



**แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

รหัส 1011 4412      วิชา การอ่านแบบ  
หลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

**จัดทำโดย**

อาจารย์ พัฒนินิณณ์ พูนทองอินทร์  
สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

**คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยนครพนม**

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา การอ่านแบบ รหัสวิชา 1011 4412 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยบรรจุรายละเอียดที่แสดงถึงการจัดระบบการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดมาตรฐาน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาขาวิชาสถาปัตยกรรม  
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยรัตนนครพนม

## รายละเอียดของรายวิชา

### สาขาวิชา/คณะ

สาขาวิชาสถาปัตยกรรม คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

### หมวดที่ 1. ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1.รหัสและชื่อรายวิชา 10114412 การอ่านแบบ
2.จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วย
3.หลักสูตร และประเภทของรายวิชา 3.1 หลักสูตร สาขาวิชาสถาปัตยกรรม 3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาชีพสาขางานสถาปัตยกรรม
4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ พัฒนนิมัย พูนทองอินทร์
5.ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ระดับชั้น ปวช.1
6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) -
7.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
8.สถานที่เรียน ห้อง สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
9.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด ไม่มี



## 5.2 ตารางวิเคราะห์สมรรถนะการเรียนรู้

รหัสวิชา 10114412    วิชา การอ่านแบบ จำนวน 2 หน่วยกิต

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 ชั่วโมง รวม 32 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้/หัวข้อย่อย	สมรรถนะรายวิชา
1.	หลักการและเหตุผล,ความเป็นมาของการใช้แบบก่อสร้าง	เข้าใจหลักการ,ความรู้เบื้องต้นในการอ่านแบบทั่วไป
2.	ชนิดของแบบก่อสร้าง	มีความรู้เกี่ยวกับชนิดของแบบในงานก่อสร้าง
3.	หมวดแบบก่อสร้าง	มีความรู้เกี่ยวกับหมวดแบบในงานก่อสร้าง
4.	แบบก่อสร้างงานสถาปัตยกรรม	มีความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดงานแบบสถาปัตยกรรม - สัญลักษณ์ / หมวดแบบ / ความหมายของเส้น / ความหมายของเส้นบอกมิติ / รายการประกอบแบบ
5.	แบบก่อสร้างงานวิศวกรรม	มีความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดงานแบบวิศวกรรม - สัญลักษณ์ / หมวดแบบ / ความหมายของเส้น / ความหมายของเส้นบอกมิติ / รายการประกอบแบบ
6.	แบบก่อสร้างงานระบบไฟฟ้า	มีความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดงานแบบงานระบบไฟฟ้า - สัญลักษณ์ / หมวดแบบ / ความหมายของเส้น / ความหมายของเส้นบอกมิติ / รายการประกอบแบบ
7.	แบบก่อสร้างงานระบบสุขาภิบาล	มีความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดงานแบบงานระบบสุขาภิบาล - สัญลักษณ์ / หมวดแบบ / ความหมายของเส้น / ความหมายของเส้นบอกมิติ / รายการประกอบแบบ
8.	การอ่าน, จัดทำสารบัญแบบ	มีความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดงานแบบสถาปัตยกรรม - สัญลักษณ์ / หมวดแบบ / ความหมายของเส้น / ความหมายของเส้นบอกมิติ / รายการประกอบแบบ

ตารางวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา

โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง /ผล 5 มิติ / นโยบาย 3 D

และ 11 ดี 11 เก่ง

รหัสวิชา 1011-4204 วิชา การอ่านแบบ จำนวน 2 หน่วยกิต (.....)

ชั้น ปวช. 1 สาขาวิชา สถาปัตยกรรม

ชื่อหน่วยการสอน/ สมรรถนะรายวิชา	ทางสายกลาง										รวม(50)	ลำดับความสำคัญ
	3ห้อง			2 เก่งนโซ								
				ความรู้			คุณธรรม					
	พอประมาณ(5)	มีเหตุผล(5)	มีภูมิคุ้มกัน(5)	รอบรู้(5)	รอบคอบ(5)	ระมัดระวัง(5)	ซื่อสัตย์สุจริต(5)	ขยันอดทน(5)	มีสติปัญญา(5)	แบ่งปัน(5)		
หน่วยการสอนที่ 1 หลักการและเหตุผล,ความเป็นมาของการใช้แบบก่อสร้าง	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	42	6
หน่วยการสอนที่ 2 ชนิดของแบบก่อสร้าง	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	45	3
หน่วยการสอนที่ 3 หมวดแบบก่อสร้าง	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	41	7
หน่วยการสอนที่ 4 แบบก่อสร้างงานสถาปัตยกรรม	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	41	7
หน่วยการสอนที่ 5 แบบก่อสร้างงานวิศวกรรม	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	41	7
หน่วยการสอนที่ 6 แบบก่อสร้างงานระบบไฟฟ้า	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	41	7
หน่วยการสอนที่ 7 แบบก่อสร้างงานระบบสุขาภิบาล	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	42	6
หน่วยการสอนที่ 8 การอ่าน, จัดทำสารบัญแบบ	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	42	6
<b>ลำดับความสำคัญ</b>	4	3	9	7	3	5	2	6	4	1		

## หมวดที่ 2. จุดประสงค์และมาตรฐานรายวิชา

### 1.จุดประสงค์รายวิชา

1. มีความเข้าใจหลักการอ่านแบบสัญลักษณ์แบบสถาปัตยกรรม แบบวิศวกรรมต่าง ๆ
2. มีความเข้าใจหลักการอ่านแบบแสดง ถึงความสัมพันธ์ของประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในงานก่อสร้าง
3. มีความเข้าใจหลักการอ่านรายการประกอบแบบ
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพ

### 2.มาตรฐานรายวิชา

1. เข้าใจหลักการอ่านแบบสัญลักษณ์ แบบสถาปัตยกรรม และแบบวิศวกรรมต่าง ๆ ได้
2. สามารถอ่านแบบแสดงถึงความสัมพันธ์แบบก่อสร้าง
3. สามารถอ่านแบบวิศวกรรมโยธา ไฟฟ้า และสุขาภิบาล
4. สามารถอ่านรายการประกอบแบบ

### 3.คำอธิบายรายวิชา

ศึกษามาตรฐานการเขียนแบบ สัญลักษณ์ของแบบ สถาปัตยกรรม แบบวิศวกรรมโครงสร้าง ไฟฟ้า สุขาภิบาล ความสัมพันธ์ ของแบบประเภท ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานก่อสร้าง และรายการประกอบแบบ

## หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย 8 ชั่วโมง	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ 17	การศึกษาด้วยตนเอง 9 ชั่วโมง
---------------------	----------	---------------------------------	--------------------------------

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

## หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b>
<b>1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- การตรงต่อเวลา</li><li>- ความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่</li><li>- ความรับผิดชอบการดูแลรักษาต่อห้องเรียน อุปกรณ์ เครื่องมือ</li></ul>
<b>1.2 วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- บรรยาย</li><li>- ฝึกปฏิบัติ</li><li>- ค้นคว้าหาข้อมูล</li></ul>
<b>1.3 วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ถาม ตอบ</li><li>- ทดสอบย่อย</li><li>- แสดงขั้นตอน วิธีปฏิบัติ</li></ul>
<b>บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b> <b>หลักความพอประมาณ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- เรียนรู้การใช้วัสดุสำนักงาน และวัสดุอย่างคุ้มค่า</li><li>- เรียนรู้การดำเนินธุรกิจด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li></ul> <b>หลักความมีเหตุผล</b> <p>ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกเหนือจากคุณลักษณะด้านความประมาณตน ยังมีคุณลักษณะด้านความมีเหตุผล ที่ หมายถึง การพิจารณาที่จะดำเนินงานใด ๆ ด้วยความถี่ถ้วนรอบคอบ ไม่ย่อท้อ ไร้อคติ คำนึงถึงเหตุ และปัจจัยแวดล้อมทั้งหมด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้องดีงาม เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์และความสุข ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับการทำงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ</p>



## เงื่อนไขความรู้

สามารถอ่านแบบ และมีเข้าใจมาตรฐานการเขียนแบบ สัญลักษณ์แบบ สถาปัตยกรรม แบบ วิศวกรรมโครงสร้าง ไฟฟ้า สุขาภิบาล ความสัมพันธ์ ของแบบประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการก่อสร้าง และ รายการประกอบแบบ

## เงื่อนไขคุณธรรม

ปลูกฝังการเรียนรู้หลักการ ขั้นตอน มาตรฐาน ความจำเป็น ความเหมาะสม สำหรับการทำงาน ด้านการเขียนแบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ชยัน อดทน และความประณีต ตรงต่อเวลา

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการอ่านแบบ

### 2.2 วิธีการสอน

- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษา เป็นผู้ควบคุมการจัดการเรียนการสอน (Friend Assisted Instruction) ร่วมกับ อาจารย์ โดยแบ่งกิจกรรมดังนี้
  - นักศึกษาฝึกวางแผนการควบคุมงาน
  - นักศึกษาประยุกต์วิธีการเขียนตามที่ตัวเองถนัด
  - ถามและตอบข้อสงสัย
  - สาธิตการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาให้นักศึกษา

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากผลการปฏิบัติงานในแต่ละวัน
- การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
- การค้นคว้างานเพิ่มเติม
- การสอบกลางภาคและปลายภาค
- คะแนน คุณธรรมและจริยธรรม

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา

- สามารถคิดประยุกต์คำสั่งเพื่อการเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ได้
- สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

#### 3.2 วิธีการสอน

- สาธิตการปฏิบัติงาน
- มอบหมายงานรายบุคคล

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- การสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม
- สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในทุกสถานภาพ
- วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

#### 4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่น และบุคคลภายนอก
- มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้

นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด

- กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่ม อย่างชัดเจน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

#### สามารถคัดเลือกแหล่งข้อมูล

- การค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย
- สามารถใช้ภาษาไทยในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

- ใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน
- การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล
- การสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปแบบเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากรายงานและงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5. แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการประเมินผล

5.1 แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	หมายเหตุ
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	ชี้แจงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาการอ่านแบบ	2		อธิบายคำจุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานรายวิชา และการประเมินผล	
2	หลักการและเหตุผล,ความ เป็นมาของการใช้แบบ ก่อสร้าง	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ ศูนย์การเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งกิจกรรมดังนี้</li> <li>- นักศึกษาจัดทำสื่อ</li> <li>- นักศึกษานำเสนอตามเนื้อหา</li> <li>- ถามและตอบข้อสงสัย</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบความ สมบูรณ์และอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม</li> </ul>	
3	ชนิดของแบบก่อสร้าง	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ ศูนย์การเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งกิจกรรมดังนี้</li> <li>- นักศึกษาจัดทำสื่อ</li> <li>- นักศึกษานำเสนอตามเนื้อหา</li> <li>- ถามและตอบข้อสงสัย</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบความ สมบูรณ์และอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม</li> </ul>	
4	หมวดแบบก่อสร้าง	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ ศูนย์การเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับ อาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งกิจกรรมดังนี้</li> <li>- นักศึกษาจัดทำสื่อ</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษานำเสนอตามเนื้อหา</li> <li>- ถามและตอบข้อสงสัย</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบความสมบูรณ์และอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม</li> </ul>	
5-8	แบบก่อสร้างงานสถาปัตยกรรม	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกิจกรรมดังนี้</li> <li>- นักศึกษาจัดทำสื่อ</li> <li>- นักศึกษานำเสนอตามเนื้อหา</li> <li>- ถามและตอบข้อสงสัย</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบความสมบูรณ์และอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม</li> </ul>		
9-11	แบบก่อสร้างงานวิศวกรรม	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกิจกรรมดังนี้</li> <li>- นักศึกษาจัดทำสื่อ</li> <li>- นักศึกษานำเสนอตามเนื้อหา</li> <li>- ถามและตอบข้อสงสัย</li> <li>- แยกเข้าศูนย์การเรียนรู้ดำเนินกิจกรรมตามผู้ควบคุมศูนย์</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบความสมบูรณ์และอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม</li> </ul>		
12-14	แบบก่อสร้างงานระบบไฟฟ้า	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกิจกรรมดังนี้</li> <li>- นักศึกษาจัดทำสื่อ</li> <li>- นักศึกษานำเสนอตามเนื้อหา</li> <li>- ถามและตอบข้อสงสัย</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- แยกเข้าศูนย์การเรียนรู้ดำเนินกิจกรรมตามผู้ควบคุมศูนย์</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบความสมบูรณ์และอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม</li> </ul>	
15-16	แบบก่อสร้างงานระบบสุขาภิบาล	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งกิจกรรมดังนี้</li> <li>- นักศึกษาจัดทำสื่อ</li> <li>- นักศึกษานำเสนอตามเนื้อหา</li> <li>- ถามและตอบข้อสงสัย</li> <li>- แยกเข้าศูนย์การเรียนรู้ดำเนินกิจกรรมตามผู้ควบคุมศูนย์</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบความสมบูรณ์และอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม</li> </ul>	
17	การอ่าน, จัดทำสารบัญแบบ	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งกิจกรรมดังนี้</li> <li>- นักศึกษาจัดทำสื่อ</li> <li>- นักศึกษานำเสนอตามเนื้อหา</li> <li>- ถามและตอบข้อสงสัย</li> <li>- แยกเข้าศูนย์การเรียนรู้ดำเนินกิจกรรมตามผู้ควบคุมศูนย์</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบความสมบูรณ์และอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม</li> </ul>	
10	สอบกลางภาค	1		สอบวัดความรู้	
18	สอบปลายภาค	1		สอบวัดความรู้	คณะกรรมการ

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้		
วิธีการประเมินผลนักศึกษา	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
สอบกลางภาค	10	15%
สอบปลายภาค	18	15%
วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	50%
คะแนนคุณธรรม จริยธรรม การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาค การศึกษา	20%

## หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1.หนังสือ และเอกสารประกอบการสอนหลัก</b></p> <p>1. เอกสารคำสอนวิชา การอ่านแบบ</p>
<p><b>2.หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ</b></p> <p>- ข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต</p>