



บันทึกหลังการสอน

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษา 3 D

วิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 รหัสวิชา 10002102
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2558
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
ครูผู้สอน นายพูลสวัสดิ์ โคตพรหม

สาขาวิชาทักษะชีวิต

- นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 23 คน ห้องเรียน 1304
นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1/1,1/2,1/3,1/4 จำนวนเต็ม 66 คน ห้องเรียน 1304
นักศึกษาสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 20 คน ห้องเรียน 1304
นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 9 คน ห้องเรียน 1304
นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 11 คน ห้องเรียน 1304
นักศึกษาสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 15 คน ห้องเรียน 1304
นักศึกษาสาขาวิชาสถาปัตยกรรม,ช่างเชื่อม,การโรงแรม ชั้นปีที่ 1 จำนวนเต็ม 15 คน ห้องเรียน 1304

เวลาเรียน วัน จันทร์ เวลา 08.00 – 10.00 น.

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจงการบันทึกหลังสอน

1. บันทึกหลังสอน 1 เล่ม ใช้บันทึกการสอน 1 รายวิชาต่อ 1 ห้องเรียน
2. ให้ผู้สอนทำบันทึกหลังสอนทุกรายวิชา ให้ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งมาแล้ว
3. การบันทึก
 - 3.1 กรอกรายละเอียดที่ปกหน้า
 - 3.2 ศึกษาหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว , ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมรรถนะอาชีพ, สถานศึกษา 3D และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมบูรณาการสอดแทรกลงสู่การเรียนการสอน
 - 3.3 เมื่อสอนเสร็จทุกครั้งให้บันทึกรายละเอียดเป็นลำดับให้ครบ
 - 1) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ ให้ระบุหัวข้อเรื่อง เนื้อหาสาระโดยสรุปที่สอนในครั้งนั้น
 - 2) กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน ให้ระบุกิจกรรม และวิธีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครู
 - 3) พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ระบุพฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงออกในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, คุณธรรม/จริยธรรม และสมรรถนะที่นักศึกษาได้
 - 4) ผลการใช้และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ระบุผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และปัญหาอุปสรรค พร้อมแนวทางการปรับปรุง
 - 5) การประเมินผลการสอนของตนเอง ให้ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองในแต่ละครั้ง พร้อมทั้งข้อควรปรับปรุงเกี่ยวกับ เวลา, วิธีสอน, พฤติกรรมของผู้เรียน, ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการใช้สื่อประกอบการสอน
 - 6) วิธีการและผลการติดตามนักศึกษาที่ขาดเรียน/มีปัญหา ให้ระบุวิธีการดูแลติดตามแก้ไขปัญหานักศึกษาที่ขาดเรียน และที่มีปัญหาต่าง ๆ
4. เมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนและประเมินตนเอง ตามแบบที่กำหนดให้ โดยผ่านหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและพัฒนา รับรองและพิจารณา
5. ให้ใช้บันทึกหลังสอนเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้น สำหรับเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงแล้ว เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงมีหลักการทรงงานซึ่งเป็นต้นแบบที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง ต่อการศึกษาและน้อมนำไปปฏิบัติ สถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นจะพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงควรน้อมนำหลักการทรงงานของพระองค์ท่านไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. **ระเบิดจากข้างใน** เป็นหลักการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และเจ้าหน้าที่ ที่ต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและความต้องการที่จะพัฒนาตนเองจากข้างในของตนให้พร้อมที่จะรับการพัฒนาแล้วจึงค่อยออกมาสู่ภายนอก มิใช่ นำจากภายนอกเข้าไปให้ โดยที่ข้างในไม่พร้อมที่จะยอมรับ

2. **แก้ปัญหาที่จุดเล็ก** คือ การมองปัญหามองที่ภาพรวม (Macro) ก่อนเสมอ แต่การแก้ปัญหาควรเริ่มจากจุดเล็ก (Micro) คือการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ละชั้นไปจนถึงปัญหาของภาพรวม

3. **ทำตามลำดับขั้น** โดยเริ่มจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดก่อน เน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. **องค์รวม** คิดอย่างองค์รวม (Holistic) มองอย่างครบวงจร มองทุกสิ่งเป็นพลวัตที่ทุกมิติ เชื่อม ต่อกัน

5. **ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ** คือ การทำกิจกรรมหรือโครงการใดต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็น ระบบ ทั้งข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร สื่อ และบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

6. **การมีส่วนร่วม** คือเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมกันปฏิบัติ ร่วมประเมิน และร่วมรับผลที่เกิดขึ้น

7. **ประโยชน์ส่วนรวม** คือ การทำงานเน้นผลเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

8. **ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด** หมายถึง การทำงานใด ๆ ควรใช้งบประมาณที่เหมาะสม ใช้วิธีการที่เรียบง่าย ต่อความเข้าใจ ทำได้เองและสอดคล้องกับสภาพ ไม่ซับซ้อนแต่ได้รับผลประโยชน์สูงสุด

9. **ทำให้ง่าย (Simplicity)** หมายถึง การคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงานที่ยุ่งยากให้สามารถดำเนินการได้โดยง่ายโดยอาศัยกฎธรรมชาติ

10. **ขาดทุนคือกำไร (Our loss is our gain)** คือ เน้น “การให้” และ “การเสียสละ” มีผลเป็นกำไรคือ ความอยู่ดีมีสุข

11. **ความเพียร** การทำงานที่ไม่มีความพร้อมมากนัก ก็ไม่ท้อ มีความอดทน และมุ่งมั่น ดำเนินการนั้น ๆ ให้สำเร็จลุล่วง

12. **เศรษฐกิจพอเพียง** คือ ความพอประมาณ, ความมีเหตุมีผล มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และมีคุณธรรม

13. **ไม่ติดตำรา** คือ ลักษณะการพัฒนาที่อนุโลม และรวมชอมกับสภาพสิ่งแวดล้อม อะลุ่มอล่วยกัน ไม่ผูกติดกับวิชาการ และเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ แท้จริงของ

14. **ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ** คือ หลักการอยู่ร่วมกันอย่างช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อยู่ร่วมกัน ได้แบบยั่งยืน

15. **ปลูกป่าในใจคน** คือ เน้นการสร้างพื้นฐานจิตใจของคนให้มีสำนึกในคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรู้ที่เหมาะสม สมดุล พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกในการดูแลรักษา มากกว่า การทำแล้วทิ้งโดยไม่ดูแลรักษาให้ยั่งยืน

16. **การให้** คือ “ให้เพื่อให้” เป็นการให้โดยไม่เลือก ให้เพื่อให้จริง ๆ ไม่ได้ให้เพื่อหวัง ผลตอบแทน

17. **รู้ รัก สามัคคี** ความถึงมีความรู้ในงานที่ทำ มีความรักที่จะทำ และทำโดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจให้งานประสบความสำเร็จ

18. **ภูมิสังคม** การทำงานใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศ สภาพสังคมและสภาพนิสัยที่ แตกต่างกันของแต่ละสังคม

19. **บริการรวมที่จุดเดียว (One Stop Service)** เพื่อประโยชน์ต่อผู้มาใช้บริการที่จะ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย

20. **ใช้ธรรมปราบอธรรม** คือ นำกฎเกณฑ์ธรรมชาตินามาเป็นหลักแนวคิดในการทำงาน ธรรมชาติแก้ปัญหาดูแลและกำจัดกันเองให้เข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ

21. **การพึ่งตนเอง** คือ เน้นให้ช่วยเหลือตนเองให้ได้ก่อนที่จะขอรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น และ การสร้างความเข้มแข็งให้ตนเองเพื่อสามารถจะดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข

22. **พออยู่พอกิน** คือ การทำงานและใช้ชีวิตแบบทางสายกลางที่เหมาะสมกับตนเอง

23. **ซื่อสัตย์ สุจริต จริ่งใจต่อกัน** เพื่อสร้างความรักสามัคคีกัน

24. **ทำงานอย่างมีความสุข** โดยคิดถึงผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ที่มา : “การพัฒนาสู่สถานศึกษาอาชีวะพอเพียง” คณะทำงานจัดทำแนวทางการนิเทศเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. **พอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. **มีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมี **เงื่อนไข** ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต และแบ่งปัน

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การทำเป็นขั้นตอน การทำตามลำดับขั้น
- การสร้างพื้นฐานให้พอกิน
- การใช้วิธีการที่ประหยัด
- การใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชา
- การใช้วิธีการที่ถูกต้องตามหลักวิชาในการปฏิบัติ
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของประชาชน
- การปฏิบัติที่เป็นไปตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง
- การทำอะไรด้วยเหตุและผล
- การรู้จักประมาณตนเอง
- การไม่ฟุ่มเฟือย
- การไม่โลภหรือมีความโลภน้อย
- การช่วยกันทำให้เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นพอมีพอกิน
- การทำอะไรให้เหมาะสมกับฐานะตนเอง
- อุ่มชูตัวเองได้
- การสร้างพื้นฐานให้พอมี
- การสร้างพื้นฐานให้พอใช้
- การใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด
- การประหยัดแต่ไม่ซีเหี้ยม
- แผนปฏิบัติการต้องสัมพันธ์กับสถานะของตนเอง
- การทำอะไรด้วยความอะลุ่มอล่วย
- การอยู่ได้ด้วยตนเอง/พึ่งพาตนเอง
- การทำอะไรด้วยความพอประมาณไม่สุดโต่ง
- การไม่ทรูทร่า
- การไม่เบียดเบียนคนอื่น
- การช่วยกันทำให้เศรษฐกิจท้องถิ่นพอมีพอกิน
- การประสบความสำเร็จแล้วค่อยขยายเพิ่ม
- ผลผลิตเหลือขายได้

ตัวอย่างรายละเอียดสาระและการปฏิบัติที่ควรสอดแทรกเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในระหว่างการสอน

<p>1. มินุษย์สัมพันธ์</p> <p>1.1 แสดงกิริยาท่าทางสุภาพ</p> <p>1.2 พูดจาสุภาพ</p> <p>1.3 ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น</p> <p>1.5 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.6 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น</p> <p>1.7 ยอมรับความสามารถของผู้อื่น</p> <p>1.8 ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม</p> <p>1.9 ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบ ความสำเร็จ</p> <p>1.10 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>4. มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>4.1 ไม่พูดเท็จ</p> <p>4.2 ไม่นำผลงานของผู้อื่นมา แอบอ้างเป็นของตนเอง</p> <p>4.3 ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>4.4 ไม่ลักขโมย</p>	<p>9. ความรักสามัคคี</p> <p>9.1 ไม่ทะเลาะวิวาท</p> <p>9.2 ร่วมมือในการทำงาน</p>
<p>2. ความมีวินัย</p> <p>2.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและ ข้อตกลง</p> <p>2.2 ตรงต่อเวลา</p> <p>2.3 รักษาสาธารณสมบัติสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่ครู-อาจารย์ ผู้สอนกำหนด</p> <p>2.5 ปฏิบัติตามระเบียบ</p> <p>2.6 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นหรือ สิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.7 ไม่ประพฤติผิดศีลธรรมอันดี</p>	<p>5. ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5.1 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล</p> <p>5.2 กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>5.3 กล้ายอมรับความจริง</p> <p>5.4 เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือ ทำงานท้าทาย</p> <p>5.5 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง</p>	<p>10. ความกตัญญู</p> <p>10.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</p> <p>10.2 มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์</p> <p>10.3 อาสาช่วยเหลืองานครู – อาจารย์</p> <p>10.4 อาสาช่วยเหลืองานพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p>
<p>3. การพึ่งตนเอง</p> <p>3.1 มีการเตรียมความพร้อมในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนที่ ที่เหมาะสม</p> <p>3.3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ</p> <p>3.4 ปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ</p> <p>3.5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามกำหนด</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง</p> <p>3.6 มีความเพียรพยายามในการ เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>3.7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง</p>	<p>6. การประหยัด</p> <p>6.1 ใช้ทรัพยากร เช่น คน เงิน เวลา วัสดุ ฯลฯ ทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า</p> <p>6.2 ใช้ทรัพยากร เช่น น้ำ ไฟฟ้า ฯลฯ อย่างประหยัด</p>	<p>11. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>11.1 คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์</p> <p>11.2 ทำในสิ่งที่มีประโยชน์ซึ่งคน อื่นไม่เคยทำ</p> <p>11.3 พัฒนางานอยู่เสมอ</p>
	<p>7. ความสนใจใฝ่รู้</p> <p>7.1 ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>7.2 ชอบซักถามปัญหาข้อสงสัย</p> <p>7.3 แสวงหาประสบการณ์และ ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ</p> <p>7.4 มีความกระตือรือร้นในการ ใฝ่หาความรู้ใหม่</p>	<p>12. การพึ่งตนเอง</p> <p>12.1 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้</p> <p>12.2 สามารถทำงานได้ลุล่วง ภายใต้ข้อที่กำหนด</p> <p>12.3 ทหารายได้ระหว่างเรียนโดย สุจริตและถูกต้องตามทำนอง คลองธรรม</p>
	<p>8. การละเว้นสิ่งเสพยาเสพติดและการพนัน</p> <p>8.1 ไม่สูบบุหรี่</p> <p>8.2 ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา</p> <p>8.3 ไม่เสพยาเสพติดอื่น ๆ</p> <p>8.4 ไม่เล่นการพนัน</p>	<p>13. ความปลอดภัย</p> <p>13.1 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อตนเอง</p> <p>13.2 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อผู้อื่น</p> <p>13.3 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อส่วนรวม</p>
		<p>14. ความอดทน และอดกลั้น</p> <p>14.1 ความอดทนในการเรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>14.2 มีสติและความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี</p> <p>14.3 ควบคุมกิริยามารยาทใน สถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้</p>
		<p>15. อื่นๆ (สามารถ เพิ่มเติมตามความ เหมาะสม เช่น สถานศึกษา 3 D) ฯลฯ</p>

การเขียนตัวสมรรถนะอาชีพ

ตัวสมรรถนะอาชีพ จะมีส่วนคล้ายกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กล่าวคือ จะมีความหมายที่เฉพาะชัดเจน สามารถวัดได้ สังเกตได้ มองเห็นได้ หรือจับต้องได้อย่างเป็นรูปธรรม ในประโยคหรือคำที่เป็นตัวสมรรถนะจะประกอบด้วยคำหรือข้อความที่สำคัญ ๆ 3 ส่วน ได้แก่ กริยา+กรรม+เงื่อนไข

1. **คำกริยาที่แสดงให้รู้ว่าเป็น “สมรรถนะ(Competency)** จะเป็นคำกริยาที่แสดงออกให้เห็นอาการโดยตรงจากคำเหล่านั้น คือ ต้องวัดได้ สังเกตเห็นได้ ไม่ต้องแปลความต่ออีกทอดหนึ่งและคำกริยาเหล่านี้จะเป็นคำที่อยู่ในกลุ่มสำหรับใช้เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objective) หรือจุดประสงค์นำทาง (Enabling Objective) เป็นคำที่เน้นอกับการกระทำหรือปฏิบัติเป็นหลัก

2. **กรรม (Object)** เป็นสิ่งที่ “ถูกกระทำ” ทั้งที่เป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิด การปฏิบัติที่สามารถมองเห็นเป็นรูปธรรม

3. **เงื่อนไขของตัวสมรรถนะ (Condition Competency)** เป็นส่วนประกอบที่จะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หรือเรื่องราวที่เราต้องการให้มีสมรรถนะเกิดขึ้น จากการเรียนการสอน (Teaching) หรือการเรียนรู้ (Learning or Study) หรือการฝึกอบรม (Training) หรือการสอนงาน (Coaching) ให้นำเอาตัวเนื้อหาวิชาหรือหัวข้อเรื่องราวนั้นๆ ไปใส่ไว้ในประโยคที่เป็นตัวสมรรถนะ ก็จะได้เงื่อนไขของตัวสมรรถนะอย่างชัดเจน

กริยา(Verb)	กรรม (Object)	เงื่อนไข (Condition)
ถอด	ชิ้นส่วนเครื่องรถจักรยานยนต์	อย่างปลอดภัย
สร้าง	โต๊ะและเก้าอี้หินขัดหินล้าง	อย่างสวยงามแข็งแรง
บันทึกรายการ	บัญชีต้นทุน	ตามมาตรฐานบัญชี
เขียน	แบบรูปด้านข้างบ้าน 2 ชั้น	ตามมาตรฐานที่กำหนด
กลึง	เกลียวน็อตเพลลาข้างรถยนต์	พอดีกับขนาดของรูน็อต
แกง	เชียวหวานลูกชิ้นปลา	รสชาติกลมกล่อม
ขาย	สินค้าเครื่องใช้สำนักงาน	โดยไม่เอาเปรียบผู้บริโภค
ปั้น	หุ่นรูปเหมือนจริงของสัตว์สี่เท้า	มีขนาดรูปทรงสมส่วน

สถานศึกษา 3 D

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3 D)

1. ด้านประชาธิปไตย (Democracy) มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งรังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency) มีคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม รู้ผิดชอบชั่วดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิต
3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug - Free) รู้จักหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 1 วันที่ 6 พ.ย. 2560 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 159 คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

วันและเวลาเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวันที่นักศึกษาทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ การบอกเวลา พุดถามตอบเกี่ยวกับเวลา วันเดือนปี และเขียนบันทึก อ่านตารางต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเวลาได้ถูกต้องตามสากลนิยม เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ การประชาสัมพันธ์เหตุการณ์ต่างๆ ในชุมชน ท้องถิ่น สังคมโลก และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นกิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1.ครูให้นักเรียนคิดสถานการณ์การสนทนาทักทาย จากนั้นขออาสาสมัครออกมาแสดงการสนทนาหน้าชั้นเรียน ฝึกการใช้ทั้งสี่ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน)

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง การพึ่งตนเอง

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งตนเอง

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การพึ่งตนเอง

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดโต้ตอบในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับวันและเวลาได้

อ่านบทความ ประกาศ ตารางต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกันวันและเวลาได้ถูกต้อง ถามและบอกเวลาได้ อ่านตัวเลขและลำดับได้ถูกต้อง อ่านข้อความและตอบคำถามได้ เขียนบันทึกประจำวันได้ บอกความหมายศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเวลาได้ พูดเกี่ยวกับเวลาโดยนำเสนอเกี่ยวกับเวลามาใช้ได้ถูกต้อง มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

แจ้งจุดประสงค์แผนการจัดเรียนรู้ แนะนำตัวเอง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug - Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ชี้แจงการเข้าเรียน การส่งงาน เกณฑ์การให้คะแนน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 2 วันที่ 13 พ.ย. 2560 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) ถต คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

วันและเวลาเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวันที่นักศึกษาทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ การบอกเวลา พุดถามตอบเกี่ยวกับเวลา วันเดือนปี และเขียนบันทึก อ่านตารางต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการได้ถูกต้องตามสากลนิยมเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ การประชาสัมพันธ์เหตุการณ์ต่างๆ ในชุมชน ท้องถิ่น สังคมโลก และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นกิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูให้นักเรียนคิดสถานการณ์การสนทนาพักท่าย จากนั้นขออาสาสมัครออกมาแสดงการสนทนาหน้าชั้นเรียน ฝึกการใช้ทั้งสี่ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน)

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง การพึ่งตนเอง

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งตนเอง

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การพึ่งตนเอง

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดโต้ตอบในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับวันและเวลาได้

อ่านบทความ ประกาศ ตารางต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวันและเวลาได้ถูกต้อง ถามและบอกเวลาได้ อ่านตัวเลขและลำดับได้ถูกต้อง อ่านข้อความและตอบคำถามได้ เขียนบันทึกประจำวันได้ บอกความหมายศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเวลาได้ พูดเกี่ยวกับเวลาโดยนำเสนอเกี่ยวกับเวลามาใช้ได้ถูกต้อง มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

แจ้งจุดประสงค์แผนการจัดการเรียนรู้ แนะนำตัวเอง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug - Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 3 วันที่ 20 พ.ย. 2560 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 23 คน เข้าเรียน 23 คน ขาดเรียน - คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

อาหารและน้ำเป็นหนึ่งในปัจจัยสี่ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันทุกคนต้องเรียนรู้สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ด้านการบอกรายชื่ออาหาร เครื่องปรุงอาหาร วิธีการปรุงอาหาร ประโยชน์และโทษของอาหารและเครื่องดื่ม ชนิดของเครื่องดื่ม ตลอดจนการสอบถามถึงความรู้สึกที่มีต่ออาหารและเครื่องดื่มชนิดต่างๆ ว่ามีรสชาติเป็นอย่างไร ชอบหรือไม่ชอบ เป็นต้น เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไปในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูให้นักเรียนคิดสถานการณ์การสนทนาที่ทักทาย จากนั้นขออาสาสมัครออกมาแสดงการสนทนาหน้าชั้นเรียน

2.2. ครูให้นักเรียนจัดบอร์ดเกี่ยวกับการทักทายและการตอบรับการทักทาย

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง **ระเบิดจากข้างใน**

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **การมีส่วนร่วม**

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม **การมีส่วนร่วม**

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังและถ่ายทอดสิ่งที่ฟังเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มให้ผู้อื่นรับทราบ พูดโต้ตอบ บอกรายชื่ออาหารและเครื่องดื่มชนิดต่างๆ ส่วนผสมของอาหารและวิธีปรุงอาหารให้ผู้อื่นรับทราบ พูดโต้ตอบบอกชนิดของอาหารและเครื่องดื่มที่ตนเองชอบ ไม่ชอบ ตลอดจนประโยชน์และโทษของอาหารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ อ่านตำราอาหาร วิธีการปรุงอาหาร และสามารถไปปฏิบัติและบอกกล่าวให้ผู้อื่นเข้าใจ และปฏิบัติตามได้ สามารถเขียนส่วนประกอบของอาหารและวิธีการปรุงอาหารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			

3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 4 วันที่ 27 พ.ย. 2560 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 159 คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

อาหารและน้ำเป็นหนึ่งในปัจจัยสี่ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันทุกคนต้องเรียนรู้สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ด้านการบอกรายชื่ออาหาร เครื่องปรุงอาหาร วิธีการปรุงอาหาร ประโยชน์และโทษของอาหารและเครื่องดื่ม ชนิดของเครื่องดื่ม ตลอดจนการสอบถามถึงความรู้สึกที่มีต่ออาหารและเครื่องดื่มชนิดต่างๆ ว่ามีรสชาติเป็นอย่างไร ชอบหรือไม่ชอบ เป็นต้น เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไปในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูให้นักเรียนรู้จักชนิดและประเภทของอาหารที่นักเรียนพบบ่อย หรือเคยรับประทาน (Types of Foods) โดยแยกเป็นหมวดหมู่ทั้งอาหารและเครื่องดื่ม หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่าน short passage ‘Taste Buds’ ที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการรับรสโดย(/) จุดใดที่รับรสอาหาร salty sweet bitter sour ตรวจสอบจาก passage ที่อ่าน

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออกบรรยาย อธิบายและบอกวัตถุประสงค์ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสมบอกใจความสำคัญ รายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง

บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนบอกใจความสำคัญและรายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้สามารถเขียนบันทึกได้ตามเนื้อหาที่เรียน สามารถเขียน/สื่อสารได้ถูกต้องชัดเจน บูรณาการการใช้ภาษาพูด เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด การใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง

การใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 5 วันที่ 4 ธ.ค. 2560 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 159 คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การดื่มกินถือว่ามีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของทุกๆ คน ซึ่งทุกคนต้องมีการสื่อสารติดต่อกันเมื่อเวลารับประทานอาหารตามสถานที่ต่างๆ ด้วยภาษาอังกฤษที่สุภาพ ด้วยเหตุนี้เราจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่จะนำมาใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ดังกล่าว อาทิ เช่น คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม สำนวนเกี่ยวกับการต้อนรับแขกที่มารับประทานอาหาร และการจ่ายเงินหลังจากการรับประทานอาหารสิ้นสุดลง

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน What do you do when you eat out?

2.2 ให้นักเรียนคิดและตอบคำถามครู โดยครูชี้แนะให้บ้างเช่น look at the menu

2.3 ครูให้นักเรียนจัดบอร์ดเกี่ยวกับการทักทายและการตอบรับการทักทาย

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออกบรรยาย อธิบายและ

บอกวัตถุประสงค์ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสมบอกใจความสำคัญ รายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง

บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนบอกใจความสำคัญและรายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้สามารถ

เขียนบันทึกได้ตามเนื้อหาที่เรียน สามารถเขียน/สื่อสารได้ถูกต้องชัดเจน บูรณาการการใช้ภาษาพูด เหมาะสม

กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด การใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง

การใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ สิ่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 6 วันที่ 11 ธ.ค. 2560 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 159 คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การดื่มกินถือว่ามีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของทุกๆ คน ซึ่งทุกคนต้องมีการสื่อสารติดต่อกันเมื่อเวลารับประทานอาหารตามสถานที่ต่างๆ ด้วยภาษาอังกฤษที่สุภาพ ด้วยเหตุนี้เราจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่จะนำมาใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ดังกล่าว อาทิ เช่น คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม สำนวนเกี่ยวกับการต้อนรับแขกที่มารับประทานอาหาร และการจ่ายเงินหลังจากการรับประทานอาหารสิ้นสุดลง

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1 ครูตั้งคำถามถามนักเรียน What do you do when you eat out?

2.2 ให้นักเรียนคิดและตอบคำถามครู โดยครูชี้แนะให้บ้างเช่น look at the menu

2.3 ครูให้นักเรียนจัดบอร์ดเกี่ยวกับการทักทายและการตอบรับการทักทาย

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออกบรรยาย อธิบายและบอกวัตถุประสงค์ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสมบอกใจความสำคัญ รายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนบอกใจความสำคัญและรายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้สามารถเขียนบันทึกได้ตามเนื้อหาที่เรียน สามารถเขียน/สื่อสารได้ถูกต้องชัดเจน บูรณาการการใช้ภาษาพูด เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด การใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ สิ่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 7 วันที่ 18 ธ.ค. 2560 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 23 คน เข้าเรียน 23 คน ขาดเรียน - คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การพักผ่อนหย่อนใจในวันหยุดงาน (vacation) เป็นกิจกรรมที่จำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ซึ่งทุกคนต้องประสบและติดต่อสื่อสารกันและกันในด้านการใช้สำนวนและภาษา (structure & expression) เพื่อการชักชวน เชิญชวน การติดต่อจองสถานที่พักผ่อน ที่พัก และแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ และการเขียนจดหมายเล่าเหตุการณ์ต่างๆ ที่ประสบให้ผู้อื่นได้รับทราบ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเดินทางไปพักผ่อนตอนหยุดงาน (taking a vacation)

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์และสำนวนที่เห็นพบเห็นบ่อยๆ เกี่ยวกับวันหยุด อธิบายการเตรียมตัวในการไปพักผ่อนวันหยุด

2.2. work in pairs จับคู่สิ่งที่จะต้องทำกับเหตุผลที่เหมาะสม หลังจากนั้นครูพูดถึงกิจกรรมต่างๆ ที่นิยมทำกันใน วันหยุด โดยให้เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่าง

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4 สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังและสรุปเรื่องราวต่างๆเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างการพักผ่อนช่วงวันหยุดงานสามารถพูดโต้ตอบ ติดต่อสื่อสารด้านการจองที่พักและการทำกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างการพักผ่อนช่วงวันหยุดงานสามารถอ่านเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพักผ่อนช่วงวันหยุดงาน สรุป ตอบคำถามและอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ สิ่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 8 วันที่ 25 ธ.ค. 2560 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 159 คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การพักผ่อนหย่อนใจในวันหยุดงาน (vacation) เป็นกิจกรรมที่จำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ซึ่งทุกคนต้องประสบและติดต่อสื่อสารกันและกันในด้านการใช้สำนวนและภาษา (structure & expression) เพื่อการชักชวน เชิญชวน การติดต่อจองสถานที่พักผ่อน ที่พัก และแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ และการเขียนจดหมายเล่าเหตุการณ์ต่างๆ ที่ประสบให้ผู้อื่นได้รับทราบ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเดินทางไปพักผ่อนตอนหยุดงาน (taking a vacation) 2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ครูแนะนำสำนวนที่ใช้ในการจองที่พักโดยใช้ประโยคที่สุภาพ I'd like... Can I Have you got....

* การสอบถามราคาที่พัก

* การใช้ such + a + adj. + noun +that +Subject +V. +obj.

Too + adj./adv. +to +V1

So+ adj./adv.+that+Subject + V+Obj.

* การกรอกแบบฟอร์ม ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ควรจะทราบเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริงเมื่อต้องไปพักผ่อนจริง ให้นำส่งครูเมื่อทำเสร็จ

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังและสรุปเรื่องราวต่างๆเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างการพักผ่อนช่วงวันหยุดงานสามารถพูดโต้ตอบ ติดต่อสื่อสารด้านการจองที่พักและการทำกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างการพักผ่อนช่วงวันหยุดงานสามารถอ่านเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพักผ่อนช่วงวันหยุดงาน สรุปตอบคำถามและอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			

2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 9 วันที่ 15 ม.ค. 2561 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 159 คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การซื้อขายหรือกิจกรรมการจับจ่ายใช้สอย เป็นกิจกรรมของชีวิตประจำวันที่ไม่มีใครหลีกเลี่ยงได้ เมื่อเป็นเช่นนี้ เราจำเป็นต้องเรียนรู้ถึงมรรยาทและขั้นตอนในการจับจ่ายใช้สอย การสั่งซื้อสินค้า การต่อรองราคา สินค้า การประกาศขายสินค้า และการต้อนรับลูกค้า การนำเสนอสินค้าตลอดจนการบริการลูกค้า โดยอาศัย การใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างมีทักษะถูกต้องตามสากลนิยม ซึ่งเป็นพื้นฐานในด้านการสื่อสารในสังคม ชุมชน และสังคมโลก เพื่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพอย่างมีความสุข และ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. จากแบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนบอกชื่อของสินค้าที่อยู่ในรูปภาพและบอกความหมาย หลังจากนั้นฟัง CD และ บอกราคาของสินค้า โดยเขียนให้ตรงกับสินค้า

2.2 ผู้เรียนฝึกการออกเสียง ตัวเลข จำนวนเงิน อ่านราคาสินค้า และฝึกการใช้คำถามในการสอบถามราคา โดยใช้ How much.....? แบบฝึกหัด

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดติดต่อซื้อขายโดยอาศัยสำนวนต่างๆ ได้ฟัง สรุปความและตอบคำถามได้พูดแนะนำสินค้า การต้อนรับลูกค้าได้สอบถามราคา และต่อรองราคาสินค้าได้อ่านป้ายราคาสินค้าได้ถามราคาสินค้าโดยใช้ How much? ได้อ่านตัวเลขบอกราคาสินค้าได้ถูกต้องเขียนประกาศขายสินค้าได้อ่านข้อความและตรวจสอบคำกริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาอ่านข้อความและตอบคำถามได้ที่ไม่มอบหมายงานได้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 11 วันที่ 22 ม.ค. 2561 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 159 คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1.หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การซื้อขายหรือกิจกรรมการจับจ่ายใช้สอย เป็นกิจกรรมของชีวิตประจำวันที่ไม่มีใครหลีกเลี่ยงได้ เมื่อเป็นเช่นนี้ เราจำเป็นต้องเรียนรู้ถึงมรรยาทและขั้นตอนในการจับจ่ายใช้สอย การสั่งซื้อสินค้า การต่อรองราคา สินค้า การประกาศขายสินค้า และการต้อนรับลูกค้า การนำเสนอสินค้าตลอดจนการบริการลูกค้า โดยอาศัย การใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างมีทักษะถูกต้องตามสากลนิยม ซึ่งเป็นพื้นฐานในด้านการสื่อสารในสังคม ชุมชน และสังคมโลก เพื่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพอย่างมีความสุข และ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนฝึกพูดสำนวนที่ใช้ในการซื้อขาย ในสถานการณ์ที่เป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขาย ลูกค้านการต่อรองราคาให้ผู้เรียนเลือกตัวเลือกเติมในบทสนทนาทั้ง 4 บท หลังจากนั้นตรวจสอบคำตอบ และให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ สนทนาจากบทสนทนา ทำแบบฝึกหัด

2.2 มอบหมายงานให้ผู้เรียนอ่านโฆษณาทำความเข้าใจและฝึกเขียนโฆษณาเป็นของตนเอง กำหนดตัวสินค้าเองโดยดูรูปแบบการเขียนจากแบบฝึกหัด

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ พูดติดต่อซื้อขายโดยอาศัยสำนวนต่างๆ ได้ฟัง สรุปความและตอบคำถามได้พูดแนะนำสินค้า การต้อนรับลูกค้าได้สอบถามราคา และต่อรองราคาสินค้าได้อ่านป้ายราคาสินค้าได้ถามราคาสินค้าโดยใช้ How much? ได้อ่านตัวเลขบอกราคาสินค้าได้ถูกต้องเขียนประกาศขายสินค้าได้อ่านข้อความและตรวจสอบคำกริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาอ่านข้อความและตอบคำถามได้ที่ใบมอบหมายงานได้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวที

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 12 วันที่ 29 ม.ค. 2561 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 159 คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

กีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ของมนุษย์โลกโดยมีการสื่อสารติดต่อกันอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในท้องถิ่น ชุมชน และสังคมโลก ซึ่งเราจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับกีฬาชนิดต่างๆ อาทิ คำศัพท์ที่เป็นชื่อของกีฬา อุปกรณ์ในการเล่นกีฬา จนสามารถนำไปใช้ติดต่อสื่อสารได้อย่างมีทักษะทั้งสี่ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อความเป็นอยู่และการ ประกอบอาชีพในท้องถิ่น ชุมชน และสังคมโลก และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนระดมสมองนำเสนอกีฬาที่เป็นที่นิยมในขณะนี้ และบอกถึงอุปกรณ์ประกอบกีฬาประเภทนั้น เช่น

-กอล์ฟนอกจากนี้ให้ค้นคว้ากีฬาประเภทลู่วิ่งและลาน และประเภทอื่นๆ จาก internet และนำมา แบ่งปัน ความรู้ให้กับเพื่อนในชั้นพร้อมรูปภาพประกอบ

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังข้อความแล้วสรุปใจความสำคัญได้ ตอบคำถามเกี่ยวกับกีฬาพูดสื่อสารด้านกีฬาโดยนำคำศัพท์สำนวนที่เรียน พูดแนะนำ และตอบรับหรือปฏิเสธได้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูกตเวทีย

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5.การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 13 วันที่ 5 ก.พ. 2561 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 159 คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

กีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ของมนุษย์โลกโดยมีการสื่อสารติดต่อกันอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในท้องถิ่น ชุมชน และสังคมโลก ซึ่งเราจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับกีฬานิตต่างๆ อาทิ คำศัพท์ที่เป็นชื่อของกีฬา อุปกรณ์ในการเล่นกีฬา จนสามารถนำไปใช้ติดต่อสื่อสารได้อย่างมีทักษะทั้งสี่ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อความเป็นอยู่และการประกอบอาชีพในท้องถิ่น ชุมชน และสังคมโลก และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. กีฬาแต่ละชนิดในการสื่อความหมายใช้ภาษาในการสื่อความหมายคือคำกริยาไม่เหมือนกัน ครูผู้สอนชี้แนะให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน และชี้แจงวิธีการเรียกชื่อนักกีฬา โดยการใช้ suffixes -er เติมท้ายคำกริยา หรือท้ายคำศัพท์ชื่อกีฬา เช่น football = footballer/golf = golfer/skate = skater หรือจะใช้คำว่า player ต่อท้ายก็ได้ เช่น tennis player นอกจาก suffix-er แล้วยังใช้ suffix -ist... ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังข้อความแล้วสรุปใจความสำคัญได้ ตอบคำถามเกี่ยวกับกีฬาพูดสื่อสารด้านกีฬาโดยนำคำศัพท์สำนวนที่เรียน พูดแนะนำ และตอบรับหรือปฏิเสธได้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี กตัญญูตเวที

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการเรียนการสอน	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				

4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 14 วันที่ 12 ก.พ. 2561 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 159 คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

สัญชาติ (nationality) ภาษา (language) ประชากร (population) และประเทศชาติ (Country) มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสื่อสารตลอดเวลา ดังนั้นผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์สำนวนภาษาที่เกี่ยวข้องกับสัญชาติ (nationality) ภาษา (language) ประชากร (population) และประเทศชาติ (country) ดังกล่าว อาทิ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่อประเทศชาติ ภาษาและประชากรในประเทศนั้นๆ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการต้อนรับการสอบถาม ที่ไปที่มาของบุคคลเหล่านั้น ตลอดจนการเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างชาติ

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้นักเรียนศึกษา Vocabulary Study: nationality (Adjectives , suffixes) ศึกษาจากหนังสือเรียนและครูอธิบายการเติม suffixes ประกอบแบบฝึกหัด หลังจากนั้นทำแบบฝึกหัดประกอบความเข้าใจ เกี่ยวกับสัญชาติของบุคคลที่มาจากประเทศต่างๆ ในโลก

3. พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกหลังจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สัญชาติ ประเทศชาติ และ ภาษา แล้วนำไปบอกกล่าวให้ผู้อื่นรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้มีความสามารถในการสื่อสารโต้ตอบเกี่ยวกับที่ไปที่มาของบุคคลและสิ่งของได้ถูกต้องตามสากลนิยมมีความสามารถในการอ่านข้อความต่างๆ ที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ของมนุษยชาติและนำไปสรุปบอกกล่าวให้ผู้อื่นรู้เข้าใจ และปฏิบัติได้สามารถเขียนจดหมายและ ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ของตนเองและมนุษยชาติให้ ผู้อื่นรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug - Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

ตั้ง line กลุ่มนักศึกษาสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ ส่งงานที่ไม่มาเข้าเรียน

แบบบันทึกหลังสอน

ครั้งที่ 15 วันที่ 19 ก.พ. 2561 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 159 คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การติดต่อสื่อสารทางภาษาทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงถือว่ามีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ของทุกๆ คน ซึ่งหลีกเลี่ยงไม่ได้ ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์สำนวนเกี่ยวกับการขอคำแนะนำและให้คำแนะนำ ตลอดจนเครื่องหมายต่างๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง ซึ่งปรากฏอยู่

ทั่วไปตามสถานที่ต่างๆ ในสาธารณชน ตามท้องถิ่น ชุมชน และสังคมโลก ให้เข้าใจจนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ด้านการทำงาน การประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. ให้ผู้เรียนดูแผ่นใส แสดงที่ตั้งของสถานที่แต่ละแห่งบนถนน โดยให้ผู้เรียนสังเกตคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกทิศทาง และศึกษาคำศัพท์ที่จะพบบนท้องถนน โดยบอกความหมายของคำศัพท์นั้นๆ ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและเติมคำที่หายไปในช่วงว่าง หลังจากนั้นฟังเทปและทำเครื่องหมายบอกทิศทางในการขับรถในแบบฝึกหัดตรวจคำตอบที่ถูกต้องโดยดูจากแผ่นใส

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังแล้วสรุปความเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

พูดสื่อความและให้คำแนะนำต่างๆ แก่ชาวต่างชาติและคนแปลกหน้าได้นำเสนอข้อมูลด้านการเดินทางภายในชุมชน ท้องถิ่นได้ถาม และบอกทิศทางได้บอกความหมายของคำศัพท์ที่พบเห็นตามถนนได้อ่านคำแนะนำและเครื่องหมายต่างๆ ที่ปรากฏตามที่ต่างๆ พุดอนุญาต/ห้าม/กฎเกณฑ์ ด้วยโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเขียนสื่อความโดยอาศัยเครื่องหมาย สัญลักษณ์ได้ด้วยความมั่นใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug - Free)	✓				

บันทึกหลังการสอน

ครั้งที่ 16 วันที่ 26 ก.พ. 2561 เวลา 08.00 – 10.00 น.

จำนวนนักศึกษา (เต็ม) 159 คน เข้าเรียน 159 คน ขาดเรียน - คน

1. หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

การติดต่อสื่อสารทางภาษาทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช้ความเรียงถือว่ามีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ของทุกๆ คน ซึ่งหลีกเลี่ยงไม่ได้ ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์สำนวนเกี่ยวกับการขอคำแนะนำและให้คำแนะนำ ตลอดจนเครื่องหมายต่างๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช้ความเรียง ซึ่งปรากฏอยู่ทั่วไปตามสถานที่ต่างๆ ในสาธารณชน ตามท้องถนน ชุมชน และสังคมโลก ให้เข้าใจจนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ด้านการทำงาน การประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. กิจกรรม/วิธีการบูรณาการเรียนการสอน

2.1. การแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยการใช้ประโยคคำสั่ง คำสั่งห้าม และการให้คำแนะนำ ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ประกอบการใช้สำนวนในการตอบและถามทิศทาง ให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกการใช้สำนวนในการถาม และบอกทิศทาง

2.2 จากแบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนอ่านป้ายประกาศและเครื่องหมาย และระบุป้ายกับสถานที่ตามที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัด เฉลยคำตอบโดยครูสอบถามถึงป้ายประกาศและเครื่องหมายต่างๆ

3.1) สอดคล้องกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน

3.2) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วม

3.3) คุณธรรม/จริยธรรม การมีส่วนร่วม

3.4) สมรรถนะที่ได้ นักศึกษาสามารถ ฟังแล้วสรุปความเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้พูดสื่อความและให้คำแนะนำต่างๆ แก่ชาวต่างชาติและคนแปลกหน้าได้นำเสนอข้อมูลด้านการเดินทางภายในชุมชน ท้องถิ่นได้ถาม และบอกทิศทางได้บอกความหมายของคำศัพท์ที่พบเห็นตามถนนได้อ่านคำแนะนำและเครื่องหมายต่างๆ ที่ปรากฏตามที่ต่างๆ พุดตอญญาต/ห้าม/กฎเกณฑ์ ด้วยโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเขียนสื่อความโดยอาศัยเครื่องหมาย สัญลักษณ์ได้ด้วยความมั่นใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกันต้องปรับพื้นฐานใช้ smart phone App. Line Dict. Google Translate, Cambridge Dictionary online. ในการแปล การอ่านออกเสียง

5. การประเมินผลการสอนของตนเอง

รายการประเมินการบูรณาการ	5	4	3	2	1
--------------------------	---	---	---	---	---

1. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓			
2. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
3. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)	✓				
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
5. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				

6. วิธีการและผลการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/มีปัญหา

แจ้งนักศึกษาที่ส่งงานไม่ครบให้สามารถส่งงานย้อนหลังได้

แบบประเมินตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยขอให้ท่านประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่เลย

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุดหรือไม่เลย
ส่วนที่ 1 ประเมินตนเอง					
1. ผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะวิชา วิธีเรียน และการวัดผล วิชานี้	✓				
2. ผู้สอนมีแผนการสอนครบถ้วน	✓				
3. เตรียมการสอนล่วงหน้าทั้งเนื้อหาและวิธีการ	✓				
4. ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ถูกต้องทันสมัย	✓				
5. เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา	✓				
6. ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลายแบบ	✓				
7. ปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน		✓			
8. มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม			✓		
9. สอดแทรกจริยธรรมหรือคุณธรรมในระหว่างการสอน	✓				
10. มีความสนใจและพอใจในการสอนวิชานี้	✓				
ส่วนที่ 2 ประเมินผลการสอน					
11. จุดมุ่งหมายของวิชานี้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
12. เนื้อหาวิชาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	✓				
13. เป็นวิชาที่ทำความเข้าใจได้	✓				
14. วิชานี้กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่ม	✓				
15. ผู้สอนอธิบายหรือบรรยายได้แจ่มแจ้ง	✓				
16. กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม	✓				
17. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม	✓				
18. ผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง	✓				
19. ผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้	✓				
20. มีเอกสารหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน			✓		
21. เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเหมาะสม	✓				
22. ปริมาณงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำหรือค้นคว้าเพิ่มเติม			✓		
23. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบการทำงาน	✓				

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุดหรือไม่เลย
24. ผู้สอนตรวจและแจ้งผลงานของผู้เรียน	✓				
25. มีการประเมินผลการเรียนรู้อะหว่างสอน			✓		
26. ผู้สอนเอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน	✓				
27. ผู้สอนสนใจและช่วยเหลือผู้เรียน		✓			
28. บรรยายภาคในห้องเรียนเป็นกันเอง	✓				
29. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน	✓				
30. จัดให้มีกิจกรรมหรือการฝึกเสริมการเรียนรู้	✓				
ตอนที่ 3 การบูรณาการ					
31. มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓				
32. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓		
33. ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)		✓			
34. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)	✓				
35. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)	✓				
รวมคะแนน	135	12	15		
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/รวม 35)	4.62				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ

- ดีมาก (4.50 – 5.00)
- ดี (3.50 – 4.49)
- ปานกลาง (2.50 – 3.49)
- ควรปรับปรุง (1.50 – 2.49)
- ควรปรับปรุงอีกมาก (1.00 – 1.49)