 กระบวนการจูงใจ

เรื่องที่ 4 หลักการจูงใจและเป้าหมายการจูงใจ

เรื่องที่ 5 วิกฤตสังคมไทยเป็นแรงจูงใจสู่แนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

เรื่องที่ 6 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมนักศึกษา

1. ฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

2. แบ่งกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

3. ศึกษาค้นคว้า อภิปรายเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม

4. สรุปเนื้อหาที่ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน

5. ระดมความคิดเห็นในหัวข้อที่ได้รับกับกลุ่มเพื่อเตรียมนำเสนอผลงาน

งานมอบหมาย หรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. นักศึกษาทำกิจกรรมสร้างเสริมจินตนิสัย และจริยธรรม

2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre – test) เรื่อง หน่วยที่ 3 แรงจูงใจสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขณะเรียน**3. จัดกลุ่มจัดกลุ่มการเรียนการสอน แบบ JIG SAW**

ขั้นที่ 1 แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักศึกษาเก่ง ปานกลางและนักศึกษาอ่อนคละกัน

ขั้นที่ 2 มอบหมายงานให้สมาชิกของแต่ละกลุ่ม คือ

คนที่ 1 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 1

คนที่ 2 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 2

คนที่ 3 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 3

คนที่ 4 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 4

คนที่ 5 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 5

คนที่ 6 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 6

ขั้นที่ 3 ให้นักศึกษาที่ได้รับมอบเนื้อหาเดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งร่วมกัน เพื่อศึกษาอภิปรายเนื้อหา แล้วสรุปเนื้อหาให้ไปในทิศทางเดียวกัน สมาชิกแต่ละคนเรียกว่า **ผู้เชี่ยวชาญ**

ขั้นที่ 4 ให้นักศึกษาผู้เชี่ยวชาญทุกคนกลับกลุ่มหลักของตัวเองแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ แต่ละ คนอภิปรายเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนครบ สมาชิกที่ฟัง อภิปรายสามารถซักถามเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ จากผู้อภิปราย

ขั้นที่ 5 ครูสุ่มทำการทดสอบจากสมาชิกในกลุ่มต่าง ๆ

4. ครูบรรยายสรุป เสนอแนะเพิ่มเติม**หลังเรียน**

1. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test) หน่วยที่ 3 เรื่อง แรงจูงใจสู่ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด หน่วยที่ 3 เรื่องแรงจูงใจสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเรียนวิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 3000-1503

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. เว็บไซต์ต่างๆ

การประเมินผลการเรียน

ก่อนเรียน

ผลการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)

ขณะเรียน

4. สังเกตจากการตอบคำถามและความตั้งใจ
5. สังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม

หลังเรียน

5. ผลการประเมินแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test)
6. ตรวจสอบแบบฝึกหัดหน่วยที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน(ภาคปฏิบัติ)

“เป้าหมายชีวิตของฉัน”

1. ให้นักศึกษาปฏิบัติงานรายบุคคลในหัวข้อ “เป้าหมายชีวิตของฉัน” โดยย้อนภาพอดีตของตนเองว่าเป็นอย่างไร บรรยายให้ละเอียด ปัจจุบันเป็นอย่างไร ดีไม่ใช่อะไร และเป้าหมายในอนาคต คืออะไรบ้าง ทำอย่างไรถึงจะให้เป็นอย่างที่ยากให้เป็นในอนาคต ต้องแก้ไข หรือปรับเปลี่ยนตนเองหรือไม่อย่างไร
2. นักเรียนจะปรับปรุงตัวเองอย่างไรบ้าง ในการจะดำเนินชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. คู่ผู้เรียน หรือตามความสมัครใจ สัก 3-5 คน ออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้น

เกณฑ์การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

พฤติกรรม กลุ่ม	มีมนุษยสัมพันธ์			ความมีวินัย			ความรับผิดชอบ			ความซื่อสัตย์สุจริต			ความเชื่อมั่นใน ตนเอง		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1															
2															
3															
4															
5															
6															

คำชี้แจง 3 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับสูง

2 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง

1 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมินผลภาคทฤษฎี

1. แบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ

1.1. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง	18 ข้อ ขึ้นไป	หมายความว่า	ดีมาก
1.2. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง	15-16 ข้อ	หมายความว่า	ดี
1.3. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง	13-14 ข้อ	หมายความว่า	ปานกลาง
1.4. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง	น้อยกว่า 12 ข้อ	หมายความว่า	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติ

ดี ดีมาก

แบบฝึกหัด บทที่ 3

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. การจูงใจจะต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์หมายความว่าอย่างไร
2. แรงจูงใจ เกิดขึ้นมาจากอะไร ซึ่งเป็นต้นเหตุหลักคั่นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรม
3. แรงจูงใจในการทำงานมีความสำคัญที่ทำให้เกิดสิ่งใดบ้างที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร หรือการทำงาน
4. การจูงใจมีกี่ประเภท คืออะไรบ้าง
5. การจูงใจจะเกิดขึ้นได้จะต้องมี องค์ประกอบที่สำคัญอะไรบ้าง
6. กระบวนการจูงใจมีองค์ประกอบกี่ ประการอะไรบ้าง
7. การจูงใจ จะเกิดขึ้นได้ต้องใช้หลักอะไรบ้าง
8. ถ้านักศึกษาเป็นหัวหน้างานจะประยุกต์ความรู้เรื่องการจูงใจไปใช้ในงานอย่างไรบ้าง
9. สิ่งที่ควรคำนึงในการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานมีอะไรบ้าง
10. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความหมายอย่างไร

เฉลย แบบฝึกหัด บทที่ 3

1. การจูงใจจะต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์หมายความว่า ศาสตร์ทางด้านจิตวิทยา และจิตวิทยา สังคม ศิลปะในการสอน การทำความเข้าใจ ตลอดจนการเกลี้ยกล่อม การโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ถูกจูงใจเห็น คล้อยตาม เปลี่ยนทัศนคติและตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ผู้จูงใจได้ตั้งเป้าหมายไว้

2. แรงจูงใจ เกิดขึ้นมาจาก "ความต้องการ" เป็นสาเหตุให้เกิดการประพฤติปฏิบัติ ทั้งนี้การกระทำ ต้องอยู่บนพื้นฐานของความพอใจของทั้งสองฝ่ายหรืออีกประการหนึ่ง อาจจะพูดได้ว่ามนุษย์สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ได้โดยการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่มีแรงจูงใจอยู่เบื้องหลัง

2. แรงจูงใจในการทำงานมีความสำคัญที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร หรือการทำงาน คือ

- พลัง (Energy) เป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญต่อการกระทำ หรือ พฤติกรรมของมนุษย์ ในการทำงาน
- ความพยายาม (Persistence) ทำให้บุคคลมีความมานะ อดทน บากบั่น คิดหาวิธีการ นำความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ของตน มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่องาน ให้มากที่สุด
- การเปลี่ยนแปลง (variability) รูปแบบการทำงานหรือวิธีทำงานในบางครั้ง ก่อให้เกิดการค้นพบช่องทาง ดำเนินงาน ที่ดีกว่า หรือประสบ ผลสำเร็จมากกว่า
- บุคคลที่มีแรงจูงใจในการทำงาน จะเป็นบุคคลที่มุ่งมั่นทำงานให้เกิดความ เจริญก้าวหน้า และการมุ่งมั่นทำงานที่ตนรับผิดชอบ ให้เจริญก้าวหน้า

3. การจูงใจมีกี่ประเภท คืออะไรบ้าง

- การจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการ ในการทำ การเรียนรู้ หรือแสวงหาบางอย่างด้วยตนเอง โดยมีต้องให้มีบุคคลอื่นมา เกี่ยวข้อง เช่น ความต้องการ (Needs)เจตคติ (Attitude) ความสนใจพิเศษ (Special Interest)
- การจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) หมายถึงสภาวะของบุคคลที่ได้รับแรง กระตุ้นมาจากภายนอกให้มองเห็นจุดหมายปลายทาง และนำไปสู่การแสดง พฤติกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น เช่น เป้าหมายหรือความคาดหวังของบุคคล ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้า บุคลิกภาพ เครื่องล่อใจอื่นๆ หรือ การให้รางวัล (Rewards)

4. การจูงใจจะเกิดขึ้นได้จะต้องมี องค์ประกอบที่สำคัญคือ

1. ผู้รับการจูงใจ คือ บุคคลหรือกลุ่มชนเป้าหมายที่ผู้จูงใจ
2. วิธีการจูงใจ คือ มีหลากหลายวิธีมีลักษณะเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ที่จะให้ผู้ถูก จูงใจ เกิดความรู้ความเข้าใจแล้วตัดสินใจเห็นคล้อยตาม

3. เป้าหมายของการจูงใจ คือ พฤติกรรมที่ผู้จูงใจ หวังจะให้เกิดขึ้น กับผู้ถูกจูงใจในขั้น
สุดท้าย ภายหลังใช้วิธีการจูงใจแล้ว

5. กระบวนการจูงใจมีองค์ประกอบกี่ ประการอะไรบ้าง

1. ความต้องการ (Needs) คือ ภาวะการณ์ขาดทางด้านร่างกายหรือการขาดทางด้านจิตใจ
2. แรงขับ (Drive) เมื่อมนุษย์มีความขาดบางสิ่งบางอย่างตามข้อ 1 ที่กล่าวมาแล้วก็จะเกิดภาวะตึง
เครียดขึ้นภายในร่างกาย ภาวะตึงเครียดนี้จะกลายเป็นแรงขับหรือตัวกำหนดทิศทาง (Action Oriented) เพื่อ
ไปสู่เป้าหมายอันจะเป็นการลดภาวะความตึงเครียดนั้น

3. สิ่งล่อใจ (Incentive) หรือ เป้าหมาย (Goal) จะเป็นตัวกระตุ้นหรือเป็นตัวล่อให้มนุษย์แสดง
พฤติกรรมตามที่คาดหวังหรือที่ต้องการ ซึ่งอาจจะมีได้หลายระดับ ตั้งแต่สิ่งล่อใจในเรื่องพื้นฐานคือ ปัจจัย 4
ไปจนถึงความต้องการทางใจในด้านต่าง ๆ

7. การจูงใจ จะเกิดขึ้นได้ต้องใช้หลักที่เกี่ยวกับ

1. หลักการสัมพันธ์ทางครอบครัว เช่น เป็นญาติพี่น้อง เพื่อน เกี่ยวพันกับญาติ
2. หลักความกตัญญูรู้คุณ เพื่อสร้างความรู้สึที่ดี นำเลื่อมใสศรัทธา
3. หลักเกี่ยวกับการยกย่องหรือเรื่องที่จะได้รับความมั่นคง ปลอดภัย เชื่อถือ
4. หลักเกี่ยวกับการยกย่องและสรรเสริญเยินยอ ชื่นชม ชมเชย
5. หลักเกี่ยวกับเรื่องที่เขาไม่ชอบ โกรธและเข้าข้างด้วย เห็นด้วยกับความคิดหรือไม่แสดงการ
โต้แย้ง

6. หลักของความโลภให้ความหวัง (Hope) หากสิ่งล่อใจมากแล้ว ผู้ฟังหวังจะได้สิ่งนั้นคือ ใช้
ของรางวัลกล่าวล่อไว้ตลอดเวลาในเรื่องความหวัง ของแจก ของฟรี ของแถม

7. หลักความเชื่อทางไสยศาสตร์ ศาสนา ชักจูงในการสนทนาในเรื่องที่เขาเลื่อมใส เชื่อถือ
ไม่ได้แย้งหรือแสดงอาการว่าเป็นเรื่องเหลวไหลไร้สาระ ผู้ที่มีความเชื่อถือจะโกรธเคืองมากเช่นเดียวกับ
ความเชื่อในศาสนา และความเคารพนับถือบิดามารดา

8. ถ้าเป็นหัวหน้างานจะประยุกต์ความรู้เรื่องการจูงใจไปใช้ในงานได้โดย คำนึงว่าการจูงใจมีอิทธิพล
มากต่อพฤติกรรมและการทำงานของบุคคล ที่ปรารถนาความก้าวหน้าในการทำงาน องค์กรจึงควรให้
ความสนใจกับการประยุกต์ความรู้เรื่องการจูงใจไปใช้ประโยชน์ในงาน เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการ
ทำงานให้เกิดแก่นักงานและเกิดแก่ตนเองด้วย เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ โดยจัดสิ่งล่อใจที่เป็น
ความต้องการทั้งภายในและภายนอก

9. สิ่งที่ควรคำนึงในการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานมีอะไรบ้าง

- ความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ว่าจะเป็นความต้องการ เจตคติ ความสามารถ การ
แสดงออกทางอารมณ์ ความถนัดและความสนใจ

- **แนวโน้มพฤติกรรมเมื่อได้รับแรงกระตุ้น** ถ้าเจ้าขององค์การสามารถทำนายแนวโน้มพฤติกรรมเมื่อได้รับแรงกระตุ้นของพนักงานได้แน่นอนหรือค่อนข้างแน่นอน คือรู้ว่าใครจะแสดงพฤติกรรมอย่างไรเมื่อได้รับแรงกระตุ้นต่างๆ ก็ย่อมใช้ตัวกระตุ้นนั้นๆ จูงใจการทำงานของพนักงานได้
- **ศักดิ์ศรีความเป็นคน** ในการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้เกิดในตัวพนักงาน จึงอาจจำเป็นต้องใช้วิธีการที่คำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นคนดังกล่าวไม่ควรทำให้พนักงานเกิดความรู้สึกว่าเขาได้รับการปฏิบัติเยี่ยงเครื่องจักรหรือไม่ใช่มนุษย์

10. **แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์**ในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การมีความมุ่งมั่นที่จะพบความสำเร็จ ความทะเยอทะยาน ความสามารถ การคาดหวังในเป้าหมายสูง ความอดทน การมีแผนต่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นแรงจูงใจภายนอก
 - ก. ความต้องการมีความสุขสบาย
 - ข. ความอยากรู้อยากเห็น
 - ค. ความต้องการเอาชนะคนอื่น
 - ง. คำชมเชยการยอมรับจากผู้อื่น
2. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของแรงจูงใจ
 - ก. ภาวะที่บุคคลถูกกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง
 - ข. การใช้ศิลปะทำให้บุคคลเปลี่ยนทัศนคติและแนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย
 - ค. ภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ
 - ง. ภาวะที่เกิดความไม่สมดุลที่ต้องหาทางแสดงพฤติกรรม
3. ข้อใดไม่ใช่แรงจูงใจภายใน
 - ก. บุคลิกภาพ
 - ข. ความสนใจพิเศษ
 - ค. เจตคติ
 - ง. ความต้องการ
4. การจูงใจจะได้ผลมากน้อยแค่ไหน สิ่งสำคัญที่เราต้องคำนึงถึงเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์คือข้อใด
 - ก. ความต้องการ
 - ข. อารมณ์
 - ค. ความแตกต่าง
 - ง. ฝ่าฝืนความเจริญก้าวหน้าตลอดเวลา
5. สิ่งสำคัญในการจูงใจในองค์การที่จะต้องมีการจัดให้มีเป็นเครื่องล่อใจ เพื่อให้ได้พฤติกรรมตามเป้าหมาย ข้อใดที่ไม่ใช่
 - ก. เงิน
 - ข. การมีงานที่ทำงานง่าย
 - ค. การลงโทษ
 - ง. การมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น

6. ข้อควรคำนึงในการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานไม่ใช่ข้อใด

ก. ความกระตือรือร้น

ข. แนวโน้มพฤติกรรมเมื่อได้รับแรงกระตุ้น

ค. ศักดิ์ศรีความเป็นคน

ง. ความแตกต่างระหว่างบุคคล

7. การจูงใจ จะเกิดขึ้นได้ต้องใช้หลักเรื่องใดถึงจะประสบความสำเร็จ

ก. ความขยันขันแข็ง

ข. ความโลภให้ความหวัง

ค. ความอ่อนน้อมถ่อมตน

ง. การขู่ การลงโทษ

8. จากแนวความคิดในทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ สิ่งจูงใจในการทำงานเพื่อสนองความต้องการด้านร่างกายแก่พนักงาน ผู้บริหารองค์การสามารถจัดในเรื่องใด

ก. กิจกรรมสันทนาการ การจดทะเบียน

ข. การประกันภัย ประกันชีวิต

ค. ค่าตอบแทน ค่าจ้าง เงินเดือน วันหยุด เวลาพัก สวัสดิการ

ง. รางวัล คำชมเชย

9. จากแนวความคิดในทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ ผู้บริหารองค์การสามารถจัดสิ่งจูงใจในการทำงานเพื่อสนองความต้องการด้านความต้องการความเป็นเจ้าของและความรักแก่พนักงาน ในเรื่องใด

ก. การทำงานเป็นทีม

ข. การได้เป็นพนักงานดีเด่น

ค. งานที่ท้าทาย

ง. เงินสงเคราะห์

10. แนวคิดในทฤษฎี X ของแมคเกรเกอร์ คือข้อใด

ก. ชอบอยู่เป็นพวก

ข. มีความรับผิดชอบ

ค. มนุษย์ไม่ดี ไม่ชอบทำงาน

ง. มนุษย์มีความดีมานะพยายาม

11. สังคมสารสนเทศ หรือสังคมของข้อมูลข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมาก ซึ่งก่อให้เกิดแนวโน้มที่น่าห่วงใยอย่างยิ่ง คือข้อใด
- คนป่วยโรคจิตจะมากขึ้น
 - คนสูงอายุจะมีมากขึ้น
 - การหย่าร้างจะเพิ่มขึ้น
 - ถูกทุกข้อ**
12. การแก้ไขเฉพาะหน้าหรือระยะสั้นเมื่อเกิดปัญหาที่รุนแรง สิ่งแรกที่ไม่ควรทำคืออะไร
- ครองสติ
 - รีบหาทางออก**
 - สงบ
 - ร่วมมือร่วมใจ
13. ข้อใดไม่ใช่แผนระยะยาวในการแก้ไขปัญหาวิกฤติสังคมไทย
- รัฐต้องร่างกฎหมายใหม่**
 - ปฏิรูประบบการศึกษา
 - ส่งเสริมสถาบันครอบครัว
 - ส่งเสริมพัฒนาชุมชน
14. การส่งเสริมสนับสนุนสถาบันครอบครัวสิ่งสำคัญ ที่ต้องคำนึงถึงคือข้อใด
- เศรษฐกิจ
 - สิ่งแวดล้อม
 - การศึกษา
 - ถูกทุกข้อ**
15. ข้อใดคือสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับการขจัดความยากจนและการลดความเสี่ยงทางเศรษฐกิจของคนยากจน
- การพัฒนาด้านจิตใจ
 - ปฏิรูประบบการศึกษา
 - ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
 - การบูรณาการ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3

- | | |
|-------|-------|
| 17. ง | 9. ก |
| 18. ง | 10. ค |
| 19. ก | 11. ง |
| 20. ง | 12. ข |
| 21. ค | 13. ก |
| 22. ก | 14. ง |
| 23. ข | 15. ค |
| 24. ค | |

ตำราและหนังสืออ่านประกอบ

ฉันทนา จันทร์บรรจง , ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

จังหวัดพิษณุโลก. **จิตวิทยาการบริหาร**. พิษณุโลก : โรงพิมพ์บุญรอดเปเปอร์ .2542.

ทีมเศรษฐกิจ. 28 มีนาคม 2551. “**จรรยา ไขพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง.**” **ไทยรัฐ**: 2551

นงคณา ห่านวิไล. 2551. **วิถีพอเพียง “แบบฉบับไทยโตชิบา”** [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก:

http://www.thaiechamber.com/cms_tcc/content.jsp?id=com.tms.cms.section.section9fc8fc4a-c0a81019-16e1dd80-63c42886

ปรียา วงศ์อนุตรโรจน์. **จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ. 2535.

พิพัฒน์ ยอดพฤติการ. 12 กุมภาพันธ์ 2551ก. “**หลักธุรกิจใจในเศรษฐกิจพอเพียง.**” **กรุงเทพ-ธุรกิจ**

[หนังสือพิมพ์ออนไลน์]. เข้าถึง

จาก:http://www.bangkokbiznews.com/2008/02/12/WW12_1218_more.php

โยธิน ศันสนยุทธ และคณะ. **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ .2524.

เริงชัย หมั่นชนะ , ดร. **จิตวิทยาธุรกิจ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.2535.

วัจน์ย์ ศรีธรรมยศ. **จิตวิทยาธุรกิจ-จิตวิทยาการทำงาน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์รวมหนังสือกรุงเทพ.2540.

	<p align="center">แผนการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติ</p>	<p align="center">หน่วยที่ 4</p>
	<p align="center">วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 3000-1503</p>	<p align="center">สัปดาห์ที่ 6-7</p>
	<p align="center">ชื่อหน่วย การรู้จักและเข้าใจตนเอง (Self awareness) เพื่อพัฒนาชีวิต โดยเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
<p>ชื่อเรื่อง</p>	<p align="center">การรู้จักและเข้าใจตนเอง (Self awareness) เพื่อพัฒนาชีวิต โดยเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p align="center">จำนวน 6 คาบ</p>
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของการรู้จักและเข้าใจตนเอง 2. ความสำคัญของการรู้จักและเข้าใจตนเอง 3. หลักในการรู้จักและเข้าใจตนเอง 4. วิธีการรู้จักและเข้าใจตนเอง 5. ข้อดีของการรู้จักตัวเอง 6. การพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ 7. ลักษณะของคนที่รู้จักและเข้าใจตนเอง 8. ลักษณะของคนที่ไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง 9. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคนไทยที่ยั่งยืน 10. วิธีการพัฒนาชีวิตโดยเศรษฐกิจพอเพียง <p>สาระสำคัญ</p> <p>การรู้จักตัวเองเป็นรากฐานแห่งการนำชีวิตไปสู่จุดมุ่งหมายอย่างราบรื่น เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองทำให้รู้จักและเข้าใจตนเอง และรู้ข้อดีข้อเสียของตนเอง ข้อดีทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ส่วนข้อเสียเป็นสิ่งที่เราควรนำมาปรับปรุงตนเอง ปกติคนเรามักจะคิดว่า รู้จักตัวเองดี และมองว่าตนเองเป็นคนดี ทำถูกเสมอ ซึ่งอาจไม่ตรงกับความคิดเห็นของบุคคลอื่น และทำให้เกิดความขัดแย้งส่งผลกระทบต่อเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหาต้องแก้ไขที่ตนเอง ดังนั้นจึงควรรู้จักและเข้าใจตนเอง ดัง โสกราตีส นักปราชญ์ชาวกรีกได้กล่าวไว้ว่า “ชีวิตที่ไม่ได้ตรวจสอบ เป็นชีวิตที่ไร้ค่า”</p>		

แต่แต่ละบุคคลมีชีวิตแตกต่างกันไปตามแบบแผนของสังคมที่สลับซับซ้อนซึ่งเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตลอดเวลา แต่ทุกคนก็ยังมีความต้องการที่ประสบความสำเร็จในชีวิต โดยเฉพาะคนไทย ยังมีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ทรงชี้แนะและมอบแนวทางในการดำรงชีวิตในทางสายกลางที่สมดุล คือ มีความพอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันภายใต้เงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม ที่เรียกว่า เศรษฐกิจพอเพียง ชีวิตความเป็นอยู่ของคนเกี่ยวข้องกับทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และอื่น ๆ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นความจำเป็นพื้นฐานที่แต่ละคนมีระดับความต้องการไม่เท่ากัน เพราะแต่ละคนย่อมมีโอกาสของการพัฒนาการที่แตกต่างกันออกไป

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

จุดประสงค์ทั่วไป

6. เห็นความสำคัญของการรู้จักและเข้าใจตนเอง
2. สามารถประเมินตนเองในด้านต่างๆได้
3. วิเคราะห์ผลของการปฏิสัมพันธ์ หรือการร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่นได้
4. เข้าใจด้านต่างๆของตนเองและบุคคลอื่นๆได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ปฏิบัติตามขั้นตอนการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการพัฒนาชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. ทำความเข้าใจด้านต่างๆของตนเองและบุคคลอื่นๆได้ดี

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของการรู้จักและเข้าใจตนเอง
2. ความสำคัญของการรู้จักและเข้าใจตนเอง
3. หลักในการรู้จักและเข้าใจตนเอง
4. วิธีการรู้จักและเข้าใจตนเอง
5. ข้อดีของการรู้จักตัวเอง
6. การพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์
7. ลักษณะของคนที่รู้จักและเข้าใจตนเอง
8. ลักษณะของคนที่ไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง
9. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคนไทยที่ยั่งยืน
10. วิธีการพัฒนาชีวิตโดยเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้(ภาคทฤษฎี)

กิจกรรมครู

3. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามผู้เรียนว่าแต่ละคนมีจุดเด่น และมีจุดด้อยอะไรบ้าง และให้ถามเพื่อนที่สนิทที่สุดว่าเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร ครูและผู้เรียนอภิปรายร่วมกับเกี่ยวกับความสำคัญของการรู้จักและเข้าใจตนเองและต้องรู้จักตนเองเกี่ยวกับอะไรบ้าง จะรู้จักตนเองได้อย่างไร เมื่อรู้จักแล้วมีสิ่งใดบ้างต้องพิจารณา และทำกิจกรรม

4. ขั้นดำเนินการสอน

1. อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

2. จัดแบ่งเนื้อหา มอบหมายงานค้นคว้าและอภิปราย

เรื่องที่ 1 ความหมายและความสำคัญของการรู้จักและเข้าใจตนเอง

เรื่องที่ 2 หลักและวิธีการรู้จักและเข้าใจตนเอง

เรื่องที่ 3 การพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์

เรื่องที่ 4 ลักษณะของคนที่รู้จัก/ไม่รู้จักตนเอง

เรื่องที่ 5 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคนไทยที่ยั่งยืน

เรื่องที่ 6 วิธีการพัฒนาชีวิตโดยเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมนักศึกษา

6. ฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

7. จัดแบ่งกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

8. ศึกษาค้นคว้า อภิปรายเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม

9. สรุปเนื้อหาที่ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน

10. ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมกับกลุ่มที่นำเสนอผลงาน

งานมอบหมาย หรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

2. นักศึกษาทำกิจกรรมสร้างเสริมกิจนิสัย และจริยธรรม

3. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre – test) หน่วยที่ 4

ขณะเรียน

5. จัดกลุ่มการเรียนรู้แบบ BRAINSTORMING

- ขั้นที่ 1 แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักศึกษาเก่งปานกลางและนักศึกษอ่อนคละกัน
- ขั้นที่ 2 ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อยๆ
- ขั้นที่ 3 มอบหมายงานแต่ละกลุ่ม ทั้ง 6 กลุ่ม ละคร 1 เรื่องตามการจัดแบ่งเนื้อหา
- ขั้นที่ 4 นักศึกษาแต่ละกลุ่มเลือกเรื่องย่อย ร่วมมือกันศึกษาและอภิปรายจนมีความเข้าใจ เนื้อหาอย่างดี
- ขั้นที่ 5 แต่ละกลุ่มนำผลงานไปนำเสนอหน้าชั้น

6. คุรบรรยายสรุป เสนอแนะเพิ่มเติม

หลังเรียน

- 1. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test)
- 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนวิชามนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 3000-1503

แหล่งการเรียนรู้

- 1. ห้องสมุด
- 2. เว็บไซต์

การประเมินผลการเรียน

ก่อนเรียน

ผลการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)

ขณะเรียน

- 6. สังเกตจากความสนใจ การตอบคำถาม
- 7. ความตั้งใจขณะเรียน
- 8. สังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม

หลังเรียน

- 7. ผลการประเมินแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test)
- 8. ตรวจสอบแบบฝึกหัดหน่วยที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน(ภาคปฏิบัติ)

“จุดเด่นข้อดีของฉัน”

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล โดยให้เขียน จุดดีหรือจุดเด่นของตนเอง คนละ 3 อันดับ
2. ให้แต่ละคนออกมาหน้าชั้นเรียน คุยให้เพื่อนฟังทีละคน แล้วให้เพื่อนๆ แสดงความคิดเห็น สนับสนุน หรือ เสริมเพิ่มลักษณะเด่นของเพื่อน ที่ออกมานำเสนอ

เกณฑ์การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

พฤติกรรม กลุ่ม	มีมนุษยสัมพันธ์			ความมีวินัย			ความรับผิดชอบ			ความซื่อสัตย์สุจริต			ความเชื่อมั่นในตนเอง		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1															
2															
3															
4															
5															
6															

คำชี้แจง 3 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับสูง

2 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง

1 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมินผลภาคทฤษฎี

3. แบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ

- | | | | |
|---------------------------|-----------------|-------------|--------------|
| 1.1. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | 18 ข้อ ขึ้นไป | หมายความว่า | ดีมาก |
| 1.2. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | 15-16 ข้อ | หมายความว่า | ดี |
| 1.3. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | 13-14 ข้อ | หมายความว่า | ปานกลาง |
| 1.4. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | น้อยกว่า 12 ข้อ | หมายความว่า | ต้องปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติ

สังเกตพฤติกรรมความกล้าแสดงออก การเข้าใจตนเอง การแสดงความคิดเห็น การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียน

ดี ดีมาก

แบบฝึกหัด บทที่ 4

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของ รู้จักตนเอง (Self awareness) ว่าหมายถึงอะไร
2. การเข้าใจผู้อื่น (Empathy) คืออะไร
3. การรู้จักและเข้าใจตนเอง จึงมีความสำคัญต่อบุคคลอย่างไรบ้าง
4. บุคคลควรจะรู้จักและเข้าใจตนเองด้านไหนบ้าง
5. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเองโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ วิธีคิด และโลกทัศน์ มีความสำคัญอย่างไร
6. ในเชิงพุทธธรรม การพัฒนาตนการฝึกตนควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง
7. หากต้องการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองจะต้องใช้เทคนิคอะไรบ้าง
8. เทคนิคที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้อื่นเปิดเผยตนเอง เพื่อสร้างความเป็นกันเอง และทำให้เกิดการยอมรับผู้อื่น มีแนวปฏิบัติอย่างไรบ้าง
9. คนที่รู้จักและเข้าใจตนเองมีลักษณะอย่างไร
10. ผลจากการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทุกระดับบุคคลโดยเฉพาะเยาวชนในทุก ระดับการศึกษา สิ่งที่จะเป็นผลดีที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้าง

เฉลย แบบฝึกหัด บทที่ 4

1. การรู้จักตนเอง (Self awareness) หมายถึง การมองเห็นตนเองในสภาพของความเป็นจริงว่าเรามีจุดเด่น จุดด้อยในเรื่องอะไร มีความสามารถในการทำอะไรได้และตนเองมีความจำกัดในเรื่องใดบ้าง อีกทั้งสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในโลกนี้อย่างมีความสุขท่ามกลางสิ่งที่ตนเองมีและเป็น โดยที่ไม่มีความรู้สึกอิจฉาริษยาหรือคิดเปรียบเทียบกับผู้อื่น
2. การเข้าใจผู้อื่น (Empathy) เป็นความสามารถรับรู้อารมณ์ผู้อื่น เข้าใจถึงมุมมองของผู้อื่น เป็นความรู้สึกในลักษณะ “เอาใจเขามาใส่ใจเรา” สนใจและไวในการรับรู้ถึงความรู้สึกทางอารมณ์ของผู้อื่น โดยไม่ต้องพูด หากเราเป็นผู้รับฟังอย่างตั้งใจและสามารถจับประเด็นที่เป็นมุมมองของผู้อื่น ได้ดี ด้วยทักษะในการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น เราจะเข้ากับบุคคลต่าง ๆ ที่มาจากความหลากหลาย ซึ่งการที่จะรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดี และยาวนานได้สิ่งสำคัญที่ต้องให้เขา
3. การรู้จักและเข้าใจตนเอง จึงมีความสำคัญต่อบุคคลคือ ทำให้บุคคล
 - การมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินชีวิต
 - การรู้จักวิเศษเฉพาะตัวที่ตนถนัดในพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของตนเองให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 - เข้าใจจุดอ่อนในชีวิตทำให้ได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที
 - เกิดการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากรู้ว่าปัญหานั้นมีสาเหตุมาจากตนหรือไม่ ควรปรับตนเองเช่นใด
 - การค้นพบความสุขที่แท้จริงในสิ่งที่ตนเลือกทำ เนื่องจากรู้ว่าอะไรที่ไปแล้วจะทำให้ตนเองมีความสุขได้
 - นำไปสู่การเรียนรู้จักและเข้าใจผู้อื่นได้มากยิ่งขึ้น อันเป็นการลดปัญหาความขัดแย้งและนำไปสู่มิตรภาพที่ดีตามมา
4. หลักในการรู้จักและเข้าใจตนเอง 6 ด้าน ดังนี้
 - ความรู้ ความรู้เป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะนำพาให้บุคคลไปสู่ความสำเร็จในชีวิต
 - สุขภาพและศักยภาพทางร่างกาย ความแข็งแรงทางร่างกายและจิตใจ จะทำให้บุคคลมีความพร้อมเสมอที่จะตอบสนอง และแสดงได้ทุกบทบาทของชีวิต
 - ฐานะทางเศรษฐกิจ ความคล่องตัวทางเศรษฐกิจ ทำให้คลายความวิตกกังวลใจในบทบาทหน้าที่ต่างๆ .
 - สติปัญญา ความสามารถทางสมอง และเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้แต่ละบุคคลประสบความสำเร็จในชีวิตและการทำงาน

- **นิสัยและความสนใจ** เป็นบุคลิกภาพของบุคคลที่เกิดจากการอบรมเลี้ยงดู และสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต
- **ความสามารถและความถนัดเฉพาะ** ถือว่าเป็นจุดเด่นของแต่ละบุคคลที่ใช้เป็นข้อได้เปรียบ หรือเสียเปรียบในสังคมของการแข่งขัน

5. การจะเข้าใจตนเองเป็นลักษณะของการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเองโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ วิธีคิด และโลกทัศน์ สำคัญกับบุคคลจะได้เข้าใจอารมณ์ของตนเอง และปรับปรุงอารมณ์ที่ก่อผลเสีย วิธีคิดเป็นสิ่งนำไปเราเกิดพฤติกรรม ถ้าเราคิดไม่ดีอาจนำทางเราให้ปฏิบัติไม่ดี เป็นสิ่งต้องปรับปรุง โลกทัศน์ การมองโลกในทางลบที่ส่งผลถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ไม่ดีจะได้ปรับปรุงตนเอง

6. ในเชิงพุทธธรรม การพัฒนาตนการฝึกตนให้เป็นคนดี มีแนวทางดังนี้

- **ไม่คบคนพาล** เป็นการป้องกันไม่ให้มีนิสัยไม่ดี เห็นผิดๆ
- **คบบัณฑิต** เพื่อซึมซับนิสัยดีๆ ความเห็นที่ถูกต้องดีงาม เพิ่มพูนคุณธรรมต่างๆ มาสู่ตัวเรา
- **บูชาบุคคลที่ควรบูชา** เป็นการแสดงออกถึงความเคารพและตระหนักในคุณธรรม

7. การเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองมีเทคนิคดังนี้

- ค้นหาความสนใจ จุดมุ่งหมายและข้อดีของตนเอง
- เมื่อทำสิ่งใดก็ตามมุ่งมั่นในการทำงานมากกว่าหวังผลลัพธ์ของการทำงาน
- มองตนเองและคนอื่นในแง่ดีไว้ก่อน
- ควรจำไว้ว่าบางครั้งเราก็อาจทำผิดได้ ซึ่งไม่ได้หมายความว่า เป็นการล้มเหลว
- ให้ความสำคัญและโอกาสกับตนเองในการเริ่มต้นใหม่
- จงคิดและพูดกับตนเองเสมอว่า เป็นคนมีความสามารถ มีความรับผิดชอบ

8. เทคนิคที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้อื่นเปิดเผยตนเอง และเสริมสร้างความเป็นกันเอง ทำให้ เกิดการยอมรับผู้อื่น มีแนวปฏิบัติดังนี้

1. ต้องตั้งใจฟัง และฟังอย่างเข้าใจ เป็นการแสดงออกถึงลักษณะการยอมรับการตั้งใจฟัง
2. แสดงความรู้สึกชื่นชม เพราะคนชอบให้คนอื่นนิยมนิยมชอบ และเห็นเป็นคนสำคัญมีคุณค่า

9. คนที่รู้จักและเข้าใจตนเองมีลักษณะอย่างไร

1. รู้ข้อดีและข้อเสียของตนเองและยอมรับมัน

2. ภูมิใจในตนเองและไม่พยายามเป็นเหมือนคนอื่น
3. ชื่นชมกับความสำเร็จของตนเอง
4. ยอมรับความผิดพลาดของตัวเอง

10. ตามรายละเอียดคำตอบของนักศึกษาแต่ละคน

10. ผลจากการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทุกระดับบุคคลโดยเฉพาะเยาวชนในทุกระดับการศึกษา สิ่งที่จะเป็นผลดีที่เกิดขึ้นคือ

- สร้างความสุขในชีวิตการเรียนรู้
- มีพัฒนาการในตนครบทุกด้าน
- สัมฤทธิ์ผลที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน สำเร็จการศึกษาได้ตามเวลาที่กำหนด
- เกิดหลักประกันชีวิตที่เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนในอนาคต
- ปลูกฝังการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
- เกิดลักษณะสมานฉันท์และมีทิศทางมีชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 4

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่ ความหมายของการรู้จักตนเอง
 - ก. เป็นผู้รับฟังอย่างตั้งใจ
 - ข. รู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง
 - ค. รู้อารมณ์ของตนเอง
 - ง. มีจุดมุ่งหมายของชีวิตทั้งระยะสั้นและระยะยาว

2. เราจะเข้าใจผู้อื่น ได้ดีจะต้อง
 - ก. สนใจและไวต่อการรับรู้
 - ข. ทำงานด้วยกัน
 - ค. พุดคุย
 - ง. ไว้ใจเขา

3. ข้อใดเป็นจุดเด่นของแต่ละบุคคลที่ใช้เป็นข้อได้เปรียบ หรือเสียเปรียบในสังคมของการแข่งขัน
 - ก. ฐานะทางเศรษฐกิจ
 - ข. สติปัญญา
 - ค. ความสามารถและความถนัดเฉพาะ
 - ง. นิสัยและความสนใจ

4. ข้อใดไม่ใช่แหล่งข้อมูลที่จะทำให้เรารู้จักตนเอง
 - ก. คำวิพากษ์วิจารณ์
 - ข. หัวหน้างาน
 - ค. การทำแบบทดสอบต่าง ๆ
 - ง. กระจก

5. หากเราคิดต่อตนเองในด้านไม่ดี หรือ ด้านลบ จะส่งผลอย่างไร
 - ก. ประสบความสำเร็จ
 - ข. บั่นทอนความสำเร็จ
 - ค. มีความก้าวหน้า
 - ง. สามารถทำตามเป้าหมายในชีวิต

6. ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติงาน ได้ผลงานที่ดีที่สุด ดังนั้นสิ่งที่นักศึกษาควรทำคือ
- ก. ระวังความล้มเหลว
 - ข. ย่อมโนสร้างภาพ
 - ค. พுகกับตนเองในทางลบ
 - ง. รวบรวมข้อดีและความสำเร็จของตนเอง
7. ลักษณะของผู้ที่มีความตระหนักในคุณค่าตัวเองสูง หรือคนที่มองตนเองในด้านดี มีลักษณะในข้อใด
- ก. กระตือรือร้นตลอดเวลาในการทำงาน
 - ข. ไม่ชอบปฏิเสธ
 - ค. จะอารมณ์เสียตามคนอื่น
 - ง. เวลาผิดพลาดจะหาข้ออ้างแก้ตัว
8. การฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้มีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง คือวิธีใด
- ก. อยู่กับตนเอง
 - ข. เอาชนะงานง่าย ๆ
 - ค. พุดคุยและเข้าสังคมกับคนอื่น
 - ง. ไม่เปิดเผยตนเอง
9. การพัฒนาตนเอง หรือพัฒนาบุคคลในองค์กร จะประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับข้อใด
- ก. แรงบันดาลใจ
 - ข. สิ่งแวดล้อม
 - ค. บรรยากาศขององค์กร
 - ง. ถูกทุกข้อ
10. ข้อใดเป็นลักษณะของคนที่ไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง
- ก. คิดว่าตัวเองมีค่า
 - ข. คิดถึงอนาคต
 - ค. ชอบโทษคนอื่น
 - ง. ยอมรับความผิดพลาด
11. ทางเลือกสุดท้ายที่จะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนในทุกระดับของสังคมไทย คือ
- ก. การศึกษา
 - ข. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ค. เทคโนโลยี
 - ง. ธรรมะ
12. สิ่งที่จะต้องสร้างให้เกิดขึ้นก่อนที่จะเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือ

- ก. การรู้จักตนเอง
- ข. ยอมรับคุณลักษณะแห่งตน
- ค. สำนึกว่าตนเองต้องพัฒนา

ง. ถูกทุกข้อ

13. ข้อใดไม่ใช่สิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้น ในการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อมุ่งพัฒนาเยาวชนในทุก
ระดับการศึกษา

- ก. ปลุกฝังการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
- ข. สร้างความสุขในชีวิตการเรียนรู้
- ค. เกิดลักษณะสมานฉันท์
- ง. เกิดหลักประกันชีวิตที่เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

14. ข้อใดไม่ใช่เป็นประโยชน์ของการวิเคราะห์ข้อมูลของตนเองและครอบครัว

- ก. รู้สาเหตุของปัญหาต่างๆ
- ข. รู้ฐานะทางการเงิน
- ค. รู้ความสามารถ ความชำนาญ (ทักษะ)

ง. รู้สภาพสิ่งแวดล้อมชุมชน

15. ข้อใดเป็นผลการพัฒนาตนเองและครอบครัว

- ก. อารมณ์ไม่เครียด
- ข. สุขภาพสมบูรณ์
- ค. มีเหตุมีผล

ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4

- | | |
|-------|-------|
| 25. ก | 9. ง |
| 26. ก | 10. ก |
| 27. ค | 11. ข |
| 28. ง | 12. ง |
| 29. ข | 13. ก |
| 30. ง | 14. ง |
| 31. ก | 15. ง |
| 32. ค | |

ตำราและหนังสืออ่านประกอบ

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์. เข้าถึงได้จาก

http://www.moac.go.th/ewt_news.php?nid=4103&filename=index

คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ,การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง, ๒๕๕๐.

คมเพชร นัตรสกุลกุล , รศ.ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จิตวิทยาการทำงาน
ร่วมกัน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนการศึกษา. 2546.

นิภา มานะการ. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์ จำกัด .2541.

ประยงค์ รณรงค์, แนวคิดและผลงาน เศรษฐกิจพอเพียงที่ผมเข้าใจ,ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน ไม้เรียง จ.
นครศรีธรรมราช,๒๕๕๐.

วรรณฯ พรหมบุญมย์. การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด. 2540.

มุกดา ศรีขงค์ , รศ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. บุคลิกภาพที่
สมบูรณ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2534.

โยธิน สันสนยุท และคณะ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ .2524

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, การประกวดผลงาน
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ๒๕๕๐.

	แผนการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติ	หน่วยที่ 5
	วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103	สอนครั้งที่ 8-9
	ชื่อหน่วย บุคลิกภาพ (Personality) ในวิถีเศรษฐกิจพอเพียง	
ชื่อเรื่อง	บุคลิกภาพ (Personality) ในวิถีเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน 6 คาบ
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของบุคลิกภาพ 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ 3. องค์ประกอบของบุคลิกภาพ 4. แนวความคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ 5. ประเภทของบุคลิกภาพ 6. ลักษณะของผู้มีบุคลิกภาพดี 7. ลักษณะบุคลิกภาพของผู้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 8. การพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <p>สาระสำคัญ</p> <p>บุคลิกภาพเป็นส่วนสำคัญของมนุษย์ในการที่จะช่วยส่งเสริมหรือขัดขวางความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา การทำงาน การเข้าสังคม ผู้ที่ประสบผลสำเร็จในชีวิต มักจะไม่หยุดนิ่งในการพัฒนาบุคลิกภาพ ผู้ใดมีบุคลิกภาพที่ดีเท่ากับมีขุมทรัพย์มหาศาลอยู่ในตัว และจะส่งผลดีต่อการดำเนินชีวิต และการประกอบกิจการอาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพนั้นสามารถพัฒนาได้ทุกโอกาส และพัฒนาได้ตลอดชีวิต</p> <p>ผู้ที่ประสบผลสำเร็จในชีวิต มักจะไม่หยุดนิ่งในการพัฒนาบุคลิกภาพ ผู้ใดมีบุคลิกภาพที่ดีเท่ากับมีขุมทรัพย์มหาศาลอยู่ในตัว และจะส่งผลดีต่อการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการอาชีพ และทำให้การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายและสัมฤทธิ์ผล การพัฒนาบุคลิกภาพนั้นสามารถพัฒนาได้ทุกโอกาส และพัฒนาได้ตลอดชีวิต</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

จุดประสงค์ทั่วไป

6. บอกความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพได้
7. สรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพได้
8. เปรียบเทียบแนวความคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้
9. พิจารณาลักษณะของผู้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
10. วางแผนการพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

7. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองได้อย่างชัดเจน
2. ตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้
3. ทำการวิเคราะห์ตนเองและวางเป้าหมายชีวิตได้อย่างชัดเจน

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของบุคลิกภาพ
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ
3. องค์ประกอบของบุคลิกภาพ
4. แนวความคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
5. ประเภทของบุคลิกภาพ
6. ลักษณะของผู้มีบุคลิกภาพดี
7. ลักษณะบุคลิกภาพของผู้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. การพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน(ภาคทฤษฎี)

กิจกรรมครู

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้ผู้เรียนแต่ละคนบอกหรือเขียน ลักษณะของบุคคลที่ตนเองประทับใจที่สุดว่า บุคคลนั้นมีลักษณะภายนอก และลักษณะภายในอย่างไร และส่งผลในความสำเร็จของเขาอย่างไร

2. ขั้นตอนการสอน

1. อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
2. จัดแบ่งเนื้อหา มอบหมายงานค้นคว้า อภิปราย
 - เรื่องที่ 1 ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ
 - เรื่องที่ 2 องค์ประกอบและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ
 - เรื่องที่ 3 แนวความคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
 - เรื่องที่ 4 ประเภทของบุคลิกภาพ และลักษณะของผู้มีบุคลิกภาพดี
 - เรื่องที่ 5 ลักษณะบุคลิกภาพของผู้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - เรื่องที่ 6 การพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมนักศึกษา

11. ฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
12. จัดแบ่งกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย
13. ศึกษาค้นคว้า อภิปรายเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม
14. สรุปเนื้อหาที่ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน
15. ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมกับกลุ่มที่นำเสนอผลงาน

งานมอบหมาย หรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

4. นักศึกษาทำกิจกรรมสร้างเสริมจินตนิสัย และจริยธรรม
5. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre – test)

ขณะเรียน

7. จัดกลุ่มจัดกลุ่มการเรียนการสอน แบบ JIG SAW
 - ขั้นที่ 1 แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักศึกษาเก่ง ปานกลาง และนักศึกษาอ่อนคละกัน
 - ขั้นที่ 2 มอบหมายงานให้สมาชิกของแต่ละกลุ่ม คือ
 - คนที่ 1 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 1 ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ
 - คนที่ 2 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 2 องค์ประกอบและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ

คนที่ 3 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 3 แนวความคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
 คนที่ 4 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 4 ประเภทของบุคลิกภาพ และลักษณะ
 ของผู้มีบุคลิกภาพดี
 คนที่ 5 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 5 ลักษณะบุคลิกภาพของผู้ปฏิบัติตนตาม
 แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 คนที่ 6 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 6 การพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จตาม
 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ 3 ให้นักศึกษาที่ได้รับมอบเนื้อหาเดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งร่วมกัน
 เพื่อศึกษาอภิปรายเนื้อหา แล้วสรุปเนื้อหาให้ไปในทิศทางเดียวกัน
 สมาชิกแต่ละคนเรียกว่า **ผู้เชี่ยวชาญ**

ขั้นที่ 4 ให้นักศึกษาผู้เชี่ยวชาญทุกคนกลับกลุ่มหลักของตัวเองแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ
 แต่ละคนอภิปรายเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนครบ สมาชิกที่ฟัง
 อภิปรายสามารถซักถามเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ จากผู้อภิปราย

ขั้นที่ 5 ครูสุ่มทำการทดสอบจากสมาชิกในกลุ่มต่าง ๆ

2. ครูบรรยายสรุป เสนอแนะเพิ่มเติม

หลังเรียน

1. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน (Pre – test)
2. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนวิชา ธุรกิจและการเป็นวิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 รหัส 3000-1503

2. Power Point

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. เว็บไซต์

การประเมินผลการเรียน

ก่อนเรียน

ผลการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre- test)

ขณะเรียน

- 9. สังเกตจากความตั้งใจ การตอบคำถาม
- 10. สังเกตจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

หลังเรียน

- 9. ผลการประเมินหลังเรียน (Post- test)
- 10. ตรวจสอบแบบฝึกหัดหน่วยที่ 5

กิจกรรมการเรียนการสอน(ภาคปฏิบัติ)

นักศึกษาทำแบบทดสอบ EQ. ของกรมวิชาการ ตามแบบใบงาน 5.1

เกณฑ์การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

พฤติกรรม กลุ่ม	มีมนุษยสัมพันธ์			ความมีวินัย			ความรับผิดชอบ			ความซื่อสัตย์สุจริต			ความเชื่อมั่นในตนเอง		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1															
2															
3															
4															
5															
6															

- คำชี้แจง**
- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับสูง
 - 2 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง
 - 1 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมินผลภาคทฤษฎี**4. แบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ**

- | | | | |
|---------------------------|-----------------|-------------|--------------|
| 1.1. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | 18 ข้อ ขึ้นไป | หมายความว่า | ดีมาก |
| 1.2. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | 15-16 ข้อ | หมายความว่า | ดี |
| 1.3. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | 13-14 ข้อ | หมายความว่า | ปานกลาง |
| 1.4. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | น้อยกว่า 12 ข้อ | หมายความว่า | ต้องปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติ

ต้องปรับปรุง ปรับปรุง ดี

ใบงาน 5.1

ความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์

สำหรับผู้ใหญ่ (อายุ 18-60 ปี)

ค

ความฉลาดทางอารมณ์ คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิต

อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข การรู้จักกับความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาและใช้ศักยภาพ ที่มีอยู่ใน ตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์ จึงได้สร้างแบบประเมิน สำหรับประชาชนเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยคที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง, จริงบางครั้ง, ค่อนข้างจริง และ จริงมาก โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

ที่		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบาย ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าจะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3	เมื่อถูกขี้ใจ ฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5	ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม						
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน					
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม						
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15	เมื่อทำผิด ฉันสามารถกล่าวคำขอโทษผู้อื่นได้					
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม						
19	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร					
20	แม้จะเป็นงานยากฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่ามิได้ทำในสิ่งต่างๆอย่างเต็มความสามารถ					
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้					
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม						
25	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27	ฉันรู้สึกว่า การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28	เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					

29	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย										
30	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน										
รวม											
ที่		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน					
31	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย										
32	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน										
33	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้										
34	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน										
35	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ										
36	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้										
รวม											
37	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น										
38	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด										
39	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด										
40	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก										
รวม											
41	แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น										
42	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ										
43	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้										
44	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน										
45	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆ มากกว่าฉัน										
46	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่										
รวม											
47	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย										
48	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ										
49	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้										
50	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่										
51	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ										
52	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กน้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ										
รวม											

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ในการให้คะแนนดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ข้อ

1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50

2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52

แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้

แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้

ตอบไม่จริง	ให้	1	คะแนน	ตอบไม่จริง	ให้	4	คะแนน
ตอบจริงบางครั้ง	ให้	2	คะแนน	ตอบจริงบางครั้ง	ให้	3	คะแนน
ตอบค่อนข้างจริง	ให้	3	คะแนน	ตอบค่อนข้างจริง	ให้	2	คะแนน
ตอบจริงมาก	ให้	4	คะแนน	ตอบจริงมาก	ให้	1	คะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเอง มีความเห็นใจ เข้าใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

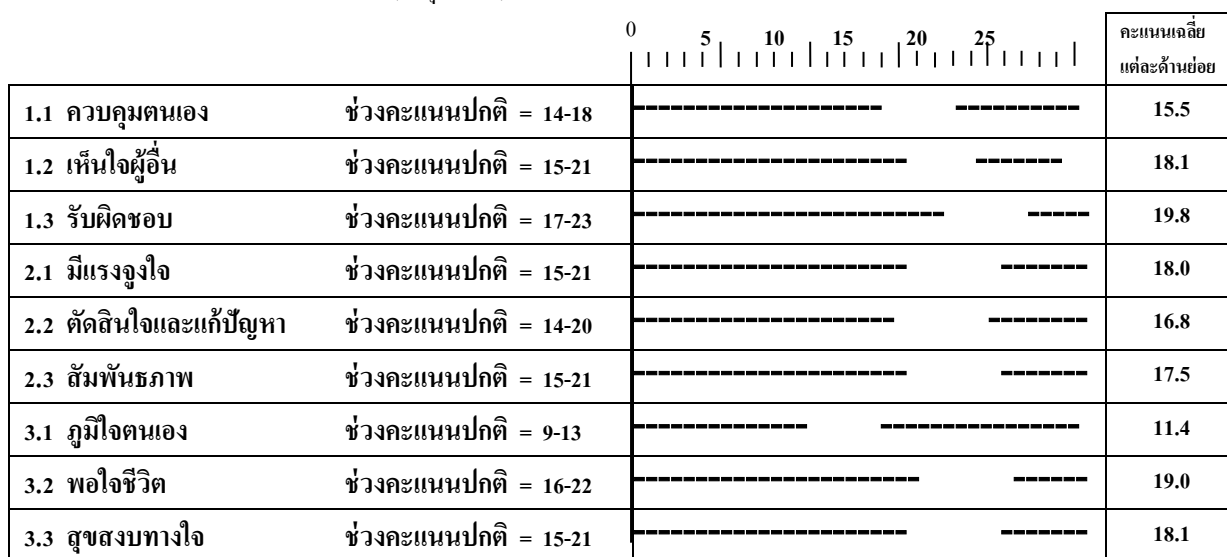
ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมของคะแนน
ดี	1.1 ควบคุมตนเอง	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12	
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18	
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24	
	2.2 ตัดสินและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30	
	2.3 สัมพันธภาพ	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36	
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40	
	3.2 พอใจชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46	
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52	

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมายลงบนเส้นในกราฟความฉลาดทางอารมณ์ แล้วลากเส้นให้ต่อกัน แล้วพิจารณาดูว่ามีคะแนนใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าคะแนนช่วงปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่างๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่พัฒนาและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้น คะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้นๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออิคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ (สำหรับประชาชน) ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

กราฟความฉลาดทางอารมณ์ (อายุ 18-25)



หมายเหตุ

ช่องว่างระหว่างจุดไข่ปลา หมายถึง ช่วงคะแนนปกติ

ใบงาน 5.2

สรุปการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

ของ (นาย/นส.).....ชั้น.....กลุ่ม.....แผนก.....

1. จุดด้อย หรือ ด้านที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ที่ข้าพเจ้าต้องพัฒนาตนเอง คือ

.....
.....
.....
.....

2. วิธีการพัฒนาตนเอง หรือ สิ่งที่ข้าพเจ้าจะต้องปรับปรุงตนเอง เพื่อแก้ไขจุดด้อย คือ

.....
.....
.....
.....

3. จุดเด่น ที่เป็นข้อดีของข้าพเจ้า หรือ ด้านที่สูงกว่ามาตรฐาน คือ

.....
.....
.....
.....

4. วิธีการที่ข้าพเจ้าจะรักษา หรือ พัฒนาจุดเด่น ให้คงอยู่หรือดียิ่งขึ้น คือ

.....
.....
.....
.....

5. สิ่งที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบ EQ คือ

.....
.....
.....
.....

แบบฝึกหัด บทที่ 5

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงบอกความหมายของบุคลิกภาพ
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ มีอะไรบ้าง
3. บุคลิกภาพของบุคคลมี องค์ประกอบอะไรบ้าง
4. การเกิดบุคลิกภาพตามแนวความคิดของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ เป็นอย่างไรจงอธิบาย
5. จงบอกคุณลักษณะและความสามารถของผู้มีบุคลิกภาพดีมีอะไรบ้าง
6. หลักธรรมในพุทธศาสนาที่นำมาปฏิบัติให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีอะไรบ้าง
7. บุคลิกภาพภายนอก และบุคลิกภาพภายในต่างกันอย่างไรบุคลิกภาพแบบใดฝึกได้ง่ายกว่ากัน
8. คุณลักษณะและความสามารถทางจิตใจที่สำคัญ ของผู้ที่มีพื้นฐานด้านสุขภาพดี และสามารถปรับตัวได้ดี หรือเรียกว่าเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีอะไรบ้าง
9. ผู้ที่ปฏิบัติตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จะมีลักษณะของบุคลิกภาพอย่างไรบ้าง
10. "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ทรงประยุกต์หลักธรรมในหมวด"สัปปุริสธรรม 7" ให้อยู่ย่อเหลือเป็น 3 หัวข้อคืออะไรบ้าง

เฉลย แบบฝึกหัด บทที่ 5

1. บุคลิกภาพหมายถึง ลักษณะเด่นทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและพฤติกรรมต่าง ๆ ของแต่ละบุคคลที่ปรากฏออกมาให้ผู้อื่นมองเห็น โดยผู้ที่มองเห็นนั้นจะพิจารณาแยกแยะส่วนต่าง ๆ ตามความรู้สึกรู้สึกของตน แล้วสรุปเป็นภาพรวมบุคคลนั้นว่ามีลักษณะเฉพาะอย่างไร เช่น เป็นคนสวย มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีระเบียบต่อชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง มารยาทงาม หรือนิสัยดี

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ ได้แก่

- **พันธุกรรม (Heredity)** สิ่งที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมส่วนมากนั้นเป็นลักษณะทางกาย เช่น ความสูงต่ำ ลักษณะเส้นผม สีของผิว และข้อบกพร่องทางร่างกายบางชนิด เช่น ตาบอดสี ศีรษะล้าน นิ้วเกิน มือติดกัน ฯลฯ
- **สิ่งแวดล้อม (Environment) หรือ ประสบการณ์ (Experience)** เป็นการเรียนรู้และปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม และประสบการณ์ ต่างๆ มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ทั้งพัฒนาการทางกาย ทางจิตใจและบุคลิกภาพ

3. บุคลิกภาพของบุคคลมี องค์ประกอบ ดังนี้

- **ด้านกายภาพ** หมายถึง เป็นสิ่งที่ผู้อื่นมองเห็น ได้แก่ หน้าตา ทรวดทรง ท่าทาง การแต่งกาย การเดิน
- **ด้านวาจา** หมายถึง การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง ซึ่งผู้อื่นจะรับรู้ได้โดยการฟัง
- **ด้านสติปัญญา** หมายถึง ความสามารถทางการคิดด้านปัญหา ไหวพริบ ความสามารถที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม คิดเป็น รู้จักคิด
- **ด้านอารมณ์** หมายถึง การมีอารมณ์ดี คงเส้นคงวา ไม่วุ่นวายเอาแต่อารมณ์ ขุนเฉียว โกรธง่าย
- **ด้านความสนใจและเจตคติ** แต่ละคนย่อมแตกต่างกันไป บางคนไม่สนใจการเมือง ซึ่งบางคนมีความสนใจ
- **ด้านการปรับตัว** มีผลต่อลักษณะของบุคลิกภาพ ถ้าใช้แบบที่ดีมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สังคมยอมรับ จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตรงกันข้ามถ้าปรับตัวไม่ดีวางตัวในสังคมไม่เหมาะสม ย่อมมีผลเสียต่อบุคลิกด้านอื่น ๆ ไปด้วย

4.บุคลิกภาพตามแนวความคิดของ ซิกมันด์ ฟรอยด์, ชาวออสเตรีย, 1856-1939 คือ

บุคลิกภาพเกิดจากพลัง 3 อย่าง ได้แก่ อิด (id) ส่วนของสัญชาตญาณที่อยู่ใน จิตใต้สำนึก ซูเปอร์อีโก้ (superego) ส่วนของวัฒนธรรมที่คั่งงาม และส่วนยับยั้งชั่งใจ และอีโก้ (ego) ส่วนของ”ตัวฉัน” ซึ่งจะประสานอิดกับซูเปอร์อีโก้ในการตอบสนองต่อสิ่งเร้ารอบตัว พลังทั้งสามนี้จะขัดแย้งกันตลอดเวลา เมื่อใดก็ตามที่มนุษย์ได้รับการตอบสนอง ด้านความหิวอย่างเต็มที่ อิดจะกระตุ้น ความปรารถนาทางเพศ และความก้าวร้าว

5. ผู้มีบุคลิกภาพดีจะมีคุณลักษณะและความสามารถทางจิตใจที่สำคัญ ดังนี้

1. ความสามารถในการรับรู้ และเข้าใจสภาพเป็นจริงอย่างถูกต้อง
2. การแสดงอารมณ์ในลักษณะและขอบเขตที่เหมาะสม
3. ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม
4. ความสามารถในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม
5. มีความเข้าใจในความรักและความต้องการทางเพศ และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
6. มีความสามารถในการพัฒนาตน

6. หลักธรรมในพุทธศาสนาที่นำมาปฏิบัติให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีอะไรบ้าง

อิทธิบาท 4 เป็นหลักธรรมที่สามารถนำมาใช้เป็นหลักปฏิบัติในการพัฒนาบุคลิกภาพได้เป็นอย่างดี องค์ประกอบของอิทธิบาท 4 มีดังต่อไปนี้

1. **ฉันทะ** คือ มีใจรัก หมายถึง พอใจจะทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรัก
2. **วิริยะ** คือ พากเพียร หมายถึง ขยันหมั่นเพียรและทำสิ่งนั้นด้วยความพยายามเข้มแข็งอดทน เอาธุระ ไม่ทอดทิ้ง ไม่ทอดอ่ย และก้าวไปข้างหน้าจนกว่าจะสำเร็จ
3. **จิตตะ** คือ เอาจิตฝึกใจ หมายถึง ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำและทำสิ่งนั้นด้วยความคิด ทำแบบอุทิศกายใจ
4. **วิมังสา** คือ ใช้ปัญญาสอบสวน หมายถึง หมั่นใช้ปัญญาพิจารณาใคร่ครวญ ตรวจสอบเหตุผล ตรวจสอบข้อบกพร่อง หาวิธีแก้ไข ปรับปรุง เพื่อจัดการและดำเนินงานนั้นให้สำเร็จ

7. บุคลิกภาพภายนอก และบุคลิกภาพภายในต่างกันอย่างไรบุคลิกภาพแบบใดฝึกได้ง่ายกว่ากัน

บุคลิกภาพภายนอก คือ สิ่งที่เห็นได้ชัดเจนจากภายนอกของแต่ละคน สามารถที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ง่าย ใช้เวลาไม่นาน เช่น รูปร่างหน้าตา การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การพูด

บุคลิกภาพภายใน คือ สิ่งที่อยู่ภายในจิตใจ หรืออุปนิสัยใจคอที่มองไม่เห็น สัมผัสไม่ได้ แก้ไขได้ยาก เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ

8. คุณลักษณะและความสามารถทางจิตใจที่สำคัญ ของผู้ที่มีพื้นฐานด้านสุขภาพดี และสามารถปรับตัวได้ดี หรือเรียกว่าเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีอะไรบ้าง
1. ความสามารถในการรับรู้ และเข้าใจสภาพเป็นจริงอย่างถูกต้อง
 2. การแสดงอารมณ์ในลักษณะและขอบเขตที่เหมาะสม
 3. ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม
 4. ความสามารถในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม
 5. มีความเข้าใจในความรักและความต้องการทางเพศ และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้ที่ปฏิบัติตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จะมีลักษณะของบุคลิกภาพ ดังนี้
1. ลักษณะบุคลิกภาพของผู้มีภูมิคุ้มกัน เป็นผู้รอบคอบ สร้างสรรค์ เป็นผู้นำ รู้จักยอม
 2. ลักษณะบุคลิกภาพของผู้มีเหตุผล สามารถวิเคราะห์แยกแยะ เป็นผู้ที่มีความคิดอย่างเป็นระบบและมีการวางแผน มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
 3. ลักษณะบุคลิกภาพของผู้มีความพอประมาณ เอื้อเพื่อแบ่งปันให้กับสังคม ดำรงตนอย่างสมถะ ยึดความประหยัด
 4. ลักษณะบุคลิกภาพของผู้มีคุณธรรม ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือสังคม มีจิตอาสา เป็นผู้นำทางความคิดใน มีความเสียสละ ยึดหลักความพอดี
 5. ลักษณะบุคลิกภาพของผู้มีความรู้ เป็นผู้พัฒนาแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีความรอบรู้ พัฒนาตน จนสามารถแก้ปัญหาของตนได้และ ถ่ายทอดสู่ผู้อื่น ได้
10. "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ทรงประยุกต์หลักธรรมในหมวด"สัปปุริสธรรม 7" ให้ย่อเหลือเป็น 3 หัวข้อคือ
- ย่ออริยมรรคมีองค์ 8 ให้เหลือเพียง 3 หัวข้อ คือ ศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งสามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ดังนี้
1. ความพอประมาณ คือการรู้จักตน และรู้จักประมาณ
 2. ความมีเหตุผล คือการรู้จักเหตุ และรู้จักผล
 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือการรู้จักกาล รู้จักชุมชน และรู้จักบุคคล

แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 5

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดไม่ใช่ความหมายของบุคลิกภาพ
 - ความเด่นประจำตัวของแต่ละบุคคล
 - ลักษณะรวมของบุคคล
 - การแสดงอารมณ์
 - ผลรวมของพันธุกรรม
- ข้อใดไม่ใช่บุคลิกภาพ ของ “คนเก่ง”
 - เก่งงาน
 - เก่งคน
 - เก่งตน
 - เก่งประสาน
- บุคลิกภาพของ “ผู้นำในอนาคต” ที่ต้องการประสบความสำเร็จว่า ต้องมีคุณลักษณะ
 - ยืนหยัด ยึดหยุ่น
 - ยินยอม ยื้อยุด
 - เข้มแข็ง ยิงหย่อน
 - ยกย่อง เอะเหยย
- ข้อใดกล่าวถึงแนวคิดบุคลิกภาพของ อัลเฟรด แอดเลอร์, ชาวออสเตรีย ได้ถูกต้อง
 - การดิ้นรนแสวงหาปมเด่น
 - เกิดจากพลัง 3 อย่าง ได้แก่ id ego super ego
 - การหล่อหลอมมาจาก ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากกว่าแรงขับ ทางชีวภาพ
 - เป็นผลจากการพัฒนาการของชีวิตทั้งหมด 8 ช่วงวัย
- ข้อใดเป็นบุคลิกภาพภายใน
 - การแต่งกาย
 - กิริยาท่าทาง
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - รูปร่างหน้าตา
- ผู้มีบุคลิกภาพดีจะมีคุณลักษณะและความสามารถทางจิตใจที่สำคัญคือข้อใด
 - เข้าใจในความรักและความต้องการทางเพศ
 - เข้าใจสภาพเป็นจริงพอสมควร
 - แสดงอารมณ์อย่างไร้ขอบเขต

- ง. ถูกทุกข้อ
7. หลักการพัฒนาชีวิตในพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้เป็นหลักการพัฒนามุคสิกภาพ ที่ทำให้ตนเองมีระเบียบในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมอย่างเป็นสุข โดยการไม่เบียดเบียนผู้อื่น คือข้อใด
- ก. กายภาวนา
- ข. ศีลภาวนา**
- ค. จิตภาวนา
- ง. ปัญญาภาวนา
8. ข้อใดไม่ใช่แนวปฏิบัติ ของการพัฒนามุคสิกภาพตามแนวทางจิตวิทยา
- ก. การรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น
- ข. ค้นหาแบบที่ดี
- ค. ทบทวนและสร้างเป้าหมายใหม่
- ง. ทำสมาธิให้มั่น**
9. การเดิน ที่ถูกสุขลักษณะและสง่างาม ไม่ควร เป็นข้อใด
- ก. เก็บคางเล็กน้อย
- ข. ยืดอก**
- ค. ก้าวเท้าให้ปลายเท้าตรงไปข้างหน้า โดยให้ตาคู่มของเท้าก้าวให้ชิดกับเท้าที่วาง
- ง. แขนแกว่งตามสบาย
10. การไหว้ผู้เคารพนับถือหรือผู้มีฐานะเสมอกันคือข้อใด
- ก. พนมมือจรดที่ส่วนล่างของหน้าปลายนิ้วหัวแม่มือจรดปลายคาง**
- ข. พนมมือขึ้นจนนิ้วหัวแม่มือจรดปลายจมูก
- ค. พนมมือยกนิ้วหัวแม่มือจรดระหว่างคิ้วปลายนิ้วชี้จรดตีนผมแนบหน้าผาก
- ง. ชายให้ก้มตัวลงไหว้ หญิงก้าวขาขวาแล้วย่อตัวลงไหว้
11. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะบุคลิกภาพของผู้มีภูมิคุ้มกัน ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. มีความคิดริเริ่ม
- ข. ไม่ฟุ้งเฟ้อ
- ค. สร้างสรรค์
- ง. ยึดหยุ่น**
12. ข้อใดเป็น ลักษณะบุคลิกภาพของผู้มีความรู้ ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. เรียนรู้พัฒนาตน จนสามารถแก้วิกฤตตนได้**
- ข. เป็นผู้ผู้นำ
- ค. ใช้จ่ายอย่างประหยัด
- ง. เป็นผู้รอบคอบ

13. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสอดคล้องและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับหลักธรรม ข้อใด

ก. อคติ 4

ข. อิทธิบาท 4

ค. หลักสัปปริสธรรม 7

ง. สังคหวัตถุ 4

14. หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้เป็นหลักปฏิบัติในการพัฒนาบุคลิกภาพได้เป็นอย่างดี ซึ่งตรงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งเตือนสติให้มีการดำเนินชีวิตในความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน สามารถรองรับผลกระทบของความเปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานของความรู้และคุณธรรม

ก. อคติ 4

ข. อิทธิบาท 4

ค. สังคหวัตถุ 4

ง. หลักสัปปริสธรรม 7

15. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติ หรือบุคลิกภาพของบุคคลที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ก. มีความเพียร

ข. มีความซื่อสัตย์

ค. มีความเคารพธรรมชาติ

ง. สนุกสนาน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 5

- | | |
|-------|-------|
| 33. ค | 9. ข |
| 34. ง | 10. ก |
| 35. ก | 11. ง |
| 36. ก | 12. ก |
| 37. ค | 13. ค |
| 38. ก | 14. ข |
| 39. ข | 15. ง |
| 40. ง | |

ตำราและหนังสืออ่านประกอบ

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์. เข้าถึงได้จาก [http://www.moac.](http://www.moac.go.th/ewt_news.php?nid=4103&filename=index)

[go.th/ewt_news.php?nid=4103&filename=index](http://www.moac.go.th/ewt_news.php?nid=4103&filename=index)

คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงาน.คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง, ๒๕๕๐.

คมเพชร นัตร์ศุภกุล , รศ.ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จิตวิทยาการทำงานร่วมกัน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนการศึกษา. 2546.

ฉันทนา จันทร์บรรจง , ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก. จิตวิทยาการบริหาร. พิษณุโลก : โรงพิมพ์บุญรอดเปเปอร์ .2542.

ประยงค์ วรรณรงค์, แนวคิดและผลงาน เศรษฐกิจพอเพียงที่ผมเข้าใจ,ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม่เรียง จ. นครศรีธรรมราช,๒๕๕๐.

มุกดา ศรีขงค์ , รศ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. บุคลิกภาพที่สมบูรณ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2529.

วิจิตร อวาทกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2542.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, การประกวดผลงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ๒๕๕๐.

	แผนการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติ	หน่วยที่ 6
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103	สอนครั้งที่ 10
	ชื่อหน่วย การปรับตัวเพื่อดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
ชื่อเรื่อง	การปรับตัวเพื่อดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน 3 คาบ
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของการปรับตัว 2. สาเหตุของการปรับตัว 3. กลกลวิธีการปรับตัว หรือ วิชาป้องกันตนเอง (Defense mechanism) 4. การปรับตัวในสถานที่ทำงาน 5. การปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6. หลักธรรมเพื่อการปรับตัว <p>สาระสำคัญ</p> <p>มนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่ต้องอยู่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมหลากหลายประเภท หลากหลายลักษณะ สภาวะการณ์ ซึ่งจะต้องมีการดิ้นรน ต่อสู้ ให้สามารถอยู่ในสิ่งแวดล้อมนั้นๆ ได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงต้องมีความพยายามในการปรับตนเอง ซึ่งหมายถึง การที่บุคคลพยายามปรับกายใจ ปรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ตน และพยายามปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของตนให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและความต้องการของตนเอง จนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขปราศจากความคับข้องใจ โดยเฉพาะในยุคเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบครอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ</p>		

นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้ความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

จุดประสงค์ทั่วไป

15. บอกความหมายของการปรับตัวได้
16. อธิบายสาเหตุของการปรับตัวได้
17. ชี้บ่งกลวิธีการปรับตัว หรือ วิชาป้องกันตนเอง (Defense mechanism) ได้
18. ปรับปรุงการปรับตัวในสถานที่ทำงานได้
19. รู้วิธีการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
20. วิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับหลักธรรมเพื่อการปรับตัวผู้ที่ทำงานได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

8. ปฏิบัติตามหลักการเกี่ยวกับการปรับตัวได้
2. แจกแจงสาเหตุของการปรับตัวได้
3. ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี
4. นำหลักธรรมไปปฏิบัติเพื่อการปรับตัวได้
5. ให้รายละเอียดเกี่ยวกับหลักธรรมเพื่อการปรับตัวผู้ที่ทำงานได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของการปรับตัว
2. สาเหตุของการปรับตัว
3. กลวิธีการปรับตัว หรือ วิชาป้องกันตนเอง (Defense mechanism)
4. การปรับตัวในสถานที่ทำงาน
5. การปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. หลักธรรมเพื่อการปรับตัว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน(ภาคทฤษฎี)

กิจกรรมครู

5. ช้้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวในสถานศึกษาว่าต้องปรับตัวด้านใดและมีปัญหาอย่างไร และมีแนวทางแก้ไขอย่างไร และแสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบกับกลุ่มนักศึกษา 2 กลุ่ม คือ ผู้ออกกลางคัน และผู้ที่มีผลการเรียนดี ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ 2 กลุ่มนี้แตกต่างกัน

ขั้นดำเนินการสอน

1. อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
2. จัดแบ่งเนื้อหา มอบหมายงานค้นคว้า อภิปราย
 - เรื่องที่ 1 ความหมายและสาเหตุการปรับตัว
 - เรื่องที่ 2 กลวิธีการปรับตัว
 - เรื่องที่ 3 การปรับตัวในสถานที่ทำงาน
 - เรื่องที่ 4 การปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - เรื่องที่ 5 หลักธรรมเพื่อการปรับตัว

กิจกรรมนักศึกษา

1. ฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
2. จัดแบ่งกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย
3. ศึกษาค้นคว้า อภิปรายเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม
4. สรุปเนื้อหาที่ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน
5. ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมกับกลุ่มที่นำเสนอผลงาน

งานมอบหมาย หรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. นักศึกษาทำกิจกรรมสร้างเสริมกิจนิสัย และจริยธรรม
2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre – test)

ขณะเรียน

8. จัดกลุ่มการเรียนรู้การสอน แบบ JIG SAW

ขั้นที่ 1 แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักศึกษาเก่ง ปานกลาง และนักศึกษอ่อนคละกัน

ขั้นที่ 2 มอบหมายงานให้สมาชิกของแต่ละกลุ่ม คือ

คนที่ 1 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 1 ความหมายและสาเหตุการปรับตัว

คนที่ 2 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 2 กลวิธีการปรับตัว

คนที่ 3 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 3 การปรับตัวในสถานที่ทำงาน

คนที่ 4 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 4 การปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตตามแนว

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คนที่ 5 ของทุกกลุ่ม เรื่องที่ 5 หลักธรรมเพื่อการปรับตัว

ขั้นที่ 3 ให้นักศึกษาที่ได้รับมอบเนื้อหาเดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งร่วมกันเพื่อ ศึกษาอภิปรายเนื้อหา แล้วสรุปเนื้อหาให้ไปในทิศทางเดียวกัน สมาชิกแต่ละคนเรียกว่า **ผู้เชี่ยวชาญ**

ขั้นที่ 4 ให้นักศึกษาผู้เชี่ยวชาญทุกคนกลับกลุ่มหลักของตัวเองแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ แต่ละคนอภิปรายเนื้อหาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนครบ สมาชิกที่ฟังอภิปรายสามารถซักถามเนื้อหาที่ไม่ เข้าใจ จากผู้อภิปราย

ขั้นที่ 5 ครูสุ่มทำการทดสอบจากสมาชิกในกลุ่มต่าง ๆ

9. ครูบรรยายสรุป เสนอแนะเพิ่มเติม

หลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post – Test)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนวิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 3000-150

1. Power Point

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. เว็บไซต์

การประเมินผลการเรียน

ก่อนเรียน

ผลการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน(Pre –test)

ขณะเรียน

1. สัมผัสจากความตั้งใจ การตอบคำถาม
2. สัมผัสจากการปฏิบัติงานกลุ่ม
3. สัมผัสจากการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล

หลังเรียน

- 1 .ผลการประเมินหลังเรียน (Post – test)
2. ตรวจสอบฝึกหัดหน่วยที่ 6

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน(ภาคปฏิบัติ)

“ปรับตัวยุคเศรษฐกิจพอเพียง”

1. ให้นักศึกษารวมกลุ่มเพื่อระดมสมองเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปรับตัวในสังคมปัจจุบัน และหากจะดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต้องปรับเปลี่ยนตนเองอย่างไรบ้าง และบอกข้อดีที่ได้จากการปรับตัวดังกล่าว
2. ให้แต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

พฤติกรรม กลุ่ม	มีมนุษยสัมพันธ์			ความมีวินัย			ความรับผิดชอบ			ความซื่อสัตย์สุจริต			ความเชื่อมั่นในตนเอง		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1															
2															
3															
4															
5															
6															

คำชี้แจง

- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับสูง
- 2 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมินผลภาคทฤษฎี**5. แบบทดสอบปรนัย 15 ข้อ**

1.1. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง	13 ข้อ ขึ้นไป	หมายความว่า	ดีมาก
1.2 นักศึกษาทำได้ถูกต้อง	10-11 ข้อ	หมายความว่า	ดี
1.3 นักศึกษาทำได้ถูกต้อง	8-9 ข้อ	หมายความว่า	ปานกลาง
1.4 นักศึกษาทำได้ถูกต้อง	น้อยกว่า 8 ข้อ	หมายความว่า	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติ

ดี ดีมาก

บันทึกหลังการสอน

21. ผลการใช้แผนการสอน

- | | | |
|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| หน่วยการสอนกับเวลา | <input type="checkbox"/> เหมาะสม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง |
| เนื้อหาสาระ | <input type="checkbox"/> เหมาะสม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง |
| กิจกรรมการเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> เหมาะสม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง |
| สื่อการเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> เหมาะสม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง |

22. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| ความสนใจการเรียน | <input type="checkbox"/> มากขึ้น | <input type="checkbox"/> น้อยลง |
| มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน | <input type="checkbox"/> มากขึ้น | <input type="checkbox"/> น้อยลง |
| ผลการเรียนโดยเฉลี่ย | <input type="checkbox"/> เพิ่มขึ้น | <input type="checkbox"/> ลดลง |

23. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้สอน

- | | | |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| มีความมั่นใจในการสอน | <input type="checkbox"/> เพิ่มขึ้น | <input type="checkbox"/> ลดลง |
| เนื้อหาที่ทำการสอน | <input type="checkbox"/> ครบ | <input type="checkbox"/> ไม่ครบ |
| การปฏิบัติการสอน | <input type="checkbox"/> ทันเวลา | <input type="checkbox"/> ไม่ทันเวลา |

24. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัด บทที่ 6

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. การปรับตัว หมายถึงอะไร
2. สาเหตุที่ทำให้คนเราต้องมีการปรับตัวมีอะไรบ้าง
3. กลวิธีการปรับตัว หรือ วิชาป้องกันตนเอง (Defense mechanism) เพื่อให้คนเรา ผ่อนคลายจากความกดดัน หรือความขัดแย้ง มีวิธีอะไรบ้าง
4. ปัญหาในการปรับตัวของวัยรุ่นมีอะไรบ้าง
5. การคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่น จะช่วยให้มีการปรับตัวทางเพศและทางสังคม ได้เหมาะสม ดังนั้นจึงต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพศอย่างไรบ้าง
6. สิ่งที่จะต้องปฏิบัติเพื่อทำให้เกิดการปรับตัวที่ดีเข้ากับบุคคลในที่ทำงานมีอะไรบ้าง
7. เพราะอะไรหลักธรรม “สังคหวัตถุ” จึงสามารถนำมาปรับใช้ในการเข้าสังคม การวางตัวและการปรับตัวในสังคมได้
8. เพราะอะไร “ความอ่อนน้อมถ่อมตน” จึงเป็นคุณธรรมที่ทำให้คนรักคนหลง หรือเรียกว่าเป็น คาถามหาเสน่ห์
9. ช่วงแรกของการเข้าเรียนในสถานศึกษานักศึกษาต้องปรับตัวเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง และมีวิธีการปรับตัวอย่างไรบ้าง
10. ปัญหาการติดยา ซึ่งรวมทั้งพวกคิตติสุราและยาชนิดอื่น ๆ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ของวัยรุ่น มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

เฉลย แบบฝึกหัด บทที่ 6

1. การปรับตัว หมายถึงอะไร

การปรับตัว หมายถึง การที่บุคคลพยายามปรับกายใจ ปรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ตน และพยายามปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของตนให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและความต้องการของตนเอง จนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขปราศจากความคับข้องใจ

2. สาเหตุที่ทำให้คนเราต้องมีการปรับตัวมีอะไรบ้าง

สาเหตุที่ทำให้คนเราต้องมีการปรับตัวได้แก่

- **ความคับข้องใจ** เกิดขึ้นเมื่อจุดมุ่งหมายของบุคคลถูกขัดขวาง
- **ความขัดแย้ง** เกิดขึ้นกับสภาวะทางอารมณ์อันเนื่องมาจากการที่บุคคลได้เผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องสนองตอบหลายสถานการณ์ในช่วงเวลาเดียวกัน
- **ความกดดัน** เป็นลักษณะของสภาวะทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นจากการถูกสถานการณ์บางอย่างผลักดัน
- **ความตึงเครียด** คือ เป็นสภาวะทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลรู้สึกว่าจะต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคมากเกินไป

3. กลวิธีการปรับตัว หรือ วิชาป้องกันตนเอง (Defense mechanism) เพื่อให้คนเรา ผ่อนคลายจากความกดดัน หรือความขัดแย้ง มีวิธีอะไรบ้าง

- **การเก็บกด (Repression)** หมายถึง การเก็บกดความรู้สึกไม่สบายใจ หรือความรู้สึกผิดหวังความคับข้องใจไว้ในจิตใต้สำนึก จนกระทั่งลืม
- **การป้ายความผิดให้แก่ผู้อื่น (Projection)** หมายถึง การลดความวิตกกังวล โดยการป้ายความผิดให้แก่ผู้อื่น
- **การหาเหตุผลเข้าข้างตนเอง (Rationalization)** หมายถึง การปรับตัวโดยการหาเหตุผลเข้าข้างตนเอง โดยให้คำอธิบายที่เป็นที่ยอมรับสำหรับคนอื่น
- **การถดถอย (Regression)** หมายถึงการหนีกลับไปอยู่สภาวะอดีตที่เคยทำให้ตนมีความสุข

- การแสดงปฏิกิริยาตรงข้ามกับความปรารถนาที่แท้จริง (Reaction Formation) โดยการทุ่มเทในการแสดงพฤติกรรมตรงข้ามกับความรู้สึกของตนเอง ที่ตนเองคิดว่าเป็นสิ่งที่สังคมอาจจะไม่ยอมรับ
- การสร้างวิมานในอากาศ หรือการฝันกลางวัน (Fantasy หรือ Day Dreaming) สร้างจินตนาการหรือมโนภาพเกี่ยวกับสิ่งที่ตนมีความต้องการ แต่เป็นไปได้
- การแยกตัว (Isolation) หมายถึงการแยกตัวให้พ้นจากสถานการณ์ที่นำความคับข้องใจมาให้ โดยการแยกตนออกไปอยู่ตามลำพัง
- การหาสิ่งมาแทนที่ (Displacement) เป็นการระบายอารมณ์โกรธ หรือคับข้องใจต่อคนหรือสิ่งของที่ไม่ได้เป็นต้นเหตุของความคับข้องใจ
- การเลียนแบบ (Identification) โดยการเลียนแบบบุคคลที่ตนนิยมนยกย่อง

4. ปัญหาในการปรับตัวของวัยรุ่นมีอะไรบ้าง

- ปัญหาการขาดแรงจูงใจและเป้าหมาย เนื่องจากขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
- ขัดแย้งระหว่างความต้องการทางสังคมและความต้องการทางครอบครัวของวัยรุ่น
- ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อน
- การปรับตัวในสถานศึกษา
- ปรับตัวด้านที่พักอาศัย
- การปรับตัวด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์
- การปรับตัวด้านความเป็นคนแปลกหน้าในตนเอง
- การปรับตัวเกี่ยวกับความรู้สึกว่าเหว่
- การปรับตัวด้านความเปลี่ยนแปลงของจิตใจเพราะการเสพติด การติดสุราหรือแอลกอฮอล์

5. การคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่น จะช่วยให้มีการปรับตัวทางเพศและทางสังคมได้เหมาะสม ดังนั้นจึงต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพศอย่างไรบ้าง

- วัยรุ่นชายต้องคิดเสมอว่าวัยรุ่นหญิงเป็นเพศเดียวกับแม่ พี่สาวหรือน้องสาวจึงควรให้ความช่วยเหลือและให้เกียรติ
- ควรหลีกเลี่ยงการถูกเนื้อต้องตัว เพราะอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ตั้งใจได้
- ควรหลีกเลี่ยงการไปพักค้างร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือตามลำพังโดยไม่มีผู้ใหญ่คอยดูแล
- ควรหลีกเลี่ยงการอยู่กันตามลำพังในที่ลับตาคน

- ควรหลีกเลี่ยงการไปในที่เปลี่ยว โรงแรมและสถานเริงรมย์ที่เป็นแหล่งมั่วสุมของวัยรุ่น
- ควรหลีกเลี่ยงการมีนัดหมายกับเพศตรงข้ามในยามวิกาล
- วัยรุ่นหญิงควรแต่งกายเรียบร้อยมิดชิด ไม่ควรแต่งในลักษณะขั้วๆให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
- หลีกเลี่ยงการคบเพื่อนหรือออกเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ไม่รู้จักดีพอ
- วางตัวเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรีให้เกียรติซึ่งกันและกัน ไม่ควรมีการล่วงเกินทางเพศ
- มีกิริยามารยาทดี มีความอดทน อดกลั้น

6. สิ่งที่จะต้องปฏิบัติเพื่อทำให้เกิดการปรับตัวที่ดีเข้ากับบุคคลในที่ทำงาน คือ

- พยายามทำหน้าที่ตนเองให้ดีที่สุด
- ฝึกทักษะเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ตนเองในการทำงาน
- ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- สร้างอารมณ์ขันในตนเอง
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- พึ่งพอใจในสภาพของตนเอง
- มองโลกในแง่ดี
- แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความมีสติและมีเหตุผล
- พยายามพิจารณาปมเด่น ปมด้อย จุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง และยอมรับความจริง

7. เพราะอะไรหลักธรรม “สังคหัตถุ” จึงสามารถนำมาปรับใช้ในการเข้าสังคม การวางตัวและการปรับตัวในสังคมได้

หลักธรรม “สังคหัตถุ” สามารถนำมาปรับใช้ในการเข้าสังคม การวางตัวและการปรับตัวในสังคมได้ เนื่องจากเป็นหลักธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาสังคมที่วุ่นวาย และทำให้คนมีความสามัคคีกัน เนื่องจาก **อิตถจริยา** คือ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อกัน มีน้ำใจช่วยเหลือเมื่อพอจะช่วยให้ **ปิยวาจา** คือ การพูดจาอ่อนหวานไพเราะ **ทาน** คือ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้ปัน **สมานัตตตา** คือการวางตัวให้เข้ากับคนทั้งหลายได้ ไม่เหยียดหยามผู้อื่น เสมอต้นเสมอปลาย

8. เพราะอะไร “ความอ่อนน้อมถ่อมตน” จึงเป็นคุณธรรมที่ทำให้คนรักคนหลง หรือเรียกว่าเป็น คาถามหาเสน่ห์

“ความอ่อนน้อมถ่อมตน” เป็นคุณธรรมที่ทำให้คนรักคนหลง หรือเรียกว่าเป็นคาถามหาเสน่ห์ เพราะ การอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นลักษณะของการมีมารยาทดี ไม่อวดเก่ง ไม่อวดตัว รู้จักเวลาในการพูด รู้จักเวลาเงียบ ไม่ยกตัวว่าเหนือกว่าใคร ไม่มากไม่น้อย

9. ช่วงแรกของการเข้าเรียนในสถานศึกษานักศึกษาต้องปรับตัวเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง และมีวิธีการปรับตัวอย่างไรบ้าง

ตอบตามความคิดเห็น หรือประสบการณ์เฉพาะของแต่ละบุคคล

10. ปัญหาการติดยา ซึ่งรวมทั้งพวกติดยาและยาชนิดอื่น ๆ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ของวัยรุ่น มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

การเกิดปัญหาการติดยา ซึ่งรวมทั้งพวกติดยาและยาชนิดอื่น ๆ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ของวัยรุ่น เป็นปัญหาทางสังคมที่เรื้อรัง มีสาเหตุมาจาก การปรับตัวไม่ได้ทางสังคม ทางจิตใจ หรือ เป็นโรคทางกาย กลุ่มนี้จะหาทางออกโดยวิธีการที่ผิดคือการเสพยาที่ให้โทษดังกล่าว

แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 6

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใด ไม่ใช่ ความหมายของการปรับตัว

- ก. เข้ากับผู้อื่นได้
- ข. ความสัมพันธ์ที่สอดคล้องระหว่างสภาพแวดล้อม
- ค. วิธีที่จะเพิ่มสภาวะความตึงเครียดทางอารมณ์
- ง. ปรับตัวให้เป็นที่ไปตามความต้องการของตัวเอง

2. ข้อใด ไม่ใช่ เหตุให้เกิดการปรับตัว

- ก. ความคับข้องใจ
- ข. ความขัดแย้ง
- ค. ความกดดัน
- ง. ความคลายเครียด

3. เหตุผลของการสร้างกลวิธีการปรับตัว (Defense mechanism) หรือ กลไกการป้องกันตนเอง ของ มนุษย์ คือ

- ก. เป็นการเลียนแบบ
- ข. ผ่อนคลายจากอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ
- ค. เป็นการหาเหตุผลเข้าข้างตนเอง
- ง. เพื่อแสดงปฏิกิริยาตรงข้ามกับความปรารถนาที่แท้จริง

4. ข้อใด ไม่ใช่ กลไกในการป้องกันตัวเอง

- ก. การพัฒนาตนเอง
- ข. การหาสิ่งมาแทนที่
- ค. การแยกตัว
- ง. การสร้างวิมานในอากาศ หรือการฝันกลางวัน

5. การปรับตัวเกี่ยวกับความรู้สึกว่าเหว่ เกิดจากสาเหตุอะไร

- ก. ความห่างเหินจากค่านิยมของสังคม
- ข. เป็นโรคทางกาย
- ค. ขาดความสัมพันธ์อันดีทางสังคม
- ง. ไม่รู้จักตัวเองที่แท้จริง

6. การรู้จักวางตัวในบทบาทที่เหมาะสมกับเพศของตนเกิดผลได้อย่างไร
- ก. เกิดความรู้สึกมั่นคงในความเป็นหญิง
 - ข. เกิดความรู้สึกมั่นคงในความเป็นชาย
 - ค. เกิดความไม่ประหม่า
 - ง. ถูกทุกข้อ
7. วิธีการที่จะช่วยให้มีการปรับตัวทางเพศและทางสังคมได้เหมาะสม
- ก. ออกเที่ยวกับเพื่อน
 - ข. การคบเพื่อนต่างเพศ
 - ค. ยั่วยุให้เกิิดอารมณ์ทางเพศ
 - ง. อยู่กันตามลำพังในที่ลับตาคน
8. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพศจะต้องระลึกลึถึงสิ่งใดบ้าง
- ก. การไปในที่เปลี่ยว
 - ข. นัดหมายกับเพศตรงข้ามในยามวิกาล
 - ค. การถูกเนื้อต้องตัว
 - ง. การไม่อยู่กันตามลำพังในที่ลับตาคนของชายหญิง
9. บุคคลจะปรับตัวได้ดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับปัจจัย
- ก. ความสามารถในการเข้าใจสถานการณ์
 - ข. ทักษะคติ
 - ค. ความมีเหตุ มีผล
 - ง. ถูกทุกข้อ
10. ข้อใดคือความหมายของ อัตถจริยา
- ก. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อกัน และมีน้ำใจช่วยเหลือ
 - ข. การพูดจาอ่อนหวานไพเราะ
 - ค. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กัน
 - ง. การวางตัวให้เข้ากับคนทั้งหลายได้
11. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระราชทานแนวทางการพัฒนาประเทศที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ
- ประชาชนส่วนใหญ่ และตั้งอยู่บนแนวทางทางสายกลางที่สมดุลในด้านใดบ้าง
- ก. สิ่งแวดล้อม
 - ข. สังคม และวัฒนธรรมประเพณี
 - ค. เศรษฐกิจ
 - ง. ถูกทุกข้อ

12. การดำรงชีวิตของคนในครอบครัว ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการปรับตนให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยหันกลับมายึดทางสายกลาง(มัชฌิมาปฏิปทา) ในการดำรงชีวิต ในด้านใดบ้าง
- ก. ด้านจิตใจ
 - ข. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ค. เทคโนโลยี
 - ง. ถูกทุกข้อ
13. การดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนของ เงื่อนไขความรู้ ด้านการปรับตัวเกี่ยวกับ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ข้อใดคือ
- ก. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้
 - ข. มีจิตใจเอื้ออาทร
 - ค. ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
 - ง. ยึดหลักพออยู่พอกิน
14. หลักธรรมเพื่อการปรับตัวเป็นหลักธรรมที่มักจะใช้ในการแก้ปัญหาสังคมที่วุ่นวาย เพื่อให้ คนมีความสามัคคีกันมากขึ้นคือ
- ก. สันโดษ
 - ข. สังกะหัตถุ
 - ค. ธรรมะ
 - ง. ถูกทุกข้อ
15. ธรรมะ 4 ประการที่จะช่วยให้เกิดภูมิต้านทานในจิตใจ เพื่อเป็นอิสระจากบริโภคนิยม คือ
- ก. สันโดษ
 - ข. มีสติ
 - ค. มีปัญญา
 - ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 6

- | | |
|-------|-------|
| 41. ค | 9. ง |
| 42. ง | 10. ก |
| 43. ข | 11. ง |
| 44. ก | 12. ง |
| 45. ค | 13. ก |
| 46. ง | 14. ข |
| 47. ข | 15. ง |
| 48. ง | |

ตำราและหนังสืออ่านประกอบ

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง.สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ,การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง, ๒๕๕๐.

ฉันทนา จันทร์บรรจง ,ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

จิตวิทยาการบริหาร. พิชญ์โลก : โรงพิมพ์บุญรอดเปเปอร์ , 2542.

นิภา นิธายาน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์ , 2530.

แนะแนวการศึกษาและอาชีพ ,ศูนย์ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารชุดทักษะการดำเนินชีวิตของ
ผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ทักษะการปรับตัว. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา พ.ศ. 2544

ประยงค์ รณรงค์, แนวคิดและผลงาน เศรษฐกิจพอเพียงที่ผมเข้าใจ,ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน ไม้เรียง จ.

นครศรีธรรมราช,๒๕๕๐.

มุกดา ศรียงค์ , รศ. บุคลิกภาพที่สมบูรณ์. กรุงเทพฯ : สำนักงานพิมพ์มหาวิทยาลัย , 2534.

มูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณ. พอดี พอใจ พอใช้ พอเพียง : ปฏิบัติการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สานอักษร. 2556.

วรรณ ประภา. คู่มือปรับปรุงตนเอง : มนุษย์สัมพันธ์ในวงงาน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไคนา มิคเพรส
, 2543.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, การประกวดผลงาน
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ๒๕๕๐.

	แผนการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติ	หน่วยที่ 7
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103	สัปดาห์ที่ 11-12
	ชื่อหน่วย การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
ชื่อเรื่อง การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน 6 คาบ	
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของการสื่อสาร 2. องค์ประกอบของการสื่อสาร 3. ความสำคัญของการสื่อสาร 4. ประเภทของการสื่อสาร 5. อุปสรรคปัญหาของการสื่อสาร 6. การเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร 7. คุณลักษณะของผู้ประสบความสำเร็จในการสื่อสาร 8. สังคมสื่อสารสู่สังคมเศรษฐกิจพอเพียง 9. การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง <p>สาระสำคัญ</p> <p>การสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นยุค โลกาภิวัตน์ เป็นยุคของข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการดำรงชีวิต ของมนุษย์มาก เพราะ มนุษย์ จำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกันอยู่ตลอดเวลา การสื่อสารทำให้คนมีความรู้และโลกทัศน์ที่กว้างขวาง สามารถ สืบทอดพัฒนา เรียนรู้ และรับรู้วัฒนธรรมของตนเองและสังคมได้ การสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่าง หนึ่งนอกเหนือจากปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เป็นกระบวนการที่ทำให้สังคม เจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าแก่ ชุมชน และสังคมในทุกด้าน การสื่อสาร จึงมีประโยชน์ทั้งในแง่บุคคลและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมี ความจำเป็นที่จะทำให้ การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่จะต้องอาศัยเทคโนโลยี ระบบสื่อสาร สนเทศ รวมทั้งการสื่อสารและการประสานงาน ที่มีประสิทธิภาพ ประหยัดและคุ้มค่า เหมาะสม อันจะ นำไปสู่การให้ข้อมูลข่าวสารอย่างหลากหลาย กว้างขวางหลายช่องทางและมีการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล และข่าวสาร เพื่อการติดต่อ และทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการติดต่อประสานสัมพันธ์ เพื่อการขับเคลื่อน</p>		

ดำเนินการด้วยความรอบรู้รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม มีเหตุมีผล ทำให้เกิดภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และทำให้ส่วนราชการมีการพัฒนาที่สมดุล มั่นคงและยั่งยืน เป็นการเสริมพลังให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปได้อย่างมั่นคงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างฐานรากทางเศรษฐกิจและสังคมให้เข้มแข็งรักษาความสมดุลของทุนและทรัพยากรในมิติต่าง ๆ ตลอดจนสามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างเท่าทัน และนำไปสู่ความอยู่เย็นเป็นสุขของประชาชนชาวไทย

1. ใช้วัสดุและอุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด (พอประมาณ)

จุดประสงค์การเรียนการสอน

จุดประสงค์ทั่วไป

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการสื่อสารได้
2. จำแนกองค์ประกอบของการสื่อสารได้
3. อธิบายประเภทของการสื่อสารได้
4. แจกแจงอุปสรรคปัญหาของการสื่อสารได้
5. อธิบายการเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารได้
6. พิจารณาคุณลักษณะของผู้ประสบความสำเร็จในการสื่อสารได้
7. วิเคราะห์สังคมสื่อสารคู่สังคมเศรษฐกิจพอเพียงได้
8. ร่วมวางแผนเพื่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

9. สื่อสารกับบุคคลทุกกลุ่มทุกสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ปฏิบัติการสื่อสารหลากหลายรูปแบบต่างๆได้
3. ปฏิบัติการสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของการสื่อสาร
2. ความสำคัญของการสื่อสาร
3. องค์ประกอบของการสื่อสาร
4. ประเภทของการสื่อสาร
5. อุปสรรคปัญหาของการสื่อสาร
6. การเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร
7. คุณลักษณะของผู้ประสบความสำเร็จในการสื่อสาร
8. สังคมสื่อสารคู่สังคมเศรษฐกิจพอเพียง
9. การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน(ภาคทฤษฎี)

กิจกรรมครู

6. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนประโยคที่มีความยาวไม่เกิน 1 บรรทัด แล้วให้ผู้เรียนคนแรกอ่านให้กระซิบบอกเพื่อเรียงลำดับสลับต่อกันทีละคน จนครบทุกคนในชั้นเรียน และนำประโยคที่ผู้เรียนคนสุดท้าย รับรู้เปรียบเทียบกับประโยคที่ผู้เรียนคนแรกบอกเพื่อนว่าแตกต่างกันหรือไม่ เพราะอะไร

7. ขั้นดำเนินการสอน

1. อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
2. จัดแบ่งเนื้อหา มอบหมายงาน คั่นคำว่า อภิปราย
 - เรื่องที่ 1 ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร
 - เรื่องที่ 2 องค์ประกอบและประเภทของการสื่อสาร
 - เรื่องที่ 3 อุปสรรคปัญหาของการสื่อสาร
 - เรื่องที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร
 - เรื่องที่ 5 คุณลักษณะของผู้ประสบความสำเร็จในการสื่อสาร
 - เรื่องที่ 6 การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมนักศึกษา

1. ฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
2. จัดแบ่งกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย
3. ศึกษาคั่นคำว่า อภิปรายเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม
4. สรุปเนื้อหาที่คั่นคำว่าและนำเสนอผลงาน
5. ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมกับกลุ่มที่นำเสนอผลงาน

งานมอบหมาย หรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. นักศึกษาทำกิจกรรมสร้างเสริมจินตนิสัย และจริยธรรม
2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre – test)

ขณะเรียน

6. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre – test)
7. จัดกลุ่มการเรียนรู้การสอน แบบ BRAINSTORMING

ขั้นที่ 1 แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักศึกษาเก่ง ปานกลางและนักศึกษอ่อนคละกัน

ขั้นที่ 2 ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อย ๆ

ขั้นที่ 3 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร

กลุ่มที่ 2 องค์ประกอบและประเภทของการสื่อสาร

กลุ่มที่ 3 อุปสรรคปัญหาของการสื่อสาร

กลุ่มที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร

กลุ่มที่ 5 คุณลักษณะของผู้ประสบความสำเร็จในการสื่อสาร

กลุ่มที่ 6 การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ 4 ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมอง อภิปรายในหัวข้อที่ได้รับ มอบหมายเรียบเรียงเนื้อหาให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 5 แต่ละกลุ่มนำผลงานเสนอหน้าชั้น

8. ครูบรรยายสรุป เสนอแนะเพิ่มเติม

หลังเรียน

3. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน(Post – test)
4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนวิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 3000-1503
2. Power Point

แหล่งการเรียนรู้

1. สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ต่างๆ
2. ห้องสมุด

การประเมินผลการเรียน

ก่อนเรียน

ผลการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน(Pre – test)

ขณะเรียน

11. สังเกตจากความตั้งใจ การตอบคำถาม
12. สังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม

หลังเรียน

1. ผลการประเมินแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test)
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

กิจกรรมการเรียนการสอน(ภาคปฏิบัติ)

กิจกรรม บอกต่อ

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาลักษณะการสื่อสารโดยผ่านหลายบุคคล

อุปกรณ์ ภาพที่มีคำบรรยายได้ภาพความยาวประมาณ 2 บรรทัด 1 ภาพ และสำเนาเท่าจำนวน กลุ่ม

- วิธีดำเนินการ
1. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6 – 8 คน ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก
 2. แจกภาพที่มีคำบรรยายได้ภาพตามที่ครูกำหนดไว้ ให้หัวแถวของแต่ละกลุ่ม
 3. หัวหน้ากลุ่มกระซิบบอกข้อความได้ภาพแก่เพื่อนที่อยู่ในกลุ่มที่ต่อแถวถัดจากหัวหน้ากลุ่ม แล้วกระซิบต่อกันไปจนถึงคนสุดท้าย ให้คนสุดท้ายออกมาเขียนข้อความที่ได้รับฟังจากเพื่อนที่กระซิบบอก บนกระดานหน้าชั้นเรียน
 4. กลุ่มใดที่เขียนข้อความถูกต้อง หรือใกล้เคียง หรือผิดเพี้ยนน้อยที่สุด และเขียนก่อน จะเป็นฝ่ายชนะ
 5. นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุของการสื่อสารที่ผิดเพี้ยน และให้กลุ่มที่ชนะออกมานำเสนอหรือเล่าถึงเทคนิควิธีการที่กลุ่มใช้ที่ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ถูกต้องหรือผิดพลาดน้อยที่สุด

เกณฑ์การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

พฤติกรรม กลุ่ม	มีมนุษยสัมพันธ์			ความมีวินัย			ความรับผิดชอบ			ความซื่อสัตย์สุจริต			ความเชื่อมั่นในตนเอง		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1															
2															
3															
4															
5															
6															

คำชี้แจง 3 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับสูง

2 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง

1 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมินผลภาคทฤษฎี

6. แบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ

- 1.1. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง 18 ข้อ ขึ้นไป หมายความว่า ดีมาก
- 1.2. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง 15-16 ข้อ หมายความว่า ดี
- 1.3. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง 13-14 ข้อ หมายความว่า ปานกลาง
- 1.4. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง น้อยกว่า 12 ข้อ หมายความว่า ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติ

- ดี
- ดีมาก
- ต้องปรับปรุง

แบบฝึกหัด บทที่ 7

1. จงอธิบายความหมายของ การสื่อสาร
2. องค์ประกอบของการสื่อสารมี ที่ประการ อะไรบ้าง
3. การสื่อสารมีความสำคัญสำหรับบุคคลในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง
4. การสื่อสารมีความสำคัญในด้านธุรกิจอุตสาหกรรม อย่างไรบ้าง
5. การสื่อสารมีความสำคัญสำหรับบุคคลในด้านการศึกษาอย่างไรบ้าง
6. การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication) เป็นการสื่อสารลักษณะอย่างไร
7. การสื่อสารมวลชน (Mass Communication) เป็นการสื่อสารลักษณะเช่นไร
8. ในองค์การหากเกิดการผิดพลาดในเรื่องการสื่อสารจะเกิดผลอะไรบ้าง
9. การเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร ทำได้ด้วยวิธีไหนบ้าง
10. เพราะเหตุใด การฟังอย่างตั้งใจ (listen actively) จึงลดความผิดพลาดของการสื่อสารได้

เฉลย แบบฝึกหัด บทที่ 7

1. จงอธิบายความหมายของ การสื่อสาร

การสื่อสาร (communication) หมายถึงกระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการจากผู้ส่งสาร โดยผ่านสื่อต่าง ๆ ที่อาจเป็นการพูด การเขียน สัญลักษณ์อื่นใด การแสดงหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไปยังผู้รับสาร หรือ การสื่อสารคือการส่ง (transmitting) ข้อมูล (information) จากบุคคลหนึ่ง ไปยังอีกคนหนึ่ง”

2. องค์ประกอบของการสื่อสารมีกี่ประการ อะไรบ้าง

การสื่อสารมีองค์ประกอบ 4 ประการ ดังนี้

1.1 ผู้ส่งสาร (Sender) หรือผู้สื่อสาร(Communicator) หรือแหล่งสาร (Source) เป็นแหล่ง หรือต้นทางหรือผู้ที่นำเรื่องราวข่าวสาร ความรู้ ตลอดจนเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อส่งไปยังผู้รับสาร

1.2 เนื้อหา (Message) ได้แก่ เรื่องราวที่ส่งออกมาจากผู้ส่งสาร

1.3 สื่อหรือช่องทางในการนำสาร (Medium or Channel) หมายถึง ตัวกลางที่ช่วยถ่ายทอด หรือนำส่งสาร ข้อมูลและเหตุการณ์ต่าง ๆ จากผู้ส่งสาร ไปยังผู้รับ เช่น วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์

1.4 ผู้รับสารหรือกลุ่มเป้าหมาย (Receiver or Target Audience) ได้แก่ ผู้รับเนื้อหาเรื่องราวจากแหล่งหรือจากการที่ผู้ส่งสารส่งมา ผู้รับสารอาจเป็นบุคคล กลุ่มชน หรือสถาบันก็ได้

3. การสื่อสารมีความสำคัญสำหรับบุคคลในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

การสื่อสารมีความสำคัญสำหรับบุคคลในชีวิตประจำวันคือ

ด้านชีวิตประจำวัน แต่ละคนจะต้องสื่อสารทั้งกับตัวเองและกับผู้อื่นตลอดเวลา ตั้งแต่เวลาตื่นนอน ออกจากบ้านไปปฏิบัติภารกิจประจำวัน ก็ต้องพบปะบุคคลและเหตุการณ์ต่างๆ ล้วนแต่เป็นเรื่องที่ต้องทำการสื่อสารทั้งสิ้น หากบุคคลขาดความรู้หรือทักษะการสื่อสาร การดำเนินชีวิตประจำวันอาจทำให้เกิดปัญหาหรือความบกพร่องได้

4. การสื่อสารจึงมีความสำคัญในด้านธุรกิจอุตสาหกรรมอย่างไรบ้าง

กิจการด้านธุรกิจอุตสาหกรรมจะต้องมีการสื่อสารที่ดี จึงจะประสบผลสำเร็จได้ ทั้งเกี่ยวกับการบริหารงาน การประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ติดต่อประสานงาน การฝึกอบรมพนักงาน การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการสื่อสาร และการโฆษณาต่างๆ

5. การสื่อสารมีความสำคัญสำหรับบุคคลในด้านการศึกษาอย่างไรบ้าง

ด้านการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทั้งตัวบุคคลและสังคม รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษาทุกแขนงจะเกิดการเรียนรู้ รับความรู้ได้ย่อมต้องมีการสื่อสารเป็นเครื่องมือที่สำคัญ

6. การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication) เป็นการสื่อสารลักษณะอย่างไร

การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication) เป็นการสื่อสารที่มีจำนวนบุคคลตั้งแต่สอง คนขึ้นไปมาทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน ในลักษณะตัวต่อตัว หรือเป็นการ สื่อสารในรูปแบบการเผชิญหน้า

7. การสื่อสารมวลชน (Mass Communication) เป็นการสื่อสารลักษณะเช่นไร

การสื่อสารมวลชน (Mass Communication) เป็นการสื่อสารข้อมูลข่าวสารอย่างเดียวกันจากองค์กรหรือ สถาบันสื่อสารมวลชนไปยังคนจำนวนมากที่อยู่ในสถานที่ต่างกัน และผู้รับสารจะมีคุณลักษณะ ทางด้านประชากรศาสตร์ เช่น อายุ เพศ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม ที่แตกต่างกัน

8. ในองค์การหากเกิดการผิดพลาดในเรื่องการสื่อสารจะเกิดผลอะไรบ้าง

ในองค์การหากเกิดการผิดพลาดในเรื่องการสื่อสารสิ่งสำคัญที่สุดคือจะส่งผลกระทบต่อการทำงาน ประสิทธิภาพขององค์การ เนื่องจากการทำงาน หรือปฏิบัติงานทุกขั้นตอนต้องอาศัยการสื่อสารเป็น เครื่องมือที่สำคัญดังนั้นการสร้างระบบการสื่อสารภายในองค์การที่ดีจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมาก หน้าที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารทุกแห่งคือ การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการสื่อสาร

9. การเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร ทำได้ด้วยวิธีไหนบ้าง

1. การติดตามผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ (follow-up and feed back) เป็นวิธีการที่ใช้ในการ ตรวจสอบข้อมูลที่ส่งไปว่าผู้รับเข้าใจตรงกับผู้ส่งเพียงไร
2. การใช้การสื่อสารหลายวิธี (parallel channels and repetition) การใช้วิธีการสื่อสารและ ช่องทางการสื่อสารหลายวิธีทำให้การติดต่อสื่อสารมีความถูกต้องยิ่งขึ้น
3. ระยะเวลา (timing) ปัญหาด้านระยะเวลาเป็นสาเหตุหนึ่งของการสื่อสารที่เบี่ยงเบนไปทั้ง ในแง่ของความกดดันด้านเวลาและความไม่เหมาะสม
4. ให้ความสนใจกับภาษา (attention to language) ในการสื่อสารนั้น การเลือกใช้ศัพท์ ระดับ ของคำ และความหมายของคำ เป็นวิธีการหนึ่งที่จะลดความผิดพลาดในการสื่อสารได้
5. ศูนย์กลางข้อมูล (information communication and information centers) การสื่อสาร โดย วิธีการนี้จะเป็นการสื่อสารที่รวดเร็วและยืดหยุ่น และมีความถูกต้องของข้อมูลมาก
6. การให้รู้เท่าที่จำเป็น (the exception principle and the need to know) เป็นการวางระบบในการ สื่อสารในองค์กรให้มีการสื่อสารในกรณีพิเศษและให้มีการรับข้อมูลเฉพาะที่จำเป็น

7. การใช้ธรรมเนียมปฏิบัติในการสื่อสาร (communication etiquette) เป็นความพยายามที่จะวางระบบในการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

10. เพราะเหตุใด การฟังอย่างตั้งใจ (listen actively) จึงลดความผิดพลาดของการสื่อสารได้

การฟังอย่างตั้งใจ (listen actively) เป็นการลดความผิดพลาดของการสื่อสารเนื่องจาก

การตั้งใจฟังจะทำให้ข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะส่งถึงผู้รับสารครบถ้วน ในขณะที่เดียวกันการฟังอย่างตั้งใจนั้นผู้รับสารสามารถคิดต่อและไต่ตรองสิ่งที่ได้ฟังและอาจมีการสอบถามหรือทำความเข้าใจข้อมูลข่าวสารได้มากขึ้น นอกจากนี้การฟังอย่างตั้งใจจะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีระหว่างผู้ที่สื่อสารและเกิดการยอมรับกัน ซึ่งจะเป็นการพัฒนาระบบความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในองค์กรตามมาด้วย

แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 7

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของ การสื่อสาร

ก. กระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้

ข. ความเหมือนกันหรือร่วมกัน

ค. กระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคคล โดยผ่านระบบสัญลักษณ์ สัญญาณ

ง. การให้และการรับความหมาย การถ่ายทอดและการรับสาร

2. ข้อใดเป็นสื่อหรือช่องทางในการนำสาร (Medium or Channel)

ก. โทรศัพท์

ข. กลุ่มชน

ค. ความคิดเห็น

ง. สถาบัน

3. องค์ประกอบของการสื่อสารข้อใดสำคัญที่สุด

ก. ผู้ส่งสาร (Sender)

ข. เนื้อหา (Message)

ค. ผู้รับสารหรือกลุ่มเป้าหมาย (Receiver or Target Audience)

ง. สำคัญเท่าๆกัน

4. ข้อใดเป็นการติดต่อสื่อสารจากเบื้องบนสู่เบื้องล่าง (Downward communication)

ก. แก้ไขปัญหาพร้อมกัน

ข. การร้องเรียน

ค. คำสั่ง

ง. ความคิดเห็น

5. ข้อใดเป็นการสื่อสารสองทาง (Two-way Communication)

ก. โทรศัพท์

ข. หนังสือพิมพ์

ค. การสื่อสารผ่านสื่อ

ง. การพูดโทรศัพท์

6. ข้อใด เป็นการสื่อสารเชิงอวัจนะ (Non-Verbal Communication)

- ก. การแสดงออกทางใบหน้า สายตา
- ข. ภาษาพูด
- ค. การออกคำสั่ง
- ง. เขียนเป็นคำพูด

7. ข้อใดเกิดอุปสรรคปัญหาขึ้น ด้านผู้ส่งสาร

- ก. ข่าวสารยาก
- ข. มีความเชื่อมั่นในตนเองมากเกินไป ขาดการจะเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งสาร
- ค. ข่าวสารไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน
- ง. เวลาไม่เพียงพอที่จะรับข่าวสารอย่างสมบูรณ์

8. ข้อใด เกิดอุปสรรคปัญหาขึ้น ด้านผู้รับสาร

- ก. ไม่ใช้เทคนิคการช่วยจำ เช่น การจดบันทึกเพิ่มเติม
- ข. ใช้วิธีการส่งสารที่ไม่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ
- ค. ขาดการวางแผน หรือขั้นตอนการส่งสารที่เหมาะสม
- ง. ข่าวสารสั้น หรือน้อยเกินไป จนไม่สามารถแปลความหมายได้

9. การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการสื่อสารเพื่อการบรรลุประสิทธิผลขององค์การต้องปฏิบัติอย่างไร

- ก. ใช้เทคโนโลยีบางส่วนในการสื่อสาร
- ข. พูดอย่างตั้งใจ
- ค. ให้ความสนใจกับภาษา
- ง. ใช้การสื่อสารวิธีเดียว

10. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการสื่อสาร

- ก. มีศิลปะและเทคนิคการจูงใจคน
- ข. เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ
- ค. รู้ขั้นตอนการทำงาน
- ง. บุคคลที่มีอำนาจ

11. สังคมยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้เกิดลักษณะที่เป็นข้อเสียที่สุด คือ

- ก. สังคมจะเกิดความเครียดมากขึ้น
- ข. มนุษย์จะห่างธรรมชาติมากขึ้น
- ค. เอกลักษณะดั้งเดิมของบางชนชาติ ถูกสืมเลื่อนไป
- ง. การดูซึมเอาวัฒนธรรมของชาติที่แข็งแกร่งกว่า

12. สังคมสารสนเทศ หรือสังคมข้อมูลข่าวสาร ส่งผลดีต่อมนุษยชาติ คือ
- ก. เกิดการแข่งขันกันมากขึ้น
 - ข. สามารถเรียนรู้และติดต่อกันได้ทุกมุมโลก
 - ค. มีความต้องการด้านวัตถุเพิ่มมากขึ้น
 - ง. คุณค่าวัฒนธรรมของชาติที่แข็งแกร่งกว่า
13. สิ่งสำคัญที่จะต้านทานและลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จากกระแสโลกาภิวัตน์ คืออะไร
- ก. คุณธรรม
 - ข. ธรรมชาติ
 - ค. เศรษฐกิจพอเพียง
 - ง. การสื่อสาร
14. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เศรษฐกิจพอเพียงจะมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ต้องอาศัยสิ่งใด
- ก. การสื่อสาร
 - ข. การประสานงาน
 - ค. การประชาสัมพันธ์
 - ง. ถูกทุกข้อ
15. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการเสริมพลังให้ประเทศไทย ผลการขับเคลื่อนที่เกิดขึ้นจะเกิดลักษณะใดในแต่ภาคส่วน
- ก. เครือข่าย
 - ข. กลุ่มชน
 - ค. สถาบัน
 - ง. ไม่มีข้อถูก

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 7

- | | |
|-------|-------|
| 49. ข | 9. ค |
| 50. ก | 10. ง |
| 51. ง | 11. ค |
| 52. ค | 12. ข |
| 53. ง | 13. ค |
| 54. ก | 14. ง |
| 55. ข | 15. ก |
| 56. ก | |

ตำราและหนังสืออ่านประกอบ

- กิตติมา สุรสนธิ. **ความรู้ทางการสื่อสาร**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542
- ณัฐพงษ์ ทองภักดี. **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: ความเป็นมาและความหมาย, วารสาร-พัฒนาบริหารศาสตร์ ปีที่ 47 ฉบับที่ 1, 2550.**
- ประมะ สตะเวทิน. **การสื่อสารมวลชน กระบวนการและทฤษฎี (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์, 2541.
- ประมะ สตะเวทิน และคณะ. **หลักและทฤษฎีการสื่อสาร หน่วยที่ 9-15 = Principles and theories of communication**. นนทบุรี: สาขาวิชานิติศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2546.
- พัชรี เขจรธยา และคนอื่น ๆ. **แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง. 2541.
- ระวีวรรณ ประกอบผล. **“องค์ประกอบและกระบวนการของการสื่อสาร” ใน เอกสารการสอน ชุดวิชา หลักและทฤษฎีการสื่อสาร หน่วยที่ 1 – 8. หน้า 134 – 140. พิมพ์ครั้งที่ 13. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2540.**
- วิจิต หล่อจิระชุนท์กุล และ จิราวัลย์ จิตรถเวช. **ฐานข้อมูลและการพัฒนาตัวชี้วัดในการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน เอกสารประกอบการสัมมนา 15 ปี จากวิกฤตเศรษฐกิจ: เศรษฐกิจพอเพียงกับความยั่งยืนของสังคมไทย**. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 20 กันยายน, 2555.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติกว่า 1 ทศวรรษ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555.
- อภิชัย พันธเสน บรรณาธิการ. **เหลี่ยมหลังเพื่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในทศวรรษหน้า (2556-2565)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2555.
- Grossman, Nicholas and others. *More from Less* in **King Bhumibol Adulyadej : A Life's Work: Thailand's Monarchy in Perspective** Bangkok: Editions Didier Millet, 2012.
- King Prajadhipok. **The Meaning of Sufficiency Economy: International Conference**. Bangkok: King Prajadhipok, 2011.
- United Nations Development Programme. **Thailand Human Development Report 2007: Sufficiency Economy and Human Development** Bangkok: UNDP, 2007

	แผนการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติ	หน่วยที่ 8
	วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103	ตอนที่ 13
	ชื่อหน่วย สร้างทีมงานด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
ชื่อเรื่อง สร้างทีมงานด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		จำนวน 3 คาบ
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของการทำงานเป็นทีม 2. ลักษณะที่สำคัญของการทำงานเป็นทีม 3. ความแตกต่างระหว่างการทำงานแบบทีมและกลุ่ม (Teams and Groups) 4. ความสำคัญของการสร้างทีมงาน 5. ทักษะที่จำเป็นสำหรับการสร้างทีมงาน 6. องค์ประกอบของทีมงาน 7. การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ 8. บริหารทีมงานด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <p>สาระสำคัญ</p> <p>ทีมงานนั้นกินความหมายมากกว่ากลุ่มคน ที่มารวมกันเฉยๆ เพราะทีมงานจะรวมความถึงความเป็นผู้นำกลุ่ม กระบวนการตัดสินใจของกลุ่ม การใช้ทรัพยากรของกลุ่มให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการผสมผสานสมาชิกของกลุ่มซึ่งจะมีผลต่อการทำงานร่วมกัน เป้าหมายของการสร้างทีมงาน จึงเป็นการสร้างทีมงาน ที่มีการทำงานอย่างมี ชีวิตชีวา แทนที่จะเป็นเหมือน เครื่องจักร และ มีการประสาน การทำงาน ของสมาชิกทุกคน ในทีมให้มุ่งสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน</p> <p>การทำงานที่ดี เกิดการคิดสร้างสรรค์และมีความริเริ่มในสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยเสริมสร้างงานและองค์การให้มีคุณภาพและมั่นคง นอกจากนี้การทำงานต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรผู้ร่วมงาน ไม่มีงานใดที่จะสำเร็จด้วยคนเดียว การประสบความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม</p>		

แนวคิดสำคัญที่จะนำมาใช้ในการบริหารทีมงานในยุคปัจจุบัน คือ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น เน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน อันเป็นแนวคิดที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการพึ่งตนเอง ช่วยลดความเสี่ยงต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยรอบด้าน โดยอาศัยหลักการที่สำคัญ 3 สิ่ง คือ

ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ประกอบกับการใช้ความรู้ ความสามารถ ความเพียร ความอดทน และความสามัคคี เพื่อสร้างทักษะความสามารถสนับสนุนเพิ่มพูนความรู้ร่วมกันทำงานเป็นทีมรวมพลัง สร้างค่านิยมที่เป็นที่ยอมรับของสังคม เพราะหน่วยงานที่มีกำลังคนที่มีคุณภาพ มีความสามัคคี ย่อมสามารถขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมภายนอกได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายความหมายของการบัญชีและการทำบัญชีได้
2. บอกประโยชน์ของการบัญชีได้
3. บอกชื่อบัญชีในแต่ละประเภทบัญชีได้
4. อธิบายความหมายของสมการบัญชีได้
5. อธิบายความหมายของงบการเงินได้

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

จุดประสงค์ทั่วไป

11. อธิบายความหมายของการทำงานเป็นทีมได้
12. บอกลักษณะที่สำคัญของการทำงานเป็นทีมได้
13. จำแนกความแตกต่างในการทำงานแบบทีมและกลุ่ม (Teams and Groups) ได้
14. บอกความสำคัญของการสร้างทีมงานได้
15. แยกแยะทักษะที่จำเป็นสำหรับการสร้างทีมงานได้

ประยุกต์ใช้เทคนิคการบริหารทีมงานบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

10. รู้และเข้าใจแนวของการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ
2. สามารถประเมินความสำคัญของการทำงานเป็นทีมได้
3. วิเคราะห์ประสิทธิผลของการทำงานเป็นทีมได้
4. นำความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ของการทำงานเป็นทีม มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่องานได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของการทำงานเป็นทีม
2. ลักษณะที่สำคัญของการทำงานเป็นทีม
3. ความแตกต่างระหว่างการทำงานแบบทีมและกลุ่ม (Teams and Groups)
4. ความสำคัญของการสร้างทีมงาน
5. ทักษะที่จำเป็นสำหรับการสร้างทีมงาน
6. องค์ประกอบของทีมงาน
7. การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ
8. บริหารทีมงานด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้(ภาคทฤษฎี)

กิจกรรมครู

8. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักศึกษาว่าเคยกีฬาเป็นทีมหรือไม่ เช่นวอลเลย์บอล หรือ ฟุตบอล เปรียบเทียบลักษณะการเล่นของทีมที่ประสบความสำเร็จ และทีมที่ไม่ประสบความสำเร็จว่าแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

9. ช้่นดำเนินการสอน

1. อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
2. บรรยายเนื้อหาหน่วยที่ 8 เรื่องสร้างทีมงานด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ 5-6 คน ให้ทุกกลุ่มทำงานเป็นทีม มอบหมายให้แบ่งหน้าที่และบทบาทกันในทีมงาน ให้แต่ละทีมระดมความคิดเห็นวิเคราะห์ห้้นิทานเรื่อง “สอนลูกให้ปลูกกล้วย” ตามใบงาน 8.1

กิจกรรมนักศึกษา

6. ฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนการสอน
7. จัดแบ่งกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย
8. ระดมความคิดเห็น อภิปรายเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายในทีมงาน
9. สรุปเนื้อหาที่ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน
10. ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมกับกลุ่มที่นำเสนอผลงาน

งานมอบหมาย หรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. นักศึกษาทำกิจกรรมสร้างเสริมจินตนิสัย และจริยธรรม
2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre – test)

ขณะเรียน

9. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre – test)
10. จัดกลุ่มการเรียนการสอน แบบ BRAINSTORMING
 - ขั้นที่ 1 แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักศึกษาเก่ง ปานกลางและนักศึกษาอ่อนละกัน
 - ขั้นที่ 2 นักศึกษาคัดเลือกผู้ทำหน้าที่ต่างๆที่สำคัญในทีม
 - ขั้นที่ 3 ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมอง อภิปรายในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายเรียงเรียงเนื้อหาให้สมบูรณ์
 - ขั้นที่ 4 แต่ละกลุ่มนำผลงานเสนอหน้าชั้น
11. ครูบรรยายสรุป เสนอแนะเพิ่มเติม

หลังเรียน

5. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน(Post – test)
6. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือเรียนวิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 3000-1503
2. Power Point

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. เว็บไซต์ต่างๆ

การประเมินผลการเรียน**ก่อนเรียน**

ผลการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)

ขณะเรียน

13. สังเกตจากความตั้งใจ ความสนใจ
14. สังเกตจากการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล

หลังเรียน

3. ผลการประเมินแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test)
4. ตรวจสอบใบฝึกหัดหน่วยที่ 8

กิจกรรมการเรียนการสอน(ภาคปฏิบัติ)

ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ นิทานเรื่อง “สอนลูกให้ปลูกกล้วย”

ตามใบงานที่ 8.1

เกณฑ์การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

พฤติกรรม กลุ่ม	มีมนุษยสัมพันธ์			ความมีวินัย			ความรับผิดชอบ			ความซื่อสัตย์สุจริต			ความเชื่อมั่นในตนเอง		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1															
2															
3															
4															
5															
6															

คำชี้แจง 3 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับสูง

2 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง

1 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมินผลภาคทฤษฎี

7. แบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ

- | | | | | |
|---------------------------|-----------------|--------|-------------|--------------|
| 1.1. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | 18 ข้อ | ขึ้นไป | หมายความว่า | ดีมาก |
| 1.2. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | 15-16 ข้อ | | หมายความว่า | ดี |
| 1.3. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | 13-14 ข้อ | | หมายความว่า | ปานกลาง |
| 1.4. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง | น้อยกว่า 12 ข้อ | | หมายความว่า | ต้องปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติ

วิเคราะห์คำตอบของแต่ละคนเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม

ดีมาก ดี ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

29. ผลการใช้แผนการสอน

- | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| หน่วยการสอนกับเวลา | <input type="checkbox"/> เหมาะสม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง |
| เนื้อหาสาระ | <input type="checkbox"/> เหมาะสม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง |
| กิจกรรมการเรียนรู้การสอน | <input type="checkbox"/> เหมาะสม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง |
| สื่อการเรียนรู้การสอน | <input type="checkbox"/> เหมาะสม | <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง |

30. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| ความสนใจการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มากขึ้น | <input type="checkbox"/> น้อยลง |
| มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มากขึ้น | <input type="checkbox"/> น้อยลง |
| ผลการเรียนรู้โดยเฉลี่ย | <input type="checkbox"/> เพิ่มขึ้น | <input type="checkbox"/> ลดลง |

31. ผลที่เกิดกับผู้สอน

- | | | |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| มีความมั่นใจในการสอน | <input type="checkbox"/> เพิ่มขึ้น | <input type="checkbox"/> ลดลง |
| เนื้อหาที่ทำการสอน | <input type="checkbox"/> ครบ | <input type="checkbox"/> ไม่ครบ |
| การปฏิบัติการสอน | <input type="checkbox"/> ทันเวลา | <input type="checkbox"/> ไม่ทันเวลา |

32. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 8.1

นิทานเรื่อง “สอนลูกให้ปลูกกล้วย”

1. ให้แต่ละกลุ่มเลือก **หัวหน้ากลุ่ม** (มีหน้าที่ประสานและกระตุ้นการทำงานของสมาชิกแต่ละคน อีกทั้งควบคุมและกำกับการทำงานให้อยู่ในเวลา และได้ผลงานตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ) **เลขาของกลุ่ม** (เป็นผู้รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลรายละเอียดจากข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของสมาชิกและบันทึกเพื่อนำเสนอ) และ **ตัวแทนนำเสนอ** (มีหน้าที่นำเสนอรายละเอียดที่บันทึกไว้แล้ว หน้าชั้นเรียน) โดย **สมาชิก** แต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันแสดงความคิดเห็น หรือระดมสมองในหัวข้อที่กำหนด
2. สมาชิกแต่ละคนของกลุ่ม อ่านนิทานการศึกษา เรื่อง “สอนลูกให้ปลูกกล้วย”
3. สมาชิกของกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์นิทาน ตามหัวข้อ ที่กำหนด
4. ให้ตัวแทนนำเสนอ นำเสนอผลการวิเคราะห์แต่ละหัวข้อของกลุ่มหน้าชั้นเรียน (รวม **กลุ่ม** แต่ทำงานเป็น **ทีม** นะคะ ใช้เวลา **45** นาที)



นิทานการศึกษา เรื่อง “สอนลูกให้ปลูกกล้วย”



เมื่อไม่นานมานี้มีชายคนหนึ่งเลี้ยงชีพด้วยการปลูกกล้วย มาตั้งแต่หนุ่มจนถึงวัยชรา เขาสามารถหาเลี้ยงชีพด้วยการปลูกกล้วยขายเพียงอย่างเดียว จนมีความชำนาญชำนาญในการปลูกกล้วยเป็นอย่างดี กล้วยจากสวนของเขาเป็นที่ชื่นชอบของคนทั่วไปเพราะเป็นกล้วยผลใหญ่ อร่อยกว่ากล้วยธรรมดาทั่วไป

ครั้งเมื่ออายุย่างเข้าสู่วัยชราจึงมารำพึงกับตัวเองว่า เรานี้อายุมากแล้วอีกไม่นานก็ต้องจากโลกนี้ไป ลูกของเราทั้ง 4 คนก็เริ่มเติบโตขึ้นมา เราก็คงไม่ได้วางแผนอนาคตไว้ให้เลย วิชาความรู้ ที่เรามีอยู่ที่สำคัญก็คือ วิชาปลูกกล้วยที่เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพตลอดมา หากจะถ่ายทอดให้ลูกทั้ง 4 คนก็คงจะทำให้ลูก ๆ ใช้เป็นเครื่องมือหาเลี้ยงชีพต่อไปข้างหน้าได้ เราจะสอนลูกให้ปลูกกล้วยอย่างไรดี ชายชราเริ่มคิดและไตร่ตรอง

จนในที่สุดบุตรชายคนโต ก็เริ่มมีอายุที่พอจะเรียนรู้การปลูกกล้วยได้ ชายชราจึงพาไปที่สวนกล้วยอันร่มรื่นเย็นสบาย พาไปปลูกกล้วยที่สุกอร่ามไปทั้งต้น ให้ลูกชายกินกล้วยที่หอมหวาน ที่มีแต่คนคิดใจเวลานำกล้วยไปขายที่ตลาดก็พาลูกชายคนโตไปด้วย ให้ลูกชายขายกล้วยและเมื่อได้เงินก็แบ่งให้ลูกชายไป

ชื่อของที่เขาต้องการ เขาเห็นว่าเมื่อลูกชายคนโตผู้นี้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการปลูกกล้วยขายเช่นนี้แล้ว เรื่องอื่น ๆ ก็คงไม่จำเป็น เมื่อเกิดความชอบใจแล้วก็จะมีความพยายามในเรื่องอื่น ๆ เอง คิดดังนี้แล้วจึงส่งลูกชายคนนี้ออกไปประกอบอาชีพปลูกกล้วยตามลำพังในท้องที่ที่ห่างไกล

ลูกชายคนโตออกจากบ้านมาด้วยความมุ่งมั่นที่จะเจริญรอยตามพ่อให้ได้ เขาเริ่มทำสวนกล้วย แต่ประสบปัญหาต่าง ๆ หลายประการ ประการแรกเขาไม่รู้วิธีการใส่ปุ๋ยระยะต่าง ๆ ในการปลูกกล้วย ทำให้สวนของเขามีต้นกล้วยแน่นจนคืบเต็มไปหมด ทำให้กล้วยไม่เจริญงอกงามเท่าที่ควร ผลกล้วยเล็ก รสไม่อร่อย ประการที่สอง เนื่องจากเขาไม่ได้ฝึกฝนในการทำงานมาก่อนร่างกายของเขาจึงไม่แข็งแรงพอ เกิดการเจ็บป่วยเสมอ นอกจากนี้เขายังขาดความชำนาญในการขุดท้องร่อง คัดหน่อกล้วย ทำให้หน่อกล้วยหักเสียหาย การขุดหลุมก็ใช้เวลานานทำให้เสียเวลา สวนกล้วยของเขาจึงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร แต่ด้วยเหตุที่เขาเป็นคนรักสวนกล้วย เขาจึง พยายามปรับปรุงตัวเองตลอดเวลา เอาใจใส่ ดูแลสวนกล้วยเท่าที่จะทำได้ กว่าสวนของเขาจะได้ผลบ้างก็กินเวลานาน

ทางฝ่ายชายชราได้สืบทราบความเคลื่อนไหวของบุตรชายคนโตอยู่ตลอดเวลา จึงคิดหาวิธีการที่จะสอนบุตรเสียใหม่ ก็พอดีบุตรคนที่สองเจริญวัยขึ้นมา บิดาจึงพาไปทัศนศึกษาและบอกให้ลงมือขุดลอกท้องร่อง คัดหน่อกล้วย ทำรั้ว ตามที่บิดาสั่งโดยไม่ต้องคิด ไม่ต้องถามคำถามใด ๆ ทั้งสิ้น ทั้งนี้บิดาเชื่อว่าการให้ลูกได้ลงมือทำจริง ๆ ตามคำสั่งจะเป็นการทำให้ลูกชายเป็นนักปลูกกล้วยที่ดีได้ ผลปรากฏว่าลูกชายคนนี้มีร่างกายที่ลำสันแข็งแรงทำงานคล่องแคล่ว ครั้นพอถึงเวลาอันสมควรบิดาจึงปล่อยให้เขาออกไปทำสวนกล้วยในท้องที่ห่างไกลอีกแห่งหนึ่ง

บุตรคนที่สองรับคำสั่งของพ่อแต่โดยดี ที่ให้ไปปลูกกล้วย เขาจึงเดินทางไปยังท้องที่แห่งนั้นเพื่อทำสวนกล้วย แต่บุตรชายคนนี้ไม่ยินดีในการเป็นชาวสวนกล้วยเลย เขามองไม่เห็นประโยชน์ของการปลูกกล้วย เขาไม่อยากจะประกอบอาชีพนี้ แต่เมื่อพ่อเขาสั่ง เขาจึงจำใจต้องทำสวนปลูกกล้วย อาศัยร่างกายที่แข็งแรงและความชำนาญที่พ่อฝึกฝนให้มาก่อนทำสวนกล้วย ผลปรากฏว่าสวนของเขาไม่ประสบความสำเร็จเพราะเขาไม่ค่อยเอาใจใส่ และเขายังขาดความรู้ในการใส่ปุ๋ย กล้วยในสวนของเขาเกิดโรคบางอย่าง จึงไม่เจริญเติบโตหรืองอกงามเท่าที่ควร ทำให้กล้วยตายและลำต้นเน่าเสียจำนวนมาก เพราะเขาไม่รู้ทั้งวิธีป้องกันและแก้ไข

ทางฝ่ายบิดาเมื่อรู้ข่าวก็รู้สึกเสียใจที่บุตรไม่ประสบความสำเร็จดังที่ตนหวัง พอดีบุตรชายคนที่ 3 เติบโตขึ้นมา เขาจึงตั้งใจที่จะสอนให้เขานักปลูกกล้วยที่มีชื่อเสียงให้ได้ คิดดังนั้นเขาจึงเริ่มสอนบุตรชาย โดยเริ่มอธิบายถึงวิธีการปลูกกล้วย โดยเริ่มตั้งแต่การเตรียมดิน ขุดหลุม คัดหน่อกล้วย การปลูก การรดน้ำ ใส่ปุ๋ย พรวนดิน ค้ำต้น การบ่มกล้วยให้สุก ฯลฯ นอกจากนี้ยังหาหนังสือที่ตนเองเคยบันทึกเรื่องการปลูกกล้วยมาให้ลูกชายอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ และพาไปดูตัวอย่าง หรือของจริงในสวนจนบุตรชายคนที่ 3 มีความรู้เรื่องกล้วยเป็นอย่างดี ไม่ว่าบิดาจะตั้งปัญหาถามอย่างไร ลูกชายคนนี้ก็สามรถตอบได้หมด ครั้นแล้วบิดาก็ส่งออกไปประกอบอาชีพปลูกกล้วยในท้องที่ห่างไกลอีกแห่งหนึ่ง

บุตรคนที่ 3 ซึ่งโดยแท้จริงมิได้ชื่นชมอาชีพปลูกกล้วยเท่าใดนัก เขาไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของการปลูกกล้วยขาย ไม่มั่นใจว่าอาชีพนี้จะเลี้ยงตนเองได้ แต่ก็ต้องจำใจทำเพราะบิดาสั่งอย่างไร เขาก็ต้องทำตาม เขาทำสวนกล้วยในที่ที่พ่อเห็นว่าดี ผลก็คือสวนกล้วยของเขาขาดการเอาใจใส่ดูแลรักษา เพราะเขาใช้เวลาส่วนมากศึกษาหาหนทางไปสู่อาชีพอื่น ๆ ที่เขาใฝ่ฝัน นอกจากนี้เขาพบปัญหา เรื่องการทำงานในสวนกล้วย เขาขาดความชำนาญ เพราะขาดการฝึกฝนมาก่อน ร่างกายของเขาก็ไม่แข็งแรงพอที่จะทำงานในสวนให้ได้ผลดี แต่เขาก็มีคุณสมบัติที่เพื่อนบ้านชื่นชมอยู่อย่างหนึ่งคือ เวลาที่เพื่อนบ้านมีปัญหาในเรื่องความรู้ทางวิชาการในการปลูกกล้วย เขาจะสามารถให้คำตอบและอธิบายได้เสมอ แต่สวนของเขาเองกลับไม่เคยสู้สวนของเพื่อนบ้านได้เลย

ผลที่ได้จากการทำสวนกล้วยของบุตรทั้ง 3 คน ทำให้ผู้เฒ่าคิดหนัก เป็นเพราะว่ายังมีลูกบุตรชายอีกคนเดียวที่จะต้องถ่ายทอดวิชาความรู้ในการปลูกกล้วยให้ ทำอย่างไรจึงจะไม่พลาด ชายชราได้ตรัสตรงอยู่หลายวัน โดยพยายามหาข้อบกพร่องของบุตรทั้ง 3 คน และพิจารณาหาทางแก้ไข ในที่สุดก็คิดตก เมื่อบุตรคนสุดท้องเติบโตพอที่จะสอนวิชาการปลูกกล้วยได้ ชายชราจึงพาไปสวนกล้วยอันร่มรื่น พาไปปลูกกล้วยต้นงาม ๆ ผลกล้วยที่สุกเหลืองเปล่งปลั่ง ให้เขาลองกินกล้วยที่หอมหวานนั้น เมื่อนำกล้วยไปขายก็ให้บุตรชายไปช่วยขายด้วย แบ่งเงินที่ขายได้ให้ เพื่อไปซื้อของที่เขายากได้ เขาจะพาบุตรชายคนนี้ไปด้วยเสมอเวลาไปไหน เมื่อมีคนยกย่องสรรเสริญความเป็นยอดในการปลูกกล้วยของเขา บุตรก็จะได้ยืนอยู่เสมอ หลังจากนั้นเขาเริ่มสอนโดยอธิบายวิธีปลูกกล้วยให้ฟังนับตั้งแต่ การเตรียมดิน การคัดการตัดหน่อกล้วย การใส่ปุ๋ย การเว้นระยะห่างในการปลูกกล้วย ฯลฯ พร้อมกันนั้น ก็พาไปในสวนทุกวัน ลงมือปลูกกล้วยจริง ๆ ให้ความรู้ที่ได้สอดคล้องกับการปฏิบัติ จนมีความรู้ ความชำนาญ ร่างกายก็แข็งแรงเหมาะกับการเป็นชาวสวนที่ดี

เมื่อถึงคราวที่จะไปทำสวนกล้วยตามที่พ่อสั่ง บุตรคนที่ 4 ก็ออกจากบ้านด้วยความมั่นใจในอาชีพการปลูกกล้วย สวนกล้วยของเขาเป็นที่กล่าวขานยกย่องในบรรดาคนในหมู่บ้าน กล่าวคือเป็นสวนกล้วยที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างดีตามหลักวิชาการ มีการปลูกกล้วยอย่างถูกหลักเกณฑ์ ทำด้วยความชำนาญ ผลกล้วยที่ส่งออกขายเป็นที่ชื่นชมของลูกค้า กิจการสวนกล้วยของเขาเจริญรุ่งเรือง มีผู้สั่งซื้อไม่ขาดระยะจนผลิตส่งไม่ทัน

ชายชราเมื่อทราบข่าวความสำเร็จของบุตรชายคนที่ 4 ครั้งนั้นแล้ว จึงรำพึงในใจว่า “เออ! ความสำเร็จนี้เพิ่งค้นพบได้ตอนใกล้ตายนี้เอง”

เมื่อนักศึกษาอ่านนิทานแล้ว ช่วยกันวิเคราะห์ในหัวข้อต่อไปนี้

- 1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการสอนลูกชายทั้ง 4 คน ของชายชรา**
- 2. เพราะอะไร? การประกอบอาชีพปลูกกล้วยของลูกชายทั้ง 4 คนของชายชรา จึงเกิดผลที่แตกต่างกัน**

3. ถ้าท่านเป็นชายเจ้าของสวนกล้วยในเรื่องนี้ ท่านจะอย่างไรกับลูกชายทั้ง 4 คน
4. นิทานเรื่องนี้สอนเราหรือให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

แบบฝึกหัด บทที่ 8

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของ การทำงานเป็นทีม
2. ลักษณะที่สำคัญของทีมมีอะไรบ้าง
3. ทีมและกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างไร
4. วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการสร้างทีมงานมีอะไรบ้าง
5. ทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการสร้างทีมงาน มีอะไรบ้าง
6. หัวหน้าหรือผู้นำทีม ต้องมีคุณลักษณะ และบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง
7. เลขานุการ ต้องมีคุณลักษณะ และบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง
8. สมาชิกของทีมงาน ต้องมีคุณลักษณะ และบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง
9. ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของทีมนั้น คุณลักษณะของวัตถุประสงค์ที่ดี มีอะไรบ้าง
10. ในการทำงานของสมาชิกในทีม มักเกิดความขัดแย้ง ขึ้นเสมอ เพราะอะไร และมีวิธีการแก้ไขความขัดแย้งอย่างไรบ้าง

เฉลย แบบฝึกหัด บทที่ 8

1. **การทำงานเป็นทีม** หมายถึง กลุ่มของบุคคลที่ทำงานร่วมกัน โดยมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ช่วยกันทำงาน เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีสิ่งจูงใจให้ทำงานด้วยความสมัครใจเต็มใจ และพึงพอใจ มีความพยายามที่จะปรับปรุงความสัมพันธ์ต่างๆ เพื่อให้การทำงานดีขึ้นทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ
2. **ลักษณะที่สำคัญของทีมมี 4 ประการ ดังนี้**
 1. การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของบุคคล
 2. มีจุดมุ่งหมายและเป้าหมายร่วมกัน
 3. การมีโครงสร้างของทีม
 4. สมาชิกมีบทบาทและมีความรู้สึกร่วมกัน
 5. วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการสร้างทีมงานมีอะไรบ้าง
 6. หัวหน้าหรือผู้นำทีม มีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง
3. **ทีมและกลุ่ม มีความแตกต่างกัน คือ**

ลักษณะกลุ่ม

 1. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ช่วยเหลือกันในขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบ
 2. ผลงานกลุ่ม คือ ผลงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกัน

ลักษณะทีม

 1. ต้องอาศัยความร่วมแรงร่วมใจ ความผูกพัน และการมีส่วนร่วมของสมาชิก
 2. เสียสละความต้องการส่วนตัวเพื่อให้การทำงานของทีมบรรลุเป้าหมาย
 3. สมาชิกต้องมีความไว้วางใจ เชื่อใจกัน มีความสามัคคี เอาใจใส่ซึ่งกันและกัน
 4. ผลงานของทีม เป็นผลจากการประสานความพยายามเป็นเนื้อเดียวกัน
4. **วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการสร้างทีมงาน ดังนี้**
 1. เพื่อสร้างความไว้วางใจกันในหมู่สมาชิกทีมงาน
 2. เพื่อแสวงหาวิธีแก้ไขปัญหาาร่วมกัน สมาชิกของทีมจะทำงานได้ดีขึ้นเมื่อมีการ เปิดเผยจิตใจต่อกัน เมื่อมีปัญหาจะได้ช่วยกันแก้ไข
 3. เพื่อเสริมสร้างทักษะความเชี่ยวชาญให้มากขึ้น ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นการใช้ศักยภาพ ของ ทีมงาน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 4. เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับในทางสร้างสรรค์แก่องค์กร

5. เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่จะรับฟังความคิดเห็นและข่าวสารของผู้อื่นอย่างตั้งใจ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน
6. เพื่อพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

5. ทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการสร้างทีมงาน มีดังนี้

1. ทักษะในการติดต่อสื่อสาร (Communication)
2. ทักษะการปฏิสัมพันธ์ (Interactive)
3. ทักษะการเป็นผู้นำทีมงาน((Team Leader)
4. ทักษะในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ (Decision Making)
5. ทักษะในการประชุมของทีมงาน (Meeting)
6. ทักษะในการบริหารความขัดแย้ง (Conflict Management)

6. หัวหน้าผู้นำทีม มีคุณลักษณะดังนี้

- เป็นที่ยอมรับนับถือของสมาชิกในกลุ่มด้วยความจริงใจ
- เปิดเผย จริงใจ ซื่อสัตย์ และเป็นกันเอง
- ไม่ใช้อิทธิพลครอบงำกลุ่ม เป็นประชาธิปไตยไม่เผด็จการ
- มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในงานสูง
- สามารถดำเนินการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ไม่ผูกขาดการเป็นผู้นำกลุ่มตลอดเวลา
- พร้อมให้ความช่วยเหลือกลุ่ม
- สามารถสื่อสารผลงานของทีมให้สาธารณะชนเข้าใจได้
- มีวุฒิภาวะทางสังคม
- มีแรงจูงใจและแรงขับทางด้านความสำเร็จสูง

บทบาทและหน้าที่สำคัญของหัวหน้าทีม ดังนี้

- รับนโยบายจากองค์กร
- กำหนดเป้าหมาย แนวทางและขั้นตอนในการปฏิบัติ
- มอบหมายงานแก่สมาชิก
- สร้างบรรยากาศด้วยการจูงใจ เสริมแรง ให้กำลังใจ
- ใช้เทคนิคเผชิญความขัดแย้งไม่ว่าเรื่องงานหรือเรื่องส่วนตัว

- อำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ
- ประเมินผลงานและผู้ร่วมงาน

7. สมาชิกของทีมงาน คุณลักษณะของสมาชิกของทีมงาน ดังนี้

- สามารถรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนและของกลุ่ม
- ผู้รู้จักฟัง รู้จักพูด และแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม
- ยอมรับฟังและเคารพความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิก
- เคารพมติของกลุ่ม และป้องกันมิให้เบี่ยงเบนมติของกลุ่มออกไป
- เป็นผู้เสียสละ อาสาช่วยทำงานทุกด้าน
- กล้าแสดงความคิดเห็น

บทบาทและหน้าที่สำคัญของสมาชิก

- รับมอบหมายงานจากหัวหน้าทีม
- ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายของทีมงาน
- ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่างๆ
- เป็นผู้ตามที่ดี
- ตั้งใจจริงในการทำงาน
- คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม
- คำนึงถึงความสำคัญของทีมงาน

8. เลขานุการ คุณลักษณะของเลขานุการกลุ่ม ดังนี้

- มีความสามารถในการเขียนหนังสือดี
- สามารถจับประเด็นการพูด การปรึกษาหารือของกลุ่มได้ดี
- สามารถสรุปผลการประชุมและทำรายงานให้สมาชิกได้ทราบ
- มีความรู้และประสบการณ์ในการเสนอรายงานอย่างมีแบบแผน
- สามารถเขียนแผนผัง กราฟ ชาร์ต ได้

บทบาทและหน้าที่สำคัญของเลขานุการ

- รับคำสั่งจากหัวหน้าหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ส่งข่าวสารที่รับมาไปยังบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ประสานงานผู้บังคับบัญชาและถ่ายทอดสิ่งผู้ได้บังคับบัญชาเสนอ
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแบบสร้างสรรค์ต่อทุกๆ คน

9. ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของทีมนั้น คุณลักษณะของวัตถุประสงค์ที่ดี มีอะไรบ้าง

คุณลักษณะของวัตถุประสงค์ที่ดี ต้องเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถปฏิบัติได้ และเข้าใจได้ง่าย ไม่ขัดต่อระเบียบข้อบังคับหรือนโยบายอื่น ๆ สามารถสนองความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของสมาชิกที่ปฏิบัติงาน และสามารถปรับปรุงให้เข้ากับภาวการณ์ได้

10. ในการทำงานของสมาชิกในทีม มักเกิดความขัดแย้ง ขึ้นเสมอ เนื่องจาก หากเป็นความขัดแย้งทางความคิดจะมีรากฐานมาจากทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อที่แตกต่าง ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่ต่างกััน และความขัดแย้งในด้านผลประโยชน์ นั้นมีรากฐานมาจากความต้องการที่แตกต่าง และความจำกัดของทรัพยากรบางอย่างที่มาสสนองความต้องการของแต่ละฝ่าย

วิธีการแก้ไขปัญหความขัดแย้ง

วิธีที่ดีควรเป็นแบบการแก้ปัญหาาร่วมกัน มีลักษณะ มองความขัดแย้งว่าเป็นปัญหาซึ่งจะต้องร่วมกันหาทางแก้ไข ไม่ใช่เรื่องที่จะเอาแพ้ – เอาชนะกัน ให้ทั้งสองฝ่ายอยู่ในฐานะเท่าเทียมกัน การสร้างบรรยากาศของความร่วมมือในการแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง ไม่ควรพูดในกรณีที่มีอารมณ์ขุ่นเคือง ให้คำพูดที่ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งเจ็บปวด พยายามพูดในแง่ที่ว่า เราสนใจที่จะรับฟังความเห็นของเขา พูดในลักษณะที่ชักชวนให้เขามาร่วมกันขจัดความขัดแย้ง

แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 8

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใด ไม่ เกี่ยวข้องกับ ความหมายของ การทำงานเป็นทีม
 - ก. กลุ่มบุคคลที่มีความสัมพันธ์กันและต้องพึ่งพากัน
 - ข. การใช้ทรัพยากรของกลุ่มให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - ค. มีสิ่งจูงใจให้ทำงานด้วยความสมัครใจเต็มใจ และพึงพอใจ
 - ง. มีเป้าหมายหลายอย่างที่แต่ละคนจะต้องแบ่งกันทำให้งานสำเร็จ

2. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะที่สำคัญของทีม
 - ก. สมาชิกมีบทบาทและมีความรู้สึกร่วมกัน
 - ข. ระบบพฤติกรรม ซึ่งเป็นแบบแผนเฉพาะกลุ่ม
 - ค. มีปฏิสัมพันธ์การติดต่อกันตัวต่อตัว
 - ง. จุดประสงค์ของสมาชิกของทีมต้องสอดคล้องกับองค์การ

3. ทีมและกลุ่ม มีความหมายเหมือนกันในเรื่องใด
 - ก. ร่วมแรงร่วมใจ
 - ข. ผลงาน
 - ค. จำนวน
 - ง. ความรับผิดชอบ

4. ทีมและกลุ่ม มีความหมายต่างกันในเรื่องใด
 - ก. ความร่วมมือ
 - ข. เป้าหมาย
 - ค. ผลงาน
 - ง. จำนวน

5. ข้อใด ไม่ใช่ วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการสร้างทีมงาน
 - ก. สร้างขวัญและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
 - ข. พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาาร่วมกัน
 - ค. สร้างความไว้วางใจกันในหมู่สมาชิกทีมงาน
 - ง. แสวงหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลเนื่องจากการบริหารความขัดแย้งนำไปสู่การพัฒนา

6. ทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการสร้างทีมงาน คือข้อใด
- ก. การประชุม
 - ข. ความช่วยเหลือ
 - ค. การประเมินผลงาน
 - ง. การเป็นผู้ตามที่ดี
7. ข้อใดเป็นบทบาทและหน้าที่สำคัญของหัวหน้าทีม
- ก. ส่งข่าวสารที่รับมาไปยังบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ข. ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่างๆ
 - ค. สร้างบรรยากาศด้วยการจูงใจ เสริมแรง ให้กำลังใจ
 - ง. ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายของทีมงาน
8. ข้อใดคือ คุณลักษณะของเลขานุการของทีม
- ก. สามารถดำเนินการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ข. เป็นผู้เสี่ยสละ อาสาช่วยทำงานทุกด้าน
 - ค. ผู้รู้จักฟัง รู้จักพูด และแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม
 - ง. สามารถสรุปผลการประชุมและทำรายงานให้สมาชิกได้ทราบ
9. ข้อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบที่ทำให้การทำงานของทีมงานเกิดประสิทธิผล
- ก. การประเมินผล
 - ข. การกำหนดวัตถุประสงค์
 - ค. การกำหนดวิธีทำงาน
 - ง. ความเข้าใจซึ่งกันและกัน
10. ในการควบคุมให้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และมาตรฐานความประพฤติ สามารถทำได้ทางใดบ้าง
- ก. การส่งเสริมให้คนปฏิบัติ
 - ข. การลงโทษบุคคลที่ฝ่าฝืน
 - ค. การให้รางวัล
 - ง. ถูกทุกข้อ
11. การทำงานแบบทีม (Team work) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในระดับใด
- ก. ระดับชาติ
 - ข. ระดับท้องถิ่น
 - ค. ระดับหน่วยงาน
 - ง. ถูกทุกข้อ

12. ความพอประมาณสำหรับการทำงานเป็นทีม ควรทำลักษณะใด
- ก. ไม่ควรตั้งเป้าหมายเกินความสามารถของสมาชิก
 - ข. ฝึกให้ทีมทำงานได้ทุกหน้าที่
 - ค. เป็นผู้นำแบบเผด็จการ
 - ง. มอบหมายงานที่ไม่ยาก
13. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี สำหรับการทำงานเป็นทีม ลักษณะใดที่ไม่ใช่
- ก. กระตุ้นสมาชิกในทีมให้สนใจศึกษาความรู้ใหม่ๆ
 - ข. สร้างเครือข่ายภายนอก
 - ค. การให้รางวัล
 - ง. พร้อมรับมือกับเปลี่ยนแปลง
14. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการทำงานเป็นทีม จะต้องมีพื้นฐานของการดำเนินงานคือ
- ก. ความเป็นเหตุผล
 - ข. ความสามัคคีกลมเกลียว
 - ค. การสื่อสาร
 - ง. คุณธรรม และจริยธรรม
15. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เป็นเทคนิคการบริหารทีมงาน ผลที่เกิดคืออะไร
- ก. สมาชิกมีความสุขในการทำงาน
 - ข. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - ค. สามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆด้วยสติปัญญา
 - ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๘

- | | |
|------|-------|
| 1. ง | 9. ก |
| 2. ค | 10. ง |
| 3. ค | 11. ง |
| 4. ก | 12. ก |
| 5. ข | 13. ค |
| 6. ก | 14. ง |
| 7. ค | 15. ง |
| 8. ง | |

ตำราและหนังสืออ่านประกอบ

ชาญชัย อาจินสมาจาร. **เทคนิคการพัฒนาทีมงาน**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.2536.

ธีรวิทย์ บุญยโสภณ และ สุภัททา ปิณฑะแพทย์. **จิตวิทยาคุณภาพอุตสาหกรรม**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 2550.

พรพิมล เขาสมบุรณ์. **การสร้างทีมงาน**. ใน กุญชรี้ คำชาย และคณะ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา .2543

วิชัย โถสุวรรณจินดา. **ความลับขององค์กร; พฤติกรรมองค์กรสมัยใหม่**. กรุงเทพมหานคร: ทีพี.พี.รึน. 2535.

สมยศ นาวิการ. **กลยุทธ์การแข่งขัน (Competitive Strategies)**. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.2536. .

สุขสรรค์ กันตะบุตร.. “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน.” **ประชาชาติธุรกิจ**: .31 มีนาคม 2551

สุทิน ลีปิยะชาติ.**การจัดการที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง**. ขอนแก่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น. การบรรยาย. 9 มีนาคม 2551

สุทิน ลีปิยะชาติ, นริสา พิชัยวรุฒมะ และอาทิสุดาณ นคร. “ความพอเพียงในธุรกิจเอกชน.” **วารสารเศรษฐกิจและสังคม** . 2550.

สุนันทา เลานันทน์. **การสร้างทีมงาน**. กรุงเทพมหานคร : ดี.ดี.บุ๊คส์.2540.

สุพัตรา สุภาพ. **การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ(ยุคโลกาภิวัตน์)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ธรรมนิติ จำกัด. 2538.

อำนวยการ แสงสว่าง. **จิตวิทยาอุตสาหกรรม (Industrial Psychology)**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.2536.

Bartol, K.M. and Martine, D.C. (1994). **Management**. 2nd ed. New York : Mcgraw-Hill .

Clark, D. (2005). **Matrix Teams**. [www.http://:leadership.boonmatrix Teams.html](http://leadership.boonmatrix Teams.html) (July 7, 2006)

	<p align="center">แผนการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติ</p>	<p align="center">หน่วยที่ 9</p>
	<p align="center">วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103</p>	<p align="center">สอนครั้งที่ 14-15</p>
	<p align="center">ชื่อหน่วย เศรษฐกิจพอเพียงกับภาวะผู้นำ</p>	
<p>ชื่อเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับภาวะผู้นำ</p>	<p align="center">จำนวน 6 คาบ</p>	
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. ความหมายของภาวะผู้นำ 17. คุณสมบัติของผู้นำ 18. ลักษณะและบทบาทของผู้นำ 19. ลักษณะและบทบาทของผู้นำที่เหมาะสมกับองค์การในทศวรรษหน้า 20. คุณลักษณะของผู้นำตามหลัก พระพุทธศาสนา 21. การพัฒนาภาวะผู้นำ 22. ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 23. บทบาทของผู้นำธุรกิจที่มีต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในองค์กร <p>สาระสำคัญ</p> <p>ผู้นำอาจจะเป็นบุคคลที่มีตำแหน่งอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้ โดยเฉพาะผู้นำที่ไม่เป็นทางการ เรามักจะรับรู้ได้เสมอ เพราะในกลุ่มจะเป็นผู้ที่มีลักษณะเด่นเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกระบวนการติดต่อสัมพันธ์ เขาจะใช้ภาวะผู้นำปฏิบัติการและอำนาจการ เพื่อมุ่งบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ทำให้สมาชิกในกลุ่มแสดงพฤติกรรมที่เป็นเอกภาพ ผู้นำเป็นบุคคลที่ทำให้องค์การเจริญก้าวหน้าและบรรลุผลสำเร็จโดยเป็นผู้ที่มีบทบาทแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชา หรือเป็นบุคคลที่ก่อให้เกิดความมั่นคงและช่วยเหลือผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม</p> <p>ด้านบทบาทของผู้นำธุรกิจที่มีต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในองค์กรนั้น เมื่อองค์กรธุรกิจตระหนักถึงความจำเป็นและมีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินธุรกิจด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจะขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในองค์กรให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมได้นั้น ผู้นำธุรกิจต้องมีความมุ่งมั่นและยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ ซึ่งการพัฒนาองค์กรและกลไกต่างๆ เริ่มจากกำหนดนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา</p>		

ผสมผสานกับกลยุทธ์ขององค์กร โดยใช้หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี บนพื้นฐานความรู้และคุณธรรม พร้อมทั้งถ่ายทอดเป็นแผนงาน และผลักดันไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรมีความสมดุลและเจริญเติบโตในระยะยาว อย่างไรก็ตาม แม้ว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะมีแนวคิดในกรอบเดียวกัน แต่การนำไปประยุกต์ใช้ในองค์กรธุรกิจ สามารถปรับใช้ได้หลายรูปแบบ โดยไม่มีสูตรสำเร็จตายตัวดังนั้น ผู้นำธุรกิจจึงต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมกับเงื่อนไขและสถานะที่องค์กรกำลังเผชิญอยู่ โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการบริหารธุรกิจด้านต่างๆ ให้เหมาะสมและเกิดสมดุล

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

จุดประสงค์ทั่วไป

1. อธิบายความหมายของภาวะผู้นำได้
2. จำแนกคุณสมบัติของผู้นำได้
3. บอกลักษณะและบทบาทของผู้นำได้
4. อธิบายลักษณะและบทบาทของผู้นำที่เหมาะสมกับองค์กรในทศวรรษหน้าได้
5. บอกคุณลักษณะของผู้นำตามหลัก [พระพุทธศาสนา](#) ได้
6. ระบุรายละเอียดการพัฒนาภาวะผู้นำได้อย่างถูกต้อง
7. เปรียบเทียบภาวะผู้นำในแต่ละลักษณะที่ส่งผลต่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
8. พิจารณาบทบาทของผู้นำธุรกิจที่มีต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในองค์กร

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

11. เป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพได้
12. ปรับปรุงตนเองให้สามารถเป็นผู้นำที่ดีได้
13. แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำในกลุ่มได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของภาวะผู้นำ
2. คุณสมบัติของผู้นำ
3. ลักษณะและบทบาทของผู้นำ
4. ลักษณะและบทบาทของผู้นำที่เหมาะสมกับองค์กรในทศวรรษหน้า
5. คุณลักษณะของผู้นำตามหลัก [พระพุทธศาสนา](#)
6. การพัฒนาภาวะผู้นำ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน(ภาคทฤษฎี)

กิจกรรมครู

10. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามผู้เรียนเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และกระบวนการทำงานเป็นทีม สมาชิกในกลุ่มคนใดที่สำคัญที่สุดเพราะอะไร ครูและผู้เรียน ช่วยกันอภิปราย และซักถามเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มที่ร่วมทำกิจกรรมว่ามีความสำคัญอย่างไรบ้าง และควรมีลักษณะอย่างไรที่จะทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะผู้นำทีมควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไรบ้าง

11. ขั้นดำเนินการสอน

1. อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
2. บรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 9 ด้วย Power Point
3. สรุปเนื้อหาเพิ่มเติม

กิจกรรมนักศึกษา

16. ฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
17. ฟังคำบรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 9
18. นักศึกษาฟังสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม

งานมอบหมาย หรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

12. นักศึกษาทำกิจกรรมสร้างเสริมจินตนิสัยและจริยธรรม
13. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)

ขณะเรียน

10. นักศึกษาฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน
11. นักศึกษาฟังบรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 9
12. นักศึกษาฟังสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม

หลังเรียน

7. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด
8. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post –test)

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนวิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 3000-1503

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. เว็บไซต์

การประเมินผลการเรียน

ก่อนเรียน

ผลการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre –test)

ขณะเรียน

15. สังเกตจากความตั้งใจ การตอบคำถาม
16. สังเกตจากการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล

หลังเรียน

1. ผลการประเมินหลังเรียน (Post –test)
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดหน่วยที่ 9
3. ตรวจสอบรายงาน

กิจกรรมการเรียนการสอน(ภาคปฏิบัติ)

“ผู้นำในตัวเอง”

1. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ภาวะผู้นำในตนเอง ว่าสามารถเป็นผู้นำได้หรือไม่ เพราะอะไร เคยแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำในสถานการณ์ใดมาบ้าง รู้สึกอย่างไร และบอกคุณสมบัตินความเป็นผู้นำของตนเองว่ามีอะไรบ้าง
2. นำเสนอหน้าชั้นเรียนตามความสมัครใจ และให้เพื่อนช่วยวิเคราะห์เสนอแนะ

เกณฑ์การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

พฤติกรรม กลุ่ม	มีมนุษยสัมพันธ์			ความมีวินัย			ความรับผิดชอบ			ความซื่อสัตย์สุจริต			ความเชื่อมั่นในตนเอง		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1															
2															
3															
4															
5															
คำชี้แจง															

3 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับสูง

2 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง

1 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมินผลภาคทฤษฎี

8. แบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ

- 1.1. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง 18 ข้อ ขึ้นไป หมายความว่า ดีมาก
- 1.2. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง 15-16 ข้อ หมายความว่า ดี
- 1.3. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง 13-14 ข้อ หมายความว่า ปานกลาง
- 1.4. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง น้อยกว่า 12 ข้อ หมายความว่า ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติ

วิเคราะห์ภาวะผู้นำในตนเองของนักศึกษา ว่าสามารถเป็นผู้นำได้หรือไม่ เพราะอะไร เคยแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำในสถานการณ์ใดมาบ้าง รู้สึกอย่างไร และบอกคุณสมบัติความเป็นผู้นำของตนเองว่ามีอะไรบ้าง

ดีมาก ดี ปรับปรุง

แบบฝึกหัด บทที่ 9

1. จงอธิบายความหมายของ ภาวะผู้นำ (Leadership)
2. คุณสมบัติของผู้นำเกี่ยวกับการครองตนนั้น มีลักษณะอย่างไร
3. คุณสมบัติของผู้นำเกี่ยวกับการครองคนนั้น มีลักษณะอย่างไร
4. คุณสมบัติของผู้นำเกี่ยวกับการครองงานนั้น มีลักษณะอย่างไร
5. ผู้นำต้องมีลักษณะอย่างไรบ้าง
6. แนวทางการบริหารเพื่อความสำเร็จ 7 ขั้นตอนของผู้นำ มีอะไรบ้าง
7. คำสอนในพระพุทธศาสนาที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะหรือวิถีทางของผู้นำที่ดี ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารและจัดการสมัยใหม่ได้ และเป็นแนวทางที่จะนำไปปฏิบัติ มีอะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง
8. สังคหวัตถุ 4 (Base of sympathy) เป็นธรรมที่สามารถเป็นแนวทางของผู้นำที่ดีได้อย่างไรบ้าง
9. อคติ 4 (Prejudice) เป็นคำสอนในพระพุทธศาสนาที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะหรือวิถีทางของผู้นำที่ดีสามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง
10. นักศึกษาสามารถพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองได้อย่างไรบ้าง

เฉลย แบบฝึกหัด บทที่ 9

1. จงอธิบายความหมายของ ภาวะผู้นำ (Leadership)

ภาวะผู้นำ (Leadership) หมายถึง กระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือมากกว่าพยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตน กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ใ้บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่นมีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ ตามต้องการ โดยมีความสำเร็จของกลุ่มหรือองค์กรเป็นเป้าหมาย

2. คุณสมบัติของผู้นำเกี่ยวกับการครองตนนั้น มีลักษณะอย่างไร

ครองตน มีลักษณะ ดังนี้

- มีความประพฤติปฏิบัติตนดี
- มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจเหตุการณ์
- มีความซื่อสัตย์สุจริต
- มีความอดทนอดกลั้น
- มีเหตุมีผล
- มีการควบคุมอารมณ์ที่ดี (EQ=Emotional Quotient)

3. คุณสมบัติของผู้นำเกี่ยวกับการครองคนนั้น มีลักษณะอย่างไร

ครองคน มีลักษณะ ดังนี้

- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- มีความเสียสละ
- มีความจริงใจ
- มีความสามารถในการจูงใจ
- มีความปรารถนาส่งเสริมให้ลูกน้องก้าวหน้า

4. คุณสมบัติของผู้นำเกี่ยวกับการครองงานนั้น มีลักษณะอย่างไร

ครองงาน มีลักษณะ ดังนี้

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีความรับผิดชอบ
- มีการตรงต่อเวลา
- มีความมุ่งมั่นในการสร้างผลงาน
- มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- มีความกล้าหาญ

5. ผู้นำต้องมีลักษณะอย่างไรบ้าง

ผู้นำจะต้องมีลักษณะ ดังนี้

1. **ต้องมีความฉลาด (Intelligence)** มีระดับความรู้และสติปัญญาโดยเฉลี่ยค่อนข้างสูง
2. **ต้องมีวุฒิภาวะทางสังคมและใจกว้าง (Social Maturity & Achievement Drive)** คือมีความสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ต้องยอมรับสภาพต่าง ๆ ไม่ว่าจะแพ้หรือชนะ ผิดหวังหรือสำเร็จ ผู้นำจะต้องมีความอดทนต่อความคับข้องใจต่าง ๆ
3. **ต้องมีแรงจูงใจภายใน (Inner Motivation)** ผู้นำต้องมีพลัง แรงขับที่จะทำอะไรให้เด่น ให้สำเร็จอยู่เสมอ
4. **ต้องมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations Attitudes)** ผู้นำจะต้องพัฒนาความเข้าใจและทักษะทางสังคมที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้นำจะต้องให้ความนับถือผู้อื่น

6. แนวทางการบริหารเพื่อความสำเร็จ 7 ขั้นตอนของผู้นำ มีอะไรบ้าง

แนวทางการบริหารเพื่อความสำเร็จ 7 ขั้นตอนของผู้นำ มีดังต่อไปนี้

- การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ผู้นำต้องมีความฝันและจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน
- การให้ความน่าเชื่อถือแก่ทีม (Trust) ต้องมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เชื่อมมั่นในความสามารถของทีมงาน
- การสื่อสารแบบเปิด (Open Communication) สร้างระบบการทำงานที่สื่อสารข้อมูลให้พนักงานทราบถึงวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานและเป้าหมายในการทำงาน
- การสร้างงานให้มีคุณค่า (Meaningful Work) ทั้งกับตัวผู้นำและทีมงาน สนุกกับงาน
- การมอบอำนาจ (Empowerment) การให้พนักงานได้รับผิดชอบงานแบบเบ็ดเสร็จ โดย สร้างมาตรฐานระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน
- การทำงานเป็นทีม (Teamwork) เป็นการผลักดันให้ผู้นำตระหนักถึงความสำคัญของทีมงาน และพัฒนาทีมงาน ให้ความสำคัญกับการทำงานข้ามสายงาน (Cross Function)
- การรู้จักเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสม (Transformation) ผู้นำต้องวิเคราะห์ช่องว่างระหว่างวิสัยทัศน์และสภาพการณ์ปัจจุบันขององค์กร เพื่อวางกลยุทธ์และแผนปฏิบัติ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงให้ได้ตามเป้าหมาย

7. คำสอนในพระพุทธศาสนาที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะหรือวิถีทางของผู้หน้าที่ดี ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารและจัดการสมัยใหม่ได้ และเป็นแนวทางที่จะนำไปปฏิบัติ มีอะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

คำสอนในพระพุทธศาสนาที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะหรือวิถีทางของผู้หน้าที่ดี ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารและจัดการสมัยใหม่ได้ และเป็นแนวทางที่จะนำไปปฏิบัติ ได้แก่

ทศพิธราชธรรม 10 ประการ อริยฐานธรรม 4 พรหมวิหารธรรม 4 อคติ 4 คหิสุข 4 สังคหะวัตถุ 4 ขันติโสรัจจะ หิริโอตตัปปะ อิทธิบาท 4 เวสาร์ชชระณะ 5 ยุติธรรม 5 อปริหานิยธรรม 7 นาถกรณธรรม 10 กัลยาณมิตรธรรม 7 และบารมี 10 ประการ (ทศบารมี)

8. สังคหวัตถุ 4 (Base of sympathy) เป็นธรรมที่สามารถเป็นแนวทางของผู้หน้าที่ดีได้อย่างไรบ้าง

สังคหวัตถุ 4 (Base of sympathy) คือ ธรรมเครื่องยึดเหนี่ยวใจบุคคล และประสานหมู่ชนไว้ในสามัคคีธรรมเพื่อให้ เป็นที่รักของคนทั่วไป ผู้นำควรใช้เป็นหลักปฏิบัติตนได้แก่

- ทาน (giving offering) คือการให้ เสียสละ แบ่งปันแก่ผู้อื่น เช่น การให้รางวัล สวัสดิการที่ดี เป็นต้น
- ปิยวาจา (Kindly speech) คือ พูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ นุ่มนวล เหมาะแก่บุคคล เวลา สถานที่ พูดในสิ่งที่ประ โยชน์ พูดในทางสร้างสรรค์ และเกิดกำลังใจ เช่น การควบคุม การจูงใจ เป็นต้น
- อุตถจริยา (useful conduct) ทำตนให้เป็นประ โยชน์ ตามกำลังสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ กำลังทรัพย์ และเวลา เช่น การพัฒนาคน การบริหารงานตามวัตถุประสงค์ เป็นต้น
- สมานัตตตา (even and equal treatment) คือทำตนให้เสมอต้นเสมอปลาย วางตนเหมาะสมกับ ฐานะ ตำแหน่งหน้าที่การงาน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ร่วมทุกข์ร่วมสุข เช่น การสื่อสาร การมอบอำนาจ เป็นต้น

9. อคติ 4 (Prejudice) เป็นคำสอนในพระพุทธศาสนาที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะหรือวิถีทางของผู้หน้าที่ดี สามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง

อคติ 4 (Prejudice) เป็นคำสอนในพระพุทธศาสนาที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะหรือวิถีทางของผู้หน้าที่ดี สามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้คือ

แนวทางปฏิบัติเพื่อชีวิตและสังคม

อคติเป็นทางที่ไม่ควรปฏิบัติ ดังนั้นจึงควรหลีกเลี่ยง โดยการพิจารณาถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้นตามมา หากพิจารณาว่าเรากำลังมีจิตใจลำเอียง ก็ให้ปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองใหม่ให้ตรงกันข้าม คือความไม่ลำเอียง โดยปกติคนเราชอบความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และเกลียดความลำเอียง ตาการที่เราจะสร้างความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และหลีกเลี่ยงความลำเอียง ได้นั้นค่อนข้างยาก วิธีเดียวที่ทำได้ คือ ฝึกฝนจิตใจ โดยถือหลัก เอาใจเขามาใส่ใจเรา เกลียดความยุติธรรม ความไม่ชอบทำอะไร คนอื่นก็เช่นเดียวกับเรา เกลียดความลำเอียงชอบความยุติธรรมเหมือนกัน

10. นักศึกษาสามารถพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองได้อย่างไรบ้าง

การเป็นผู้นำต้องพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง ดังนี้

- เรียนรู้ตนเอง ต้องฝึกฝนความอดทน อดกลั้น สร้างนิสัยอ่อนน้อมถ่อมตน พัฒนามนุษยสัมพันธ์ของตนเองให้ดี
- เรียนรู้คนรอบข้างทุกคน เข้าใจธรรมชาติของคน
- จริงใจและหวังดีกับทุกคน
- สื่อสารได้อย่างดี ทักษะการสื่อสารเป็นหัวใจของผู้นำ เพราะ ผู้ตามจะทำตามได้ ถูกต้องตามความต้องการหรือไม่ขึ้น ขึ้นกับการสื่อสารของผู้นำเป็นสำคัญ
- สร้างจุดยืนของตนเอง ผู้นำจะมีจุดยืนของตนเอง แต่ จุดยืนเปลี่ยนแปลงได้ถ้าหากจุดที่ กำลังยืนอยู่นั้นมันจะทำให้เกิดอันตราย ผู้นำต้องเก่งในเรื่องความคิด และ ความมุ่งมั่นในตนเอง
- พัฒนาการคิดให้เป็นระบบ ระเบียบ จนสามารถแก้ปัญหาต่างๆในทันที
- เสนอความคิดเห็นกับกลุ่ม หรือ ที่ประชุม
- สร้างแนวความคิดที่แตกต่าง แต่เป็นความจริง และสามารถใช้ได้จริง และ สื่อสารให้คนอื่นได้รับรู้
- ศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ รวมทั้งที่เกี่ยวข้องกับงานให้มากที่สุด
- หัดนำทีมงาน ตั้งแต่เล็กๆ ไปจนใหญ่ขึ้นเรื่อยๆ
- สะสมประสบการณ์ และ หาข้อดีและข้อเสียของการนำทีม แล้วเอามาปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น

แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 9

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใด ไม่ใช่ พฤติกรรมในความหมายของภาวะผู้นำ

ก. ยุยงส่งเสริม

ข. ผลักดัน

ค. กระตุ้น

ง. ชี้นำ

2. ข้อใดเป็น คุณสมบัติของผู้นำ ด้านการครองตน

ก. มีความสามารถในการจูงใจ

ข. มีความมุ่งมั่นในการสร้างผลงาน

ค. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ง. มีความอดทนอดกลั้น

3. ข้อใดเป็น คุณสมบัติของผู้นำ ด้านการครองคน

ก. มีการควบคุมอารมณ์ที่ดี (EQ=Emotional Quotient)

ข. มีความรับผิดชอบ

ค. มีมนุษยสัมพันธ์ดี

ง. มีความซื่อสัตย์สุจริต

4. ข้อใดเป็น คุณสมบัติของผู้นำ ด้านการครองงาน

ก. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ข. มีความจริงใจ

ค. มีเหตุมีผล

ง. มีความประพฤติปฏิบัติตนดี

5. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะและบทบาทของผู้นำ

ก. สามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ได้

ข. ยึดมั่นในตนเองสูง

ค. รับผิดชอบอย่างสูง

ง. ยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของคนอื่น

6. ข้อใด ไม่ใช่ แนวทางการบริหารเพื่อความสำเร็จ 7 ขั้นตอนของผู้นำ

- ก. การสร้างงานให้มีคุณค่า
- ข. การกำหนดวิสัยทัศน์
- ค. การมอบอำนาจ
- ง. การสื่อสารแบบปิด

7. คำสอนในพระพุทธศาสนาข้อใดที่มีความหมายว่าความลำเอียง ความไม่ยุติธรรม ความไม่เป็นธรรม

- ก. สังคหะวัตถุ 4
- ข. อริยฐานธรรม 4
- ค. อคติ 4
- ง. ยุติธรรม 5

8. ประโยชน์ของสังคหวัตถุ 4 ที่มองเห็นได้เป็นรูปธรรม คือข้อใด

- ก. เป็นเครื่องประสานองค์ประกอบต่างๆ ของสังคมให้คงรูปอยู่และดำเนินไปได้ด้วยดี
- ข. ให้ปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองใหม่
- ค. เอาใจเขามาใส่ใจเรา
- ง. หลีกเลียงความลำเอียง

9. ข้อใด ไม่ใช่ การพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง

- ก. จริงใจและหวังดีกับทุกคน
- ข. เปลี่ยนแปลงจุดยืน
- ค. ฝึกให้คิดให้เป็นระบบ ระเบียบ
- ง. ฝึกทักษะทั้งการพูด เขียน

10. ข้อใด ไม่ใช่ การเรียนรู้ตนเอง ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง

- ข. สังเกตในพฤติกรรมของตนเอง
- ค. พัฒนามนุษยสัมพันธ์ของตนเองให้ดี
- ก. ฝึกฝนความอดทน อดกลั้น
- ง. วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ

11. ลักษณะของนักปกครองข้อใดที่ให้ความสำคัญกับลักษณะของผู้นำกับการปกครอง ด้านการมีวิสัยทัศน์การมีความสามารถ และการมีจิตใจที่ดี

- ก. ทศพิธราชธรรม
- ข. อริยฐานธรรม 4
- ค. ยุติธรรม 5
- ง. สังคหวัตถุ 4

12. การเป็นผู้นำยุคใหม่ ต้องมีความสามารถในเรื่องใดบ้าง เพื่อขับเคลื่อนการทำงานให้ไปสู่ความสำเร็จ

- ก. การจูงใจ
- ข. การสื่อสาร
- ค. สร้างการยอมรับ

ง. ถูกทุกข้อ

13. ผู้นำธุรกิจได้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการบริหารธุรกิจด้านใดบ้าง

- ก. สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ข. การสื่อสาร
- ค. การตลาด
- ง. ถูกทุกข้อ

14. องค์กรธุรกิจได้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารธุรกิจด้านการผลิตอย่างไรบ้าง

- ก. กำหนดขนาดการผลิตให้ได้กำไรมากที่สุด
- ข. วางแผนการใช้ทรัพยากร โดยยึดหลักความคุ้มค่า
- ค. ใช้เทคโนโลยีตามหลักวิชาการที่ทันสมัยที่สุด
- ง. ถูกทุกข้อ

15. องค์กรธุรกิจได้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารธุรกิจด้านทรัพยากรบุคคลอย่างไรบ้าง

- ก. พัฒนาพนักงานตามความเหมาะสม
- ข. คัดเลือกพนักงานด้วยหลักเอื้ออาทร
- ค. ส่งเสริมการทำงานนอกเวลา
- ง. เน้นการทำงานเป็นทีม

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 9

- | | |
|------|-------|
| 1. ก | 9. ข |
| 2. ง | 10. ง |
| 3. ค | 11. ก |
| 4. ก | 12. ง |
| 5. ข | 13. ก |
| 6. ง | 14. ข |
| 7. ค | 15. ง |
| 8. ก | |

ตำราและหนังสืออ่านประกอบ

ธีรวุฒิ บุญยโสภณ และ สุภัททา ปิณฑะแพทย์. **จิตวิทยาคุณภาพอุตสาหกรรม**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 2550.

วิชัย โธสุวรรณจินดา. **ความลับขององค์กร; พฤติกรรมองค์กรสมัยใหม่**. กรุงเทพมหานคร: ทีพี.พี. 2535.

สมยศ นาวิการ. **กลยุทธ์การแข่งขัน (Competitive Strategies)**. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.2536. .

สุขสรรค์ กันตะบุตร.. “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน.” **ประชาชาติธุรกิจ**: .31 มีนาคม 2551

สุทิน ลีปิยะชาติ.**การจัดการที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง**. ขอนแก่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น. การบรรยาย. 9 มีนาคม 2551

สุทิน ลีปิยะชาติ, นริสา พิชัยวรุฒมะ และอาทิสุดาณ นคร. “ความพอเพียงในธุรกิจเอกชน.” **วารสารเศรษฐกิจและสังคม** . 2550.

สุนันทา เลานันทน์. **การสร้างทีมงาน**. กรุงเทพมหานคร : ดี.ดี.บุ๊คส์.2540.

สุพัตรา สุภาพ. **การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ(ยุคโลกาภิวัตน์)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ธรรมนิติ จำกัด. 2538.

อำนวยการ โดย สว่าง. **จิตวิทยาอุตสาหกรรม (Industrial Psychology)**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.2536.

Bartol, K.M. and Martine, D.C. (1994). **Management**. 2nd ed. New York : Mcgraw-Hill .

Clark, D. (2005). **Matrix Teams**. [www.http://:leadership.boonmatrix.com](http://leadership.boonmatrix.com) (July 7, 2006)

	<p align="center">แผนการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติ</p>	<p align="center">หน่วยที่ 10</p>
	<p align="center">วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 20005103</p>	<p align="center">สัปดาห์ที่ 16-17</p>
	<p align="center">ชื่อหน่วย เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความขัดแย้ง</p>	
<p>ชื่อเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความขัดแย้ง</p>		<p align="center">จำนวน 6 คาบ</p>
<p>หัวข้อเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของความขัดแย้ง 2. สาเหตุของความขัดแย้ง 3. แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้ง 4. ประเภทของความขัดแย้งในองค์กร 5. ผลดี-ผลเสียของความขัดแย้ง 6. ยุทธวิธีในการจัดการความขัดแย้ง 7. วิธีการลดความขัดแย้งภายในองค์กร 8. การบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ 9. เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความขัดแย้ง <p>สาระสำคัญ</p> <p>ความขัดแย้งเป็นเรื่องประสบการณ์ภายในของแต่ละคน เกิดขึ้นเมื่อมีองค์ประกอบของโครงสร้างทางการรู้ การเข้าใจ อย่างน้อยสององค์ประกอบขึ้นไป ไม่สอดคล้องกัน ความขัดแย้งจะก่อให้เกิดแรงผลักดัน(Pressure) ไปสู่ความสอดคล้อง ความขัดแย้งเป็นความรู้สึกนึกคิดหรือการกระทำที่ขัดกันทั้งภายในตนเองระหว่างบุคคล และระหว่างกลุ่ม ซึ่งมีผลทำให้เกิดการแข่งขัน หรือการทำลายกัน</p> <p>ความขัดแย้งขององค์กร เป็นความไม่เห็นพ้องต้องกันระหว่างสมาชิก หรือกลุ่มขององค์กรสองกลุ่ม หรือมากกว่าเกิดขึ้นจากข้อเท็จจริงเกี่ยวกับว่า พวกเขาจะต้องมีส่วนร่วมในทรัพยากรที่จำกัดงานต่าง ๆ พวกเขามีความแตกต่างในด้านสถานภาพ เป้าหมาย ค่านิยม การรับรู้ ทัศนคติ ความเชื่อซึ่งแตกต่างกันและไม่เห็นพ้องต้องกัน ต่างก็พยายามแสดงทัศนะของพวกเขาให้เด่นกว่าบุคคลอื่นหรือความต้องการของเขาไม่ได้รับการตอบสนอง</p>		

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้สร้างคุณค่าทางสังคมไทยให้มีความสมานฉันท์ และเอื้อ
 อารมณ์ต่อกัน ดังที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัส เนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ 31
 ธันวาคม 2545 โดยทรงเน้นว่า “คนไทยต้องให้ความรักความเมตตาแก่กัน ให้น้ำใจไมตรีกัน ให้อภัยไม่ถือ
 โทษโกรธเคืองกัน ให้การสงเคราะห์อนุเคราะห์กัน โดยมุ่งสัมพันธ์กันด้วยความบริสุทธิ์และ
 จริ่งใจ” การไม่ทำร้ายฝ่ายตรงข้าม โดยการใช้กำลัง การมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันและพูดออกมาได้
 แสดงออกมาได้ นั่นคือ จุดเด่นที่สุดของประชาธิปไตย อันจะเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศใน
 ทุกด้านทั้งการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม อย่างสมดุลมีคุณธรรมและยั่งยืน หลักการ “เศรษฐกิจพอเพียง”
 ถ้าเราปฏิบัติก็จะเป็ นวิถีชีวิตอย่างหนึ่ง ที่จะแก้ปัญหา “ความขัดแย้งในสังคมไทยได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

จุดประสงค์ทั่วไป

16. อธิบายความหมายของความขัดแย้งได้
17. บอกสาเหตุของความขัดแย้งได้
18. พิจารณาประเภทของความขัดแย้งในองค์กรได้
19. คาดการณ์ถึงผลดี-ผลเสียของความขัดแย้งได้
20. อธิบายยุทธวิธีในการจัดการความขัดแย้งได้
21. แก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ได้
22. นำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวบริหารความขัดแย้งได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

14. หาสาเหตุความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ ได้
2. แยกแยะผลของความขัดแย้งทั้งด้านดีและด้านเสียได้
3. หาแนวทางจัดการความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นำยุทธวิธีในการจัดการความขัดแย้งไปใช้ได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของความขัดแย้ง
2. สาเหตุของความขัดแย้ง
3. แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้ง
4. ประเภทของความขัดแย้งในองค์กร
5. ผลดี-ผลเสียของความขัดแย้ง
6. ยุทธวิธีในการจัดการความขัดแย้ง
7. วิธีการลดความขัดแย้งภายในองค์กร
8. การบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
9. เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความขัดแย้ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน(ภาคทฤษฎี)

กิจกรรมครู

12. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักศึกษา ช่วยกันยกตัวอย่างความขัดแย้งต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมต่างๆทั้ง การเมือง การศึกษา วงการต่างๆ จากข่าวสารช่องทางต่างๆ ยกกรณีศึกษาที่พุดคุยกันว่าเกิดจากอะไร มีทางออกของความขัดแย้งอย่างไรในมุมมองของนักศึกษา หากหาทางจัดการไม่ได้จะส่งผลอย่างไรบ้าง

2. ช้่นดำเนินการสอน

1. อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

2. จัดแบ่งเนื้อหา มอบหมายงาน ค้นคว้า อภิปราย

เรื่องที่ 1 ความหมายและสาเหตุของความขัดแย้ง

เรื่องที่ 2 แนวคิดและประเภทของความขัดแย้ง

เรื่องที่ 3 ผลดี-ผลเสียของความขัดแย้ง

เรื่องที่ 4 วิธีการลดความขัดแย้งภายในองค์กร

เรื่องที่ 5 การบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

เรื่องที่ 6 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความขัดแย้ง

กิจกรรมนักศึกษา

19. ฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

20. จัดแบ่งกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

21. ศึกษาค้นคว้า อภิปรายเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม

22. สรุปรูปเนื้อหาที่ค้นคว้านำเสนอผลงาน

23. ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมกับกลุ่มที่นำเสนอผลงาน

งานมอบหมาย หรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

14. นักศึกษาทำกิจกรรมสร้างเสริมจินตนิสัย และจริยธรรม

15. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre – test)

ขณะเรียน

13. จัดกลุ่มการเรียนการสอน แบบ BRAINSTORMING

ขั้นที่ 1 แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักศึกษาเก่ง ปานกลางและนักศึกษาอ่อนคละกัน

ขั้นที่ 2 ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อย ๆ

ขั้นที่ 3 มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 เรื่องที่ 1 ความหมายและสาเหตุของความขัดแย้ง

กลุ่มที่ 2 เรื่องที่ 2 แนวคิดและประเภทของความขัดแย้ง

กลุ่มที่ 3 เรื่องที่ 3 ผลดี-ผลเสียของความขัดแย้ง

กลุ่มที่ 4 เรื่องที่ 4 วิธีการลดความขัดแย้งภายในองค์กร

กลุ่มที่ 5 เรื่องที่ 5 การบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

กลุ่มที่ 6 เรื่องที่ 6 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความขัดแย้ง

ขั้นที่ 4 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า อภิปรายในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

ช่วยกันรวบรวมและเรียบเรียงเนื้อหาให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 5 แต่ละกลุ่มนำผลงานเสนอหน้าชั้น

14. ครูบรรยายสรุป เสนอแนะเพิ่มเติม

หลังเรียน

9. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน(Post – test)

10. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนวิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 3000-1503

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. เว็บไซต์ต่างๆ

การประเมินผลการเรียน

ก่อนเรียน

ผลการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)

ขณะเรียน

17. สังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม
18. ประเมินผลจากการทดสอบเป็นรายบุคคล

หลังเรียน

11. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post –test)
12. ตรวจสอบแบบฝึกหัดหน่วยที่ 10

กิจกรรมการเรียนการสอน(ภาคปฏิบัติ)

กิจกรรม

“ประสบการณ์ความขัดแย้งของฉัน”

1. ให้นักศึกษาเขียนประสบการณ์ โดยวิเคราะห์ตนเองว่าเคยขัดแย้งกับใคร หรือเคยขัดแย้งในเรื่องอะไร เพราะอะไร และได้จัดการกับความขัดแย้งอย่างไรบ้าง ผลเป็นอย่างไร
2. เขียนแล้วเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

เกณฑ์การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม															
พฤติกรรม กลุ่ม	มีมนุษยสัมพันธ์			ความมีวินัย			ความรับผิดชอบ			ความซื่อสัตย์สุจริต			ความเชื่อมั่นในตนเอง		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1															
2															
3															
4															
5															
6															

- คำชี้แจง**
- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับสูง
 - 2 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง
 - 1 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมินผลภาคทฤษฎี

9. แบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ

- 1.1. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง 18 ข้อ ขึ้นไป หมายความว่า ดีมาก
- 1.2. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง 15-16 ข้อ หมายความว่า ดี
- 1.3. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง 13-14 ข้อ หมายความว่า ปานกลาง
- 1.4. นักศึกษาทำได้ถูกต้อง น้อยกว่า 12 ข้อ หมายความว่า ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติ

ประสบการณ์การจัดการความขัดแย้งของนักศึกษา

- ดีมาก
 ดี
 ปรับปรุง

แบบฝึกหัด บทที่ 10

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของความขัดแย้ง
2. ความหมายของความขัดแย้งขององค์การหมายถึงอะไร
3. จงอธิบายสาเหตุหรือที่มาของความขัดแย้ง ระหว่างบุคคลหรือระหว่างกลุ่ม
4. สาเหตุของความขัดแย้งในองค์การ เกิดขึ้นได้อย่างไร
5. แนวคิดเดิมเกี่ยวกับความขัดแย้งคืออะไร
6. การลดความขัดแย้งภายในองค์การมีวิธีการปฏิบัติอย่างไรบ้าง
7. แนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธีการประนีประนอมมีลักษณะอย่างไร
8. ความขัดแย้งภายในตัวบุคคลเอง (Personal Conflicts) หรือที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล จำแนกเป็น กี่ลักษณะ อะไรบ้าง
9. ผลเสียของความขัดแย้ง (Negative Effects of Conflict) ที่เกิดขึ้นในองค์การมีอะไรบ้าง
10. ผลดีของความขัดแย้ง (Positive Effects of Conflict) ที่เกิดขึ้นในองค์การมีอะไรบ้าง

เฉลย แบบฝึกหัด บทที่ 10

1. ความหมายของความขัดแย้ง เป็นการต่อสู้กันระหว่างผู้ที่ไม่ลงรอยกัน (ทั้งบุคคลหรือกลุ่ม) ในด้านความต้องการ ความปรารถนา ความคิด และผลประโยชน์ ความขัดแย้งเกิดขึ้นเมื่อบุคคลหรือกลุ่มที่เผชิญหน้าไม่สามารถหาข้อยุติที่เป็นที่พอใจของทั้งสองฝ่ายได้
2. ความหมายของความขัดแย้งขององค์กร คือ ความไม่เห็นพ้องต้องกันระหว่างสมาชิก หรือกลุ่มขององค์กรสองกลุ่ม หรือมากกว่าเกิดขึ้นจากข้อเท็จจริงเกี่ยวกับว่า พวกเขาจะต้องมีส่วนร่วมในทรัพยากรที่จำกัด หรืองานต่าง ๆ หรือพวกเขามีความแตกต่างในด้านสถานภาพ เป้าหมาย ค่านิยม การรับรู้ทัศนคติ ความเชื่อซึ่งแตกต่างกันและไม่เห็นพ้องต้องกัน ต่างก็พยายามแสดงทัศนะของพวกเขาให้เด่นกว่าบุคคลอื่น หรือความต้องการของเขาไม่ได้รับการตอบสนอง
3. สาเหตุหรือที่มาของความขัดแย้ง ระหว่างบุคคลหรือระหว่างกลุ่มเกิดขึ้นได้ ดังนี้
 - ความไม่เข้าใจกัน
 - ความสัมพันธ์ที่เพิกเฉยและไม่เกื้อกูลกัน
 - ความล้มเหลวของการสื่อความหมายอย่างเปิดเผยและชัดเจน
 - บรรยากาศของการไม่ไว้วางใจซึ่งกันและกัน ความกดดัน และการแข่งขัน
 - การรับรู้ของบุคคลที่อยู่ในสภาวะการณ์ของความขัดแย้งที่มีผลต่อบุคคลอื่น ในสภาวะการณ์นั้น ซึ่งเป็นไปในทางส่งเสริมให้เกิดความขัดแย้ง
 - การแข่งขันเพื่อให้ได้มาซึ่งรางวัลที่มีอยู่จำกัด ไม่ว่าจะเป็นสิ่งตอบแทนอื่นๆ สถานภาพ ความรับผิดชอบ และอำนาจ
 - องค์ประกอบส่วนบุคคล ความขัดแย้งอาจเกิดจากบุคลิกภาพส่วนบุคคล เช่น การมีลักษณะทัศนคติของความรุนแรง ก้าวร้าว ต้องการการกแข่งขัน ฯลฯ ซึ่งแต่ละคนอาจจะมีความน้อยแตกต่างกัน
4. สาเหตุของความขัดแย้งในองค์กร คือ
 1. ความแตกต่างกันในการรับรู้ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง ทำให้เข้าใจต่างกัน
 2. เป้าหมายหรือสิ่งที่ต้องการของคนในองค์กรแตกต่างกัน ทำให้เลือกวิธีปฏิบัติที่แตกต่าง
 3. ค่านิยมของคนในองค์กรแตกต่างกัน ทำให้วิถีแห่งความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติแตกต่างกัน
 4. โครงสร้างขององค์กรนำไปสู่ความขัดแย้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงสร้างแบบระบบราชการ

5. การเปลี่ยนแปลงที่ตัวบุคคล โครงสร้าง หรือเป้าหมายขององค์กรจะนำไปสู่ความขัดแย้ง

6. พฤติกรรมส่วนบุคคล มีผลทำให้เกิดความขัดแย้งในองค์กร

5. **แนวคิดเดิม เกี่ยวกับความขัดแย้งคือ** เป็นผลร้ายทั้งในส่วนบุคคลและองค์กร เป็นความล้มเหลวของการบริหาร เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น และเป็นสัญญาณของความผิดพลาดบางอย่างขององค์กร คนส่วนมากจึงหลีกเลี่ยงและกลัวการมีความขัดแย้ง ดังนั้นจึงควร หลีกเลี่ยง หรือกำจัดให้หมดไป

6. **ลดความขัดแย้งภายในองค์กรที่นิยมปฏิบัติ คือ**

1. การประห่มผู้เกี่ยวข้อง
2. การตั้งทีมงานเพื่อแก้ไขปัญหา
3. การโอนย้ายงาน การทำงานแบบข้ามสายงาน
4. การเปิดรับข้อเสนอแนะ การสำรวจความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง
5. การออกเสียงข้างมาก
6. ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่เราสามารถใช้เวลาความขัดแย้งเป็นเครื่องมือ

“สร้างโอกาส” ในการพัฒนาและปรับปรุงองค์กรได้

7. ใช้ทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งก็คือ ทักษะในการฟัง
8. เปิดใจยอมรับฟังปัญหา “เข้าอกและเข้าใจ” ช่วยกันโจมตีปัญหามากกว่าโจมตีบุคคล
9. มองหาคำตอบที่ทุกคนได้ในสิ่งที่ต้องการ (Think Win – Win)

7. **แนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยการประนีประนอม (Compromise)** ใช้เมื่อเกิดการเผชิญหน้ากัน ซึ่งทำได้โดย เริ่มนับหนึ่ง ให้ถึงร้อย รอให้สถานการณ์เย็นก่อน แล้วค่อยมาเจรจา ด้วยเหตุและผล ด้วยข้อมูล จริง ไม่ใช่อารมณ์ ความรู้สึก ข้อดีคือ ได้ฝึกฝนให้เป็นคนใจกว้าง และใจเย็น

8. **ความขัดแย้งภายในตัวบุคคลเอง (Personal Conflicts)** เป็นความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล จำแนกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. ความขัดแย้งแบบพ้อใจทั้งคู่ (Approach-Approach Conflict) เป็นความขัดแย้งเมื่อมีความต้องการของ 2 สิ่งในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่รู้ว่าจะเลือกสิ่งไหนดี เข้าทำนองรพีที่เสียขายน้องในคำพิงเพชของไทย
2. ความขัดแย้งแบบไม่พ้อใจทั้งคู่ (Avoidance-Avoidance Conflict) เป็นความขัดแย้ง เมื่อไม่ต้องการทั้งสองอย่าง เข้าทำนองหนีเสือปะจระเข้

3. ความขัดแย้งแบบพอใจ-ไม่พอใจ (Approach-Avoidance Conflict) เป็นความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งเป็นที่พอใจและไม่พอใจในขณะเดียวกัน เข้าทำนอง “ทั้งรัก ทั้งแค้น”

9. ผลเสียของความขัดแย้ง (Negative Effects of Conflict) ในองค์กร คือ

1. ความขัดแย้งระหว่างกลุ่มมักจะทำให้ผู้นำกลุ่มเปลี่ยนจากการใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม เป็นภาวะผู้นำแบบเผด็จการ
15. ความขัดแย้งทำให้ทั้งสองฝ่ายมีแนวโน้มที่จะถือคติแบบ Negative stereotype คือความฝังใจในทางลบกับฝ่ายตรงข้าม
16. ความขัดแย้งนำไปสู่การติดยึดกลุ่มหรือฝ่ายของตนเองมากเกินไป และมองอีกฝ่ายหนึ่งเป็นศัตรู ซึ่งทำให้ทั้งสองฝ่ายไม่สามารถเข้ากันได้ยิ่งกว่าเดิม

10. ผลดีของความขัดแย้ง (Positive Effects of Conflict) คือ

1. ความขัดแย้งทำให้ปัญหาที่ซุกซ่อนอยู่ ปรากฏออกมาให้รับรู้โดยทั่วกัน ซึ่งจะทำให้มีการแก้ไขปัญหานั้นต่อไป
2. ความขัดแย้งจูงใจให้ผู้ที่ขัดแย้งกันทั้งสองฝ่าย รู้จักกันและเข้าใจสถานภาพของกันแลกันมากยิ่งขึ้น
3. ความขัดแย้งมักจะทำให้เกิดการนำเอาแนวคิดใหม่ๆ และวิธีการใหม่ๆ ไปพิจารณา ซึ่งช่วยทำให้เกิดนวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลง
4. ความขัดแย้งสามารถนำไปสู่การตัดสินใจที่ดีกว่า
5. ความขัดแย้งเสริมสร้างความจงรักภักดีภายในกลุ่ม เพิ่มแรงจูงใจ และเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานภายในกลุ่มได้
6. ความขัดแย้งที่มีลักษณะเป็น “ความขัดแย้งทางปัญญา” หรือ Cognitive Conflict และมีการอภิปรายกันด้วยหลักการและเหตุผลอย่างหลากหลาย แต่แต่ละฝ่ายร่วมกันเสนอแนวคิด จะทำให้อุทิศตนในองค์กรอุทิศตนให้กับงานมากขึ้น

แบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 10

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ความขัดแย้ง หมายถึง
 - ก. การต่อสู้กัน
 - ข. สภาพการณ์ที่บุคคล 2 ฝ่าย มีความคิดเห็น หรือความเชื่อที่ไม่ตรงกัน
 - ค. สภาพการณ์ที่ทำให้คนตกอยู่ในภาวะที่สามารถจะตัดสินใจหรือตกลงหาข้อยุติอันเป็นที่พอใจของทั้งสองฝ่ายได้
 - ง. พฤติกรรมที่สอดคล้องต้องกัน ระหว่างกลุ่มที่มีความสนใจต่างกัน
2. ความขัดแย้งอาจเกิดจากบุคลิกภาพส่วนบุคคล คือข้อใด
 - ก. บรรยากาศของการไม่ไว้วางใจ
 - ข. ความล้มเหลวของการสื่อความหมาย
 - ค. ความไม่เข้าใจกัน
 - ง. ก้าวร้าว
3. ข้อใด เป็นแนวคิดใหม่ เรื่อง ความขัดแย้ง
 - ก. เป็นผลร้าย
 - ข. มีทั้งคุณและโทษ
 - ค. เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น
 - ง. เป็นความล้มเหลว
4. ความขัดแย้งแบบพอใจ-ไม่พอใจ (Approach-Avoidance Conflict) คือข้อใด
 - ก. รักพี่เสียดายน้อง
 - ข. หนีเสือปะจระเข้
 - ค. ทั้งรัก ทั้งแค้น
 - ง. ไม่รู้ว่าจะเลือกสิ่งไหนดี
5. ข้อใดเป็นความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล
 - ก. ผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา
 - ข. ความขัดแย้งตามแนวตั้ง
 - ค. ความขัดแย้งตามแนวนอน
 - ง. แบบพอใจทั้งคู่

6. ความขัดแย้งที่มีลักษณะเป็น “ความขัดแย้งทางปัญญา” หรือ Cognitive Conflict ทำให้เกิดสิ่งใดขึ้นในองค์กร

- ก. การเปลี่ยนแปลง
- ข. เกิดนวัตกรรม
- ค. ทำให้บุคคลในองค์กรอุทิศตนให้กับงานมากขึ้น
- ง. ถูกทุกข้อ

7. ข้อใด ไม่ใช่ เป็นยุทธวิธีการแก้ไขความขัดแย้ง

- ก. ชิ่งข้างเอาจริงเอาจัง
- ข. หากเห็นฝ่ายหนึ่งกำลังไม่สบายใจ ขอให้รอไว้ระยะหนึ่ง
- ค. ระบุความขัดแย้งให้ตรงจุด
- ง. พุดในสิ่งที่กับข้อหมองใจ

8. ข้อใดเป็นการลดความขัดแย้งภายในองค์กร

- ก. ทักษะในการพุดให้มาก
- ข. มองหาคำตอบที่ทุกคนได้ในสิ่งที่ต้องการ
- ค. ตัดสินใจกันเอง
- ง. ให้หัวหน้าตัดสินใจ

9. ข้อใด ไม่ใช่ แนวทางการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง

- ก. การไม่ยอมจำนน
- ข. การแข่งขัน
- ค. การประนีประนอม
- ง. การหลีกเลี่ยง

10. เมื่อสองฝ่ายที่ขัดแย้งกัน แล้วไม่ทำอะไรเลย อาจจะมีแต่คู่แข่งกัน เกิดการเกี่ยงกันทำงาน หรือความถี่เกียจ แก้ไขโดย

- ก. การประนีประนอม
- ข. การแข่งขัน
- ค. วิธีการหลีกเลี่ยง
- ง. ร่วมมือ

11. การแก้ไขปัญหาของประเทศ และการพัฒนาซึ่งเป็นฐานในการพัฒนาในทุกด้านจะเป็นรากฐานที่มั่นคงของสังคม ต้องเริ่มต้นพัฒนาข้อใดสำคัญที่สุดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. เยาวชน
 - ข. ผู้นำชุมชน
 - ค. ฝ่ายบริหาร
 - ง. ประชาชน
12. การแก้ปัญหา “ความขัดแย้งในสังคมไทย” ที่เป็นอยู่ขณะนี้ถ้าให้แก้ไขได้อย่างยั่งยืนและเป็นผลดีในระยะยาว ควรใช้แนวทางใด
- ก. รัฐประหาร
 - ข. เศรษฐกิจพอเพียง
 - ค. การเลือกตั้ง
 - ง. กฎอัยการศึก
13. จุดเด่นที่สุดของประชาธิปไตย อันจะเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกด้านทั้งการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม อย่างสมดุลมีคุณธรรมและยั่งยืน คือเรื่องใด
- ก. การมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน
 - ข. การเลือกตั้ง
 - ค. การโหวด
 - ง. ถูกทุกข้อ
14. ทุกวันนี้บ้านเมืองวุ่นวายก็เพราะความไม่พอเพียงทางความประพฤติ หมายถึงข้อใด
- ก. ไม่ใช่เหตุใช้ผล
 - ข. การแก่งแย่งผลประโยชน์
 - ค. แข่งขันกันในทางที่ไม่ถูกต้อง
 - ง. ถูกทุกข้อ
15. ปัญหาที่สำคัญและยิ่งใหญ่ที่สุดของสังคมไทยที่จำทำลายรากฐานของประเทศคือเรื่องใด
- ก. เศรษฐกิจ
 - ข. สังคม
 - ค. ความขัดแย้งแบ่งพวก
 - ง. การเมือง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 10

- | | |
|------|-------|
| 1. ข | 9. ก |
| 2. ง | 10. ข |
| 3. ข | 11. ง |
| 4. ค | 12. ข |
| 5. ง | 13. ก |
| 6. ง | 14. ง |
| 7. ก | 15. ค |
| 8. ข | |

ตำราและหนังสืออ่านประกอบ

กฤตธี กิจปฏิพัทธ์. เจรจาต่อรองศาสตร์และศิลป์แห่งชัยชนะ. เรียบเรียงจาก Harry A. Mills.

Negotiate : The Art of Winning. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน).
2538.

นันทนา จันทร์บรรจง , ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
จังหวัดพิษณุโลก. จิตวิทยาการบริหาร. พิษณุโลก : โรงพิมพ์บุญรอดเปเปอร์ . 2542.

ณัฐพงษ์ ทองภักดี. “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: ความเป็นมาและความหมาย.” ใน

รายงานการสัมมนาวิชาการเรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการ บริหารการพัฒนา,
หน้า 11,18. กรุงเทพมหานคร.2550.

เทพ สงวนกิตติพันธ์. การแสดงออกที่เหมาะสม : ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและ
สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2543.

โยธิน ศันสนยุทธร ดร. มนุษย์สัมพันธ์ จิตวิทยาการทำงานในองค์กร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์
ส่งเสริมวิชาการ. 2541.

วิจิตร อวาทกุล. เทคนิคมนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินติ้งเฮ้าท์. 2542.

สุขสรณ์ กันตะบุตร. 31 มีนาคม 2551. “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน.”
ประชาชาติธุรกิจ: 35.

สุทิน ลีปิยะชาติ. 9 มีนาคม 2551. การจัดการที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง. ขอนแก่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
การบรรยาย.

สุทิน ลีปิยะชาติ, นริสา พิชัยวรุฒมะ และอาทิสุดาณ นคร. 2550. “ความพอเพียงในธุรกิจเอกชน.” วารสาร
เศรษฐกิจและสังคม 44, 4:

Greenberg, Jerald and Baron, Robert A. **Behavior in Organizations - Understanding and
Managing the Human side of work.** U.S.A : Prentice - Hall International , Inc.
1995.

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

บ

วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(Human Relation and Sufficiency Philosophy) รหัส 20005103

ท-ป-น 3-0-3 จำนวนคาบสอน 3 คาบ: สัปดาห์ ระดับชั้น ปวส. จำนวน 3 หน่วยกิต

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์						เศรษฐกิจพอเพียง					เวลา		
		พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	พอประมาณ	มีเหตุผล	ภูมิคุ้มกัน	เงื่อนไข		
		1	2	3	4	5	6						ความรู้	คุณธรรม	
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3
2	ธรรมชาติของมนุษย์กับความพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3	แรงจูงใจสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4	การรู้จักและเข้าใจตนเองเพื่อพัฒนาชีวิตโดยเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5	บุคลิกภาพ (Personality) ในวิถีเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6	การปรับตัวเพื่อดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3
7	การสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
8	สร้างทีมงานด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3
9	เศรษฐกิจพอเพียงกับภาวะผู้นำ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
10	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารความขัดแย้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6

พุทธิพิสัย 1 ความรู้ความจำ 2 ความเข้าใจ 3 การนำไปใช้ 4 การวิเคราะห์ 5 การสังเคราะห์ 6 การประเมินค่า