

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนครพนม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๓๐๒๐๙๒๐๓ ชื่อรายวิชา จิตวิทยาการจัดการองค์การอุตสาหกรรม ชื่อรายวิชา Industrial Organizational Management Psychology
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ (๓-๐-๖) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประเภทของรายวิชา อุตสาหกรรม
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ตีเพชร ไชยศล
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๑ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)	
๘. สถานที่เรียน	สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	- ไม่มี

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการจัดการองค์กรอุตสาหกรรม
- ๑.๒ ใช้หลักจิตวิทยาในการทำงานร่วมกับคนอื่นในงานอุตสาหกรรม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

พื้นฐานจิตวิทยาการทำงาน ความสำคัญ หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาอุตสาหกรรม การทำงานร่วมกันระหว่างคนกับสภาพแวดล้อมของงาน ปัญหาสุขภาพจิตในโรงงานอุตสาหกรรม พฤติกรรมของบุคคลในองค์กร การทำงานร่วมกันเป็นทีมและเป็นองค์กร ทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กรและความพึงพอใจในการทำงาน การติดต่อสื่อสารและการประสานงาน การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การสร้างความเข้าใจและการจูงใจในการทำงาน การสร้างสัมพันธภาพที่ดีและมนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน การปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องความปลอดภัย ความร่วมมือในที่ทำงาน

Fundamental of Work psychology, Importance, principle and concept of industrial psychology, work interaction between man and work environment, mental health problem in industry, human behavior in organization, team working, work organization, attitude, value, organization culture, work satisfaction, communication and cooperation; training and human resource development, work recognition and motivation, reward techniques, instilling mind-set of safety, work participation

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๓ (๓-๐-๖)	๕๑	- ไม่มี	๑๒	- ไม่มี

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์เป็นรายบุคคล เพื่อรับคำปรึกษาและขอแนะนำทางวิชาการเกี่ยวกับการทำโครงงานแบบฝึกหัด การบ้าน

ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

กลุ่ม	อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	สถานที่หรือหมายเลขห้องผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์ ผู้สอน	ที่อยู่ของ E-mail ผู้สอน	รวมจำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่ให้คำปรึกษา
๑.	ตีเพชร ไชยสกล	วันพฤหัสบดี ๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	สาขาวิชา ช่างเชื่อม โลหะ	๐๘๕-๖๔๓๓๖๐๖	Teepach- 19@hotmail.co m	๑

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑ ผลการเรียนรู้	๑.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๑.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๑. มีศีลธรรมและจรรยาบรรณ	๑. กำหนดให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เคารพในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย	๑. ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต	๒. สอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม	๒. ประเมินจากการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา และการสอบปลายภาคการศึกษาที่เป็นไปอย่างสุจริต
๓. มีวินัยและความรับผิดชอบ	๓. เน้นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในคุณธรรม	๓. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ นักศึกษาประเมินการแต่งกายของเพื่อนนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
๔. มีความเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี	๔. ให้ความสำคัญกับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม	๔. ให้ความสำคัญกับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม
๕. เคารพในสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	๕. ให้อธิปฏิบัติให้เป็นวัฒนธรรมและสอดแทรกประเพณีอันดีงาม	๕. ให้ความเคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

๕ ประเมินผลจ
และการอภิปราย
ความรู้ทางวิศวะ

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้	๒.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๒.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๑. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ด้านภาษาและการสื่อสาร	๑. จัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่	๑. ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและสอบปลายภาคการศึกษา
๒. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๒. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการปลูกฝัง ตามโอกาสอันควร	๒. ประเมินจากงานที่มอบหมายรายบุคคล
๓. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๓. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการปลูกฝัง ตามโอกาสอันควร	๓. ประเมินจากงานที่มอบหมายรายบุคคล
๔. สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ด้านต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการความรู้และทักษะประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔. ประเมินจากความสามารถด้านการแสดงออก

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้	๓.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๓.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๑. สามารถประเมินข้อเท็จจริงจากข้อมูลที่หลากหลายแล้วนำข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ใคร่ครวญด้วยเหตุผล และมีวิจารณญาณ	๑. ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมทางปัญญาของผู้เรียน ตั้งแต่ คิดวิเคราะห์ การคำนวณค่าต่าง ๆ
๒. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลโดยใช้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทางสังคม	๒. จัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เช่น การถามตอบในชั้นเรียน เพื่อฝึกสังเกต สัมภาษณ์ พูดคุย	๒. ประเมินด้วยการดูรายงานผลการทดลองวิเคราะห์ สรุปผล และอธิบายต่อหน้าชั้นเรียน
๓. สามารถใช้หลักการ และทฤษฎีเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์	๓. จัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เช่น การถามตอบในชั้นเรียน เพื่อฝึกสังเกต สัมภาษณ์ พูดคุย	๓. ประเมินจากการดูรายงานผลการทดลองวิเคราะห์ สรุปผล และอธิบายต่อหน้าชั้นเรียน

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้	๔.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๔.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๑. สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลและสามารถปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ	๑. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน สังเกตแนวคิด แนวทางการตอบปัญหาแบบเฉพาะหน้า
๒. สามารถทำงานเป็นทีมทั้งในฐานะผู้นำ ผู้ตามหรือเพื่อนร่วมงาน	๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้ เช่น ทำงานกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมุติร่วมกัน	๒. สร้างแบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สำหรับให้ผู้เรียนประเมินผลตนเองและประเมินเพื่อน
๓. สามารถวางแผนและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของทีมงาน	๓. ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม	๓. สังเกตพฤติกรรมการระดมสมองประเมินผลจากรายงาน
๔. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ	๔. สังเกตพฤติกรรมการระดมสมองประเมินผลจากรายงาน
๕. มีความรับผิดชอบในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง	๕. ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับในงานกลุ่ม หรืองานเดี่ยว	๕. สังเกตพฤติกรรมและประเมินผลจากการรายงาน

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๕.๑ ผลการเรียนรู้	๕.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๕.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล	๕.๓
๑. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขได้อย่างถูกต้อง	๑. พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้พื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	๑ จัดกิจกรรมความรู้และเทคโนโลยี
๒. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูด การอ่าน เขียน	๒. พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากกรณีศึกษา	๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	๒ สังเกตเทคโนโลยีกิจกรรมหรือขณะหลักสูตรที่
๓. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้	๓. ทักษะในการใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ แคลคูลัส ต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	๓. สังเกตพฤติกรรม	
๔. สามารถแปลความหมาย และสื่อสารข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	๔. พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔. สังเกตพฤติกรรม	

๖. ด้านทักษะพิสัย

๖.๑ ผลการเรียนรู้	๖.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๖.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๑. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน การทำงานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี ด้านเครื่องมืออุตสาหกรรม	๑. การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูล	๑. การประเมินผลจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือด้านวิศวกรรมที่เกี่ยวข้อง
๒. สามารถแก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	๒. การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒. การประเมินผลจากความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ
๓. ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานและความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๓. การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งรูปเอกสารและการพูดประกอบสื่อเทคโนโลยี	๓. ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ทักษะในด้านการบริหารจัดการอุตสาหกรรม การวางแผนการควบคุมการผลิตอุตสาหกรรม	๔. การศึกษาจากการจัดทำโครงการต่าง ๆ การวิจัย การสัมมนาด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๔. ประเมินจากรายการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน (จัดทำแผนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๑	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียน/สอน - กิจกรรมรายวิชา - จิตวิทยาการทำงานเบื้องต้นและความสำคัญ 	๓	-	<p>๑. แจกแนวทางการจัดการเรียนรู้ และชี้แจง</p> <p>๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๓. อาจารย์บรรยายโดยจะเริ่มจากการอธิบายเนื้อหาและมีคำอธิบายประกอบพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>๔. สนทนาซักถามกับนักศึกษาในหัวข้อดังกล่าว</p> <p>๕. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>๖. ทดสอบระหว่างเรียน</p> <p>๗. นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่อง “หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาอุตสาหกรรม” เพื่อเตรียมนำมาอภิปรายในการเรียนครั้งต่อไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> ๑. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ๒. บรรยายโดยใช้ใบความรู้ + whiteboard ๓. หนังสือ ๔. แบบทดสอบ 	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๒, ๓	- หลักการและ แนวคิดทาง จิตวิทยา อุตสาหกรรม	๖	-	- การนำเข้าสู่ บทเรียน การ บรรยายทฤษฎี และหลักการพร้อม ยกตัวอย่างโดยใช้ Power Point - การตั้งคำถาม / ตอบคำถามและ การแสดงความคิด เห็น - นักศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับเรื่อง “การทำงาน ร่วมกันระหว่างคน กับสภาพแวดล้อม ของงาน” เพื่อ เตรียมนำมา อภิปรายในการ เรียนครั้งต่อไป	๑. แนวการ จัดการเรียนรู้ ๒. บรรยายโดย ใช้ใบความรู้ + whiteboard ๓. หนังสือ ๔. แบบทดสอบ	
๔, ๕	- การทำงานร่วมกัน ระหว่างคนกับ สภาพแวดล้อมของ งาน	๖	-	การนำเข้าสู่ บทเรียน การ บรรยายทฤษฎี และหลักการพร้อม ยกตัวอย่างโดยใช้ Power Point - การตั้งคำถาม ตอบคำถามและ การแสดงความคิด เห็น - นักศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับเรื่อง “ปัญหาสุขภาพจิต	๑. บรรยายโดย ใช้ใบความรู้ + whiteboard ๒. หนังสือ ๓. แบบทดสอบ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
				ในโรงงาน อุตสาหกรรม” เพื่อนำมาอภิปราย ในการเรียนครั้ง ต่อไป		
๖, ๗	- ปัญหาสุขภาพจิต ในโรงงาน อุตสาหกรรม	๖	-	การนำเข้าสู่ บทเรียน การ บรรยายทฤษฎี และหลักการพร้อม ยกตัวอย่างโดยใช้ Power Point - การตั้งคำถาม ตอบคำถามและ การแสดงความคิด เห็น - นักศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับเรื่อง “พฤติกรรมของ บุคคลในองค์กร การทำงานร่วมกัน เป็นทีมและเป็น องค์กร ที่ศนคตี ค่านิยม วัฒนธรรม องค์กร และความ พึงพอใจในการ ทำงาน” เพื่อนำมา อภิปรายในการ เรียนครั้งต่อไป	๑. บรรยายโดย ใช้ใบความรู้ + whiteboard ๒. หนังสือ ๓. แบบทดสอบ	
				- การนำเข้าสู่ บทเรียน - บรรยายทฤษฎี และหลักการพร้อม ยกตัวอย่างโดยใช้	๑. บรรยายโดย ใช้ใบความรู้+ whiteboard ๒. หนังสือ ๓. แบบทดสอบ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๘	- พฤติกรรมของ บุคคลในองค์กร การทำงานร่วมกัน เป็นทีมและเป็น องค์กร ทศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรม องค์กร และความ พึงพอใจในการ ทำงาน	๓	-	Power Point - ถาม/ตอบ - การแสดงความคิดเห็น - คั่นคว่า		
๙	สอบกลางภาค					
๑๐	- การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การฝึกอบรมและ การพัฒนาองค์กร	๓	-	- การนำเข้าสู่ บทเรียน - บรรยายทฤษฎี และหลักการพร้อม ยกตัวอย่างโดยใช้ Power Point - ถาม/ตอบ - การแสดงความคิดเห็น - คั่นคว่า	๑. บรรยายโดย ใช้ใบความรู้+ whiteboard ๒. หนังสือ ๓. แบบทดสอบ	
๑๑,๑๒	- การสร้างขวัญ และกำลังใจ เทคนิคการจูงใจ	๖	-	- การนำเข้าสู่ บทเรียน - บรรยายทฤษฎี และหลักการพร้อม ยกตัวอย่างโดยใช้ Power Point - ถาม/ตอบ - การแสดงความคิดเห็น - คั่นคว่า	๑. บรรยายโดย ใช้ใบความรู้+ whiteboard ๒. หนังสือ ๓. แบบทดสอบ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๑๓, ๑๔	- การสร้าง สัมพันธภาพที่ดี และมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงาน	๖	-	- การนำเข้าสู่ บทเรียน - บรรยายทฤษฎี และหลักการพร้อม ยกตัวอย่างโดยใช้ Power Point - ถาม/ตอบ - การแสดงความ ความคิดเห็น - ค้นคว้า	๑. บรรยายโดย ใช้ใบความรู้+ whiteboard ๒. หนังสือ ๓. แบบทดสอบ	
๑๕, ๑๖	- การปลูกฝัง จิตสำนึกในเรื่อง ความปลอดภัยใน การทำงาน ความ ร่วมมืออันดีระหว่าง ผู้บริหาร หัวหน้า งาน คนงาน และ บุคลากรอื่นๆ ในที่ ทำงาน	๖	-	- การนำเข้าสู่ บทเรียน - บรรยายทฤษฎี และหลักการพร้อม ยกตัวอย่างโดยใช้ Power Point - ถาม/ตอบ - การแสดงความ ความคิดเห็น - ค้นคว้า	๑. บรรยายโดย ใช้ใบความรู้+ whiteboard ๒. หนังสือ ๓. แบบทดสอบ	
๑๗	สอบปลายภาค					

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๑	คุณธรรม จริยธรรม	๑. ตระหนักในคุณค่าของระบบ คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และ ซื่อสัตย์สุจริต ๒. ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตาม กฎระเบียบและข้อบังคับ ๓. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๔. วิเคราะห์ผลกระทบการใช้ ความรู้ทางวิศวกรรม ๕. มีจรรยาบรรณในการประกอบ อาชีพ	ให้คะแนนการ เข้าชั้นเรียน การส่งงานตรง เวลา การแสดง ความคิดเห็น และการ อภิปราย	ทุกสัปดาห์	๕ %
๒	ความรู้	๑. มีความรู้ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๒. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะทาง วิศวกรรม ๓. สามารถบูรณาการความรู้ได้ ๔. วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธี ที่เหมาะสม ๕. ใช้ความรู้และทักษะในการ ประยุกต์แก้ไขปัญหา	สอบกลางภาค ทดสอบย่อย สอบปฏิบัติงาน	สัปดาห์ที่ ๙	๒๐ %
๓	ทักษะทาง ปัญญา	๑. มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี ๒. สามารถวิเคราะห์และสรุป ประเด็นปัญหา ๓. แก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้ อย่างมีระบบ ๔. สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วย ตนเอง	ประเมินจาก งานที่มอบหมาย การปฏิบัติงาน	ทุกสัปดาห์	๒๐%
๔	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๑. สามารถปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือ กลุ่มบุคคลและสามารถปรับให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ ๒. สามารถทำงานเป็นทีมทั้งในฐานะ ผู้นำและผู้ตามหรือเพื่อนร่วมงาน ๓. สามารถวางแผนรับผิดชอบในการ	ประเมินและ สังเกต พฤติกรรมจาก การทำกิจกรรม กลุ่ม	ทุกสัปดาห์	๑๐%

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน การ ประเมิน
		พัฒนาการเรียนรู้ ๔. รับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย ๕. มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ ความปลอดภัย			
๕	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ ๒. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข ได้ถูกต้อง ๓. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๔. สามารถใช้เครื่องมือคำนวณทาง วิศวกรรมได้	การเข้า ห้องเรียน การส่งงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	๕%
๖	ทักษะ ความสามารถ ด้านการ ปฏิบัติงาน	๑. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่ จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน และการ ใช้เทคโนโลยีด้านอุตสาหกรรม ๒. สามารถนำประเด็นการแก้ไข ปัญหาโดยใช้สารสนเทศทาง คณิตศาสตร์ การแสดงสถิติ ประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้อง อย่างสร้างสรรค์ ๓. ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีใน การทำงานและความรับผิดชอบต่อ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ ๑๕-๑๗	๔๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- เอกสาร/ใบความรู้

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ ประเสริฐสุข. จิตวิทยาการจัดการองค์การอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๕๔

๒) ณิชฐพันธ์ เขจรนันท์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธรรมศาสตร์, สนพ. ม.,

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.ebooks.in.th/bag.html>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินผู้สอนซึ่งจัดทำโดยมหาวิทยาลัยนครพนม ซึ่งให้นักศึกษาประเมิน ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสะท้อนความคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๑. การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนทำได้โดย
๒. ผลการสอบของนักศึกษา สอบกลางภาค และสอบปลายภาค
๓. การทำแบบฝึกหัด หรือการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. การสังเกต การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
๕. วิเคราะห์ผลแบบประเมินผู้สอน
๖. ผลการเรียนของนักศึกษา
๗. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

จากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ สามารถนำมาปรับปรุงการสอน เช่น

- ยกตัวอย่างโจทย์ให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการแก้ปัญหามากขึ้น การทำงานกลุ่มเพื่อกระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน
- ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านการวางแผนและควบคุมการผลิตค่อนข้างน้อย อาจต้องมีการสอนปรับพื้นฐาน
- คณะหรือภาควิชาหรือสาขาวิชา ควรตั้งคณะกรรมการประเมินการสอน
- ควรจัดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา ทำได้โดย การทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีการประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน

๔.๑ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๒ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินผู้สอนโดยผู้เรียน ในข้อ ๑ การประเมินการสอนโดยผู้สอนในข้อ ๒ และการรายงานรายวิชาโดยผู้สอน ผู้สอนจะเป็นผู้ทบทวนเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทาง ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนารายละเอียดวิชา เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร ในการร่วมพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรายวิชาสำหรับใช้ในการเรียน การสอนครั้งต่อไป



รายละเอียดของรายวิชา

จิตวิทยาการจัดการองค์การอุตสาหกรรม รหัส ๓๐๒๐๙๒๐๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
หลักสูตร อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

จัดทำโดย

นายตีเพชร ไชยศล

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยนครพนม