



แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
รหัสวิชา 1000-2101 วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ประเภทวิชาสามัญพื้นฐาน

จัดทำโดย

อาจารย์พูลสวัสดิ์ โคตรพรหม
สาขาวิชาทักษะชีวิต
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยนครพนม

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้ประกาศใช้ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2542 เป็นต้นมา ได้เน้นให้ครู-อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
2. ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนถนัดและสนใจ
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง
4. ผู้เรียนได้มีโอกาสที่จะนำความรู้ไปปฏิบัติใช้จริงในชีวิตประจำวัน
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

ผู้จัดทำได้ตระหนักถึงภารกิจของครูอาจารย์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในรายวิชา และในการคิดกิจกรรมที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้เป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูอาจารย์เป็น**คู่มือครู เพื่อประกอบหนังสือเรียนวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (Real Life English1) รหัส 2000-1201 1-2-2** ซึ่งประกอบด้วย

- ๑ สมรรถนะรายวิชา
- ๑ ลักษณะรายวิชา
- ๑ ตารางวิเคราะห์หลักสูตร
- ๑ กำหนดการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประสงค์

หวังว่าคู่มือครูเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครู-อาจารย์ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

นายพลสวัสดิ์ โคตพรหม

อาจารย์สาขาวิชาทักษะชีวิต

รายละเอียดของรายวิชา

สาขาวิชา/คณะ

สาขาวิชาทักษะชีวิต คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา 10002101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต
3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา 3.1 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3.2 ประเภทของรายวิชา สามัญ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์พูลสวัสดิ์ โคตพรหม
5. ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ระดับชั้น ปวช.1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
8. สถานที่เรียน ห้อง 1304 สาขาวิชาทักษะชีวิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด 20 มิถุนายน 2561

จุดประสงค์และมาตรฐานรายวิชา

จุดประสงค์รายวิชา

1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษฟัง ดู พูด อ่านและเขียนตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและใช้ภาษาอังกฤษตามมารยาทสังคม
3. ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ

มาตรฐานรายวิชา

1. ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
2. สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
3. อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ การฟัง ดู พูด อ่าน เขียน การฟังคำสั่ง เรื่องราวการสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ หรือที่กำหนดเกี่ยวกับครอบครัว การศึกษา งานอดิเรก สุขภาพ การสนทนาเรื่องในอดีต ปัจจุบันและอนาคต เทศกาลทางวัฒนธรรม การอ่านเรื่องทั่วไป ข้อความสั้นๆที่พบในชีวิตประจำวันจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนข้อความสั้นๆ การใช้พจนานุกรม และ online dictionary การใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกฝนกับเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยตนเอง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ชื่อหน่วย	จุดประสงค์รายวิชา			สมรรถนะรายวิชา					
	1	2	3	1	2	3	4	5	6
1. Family Relationship	★	★	★	★	★	★		★	
2. What are your hobbies?	★	★	★	★	★	★	★	★	
3. What do you do?	★	★	★	★	★	★	★	★	★
4. In all weathers	★	★	★	★	★	★		★	
5. Stay in good shape	★	★	★	★	★	★		★	
6. What do you study?	★	★	★	★	★	★	★	★	★
7. Media & News Update	★	★	★	★	★	★		★	★
8. Let's celebrate	★	★	★	★	★	★		★	★

**โครงการสอนที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

รหัส 1000-2101 1-2-2 วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
1	1	1-2	ปฐมนิเทศ 1.จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และ สมรรถนะรายวิชา 2.แนวทางการวัดผลและ การ ประเมินผลการเรียนรู้ Family Relationship 1.คำศัพท์เกี่ยวกับ สมาชิกใน ครอบครัว 2.การทักทายผู้อื่น	1.รู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว 2.สามารถกล่าวคำ ทักทายและถามผู้อื่น ว่าเป็นอย่างไรบ้างได้ ถูกต้อง 3.สามารถอ่านเพื่อทำ ความเข้าใจบทความที่ เกี่ยวกับแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงขนาดของ ครอบครัว 4.สามารถบรรยาย ลักษณะบุคคลตาม แบบเจ้าของภาษา 5.สามารถกล่าวคำ อำลาและอวยพรตาม มารยาททางสังคมและ วัฒนธรรม 6.คุ้นเคยกับชื่อบุคคล ในภาษาอังกฤษ สามารถแยกแยะ ระหว่างชื่อของผู้ชาย และชื่อของผู้หญิง 7.สามารถเข้าใจการใช้ ภาษาท่าทางที่เป็น สากลในต่างประเทศ	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที
2	1	3-4	3.บทความเกี่ยวกับ แนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงขนาดของ ครอบครัว 4.การบรรยายลักษณะ บุคคล 5.การกล่าวคำอำลา และ การอวยพรตามมารยาท ทางสังคม และ วัฒนธรรมเป็น ภาษาอังกฤษ 6.การรู้จักชื่อของบุคคล 7.การใช้ภาษาท่าทาง		

3	2	5-6	<p>What are your hobbies?</p> <p>1. คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกที่สามารถทำได้ง่าย เพลิดเพลินใจและเป็นประโยชน์</p> <p>2. การพูดเสนอความช่วยเหลือและการพูดขอความช่วยเหลือ</p> <p>3. ความแตกต่างระหว่างงานอดิเรก(Hobby) กับกิจกรรมในยามว่าง(Recreation)</p> <p>4. รูปประโยคในการแสดงความชอบที่คล้ายกันสองประเภท</p>	<p>1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกที่สามารถทำได้ง่าย เพลิดเพลินใจและเป็นประโยชน์</p> <p>2. สามารถพูดเสนอความช่วยเหลือและการพูดขอความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. เข้าใจความแตกต่างระหว่างงานอดิเรก(Hobby)กับกิจกรรมยามว่าง(Recreation)</p> <p>4. รู้รูปประโยคในการแสดงความชอบคล้ายกันสองประเภทและสามารถใช้งานรูปประโยคทั้งสองประเภทนี้</p>	
4	2	7-8	<p>5. การแสดงความชอบและความไม่ชอบในบริบทที่แตกต่างกัน</p> <p>6. ประวัติย่อส่วนตัวและการเขียนประวัติย่อส่วนตัวเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>7. สิ่งที่ควรและไม่ควรทำในวันวัฒนธรรมตะวันตก</p>	<p>ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>5. เข้าใจและสามารถสื่อสารเพื่อแสดงความชอบและไม่ชอบในบริบทที่แตกต่างกันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>6. สามารถเขียนประวัติย่อส่วนตัวเป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p>7. รู้จักสิ่งที่ไม่ควรทำในวันวัฒนธรรมตะวันตก</p>	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ความมีวินัย</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>ความสนใจใฝ่รู้</p> <p>ความรักสามัคคี</p> <p>ความกตัญญูกตเวทีย</p>
5	3	9-10	<p>What do you do?</p>	<p>1. รู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับ</p>	

			<p>1.คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>2.การถามถึงอาชีพของผู้อื่นและประเภทของงาน</p> <p>3.การเพิ่มขึ้นของผู้หญิงในตลาดแรงงาน</p>	<p>อาชีพ</p> <p>2.สามารถถามถึงอาชีพของผู้อื่นและรู้วิธีการพูดถึงประเภทของงานได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3.สามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวที่เกี่ยวกับการเพิ่มขึ้นของผู้หญิงในตลาดแรงงาน</p>	
6	3	11-12	<p>4.การพูดถึงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>5.การสื่อสารโดยการเล่าเรื่องที่ได้เกิดขึ้นหรือผู้อื่นที่เพิ่งได้พบ</p> <p>6.ผู้ชายกับอาชีพพยาบาล</p> <p>7.การตรงเวลา</p>	<p>4.สามารถบรรยายถึงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>5.สามารถสื่อสารโดยการเล่าเรื่องที่ได้เกิดขึ้นหรือผู้อื่นที่เพิ่งได้พบ</p> <p>6.สามารถอภิปรายและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องของผู้ชายกับอาชีพพยาบาล</p> <p>7.เข้าใจความสำคัญของเรื่องการตรงต่อเวลาในประเทศเจ้าของภาษา</p>	
7	4	13-14	<p>In all weathers</p> <p>1.คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ</p> <p>2.บทสนทนาเกี่ยวกับความหลากหลายของสภาพภูมิอากาศ</p> <p>3.การวิเคราะห์แผนภูมิ</p>	<p>1.รู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ</p> <p>2.สามารถสนทนาเกี่ยวกับความหลากหลายของสภาพอากาศ</p> <p>3.สามารถวิเคราะห์</p>	

			การพยากรณ์อากาศ	แผนภูมิพยากรณ์ อากาศได้ 4.เข้าใจถึงความ แตกต่างและสามารถ ใช้งาน Adverbs of Degree ได้ถูกต้อง 5.รู้และเข้าใจ ความหมายของ	
8	4	15-16	4.ความแตกต่างและการ ใช้งาน Adverbs of Degree 5.คำว่า Degree และ ความหมายของคำว่า Degree ที่แตกต่างกัน ตามบริบท	คำว่า Decree ที่ แตกต่างกันตามบริบท 6.รู้ถึงสาเหตุของการ เกิดฤดูและสาเหตุที่ทำให้ ให้เกิดความแตกต่าง ทางสภาพภูมิอากาศใน แต่ละส่วนของโลก 7.รู้จักเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายสำหรับ ฤดูหนาว	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูทเวท
9	4	17-18	6.การเกิดฤดูและสาเหตุ ที่ทำให้เกิดความ แตกต่างทางสภาพ ภูมิอากาศในแต่ละส่วน ของโลก 7.เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กายสำหรับฤดูหนาว		
10	-	19-20	Midterm Examination Unit 1-4		
11	5	21-22	Stay in good shape 1.คำศัพท์เกี่ยวกับ สุขภาพ อาการป่วย โรคภัยไข้เจ็บ และ อาการบาดเจ็บ 2.การสื่อสารเพื่อบอกว่า ตนเองรู้สึกไม่สบาย 3.ฉลากยา	1.รู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพ อาการ ป่วย โรคภัยไข้เจ็บและ อาการบาดเจ็บ 2.สามารถสื่อสารเพื่อ บอกว่าตนเองรู้สึกไม่ สบาย 3.สามารถอ่านเพื่อทำ	

			4.คำกริยาเกี่ยวกับ อาการบาดเจ็บจากโรค	ความเข้าใจข้อมูลบน ฉลากยา 4.รู้จักคำกริยาที่ใช้พูด ถึงอาการเจ็บป่วยจาก โรค มีอาการบาดเจ็บ และสามารถเขียน เพื่อให้ข้อมูล
12	5	23-24	5.การสื่อสารกับพยาบาล ที่โรงพยาบาล 6.ปัญหาสุขภาพที่เกิด จากการนั่งหน้าจอ คอมพิวเตอร์นานเกินไป 7.พฤติกรรมและการแค จมุขซึ่งไม่เป็นที่ยอมรับ	5.สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อสารที่โรงพยาบาล 6.สามารถเปิดอภิปราย และค้นคว้าข้อมูล เพิ่มเติมในเรื่องปัญหา สุขภาพที่เกิดจากการ นั่งหน้าจอนานเกินไป 7.เข้าใจพฤติกรรม การแคจมุขซึ่งไม่เป็นที่ ยอมรับ
13	6	25-26	What do you study? 1.คำศัพท์เกี่ยวกับระบบ การศึกษา สถาบันการศึกษา 2.การสนทนาเกี่ยวกับ วิชาที่เรียน 3.การใช้พจนานุกรม 4.วุฒิการศึกษาใน ภาษาอังกฤษ	1.รู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ระบบการศึกษา สถาบันการศึกษา 2.สามารถสนทนา เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ เรียนได้ 3.สามารถอ่านเพื่อทำ ความเข้าใจการใช้ พจนานุกรมค้น ความหมายของคำใน ภาษาอังกฤษและชนิด ของคำ
14	6	27-28	5.ข้อความสั้นๆหรือ สัญลักษณ์ที่อาจพบเห็น ที่โรงเรียน หรือตาม สถาบันการศึกษา	4.สามารถอ่าน เขียน และสื่อสารเกี่ยวกับวุฒิ การศึกษาเป็น

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ภาษาอังกฤษ ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			6.การใช้ online dictionary 7.การต่อแถวรอเข้าคิว	5.เข้าใจความหมาย ของข้อความสั้นๆหรือ สัญลักษณ์ที่อาจพบ เห็นที่โรงเรียน หรือ ตามสถาบันการศึกษา 6.สามารถใช้ online dictionary เพื่อหา ความหมายของ คำศัพท์และสืบค้น ข้อมูล 7.สามารถเข้าใจ วัฒนธรรมและมารยาท การต่อแถวเข้าคิว	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทී
15	7	29-30	Media & News Updates 1.คำศัพท์เกี่ยวกับสื่อ ประเภทต่างๆและรอบ เวลาการพิมพ์ของสื่อ ประเภทสิ่งพิมพ์ 2.การพูดรายงานข่าวใน ชีวิตประจำวัน 3.ประเภทของข่าวใน หน้าหนังสือพิมพ์	1.รู้คำศัพท์เกี่ยวกับสื่อ ประเภทต่างๆและรอบ เวลาการพิมพ์ของสื่อ ประเภทสิ่งพิมพ์ 2.สามารถฟังและ เข้าใจการรายงานข่าว จากวิทยุและโทรทัศน์ 3.รู้ประเภทของข่าวใน หน้าหนังสือพิมพ์ 4.เข้าใจถึงความ	
16	7	31-32	4.ลักษณะของการพาด หัวและการเขียนข่าว พาดหัวอย่างง่าย 5.ส่วน classified ใน หนังสือพิมพ์	แตกต่างและสามารถ แยกแยะลักษณะของ ข่าวพาดหัวได้ 5.รู้และเข้าใจส่วน Classified ใน	

			<p>6.เครื่องมือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (Search Engine)</p> <p>7. คำสแลงที่ใช้บ่อยในภาษาอังกฤษ</p>	<p>หนังสือพิมพ์</p> <p>6. ใช้เครื่องมือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (Search Engine) ได้</p> <p>7. รู้และเข้าใจ ความหมายของคำสแลงที่ใช้บ่อยในภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง</p>	
17	8	33-34	<p>Let's celebrate</p> <p>1. คำศัพท์เกี่ยวกับวันสำคัญและวันหยุดนักขัตฤกษ์</p> <p>2. บทสนทนาตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในวันสำคัญ</p> <p>3. การอ่านและเขียนบทความเชิงบรรยายในวันสงกรานต์</p> <p>4. ภาษาท่าทางในรูปแบบที่เป็นสากล</p>	<p>1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับวันสำคัญและวันหยุดนักขัตฤกษ์</p> <p>2. สามารถสนทนาเป็นภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในวันสำคัญของไทยได้</p> <p>3. เข้าใจเรื่องราวของวันสงกรานต์และเขียนบทความเชิงบรรยายในลักษณะเดียวกันนี้ได้</p> <p>4. รู้และเลือกใช้ภาษาท่าทางในรูปแบบที่เป็นสากลได้</p>	
			<p>5. คำอุทานตามสถานการณ์ต่างๆในภาษาอังกฤษที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย</p> <p>6. เทศกาล Mardi Gras และการเฉลิมฉลองในเทศกาลนี้ที่ไม่มีในประเทศไทย</p> <p>7. วันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving Day)</p>	<p>อย่างถูกต้อง</p> <p>5. รู้และเข้าใจคำอุทานตามสถานการณ์ต่างๆในภาษาอังกฤษที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย</p> <p>6. รู้จักเทศกาล Mardi Gras และการเฉลิมฉลองในเทศกาลนี้ที่ไม่มีในประเทศไทย</p> <p>7. รู้ถึงประวัติโดยย่อ</p>	

			กิจกรรมและอาหาร สำหรับวันของคุณพระ เจ้า	ของวันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving Day) รู้จักกิจกรรมและ อาหารสำหรับวันของ คุณพระเจ้า	
18	-	35-36	Final Examination Unit 5-8		



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 1

หน่วยที่ 1

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

สอนครั้งที่ 1-2

ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศ+ Family Relationship

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

สถาบันครอบครัว เป็นสถาบันที่สำคัญที่สุด เป็นบ่อเกิดของความรักความอบอุ่น อันเกิดจากความใกล้ชิดระหว่างสมาชิกในครอบครัว คนไทยส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในครอบครัว ทำให้เมื่อต้องสนทนากับชาวต่างชาติ หรือกล่าวถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและบ้านที่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหัวข้อที่นิยมกล่าวถึงหรือสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.รู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- 2.สามารถกล่าวคำทักทายและถามผู้อื่นว่าเป็นอย่างไรบ้างได้ถูกต้อง
- 3.สามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงขนาดของครอบครัว
- 4.สามารถบรรยายลักษณะบุคคลตามแบบเจ้าของภาษา
- 5.สามารถกล่าวคำอำลาและอวยพรตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม
- 6.คุ้นเคยกับชื่อบุคคลในภาษาอังกฤษ สามารถแยกแยะระหว่างชื่อของผู้ชายและชื่อของผู้หญิง
- 7.สามารถเข้าใจการใช้ภาษาท่าทางที่เป็นสากลในต่างประเทศ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1.ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2.ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน์
3.ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4.ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5.ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6.ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

ปฐมนิเทศ

- 1.จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา
- 2.แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้

Family Relationship

- 1.คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- 2.การทักทายผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้

(ปฐมนิเทศ)

- 1.ครูแนะนำตัวเองเป็นภาษาอังกฤษ และให้ผู้เรียนแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยข้อมูลง่ายๆ เช่น ชื่อ-นามสกุล, ชื่อเล่น, สิ่งที่ชอบ เป็นต้น
- 2.ครูชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนกฎกติกาในการเรียน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูสุ่มถามผู้เรียนสัก 2-3 คนว่า ที่ครอบครัวของผู้เรียนมีสมาชิกมีใครบ้าง จากนั้นถามโดยรวมว่า ครอบครัวของใครมีพ่อ-แม่-ลูก หรือครอบครัวใดมีญาติพี่น้องอื่นๆอาศัยอยู่บ้าง

ขั้นสอน

- 2.ครูแสดงแผนภาพสมาชิกในครอบครัว ตาม Activity 1.1 แล้วถามว่าใครมีความเกี่ยวข้องกับใครบ้าง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจลำดับญาติในภาษาอังกฤษแล้ว
- 3.ผู้เรียนอธิบายคำศัพท์ทีละคำ โดยไม่จำเป็นต้องอธิบายคำแปลภาษาไทยแล้ว แต่ใช้วิธีการชี้ที่รูปภาพแทน

- 4.ครูสุ่มถามผู้เรียนทีละคน

- 5.ครูอธิบายความแตกต่างของคำว่าลุง,ป้า กับ Uncle&Aunt

- 6.ให้ผู้เรียนฝึกทักษะโดยทำ Activity 1.2

- 7.ฝึกความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์โดยขึ้นแผนภาพActivity 1.3 และสุ่มถามทีละคน และให้ผู้เรียนตอบและบันทึกคำตอบในหนังสือ

- 8.ครูอธิบายเรื่อง Niece & Nephew

- 9.ให้ทำ Activity 1.4 ครูเฉลยโดยถามทีละคน

- 10.ครูอธิบายเรื่อง Grand-,Great-grand-,

11. ให้ทำ Activity 1.5 ครูเฉลยโดยถามทีละคน
 12. ครูอธิบายเรื่อง In-laws โดยอธิบายให้เห็นว่า in แปลว่าใน laws แปลว่ากฎหมาย in-laws จึงหมายถึงเป็นญาติกันเพราะกฎหมาย
 13. ให้ทำ Activity 1.6 ครูเฉลยโดยถามทีละคน
 14. ครูอธิบายเรื่อง the plural form of _____ -in-law
 15. ให้ทำ Activity 1.7 ครูเฉลยโดยถามทีละคน
 16. ครูเปิดเทปสนทนาใน Activity 1.8 และอธิบายคำพูดที่ละบทสนทนา
 17. ครูสรุปว่าคำถามและคำตอบบทสนทนามีอะไรบ้าง ตาม Activity 1.9 และ Activity 1.10 และเปิดเทปให้ฟังอีกครั้งหนึ่ง และอธิบายพร้อมให้ทำ Activity 1.11 และ Activity 1.12 ไปพร้อมกัน
 18. จับคู่ผู้เรียนและสลับกันสนทนาตาม Activity 1.12 จากนั้นให้เปลี่ยนคู่สัก 3-4 คู่
- ขั้นสรุปและประยุกต์**
19. ครูสรุปลำดับญาติ และตกลงกติกาว่าทุกครั้งที่พบเห็นเพื่อนให้กล่าวคำทักทายตามที่ได้เรียนมา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. ภาพลำดับครอบครัว CD
3. กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. เนื้องานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.Activity ในหนังสือเรียน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ให้ผู้เรียนปิดภาพสมาชิกในครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนและเขียนคำอธิบาย

2.ฝึกสนทนาตาม Activity 1.8 โดยทำเป็นสถานการณ์จำลอง

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 2

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

ชื่อหน่วย Family Relationship

หน่วยที่ 1

สอนครั้งที่ 3-4

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

สถาบันครอบครัว เป็นสถาบันที่สำคัญที่สุด เป็นบ่อเกิดของความรักความอบอุ่น อันเกิดจากความใกล้ชิดระหว่างสมาชิกในครอบครัว คนไทยส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในครอบครัว ทำให้เมื่อต้องสนทนากับชาวต่างชาติ หรือกล่าวถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและบ้านที่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหัวข้อที่นิยมกล่าวถึงหรือสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
2. สามารถกล่าวคำทักทายและถามผู้อื่นว่าเป็นอย่างไรบ้างได้ถูกต้อง
3. สามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจบทความที่เกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงขนาดของครอบครัว
4. สามารถบรรยายลักษณะบุคคลตามแบบเจ้าของภาษา
5. สามารถกล่าวคำอำลาและอวยพรตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม
6. ค้นเคยกับชื่อบุคคลในภาษาอังกฤษ สามารถแยกแยะระหว่างชื่อของผู้ชายและชื่อของผู้หญิง
7. สามารถเข้าใจการใช้ภาษาท่าทางที่เป็นสากลในต่างประเทศ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. บทความเกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงขนาดของครอบครัว

- 2.การบรรยายลักษณะบุคคล
- 3.การกล่าวคำอำลา และการอวยพรตามารยาททางสังคม และวัฒนธรรมเป็นภาษาอังกฤษ
- 4.การรู้จักชื่อของบุคคล
- 5.การใช้ภาษาท่าทาง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูสุ่มถามผู้เรียนสัก 1-2คน ถึงการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวของคนไทย และสาเหตุการเปลี่ยนแปลงจากนั้น ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

ขั้นสอน

- 2.ครูให้เวลาผู้เรียน10 นาทีอ่าน passage ใน Activity 1.13
- 3.ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในบทเรียนร่วมกัน
- 4.ให้เวลาผู้เรียน10 นาที ทำActivity 1.14จากนั้นให้อภิปรายรายชื่อ และครูเฉลยให้ผู้เรียนแก้ไข
- 5.ครูแสดงแผนภาพรูปตารา หรือผู้มีชื่อเสียง และสอบถามของลักษณะผม ผิว ดวงตา หรือส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ จากนั้นครูบรรยายเรื่อง Appearance
- 6.ให้ผู้เรียนฝึกทักษะโดยทำ Activity 1.15และ Activity 1.16ครูเฉลย
- 7.ครูเพิ่มเติม appearance ในลักษณะอื่นๆ จากนั้นให้เวลาผู้เรียน 3 นาที เขียนบรรยายลักษณะที่ปรากฏของตัวผู้เรียนเองคนละไม่ต่ำกว่า 4 ลักษณะ จากนั้นสุ่มขึ้นมาพูดหน้าชั้น
- 8.เปิดเทปสนทนา Activity 1.17 และให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม
- 9.เปิดเทปสนทนา Activity 1.18และให้ผู้เรียนจับคู่สนทนา
- 10.ครูอธิบายชื่อใน Activity 1.19จากนั้นให้ผู้เรียนคิดชื่อของตนเป็นภาษาอังกฤษ
- 11.เปิดเทปและให้ทำ Activity 1.20 เฉลยพร้อมกันกับครูในห้อง
- 12.ครูออกเสียงหรือเปิดเทปใน Activity 1.21 พร้อมย้ำให้เห็นความสำคัญหากออกเสียงผิด
- 13.ครูอธิบายธรรมเนียมการพบกันของชาวตะวันตก ให้จับคู่ฝึก หรืออาจใส่บทสนทนาเพิ่มเติม
- 14.ครูอธิบาย Activity 1.22 แทรกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์ ความกตัญญู และการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
- 15.มอบหมายงานใน part VIII progress check ให้ไปทำเป็นการบ้าน และนัดหมายวันกำหนดส่งงาน

ขั้นสรุปและประยุกต์

16.ครูให้ผู้เรียนกลับไปคิดชื่อตนเองเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำมานำเสนอในชั่วโมงเรียนหน้า โดยชื่อภาษาอังกฤษต้องมีความใกล้เคียงกับชื่อภาษาไทย และให้สอดคล้องกับเพศ เช่น นายสัจจาวุฒิ เป็น Mr.Stuart หรือ นางสาวณัฐรีเป็น Miss Nataly เป็นต้น หรืออาจเป็นให้เสียงหน้ามีการใกล้เคียงกับเสียงหน้าของชื่อผู้เรียน กรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถคิดได้จริงๆ เช่น นายสมชาย อาจเป็น Mr. Scott หรือ นางสาวสมหญิง อาจเป็น Miss Sally เป็นต้น

17.ครูสรุปเรื่องลักษณะภายนอกของบุคคล เน้นย้ำความสำคัญของบุคลิกภาพ และเสริมสร้างข้อคิด ว่าอย่าให้ผู้เรียนมองคนแต่ภายนอก

18.ครูถามทวนธรรมเนียมการพบกันของชาวตะวันตกอีกครั้ง

19.ครูเน้นย้ำเรื่องการบ้านและกำหนดส่งงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2.ภาพคนมีชื่อเสียง,CD
- 3.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.เนื้อหาในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.Activity ในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.คิดชื่อภาษาอังกฤษ
- 2.ฝึกสนทนาและการปฏิบัติตนเมื่อพบกันโดยทำเป็นสถานการณ์จำลอง

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 3

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

ชื่อหน่วย What are your hobbies?

หน่วยที่ 2

สอนครั้งที่ 5-6

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

งานอดิเรกประเภทต่างๆรวมทั้งกิจกรรมที่สามารถทำเพื่อผ่อนคลายในเวลาว่างมักจะถูกมองข้ามในสังคมไทย งานอดิเรกบางประเภทอาจถูกมองว่าเป็นเรื่องไร้สาระ แต่แท้จริงแล้วกิจกรรมหรืองานอดิเรกเหล่านั้นล้วนเป็นประโยชน์แก่ทุกคน อย่างน้อยที่สุดก็ทำให้คลายเครียดจากการทำงานได้บ้าง งานอดิเรกหลายประเภททำให้ได้มีโอกาสเข้าสังคมใหม่ๆด้วย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.รู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกที่สามารถทำได้ง่าย เพลิดเพลินใจและเป็นประโยชน์
- 2.สามารถพูดเสนอความช่วยเหลือและการพูดขอความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง
- 3.เข้าใจความแตกต่างระหว่างงานอดิเรก(Hobby)กับกิจกรรมยามว่าง(Recreation)
- 4.รู้รูปประโยคในการแสดงความชอบคล้ายกันสองประเภทและสามารถใช้งานรูปประโยคทั้งสองประเภทนี้ได้ อย่างถูกต้อง
- 5.เข้าใจและสามารถสื่อสารเพื่อแสดงความชอบและไม่ชอบในบริบทที่แตกต่างกันได้อย่างถูกต้อง
- 6.สามารถเขียนประวัติย่อส่วนตัวเป็นภาษาอังกฤษได้
- 7.รู้จักสิ่งที่ควรและไม่ควรทำในวัฒนธรรมตะวันตก

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1.ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2.ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อทัศน
3.ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4.ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5.ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6.ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่สามารถทำได้ง่าย เพลิดเพลินใจและเป็นประโยชน์
2. การพูดเสนอความช่วยเหลือและการพูดขอความช่วยเหลือ
3. ความแตกต่างระหว่างงานอดิเรก(Hobby) กับกิจกรรมในยามว่าง(Recreation)
4. รูปประโยคในการแสดงความชอบที่คล้ายกันสองประเภท

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสุ่มถามผู้เรียนสัก 1-2 คนว่าชื่อภาษาอังกฤษที่มอบหมายให้ไปตั้งในชั่วโมงเรียนที่แล้วผู้เรียนมีชื่อว่าอะไรจากนั้นเรียกผู้เรียนด้วยชื่อใหม่และถามว่า ผู้เรียนมีงานอดิเรกอะไรบ้าง ทำงานอดิเรกนั้นแล้วรู้สึกอย่างไร และเกิดประโยชน์อย่างไร

ขั้นสอน

2. ครูแสดงแผนภาพตาม Activity 2.1 แล้วถามว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง
3. ครูเปิดเทปเสียงตาม Activity 2.1 แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตาม
4. ครูอธิบายเรื่องงานอดิเรกต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ Indoor กับ outdoor
5. ครูถามตาม Activity 2.2 แล้วให้ผู้เรียนตอบว่าเป็นประเภทคือ Indoor หรือ outdoor หากผู้เรียนไม่ทราบคำแปล ครูจึงอธิบาย

6. เปิดเทปสนทนาใน Activity 2.3 และ Activity 2.4

7. ครูอธิบายทีละประโยค และเปิดเทปสนทนาอีกครั้งหนึ่ง

8. ครูให้ผู้เรียนจับคู่ สนทนา

9. ครูอภิปรายกับผู้เรียนเกี่ยวกับประโยคที่เสนอความช่วยเหลือกับประโยคขอความช่วยเหลือ และให้เติมลงใน Activity 2.5

10. ครูให้เวลา 10 นาที อ่านเนื้อเรื่องใน Activity 2.6

11. ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในบทเรียนร่วมกัน

12. ให้เวลาผู้เรียน 10 นาที ทำ Activity 2.7 จากนั้นให้อภิปรายรายข้อ และครูเฉลยให้ผู้เรียนแก้ไข

13. ครูอธิบายเรื่อง Like to + V.1 versus Like+V.ing

14. ให้ผู้เรียนทำ Activity 2.8

15. ครูสุ่มเรียกถามทีละคน พร้อมเฉลย

ขั้นสรุปและประยุกต์

16.ครูสรุปศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและความสำคัญของงานอดิเรก พร้อมโยงเรื่องการแบ่งเวลาและ โยงเข้าคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องความรับผิดชอบและความสนใจใฝ่รู้

17.ครูสรุปเรื่องการเสนอความช่วยเหลือและขอความช่วยเหลือพร้อมโยงเรื่องความมีน้ำใจและโยงเข้า คุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องความมีมนุษยสัมพันธ์และความกตัญญูในการ ช่วยเหลือครูอาจารย์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2.CD
- 3.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.เนื้อหาในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.Activity ในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ทำใบงานเรื่อง My hobby ปิดภาพถ่าย เขียนบรรยาย เพื่อไว้ใส่ portfolio

2.ฝึกสนทนาโดยทำเป็นสถานการณ์จำลอง

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 4

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

ชื่อหน่วย What are your hobbies?

หน่วยที่ 2

สอนครั้งที่ 7-8

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

งานอดิเรกประเภทต่างๆรวมทั้งกิจกรรมที่สามารถทำเพื่อผ่อนคลายในเวลาว่างมักจะถูกมองข้ามในสังคมไทย งานอดิเรกบางประเภทอาจถูกมองว่าเป็นเรื่องไร้สาระ แต่แท้จริงแล้วกิจกรรมหรืองานอดิเรกเหล่านั้นล้วนเป็นประโยชน์แก่ทุกคน อย่างน้อยที่สุดก็ทำให้คลายเครียดจากการทำงานได้บ้าง งานอดิเรกหลายประเภททำให้ได้มีโอกาสเข้าสังคมใหม่ๆด้วย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.รู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกที่สามารถทำได้ง่าย เพลิิดเพลินใจและเป็นประโยชน์
- 2.สามารถพูดเสนอความช่วยเหลือและการพูดขอความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง
- 3.เข้าใจความแตกต่างระหว่างงานอดิเรก(Hobby)กับกิจกรรมยามว่าง(Recreation)
- 4.รู้รูปประโยคในการแสดงความชอบคล้ายกันสองประเภทและสามารถใช้งานรูปประโยคทั้งสองประเภทนั้นได้อย่างถูกต้อง
- 5.เข้าใจและสามารถสื่อสารเพื่อแสดงความชอบและไม่ชอบในบริบทที่แตกต่างกันได้อย่างถูกต้อง
- 6.สามารถเขียนประวัติย่อส่วนตัวเป็นภาษาอังกฤษได้
- 7.รู้จักสิ่งที่ควรและไม่ควรทำในวัฒนธรรมตะวันตก

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1.ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2.ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน์
3.ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4.ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5.ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6.ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. การแสดงความชอบและความไม่ชอบในบริบทที่แตกต่างกัน
2. ประวัตีย่อส่วนตัวและการเขียนประวัตีย่อส่วนตัวเป็นภาษาอังกฤษ
3. สิ่งที่ควรและไม่ควรทำในวัฒนธรรมตะวันตก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แสดงภาพอาหารแล้วถามผู้เรียนในชั้นว่าชอบหรือไม่ชอบอาหารชนิดนั้น ครูอธิบายให้เห็นว่าคนเรามีความชอบที่ไม่ชอบแตกต่างกัน จึงเป็นความสำคัญที่ต้องเรียนรู้เรื่องการอยู่ร่วมกัน และโยงเข้ากับคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมนุษยสัมพันธ์และความรักสามัคคี

ขั้นสอน

2. ครูอธิบายคำว่าชอบในความหมายต่างกัน
3. ครูใช้เวลา 3 นาทีให้ผู้เรียนเขียนรูปประโยค “ชอบ” ในรูปแบบต่างๆ และสื่อนำเสนอในชั้นเรียน
4. ให้ผู้เรียนทำ Activity 2.9 พร้อมเฉลย
5. ครูอธิบายคำว่าไม่ชอบในความหมายต่างกัน ให้จับคู่สนทนากันเกี่ยวกับสิ่งที่ตนไม่ชอบที่ละคู่
6. ครูใช้เวลาผู้เรียน 10 นาที เขียนเรียงความตาม Activity 2.10
7. ครูสอบถามว่าผู้เรียนเคยกรอกข้อมูลในเอกสารใดบ้าง
8. ครูแสดงตัวอย่าง personal profile ตาม Activity 2.11 ให้ผู้เรียนดู และอธิบายที่ละหัวข้อ
9. ครูใช้เวลาผู้เรียน 10 นาที กรอก personal profile ตาม Activity 2.12
10. ครูเสริมเรื่อง N/A [Not Applicable] เวลาไม่มีข้อมูล และธรรมเนียมของชาวอเมริกันเวลาเขียนวันเวลา
11. ครูอธิบายข้อห้ามเกี่ยวกับ Bad Manners พร้อมให้ผู้เรียนอภิปรายผลเสีย พร้อมโยงเข้ากับคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมนุษยสัมพันธ์และความมีวินัย
12. ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายว่าสิ่งใดบ้างที่ควรทำ ตาม Activity 2.13 และครูเขียนที่ละรายการบนกระดาน
13. มอบหมายงานใน part VIII progress check ให้ไปทำเป็นการบ้าน และนัดหมายวันกำหนดส่งงาน

ขั้นสรุปและประยุกต์

14. ครูสรุปศัพท์เกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบ
15. ครูสรุปเรื่องสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำตามมารยาทตะวันตก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปอาหาร, CD
3. กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. เนื้องานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้ผู้เรียนเขียนบันทึกเรื่องราวในชีวิตประจำวันในรอบสัปดาห์ว่ามีสิ่งใดที่ผ่านเข้ามาในชีวิตผู้เรียน แล้วผู้เรียนชอบหรือไม่ชอบอย่างไร
2. ฝึกสนทนาโดยทำเป็นสถานการณ์จำลอง

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 5

หน่วยที่ 3

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

สอนครั้งที่ 9-10

ชื่อหน่วย What do you do?

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

อาชีพและหน้าที่การงานเป็นแหล่งรายได้หลักของคนทั่วไป การสนทนาเรื่องอาชีพการงานทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคตเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นโดยปกติ รวมถึงวัฒนธรรมการตรงต่อเวลาซึ่งเป็นเรื่องที่คนในประเทศเจ้าของภาษาให้ความสำคัญ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ
2. สามารถถามถึงอาชีพของผู้อื่นและรู้วิธีการพูดถึงประเภทของงานได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับการเพิ่มขึ้นของผู้หญิงในตลาดแรงงาน
4. สามารถบรรยายถึงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
5. สามารถสื่อสารโดยการเล่าเรื่องที่ได้เกิดขึ้นหรือผู้อื่นที่เพิ่งได้พบ
6. สามารถอภิปรายและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องของผู้ชายกับอาชีพพยาบาล
7. เข้าใจความสำคัญของเรื่องการตรงต่อเวลาในประเทศเจ้าของภาษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ

2. การถามถึงอาชีพของผู้อื่นและประเภทของงาน
3. การเพิ่มขึ้นของผู้หญิงในตลาดแรงงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับอนาคตและอาชีพที่ใฝ่ฝัน พร้อมให้ผู้เรียนอธิบายเหตุผลประกอบ
2. ครูแสดงแผนภาพอาชีพต่างๆให้ผู้เรียนตอบว่าอาชีพที่เห็นคืออาชีพอะไร

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างใน Activity 3.1
4. ครูแสดงภาพตามActivity 3.2 ให้ผู้เรียนตอบเป็นภาษาไทยว่าคืออาชีพอะไรเพื่อความเข้าใจที่

ตรงกัน

5. ครูให้เวลาผู้เรียน 5 นาทีเพื่อทำActivity 3.2
6. ครูเฉลยโดยอ่านข้อมูลด้านขวามือและให้ผู้เรียนตอบพร้อมกัน และประเมินที่ตนเองตอบ
7. ครูให้เวลาผู้เรียน 5 นาทีเพื่อทำ Activity 3.3
8. ครูเฉลยโดยสุ่มผู้เรียนแปลอาชีพทางด้านขวามือที่ละอาชีพ ทีละคนและให้ตอบว่าผู้เรียนเลือกจับคู่

กับข้อมูลข้อใดทางขวามือ

9. ครูเปิดเทปสนทนาใน Activity 3.4
10. ครูอธิบายที่ละประโยค และเปิดเทปสนทนาอีกครั้งหนึ่ง
11. ครูให้ผู้เรียนจับคู่ สนทนา
12. ครูเปิดเทปสนทนาใน Activity 3.5
13. ครูอธิบายที่ละประโยค และเปิดเทปสนทนาอีกครั้งหนึ่ง
14. ครูทำสลากอาชีพต่างๆ สุ่มเลือกผู้เรียนออกมาจับสลากว่าได้อาชีพใด จากนั้นให้ผู้เรียนแนะนำตัว

และข้อมูลในอาชีพนั้นๆพอสังเขป

15. ครูให้เวลาผู้เรียน 10 นาที อ่านเนื้อความใน Activity 3.6
16. ครูและผู้เรียนอภิปรายเนื้อความตามActivity 3.6
17. ครูให้เวลาผู้เรียน 10 นาที ตอบคำถามท้าย Activity 3.6
18. ครูสรุปโดยเรียกถามผู้เรียนทีละคน

ขั้นสรุปและประยุกต์

19. ครูสรุปศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ

20. ครูสรุปเรื่องผู้หญิงกับการทำงานในปัจจุบัน พร้อมชี้ให้เห็นถึงความพยายามในสังคมที่มีความแข่งขันมากขึ้น พร้อมโยงเข้ากับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องความมีวินัย, ความรับผิดชอบ, ความเชื่อมั่นในตนเอง, ความสนใจใฝ่รู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. รูปอาชีพต่างๆ, CD
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. เนื้องานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ให้ผู้เรียนหารูปอาชีพต่างๆที่ผู้เรียนสนใจ มาตัดปิดลงในกระดาษขนาด A4 จากนั้นเขียนเรียงความเรื่องอาชีพที่ฉันใฝ่ฝัน พร้อมเหตุผลประกอบ

2.ฝึกการพูด โดยให้นำเสนอหน้าชั้น

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 6 หน่วยที่ 3

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

สอนครั้งที่ 11-12

ชื่อหน่วย What do you do?

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

อาชีพและหน้าที่การงานเป็นแหล่งรายได้หลักของคนทั่วไป การสนทนาเรื่องอาชีพการงานทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคตเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นโดยปกติ รวมถึงวัฒนธรรมการตรงต่อเวลาซึ่งเป็นเรื่องที่คนในประเทศเจ้าของภาษาให้ความสำคัญ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ
2. สามารถถามถึงอาชีพของผู้อื่นและรู้วิธีการพูดถึงประเภทของงานได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวที่เกี่ยวกับการเพิ่มขึ้นของผู้หญิงในตลาดแรงงาน
4. สามารถบรรยายถึงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
5. สามารถสื่อสารโดยการเล่าเรื่องที่ได้เกิดขึ้นหรือผู้อื่นที่เพิ่งได้พบ
6. สามารถอภิปรายและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องของผู้ชายกับอาชีพพยาบาล
7. เข้าใจความสำคัญของเรื่องการตรงต่อเวลาในประเทศเจ้าของภาษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. การพูดถึงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
2. การสื่อสารโดยการเล่าเรื่องที่ได้เกิดขึ้นหรือผู้อื่นที่เพิ่งได้พบ

3.ผู้ชายกับอาชีพพยาบาล

4.การตรงเวลา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูทบทวนเรื่องอาชีพของชั่วโมงเรียนที่แล้ว

2.ครูยกตัวอย่างการใช้รูปประโยค ฉันจะเป็นอะไรในอนาคต ด้วย “ I will be ………”

3.ครูสุ่มเลือกผู้เรียนพูดประโยค I will be …. (อาชีพที่ใฝ่ฝัน) พร้อมโยงเข้ากับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องความรับผิดชอบความเชื่อมั่นในตนเองความสนใจใฝ่รู้ว่าจะหา ผู้เรียนมีความตั้งใจก็จะประกอบอาชีพตามที่ตนใฝ่ฝันได้

ขั้นสอน

4.ครูยกตัวอย่างประโยค simple present tense เกี่ยวกับสภาพอากาศ

5.ครูเขียนรูปแบบประโยค simple present tense (S+ V.1) พร้อมคำบ่งเวลาที่มักใช้ เช่น every day, every week, on Monday, always

6.ครูให้ผู้เรียนคิดกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ผู้เรียนทำทุกวัน ด้วยประโยค simple present tense และสุ่มเรียกให้พูดทีละคน

7.ครูเขียนรูปแบบประโยค present continuous (S+ V to be + V.ing) พร้อมคำบ่งเวลาที่มักใช้ เช่น now, at the moment, currently

8.ครูให้เวลาผู้เรียน 5 นาทีเพื่อทำ Activity 3.7 และ Activity 3.8

9.ครูเฉลยโดยสุ่มผู้เรียนตอบทีละข้อ ทีละคน

10.ครูเล่าเหตุการณ์ประทับใจเกี่ยวกับการเดินทางไปท่องเที่ยวด้วย simple present tense พร้อมเขียนประโยคที่สำคัญให้ผู้เรียนเรียนพิจารณา

11.ครูเขียนรูปแบบประโยค simple present tense (S+ V.2)

12.ครูให้ผู้เรียนทำ Activity 3.9

13.ครูเฉลย Activity 3.9 โดยสุ่มเรียกผู้เรียนตอบคำถามทีละคน

14.ครูย้อนกลับมาพูดเรื่องอาชีพ

15.ครูยกตัวอย่างประโยค Future tense ทั้ง 3 รูปแบบคือ

-future simple (S+will+V.1)

-present continuous to talk about future (V to be + V.ing)

-Be going to (is,am,are+going to V.1)

16.ครูใช้เวลาผู้เรียน 3 นาที เตรียมการพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองในปัจจุบัน อดีต และอนาคต และสุ่มเรียกทีละคน

17.ครูใช้เวลาผู้เรียน 3 นาที ทำActivity 3.10 และเฉลย

18.ครูให้ผู้เรียน จับกลุ่มกัน 3-4คน พิจารณาประโยคใน Activity 3.11 จากนั้นให้อภิปรายความแตกต่าง

19.ครูให้ฟังเทปสนทนาตามActivity 3.11

20.ครูแปลทีละประโยคและให้ฟังเทปสนทนาอีกครั้ง

21.ครูใช้เวลาผู้เรียน 5 นาที ทำActivity 3.12

22.ครูเฉลยพร้อมกับผู้เรียนในห้อง

23.ครูสอบถามว่ามีผู้ชายคนใดต้องการเป็นพยาบาลบ้าง พร้อมอธิบายถึงแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ พร้อมโยงเข้ากับคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องความเชื่อมั่นในตนเองความสนใจใฝ่รู้

24.ครูอธิบาย activity 3.14 Men in nursing

25.ใช้เวลาผู้เรียน 10 นาที เตรียมคำตอบใน Activity 3.15 และ 3.16

26.ครูสุ่มเรียกมาออกความเห็นทีละคน

27.ครูอธิบายเรื่องการตรงต่อเวลา ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างโทษของการไม่ตรงต่อเวลาและโทษเรื่องมารยาทตะวันตกเรื่องการตรงต่อเวลา พร้อมโยงเข้ากับคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ความมีวินัยความรับผิดชอบ

ขั้นสรุปและประยุกต์

28.ครูสรุปรูปแบบ tense แบบต่างๆ

29.ครูมอบหมายงานใน part VIII progress check ให้ไปทำเป็นการบ้าน และนัดหมายวันกำหนดส่งงาน และย้ำเรื่องการตรงต่อเวลา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์

2CD

3.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.เนื้องานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.Activity ในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์จะเน้นขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้ผู้เรียนจับคู่กัน สลับบทบาทกันเป็นคอลัมนิสต์และคนตั้ง ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับอัตชีวประวัติ จดบันทึกเรื่องการสัมภาษณ์ และรวบรวมเป็นวารสารในแต่ละห้อง
- 2.ฝึกการพูด โดยให้นำเสนอหน้าชั้น

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 7

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

ชื่อหน่วย In all Weathers

หน่วยที่ 4

สอนครั้งที่ 13-14

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ทุกคนควรเรียนรู้สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างกันของฤดูและภูมิอากาศทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ซึ่งมีผลกระทบต่อลักษณะการดำรงชีวิต วัฒนธรรม รวมถึงการแต่งกายของคนในประเทศนั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ
2. สามารถสนทนาเกี่ยวกับความหลากหลายของสภาพอากาศ
3. สามารถวิเคราะห์แผนภูมิพยากรณ์อากาศได้
4. เข้าใจถึงความแตกต่างและสามารถใช้งาน Adverbs of Degree ได้ถูกต้อง
5. รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า Degree ที่แตกต่างกันตามบริบท
6. รู้ถึงสาเหตุของการเกิดฤดูและสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างทางสภาพภูมิอากาศในแต่ละส่วนของโลก
7. รู้จักเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสำหรับฤดูหนาว

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน์
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ
2. บทสนทนาเกี่ยวกับความหลากหลายของสภาพภูมิอากาศ

3.การวิเคราะห์แผนภูมิการพยากรณ์อากาศ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูสนทนากับผู้เรียนเรื่องสภาพอากาศ
- 2.ครูถามศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศแบบต่างๆ
- 3.ครูแสดงภาพในActivity 4.1

ขั้นสอน

- 4.ครูอธิบายศัพท์เกี่ยวกับอากาศแบบต่างๆ
- 5.ครูทำActivity 4.2 โดยแสดงภาพแล้วให้ผู้เรียนตอบทีละคน
- 6.ครูเปิดเทปสนทนาในActivity 4.3
- 7.ครูอธิบายบทสนทนาในActivity 4.3 เปิดเทปให้ฟังอีกรอบ
- 8.ครูให้ผู้เรียนจับกลุ่ม 3-4คน ครูทำสลากให้ผู้เรียนสุ่มหยิบแล้วออกมาแสดงสถานการณ์จำลอง
- 9.ครูอธิบายแผนภูมิพยากรณ์อากาศตาม Activity 4.4
- 10.ครูให้เวลาผู้เรียน 10 นาที ทำActivity 4.5
- 11.ครูสุ่มเรียกผู้เรียนทีละคน แล้วเฉลยไปพร้อมกับเพื่อนในห้อง

ขั้นสรุปและประยุกต์

- 15.ครูสรุปเรื่องสภาพอากาศแบบต่างๆ
- 16.ครูมอบหมายให้ผู้เรียนจัดบอร์ดหลังห้องเรื่อง Globle warming นัดหมายตรวจชั่วโมงหน้า

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์
- 2.ภาพสภาพอากาศแบบต่างๆ, CD
- 3.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.เนื้องานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.Activity ในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้ผู้เรียนจัดบอร์ดหลังห้องเรื่อง Globe warming
- 2.ฝึกการพูด โดยให้นำเสนอหน้าชั้น

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 8

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

ชื่อหน่วย In all Weathers

หน่วยที่ 4

สอนครั้งที่ 15-16

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ทุกคนควรเรียนรู้สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างกันของฤดูและภูมิอากาศทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ซึ่งมีผลกระทบต่อลักษณะการดำรงชีวิต วัฒนธรรม รวมถึงการแต่งกายของคนในประเทศนั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ
2. สามารถสนทนาเกี่ยวกับความหลากหลายของสภาพอากาศ
3. สามารถวิเคราะห์แผนภูมิพยากรณ์อากาศได้
4. เข้าใจถึงความแตกต่างและสามารถใช้งาน Adverbs of Degree ได้ถูกต้อง
5. รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า Degree ที่แตกต่างกันตามบริบท
6. รู้ถึงสาเหตุของการเกิดฤดูและสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างทางสภาพภูมิอากาศในแต่ละส่วนของโลก
7. รู้จักเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสำหรับฤดูหนาว

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน์
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. ความแตกต่างและการใช้งาน Adverbs of Degree
2. คำว่า Degree และความหมายของคำว่า Degree ที่แตกต่างกันตามบริบท

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูตรวจบอร์ดเรื่อง Global warming
2. ครูทบทวนศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศแบบต่างๆ โดยสุ่มเรียกถามผู้เรียนทีละคน
3. ครูเฉลยตารางพยากรณ์อากาศใน Activity 4.5

ขั้นสอน

4. ครูให้ผู้เรียนแต่ละแถวไปตั้งแถวหลังห้อง จากนั้นบอกกติกาว่าให้จัดแถวตามที่ครูสั่งให้เร็วที่สุด
5. ครูให้ผู้เรียนจัดแถวตามคำสั่งดังนี้ สูงสุดไปเตี้ยสุด อ้วนสุดไปผอมสุด

6. ครูบรรยายผู้เรียนทีละคนที่เรียงตามลำดับ Degree ทีละคน เช่น He is quite fat. He is very fat. เป็นต้น

7. ครูให้ผู้เรียนนั่งที่ อธิบายเรื่อง Degree ทั้ง 3 Degree ครูยกตัวอย่างทีละประโยค
8. ครูให้เวลาผู้เรียน 3 นาที ยกตัวอย่าง Degree ทั้ง 3 Degree ครูสุ่มถามทีละคน
9. ให้ผู้เรียนทำ Activity 4.6 ครูเฉลย
10. ครูสอบถามผู้เรียนว่า มีใครเคยได้ยินคำว่า Degree ที่ใดบ้าง
11. ครูแสดงรูปเทอร์โมมิเตอร์วัดไข้ แล้วถามผู้เรียนว่าคืออะไร
12. ครูแสดงรูปมุมในคณิตศาสตร์ แล้วถามผู้เรียนว่าคืออะไร
13. ครูแสดงรูปคนรับปริญญา แล้วถามผู้เรียนว่าคืออะไร
14. ครูแสดงภาพใน Activity 4.7 และอธิบายแยกเป็นเรื่องๆ ดังนี้

-degree in temperatures

-degree in angles

-degree ในความหมายของ ปริญญา

ขั้นสรุปและประยุกต์

15. ครูสรุปเรื่อง degree ที่เป็นคำคุณศัพท์บอกปริมาณ
16. ครูสรุปเรื่อง degree ในความหมายต่างๆ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. CD
3. กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.เนื้องานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.Activity ในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์จะเน้นขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ทำกิจกรรมเรียงลำดับ decree ในรูปแบบต่างๆ เช่น อ้วน ผอม สูง เตี้ย ผมยาว ผมสั้น จำนวนเงิน ที่มีมาวันนี้ เป็นต้น และครูก็ไล่อธิบายเป็น decree ไปรายคน
- 2.ฝึกการพูด โดยให้นำเสนอหน้าชั้น

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 9

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

ชื่อหน่วย In all Weathers

หน่วยที่ 4

สอนครั้งที่ 17-18

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ทุกคนควรเรียนรู้สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างกันของฤดูและภูมิอากาศทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ซึ่งมีผลกระทบต่อลักษณะการดำรงชีวิต วัฒนธรรม รวมถึงการแต่งกายของคนในประเทศนั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ
2. สามารถสนทนาเกี่ยวกับความหลากหลายของสภาพอากาศ
3. สามารถวิเคราะห์แผนภูมิพยากรณ์อากาศได้
4. เข้าใจถึงความแตกต่างและสามารถใช้งาน Adverbs of Degree ได้ถูกต้อง
5. รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า Decree ที่แตกต่างกันตามบริบท
6. รู้ถึงสาเหตุของการเกิดฤดูและสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างทางสภาพภูมิอากาศในแต่ละส่วนของโลก
7. รู้จักเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสำหรับฤดูหนาว

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน์
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. การเกิดฤดูและสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างทางสภาพภูมิอากาศในแต่ละส่วนของโลก
2. เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสำหรับฤดูหนาว

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูถามว่าใครทราบสาเหตุของการเกิดฤดูกาล ให้ผู้เรียนอาสาออกมาอธิบาย
- 2.ครูแสดงภาพโลก กับการโคจรรอบดวงอาทิตย์ประกอบการบรรยายของผู้เรียน
- 3.ครูแสดงภาพการโคจรและภาพตาม Activity 4.8

ขั้นสอน

- 4.ครูอธิบายเรื่องการเกิดฤดูกาลที่ละฤดูกาล ครูแทรกศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล
-spring, summer, autumn, hot, rainy เป็นต้น
- 5.ครูมอบหมายงานตาม Activity 4.9 นัดหมายส่งภายในสัปดาห์เป็นคะแนนเก็บขั้นสุดท้ายก่อนสอบ

กลางภาค

- 6.ครูแสดงรูปตามActivity 4.10 เครื่องแต่งกายต่างๆ และอธิบายศัพท์
- 7.ครูถามว่ารูปตาม Activity 4.10 เกี่ยวข้องกับฤดูกาลใด พร้อมอธิบายฤดูหนาวในตะวันตกเพื่อเปิด

โลกทัศน์

- 8.ให้จับคู่สนทนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในประเทศไทยตาม Activity 4.11
- 9.ครูสุ่มเรียกทั้งคู่มานำเสนอและอภิปรายร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน
- 10.ให้เวลาผู้เรียน 10 นาที ทำ Part VIII progress check

ขั้นสรุปและประยุกต์

- 15.ครูสรุปเรื่องการเกิดฤดูกาลต่างๆ และศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ
- 16.ครูสรุปผลการอภิปรายเรื่องโลกร้อน และโยงเข้าเรื่องจิตสาธารณะในการห่วงใยและรักษา

สิ่งแวดล้อม

- 17.ครูย้ำให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาการสอบกลางภาคใน Unit -4

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์
- 2.ภาพการเกิดฤดูกาล, ภาพเครื่องแต่งกายในฤดูหนาวของชาวตะวันตก,CD
- 3.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู

- 2.ใบชี้ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.เนื้อหาในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.Activity ในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.หาภาพแฟชั่นการแต่งกายในฤดูหนาวของชาวตะวันตกมาจัดบอร์ด
- 2.หาภาพพายุหิมะ หรือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก มาอภิปรายร่วมกัน

3.ฝึกการพูด โดยให้นำเสนอหน้าชั้น

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 10 หน่วยที่ -

รหัสวิชา 2000-1201 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

สอนครั้งที่ 19-20

ชื่อหน่วย Mid-semester Examination

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การวัดประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

ข้อสอบกลางภาค ประกอบด้วยเนื้อหาจาก Unit 1-4



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 11

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

ชื่อหน่วย stay in good shape

หน่วยที่ 5

สอนครั้งที่ 21-22

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

สุขภาพเป็นเรื่องสำคัญ ดังจะเห็นได้จากการทักทายที่มีการถามถึงสุขภาพในภาษาอังกฤษ จนกลายเป็นส่วนหนึ่งของการทักทาย ผู้ที่มีความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสุขภาพ อาการป่วย จะสามารถสื่อสารได้ดีกว่า โดยเฉพาะงานด้านบริการ หรืองานที่ติดต่อกับชาวต่างชาติ รวมถึงพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ อาการป่วย โรคภัยไข้เจ็บและอาการบาดเจ็บ
2. สามารถสื่อสารเพื่อบอกว่าตนเองรู้สึกไม่สบาย
3. สามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจข้อมูลบนฉลากยา
4. รู้จักคำกริยาที่ใช้พูดถึงอาการเจ็บป่วยจากโรค มีอาการบาดเจ็บและสามารถเขียนเพื่อให้ข้อมูล
5. สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารที่โรงพยาบาล
6. สามารถเปิดอภิปรายและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการนั่งหน้าจอานานเกินไป
7. เข้าใจพฤติกรรมและการแคะจมูกซึ่งไม่เป็นที่ยอมรับ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน์
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ อาการป่วย โรคภัยไข้เจ็บ และอาการบาดเจ็บ
2. การสื่อสารเพื่อบอกว่าตนเองรู้สึกไม่สบาย
3. ฉลากยา
4. คำกริยาเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บจากโรค

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามว่าใครบ้างที่ไม่เคยป่วย
2. ครูอธิบายว่าอาการป่วยเกิดขึ้นกับคนทุกคนอยู่ที่ว่าใครจะป่วยมากป่วยน้อยเท่านั้นเอง ตลอดจนแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในยามเจ็บป่วย
3. ครูเสริมถึงการดูแลสุขภาพ และสอบถามผู้เรียนว่ามีใครบ้างที่ออกกำลังกายทุกวัน ครูชื่นชมและกล่าวเชิญชวนให้เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย และการหลีกเลี่ยงอบายมุขอันทำให้สุขภาพเสื่อมโทรม

ขั้นสอน

4. ครูแสดงภาพอาการเจ็บป่วย ใน part I word builder : common health problems/illness/symptoms
5. ครูอธิบายศัพท์ที่ละภาพ
6. เปิดเทปตาม Activity 5.1 ให้ผู้เรียนออกเสียงตาม 2 รอบ
7. ครูถามข้อมูลด้านขวาใน Activity 5.2 และให้ผู้เรียนตอบว่าเป็นอาการของโรคใด
8. ครูให้เวลาผู้เรียน 5 นาที ทำ Activity 5.3 ครูเฉลยพร้อมผู้เรียนในห้อง
9. ครูอธิบายเรื่องอาการเจ็บป่วยประเภทต่างๆ และให้ผู้เรียนทำ Activity 5.4
10. ครูถามผู้เรียนว่าใครเคยประสบอุบัติเหตุบ้าง ให้เล่าในชั้นฟังพอสังเขป
11. ครูแสดงแผนภาพเรื่อง Injury แล้วอธิบาย
12. ครูให้เวลาผู้เรียน 5 นาที ทำ Activity 5.5 ครูเฉลยพร้อมผู้เรียนในห้อง
13. ครูให้เวลาผู้เรียน อ่าน Activity 5.6 คร่าวๆ จากนั้นครูสุ่มถามผู้เรียนทีละคน ทีละข้อ
14. ครูถามพยางค์ให้ทำ Activity 5.7 พร้อมเฉลย
15. ครูเปิดเทปสนทนาใน Activity 5.8
16. ครูแปลบทสนทนาแล้วให้ผู้เรียนฟังเทปสนทนาอีกครั้ง

17. สุ่มเลือกผู้เรียน 2 คนมาแสดงการสนทนาตาม Activity 5.8
 18. ให้ผู้เรียนทำตอบคำถามในบทสนทนาพร้อมกับครู
 19. ครูเปิดเทป Activity 5.9 และให้ผู้เรียนออกเสียงตาม
 20. ครูถามผู้เรียนว่าก่อนรับประทานยาใครอ่านฉลากยาบ้าง พร้อมอธิบายถึงความจำเป็นและโทษจากการรับประทานยาโดยไม่อ่านฉลาก
 21. ครูสุ่มถามผู้เรียนที่ละคนว่าบนฉลากยามีอะไรปรากฏอยู่บ้าง
 22. ครูแสดงภาพฉลากยาตาม Activity 5.10 ครูอธิบาย และให้ผู้เรียนตอบคำถาม About the label ครูเฉลยพร้อมกันทั้งห้อง
 23. ครูให้เวลาผู้เรียน 5 นาที ทำ Activity 5.11 และสุ่มเรียกผู้เรียนที่ละคนและเฉลยพร้อมกัน
 24. ครูอธิบายเรื่อง Verb with illness จากนั้นให้เวลาผู้เรียนคนละ 1 นาทีคิดอาการเจ็บป่วยและรูปประโยคไว้ใจ ครูสุ่มถามผู้เรียนที่ละคน
 25. ครูแทรกเกร็ดความรู้เรื่อง headache จากนั้นให้ผู้เรียนทำ Activity 5.12
 26. ครูถามคำถามใน Activity 5.13 และให้ผู้เรียนตอบพร้อมกันในทันที
- ขั้นสรุปและประยุกต์**
27. ครูสรุปเรื่องการเจ็บป่วยต่างๆ และเน้นย้ำให้รักษาสุขภาพ และทำอะไรให้ระมัดระวัง
 28. ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำโดยให้ผู้เรียนหาฉลากยามาปิดลงบนกระดาษ A4 จากนั้นจำแนกเป็นตารางเหมือนใน Activity 5.10

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. ภาพอาการเจ็บป่วย, CD
3. กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. เนื้องานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์จะเน้นขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ทหาลากยามาปิดลงบนกระดาษ A4 และเขียนจำแนกเหมือน Activity 5.10
2. ฝึกการพูด โดยให้นำเสนอหน้าชั้น

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 12

หน่วยที่ 5

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

สอนครั้งที่ 23-24

ชื่อหน่วย stay in good shape

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

สุขภาพเป็นเรื่องสำคัญ ดังจะเห็นได้จากการทักทายที่มีการถามถึงสุขภาพในภาษาอังกฤษ จนกลายเป็นส่วนหนึ่งของการทักทาย ผู้ที่มีความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสุขภาพ อาการป่วย จะสามารถสื่อสารได้ดีกว่า โดยเฉพาะงานด้านบริการ หรืองานที่ติดต่อกับชาวต่างชาติ รวมถึงพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ อาการป่วย โรคภัยไข้เจ็บและอาการบาดเจ็บ
2. สามารถสื่อสารเพื่อบอกว่าตนเองรู้สึกไม่สบาย
3. สามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจข้อมูลบนฉลากยา
4. รู้จักคำกริยาที่ใช้พูดถึงอาการเจ็บป่วยจากโรค มีอาการบาดเจ็บและสามารถเขียนเพื่อให้ข้อมูล
5. สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารที่โรงพยาบาล
6. สามารถเปิดอภิปรายและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการนั่งหน้าจอานานเกินไป
7. เข้าใจพฤติกรรมและการแคะจมูกซึ่งไม่เป็นที่ยอมรับ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน์
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

5. การสื่อสารกับพยาบาลที่โรงพยาบาล
6. ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการนั่งหน้าจคอมพิวเตอร์นานเกินไป
7. พฤติกรรมการแคะจมูกซึ่งไม่เป็นที่ยอมรับ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามว่าใครเคยไปโรงพยาบาลบ้าง
2. ครูสุ่มถามผู้เรียนคนหนึ่ง ถึงสาเหตุที่ไปโรงพยาบาล
3. ครูถามผู้เรียนว่ามีลำดับขั้นตอนอย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

4. ครูเปิดเทปสนทนาใน Activity 5.14
5. ครูแปลบทสนทนาแล้วให้ผู้เรียนฟังเทปสนทนาอีกครั้ง
6. สุ่มเลือกผู้เรียน 2 คนมาแสดงการสนทนาตาม Activity 5.14
7. ครูให้เวลาผู้เรียน 5 นาทีทำ Activity 5.15 ครูเฉลยพร้อมผู้เรียนในห้อง
8. ทำ activity 5.16 โดยสุ่มเลือกผู้เรียน 5 คนจับสลากเล่นเป็นหมอ 5 คนตาม part VI ให้ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพอันเกิดจากการนั่งหน้าจอนานไป หลังจากผู้เรียนพูดจบแต่ละราย ครูให้ผู้เรียนที่เห็นด้วยยกมือ และแสดงเหตุผล ทำเช่นนี้จนครบ 5 คน

9. ให้ผู้เรียนทำ Activity 5.17 และเปรียบเทียบกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ
10. ครูนำภาพคนแคะจมูกให้ผู้เรียนดูแล้วถามว่าคนในภาพน่าเชื่อถือหรือไม่
11. ครูอธิบายเรื่องการแคะจมูกและผลเสียของการแคะจมูก
12. ครูให้เวลาผู้เรียน 5 นาที ทำ Activity 5.18 ครูเฉลยพร้อมผู้เรียนในห้อง
13. ครูถามผู้เรียนตาม Activity 5.19 และย้ำให้ระมัดระวังเรื่องการแคะจมูก

ขั้นสรุปและประยุกต์

14. ครูสรุปเรื่องการไปพบแพทย์และการระมัดระวังรักษาตัว
15. ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำ part VIII progress check โดยนัดหมายส่งภายในชั่วโมงเรียนหน้า

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์
2. CD
3. กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.เนื้อหาในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.Activity ในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นหมอ และมาพูดหน้าชั้นเรียนเรื่องสาเหตุของการเจ็บป่วย

2.ฝึกการพูด โดยให้นำเสนอหน้าชั้น

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 13

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

ชื่อหน่วย what do you study?

หน่วยที่ 6

สอนครั้งที่ 25-26

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการศึกษาคือ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นบ่อยในชีวิตประจำวัน เป็นคำถามที่เกี่ยวกับระดับการศึกษาที่กำลังจะศึกษา หรือจบการศึกษา สิ่งที่ต้องปฏิบัติและฝึกปฏิบัติ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับระบบการศึกษาและสถาบันการศึกษา การสนทนาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน วุฒิการศึกษา การเข้าใจข้อความสั้นๆ หรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนควรมีทักษะเกี่ยวกับการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในการค้นหาความหมายของคำศัพท์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับระบบการศึกษา สถาบันการศึกษา
2. สามารถสนทนาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนได้
3. สามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจการใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำในภาษาอังกฤษและชนิดของคำ
4. สามารถอ่าน เขียน และสื่อสารเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ
5. เข้าใจความหมายของข้อความสั้นๆหรือสัญลักษณ์ที่อาจพบเห็นที่โรงเรียน หรือตามสถาบันการศึกษา
6. สามารถใช้ online dictionary เพื่อหาความหมายของคำศัพท์และสืบค้นข้อมูล
7. สามารถเข้าใจวัฒนธรรมและมารยาทการต่อแถวเข้าคิว

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับระบบการศึกษา สถาบันการศึกษา
2. การสนทนาเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
3. การใช้พจนานุกรม
4. วุฒิการศึกษาในภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแสดงภาพผู้เรียนในช่วงชั้นต่างๆ ให้ผู้เรียนตอบว่าเป็นช่วงชั้นไหน
2. ครูสุ่มถามผู้เรียนคนหนึ่ง ว่าอนาคตต้องการประกอบอาชีพอะไร แล้วอาชีพนั้นต้องเรียนสาขาใด

ขั้นสอน

3. ครูบรรยายถึงเรื่องการแบ่งการศึกษาเป็นช่วงชั้นต่างๆ ตลอดจนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง British กับ American

4. ครูให้เวลาผู้เรียน 5 นาทีทำ Activity 6.1

5. สุ่มเรียกผู้เรียนเฉลย Activity 6.1 ที่ละคน

6. ให้ผู้เรียนจับคู่กันช่วยกันคิดตาม Activity 6.2 วิชาพื้นฐานของ primary school กับ secondary school มีอะไรบ้าง

7. ครูสุ่มเลือกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนทีละคู่

8. ครูแสดงภาพ hoe to call a student at each age group และอธิบาย

9. เปิดเทปสนทนาตาม Activity 6.3 และให้ผู้เรียนกล่าวตาม

10. ครูสุ่มเรียกผู้เรียนคนหนึ่งให้ยืนขึ้น ถามด้วยประโยค What grade are you in? ให้ผู้เรียนตอบ โดยครูคอยแนะนำให้

11. สุ่มเลือกผู้เรียนมา 2 คน ให้จับคู่สนทนา โดยสลับกันถามและตอบปัญหา

12. ครูเสริมเรื่อง grade และ year และให้ผู้เรียนทำ Activity 6.4 และเฉลยพร้อมกันในห้อง

13. ครูให้ผู้เรียนทำ Activity 6.5 และเฉลยพร้อมกันในห้อง

14. เปิดเทปสนทนาตาม Activity 6.6

15. ครูแปลบทสนทนาและเปิดเทปให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง

16. ให้ผู้เรียนทำ Activity 6.7

17. ทำ Activity 6.8 โดยสุ่มเลือกผู้ชายและผู้หญิงคละกัน ทำสถานการณ์จำลองตาม Activity 6.6

18. ครูอธิบายเรื่อง คำตอบในประโยค What do you study? ตาม Activity 6.9

19. สุ่มผู้เรียนออกมา 4 คน โดยให้ตอบคำถาม 4 แบบด้วยกันคือ

-I study

-I'm studying

-I'm doing.....

-ตอบโดยบอกชั้นปีที่เรียน

20.ให้เวลาผู้เรียน 10 นาที อ่านบทความในActivity 6.10

21.ครูอธิบายบทความ และให้เวลาผู้เรียน 5 นาที ทำแบบฝึกหัดในActivity 6.10 จากนั้นเฉลยพร้อมกันทั้งห้อง

22.ครูสอบถามผู้เรียนว่าใช้วิธีใดหาความหมายของศัพท์ มีใครใช้ dictionary บ้าง

23.ครูนำตัวอย่างข้อความใน dictionary มาให้ผู้เรียนดูและอธิบาย ว่าส่วนใดทำหน้าที่อะไร

24.ทำActivity 6.11 ไปพร้อมกัน ครูเฉลยพร้อมกันทั้งห้อง

25.ครูอธิบายเรื่องวุฒิการศึกษา พร้อมสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดความต้องการในการเรียน

ขั้นสูงสุด

26.เปิดเทปในActivity 6.12 และฝึกออกเสียง

ขั้นสรุปและประยุกต์

27.ครูสรุปเรื่องประโยคเกี่ยวกับชั้นเรียน วุฒิการศึกษา

28.ครูมอบหมายให้ผู้เรียนค้นหาคำ 5 คำใน dictionary และเขียนคำอธิบายเหมือน Activity 6.11

นัดหมายส่งชั่วโมงเรียนหน้า

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์

2.ภาพผู้เรียนช่วงวัยต่างๆ ,CD

3.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเสร็จรายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.เนื้อหาในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์จะเน้นขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้ผู้เรียนค้นหาคำใน dictionary และเขียนคำขยายความตาม Activity 6.11
2. ฝึกการพูด โดยให้นำเสนอหน้าชั้น

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แนวคิด

การสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการศึกษาคือ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นบ่อยในชีวิตประจำวัน เป็นคำถามที่เกี่ยวกับระดับการศึกษาที่กำลังจะศึกษา หรือจบการศึกษา สิ่งที่ต้องปฏิบัติและฝึกปฏิบัติ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับระบบการศึกษาและสถาบันการศึกษา การสนทนาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน วุฒิการศึกษา การเข้าใจข้อความสั้นๆ หรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนควรมีทักษะเกี่ยวกับการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในการค้นหาความหมายของคำศัพท์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับระบบการศึกษา สถาบันการศึกษา
2. สามารถสนทนาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนได้
3. สามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจการใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำในภาษาอังกฤษและชนิดของคำ
4. สามารถอ่าน เขียน และสื่อสารเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ
5. เข้าใจความหมายของข้อความสั้นๆหรือสัญลักษณ์ที่อาจพบเห็นที่โรงเรียน หรือตามสถาบันการศึกษา
6. สามารถใช้ online dictionary เพื่อหาความหมายของคำศัพท์และสืบค้นข้อมูล
7. สามารถเข้าใจวัฒนธรรมและมารยาทการต่อแถวเข้าคิว

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน์
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. ข้อความสั้นๆหรือสัญลักษณ์ที่อาจพบเห็นที่โรงเรียน หรือตามสถาบันการศึกษา
2. การใช้ online dictionary
3. การต่อแถวรอเข้าคิว

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแสดงภาพ Sign in the school ใน part V
2. ครูถามผู้เรียนว่าสถานที่ในภาพมีที่ใดบ้าง

ขั้นสอน

3. ครูบรรยายถึงสัญลักษณ์ต่างๆว่าแทนด้วยสิ่งใดบ้าง
4. ครูให้เวลาผู้เรียน 5 นาทีทำ Activity 6.13
5. สุ่มเรียกผู้เรียนเฉลย Activity 6.13 ทีละคน
6. ครูสอบถามผู้เรียนว่าใครเคยใช้ online dictionary บ้าง
7. ครูอธิบายประโยชน์และวิธีใช้ online dictionary
8. ครูมอบหมาย Activity 6.14, Activity 6.15, Activity 6.16 และกำหนดส่ง
9. ครูให้ผู้เรียนดูภาพการเข้าแถวรอคิว
10. ครูอธิบายวัฒนธรรมการเข้าคิว พร้อมโยงเข้ากับคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ เรื่อง ความมีวินัย

11. แบ่งกลุ่ม 3-4 คนอภิปราย Activity 6.17
12. ครูให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลอภิปรายหน้าชั้นเรียน
13. ครูให้เวลาผู้เรียน 10 นาที ทำ part VIII progress check
14. ครูถามคำตอบผู้เรียนเกี่ยวกับ progress check

ขั้นสรุปและประยุกต์

15. ครูสรุปเรื่องประโยคเกี่ยวกับสัญลักษณ์ในสถานศึกษา
16. ครูมอบหมายงานผู้เรียนทั้งห้อง ให้จัดบอร์ดหลังห้องเรียน เรื่อง Our school พร้อมใส่สัญลักษณ์

ต่างๆ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

- 2.ภาพสัญลักษณ์ในสถานที่ ,ภาพonlinedictionary, CD
- 3.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.เนื้อหาในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.Activity ในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1. ให้ผู้เรียนจัดบอร์ดหลังห้องเรียน เรื่อง Our school พร้อมใส่สัญลักษณ์ต่างๆ
- 2. ฝึกการพูด โดยให้นำเสนอหน้าชั้น

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 15 หน่วยที่ 7

รหัสวิชา 2000-1201 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

สอนครั้งที่ 29-30

ชื่อหน่วย Media & News Updates

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ปัจจุบันสื่อมีหลายชนิดและวิธีการเข้าถึงสื่อมีหลายวิธี การรู้จักชนิดของสื่อและรายละเอียดของแต่ละชนิดเป็นเรื่องที่ควรเรียนรู้เพื่อจะเข้าถึงสื่อได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตามความต้องการในแง่ของความสะดวกและระดับของภาษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆและรอบเวลาการพิมพ์ของสื่อประเภทสิ่งพิมพ์
2. สามารถฟังและเข้าใจการรายงานข่าวจากวิทยุและโทรทัศน์
3. รู้ประเภทของข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์
4. เข้าใจถึงความแตกต่างและสามารถแยกแยะลักษณะของข่าวพาดหัวได้
5. รู้และเข้าใจส่วน Classified ในหนังสือพิมพ์
6. ใช้เครื่องมือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(Search Engine) ได้
7. รู้และเข้าใจความหมายของคำแสลงที่ใช้บ่อยในภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน์
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆและรอบเวลาการพิมพ์ของสื่อประเภทสิ่งพิมพ์

2. การพูดรายงานข่าวในชีวิตประจำวัน
3. ประเภทของข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างสื่อประเภทต่างๆว่ามีอะไรบ้าง และสอบถามว่าในชีวิตประจำวันของผู้เรียนใช้สื่อประเภทใดมากที่สุด
2. ครูถามว่าสื่อมีอิทธิพลอย่างไรในชีวิตประจำวันของเรา พร้อมโยงเข้ากับคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ความสนใจใฝ่รู้

ขั้นสอน

3. ครูแสดงภาพสื่อประเภทต่างๆตาม Activity 7.1
4. ครูอธิบายศัพท์ในสื่อแต่ละประเภท
5. ครูอธิบายความแตกต่างระหว่าง publication กับ broadcasting
6. ครูสุ่มถามผู้เรียนตาม Activity 7.2
7. ครูอธิบายคำว่า periodical
8. ครูให้ผู้เรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างสื่อที่เป็นรายวัน รายสัปดาห์ รายปักษ์ รายปี
9. ครูให้เวลาผู้เรียน 5 นาที ทำ Activity 7.3
10. ครูสุ่มผู้เรียนที่ละครเพื่อเฉลย Activity 7.3
11. เปิดเทปเสียงผู้ประกาศตาม part II Activity 7.4 และ Activity 7.5
12. ครูแปลเนื้อหาและเปิดเทปเสียงให้ฟังอีกครั้ง
13. ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความแตกต่างระหว่าง meteorite, meteor, asteroid
14. ครูให้ผู้เรียนยกตัวอย่างข่าวประเภทต่างๆ
15. ครูสนทนากับผู้เรียนเรื่องความสนใจของผู้เรียนว่าสนใจข่าวประเภทใดมากที่สุด
16. ครูให้เวลาผู้เรียน 10 นาที อ่านเนื้อความใน Activity 7.6
17. ครูอภิปรายร่วมกับผู้เรียนว่ามีข่าวประเภทใดบ้าง และแต่ละประเภทมีลักษณะอย่างไร
18. ครูให้ผู้เรียนทำ Activity 7.7 โดยครูสุ่มถามผู้เรียนที่ละคน

ขั้นสรุปและประยุกต์

19. ครูสรุปเรื่องสื่อว่ามีอะไรบ้าง โดยสุ่มถามทีละคน
20. ครูสรุปว่าสื่อมีการจัดพิมพ์ในระยะเวลาเท่าใดบ้าง ใช้ศัพท์ว่าอย่างไรโดยสุ่มถามทีละคน
21. ครูสรุปประเภทของข่าวว่ามีประเภทใดบ้าง โดยสุ่มถามทีละคน
22. ครูมอบหมายให้ผู้เรียนหาภาพข่าวที่ผู้เรียนสนใจ ปิดลงในกระดาษ A4 และเขียนบรรยายว่าข่าวของผู้เรียน เป็นข่าวประเภทใด จากสื่อประเภทใด และระยะเวลาจัดพิมพ์ยาวเท่าใด

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. ภาพสื่อประเภทต่างๆ, ภาพหัวข้อข่าว , CD
3. กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. เนื้องานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้ผู้เรียนหาภาพข่าวที่ผู้เรียนสนใจ ปิดลงในกระดาษ A4 และเขียนบรรยายว่าข่าวของผู้เรียน เป็นข่าวประเภทใด จากสื่อประเภทใด และระยะเวลาจัดพิมพ์ยาวเท่าใด
2. ฝึกการพูด โดยให้นำเสนอหน้าชั้น

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 16 หน่วยที่ 7

รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

สอนครั้งที่ 31-32

ชื่อหน่วย Media & News Updates

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ปัจจุบันสื่อมีหลายชนิดและวิธีการเข้าถึงสื่อมีหลายวิธี การรู้จักชนิดของสื่อและรายละเอียดของแต่ละชนิดเป็นเรื่องที่ควรเรียนรู้เพื่อจะเข้าถึงสื่อได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตามความต้องการในแง่ของความสะดวกและระดับของภาษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆและรอบเวลาการพิมพ์ของสื่อประเภทสิ่งพิมพ์
2. สามารถฟังและเข้าใจการรายงานข่าวจากวิทยุและโทรทัศน์
3. รู้ประเภทของข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์
4. เข้าใจถึงความแตกต่างและสามารถแยกแยะลักษณะของข่าวพาดหัวได้
5. รู้และเข้าใจส่วน Classified ในหนังสือพิมพ์
6. ใช้เครื่องมือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(Search Engine) ได้
7. รู้และเข้าใจความหมายของคำสแลงที่ใช้บ่อยในภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน์
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของการพาดหัวและการเขียนข่าวพาดหัวอย่างง่าย
2. ส่วน classified ในหนังสือพิมพ์

3.เครื่องมือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (Search Engine)

4. คำสแลงที่ใช้บ่อยในภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามผู้เรียนว่าผู้เรียนรู้จักการพาดหัวข่าวหรือไม่

2. ครูอธิบายลักษณะของการพาดหัวข่าว และย้ำความสำคัญของข่าวสารว่านักเรียนต้องให้ความสนใจพร้อมโยงเข้ากับคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ความสนใจใฝ่รู้

ขั้นสอน

3. ครูแสดงภาพการพาดหัวข่าวตาม part IV Language watch: headline

4. ครูสุ่มถามผู้เรียนว่าแต่ละพาดหัวข่าวบอกถึงอะไร

5. ครูถามนักเรียนตาม Activity 7.8

6. ครูให้ผู้เรียนทำ Activity 7.9 โดยสุ่มถามผู้เรียน และเฉลยพร้อมเพื่อนในห้อง

7. ครูแสดงภาพ classified section ใน part V

8. ครูอธิบายความหมายของ classified section

9. ครูให้เวลาผู้เรียน 10 นาที ทำ Activity 7.10 โดยเลือกงานที่นักเรียนสนใจตามแผนภาพ และเขียนลงในกระดาษ

10. ครูสอบถามผู้เรียนว่าผู้เรียนรู้จัก search engine ไตบ้าง

11. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของ search engine

12. ครูแสดงภาพ search engine ตาม part VI และอธิบายเทคนิคการใช้ search engine

13. ครูมอบหมายงานตาม Activity 7.11 และ Activity 7.12 พร้อมกำหนดส่ง โดยเน้นย้ำเรื่องการตรงเวลาเพราะชั่วโมงเรียนหน้าจะเป็นสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน

14. ครูถามผู้เรียนว่ารู้จักคำ slang หรือไม่ และถามผู้เรียนที่รู้จักให้ยกตัวอย่างให้เพื่อนทราบ

15. ครูอธิบายเรื่องคำ slang ตาม part VII

16. ครูให้เวลาผู้เรียน 10 นาที อ่านเนื้อความใน part VII และทำ Activity 7.13

17. ครูเปิดเทปตาม Activity 7.14

18. ครูอธิบายและเปิดเทปให้ฟังอีกรอบ และให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม

19. ให้ผู้เรียนจับคู่ คิดประโยคสนทนาที่มีคำ slang สุ่มเลือกทีละคู่

ขั้นสรุปและประยุกต์

- 20.ครูแนะนำให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมตาม Activity 7.15
- 21.ครูสรุปว่าการพาดหัวข่าวมีความสำคัญอย่างไร
- 21.ครูสรุปลักษณะของคำslang และให้ผู้เรียนฝึกใช้
- 22.ครูให้เวลาผู้เรียน 10 นาที ทำ Part VIII progress check
- 23.ครูมอบหมายให้ผู้เรียนนำปฏิทินตั้งโต๊ะมาสำหรับเรียนในชั่วโมงถัดไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2.ภาพพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์, ภาพclassified section ,ภาพ search engine, CD
- 3.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.เนื้องานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.Activity ในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จะคะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้ผู้เรียนจับคู่สนทนาที่ปรากฏคำ slang ซ่อนอยู่
2. ฝึกการใช้ search engine และอภิปรายแลกเปลี่ยนเทคนิคต่างๆกับเพื่อนในห้องเรียน
3. ฝึกการพูด โดยให้นำเสนอหน้าชั้น

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แนวคิด

คนไทยส่วนมากเรียกวันสำคัญต่างๆของไทยเป็นภาษาอังกฤษไม่ได้ ทำให้ไม่สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้ชาวต่างชาติรู้จักวันสำคัญของไทยได้ ตลอดจนไม่สามารถอธิบายให้ชาวต่างชาติเข้าใจกิจกรรม และประเพณีปฏิบัติในวันสำคัญต่างๆของไทย นอกจากนี้คนไทยควรเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลและการเฉลิมฉลองต่างๆที่แพร่หลายของชาวตะวันตก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับวันสำคัญและวันหยุดนักขัตฤกษ์
2. สามารถสนทนาเป็นภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในวันสำคัญของไทยได้
3. เข้าใจเรื่องราวของวันสงกรานต์และเขียนบทความเชิงบรรยายในลักษณะเดียวกันนี้ได้
4. รู้และเลือกใช้ภาษาท่าทางในรูปแบบที่เป็นสากลได้อย่างถูกต้อง
5. รู้และเข้าใจคำอุทานตามสถานการณ์ต่างๆในภาษาอังกฤษที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย
6. รู้จักเทศกาล Mardi Gras และการเฉลิมฉลองในเทศกาลนี้ที่ไม่มีในประเทศไทย
7. รู้ถึงประวัติโดยย่อของวันขอบคุณพระเจ้า(Thanksgiving Day) รู้จักกิจกรรมและอาหารสำหรับวันของคุณพระเจ้า

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรายวิชา
1. ทักษะการพูด	สนทนาโต้ตอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
2. ทักษะการฟัง	ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวันจากสื่อโสตทัศน์
3. ทักษะการอ่าน	อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน
4. ทักษะการเขียน	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับวันสำคัญและวันหยุดนักขัตฤกษ์
2. บทสนทนาตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในวันสำคัญ
3. การอ่านและเขียนบทความเชิงบรรยายในวันสงกรานต์
4. ภาษาท่าทางในรูปแบบที่เป็นสากล
5. คำอุทานตามสถานการณ์ต่างๆ ในภาษาอังกฤษที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย
6. เทศกาล Mardi Gras และการเฉลิมฉลองในเทศกาลนี้ที่ไม่มีในประเทศไทย
7. วันขอบคุณพระเจ้า(Thanksgiving Day) กิจกรรมและอาหารสำหรับวันของคุณพระเจ้า

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามผู้เรียนว่าในปีหนึ่งๆ ประเทศไทยมีวันสำคัญหรือวันหยุดที่ไม่ใช่วันหยุดสุดสัปดาห์อะไรบ้าง
2. ครูอธิบายความจำเป็นที่ต้องกำหนดให้วันดังกล่าวเป็นวันหยุดราชการหรือวันสำคัญ

ขั้นสอน

3. ครูแสดงภาพปฏิทินเรื่อง public holiday in Thailand ตาม Activity 8.1
4. ครูสุ่มถามผู้เรียนว่าแต่ละวันมีความสำคัญอย่างไร
5. ครูอธิบายศัพท์ในแต่ละวัน
6. ครูเปิดเทปเสียงใน Activity 8.1 ให้ฟัง
7. ครูให้ผู้เรียนออกเสียงตาม
8. ครูอธิบายศัพท์เกี่ยวกับวันสำคัญของพระราชวงศ์ และวันหยุดทางศาสนาของชาวมุสลิม
9. ครูถามผู้เรียนว่ามีใครรู้จักวันตรุษอีดีลพิตรี และ วันตรุษอีดีลอัฮฮา บ้าง ให้ผู้เรียนอธิบาย และครู

อธิบายเสริม

10. ครูอธิบายว่าวันหยุดแบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ
 - Religion Holiday
 - National Holiday
 - Secular Holiday
11. ให้ผู้เรียนช่วนกันยกตัวอย่างวันหยุดทั้ง 3 ประเภท
12. ครูใช้เวลาผู้เรียน 5 นาที ทำ Activity 8.2 ครูเฉลยพร้อมนักเรียน
13. ครูอธิบายความหมายของคำว่า Holiday
14. เปิดเทปสนทนาตาม Activity 8.3

15.ครูอธิบายที่ละบทสนทนา และเปิดเทปให้ฟังอีกรอบ

16.ครูให้ผู้เรียนจับคู่ ทำสลาก 8 ใบตามหัวข้อสนทนา ให้ผู้เรียนมาจับ และแสดงสถานการณ์จำลองหน้าชั้นเรียน

17.ครูให้เวลาผู้เรียน 10 นาที อ่านเนื้อความใน Activity 8.4

18. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อความ

19.ครูให้เวลาผู้เรียน 10 นาทีตอบคำถามด้านล่างเนื้อความ จากนั้นครูเฉลยโดยร่วมอภิปรายกับผู้เรียน

20.ครูทำมือแทนความหมายว่ารัก แล้วถามผู้เรียนว่า แปลว่าอะไร

21.ครูทำมือแทนความหมายว่าเยี่ยม แล้วถามผู้เรียนว่า แปลว่าอะไร

22.ครูอธิบายความเป็นสากลของสัญญาณมือบางลักษณะ

23.ครูแสดงภาพตาม part IV : gestures และให้ผู้เรียนช่วยกันเดาความหมาย ครูช่วยเสริม

24.ครูสุ่มเรียกผู้เรียนทีละคน ครูอ่านคำถามจาก Activity 8.5ด้านซ้าย แล้วให้ผู้เรียนทำสัญญาณมือ ตรวจคำตอบจากเพื่อนนักเรียนทั้งชั้น

25.ครูให้เวลาผู้เรียน 5 นาที ทำActivity 8.6 ครูเฉลย

26.เปิดเทปเสียงตาม Activity 8.7 ให้ผู้เรียนเดาสถานการณ์ จากนั้นครูอธิบายและให้ฟังเทปอีกครั้ง ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม

27.ครูแสดงภาพและอธิบายเกี่ยวกับ Mardi Gras

28.ครูถามคำถามผู้เรียนตาม Activity 8.8 และ Activity 8.9 ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย จากนั้นครูเสริมความรู้

29.ครูแสดงภาพไก่อ้วน แล้วถามว่าเกี่ยวข้องกับเทศกาลใด

30.ครูเฉลยและอธิบายความสำคัญของเทศกาล Thanksgiving Day

31.ครูให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายใน Activity 8.10

32.ให้เวลาผู้เรียน 10 นาทีเตรียมหัวข้อ Which Thai holiday do you like the most? And Why? โดยเขียนลงในกระดาษ จากนั้นสุ่มผู้เรียน 3 คนมาแสดงความคิดเห็นหน้าห้อง จากนั้นเก็บงานที่ผู้เรียนเขียน

33.ให้ผู้เรียนทำ progress check และครูเฉลยพร้อมอภิปรายกับเพื่อนในชั้น

ขั้นสรุปและประยุกต์

34.ครูสรุปเรื่องวันสำคัญประเภทต่างๆพร้อมตัวอย่าง

35.ครูทำท่าสัญญาณมือแล้วให้ผู้เรียนตอบว่าหมายถึงอะไร

36.ครูเน้นย้ำถึงการเตรียมตัวสอบ พร้อมโยงเข้ากับคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความสนใจใฝ่รู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- 2.ภาพปฏิทินเรื่อง public holiday in Thailand, ภาพสัญญาณมือ ,CD
- 3.กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.เนื้อหาในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของ Activity
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.Activity ในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้ผู้เรียนออกมาหน้าชั้นที่ละ 5 คน ให้หลับตา ครูพูดความหมายและให้ผู้เรียนทำสัญญาณมือจนครบ 10 สัญญาณ จากนั้นเปลี่ยนรอบเป็นกลุ่มต่อไป

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 18 หน่วยที่ -
รหัสวิชา 1000-2101 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1
ชื่อหน่วย Final Examination

สอนครั้งที่ 35-36
จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การวัดผลและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

ข้อสอบปลายภาค ประกอบด้วยเนื้อหาจาก Unit 5-8

รายการตรวจสอบและอนุญาตให้ใช้

ควรอนุญาตให้ใช้ในการสอนได้

ควรปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้าหมวด/แผนกวิชา

...../...../.....

ควรอนุญาตให้ใช้ในการสอนได้

ควรปรับปรุงดังเสนอ

อื่นๆ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

ควรอนุญาตให้ใช้ในการสอนได้

อื่นๆ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการ

...../...../.....

