



แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัส 20005101 วิชา ชีวิตกับสังคมไทย
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรม

อาจารย์พรชณี กองแก้ว
สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยนครพนม

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา วิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา20005101 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยบรรจุรายละเอียดที่แสดงถึงการจัดระบบการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดมาตรฐาน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(นางพรชณี กองแก้ว)

อาจารย์สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

วิชาชีพกับสังคมไทย รหัส 20005101

จุดประสงค์รายวิชา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาลในองค์กร หลักธรรมในการพัฒนางานพัฒนาคนและสังคม สันติวัฒนธรรม และความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ในสังคมโลก

2. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยโดยประยุกต์ใช้ ศาสนธรรมในการพัฒนางานพัฒนาคนและสังคม การใช้หลักสันติวิธีในสังคมไทย และการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต

4. ตระหนักในการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่า

ของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคนและสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือประเทศต่างๆ และหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยกับสังคมโลก บนพื้นฐานของศาสนาธรรม

3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอาชีพและการดำเนินชีวิต

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศเมื่อเปลี่ยนแปลงเข้าสู่วัยรุ่น การดูแลรักษาทางเพศ สัมพันธภาพกับความคาดหวังต่อบทบาทและความรับผิดชอบ การแสดงออกทางเพศ ทักษะการตัดสินใจ การต่อรองและการสื่อสารความต้องการความคิดเห็นและความรู้สึก การตระหนักในคุณค่าของตนเองบนพื้นฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศภายใต้กรอบของกฎหมาย ด้วยเพศ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนภาพลักษณ์ที่ส่งผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรม การเลือกใช้แหล่ง บริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่

ชื่อหน่วย	จุดประสงค์รายวิชา				สมรรถนะรายวิชา				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1.สังคมและโครงสร้างทางสังคม	★			★	★			★	
2.การจัดระเบียบทางสังคม	★			★	★			★	
3.ศิลปวัฒนธรรม	★			★	★			★	★
4.ภูมิปัญญาไทย	★			★	★			★	★
5.หลักธรรมาภิบาลในองค์กร	★			★	★			★	
6.หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และสังคม	★			★	★	★		★	
7.สันติวัฒนธรรม	★	★		★	★	★		★	
8.ความเป็นพลเมืองดี									
9. ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ	★			★	★			★	
10. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			★	★	★		★	★	★

**โครงการสอนที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

รหัส20005101ชีวิตกับสังคมไทย

ลำดับ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
1	1	1-3	<p>ปฐมนิเทศ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>1. สังคม</p> <p>ความหมายของสังคม</p> <p>สาเหตุการอยู่ร่วมกัน เป็นสังคม</p> <p>ลักษณะทั่วไปของ สังคม</p> <p>หน้าที่ของสังคม</p> <p>องค์ประกอบของสังคม</p>	<p>1. อธิบายความหมาย ของสังคม สาเหตุ การ อยู่ร่วมกัน ลักษณะ และหน้าที่ ตลอดจน องค์ประกอบของ สังคมได้</p> <p>2. อธิบายความหมาย ของโครงสร้างทาง สังคม ลักษณะและ องค์ประกอบของ โครงสร้างทางสังคม ได้</p>	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ความมีวินัย</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>ความสนใจใฝ่รู้</p> <p>ความรักสามัคคี</p> <p>ความกตัญญูกตเวที</p>

ลำดับ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
2		4-6	2. โครงสร้างทางสังคม ความหมายของ โครงสร้างทางสังคม ลักษณะโครงสร้างทาง สังคม องค์ประกอบของ โครงสร้างทางสังคม		
3	2	7-9	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 1. การจัดระเบียบทาง สังคม ความหมายของการจัด ระเบียบทางสังคม ขอบเขตของการจัด ระเบียบทางสังคม ระดับของการจัด ระเบียบทางสังคม แนว ทางการจัดระเบียบทาง สังคม	1. อธิบายความหมาย และขอบเขต ตลอดจนแนวทาง และความสำคัญของ การจัดระเบียบทาง สังคมได้ 2. อธิบายความหมาย และบอกเครื่องมือใน การควบคุมทางสังคม ได้	

ลำดับที่	หน่วยที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			<p>พื้นฐานเบื้องต้นของการจัดระเบียบทางสังคม ความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคม</p> <p>2. เครื่องมือในการจัดระเบียบทางสังคม</p> <p>บรรทัดฐานทางสังคม</p> <p>บทบาท</p> <p>สถานภาพ การควบคุมทางสังคม</p>		
4	3	10-12	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>1. วัฒนธรรม</p> <p>ความหมายของวัฒนธรรมหน้าที่ของวัฒนธรรม</p> <p>ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย</p>	<p>1. อธิบายความหมายหน้าที่ ความสำคัญ ต ล อ ค จ น องค์ประกอบและประเภทของวัฒนธรรมได้</p> <p>2. อธิบายถึงคุณค่าทางวัฒนธรรมและ</p>	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ความมีวินัย</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>ความสนใจใฝ่รู้</p> <p>ความรักสามัคคี</p>

ลำดับที่	หน่วย	ชั่วโมง	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			<p>ปัจจัยที่ส่งเสริมการเกิดขึ้นของวัฒนธรรมไทย</p> <p>ลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมองค์ประกอบของวัฒนธรรมประเภทของวัฒนธรรม</p> <p>2. วัฒนธรรมหลักของคนไทย</p> <p>วัฒนธรรมที่แสดงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย</p> <p>ระดับของวัฒนธรรมไทย</p>	<p>เอกลักษณ์ของความ เป็นไทยได้</p> <p>3. อธิบายปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมได้</p> <p>4. อธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล แนวทางการชำระรักษา และการดำเนินชีวิตในสังคมได้</p>	<p>ความกตัญญูตเวที</p>
5		13-15	<p>3. ปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรมมีความแตกต่างกัน</p> <p>การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>		

ลำดับ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			<p>ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม</p> <p>4. กระบวนการปลูกฝังและการสืบทอดวัฒนธรรมไทย</p> <p>แนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย การเลือกรับวัฒนธรรม</p> <p>วัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม</p> <p>ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล</p>		<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ความมีวินัย</p>

ลำดับ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
6	4	16-18	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>1. ภูมิปัญญาไทย</p> <p>ความหมายของภูมิปัญญาไทย ขอบข่ายของภูมิปัญญาไทย</p> <p>ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ประเภทของภูมิปัญญาไทย</p> <p>ลักษณะของภูมิปัญญาไทย การจัดแบ่งสาขาภูมิปัญญาไทย</p> <p>2. ภูมิปัญญาในสังคมไทย</p> <p>ลักษณะความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย การฟื้นฟูภูมิปัญญาไทย</p> <p>การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม</p>	<p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ขอบข่าย ประเภท และจัดแบ่งสาขาภูมิปัญญาไทยได้</p> <p>2. อธิบายภูมิปัญญา และการอนุรักษ์ฟื้นฟูภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสมได้</p> <p>3. อธิบายคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาและรู้จักผู้ทรงภูมิปัญญาในระดับชาติได้</p>	<p>ความรับผิดชอบ</p> <p>ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>ความสนใจใฝ่รู้</p> <p>ความรักสามัคคี</p> <p>ความกตัญญูกตเวที</p>

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			3. การประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ทรงภูมิ ปัญญาในระดับชาติ คุณค่าและความสำคัญ ของภูมิปัญญาไทย		
7	5	19-21	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 1. ธรรมภิบาล ความหมายของธรรม ภิบาล เป้าหมายของ ธรรมภิบาล ความสำคัญของธรรม ภิบาล องค์ประกอบ ของหลักธรรมภิบาล ลักษณะของธรรมภิ บาล	1.อธิบายความหมาย ของธรรมภิบาล ลักษณะ และ ความสำคัญ รวมถึง เป้าหมายและ องค์ประกอบของ หลัก ธรรมภิบาลได้ 2. อธิบายแนวทาง ปฏิบัติตามหลัก “ธรรม ภิบาล” ได้	
8		22-24	2. แนวทางปฏิบัติตาม หลัก “ธรรมภิบาล”	3. อธิบายความสำเร็จ ในการสร้างระบบ ธรรมภิบาลได้	

ลำดับที่	หน่วยที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			3. ความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมภิบาล 4. ประโยชน์ของธรรมภิบาล	4. อธิบายประโยชน์ของธรรมภิบาลต่อภาครัฐและภาคธุรกิจได้	
9	6	25-27	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 1. หลักธรรมเพื่อการพัฒนาคน 2. หลักธรรมเพื่อการพัฒนางาน	1. อธิบายหลักธรรมเพื่อการพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม เพื่อการประยุกต์ใช้ในสังคมได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที
10	6	28-30	3. หลักธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม		

ลำดับที่	หน่วยที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
11	7	31-33	หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 1. ความหมายของสันติวัฒนธรรม ลักษณะของสันติวัฒนธรรม เกณฑ์วัดสังคมที่มีสันติวัฒนธรรม 2. แนวทางสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคม อุปสรรคการสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคม แนวทางการสร้างสันติวัฒนธรรมบนพื้นฐานคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ	1. อธิบายความหมายและลักษณะของสันติวัฒนธรรม รวมถึงบอกเกณฑ์วัดสังคมที่มีสันติวัฒนธรรมได้ 2. อธิบายแนวทางสร้างสันติวัฒนธรรมและอุปสรรคในการสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคมได้	
12	8	34-36	หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 1. ความหมายของพลเมืองดี	1. อธิบายความหมายของคุณลักษณะของพลเมืองดีได้	

ลำดับที่	หน่วยที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			ความสำคัญของ พลเมืองดี คุณลักษณะของ พลเมืองดี	2. อธิบายการเป็น พลเมืองดีตาม หลักการ ประชาธิปไตย วิธีการ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดี	
13		37-39	2. การเป็นพลเมืองดี ตามหลักการ ประชาธิปไตย แนวทางการส่งเสริม การเป็นพลเมืองดี วิธีการปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรมของ การเป็นพลเมืองดี แนวทางการส่งเสริมให้ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ประโยชน์และการ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	พลเมืองดี คุณธรรม จริยธรรม และ ประโยชน์ของการ ส่งเสริมให้ปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดีได้	
14	9	40-42	หน่วยการเรียนรู้ที่ 9		ความมีมนุษยสัมพันธ์

ลำดับที่	หน่วยที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			<p>1.ความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศ</p> <p>จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ</p> <p>2 . ลั ก ษ ณะ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>ข อ บ เขต ข อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p>	<p>1.อธิบายความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศได้</p> <p>2. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ขอบเขต และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้</p> <p>3 . อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในอดีตสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์ สมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย สมัยสงครามโลกครั้งที่ 1-</p>	<p>ความมีวินัย</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>ความสนใจใฝ่รู้</p> <p>ความรักสามัคคี</p> <p>ความกตัญญูกตเวที</p>
15		43-45	<p>3 . ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในอดีต</p> <p>สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์</p>	<p>อธิบาย สมัยรัตนโกสินทร์ สมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย สมัยสงครามโลกครั้งที่ 1-</p>	

ลำดับ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			4. ประชาคมอาเซียน	1 และ สมัยสงคราม เย็นถึงปัจจุบันได้ 4. อธิบายและเข้าใจ การ ก่อ ตั้ ง ข อ ง ประชาคมอาเซียนได้	
16	10	46-48	หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 1. ความ เป็น มา ความสำคัญ และคุณค่า ของ ป ร ั ช ญ า ข อ ง เศรษฐกิจพอเพียงต่อ สังคมไทย ความ ห ม า ย ข อ ง เศรษฐกิจพอเพียง ความ ส ำ ค ัญ ข อ ง เศรษฐกิจพอเพียง ความ เป็น มา ของ คำ นิยาม “ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”	1. อธิบายความเป็นมา ความ ส ำ ค ัญ และ คุณค่าของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อสังคมไทยได้ 2. อธิบายแนวทาง ปฏิบัติ เงื่อนไข และ เป้าหมายตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ 3. อธิบายหลักและ แนวคิดของเศรษฐกิจ พอเพียงได้	

ลำดับที่	หน่วยที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			<p>2. แนวทางปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>เงื่อนไขการสร้างความปลอดภัย เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>4. อธิบายการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้</p> <p>5. อธิบายการพัฒนาประเทศในอนาคต แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น การสร้างอัตลักษณ์ของชาติ</p>	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์</p>
17		49-51	<p>4. หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>5. การพัฒนาประเทศในอนาคต</p> <p>แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p>	<p>ความมีวินัย</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>ความสนใจใฝ่รู้</p> <p>ความรักสามัคคี</p> <p>ความกตัญญูตเวที</p>

ลำดับที่	หน่วยที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			<p>การสร้างอัตลักษณ์ของชาติบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น</p>		
18			สอบปลายภาค		

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 1 หน่วยที่ 1

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 1-3

ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศ + สังคมและโครงสร้างทางสังคม

จำนวนชั่วโมง 3 ชั่วโมง

แนวคิด

ลักษณะพิเศษของมนุษย์ประการหนึ่งคือ เป็นสัตว์สังคม หมายความว่า มนุษย์จะอยู่โดดเดี่ยวไม่ได้
จำเป็น

ต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ที่เรียกว่า “สังคม” เพราะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สังคมของมนุษย์มีขนาดหรือ
ลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันและเหมือนกัน มีการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีการกำหนด
โครงสร้าง

ทางสังคม มีการจัดระเบียบทางสังคม และมีสถาบันทางสังคม เป็นหน่วยกำหนดระบบความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคลใน

สังคม อันนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมนั้นๆ ให้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของสังคม สาเหตุ การอยู่ร่วมกัน ลักษณะและหน้าที่ ตลอดจนองค์ประกอบของสังคม
ได้
 2. อธิบายความหมายของโครงสร้างทางสังคม ลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้
- ### สมรรถนะรายวิชา

1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการ
พัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

ปฐมนิเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

1. สังคม

ความหมายของสังคม

สาเหตุการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม

ลักษณะทั่วไปของสังคม

หน้าที่ของสังคม

องค์ประกอบของสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ปฐมนิเทศ)

- 1.ครูแนะนำตัวเอง และให้ผู้เรียนแนะนำ ด้วยข้อมูลง่ายๆ เช่น ชื่อ-นามสกุล, ชื่อเล่น เป็นต้น
- 2.ครูชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา แนวทางการวัดผลและการ

ประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนกฎกติกาในการเรียน

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน

- 1.ครูแสดงภาพให้นักศึกษาดู
- 2.ครูถามนักศึกษาว่าแต่ละคนทำอะไร
- 3.ครูให้นักศึกษาอภิปรายว่าทำไมเขาต้องแบ่งงานกันทำ

ชั้นสอน

- 4.ครูอธิบายความหมายของสังคม
- 5.ครูให้นักศึกษาดูภาพ จากนั้นอภิปรายว่าเกี่ยวข้องกับสาเหตุของการรวมกันเป็นสังคมอย่างไร
- 6.ครูอธิบายลักษณะทั่วไปของสังคม
- 7.ครูอธิบายหน้าที่ของสังคม
- 8.ครูถามนักศึกษาว่าองค์ประกอบของสังคมมีอะไรบ้าง จากนั้นครูเงินไว้บนกระดาน
- 9.ครูอธิบายเรื่ององค์ประกอบทางสังคม

ขั้นสรุปและประยุกต์

- 10.ครูให้นักศึกษาดูภาพจากนั้นอภิปรายว่าเกี่ยวข้องกับหน้าที่ของสังคมอย่างไร
- 11.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 1.1 และ 1.2

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเสร็จรายชื่อ

- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ครูให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องหน้าที่ของสังคม

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 2 หน่วยที่ 1

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 4-6

ชื่อหน่วย สังคมและโครงสร้างทางสังคม

จำนวนชั่วโมง 3 ชั่วโมง

แนวคิด

ลักษณะพิเศษของมนุษย์ประการหนึ่งคือ เป็นสัตว์สังคม หมายความว่า มนุษย์จะอยู่โดดเดี่ยวไม่ได้
จำเป็น

ต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ที่เรียกว่า “สังคม” เพราะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สังคมของมนุษย์มีขนาดหรือ
ลักษณะเฉพาะที่ต่างจากกันและเหมือนกัน มีการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีการกำหนด
โครงสร้าง

ทางสังคม มีการจัดระเบียบทางสังคม และมีสถาบันทางสังคม เป็นหน่วยกำหนดระบบความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคลใน

สังคม อันนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมนั้นๆ ให้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของสังคม สาเหตุ การอยู่ร่วมกัน ลักษณะและหน้าที่ ตลอดจนองค์ประกอบของสังคม
ได้

2. อธิบายความหมายของโครงสร้างทางสังคม ลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการ
พัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

2. โครงสร้างทางสังคม

ความหมายของโครงสร้างทางสังคม

ลักษณะโครงสร้างทางสังคม

องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูถามนักศึกษาว่าสาเหตุของการรวมกันเป็นสังคมมีอะไรบ้าง
2. ครูเขียนคำตอบไว้บนกระดาน จากนั้นครูถามเพิ่มเติม

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของ โครงสร้างทางสังคม
4. ครูอธิบายความหมายของลักษณะ โครงสร้างทางสังคม จากนั้นให้เปรียบเทียบภาพ 3 ภาพว่ามีลักษณะทางสังคมต่างกันอย่างไร
5. ครูอธิบายเรื่องกลุ่มสังคม จากนั้นครูเขียนคำว่า โรงเรียน วัด บริษัทไว้บนกระดาน แล้วถามนักศึกษาว่าอะไรคือกลุ่มสังคม
6. ครูยกตัวอย่างกลุ่มคนแล้วสุ่มถามนักศึกษาว่าเป็นกลุ่มปฐมภูมิ หรือ กลุ่มทุติยภูมิ
7. ครูอธิบายเรื่องลักษณะสำคัญและความสำคัญของกลุ่มทางสังคม
8. ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มให้อภิปรายเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคมประเภทต่างๆ
 - บรรทัดฐาน
 - สถานภาพ
 - บทบาท
9. ครูอธิบายเรื่องสถาบันทางสังคม จากนั้นแบ่งนักศึกษาออกเป็น 5 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมประเภทต่างๆดังนี้
 - สถาบันครอบครัว
 - สถาบันการศึกษา
 - สถาบันเศรษฐกิจ
 - สถาบันศาสนา
 - สถาบันการเมืองการปกครอง
10. ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 1.3

ขั้นสรุปและประยุกต์

11. ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
12. ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
13. ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ภาพประกอบ

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ใบงานในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ครูให้นักศึกษาจัดบอร์ดเกี่ยวกับสถาบันสังคมประเภทต่างๆกับการพัฒนาประเทศชาติ

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชั่วโมง

แนวคิด

การจัดระเบียบทางสังคม เป็นการจัดหน่วยหรือกลุ่มของสังคมเป็นส่วนย่อยอย่างมีระบบ โดยคำนึงถึงเรื่องเพศ

อายุ เครื่องญาติ อาชีพ ทรัพย์สิน เอกสิทธิ์ อำนาจ สถานภาพ ฯลฯ แต่ละส่วนย่อยมีหน้าที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยมี

แบบอย่าง กฎหมาย ระเบียบ รวมทั้งประเพณีเป็นแนวดำเนินหรือปฏิบัติ (ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๔๒ : ๓๕๔) โดยมี

ความมุ่งหมายในการทำให้เกิดความมีระเบียบในสังคมมนุษย์ เพราะเมื่อสังคมมีระเบียบ สังคมก็จะมี ความสงบมั่นคง

ถาวร และสมาชิกของสังคมสามารถดำเนินชีวิตของตนไปได้ ดังนั้น ทุกสังคมจึงต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม และ

การจัดระเบียบทางสังคมเป็นกระบวนการจัดให้มีกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ เช่น บรรทัดฐานทางสังคม ระบบ ค่านิยม

ความเชื่อทางสังคม อุดมการณ์ ระบบสัญลักษณ์ และสถาบันทางสังคม เพื่อให้สมาชิกของสังคมยึดถือเป็นแนวทาง

ในการปฏิบัติต่อกัน นอกจากนี้ การจัดระเบียบทางสังคมยังเกี่ยวข้องกับสถานภาพและบทบาทอย่างใกล้ชิด เมื่อพูดถึง

การจัดระเบียบทางสังคม จึงจำเป็นต้องกล่าวถึงหัวข้อย่อยต่างๆ ที่กล่าวมานี้ดังจะกล่าวในรายละเอียดต่อไป

- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**
1. อธิบายความหมายและขอบเขต ตลอดจนแนวทางและความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคมได้
 2. อธิบายความหมายและบอกเครื่องมือในการควบคุมทางสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

1. การจัดระเบียบทางสังคม

ความหมายของการจัดระเบียบทางสังคม ขอบเขตของการจัดระเบียบทางสังคม

ระดับของการจัดระเบียบทางสังคม

แนวทางการจัดระเบียบทางสังคม

พื้นฐานเบื้องต้นของการจัดระเบียบทางสังคม

ความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคม

2. เครื่องมือในการจัดระเบียบทางสังคม

บรรทัดฐานทางสังคม

บทบาท

สถานภาพ การควบคุมทางสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักศึกษาคุณภาพด้านล่าง

2. ครูให้นักศึกษาอภิปรายว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจทำเช่นนี้เพราะเหตุใด

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของการจัดระเบียบสังคม และระดับของการจัดระเบียบสังคม

4. ครูอธิบายพื้นฐานเบื้องต้นของการจัดระเบียบสังคม

5. ครูให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการจัดระเบียบสังคมและความสำคัญในการจัดระเบียบ

สังคม จากนั้นให้อภิปราย

กรณีศึกษา: การเปิดสนามแข่งรถ ให้เด็กแว้นเข้ามาใช้ เพื่อลดปัญหาการแข่งขันในท้องถิ่น

จัดเป็นการจัดระเบียบสังคมหรือไม่อย่างไร

6. ครูให้นักเรียนคุณภาพต่อไปนี้จากนั้นอภิปรายว่ามีการควบคุมแตกต่างกันอย่างไร

7.ครูอธิบายเรื่องวิถีประชา จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันคิดความแตกต่างของคำว่า สมัยนิยม ความนิยมชั่วคราว และความคลั่งไคล้ ว่าแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นยกตัวอย่าง

8.ครูอธิบายเรื่องจารีต

9.ครูอธิบายเรื่องกฎหมาย จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายถึงความจำเป็นของกฎหมาย จากนั้นครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 2.1

10.ครูเขียนคำว่า สถานภาพ ไว้บนกระดาน จากนั้นสุ่มถามนักศึกษาว่าหมายถึงอะไร

11.ครูอธิบายเกี่ยวกับสถานภาพจากนั้นให้นักศึกษาทำใบงานที่ 2.2

12.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับสถานภาพที่อาจขัดแย้งกัน จากนั้นให้ออกมานำเสนอผลการอภิปราย และช่วยกันยกตัวอย่างกรณีศึกษา

13.ครูพูดว่า “ดาราสาวคนนี้เด่นได้สมบทบาท” ครูถามนักศึกษาว่า คำว่าบทบาทหมายถึงอะไร

14.ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของบทบาท

15.ครูให้นักศึกษาแบ่งเป็น 3 กลุ่มอภิปรายปัญหาที่เกี่ยวกับการแสดงบทบาท

-ปัญหาจากผู้สวมบทบาท

-ปัญหาจากการสับสนของบทบาท

-ปัญหาเกิดจากการละเมิดบทบาท

16.ครูอธิบายเกี่ยวกับการควบคุมทางสังคม

ขั้นสรุปและประยุกต์

17.ครูให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายใบงานที่2.3

18.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

19.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

20.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ใบงานในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักศึกษาทำบทบาทสมมติเกี่ยวกับบทบาทที่ขัดแย้งกัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

แนวคิด

ประเทศไทยเป็นดินแดนที่มั่งคั่งด้วยมรดกทางวัฒนธรรม ซึ่งสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน ทำให้คนไทยมีความ

แตกต่างจากชาติอื่นๆ มีเอกลักษณ์ประจำชาติที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ ภาษา อุปนิสัยใจคอ ความรู้สึกนึกคิด

ตลอดจน

กิริยามารยาทที่อ่อนน้อมถ่อมตน

- ### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- อธิบายความหมายและขอบเขต ตลอดจนแนวทางและความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคมได้
 - อธิบายความหมายและบอกเครื่องมือในการควบคุมทางสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. วัฒนธรรม

ความหมายของวัฒนธรรม

หน้าที่ของวัฒนธรรม

ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ปัจจัยที่ส่งเสริมการเกิดขึ้นของวัฒนธรรมไทย

ลักษณะสำคัญของวัฒนธรรม องค์ประกอบของวัฒนธรรม

ประเภทของวัฒนธรรม

2. วัฒนธรรมหลักของคนไทย

วัฒนธรรมที่แสดงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

ระดับของวัฒนธรรมไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง

2.ครูถามนักศึกษาว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

ขั้นสอน

3.ครูอธิบายความหมายของวัฒนธรรม

4.ครูให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

5.ครูให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของวัฒนธรรม

6.ครูอธิบายเรื่องประเภทของวัฒนธรรม

7.ครูอธิบายเรื่องหน้าที่ของวัฒนธรรม

8.ครูอธิบายให้นักศึกษาดูภาพ

9.ครูให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายว่า แม่น้ำก่อกำเนิดวัฒนธรรมไทยอย่างไรบ้าง

10.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มจากนั้นอภิปรายเรื่องปัจจัยที่ส่งเสริมการเกิดขึ้นของวัฒนธรรม

11.ครูอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของวัฒนธรรม

12.ครูสุ่มถามนักศึกษาว่า เมื่อนึกถึงวัฒนธรรมไทย นักศึกษานึกถึงอะไรบ้าง จากนั้นครูเขียนไว้บน

กระดาน

13.ครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมหลักของคนไทย และระดับของวัฒนธรรมไทย

ขั้นสรุปและประยุกต์

14.ครูมอบหมายใบงานที่ 3.1 และ 3.2

15.ครูให้นักศึกษาจับกลุ่ม 2-3คนทำใบงานที่ 3.3

16.ครูยกภาพที่นำเข้าสู่การเรียนให้นักศึกษาดูอีกครั้ง แล้วให้แสดงความคิดเห็นว่า เกี่ยวข้องกับ

วัฒนธรรมหรือไม่ อย่างไร

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเสร็จรายชื่อ

- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ครูให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องวัฒนธรรมหลักของคนไทย

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

แนวคิด

ประเทศไทยเป็นดินแดนที่มั่งคั่งด้วยมรดกทางวัฒนธรรม ซึ่งสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน ทำให้คนไทยมีความ

แตกต่างจากชาติอื่นๆ มีเอกลักษณ์ประจำชาติที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ ภาษา อุปนิสัยใจคอ ความรู้สึกนึกคิด

ตลอดจน

กิริยามารยาทที่อ่อนน้อมถ่อมตน

- ### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- อธิบายความหมายและขอบเขต ตลอดจนแนวทางและความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคมได้
 - อธิบายความหมายและบอกเครื่องมือในการควบคุมทางสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

3. ปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรมมีความแตกต่างกัน

การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

4. กระบวนการปลูกฝังและการสืบทอดวัฒนธรรมไทย

แนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย การเลือกรับวัฒนธรรม

วัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม

ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- ครูให้นักศึกษาคุณภาพด้านล่าง

2.ครูถามนักศึกษาว่าเพราะเหตุใดบ้านจึงมีความแตกต่างกัน

ขั้นสอน

3.ครูอธิบายปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรมมีความแตกต่างกัน

4.ครูให้นักศึกษาอภิปรายเรื่องการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

5.ครูยกตัวอย่างการคมนาคมขนส่งในอดีต และเปรียบเทียบกับปัจจุบัน

6.ครูอธิบายเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทาง

วัฒนธรรม

7.ครูอธิบายเรื่องกระบวนการปลูกฝังและสืบทอดวัฒนธรรมไทย

8.ครูอธิบายเรื่องแนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย

9.ครูให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายวัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิตในสังคมไทย จากนั้นออกมา

นำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

10.ครูสุ่มถามนักศึกษาว่า วัฒนธรรมใดบ้างที่เป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยแท้ จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน แล้วครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล

11.ครูอธิบายเรื่องการเลือกรับวัฒนธรรม

12.ครูสุ่มถามนักศึกษาว่า วัฒนธรรมมีคุณค่าอย่างไร จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน

13.ครูอธิบายเรื่องคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

ขั้นสรุปและประยุกต์

14.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

15.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

16.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเสร็จรายชื่อ

- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ครูให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องวัฒนธรรมการตกทายที่หลากหลาย

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวคิด

ภูมิปัญญาไทย เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทย และเป็นเอกลักษณ์ที่อยู่คู่กับสังคมไทยมาช้านาน

มีการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น มีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมในกาลสมัยอย่างต่อเนื่อง ภูมิปัญญาเป็นสิ่ง

คนไทยคิดและทำให้เหมาะสมกับสังคมไทยในแต่ละยุคสมัยเรื่อยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งคนไทยทุกคนต้องช่วยกัน

อนุรักษ์เอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทยให้เป็นมรดกของชาติให้คงอยู่สืบไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ขอบข่าย ประเภท และจัดแบ่งสาขาภูมิปัญญาไทยได้
- อธิบายภูมิปัญญาและการอนุรักษ์ฟื้นฟูภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสมได้
- อธิบายคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาและรู้จักผู้ทรงภูมิปัญญาในระดับชาติได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

1. ภูมิปัญญาไทย

ความหมายของภูมิปัญญาไทย

ขอบข่ายของภูมิปัญญาไทย

ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

ประเภทของภูมิปัญญาไทย

ลักษณะของภูมิปัญญาไทย

การจัดแบ่งสาขาภูมิปัญญาไทย

2. ภูมิปัญญาในสังคมไทย

ลักษณะความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย

การฟื้นฟูภูมิปัญญาไทย

การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม

3. การประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทรงภูมิปัญญาในระดับชาติ

คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเขียนคำว่า ภูมิปัญญา ไว้บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่าเมื่อได้ยินคำนี้ นักเรียนนึกถึงอะไร

2. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของภูมิปัญญาไทย

4. ครูอธิบายเรื่องความสำคัญของภูมิปัญญาไทย จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันยกตัวอย่าง

5. ครูให้นักศึกษาคูภาพด้านล่าง จากนั้นถามว่าคืออะไร

จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายว่าอะไรเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาอย่างไร

6. ครูอธิบายเรื่องลักษณะของภูมิปัญญาไทยและขอบข่ายของภูมิปัญญาไทย

7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับประเภทของภูมิปัญญาไทย

8. ครูมอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานเรื่องการจัดแบ่งสาขาภูมิปัญญาไทย (ตามกิจกรรมเสนอแนะ)

9. ครูให้นักศึกษาคูภาพด้านล่าง

จากนั้นถามนักเรียนว่ารูปนี้คืออะไร แล้วไว้ทำอะไร

10. ครูอธิบายเรื่องภูมิปัญญาไทยทั้ง 4 ภาค จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายถึงลักษณะ สาเหตุ

11. ครูอธิบายเรื่องลักษณะความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย

12. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม อภิปรายเสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยที่

เหมาะสม

13. ครูถามนักเรียนว่ามีบุคคลที่ได้รางวัลระดับชาติในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาที่นักเรียนรู้จักหรือไม่ จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน

14. ครูให้นักศึกษาคูภาพบุคคลด้านล่างแล้วถามว่าเป็นใคร

15.ครูเฉลยว่า จำสิบเอกทวิ บูรณเขตต์ จากนั้นครูถามต่อว่างานของท่านที่ได้รับการยกย่องเป็นภูมิปัญญาด้านใด ครูบอกไปเพิ่มด้วยภาพ

16.ครูเฉลยว่าเป็นภูมิปัญญาด้านงานประติมากรรม ปั้นพระพุทธรูป จากนั้นครูมอบหมายให้ไปศึกษาเพิ่มเติมเรื่องพิพิธภัณฑสถานบ้าน จำทวิ

17.ครูให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันว่า ผู้ที่จัดเป็นผู้ทรงภูมิปัญญาควรมีคุณสมบัติใดบ้าง จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน

ขั้นสรุปและประยุกต์

18.ครูให้นักศึกษาอภิปรายสรุปเรื่องคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย จากนั้นให้นักศึกษาทำใบงานที่ 4.3

19.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

20.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

21.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเสร็จรายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ใบงานในหนังสือเรียน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 10 กลุ่มทำรายงานเรื่องสาขาภูมิปัญญาไทย 10 สาขา โดยให้เลือกทำกลุ่มละ 1 สาขา จากนั้นนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน

2.ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันจัดบอร์ดเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูด้านภูมิปัญญาไทย

3.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 4.1 และ 4.2

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

แนวคิด

ธรรมาภิบาล หรือ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

กิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี มีพื้นฐานมาจากความร่วมมือของสถาบันทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงภาคประชาสังคมที่จะช่วยพัฒนาองค์กรและสังคมทั้งระบบให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโดยยึดถือหลัก 6 ประการ คือ หลักนิติธรรมหลักคุณธรรมหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ถือเป็นหลักการบริหารที่สำคัญสำหรับผู้ปกครอง ผู้บริหารทุกระดับ ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรของตน ให้มี

ประสิทธิภาพสูงและก้าวไปสู่ความสำเร็จพร้อมๆ กัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของธรรมาภิบาล ลักษณะและความสำคัญ รวมถึงเป้าหมายและองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลได้
2. อธิบายแนวทางปฏิบัติตามหลัก “ธรรมาภิบาล” ได้
3. อธิบายความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมาภิบาลได้
4. อธิบายประโยชน์ของธรรมาภิบาลต่อภาครัฐและภาคธุรกิจได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

1. ธรรมาภิบาล

ความหมายของธรรมาภิบาล เป้าหมายของธรรมาภิบาล

ความสำคัญของธรรมาภิบาล องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล

ลักษณะของธรรมาภิบาล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1.ครูเขียนคำว่า ธรรมชาติบำบัด ไว้บนกระดาน จากนั้นถามนักศึกษาว่าเมื่อได้ยินคำนี้ศึกษานึกถึงอะไร

2.ครูเขียนคำตอบของนักศึกษาไว้บนกระดาน

ขั้นสอน

3.ครูอธิบายความหมายของธรรมชาติบำบัด

4.ครูอธิบายเรื่องความสำคัญของธรรมชาติบำบัด จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันยกตัวอย่าง

5.ครูให้นักศึกษาคูภาพด้านล่าง จากนั้นถามว่าคืออะไร

จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายว่าบุคคลในภาพเขากำลังทำอะไร และน่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักธรรมชาติบำบัดอย่างไร

6.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มอภิปรายลักษณะของธรรมชาติบำบัด

7.ครูให้นักศึกษาคูภาพด้านล่าง

จากนั้นถามนักศึกษาว่า เมื่อเราเห็นป้ายของหน่วยงานราชการเช่นนี้ เรารู้สึกอย่างไร

8.ครูอธิบายเรื่องเป้าหมายของธรรมชาติบำบัด

9.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มอภิปรายองค์ประกอบของธรรมชาติบำบัดแต่ละประเภทว่ามี

ความสำคัญอย่างไร

ขั้นสรุปและประยุกต์

10.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 5.1 และ 5.2

11.ครูสุ่มให้นักศึกษาเฉลยและถามเหตุผล

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ใบงานในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์หรือจัดบอร์ดเรื่อง ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

แนวคิด

ธรรมาภิบาล หรือ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

กิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี มีพื้นฐานมาจากความร่วมมือของสถาบันทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงภาคประชาสังคมที่จะช่วยพัฒนาองค์กรและสังคมทั้งระบบให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโดยยึดถือหลัก

๖ ประการ คือ หลักนิติธรรมหลักคุณธรรมหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ถือเป็นหลักการบริหารที่สำคัญสำหรับผู้ปกครอง ผู้บริหารทุกระดับ ที่สามารถนำไปใช้

เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรของตน ให้มี

ประสิทธิภาพสูงและก้าวไปสู่ความสำเร็จพร้อมๆ กัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของธรรมาภิบาล ลักษณะและความสำคัญ รวมถึงเป้าหมายและองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลได้
2. อธิบายแนวทางปฏิบัติตามหลัก “ธรรมาภิบาล” ได้
3. อธิบายความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมาภิบาลได้
4. อธิบายประโยชน์ของธรรมาภิบาลต่อภาครัฐและภาคธุรกิจได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

2. แนวทางปฏิบัติตามหลัก “ธรรมาภิบาล”

3. ความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมาภิบาล

4. ประโยชน์ของธรรมาภิบาล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1.ครูเขียนคำว่า ธรรมนูญ ไว้บนกระดาน จากนั้นถามนักศึกษาว่าองค์ประกอบของธรรมนูญ มีอะไรบ้าง

2.ครูเขียนคำตอบของนักศึกษาไว้บนกระดาน จากนั้นสุ่มถามเพิ่มเติม

ขั้นตอน

3.ครูอธิบายเรื่องแนวทางปฏิบัติตามหลักธรรมนูญ จากนั้นครูให้นักศึกษาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นนายจ้าง อีกกลุ่มเป็นลูกจ้าง ให้แต่ละฝ่ายเขียนความคาดหวังที่คาดหวังจากอีกฝ่ายหนึ่ง กล่าวคือ ลูกจ้างมีความประสงค์จะได้อะไรจากนายจ้างบ้าง และนายจ้างมีความประสงค์จะได้อะไรจากลูกจ้างบ้าง จากนั้นให้มาอภิปรายร่วมกันว่า กรณีนี้จะสามารถสร้างแนวทางปฏิบัติตามหลักธรรมนูญได้อย่างไร

4.ครูอธิบายเรื่องความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมนูญ จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันยกตัวอย่าง

5.ครูให้นักศึกษาอภิปรายเรื่องประโยชน์ของธรรมนูญ โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นภาครัฐ อีกกลุ่มหนึ่งเป็นภาคเอกชน

6.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 5.3 จากนั้นอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุปและประยุกต์

7.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

8.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

9.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเสร็จรายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ใบงานในหนังสือเรียน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ให้นักศึกษาเล่นบทบาทสมมติเป็นคนช่วงวัย อาชีพต่างๆที่ไม่ซ้ำกัน โดนบอกว่าคุณได้รับ

ประโยชน์จาก

ธรรมาภิบาลอย่างไร

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 9 หน่วยที่ 6

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 25-27

ชื่อหน่วย หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางานและสังคม

จำนวนชั่วโมง 3 ชั่วโมง

แนวคิด

หลักธรรมเพื่อการพัฒนา เป็นการประยุกต์หลักคำสอนของศาสนามาใช้ในการพัฒนาด้านต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาเหล่านั้นเป็นไปด้วยดี และประสบความสำเร็จ ดังวลีที่ว่า “งานก็ได้ผล คนก็มีความสุข” หมายความว่า สาระสำคัญของการประยุกต์หลักธรรมเพื่อพัฒนานั้น เน้นการพัฒนาที่ตัวมนุษย์ซึ่งเป็นผู้นำการพัฒนา หากมนุษย์มีธรรมประจำใจก็จะเกิดกุศลส่งผลให้พัฒนานั้นเป็นธรรม ถูกต้องตามธรรม และประสบความสำเร็จด้วยดี อันจะเกื้อประโยชน์ทั้งตนเองบุคคลรอบข้าง รวมถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบ ประเด็นสำหรับการประยุกต์มาใช้ในการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาคน

การพัฒนางาน การพัฒนาสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.อธิบายหลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม เพื่อการประยุกต์ใช้ในสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยกับสังคมโลก บนพื้นฐาน

ของศาสนาธรรม

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมนับถือประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

1. หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน
2. หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน
3. หลักธรรมเพื่อพัฒนาสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูพูดคติประจำใจของครู ให้นักศึกษาฟัง ตลอดจนแรงบันดาลใจในการทำงาน
- 2.ครูสุ่มถามคติประจำใจจากนักศึกษา จากนั้นสุ่มถามแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิต

ชั้นสอน

3.ครูอธิบายเรื่องหลักธรรมในการพัฒนาคน

4.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม อภิปรายหลักธรรมต่อไปนี้ว่าช่วยในการพัฒนาคนได้อย่างไร

-โอวาท 3

-ไตรสิกขา

-สันโดษ

-สุขของคฤหัสถ์

-เบญจศีล

-เบญจธรรม

-เวสัชชกรณธรรม 5

-สัพปุริสธรรม 7

6.ครูอธิบายเรื่องหลักธรรมในการพัฒนางาน

7.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม อภิปรายหลักธรรมต่อไปนี้ว่าช่วยในการพัฒนางานได้อย่างไร

8.ครูอธิบายเรื่องหลักธรรมในการพัฒนาสังคม

9.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม อภิปรายหลักธรรมต่อไปนี้ว่าช่วยในการแก้ปัญหาสังคมในภาพ
ด้านล่างได้อย่างไร

-ธรรมโลกपाल

-สังคหวัตถุ 4

-พรหมวิหาร 4

-อกติ 4

-ฉราวาสธรรม 4

-มิตรแท้ 4

-สารณียธรรม 6

10.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 6.3

ขั้นสรุปและประยุกต์

11.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

12.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

13.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษากล่าวสุนทรพจน์ตามใบงานที่ 6.1
- 2.ให้นักศึกษาเขียนเรียงความตามใบงานที่ 6.2

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 10 หน่วยที่ -

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 28-30

ชื่อหน่วย สอบกลางภาค

จำนวนชั่วโมง 3 ชั่วโมง

แนวคิด

การสอบกลางภาคเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-6

บันทึกหลังการสอบ

ข้อสรุปหลังการสอบ

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ชั่วโมง

แนวคิด

ความสุข ในสังคมเป็นสิ่งที่ทุกคนในทุกภาคส่วนของสังคมจะต้องร่วมมือและช่วยกันสร้างให้เกิดขึ้นโดยอาศัย

เครื่องมือทางสังคม เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม คติความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ

เป็นต้น โดยมีหลักการพื้นฐาน ทุกคนต้องดำรงตนอย่างมีความสุข มีหลักการในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้องตามประเพณี วัฒนธรรม คติความเชื่อ รวมถึงมีความรักและปฏิบัติต่อเพื่อนมนุษย์สัตว์และสรรพสิ่งทั้งหลายอย่างมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ซึ่งหากสมาชิกในสังคมปฏิบัติตนได้อย่างนี้ ไม่เพียงแต่ความสุขเท่านั้นที่จะเกิดขึ้น ยังถือได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นแนวทางการปฏิบัติที่เรียกว่า “สันติวัฒนธรรม”

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.อธิบายความหมายและลักษณะของสันติวัฒนธรรม รวมถึงบอกเกณฑ์วัดสังคมที่มีสันติวัฒนธรรมได้
- 2.อธิบายแนวทางสร้างสันติวัฒนธรรมและอุปสรรคในการสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยกับสังคมโลกบนพื้นฐาน

ของศาสนาธรรม

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมนับถือประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

1. ความหมายของสันติวัฒนธรรม

ลักษณะของสันติวัฒนธรรม

เกณฑ์วัดสังคมที่มีสันติวัฒนธรรม

2. แนวทางสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคม

อุปสรรคการสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคม

แนวทางการสร้างสันติวัฒนธรรมบนพื้นฐานคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักศึกษาคุณภาพด้านล่าง

2. ครูถามนักศึกษาว่าการใช้ความรุนแรงเข้าตัดสินปัญหาก่อให้เกิดประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของสันติวัฒนธรรม

4. ครูอธิบายลักษณะของสันติวัฒนธรรม

5. ครูสุ่มถามนักศึกษาถึงลักษณะของสันติวัฒนธรรมเพิ่มเติม

6. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่า เราทราบได้อย่างไรว่าสังคมนี้มีสันติวัฒนธรรม

7. ครูอธิบายเรื่องลักษณะของสังคมที่มีสันติวัฒนธรรม

8. ครูย้อนถามเรื่องหลักธรรมในการพัฒนาสังคมว่ามีอะไรบ้าง

9. ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม อภิปรายหลักธรรมต่อไปนี้ว่าช่วยสันติวัฒนธรรมได้อย่างไรตาม

ใบงานที่ 7.1

-สังคหวัตถุ 4

-สารณียธรรม 6

10. ครูให้นักศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม อภิปรายเรื่องอุปสรรคในการสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคม

ตามใบงานที่ 7.2

-อคติ 4

-มัจฉริยะ 5

11. ครูถามนักศึกษาว่าห้องนี้มีใครบ้างที่นับถือศาสนาอื่น

12. ครูอธิบายเรื่องแนวทางการสร้างสันติวัฒนธรรมบนพื้นฐานคำสอนที่ตนนับถือ จากนั้นให้

นักศึกษาทำใบงานที่ 7.3

ขั้นสรุปและประยุกต์

- 13.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 14.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 15.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเสร็จรายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์ณรงค์เรื่องสันติวัฒนธรรม

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 12 หน่วยที่ 8

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 34-36

ชื่อหน่วย ความเป็นพลเมืองดี

จำนวนชั่วโมง 3 ชั่วโมง

แนวคิด

พลเมืองถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของทุกสังคม การมีพลเมืองที่มีคุณภาพ หรือพลเมืองดีย่อมส่งผลดีต่อสังคม

โดยรวม และการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติได้นั้น ต้องเป็นบุคคลที่เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายและกติกาสังคม

และประเทศชาติกำหนดไว้ พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคคลอื่นปฏิบัติตาม นอกจากนี้คนในสังคมต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็น

ของคนอื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีส่วนร่วมในการปกครองป้องกันประเทศชาติให้ปลอดภัยในทุกด้าน

เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมในฐานะพลเมืองดีของสังคมไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.อธิบายความหมายของคุณลักษณะของพลเมืองดีได้
- 2.อธิบายการเป็นพลเมืองดีตามหลักการประชาธิปไตย วิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรม และประโยชน์ของการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

สมรรถนะรายวิชา

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมนับถือประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

1.ความหมายของพลเมืองดี

ความสำคัญของพลเมืองดี

คุณลักษณะของพลเมืองดี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูถามนักวิทยาศาสตร์บางคนว่าคิดว่าตนเป็นพลเมืองดี

2.ครูให้นักศึกษายกตัวอย่างคุณธรรมที่คิดว่าตรงกับตนเองที่สุด

ขั้นตอน

3.ครูอธิบายความหมายของพลเมืองดี

4.ครูให้นักศึกษาอภิปรายลักษณะของพลเมืองดี จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดี

6.ครูให้นักศึกษาออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูสรุปอีกครั้งหนึ่ง

7.ครูมอบหมายใบงานที่ 7.3 ให้ไปทำเป็นการบ้าน

ขั้นสรุปและประยุกต์

8.ครูถามนักศึกษาอีกครั้งว่า หลังจากที่ได้เรียนไป ใครที่คิดว่าตนมีคุณสมบัติของการเป็นพลเมืองดี

บ้าง

9.ครูถามเหตุผลจากนักศึกษา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเสร็จรายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์เรื่องพลเมืองดีในสายตาของฉัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....

แนวคิด

พลเมืองถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของทุกสังคม การมีพลเมืองที่มีคุณภาพ หรือพลเมืองดีย่อมส่งผลดีต่อสังคม

โดยรวม และการเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยได้นั้น ต้องเป็นบุคคลที่เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายและกติกาสังคม

และประเทศไทยกำหนดไว้ พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคคลอื่นปฏิบัติตาม นอกจากนี้คนในสังคมต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็น

ของคนอื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีส่วนร่วมในการปกครองป้องกันประเทศไทยให้ปลอดภัยในทุกด้าน

เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมในฐานะพลเมืองดีของสังคมไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.อธิบายความหมายของคุณลักษณะของพลเมืองดีได้
- 2.อธิบายการเป็นพลเมืองดีตามหลักการประชาธิปไตย วิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรม และประโยชน์ของการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

สมรรถนะรายวิชา

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมนับถือประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

2. การเป็นพลเมืองดีตามหลักการประชาธิปไตย
แนวทางการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี
วิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
คุณธรรมจริยธรรมของการเป็นพลเมืองดี
แนวทางการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
ประโยชน์และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูถามให้นักศึกษาคุณภาพด้านล่าง

2.ครูถามนักศึกษาว่า บุคคลในภาพเป็นพลเมืองดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

ขั้นสอน

3.ครูอธิบายการเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย จากนั้นให้ทำใบงานที่ 8.1

4.ครูแบ่งนักศึกษออกเป็น 4 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีในระดับ

ต่างๆ

-ระดับครอบครัว

-ระดับโรงเรียน

-ระดับชุมชน

-ระดับสังคมโลก

5.ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายตามใบงานที่ 8.2

6.ครูถามนักศึกษาที่ละคนเรื่องวิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

7.ครูอธิบายเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการเป็นพลเมืองดี

8.ครูทำสลากบุคคลในช่วงวัย สถานภาพ และอาชีพต่างๆ จากนั้นให้นักศึกษาออกมาจับ แล้วแสดงบทบาทว่า สถานภาพของตนสามารถเป็นพลเมืองดีได้อย่างไร

9.จากนั้นครูให้เพื่อนๆในชั้นช่วยกันตอบว่า เมื่อเพื่อนเล่นบทบาทสมมติเป็นพลเมืองดี เราในฐานะคนในครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้ประโยชน์อะไร

ขั้นสรุปและประยุกต์

10.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

11.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

12.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเสร็จรายชื่อ

- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์เรื่องพลเมืองดีในสายตาของฉัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

แนวคิด

สังคมชุมชนโลกประกอบไปด้วยประเทศต่างๆ มากกว่า ๒๐๐ ประเทศ การอยู่ในสังคมโลกจำเป็นต้อง

ที่แต่ละประเทศต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กันในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ฯลฯ เพราะไม่มีประเทศใดที่มีความสมบูรณ์ และอยู่ได้โดยลำพังตนเอง ยิ่งเมื่อโลกก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์หรือความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้น ส่วนวิธีการจะเป็นอย่างไรนั้น ก็ขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละประเทศเป็นสำคัญ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศได้
2. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ ขอบเขต และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้
3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในอดีตสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์ สมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย สมัยสงครามโลกครั้งที่ 1-2 และสมัยสงครามเย็นถึงปัจจุบันได้
4. อธิบายและเข้าใจการก่อตั้งของประชาคมอาเซียนได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

1. ความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศ

จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ

2. ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ขอบเขตของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูถามให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง

2. ครูถามนักศึกษาว่าภาพนี้เป็นความร่วมมือของกลุ่มใด และเพราะเหตุใดจึงต้องมีความร่วมมือกับต่างประเทศ

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศ

4. ครูอธิบายความสำคัญของความร่วมมือกับต่างประเทศ

5. ครูให้นักศึกษาอภิปรายลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

6. ครูถามนักศึกษาที่ละคนว่าขอบเขตของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมีด้านใดบ้าง ครูเขียนไว้บนกระดาน จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมจากนั้นให้นักศึกษาทำใบงานที่ 9.1

7. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่าความสัมพันธ์ระหว่างประเทศประกอบด้วยปัจจัยใดบ้าง

8. ครูเขียนไว้บนกระดานจากนั้นอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุปและประยุกต์

9. ครูถามนักศึกษาว่ามีความร่วมมือกับต่างประเทศใดบ้างที่นักศึกษารู้จัก

10. ครูถามว่าเป็นความร่วมมือด้านใด และเราได้รับประโยชน์อย่างไร

11. ครูมอบหมายใบงานที่ 9.2 ให้ไปทำเป็นการบ้าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

3. ภาพประกอบ

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู

2. ใบเสร็จรายชื่อ

3. แผนการจัดการเรียนรู้

4. ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์เรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศด้านต่างๆ

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....

แนวคิด

สังคมชุมชนโลกประกอบไปด้วยประเทศต่างๆ มากกว่า ๒๐๐ ประเทศ การอยู่ในสังคมโลกจำเป็นต้อง

ที่แต่ละประเทศต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กันในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ฯลฯ เพราะไม่มีประเทศใดที่มีความสมบูรณ์ และอยู่ได้โดยลำพังตนเอง ยิ่งเมื่อโลกก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์หรือความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้น ส่วนวิธีการจะเป็นอย่างไรนั้น ก็ขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละประเทศเป็นสำคัญ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศได้
2. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ ขอบเขต และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้
3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในอดีตสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์ สมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย สมัยสงครามโลกครั้งที่ 1-2 และสมัยสงครามเย็นถึงปัจจุบันได้
4. อธิบายและเข้าใจการก่อตั้งของประชาคมอาเซียนได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในอดีต สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์
4. ประชาคมอาเซียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูถามให้นักศึกษาคุณภาพด้านล่าง จากนั้นตอบว่าเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ประเทศใด

จีน

เขมร

ลังกา

ฝรั่งเศส

2.ครูถามนักศึกษาว่านักศึกษารู้จักความสัมพันธ์กับต่างประเทศของประเทศไทยกับประเทศใดบ้าง
ครูเขียนไว้บนกระดาน

ชั้นสอน

3.ครูอธิบายความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยสุโขทัย

4.ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 8 กลุ่ม อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างสุโขทัยกับประเทศต่างๆ

5.ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

6.ครูให้นักศึกษาดูภาพ ด้านล่างแล้วตอบว่าเขาคือใคร จากนั้นอธิบายความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

สมัยอยุธยา

ยามาตะ นางามาซะ

7.ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับประเทศต่างๆ

-ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน

-ความสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศในเอเชีย

-ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก

8.ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

9.ครูให้นักศึกษาดูภาพ ด้านล่างแล้วตอบว่าเขาคือใคร จากนั้นอธิบายความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

สมัยรัตนโกสินทร์

เซอร์จอห์น เบาริง

10.ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัตนโกสินทร์(ร.1-ร.3)กับประเทศ

ต่างๆ

-ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน

-ความสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศในเอเชีย

-ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก

11. ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม
12. ครูอธิบายเรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยปรับปรุงประเทศ
13. ครูอธิบายเรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยสงครามโลกครั้งที่ 1-2
14. ครูอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสงครามเย็น
15. ครูให้นักศึกษาคุณภาพและถามว่าเป็นความสัมพันธ์กับต่างประเทศในกลุ่มใด

จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายความสัมพันธ์ในระดับอาเซียน

ขั้นสรุปและประยุกต์

16. ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 9.3
17. ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
18. ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
19. ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ภาพประกอบ

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ใบงานในหนังสือเรียน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านต่างๆ

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 16 หน่วยที่ 10

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 46-48

ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ

การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จำนวนชั่วโมง 3 ชั่วโมง

แนวคิด

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมี

พระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐาน

ของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติ และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความเป็นมา ความสำคัญ และคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้
2. อธิบายแนวทางปฏิบัติ เจือใจ และเป้าหมายตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. อธิบายหลักและแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้
4. อธิบายการทำงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้
5. อธิบายการพัฒนาประเทศในอนาคต แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น การสร้างอัตลักษณ์ของชาติ

และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนา

งาน คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอาชีพและการดำเนินชีวิต
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

1. ความเป็นมา ความสำคัญ และคุณค่า ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

ความเป็นมาของคำนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2. แนวทางปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เงื่อนไขการสร้าง ความพอเพียง เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

3. หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่าเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร นักศึกษารู้จักมากน้อยแค่ไหน

2. ครูถามนักศึกษาว่าใครคิดว่าตนใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

ขั้นสอน

3. ครูเกริ่นความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูอธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่ามีใครทราบที่มาของคำนิยามเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่อย่างไร

6. ครูอธิบายความเป็นมาของคำนิยาม “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

7. ครูอธิบายความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ครูให้นักศึกษาอภิปรายความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงจากนั้น ออกมาเสนอผลการอภิปราย

หน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

9. ครูอธิบายแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

10. ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 2 กลุ่ม อภิปรายหัวข้อต่อไปนี้

-เงื่อนไขการสร้าง ความพอเพียง

-เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

11. ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

12. ครูอธิบายเรื่องหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แผนภาพประกอบ

ขั้นสรุปและประยุกต์

13. ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 10.1

14.ครูผู้มเเลือกนักศึกษากออกมาเขียนแผนภาพเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นเรียกอีกคนมาอธิบายสรุป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเสร็จรายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2. ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 17 หน่วยที่ 10

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 49-51

ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ

การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จำนวนชั่วโมง 3 ชั่วโมง

แนวคิด

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมี

พระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐาน

ของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติ และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อธิบายความเป็นมา ความสำคัญ และคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้

2. อธิบายแนวทางปฏิบัติ เงื่อนไข และเป้าหมายตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้
3. อธิบายหลักและแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้
4. อธิบายการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้
5. อธิบายการพัฒนาประเทศในอนาคต แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น การสร้างอัตลักษณ์ของชาติ

และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนาคน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอาชีพและการดำเนินชีวิต
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

4. หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

5. การพัฒนาประเทศในอนาคต

แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การสร้างอัตลักษณ์ของชาติบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูผู้ถามนักศึกษาว่าเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร
- 2.ครูผู้เลือกนักศึกษามาเขียนแผนภาพเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 4.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 9 กลุ่ม เล่นบทบาทสมมติเป็นบุคคลที่นำหลักการทรงงานหลักการ
หนึ่งๆ ไปใช้ชีวิต แล้วพบกับความประสบความสำเร็จ
- 5.ครูให้นักศึกษาดูภาพ จากนั้นถามนักศึกษารู้จักหรือไม่

6.ครูอธิบายเรื่องการพัฒนาประเทศในอนาคต

7.ครูให้นักศึกษาอภิปรายเรื่องแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงจากนั้นออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

8.ครูอธิบายการสร้างอัตลักษณ์ของชาติบนพื้นฐานแนวความคิดเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นอภิปราย
ร่วมกันกับนักศึกษา

9.ครูอธิบายเรื่องการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น

10.ครูแบ่งนักศึกษาศึกษาตัวอย่างการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ จากนั้นให้ออกมา
นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและประยุกต์

- 11.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 10.3
- 12.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 13.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 14.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ภาพประกอบ

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ใบงานในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. ใบงานในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ให้นักศึกษาศึกษาและนำเสนอรายงานเรื่องหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตามใบงานที่ 10.2

2.ศึกษาชุมชนตัวอย่าง การใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาชุมชน จากนั้นนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....

