



**แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**รหัส 10000303 วิชา การปกครองของไทยกับประชาธิปไตย
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรม**

**อาจารย์พรชณี กองแก้ว
สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์**

**คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยนครพนม**

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา วิชาการปกครองของไทยกับประชาธิปไตย รหัสวิชา 10000303 จัดทำขึ้นเพื่อให้ประกอบการสอนและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยบรรจุรายละเอียดที่แสดงถึงการจัดระบบการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดมาตรฐาน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(นางพรชณี กองแก้ว)

อาจารย์สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

วิชา การปกครองของไทยกับประชาธิปไตย

รหัสวิชา ๑๐๐๐๓๐๓

จุดประสงค์รายวิชา

๑. เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของประวัติศาสตร์ชาติไทย การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของไทย
๒. เพื่อให้สามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ประเมินผลที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์กับต่างประเทศ
๓. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม ภาควิชาภูมิใจในความเป็นชาติไทย และมีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

มาตรฐานรายวิชา

๑. วิเคราะห์ความเป็นมาของชาติไทย และมาตราต่างๆ ในรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
๒. ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของประเทศ
๓. เสนอแนะการมีส่วนร่วมในการดำรงความเป็นชาติไทย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์ ด้านการเมืองการปกครอง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ความเป็นมาของชาติไทย

- ๑.๑ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
- ๑.๒ พัฒนาการของชาติไทยก่อนตั้งกรุงสุโขทัย
- ๑.๓ พัฒนาการของประวัติศาสตร์ชาติไทย
- ๑.๔ การแบ่งยุคสมัยของอาณาจักรไทย

หน่วยที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย

- ๒.๑ การก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย
- ๒.๒ การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย
- ๒.๓ เศรษฐกิจสมัยสุโขทัย
- ๒.๔ สังคมและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย
- ๒.๕ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยสุโขทัย
- ๒.๖ ความเสื่อมอำนาจของกรุงสุโขทัย

หน่วยที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา

- ๓.๑ การก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา
- ๓.๒ การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา
- ๓.๓ เศรษฐกิจสมัยอยุธยา

๓.๔ สังคมและวัฒนธรรมสมัยอยุธยา

๓.๕ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา

๓.๖ ความเสื่อมและการสูญเสี้อำนาจของกรุงศรีอยุธยา

หน่วยที่ ๔ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี

๔.๑ การก่อตั้งอาณาจักรธนบุรี

๔.๒ การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี

๔.๓ เศรษฐกิจสมัยธนบุรี

๔.๔ สังคมและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี

๔.๕ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยธนบุรี

๔.๖ ความเสื่อมของกรุงธนบุรี

หน่วยที่ ๕ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

๕.๑ การก่อตั้งอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๕.๒ การแบ่งยุคประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

๕.๓ พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

๕.๔ พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปรับปรุงประเทศ

๕.๕ พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปัจจุบัน

หน่วยที่ ๖ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

๖.๑ ความหมายของพลเมืองดี

๖.๒ แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๖.๓ ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

หน่วยที่ ๗ กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน

๗.๑ ความหมายของกฎหมาย

๗.๒ ลักษณะของกฎหมาย

๗.๓ ที่มาของกฎหมาย

๗.๔ ระบบกฎหมาย

๗.๕ วิวัฒนาการกฎหมายในประเทศไทย

๗.๖ ลำดับชั้นของกฎหมายในประเทศไทย

๗.๗ ประเภทของกฎหมาย

๗.๘ กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน

๗.๙ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

๗.๑๐ กฎหมายอาญา

๗.๑๑ กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
	ปฐมนิเทศ	๑
หน่วยการเรียนรู้ ๑	ความเป็นมาของชาติไทย	๒
หน่วยการเรียนรู้ ๒	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	๔
หน่วยการเรียนรู้ ๓	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	๕
หน่วยการเรียนรู้ ๔	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี	๔
หน่วยการเรียนรู้ ๕	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	๘
หน่วยการเรียนรู้ ๖	พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	๔
หน่วยการเรียนรู้ ๗	กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน	๘
รวม		๓๖

โครงสร้างการจัดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เวลาที่ใช้
๑	-	๑. ปฐมนิเทศ	๑ ชั่วโมง
๑-๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ความเป็นมาของชาติไทย	๒. ความเป็นมาของ ชาติไทย	๒ ชั่วโมง
๒-๓-๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย		๔ ชั่วโมง
		๓.การก่อตั้งและความเจริญด้านต่าง ๆ สมัยสุโขทัย	๒ ชั่วโมง
		๔.ความสัมพันธ์กับต่างประเทศและความเสื่อมของสุโขทัย	๒ ชั่วโมง
๔-๕-๖	หน่วยที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา		๕ ชั่วโมง
		๕. การก่อตั้งและความเจริญรุ่งเรืองสมัยอยุธยา	๓ ชั่วโมง
		๖. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศและความเสื่อมอำนาจของกรุงศรีอยุธยา	๒ ชั่วโมง
๗-๘	หน่วยที่ ๔.พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี		๔ ชั่วโมง
		๗.การก่อตั้งและความเจริญด้านต่าง ๆ ของกรุงธนบุรี	๒ ชั่วโมง
		๘. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศและความเสื่อมของกรุงธนบุรี	๒ ชั่วโมง

๕-๑๒	หน่วยที่ ๕ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์		๘ ชั่วโมง
		๕.การก่อตั้งและการแบ่งยุคประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	๒ ชั่วโมง
		๑๐.พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	๒ ชั่วโมง
		๑๑.พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปรับปรุงประเทศ	๒ ชั่วโมง
		๑๒.พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปัจจุบัน	๒ ชั่วโมง
สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เวลาที่ใช้
๑๓-๑๔	หน่วยที่ ๖ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	๑๓. พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	๔ ชั่วโมง
๑๕-๑๘	หน่วยที่ ๗ กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน		๘ ชั่วโมง
		๑๔.ความหมาย ลักษณะ ที่มา และระบบกฎหมาย	๑ ชั่วโมง
		๑๕.วิวัฒนาการและลำดับชั้นของกฎหมายในประเทศไทย	๑ ชั่วโมง
		๑๖.ประเภทของกฎหมายและกฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน	๑ ชั่วโมง
		๑๗.กฎหมายแพ่งและพาณิชย์	๒ ชั่วโมง
		๑๘.กฎหมายอาญา	๑ ชั่วโมง

		๑๕.กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับ การคุ้มครองสิทธิของบุคคล	๑ ชั่วโมง
		๒๐.ความสำคัญของกฎหมาย	๑ ชั่วโมง
ทบทวน - สอบปลายภาค			

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑		
วิชา การดำรงชาติ ไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑
หน่วย -	การปฐมนิเทศ	เวลา ๑ ชั่วโมง
เรื่อง	การปฐมนิเทศ	เวลา ๑ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๑)

สาระสำคัญ

การสร้างความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่เรียน การกำหนดคติกาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเป็นสิ่งที่ผู้สอนต้องตกลงร่วมกันกับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ตระหนักถึงความสำคัญของจุดประสงค์การเรียน
๒. อธิบายขอบข่ายของเนื้อหาและวิธีการเรียน ได้
๓. อธิบายเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ได้

สาระการเรียนรู้

๑. จุดประสงค์การเรียน
๒. รายละเอียดสาระการเรียน
๓. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมการเรียนการเรียนรู้

ชั้นนำ

๑. ครูอธิบายความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่เรียน แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและ

ประเมินผล

ขั้นสอน

๒. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยที่เคยเรียนหรือเคยมีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ โดยให้ตอบเรื่องที่ร่วมกัน ประมาณ ๔-๕ เรื่องเพื่อโยงเข้าสู่เนื้อหาสาระการเรียนรู้

๓. ครูอธิบายเนื้อหาวิชาและหนังสือประกอบการเรียนวิชาการดำรงชาติไทย การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม การทำแบบฝึกเสริมทักษะความรู้และการทำแบบทดสอบทบทวนเพื่อพัฒนาความรู้เพิ่มขึ้น

๔. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นต่อมุมมองการดำรงชาติไทยในแง่มุมต่าง ๆ ว่ามีความคิดเห็นอย่างไร

๕. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดคติในการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับครู

ขั้นสรุป

๖. ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน ๖๐ ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

๑. หนังสือประกอบการเรียนวิชาการดำรงชาติไทย

๒. แบบทดสอบก่อนเรียน ๖๐ ข้อ

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

๒. ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

๒. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน ๖๐ ข้อ

เครื่องมือวัด

๑. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม
๓. แบบทดสอบก่อนเรียน ๖๐ ข้อ

* หมายเหตุ แบบประเมินต่าง ๆ ได้แนบท้ายไว้ในภาคผนวกที่ครูผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสม

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

- ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ดี
- ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

- ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง ดี
- ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้
- ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓. เกณฑ์การทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๖๐ ข้อ

ระดับดีมาก ทำถูก ๕๐ ข้อขึ้นไป

ระดับดี ทำถูก ๔๐ - ๔๕ ข้อ

ระดับพอใช้ ทำถูก ๓๐ - ๓๕ ข้อ

ระดับปรับปรุง ทำถูกต่ำกว่า ๓๐ ข้อลงไป

*(การทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน เมื่อเรียนจบแล้ววัดความก้าวหน้าโดยทำแบบทดสอบหลังเรียน)

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- ระหว่างทำการสอนครูควรทดสอบนักเรียนเป็นระยะจากการให้นำเสนองาน การทำแบบฝึกเพิ่มเติม การทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น

- ครูควรส่งเสริมการค้นคว้าของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน การคุ้มครองผู้บริโภค การป้องกันภัยอันตรายต่าง ๆ การเปิดเวทีเสวนาเยาวชน การค้นคว้าหรือทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ค่ายคุณธรรม ค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตย การเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ หรือมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เช่น ทำรายงาน ทำโครงงาน การจัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ

- ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำความคิด เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำความดีเพื่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ศาสนสถาน ฯลฯ

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑ - ๒
หน่วยที่ ๑	ความเป็นมาของชาติไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง
เรื่อง	ความเป็นมาของชาติไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๒-๓)

สาระสำคัญ

ดินแดนในประเทศไทยมีหลักฐานการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มาตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคประวัติศาสตร์ไทยเริ่มเมื่อคนไทยต่อสู้แยกตัวเป็นอิสระจากขอมที่เข้ามาปกครองตั้งอาณาจักรสุโขทัยขึ้น ประวัติศาสตร์ชาติไทยมีพัฒนาการของราชอาณาจักร ๔ ราชธานีคือ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรอยุธยา อาณาจักรธนบุรีและอาณาจักรรัตนโกสินทร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายยุคสมัยทางประวัติศาสตร์และพัฒนาการของชาติไทยก่อนตั้งกรุงสุโขทัยได้
๒. อธิบายพัฒนาการของประวัติศาสตร์ชาติไทยและการแบ่งยุคสมัยของอาณาจักรไทยได้
๓. สรุปความเป็นมาของประวัติศาสตร์ชาติไทยทั้ง ๔ ราชธานีได้
๔. มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

สาระการเรียนรู้

๑. ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

๒. พัฒนาการของชาติไทยก่อนตั้งกรุงสุโขทัย

๓. พัฒนาการของประวัติศาสตร์ชาติไทย

๔. การแบ่งยุคสมัยของอาณาจักรไทย

๕. ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์และพัฒนาการของชาติไทยก่อนตั้งกรุงสุโขทัย

ขั้นนำ

๑. ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพที่ครูแสดงให้ดูว่า “ ภาพกลุ่มใดเกิดก่อน – ภาพกลุ่มใดเกิดทีหลัง เพราะเหตุใด ? ” เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ดังนี้

- ภาพเครื่องมือเครื่องใช้ยุคหิน ภาพเขียนสี ภาพเครื่องปั้นดินเผา
- ภาพอักษรในศิลาจารึก ตัวอักษรรูปกลมของสุเมเรียน อักษรภาพของอียิปต์

๒. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของ ๒ ภาพนี้ในทาง

ประวัติศาสตร์ว่าภาพกลุ่มใดเกิดก่อน – ภาพกลุ่มใดเกิดทีหลัง

ขั้นสอน

๓. ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และพัฒนาการของชาติไทยก่อนตั้งกรุงสุโขทัย

๔. ครูซักถามให้นักเรียนร่วมอธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์เพื่อสรุปร่วมกันว่ามีความแตกต่างกันเช่นไร

๕. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเมืองหรือชุมชนโบราณในดินแดนประเทศไทย

ขั้นสรุป

๖. ครูคิดแผนผังแสดงการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ชาติไทยและสรุปพร้อมนักเรียน

๗. ให้ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๑ ข้อ ๑-๓

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของประวัติศาสตร์ชาติไทยและการแบ่งยุคสมัยของอาณาจักรไทย

ขั้นนำ

๑. ครูใช้บัตรคำ ๔ ใบ คือ สุโขทัย อโยธยา รัตนโกสินทร์ หรือระบุชื่อทั้ง ๔ ชื่อ ให้นักเรียน

๑ คนออกมาเรียงลำดับหรือเรียกนักเรียน ๑ คนตอบลำดับของราชธานีทั้ง ๔ เรียงลำดับก่อน-หลัง

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับราชธานีทั้ง ๔ ของไทยตามที่มีความรู้พื้นฐานมา

ขั้นสอน

๓. ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย เรื่อง พัฒนาการของประวัติศาสตร์ ชาติไทยและการแบ่งยุคสมัยของอาณาจักรไทย

๔. ครูซักถามให้นักเรียนร่วมกันอธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของประวัติศาสตร์ ชาติไทยและการแบ่งยุคสมัยของอาณาจักรไทยทั้ง ๔ อาณาจักร

๕. ให้ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๑ ข้อ ๘-๑๐

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบฝึก ข้อ ๑ - ๑๐
๗. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่ามีความภาคภูมิใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างไรบ้าง
๘. ให้ทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๑ เพื่อประเมินผลการเรียน ๑๕ ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

๑. รูปภาพ
๒. บัตรคำ
๓. แผนผังแสดงการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ชาติไทย
๔. หนังสือแบบเรียนการดำรงชาติไทย

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียน
๒. ตรวจแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๑ ข้อ ๑-๑๐
๓. ตรวจแบบทดสอบท้ายหน่วย ๑๕ ข้อ

เครื่องมือวัด

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

๒. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๑ ข้อ ๑-๑๐

๓. แบบทดสอบท้ายหน่วย ๑๕ ข้อ

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียน

กำหนดเกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔ ระดับคือ

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. เกณฑ์การทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยกำหนด ดังนี้

ถูกต้อง หมายถึงอธิบายได้ชัดเจน ตรงประเด็น

ไม่ถูกต้อง หมายถึงอธิบายไม่ชัดเจน ไม่ตรงประเด็น

(กรณีไม่ถูกต้องเมื่อเฉลยแล้วให้แก้ไขให้ถูกต้อง)

๓. เกณฑ์การทำแบบทดสอบท้ายหน่วย ๑๕ ข้อ กำหนด ดังนี้

ถูกต้องตั้งแต่ ๑๒- ๑๕ ข้อ อยู่ในระดับดี

ถูกต้องตั้งแต่ ๘- ๑๑ ข้อ อยู่ในระดับพอใช้

ถูกต้องตั้งแต่ ๓ ข้อลงไป อยู่ในระดับควรปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- ทำโครงการค้นคว้าอย่างอิสระในแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย หรือชุมชนโบราณในดินแดนประเทศไทย ทำเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๑ ชิ้นงาน

- ทำประวัติชุมชนโบราณหรือสำรวจชุมชนโบราณที่อยู่ใกล้สถานศึกษา

- เขียนหรือเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ในดินแดนประเทศไทย ๑ แห่ง

- จัดทัศนศึกษา เมืองโบราณ หรือแหล่งประวัติศาสตร์ เช่นนครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา จัดทำเป็นสมุดแนะนำแหล่งท่องเที่ยว ๑ เล่ม

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๒ - ๓
หน่วยที่ ๒	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	เวลา ๔ ชั่วโมง
เรื่อง	การก่อตั้งสุโขทัยและความเจริญด้านต่าง ๆ	เวลา ๒ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๔-๕)

สาระสำคัญ

อาณาจักรสุโขทัยเป็นที่ตั้งของราชธานีแห่งแรกของคนไทยที่เกิดจากการขับไล่ขอมที่ปกครองออกไปอาณาจักรสุโขทัยมีความเจริญรุ่งเรืองทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช มีความเจริญรุ่งเรืองสูงสุด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายการก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัยได้
- อธิบายการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยได้

สาระการเรียนรู้

๑. การก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย
๒. การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย
๓. เศรษฐกิจสมัยสุโขทัย
๔. สังคมและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย

กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง การก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย

ขั้นนำ

๑. ครูนำภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราชและศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงมาสนทนากับนักเรียน

เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัยและยกตัวอย่างประโยชน์บางตอนจากข้อความในศิลาจารึกที่รู้จักกันดี เช่น

- พ่อคู่ชื่อศรีอินทราทิตย์ แม่คู่ชื่อนางเสือง พี่คู่ชื่อบานเมือง.....
- เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว.....
- เจ้าเมืองบ่เอา จกอบในไพร่ลู่ทาง เพื่อนจูงวัวไปค้า ขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า
ใครจักใคร่ค้าม้าค้า....

๑๑๑

๒. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๒. ครูใช้แผนที่สุโขทัยอธิบายประวัติศาสตร์การก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย

๓. ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย เรื่องการก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย

แล้วช่วยกันอธิบายว่าคำเหล่านี้เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์การก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัยอย่างไร

- พ่อขุนศรีนาวนำถุม
- ขอมสบาดโขลญลำพง
- พ่อขุนผาเมือง
- พ่อขุนบางกลางหาว
- พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๓ กลุ่ม ๆ ละจำนวนเท่าๆ กัน (หรืออาจแบ่งเป็น ๖ กลุ่ม กำหนดเรื่อง ๒ กลุ่มต่อ ๑ เรื่อง) ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการกลุ่มและกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มทุกคน

๕. ให้ประธานกลุ่มจับสลากเลือกหัวข้อที่กลุ่มต้องศึกษาดังนี้

๑. การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

๒. เศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

๑. สังคมและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย

๖. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย และศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย และสื่อคอมพิวเตอร์เว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสุโขทัย เพื่อค้นคว้าตามหัวข้อที่สมาชิกในกลุ่มได้รับมอบหมาย และอภิปรายเรื่องที่ศึกษาร่วมกัน

๗. ครูกำหนดชิ้นงานให้แต่ละกลุ่มทำแผนผังสรุปความคิดตามประเด็นเรื่องที่กลุ่มศึกษาให้ได้ สาระและส่งตัวแทนออกมานำเสนอเป็นแผนผังสรุปความคิดในชั่วโมงถัดไป

ขั้นสรุป

๘. ครูซักถามให้นักเรียนร่วมกันอธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชิ้นงานและภาระที่มอบหมาย

๙. ครูแนะนำให้นักเรียนดูรายการทางโทรทัศน์สถานี Thai PBS รายการหลวงกรุงซึ่งจะนำเสนอตอนท้ายเป็นแผนผังความคิดสรุปซึ่งสามารถสรุปเรื่องและนำเสนอให้เข้าใจได้ดี

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มและเตรียมความพร้อมในการนำเสนองาน

๒. ครูกำหนดกติกาการนำเสนอโดยใช้วิธีจับสลากส่งตัวแทนออกมานำเสนอเรื่องละ ๕-๘ นาที และ ให้แต่ละกลุ่มประเมินผลงานที่นำเสนอตามแบบประเมินผลงาน (ห้ามประเมินผลงานของกลุ่มตนเอง)

ขั้นสอน

๑. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเองจากแผนผังสรุปความคิดให้ครบทั้ง ๓ เรื่อง ดังนี้
 - การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย
 - เศรษฐกิจสมัยสุโขทัย
 - สังคมและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย

ขั้นสรุป

๔. ครูสรุปผลการนำเสนอและให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน

สื่อการเรียนการสอน

๑. รูปภาพ
๒. แผนที่ประเทศไทยสมัยสุโขทัย
๓. หนังสือแบบเรียนการดำรงชาติไทย
๔. หนังสือประวัติศาสตร์สุโขทัยของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ
๕. สื่อเว็บไซต์ ต่าง ๆ เกี่ยวกับสุโขทัย

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินการทำงานกลุ่ม
๓. ตรวจแผนผังสรุปความคิด

เครื่องมือวัด

๑. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
๓. ผลงานแผนผังสรุปความคิด

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ กำหนด ดังนี้

๑.๑ การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ระดับ ๔ หมายถึงดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึงดี

ระดับ ๒ หมายถึงพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๑.๒ การประเมินการทำงานกลุ่ม

ระดับ ๔ หมายถึงดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึงดี

ระดับ ๒ หมายถึงพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. เกณฑ์แผนผังสรุปความคิด กำหนดคะแนน ๑๐ คะแนน

พิจารณาจากความถูกต้อง มีใจความครบถ้วน

(ทั้งนี้คะแนนแล้วแต่ครูผู้สอนจะพิจารณา)

กิจกรรมนำเสนอ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- แนะนำให้นักเรียนดูรายการในโทรทัศน์ เช่น รายการรอยไทย จดหมายเหตุกรุงศรี รายการกว่าจะเป็นไทย รายการหลวงกรุง ฯลฯ หรือละครหรือภาพยนตร์หรือสารคดีประวัติศาสตร์ไทยหรือวีดิทัศน์ เหตุการณ์สำคัญในประเทศไทย

- จัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย-ศรีสัชนาลัย-กำแพงเพชร

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของคุณ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๓-๔
หน่วยที่ ๒	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	เวลา ๔ ชั่วโมง
เรื่อง	ความสัมพันธ์กับต่างประเทศและความเสื่อม ของสุโขทัย	เวลา ๒ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๖-๗)

สาระสำคัญ

ภายหลังรัชสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช อาณาจักรสุโขทัยเสื่อมอำนาจลงเนื่องจากการปกครองและเศรษฐกิจไม่มั่นคง ในที่สุดถูกผนวกเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยา ถึงแม้อาณาจักรสุโขทัยจะเสื่อมอำนาจลงไปแต่ความเจริญทางวัฒนธรรมที่ปรากฏถึงปัจจุบันทำให้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยและเมืองบริวาร ได้รับยกย่องให้เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยสุโขทัยได้
๒. วิเคราะห์สาเหตุความเสื่อมอำนาจของกรุงสุโขทัยได้
๓. สรุปความเป็นมาของประวัติศาสตร์สุโขทัยได้
๔. มีความภาคภูมิใจในความเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมของอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

สาระการเรียนรู้

๑. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยสุโขทัย

๒. ความเสื่อมอำนาจของกรุงสุโขทัย

๓. ความภาคภูมิใจในความเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมของอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศและความเสื่อมอำนาจของกรุงสุโขทัย

ขั้นนำ

๑. ครูเขียนแผนผังความคิดเป็นโครงร่างความสัมพันธ์กับต่างประเทศของสุโขทัยมี ๖ ช่องคำตอบ และตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า สุโขทัยมีการติดต่อกับชาติใดบ้าง

๒. จากคำตอบครูเชื่อมโยงไปวิเคราะห์ลักษณะความสัมพันธ์ของสุโขทัยกับชาติต่าง ๆ

ขั้นสอน

๓. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสุโขทัยกับชาติต่าง ๆ ออกเป็น ๔ ประเด็น ดังนี้

- ด้านการเมืองการปกครอง
- ด้านการค้าขาย
- ด้านศาสนา
- ด้านการทูตและความสัมพันธ์เชิงเครือญาติ

๔. ให้นักเรียนอ่านจากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย หน่วยที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย เฉพาะเรื่อง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศของสุโขทัย

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละลักษณะโดยครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัยจากเหตุผลด้านการเมืองและเศรษฐกิจ

ขั้นสรุป

๖. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย ข้อ ๑ – ๑๕ ครูเฉลยคำตอบและผู้เรียนตรวจแก้ไขคำตอบเอง

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง สรุปความเป็นมาของประวัติศาสตร์สุโขทัยและภาคภูมิใจในความเป็นมรดกโลกทาง

วัฒนธรรมของอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

ขั้นนำ

๑. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง “ สุโขทัย เมืองมรดกโลกทางวัฒนธรรม ”

ขั้นสอน

๒. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๓ – ๕ คน ออกมาช่วยกันสรุปความเป็นมาของประวัติศาสตร์สุโขทัย

๓. ครูแจกกระดาษ A ๔ ให้คนละ ๑ แผ่น ให้แต่ละคนสรุปความเป็นมาของประวัติศาสตร์สุโขทัยเป็นแผนผังความคิดโดยแต่ละคนออกแบบเป็นงานศิลปะที่สวยงาม

๔. ให้นักเรียนสรุปความรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมประมาณ ๕-๘ บรรทัดต่อท้ายแผนผังความคิดว่าแต่ละคนมีความภาคภูมิใจในความเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมของอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยอย่างไร

๕. นักเรียนแต่ละคนสามารถปรึกษาข้อมูลกันได้โดยครูเดินดูและให้คำปรึกษาเพิ่มเติมแก่นักเรียนที่สงสัย

๖. ครูคัดเลือกนักเรียนที่มีผลงานดีออกมานำเสนอ ๒ – ๓ คน

ขั้นสรุป

๑. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๒ เพื่อประเมินผลการเรียน ๒๐ ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

๑. แผ่นผังแสดงความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยสุโขทัย
๒. ใบความรู้เรื่อง “ สุโขทัย เมืองมรดกโลกทางวัฒนธรรม ”
๓. หนังสือแบบเรียนการดำรงชาติไทย

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ตรวจแบบฝึกหัด
๓. ตรวจแผนผังความคิดรายบุคคล
๔. ตรวจแบบทดสอบท้ายหน่วย ๒๐ ข้อ

เครื่องมือวัด

๑. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
๒. แบบฝึกหัดท้ายบท
๓. ผลงานแผนผังความคิด
๔. แบบทดสอบท้ายหน่วย ๒๐ ข้อ

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน กำหนด ดังนี้

ระดับ ๔ หมายถึงดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึงดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึงควรปรับปรุง

๒. เกณฑ์การทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย กำหนด ดังนี้

ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 70 ถือว่าไม่ผ่าน (ให้ศึกษาเพิ่มเติมใหม่ด้วยตนเอง)

๓. เกณฑ์การทำแผนผังความคิด กำหนดคะแนน ๑๐ คะแนน

ด้านแผนผังสรุป กำหนดคะแนนเต็ม ๕ คะแนน(พิจารณาจากความถูกต้อง มีใจความครบถ้วน มีความสวยงาม)

ด้านความคิดเห็นต่อความภาคภูมิใจในความเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมของอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยกำหนดคะแนนเต็ม ๕ คะแนน(พิจารณาจากการบรรยายได้นือความ ลึกซึ้ง ประทับใจ เขียนได้ครอบคลุม)

(ทั้งนี้คะแนนแล้วแต่ครูผู้สอนจะพิจารณา)

๔. เกณฑ์การทำแบบทดสอบท้ายหน่วย ๒๐ ข้อ กำหนด ดังนี้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน คะแนน ๑๐ คะแนนขึ้นไป

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คะแนนต่ำกว่า ๑๐ คะแนนลงไป

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- จัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย-ศรีสัชนาลัย-กำแพงเพชร
- เปรียบเทียบความเจริญและความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัยทำเป็นแผนผังกำแพงปลา

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๔-๕
หน่วยที่ ๓	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	เวลา ๕ ชั่วโมง
เรื่อง	การก่อตั้งและความเจริญรุ่งเรืองสมัยอยุธยา	เวลา ๓ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๘-๑๐)

สาระสำคัญ

กรุงศรีอยุธยา ก่อตั้งขึ้น โดยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ในปี พ.ศ. ๑๘๕๓ บริเวณที่ตั้งตัวเมืองของกรุงศรีอยุธยาเป็นเกาะมีแม่น้ำล้อมรอบ ถึง ๓ สาย ตลอดระยะเวลา ๔๑๗ ปีของการเป็นราชธานี มีกษัตริย์ปกครองถึง ๕ ราชวงศ์ รวม ๓๓ พระองค์ กรุงศรีอยุธยามีความเจริญรุ่งเรืองทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเจริญด้านเศรษฐกิจกรุงศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางการค้าที่สำคัญ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาได้
- อธิบายการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมสมัยอยุธยาได้

สาระการเรียนรู้

๑. การก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา

๒. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

๓. เศรษฐกิจสมัยอยุธยา

๔. สังคมและวัฒนธรรมสมัยอยุธยา

กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง การก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา

ขั้นนำ

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา เช่น

- บุคคลสำคัญหรือเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยา
- นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา
- ละครประวัติศาสตร์หรือภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับเรื่องราวสมัยอยุธยา
- แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ที่เป็นโบราณสถานที่สำคัญในอยุธยา

ฯลฯ

๒. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๑. ครูตีพิมพ์ที่แสดงภาพกรุงศรีอยุธยาให้นักเรียนช่วยกันสังเกต แม่น้ำ ๓ สายที่ล้อมรอบเกาะ

เมืองของกรุงศรีอยุธยาว่ามีแม่น้ำสายใดบ้าง

๔. ครูใช้แผนที่อธิบายการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาของพระเจ้าอู่ทอง(สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑)



๕. ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย เรื่องการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา แล้วช่วยกันอภิปรายว่านักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า

“ กรุงศรีอยุธยาตั้งอยู่ในชัยภูมิที่ดีทางด้านยุทธศาสตร์ เศรษฐกิจและการเมือง ”

๖. ครูให้นักเรียนดูแผนผังแสดงรายนามพระมหากษัตริย์และราชวงศ์ที่ปกครองกรุงศรีอยุธยาจากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย โดยครูอธิบายเพิ่มเติมบางช่วงเหตุการณ์ที่สำคัญหรือที่นักเรียนสงสัย

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา ให้นักเรียนร้องเพลงอยุธยา รำลึกร่วมกัน

ชั่วโมงที่ ๒ – ๓ (๒ ชั่วโมง) เรื่อง การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมสมัยอยุธยา

ขั้นนำ

๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ๓ เรื่อง ดังนี้

- คำว่าจตุสดมภ์ คืออะไร
- สมัยอยุธยาประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร
- วัดพนัญเชิงมีอะไรเป็นจุดเด่น

(ผู้สอนอาจตั้งคำถามเกี่ยวกับอยุธยาในด้านอื่น ๆ ก็ได้)

๒. แจ้างผลการเรียนรูู้ที่คาดหวัง

ชั้นสอน

๑. ครูแบ่งฐานการเรียนรู้ออกเป็น ๘ ฐาน ดังนี้

๑. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น
๒. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลางและตอนปลาย
๓. กฎหมายและการศาลสมัยอยุธยา
๔. เศรษฐกิจสมัยอยุธยา
๕. การแบ่งชนชั้นในสังคมสมัยอยุธยาและกลุ่มชาติพันธ์ต่าง ๆ
๖. ศาสนา เทศกาล งานประเพณีสมัยอยุธยา
๗. ความเจริญด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรมสมัยอยุธยา
๘. วรรณกรรมและงานประณีตศิลป์สมัยอยุธยา

(ครูอาจเลือกแบ่งฐานการศึกษาตามลักษณะที่เหมาะสมได้)

๔. ให้นักเรียนเลือกฐานการเรียนรูู้ที่สนใจ โดยแต่ละกลุ่มเลือกศึกษาและอ่านจากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา เศรษฐกิจสมัยอยุธยา สังคมและวัฒนธรรมสมัยอยุธยา

๕. ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าจากสื่ออื่น ๆ ประกอบการนำเสนอผลการศึกษาโดยสรุปเป็นประเด็นสำคัญนำเสนอกลุ่มละ 3-5 นาที

ขั้นสรุป

๖. ครูสรุปความสำคัญของอาณาจักรศรีอยุธยาในฐานะที่ปัจจุบันนครประวัติศาสตร์อยุธยาได้รับยกย่องให้เป็นเมืองมรดกโลกทางวัฒนธรรม

สื่อการเรียนการสอน

๑. แผนที่เกาะเมืองอยุธยา

๒. หนังสือแบบเรียนการดำรงชาติไทย

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๒. ประเมินการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือวัด

๑. ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๒. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การวัด

๑. การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. การประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ / กิจกรรมเพิ่มเติม

- จัดทัศนศึกษาแหล่งโบราณสถานและสถานที่สำคัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ให้ทำรายงานหรือโครงการเกี่ยวกับนครประวัติศาสตร์อยุธยาที่ได้รับยกย่องให้เป็นเมืองมรดก

โลก

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๖
หน่วยที่ ๓	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	เวลา ๔ ชั่วโมง
เรื่อง	ความสัมพันธ์กับต่างประเทศและ ความเสื่อมอำนาจของกรุงศรีอยุธยา	เวลา ๒ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๑๑-๑๒)

สาระสำคัญ

กรุงศรีอยุธยาเป็นชุมชนที่มีการผสมผสานความเจริญในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มคนหลายเชื้อชาติ มีความเจริญรุ่งเรืองมานานถึง ๔๑๗ ปี จนกระทั่งเสื่อมอำนาจและสิ้นสุดลงภายหลังตกเป็นเมืองขึ้นของพม่าครั้งที่ ๒ ในปี พ.ศ. ๒๓๑๐ ปัจจุบันนครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาได้รับยกย่องให้เป็นเมืองมรดกโลกทางวัฒนธรรมเพราะมีเอกลักษณ์เฉพาะ มีความโดดเด่นทางกายภาพ มีการสร้างสรรค์เป็นเลิศ มีความต่อเนื่องทางวัฒนธรรมและมีการผสมผสานทางวัฒนธรรมอย่างลงตัว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยาได้
๒. วิเคราะห์สาเหตุความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของกรุงศรีอยุธยาได้
๓. สรุปความเป็นมาของประวัติศาสตร์อยุธยาได้

สาระการเรียนรู้

๑. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา

๒. ความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของกรุงศรีอยุธยา

๓. ความภาคภูมิใจในเมืองมรดกโลกพระนครศรีอยุธยา

กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา

ขั้นนำ

๑. ครูคิดแผนแผนที่โลก ให้นักเรียน ๑ คน ออกมาชี้ที่ตั้งของประเทศไทยว่าอยู่ส่วนไหนของโลก แล้วโยงเข้าสู่สมัยอยุธยา ให้ช่วยกันตอบคำถาม ๓ ประเด็น ดังนี้

- ประเทศเพื่อนบ้านสมัยอยุธยา มีประเทศใดบ้าง
- ฝรั่งเศสตะวันตกที่เข้ามาติดต่อไทยสมัยอยุธยา มีประเทศใดบ้าง
- ลักษณะการติดต่อหรือความสัมพันธ์กับต่างประเทศของอยุธยาเป็นการติดต่อด้านใดบ้าง

๒. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๓. ครูแจกกระดาษใบงาน “ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา ” ให้นักเรียนคนละ ๑

แผ่น

๔. ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียน เรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา จากนั้น

ให้นักเรียนแต่ละคนหาคำตอบเติมในใบงาน

ขั้นสรุป

๕. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันและเฉลยคำตอบในใบงาน

๖. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๑ รวม ๒ ข้อ

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง ความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของกรุงศรีอยุธยา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้

“ กรุงศรีอยุธยาสิ้นสุดลงเพราะเหตุใด : คนไทยอ่อนแอ แดกกันเองหรือพม่าตีแตก ”

ขั้นสอน

๒. ให้นักเรียนทุกคนเสนอความคิดเห็นหรือคำตอบได้อย่างอิสระ

๓. ครูเขียนคำตอบหรือความคิดของนักเรียนแต่ละคน จากนั้นให้ร่วมกันอภิปรายว่าประเด็น

ความคิดคำตอบต่าง ๆ ที่ได้นำเสนอมามีเหตุผลที่ถูกต้องเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

๔. ครูให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนวิชาดำรงชาติไทยเรื่อง ความเสื่อมและการสูญเสียอำนาจของ กรุงศรีอยุธยา จากนั้นยกประเด็นมาวิเคราะห์ร่วมกัน ดังนี้

ประเด็นที่ ๑

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับการเสียกรุงศรีอยุธยา ซึ่งปรากฏอยู่ในจดหมายเหตุลวงจุมสมบัติ ฉบับที่ ๑

ประเด็นที่ ๒

พระราชวิจารณ์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวในจดหมายเหตุกรมหลวงนรินทรเทวี

ประเด็นที่ ๓

คำกล่าวในพระราชพงศาวดาร ฉบับพระราชหัตถเลขา ของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยา

ดำรง ราชานุภาพ

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกความคิดเห็นที่ดีที่สุด นำมาสรุปความเลื่อมและการสูญเสียบ

อำนาจของกรุงศรีอยุธยาว่าเกิดจากสาเหตุใด

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยาและเฉลยคำตอบท้ายหน่วยที่ ๓

ขั้นสรุป

๗. ให้นักเรียนเขียนบรรยายความ “ ความภาคภูมิใจในเมืองมรดกโลกพระนครศรีอยุธยา ”

ประมาณ ๑๐ - ๑๕ บรรทัดส่งโดยทำการบ้าน

๘. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๓ เพื่อประเมินผลการเรียน ๒๕ ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

๑. แผนที่โลก

๒. ใบงาน “ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา ”

๓. หนังสือเรียนวิชาการดำรงชาติไทย

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

๒. ตรวจใบงานเรื่อง “ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา”

๓. ตรวจสอบข้อเขียนบรรยาย “ ความภาคภูมิใจในเมืองมรดกโลกพระนครศรีอยุธยา ” ๑๐ - ๑๕

บรรทัด

๔. ตรวจสอบแบบทดสอบท้ายหน่วย ๒๕ ข้อ

เครื่องมือวัด

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

๒. ใบงานเรื่อง “ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา”

๓. คะแนนการเขียนบรรยาย “ ความภาคภูมิใจในเมืองมรดกโลกพระนครศรีอยุธยา ” ๑๐ - ๑๕

บรรทัด

๔. คะแนนแบบทดสอบท้ายหน่วย ๒๕ ข้อ

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. เกณฑ์การทำใบงานเรื่อง “ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา”

ตอบถูกมากกว่า ๑๒ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตอบถูกตั้งแต่ ๘-๑๑ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตอบถูกต้องตั้งแต่ ๗ ข้อ ลงไป อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

(ให้อ่านบททวนและทำใหม่)

๓. คะแนนการเขียนบรรยาย “ ความภาคภูมิใจในเมืองมรดกโลกพระนครศรีอยุธยา ” ๑๐ - ๑๕

บรรทัด

(พิจารณาจากการบรรยายได้นือความ ลึกซึ้ง ประทับใจ เขียนได้ครอบคลุม)

(ึ่งนี้คะแนนแล้วแต่ครูผู้สอนจะพิจารณา)

๔. คะแนนบททดสอบท้ายหน่วย ๒๕ ข้อ

ตอบถูกมากกว่า ๒๑ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตอบถูกต้องตั้งแต่ ๑๗-๒๐ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตอบถูกต้องตั้งแต่ ๑๓-๑๖ ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ตอบถูกต้องตั้งแต่ ๑๒ ข้อ ลงไป อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

(ให้อ่านบททวนและทำใหม่)

กิจกรรมเสนอแนะ

- จัดทัศนศึกษานครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา
- สํารวจแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนหรือที่ใกล้กับสถานศึกษา
- จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาแฟนพันธุ์แท้อยุธยา
- ทำรายงานหรือโครงการ นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา
- ทำโครงการจิตสาธารณะในการดูแลแหล่งโบราณสถาน พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

หรือที่ใกล้กับสถานศึกษา

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๗
หน่วยที่ ๔	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี	เวลา ๔ ชั่วโมง
เรื่อง	การก่อตั้งและความเจริญด้านต่าง ๆ ของกรุงธนบุรี	เวลา ๒ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๑๓-๑๔)

สาระสำคัญ

พระเจ้าตากสินมหาราชทรงกอบกู้อิสรภาพและสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีหลังจากกรุงศรีอยุธยา ตกเป็นเมืองขึ้นของพม่าในปี พ.ศ. ๒๓๑๐ โดยใช้เวลาเพียง ๗ เดือน กรุงธนบุรีเป็นราชธานีของไทย ๑๕ ปี มีพระมหากษัตริย์เพียงพระองค์เดียว คือพระเจ้าตากสินมหาราชหรือพระเจ้ากรุงธนบุรี ตลอดรัชสมัยของพระองค์เป็นระยะเวลาแห่งการทำสงคราม การฟื้นฟูประเทศ และการสร้างความมั่นคงของราชอาณาจักร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาได้
- อธิบายการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมสมัยอยุธยาได้

สาระการเรียนรู้

1. การก่อตั้งอาณาจักรธนบุรี
2. การเมืองการปกครองสมัยธนบุรี
3. เศรษฐกิจสมัยธนบุรี
4. สังคมและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง การก่อตั้งและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานี

ขั้นนำ

๑. ครูซักถามนักเรียนว่า ใครรู้บ้างว่ากรุงธนบุรีอยู่ที่ไหน สำคัญต่อประวัติศาสตร์ไทยอย่างไร
๒. ครูคิดแผนที่เส้นทางการเดินทางของพระยาตากจากกรุงศรีอยุธยาไปตั้งฐานที่มั่นเตรียมกองทัพอิสรภาพที่จันทบุรีและอธิบายเหตุการณ์ก่อนเสียกรุงศรีอยุธยาที่ทำให้พระยาตากต้องตีฝ่าวงล้อมพม่าออกไป
๓. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๔. ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิชาดำรงไทย เรื่องการก่อตั้งอาณาจักรธนบุรี ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่านักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า

“ การกระทำของพระยาตากสินช่วงก่อนการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๓๑๐ มีผลต่อเอกราชของชาติไทย ”

๕. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นต่อการก่อตั้งกรุงธนบุรี ในแง่มุมต่าง ๆ

๖. ครูให้นักเรียนดูแผนที่เส้นทางการเดินทางของพระยาตากจากกรุงศรีอยุธยาไปตั้งฐานที่มั่น
เตรียม ที่จันทบุรี และเส้นทางกลับมากอบกู้อิสรภาพที่กรุงศรีอยุธยาและการตั้งธนบุรีเป็นราชธานี
อีกครั้ง

ขั้นสรุป

๗. ครูสรุปร่วมกับนักเรียนเรื่องการก่อตั้งและการสถาปนากรุงธนบุรี

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง ความเจริญด้านต่าง ๆ ของกรุงธนบุรี

ขั้นนำ

๑. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ดังนี้

- ความจำเป็นในการรวบรวมอำนาจในช่วงสมัยต้นกรุงธนบุรี
- ความจำเป็นในการปราบชุมนุมต่าง ๆ ของพระเจ้ากรุงธนบุรี
- ความจำเป็นในการรวบรวมกำลังคนในช่วงสมัยต้นกรุงธนบุรี
- ความจำเป็นในการฟื้นฟูเศรษฐกิจในช่วงสมัยต้นกรุงธนบุรี

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ความจำเป็นในการสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาณาจักรธนบุรี

ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิชาดำรงไทย เรื่องการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ
สังคมและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี

๔. จัดเวทีเสวนา เรื่อง “ ความสำคัญของอาณาจักรธนบุรีกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ” โดยให้
นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี

ขั้นสรุป

๕. ครูสรุปร่วมกับนักเรียนเรื่อง การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี

สื่อการเรียนการสอน

๑. แผนที่เส้นทางการเดินทางของพระยาตากสิน
๒. หนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

เครื่องมือวัด

๑. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- ศึกษาค้นคว้าและทำรายงานพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระเจ้ากรุงธนบุรี

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๘
หน่วยที่ ๔	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี	เวลา ๔ ชั่วโมง
เรื่อง	ความสัมพันธ์กับต่างประเทศและความเสื่อม ของกรุงธนบุรี	เวลา ๒ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๑๕-๑๖)

สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยธนบุรีส่วนใหญ่คือการทำสงครามเพื่อรวบรวมอาณาจักรให้เป็นปึกแผ่นและขยายอาณาจักรให้กว้างขวางขึ้น ในช่วงปลายสมัยธนบุรีเกิดเหตุจลาจล พระเจ้าตากสินมหาราช ถูกสำเร็จโทษเป็นอันสิ้นสุดสมัยธนบุรี ในปี พ.ศ. ๒๓๒๕

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยธนบุรีได้
- วิเคราะห์สาเหตุความเสื่อมอำนาจของกรุงธนบุรีได้
- สรุปความเป็นมาของประวัติศาสตร์ธนบุรีได้

สาระการเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยธนบุรี
2. ความเสื่อมของกรุงธนบุรี

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยธนบุรี

ขั้นนำ

๑. ครูตั้งข้อความ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าหมายความว่าอย่างไร

“เนื้อต่อเนื้อ ไม่เอื้อเฟื้อ ก็เหมือนเนื้อกลางป่า เนื้อไขเนื้อ แต่เอื้อเฟื้อ ก็เหมือนเนื้ออาตมา”

ขั้นสอน

๒. ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิชาดำรงชาติไทย เรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยธนบุรีพร้อมกันทีละเรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ ๑ การทำสงครามกับพม่า แล้วตอบคำถามจากใบงานที่ ๑

ใบงานที่ ๑ เรื่อง “การทำสงครามกับพม่า”

เรื่องที่ ๑ การขยายอาณาเขตไปยังเขมรและลาว แล้วตอบคำถามจากใบงานที่ ๒

ใบงานที่ ๒ เรื่อง “การขยายอาณาเขตไปยังเขมรและลาว”

เรื่องที่ ๑ การติดต่อกับชาติตะวันตก แล้วตอบคำถามจากใบงานที่ ๓

ใบงานที่ ๓ เรื่อง “การติดต่อกับชาติตะวันตก”

๓. ครูให้เวลาศึกษาและทำใบงาน รวม ๒๐ นาที จากนั้นใช้วิธีสุ่มเรียกตอบใบงาน ๓ – ๖ คน

คัดเลือกคำตอบที่ถูกต้องและมีความหมายตรงกับเรื่องที่ถามเป็นแนวทางของคำตอบของเนื้อหาที่เรียน

ขั้นสรุป

๔. ครู สรุปข้อความ “เนื้อต่อเนื้อ ไม่เอื้อเพื่อ ก็เหมือนเนื้อกลางป่า เนื้อใช้เนื้อ แต่เอื้อเพื่อ ก็เหมือนเนื้ออาตมา” เพื่อเป็นคติเตือนใจนักเรียนว่าพระเจ้ากรุงธนบุรีท่านสามารถต่อสู้พม่าได้ชัยชนะที่บางกุ้งเพราะได้ชาวจีนที่ร่วมมือกันก่อตั้งค่ายบางกุ้งและร่วมมือกันต่อสู้จนได้ชัยชนะ

ข้อความนี้เป็นข้อเตือนใจเราทุกคนว่า คนที่เป็นญาติกัน หากมิได้เอื้อเพื่อ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันก็เหมือนมิใช่ญาติ แต่คนที่ไม่ใช่ญาติ หากมีความเอื้อเพื่อช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ก็ดังเหมือนเป็นเช่นญาติสนิทกัน

ชั่วโมงที่ ๒ ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรธนบุรี

ขั้นนำ

๑. ครูเขียนคำว่า “กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร” บนกระดานดำ ให้นักเรียนช่วยกันตอบสิ่งที่รู้เกี่ยวกับ กรุงธนบุรีเพื่อทบทวนความรู้เดิม

๒. ครูเล่าเรื่องชื่อ กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร และที่ตั้งของอาณาจักรธนบุรีและสถานที่สำคัญต่าง ๆ

เช่น

- ผังขวาของแม่น้ำเจ้าพระยา
- ผังธนบุรีในปัจจุบัน
- พระราชวังเดิมของพระเจ้ากรุงธนบุรี
- วัดอรุณราชวราราม
- ป้อมวิชัยประสิทธิ์
- วัดอินทาราม

๑๓๑

ขั้นสอน

๓. ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิชาดำรงชาติไทย เรื่อง ความเสื่อมของกรุงธนบุรี

๔. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หว่า การจลาจลช่วงตอนปลายสมัยธนบุรีเกิดจากสาเหตุใด

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีจากบันทึกจดหมายเหตุความทรงจำของกรมหลวงนรินทรเทวี สมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ว่า “ **เมื่อต้นแผ่นดินเย็นด้วยพระบารมี ชุ่มพื้นที่ฝนผลจนมีแก่น ปลายแผ่นดินแสนร้อนรุ่มสุรarakโคนโคนล้มอมแผ่นดิน ด้วยสิ้นพระบารมีแต่เพียงนั้น** ”

๖. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย ๒ ข้อ

ขั้นสรุป

๗. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๔ เพื่อประเมินผลการเรียน ๑๐ ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

๑. บัตรข้อความ
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง “การทำสงครามกับพม่า”
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง “การขยายอาณาเขตไปยังเขมรและลาว”
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง “การติดต่อกับชาติตะวันตก
๕. หนังสือแบบเรียนวิชาดำรงชาติไทย
๖. แบบฝึกหัดท้ายหน่วย ๒ ข้อ
๗. แบบทดสอบท้ายหน่วย ๑๐ ข้อ

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง “การทำสงครามกับพม่า”
๓. ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง “การขยายอาณาเขตไปยังเขมรและลาว”

๔. ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง “การติดต่อกับชาติตะวันตก”

๕. ตรวจ แบบฝึกทำยหน่วย ๒ ข้อ

๖. ตรวจแบบทดสอบทำยหน่วย ๑๐ ข้อ

เครื่องมือวัด

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง “การทำสงครามกับพม่า”

๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง “การขยายอาณาเขตไปยังเขมรและลาว”

๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง “การติดต่อกับชาติตะวันตก”

๕. แบบฝึกทำยหน่วย ๒ ข้อ

๖. แบบทดสอบทำยหน่วย ๑๐ ข้อ

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. เกณฑ์การตรวจใบงาน ใช้วิธีคัดเลือกคำตอบที่ถูกต้องและมีความหมายตรงกับเรื่องที่ถามเป็น

แนวทางของคำตอบของเนื้อหาที่เรียน

(แล้วแต่การพิจารณาของครูผู้สอน)

๓. เกณฑ์การทำแบบฝึกทำยหน่วย ๒ ข้อ

(แล้วแต่การพิจารณาของครูผู้สอน)

๔. เกณฑ์การทำแบบฝึกทำยหน่วย ๑๐ ข้อ

ตอบถูกมากกว่า ๘-๑๐ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตอบถูกตั้งแต่ ๕-๗ ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ตอบถูกตั้งแต่ ๔ ข้อลงไป อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ/ กิจกรรมเพิ่มเติม

- จัดนิทรรศการย่อยเกี่ยวกับประวัติศาสตร์กรุงธนบุรีปลายเดือนธันวาคมเพื่อรำลึกถึงวันตากสิน

มหาราช

- สืบค้นและจัดทำโครงการเรื่องวัดสำคัญฝั่งธนบุรีที่มีประวัติศาสตร์เกี่ยวข้องกับพระเจ้ากรุงธนบุรี

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๕
หน่วยที่ ๕	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	เวลา ๘ ชั่วโมง
เรื่อง	การก่อตั้งและการแบ่งยุคประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	เวลา ๒ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๑๓-๑๔)

สาระสำคัญ

กรุงรัตนโกสินทร์สถาปนาขึ้นโดยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชในปี พ.ศ.

๒๓๒๕

สมัยรัตนโกสินทร์แบ่งตามพัฒนาการออกเป็น ๓ ยุคคือช่วงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เป็นยุคของ การพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองและสร้างความมั่นคง ให้ราชอาณาจักร ช่วงสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูปเป็น ช่วงพัฒนาปรับปรุงประเทศให้เจริญทัดเทียมอารยประเทศ ช่วงสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปัจจุบันเริ่มตั้งแต่การเปลี่ยนแปลง การปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตยตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นต้นมา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายสาเหตุการก่อตั้งกรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีได้

๒. วิเคราะห์ลักษณะของการเปลี่ยนแปลงสมัยรัตนโกสินทร์แต่ละช่วงสมัยได้

สาระการเรียนรู้

๑. การก่อตั้งอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๒. การแบ่งยุคประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

สาระการเรียนรู้

๑. การก่อตั้งอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๒. การแบ่งยุคประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑.ครูเปิดเพลง กรุงเทพมหานคร ให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนที่รู้จักเพลงนี้ช่วยกันร้องชื่อเต็ม
ของ กรุงเทพมหานครพร้อมกัน

๒.สนทนากับนักเรียนถึงชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในกรุงเทพฯ ที่รู้จักกันดี เช่น พระบรมมหาราชวัง วัด
พระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว) วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม(วัดโพธิ์) ศาลหลักเมือง สะพานปฐม
บรมราชานุสรณ์(สะพานพุทธยอดฟ้า) พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร ฯลฯ

๓. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๔. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยตอนปลายธนบุรีและการปราบดาภิเษกขึ้นเป็นปฐมกษัตริย์ราชวงศ์จักรีของสมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึก การย้ายเมืองหลวงมาตั้งที่กรุงเทพฯ และชื่อเต็มของกรุงเทพฯ ตามเพลง มีความหมายอย่างไร

๕. ครูอธิบายประกอบหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทยถึงลักษณะการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ โดยให้นักเรียนร่วมวิเคราะห์ถึงลักษณะของแต่ละยุคสมัย ดังนี้

- สมัยช่วงรัชกาลที่ ๑ – ๓
- สมัยช่วงรัชกาลที่ ๔-๖
- สมัยรัชกาลที่ ๗ ถึงปัจจุบัน

๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นต่อมุมมองการดำรงชาติไทยในแง่มุมต่าง ๆ ของแต่ละช่วงสมัยของกรุงรัตนโกสินทร์ ว่านักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

ขั้นสรุป

๗. มอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละคนไปศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยละเอียด จากหนังสือประวัติศาสตร์ จากเหตุการณ์ที่มีผู้นำมาสร้างเป็นภาพยนตร์ จากสื่ออินเทอร์เน็ต จากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย หรือจากแหล่งเรียนรู้และสื่ออื่น ๆ นำมาออกแบบเป็นแผ่นพับส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ คนละ ๑ แผ่น (ไม่ควรซ้ำเรื่องกัน) ส่งเป็นคะแนนเก็บ

สื่อการเรียนการสอน

๑. บทเพลงกรุงเทพมหานครมหานคร
๒. หนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย
๓. หนังสือเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๔. สื่ออินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับสมัยรัตนโกสินทร์

๕. แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภาพยนตร์ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หอสมุดแห่งชาติ ห้องสมุดโรงเรียน

ฯลฯ

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

๒. ตรวจแผ่นพับ

เครื่องมือวัด

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. คะแนนการทำแผ่นพับ

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. คะแนนการทำแผ่นพับ กำหนดเต็ม ๑๐ คะแนน ให้คะแนนตามสัดส่วนตามการพิจารณาของ

ครูผู้สอน

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- ทำโครงการแหล่งเรียนรู้เกาะรัตนโกสินทร์เป็นงานกลุ่ม

- จัดทัศนศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์ กรุงรัตนโกสินทร์ เช่น พระบรมมหาราชวังและวัดพระศรีรัตนศาสดาราม วัดสุทัศน์เทพวราราม วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร มิวเซียมสยาม อาคารนิทรรศน์รัตนโกสินทร์ วัดราชนัดดาราม โลหะปราสาท ฯลฯ

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑๐
หน่วยที่ ๕	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	เวลา ๘ ชั่วโมง
เรื่อง	พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	เวลา ๒ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๑๘-๒๐)

สาระสำคัญ

สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเป็นเหตุการณ์ช่วงรัชกาลที่ ๑ – ๓ ซึ่งอยู่ในยุคการสร้างความมั่นคงให้ราชอาณาจักร มีการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อที่จะทำให้บ้านเมืองเจริญเหมือนเมื่อครั้งบ้านเมืองดีในสมัยอยุธยา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายลักษณะการเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้
๒. อธิบายลักษณะเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้
๓. อธิบายลักษณะสังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้
๔. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

สาระการเรียนรู้

พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

- การเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- สังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- ความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

๑. ครูทบทวนรายพระนามของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้รูปพระบรม

สาทิสลักษณ์ ๕ รัชกาลในราชวงศ์จักรี

๒. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรายการในสื่อโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ชาติไทย เช่น รายการกว่าจะเป็นไทย กระจกหกด้าน ละครเรื่องสงครามเก้าทัพ ฯลฯ

๓. แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มให้ส่งตัวแทนจับสลากหมายเลขที่กลุ่มต้องค้นคว้า ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

๕. ให้ตัวแทนค้นคว้าจากหนังสือแบบเรียน หนังสือประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ หนังสือพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยด้านต่าง ๆ สื่ออินเทอร์เน็ต แล้วจัดทำเป็น สื่อ Power Point เพื่อนำเสนอชั่วโมงต่อไป

ขั้นสรุป

๖. ครูชี้แจงให้นักเรียนอ่านเนื้อหาامل่วงหน้าเพื่อร่วมซักถามและเตรียมพร้อมในการตอบคำถาม

๓๐ คำถามซึ่งครูจะเตรียมมาถามภายหลังทุกกลุ่มรายงานจบ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ โดยนำสื่อ Power Point เรื่องที่ได้รับมอบหมายให้จัดทำ มาใส่ในคอมพิวเตอร์ไว้ก่อนและตรวจสอบก่อนนำเสนอทุกกลุ่ม

๒. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากลำดับที่นำเสนอ

๓. แจกแบบประเมินผลงานกลุ่ม

ขั้นสอน

๔. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนองานกลุ่ม แต่ละกลุ่มซักถามแลกเปลี่ยนความรู้และข้อสงสัยต่าง ๆ และประเมินซึ่งกันและกัน

ขั้นสรุป

๕. ครูจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา ๓๐ คำถาม โดยใช้คำถามที่ครูเตรียมไว้แล้วเพื่อทบทวนเรื่อง
ที่เรียน

กติกากการตอบคำถาม

๑. ครูแจกกระดาษให้คนละ ๑ แผ่น
๒. ครูชี้แจงการตอบคำถาม โดยอ่านคำถามข้อละ ๒ เที้ยว
๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อ ๑ – ๓๐ ลงบนกระดาษเพื่อตอบคำถามทีละข้อ
๔. ครูเฉลย แต่ละคนตรวจคำตอบทีละข้อ ให้หัวหน้ากลุ่มทุกกลุ่มนำคะแนนที่ได้

ของ แต่ละคนมาคำนวณเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูมอบ
รางวัลให้กลุ่มที่ชนะ

ขั้นสรุป

๖. ครูสรุปความรู้ที่เรียนร่วมกับนักเรียน
๗. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาเรื่องพัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูปประเทศมา
ล่วงหน้า

สื่อการเรียนการสอน

๑. รูปพระบรมสาทิสลักษณ์ ๕ รัชกาลในราชวงศ์จักรี
๒. หนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย
๓. หนังสือประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๔. หนังสือพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยด้านต่าง ๆ

๕. สื่ออินเทอร์เน็ต

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

๒. ตรวจสอบการตอบคำถาม ๓๐ ข้อ

เครื่องมือวัด

๑. แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

๒. คำถาม ๓๐ ข้อ

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. คำถาม ๓๐ ข้อกลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดเป็นผู้ชนะ

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- จัดนิทรรศการวันสำคัญ เช่น วันจักรี ๖ เมษายน วันศิลปินแห่งชาติ ๒ เมษายน วันมหาเจษฎาบดินทร์ ๑๑ มีนาคม

รวบรวมพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับรัชกาลที่ ๑, ๒, ๓ จัดทำเป็นเอกสาร

รูปเล่มหรือแสดงนิทรรศการเทิดพระเกียรติ

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๑		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑๑
หน่วยที่ ๕	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	เวลา ๘ ชั่วโมง
เรื่อง	พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ปรับปรุงประเทศ	เวลา ๒ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๒๑-๒๒)

สาระสำคัญ

การพัฒนาปรับปรุงประเทศให้เจริญทัดเทียมอารยประเทศ เริ่มตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๔ ประเทศไทยมีการปฏิรูปครั้งใหญ่ในสมัยรัชกาลที่ ๕ เป็นการปฏิรูปทั้งด้านการเมือง ปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทำให้ประเทศไทยมีเอกราชรอดพ้นจากการตกเป็นเมืองขึ้นในยุคจักรวรรดินิยม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. วิเคราะห์การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้
๒. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของไทยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๔ ได้
๓. วิเคราะห์สังคมและวัฒนธรรมไทยยุคปฏิรูปบ้านเมืองสมัย รัชกาลที่ ๔ -๖ ได้
๔. วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับต่างประเทศในยุคปฏิรูปบ้านเมืองสมัย รัชกาลที่ ๔ -๖ ได้

สาระการเรียนรู้

พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปรับปรุงประเทศ

- การปฏิรูปการปกครองของไทยสมัยรัชกาลที่ ๕
- เศรษฐกิจไทยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๔
- สังคมและวัฒนธรรมในยุคปฏิรูปบ้านเมืองสมัย รัชกาลที่ ๔ -๖
- ความสัมพันธ์กับต่างประเทศในยุคปฏิรูปบ้านเมืองสมัย รัชกาลที่ ๔ -๖

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (การเมืองการปกครองและเศรษฐกิจไทยในช่วงปฏิรูปบ้านเมือง)

ขั้นนำ

๑. ครูอ่านพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวก่อนสวรรคตว่า “ *การศึกสงครามข้างญวน ข้างพม่าก็เห็นจะไม่มีแล้ว จะมีอยู่ ก็แต่ข้างพวกฝรั่งให้ระวังให้ดี อย่าให้เสียทีแก่เขาได้ การงานสิ่งใด **ของเขาที่คิด ควรจะเรียนเอาไว้ก็ให้ เอาอย่างเขา แต่อย่าให้นับถือเลื่อมใสไปทีเดียว***”

๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความในพระราชดำรัสที่ว่าแฝงข้อคิดอะไรไว้

๓. แข่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๔. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยช่วงสมัยรัชกาลที่ ๔-๖ ถึงความจำเป็นการปรับตัวของประเทศไทยเพื่อมิให้มหาอำนาจชาติตะวันตกยึดครองเป็นเมืองขึ้น

๕. ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย เรื่อง การปฏิรูปการเมืองการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้

- รัชกาลที่ ๕ ทรงปฏิรูปการปกครองส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นอย่างไร

- เกิดผลกระทบที่รุนแรงอย่างไรจากการปฏิรูปการเมืองสมัยรัชกาลที่ ๕
- ผลของการปฏิรูปการเมืองการปกครอง กฎหมายและการศาลที่สำคัญ ในสมัยรัชกาลที่ ๕
- การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่สำคัญในสมัยรัชกาลที่ ๖-๗ มีอะไรบ้าง

๖. ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย เรื่อง เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์ ยุคปรับปรุงประเทศ ร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้

- ภายหลังจากทำสนธิสัญญาเบาริ่งกับอังกฤษ มีผลดีและผลเสียเกิดขึ้นกับประเทศไทยอย่างไร
- การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสมัยรัชกาลที่ ๔-๖ เกิดสิ่งใหม่ ๆ อะไรบ้าง

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป็นผังความคิดเกี่ยวกับการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจไทย

ในช่วงปฏิรูปบ้านเมือง

๘. แบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น ๘ กลุ่ม ให้เลือกเรื่องที่ต้องการศึกษากลุ่มละ ๑ เรื่อง โดยให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลาก และนำเสนอในชั่วโมงต่อไป ดังนี้

๑. สาเหตุการเลิกระบบไพร่ ขั้นตอนและผลของการยกเลิกระบบไพร่
๒. สาเหตุการเลิกทาส ขั้นตอนและผลการเลิกทาสในสมัยรัชกาลที่ ๕
๓. การปฏิรูปการศึกษาของไทย ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๔-๖ มีผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างไร

๔. การปฏิรูปศาสนาในสมัยรัชกาลที่ ๔-๕ มีผลดีต่อวงการสงฆ์ไทยและพระพุทธศาสนา
ใน

ประเทศไทยอย่างไร

๕. ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่มีการปฏิรูปในสมัยรัชกาลที่ ๔-๖ ที่สำคัญมีอะไรบ้าง

๖. การปฏิรูปด้านศิลปกรรมที่สำคัญในช่วงสมัยรัชกาลที่ ๔-๖ มีอะไรบ้าง

๗. การเตรียมความพร้อมภายหลังพม่าตกเป็นเมืองขึ้นและพระบรมราชาไชยาเพื่อความอยู่
รอดของประเทศชาติในสมัยรัชกาลที่ ๔ และรัชกาลที่ ๕ ดำเนินการอย่างไร

๘. เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงต้องยอมเสียดินแดนให้อังกฤษและฝรั่งเศส ดินแดนที่
ฝรั่งเศส

ยึดไปมีอะไรบ้าง และดินแดนที่อังกฤษยึดไปมีอะไรบ้าง

ชั่วโมงที่ ๒ (สังคม วัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในช่วงปฏิรูปบ้านเมือง)

ขั้นนำ

๑. ครูอ่านข้อความบางตอนจากหนังสือนวนิยายเรื่องสี่แผ่นดินของ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช หรือ
ทวิภพ หรือสายโลหิต ให้นักเรียนฟัง เพื่อวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไทยในช่วงเหตุการณ์นี้

๒. ครูแสดงภาพเก่าทางประวัติศาสตร์ เช่นภาพการแต่งกายของคนไทยสมัยรัชกาลที่ ๔-๕ ภาพ
สถานที่สำคัญในสมัยรัชกาลที่ ๔-๖ ภาพเหตุการณ์สำคัญสมัยรัชกาลที่ ๔-๖ เล่าเรื่องจากภาพให้นักเรียนฟัง
เพื่อโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน

ขั้นสอน

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่มอบหมายงานไว้ ออกมานำเสนองาน ดังนี้

๑. สาเหตุการเลิกระบบไพร่ ขั้นตอนและผลของการยกเลิกระบบไพร่

๒. สาเหตุการเลิกทาส ขั้นตอนและผลการเลิกทาสในสมัยรัชกาลที่ ๕

๓. การปฏิรูปการศึกษาของไทย ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๔-๖ มีผลต่อการพัฒนาประเทศ
อย่างไร

๔. การปฏิรูปศาสนาในสมัยรัชกาลที่ ๔-๕ มีผลดีต่อวงการสงฆ์ไทยและพระพุทธศาสนา
ในประเทศไทยอย่างไร

๕. ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่มีการปฏิรูปในสมัยรัชกาลที่ ๔-๖ ที่สำคัญมีอะไรบ้าง

๖. การปฏิรูปด้านศิลปกรรมที่สำคัญในช่วงสมัยรัชกาลที่ ๔-๖ มีอะไรบ้าง

๗. การเตรียมความพร้อมภายหลังพม่าตกเป็นเมืองขึ้นและพระบรมราชาไชยาเพื่อความอยู่
รอดของประเทศชาติในสมัยรัชกาลที่ ๔ และรัชกาลที่ ๕ ดำเนินการอย่างไร

๘. เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงต้องยอมเสียดินแดนให้อังกฤษและฝรั่งเศส ดินแดนที่
ฝรั่งเศส

ยึดไปมีอะไรบ้าง และดินแดนที่อังกฤษยึดไปมีอะไรบ้าง

๔. ให้สมาชิกในห้องอภิปรายซักถามซึ่งกันและกัน

ขั้นสรุป

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป็นผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการปฏิรูปสังคมและวัฒนธรรม และความจำเป็นของการใช้นโยบายเพื่อความอยู่รอดของประเทศไทย

๖. ทำแบบฝึกท่ายหน่วยข้อ ๑-๓

สื่อการเรียนการสอน

๑. พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒. นวนิยายเรื่องสี่แผ่นดิน หรือทวิภพ หรือสายโลหิต

๓. ภาพถ่ายทางประวัติศาสตร์ เช่นภาพการแต่งกายของคนไทยสมัยรัชกาลที่ ๔-๕ ภาพสถานที่สำคัญในสมัยรัชกาลที่ ๔-๖ ภาพเหตุการณ์สำคัญสมัยรัชกาลที่ ๔-๖

๔. แบบฝึกท่ายหน่วยข้อ ๑-๓

๕. หนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

๓. ตรวจแบบฝึกท่ายหน่วยข้อ ๑-๓

เครื่องมือวัด

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

๓. แบบฝึกทำหน่วยข้อ ๑-๓

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓. เกณฑ์การทำแบบฝึกทำหน่วยข้อ ๑-๓

(การตรวจคำตอบขึ้นอยู่กับการพิจารณาของครูผู้สอน)

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- รวบรวมเหตุการณ์สำคัญที่ปรับปรุงประเทศจัดทำเป็นเอกสารรูปเล่ม เช่น แนวคิดการพัฒนา
สมัยรัชกาลที่ ๔ สิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๕-๖ นักเรียนไทยที่ไปเรียนต่างประเทศในสมัย
รัชกาลที่ ๕

- นำภาพยนตร์หรือละครประวัติศาสตร์มาฉายให้นักเรียนชม เช่น เรื่องทวิภพ ลูกทาส สายโลหิต
สี่แผ่นดิน อัมแดงเหมือนกับนายริด ฯลฯ

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๒		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑๒
หน่วยที่ ๕	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	เวลา ๘ ชั่วโมง
เรื่อง	พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปัจจุบัน	เวลา ๒ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๒๓-๒๔)

สาระสำคัญ

ประวัติศาสตร์ไทยยุคปัจจุบันเป็นช่วงที่ประเทศไทยต้องปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมตลอดจนการติดต่อสัมพันธ์ไมตรีกับต่างประเทศ จึงเป็นความจำเป็นสำหรับคนไทยที่จะต้องเข้าใจและสามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์นำมาประเมินผลที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางด้านการเมืองการปกครองของไทยปัจจุบันได้
๒. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางด้านเศรษฐกิจของไทยปัจจุบันได้
๓. วิเคราะห์สภาพสังคมและวัฒนธรรมของไทยปัจจุบันได้
๔. วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับต่างประเทศของไทยปัจจุบันได้

๕. ประเมินเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปัจจุบัน

- การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง
- เศรษฐกิจไทยปัจจุบัน
- สังคมและวัฒนธรรมปัจจุบัน
- ความสัมพันธ์กับต่างประเทศของไทยปัจจุบัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงเหตุการณ์สำคัญในโลกปัจจุบัน เช่น การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน การเปิดสัมพันธ์ไมตรีกับสหภาพพม่า การติดต่อค้าขายกับจีน การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ข่าวเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง ข่าวสารของโลกยุคปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทย ฯลฯ

๒. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๘ กลุ่มๆ ละ ๕-๖ คน (หรือตามความเหมาะสมของจำนวน

นักเรียน)

กำหนดให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียน การดำรงชาติไทย พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปัจจุบัน
หนังสือประวัติศาสตร์ไทย สื่ออินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้อง กำหนดหัวข้อที่ศึกษา ดังนี้

๑. เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองที่ควรรู้ หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕
๒. ความขัดแย้งทางการเมืองไทยในปัจจุบัน
๓. เหตุการณ์สำคัญด้านเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจของไทยปัจจุบัน
๔. วิกฤตเศรษฐกิจไทย ปี ๒๕๔๐ : วิกฤตต้มยำกุ้ง
๕. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ประเทศไทยกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
๗. สังคมและวัฒนธรรมไทยปัจจุบัน
๘. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศของไทยปัจจุบัน

๔. ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เช่น CAI
Powerpoint การจัดนิทรรศการ การเปิดเวทีอภิปราย การรายงาน การแสดงบทบาทสมมุติ การเล่นเกม
ฯลฯ

๕. นำเสนอผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ประเมินผลงานและเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

๖. ทำทดสอบท้ายหน่วย ๔๐ ข้อ
๗. ทำแบบฝึกทบทวนท้ายหน่วยข้อ ๔-๑๐ เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

๑. หนังสือเรียน การดำรงชาติไทย
๒. หนังสือประวัติศาสตร์ไทย
๓. สื่ออินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้อง
๔. แบบทดสอบทดสอบท้ายหน่วย ๔๐ ข้อ
๕. แบบฝึกทบทวนท้ายหน่วยข้อ ๔-๑๐

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. ประเมินการทำงานกลุ่ม
๒. ตรวจแบบทดสอบทดสอบท้ายหน่วย ๔๐ ข้อ
๓. ตรวจแบบฝึกทบทวนท้ายหน่วย ข้อ ๔-๑๐

เครื่องมือวัด

๑. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
๒. แบบทดสอบท้ายหน่วย ๔๐ ข้อ
๓. แบบฝึกทบทวนท้ายหน่วยข้อ ๔-๑๐

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์แบบประเมินผลงานกลุ่ม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๑. เกณฑ์การทำแบบทดสอบท้ายหน่วย ๔๐ ข้อ

ตอบถูกต้องตั้งแต่ ข้อ ๓๔ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีมาก

ตอบถูกต้องตั้งแต่ ๒๗-๓๓ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตอบถูกต้องตั้งแต่ ๒๐-๒๖ ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ตอบถูกต้องตั้งแต่ ๑๕ ข้อ ลงไป อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

(ให้อ่านบททวนและแก้ไขให้ถูกต้อง)

๒. เกณฑ์การทำแบบฝึกทบทวนท้ายหน่วยข้อ ข้อ๔-๑๐

(เกณฑ์คำตอบขึ้นอยู่กับพิจารณาของครูผู้สอน)

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- จัดนิทรรศการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียนเพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- จัดนิทรรศการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดกลุ่มกิจกรรมดูงานแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- มอบหมายงานให้ค้นคว้าเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันของไทยที่สนใจ กลุ่มละ ๑ เรื่อง ทำเป็นแฟ้มผลงานส่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๓		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑๓-๑๔
หน่วยที่ ๖	พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	เวลา ๔ ชั่วโมง
เรื่อง	พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	เวลา ๔ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๒๕-๒๘)

สาระสำคัญ

พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยคือบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่รวมทั้งมีจิตสาธารณะต่อสังคมและประเทศชาติ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี นอกจากจะทำให้เกิดผลดีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติแล้วย่อมทำให้สังคมเกิดสันติสุข การพัฒนาประเทศเจริญก้าวหน้าและเป็นที่ยอมรับของประชาคมโลก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายความหมายของพลเมืองดีได้
๒. อธิบาย แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้
๓. วิเคราะห์ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
๔. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของพลเมืองดี
๒. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
๓. ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ชั่วโมงที่ ๑

- ขั้นนำ
๑. ให้ทำแบบประเมินตนเอง ๑๐ ข้อ
 ๒. แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม แจกกระดาษให้กลุ่มละ ๑ แผ่น ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าพฤติกรรมของพลเมืองดีมีลักษณะอย่างไรบ้าง กลุ่มละ ๕ ประการ
๔. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานกลุ่ม
๕. ครูและนักเรียนช่วยกันคัดข้อความที่ดีมา กลุ่มละ ๒-๓ ประการ

ขั้นสรุป

๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันคัดเลือกสมาชิกในห้องที่พูดเก่ง พูดดี มีสาระ มา ๕ คนเพื่อดำเนินการอภิปรายเรื่อง พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยในชั่วโมงหน้า โดยให้แต่ละคนแบ่งบทบาทหน้าที่กันเอง และเตรียมความพร้อมมาล่วงหน้า

คนที่ 1 ผู้ดำเนินรายการ

คนที่ 2 ผู้แสดงความคิดเห็นเรื่อง การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

คนที่ 3 ผู้แสดงความคิดเห็นในแง่ พลเมืองดีต้องมีคุณธรรม จริยธรรม

คนที่ 4 ผู้แสดงความคิดเห็นว่า พลเมืองดีต้องรู้สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่

คนที่ 5 ผู้แสดงความคิดเห็นว่า พลเมืองควรมีจิตสาธารณะ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดบรรยากาศในห้องเป็นการอภิปรายโดยจัดโต๊ะไว้ด้านหน้า ๕ ตัว
๒. ให้ผู้อภิปรายเตรียมตัวดำเนินการอภิปราย
๓. ครูกำหนดกติกาการอภิปรายเป็น ๒ รอบ

รอบแรก ผู้ดำเนินการอภิปราย เปิดตัวผู้อภิปราย โดยให้แสดงความคิดเห็น คนละ ๕ นาที

รอบที่ ๒ ผู้อภิปรายแสดงความคิดเห็นพร้อมสรุปประเด็นของตนเอง คนละ ๕ นาที

สมาชิกคนอื่นสามารถซักถามหรืออภิปรายเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

ขั้นสอน

๔. ดำเนินการอภิปรายเรื่อง พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

๕. ครูเป็นผู้ควบคุมกฎ กติกา มารยาทในการอภิปราย

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

๗. ให้ทำแบบฝึกท่ายหน่วยที่ ๖

ชั่วโมงที่ ๓ – ๔

ขั้นนำ

๑. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์ทั่ว ๆ ไป เช่น

- แท็กซี่เก็บของมีค่าบนรถคันผู้โดยสาร
- การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมของวัดต่าง ๆ
- การรับรางวัลลูกกตัญญู เยาวชนดีเด่น
- การรับรางวัลครอบครัวประชาธิปไตย

(ครูอาจสนทนากับนักเรียนเรื่องอื่น ๆ ที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเป็นคนดีในสังคม)

ขั้นสอน

๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม (อาจใช้กลุ่มเดิมหรือกลุ่มใหม่) ให้แต่ละกลุ่มศึกษาจากหนังสือเรียน วิชาการดำรงชาติไทย เรื่อง พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

๓. ครูกำหนดชิ้นงานให้แต่ละกลุ่มสรุปประเด็นสั้น ๆ ๓ ประเด็นตามความเข้าใจของแต่ละกลุ่ม

ดังนี้

- ความหมายของพลเมืองดี
- ความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๔. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ

๕. ให้เขียนแนวทางปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ที่สาธารณะต่าง ๆ

และลงมือปฏิบัติ ๑ เรื่อง และเขียนรายงานส่งเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๖ เพื่อประเมินผลการเรียน ๑๐ ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

๑. ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน
๒. แบบประเมินตนเอง ๑๐ ข้อ
๓. หนังสือเรียน วิชาการดำรงชาติไทย

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินผลงานกลุ่ม
๓. ตรวจสอบแบบฝึกท้ายหน่วยที่ ๖
๔. ตรวจสอบแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๖

เครื่องมือวัด

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
๓. แบบฝึกทบทวน
๔. แบบทดสอบท้ายหน่วย

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์แบบประเมินผลงานกลุ่ม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. เกณฑ์การทำแบบฝึกทบทวนท้ายหน่วย

(เกณฑ์คำตอบขึ้นอยู่กับพิจารณาของครูผู้สอน)

๓. เกณฑ์การทำแบบทดสอบท้ายหน่วย ๑๐ ข้อ

ตอบถูก ๘-๑๐ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตอบถูก ๗-๘ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตอบถูก ๕-๖ ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ตอบถูกต้องตั้งแต่ ๔ ข้อ ลงไป อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

(ให้อ่านทบทวนและแก้ไขให้ถูกต้อง)

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- มอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานจิตสาธารณะกลุ่มละ ๑ เรื่อง และรายงานเป็นรูปเล่มส่ง
- ตั้งชมรมหรือชุมนุมผู้มีจิตสาธารณะ หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์
- เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ
- ตัดข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์เป็นภาพและเรื่องของพลเมืองดีในสังคม และแสดงความ
คิดเห็นเกี่ยวกับข่าวว่ารู้สึกอย่างไรบ้าง

ทีกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑๕
หน่วยที่ ๗	กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน	เวลา ๘ ชั่วโมง
เรื่อง	ความหมาย ลักษณะ ที่มาและระบบกฎหมาย	เวลา ๑ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๒๕)

สาระสำคัญ

กฎหมายเป็นคำสั่งหรือข้อบังคับของรัฐที่ต้องปฏิบัติตามโดยมีสภาพบังคับหรือบทลงโทษควบคุมไม่ให้ฝ่าฝืน ในการบัญญัติกฎหมายของแต่ละประเทศจึงอาจนำมาจากศีลธรรม จารีตประเพณี ศาสนา คำพิพากษาของศาล รวมทั้งความคิดเห็นของนักปราชญ์ผู้รอบรู้ด้านกฎหมายซึ่งต้องมีหลักสำคัญคือหลักความยุติธรรม ระบบกฎหมายในโลกมี ๔ ระบบใหญ่คือระบบกฎหมายลายลักษณ์อักษร ระบบกฎหมายจารีตประเพณี ระบบกฎหมายสังคมนิยม และระบบกฎหมายศาสนาและประเพณีนิยม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกความหมายของกฎหมายได้
๒. อธิบายลักษณะของกฎหมายได้
๓. อธิบายที่มาของกฎหมายได้

๔. อธิบายระบบกฎหมายในโลกได้

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของกฎหมาย
๒. ลักษณะของกฎหมาย
๓. ที่มาของกฎหมาย
๔. ระบบกฎหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูดัดข้อความ ๔ ข้อความบนกระดานหรือซักถามให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าแต่ละข้อใช้

กฎหมายหรือไม่

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">๑. ห้ามจับปลาและสัตว์น้ำอื่น ๆ หน้าวัด (ไม่ใช่)๒. โปรดงดส่งเสียงดังในเขตโรงพยาบาล (ไม่ใช่)๓. สถานที่ราชการกรุณาแต่งกายสุภาพ (ไม่ใช่)๔. โปรดข้ามถนนตรงทางม้าลาย (ใช่) |
|---|

๒. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างข้อความที่เกี่ยวกับกฎหมายเพิ่มเติม ๔ - ๕ ข้อความ

๓. แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ชั้นสอน

๔. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้

- กฎหมาย คือ กฎ คำสั่ง หรือข้อบังคับของรัฐ
- กฎหมายต้องมาจากรัฐาธิปัตย์ (รัฐาธิปัตย์)
- ความไม่รู้กฎหมายไม่เป็นข้อแก้ตัว
- กฎหมายนอนหลับแต่ไม่ตาย
- กฎหมายต้องมีสภาพบังคับ

๕. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านร่วมกันจากหนังสือแบบเรียนการดำรงชาติไทย หน่วยที่ ๗ กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน ๔ เรื่อง เพื่อทำใบงานเรื่อง “ ความหมาย ลักษณะ ที่มาและระบบกฎหมาย ” ดังนี้

- ความหมายของกฎหมาย
- ลักษณะของกฎหมาย
- ที่มาของกฎหมาย
- ระบบกฎหมาย

๖. ทบทวนความรู้ที่อ่านและเฉลยใบงานเรื่อง “ ความหมาย ลักษณะ ที่มาและระบบกฎหมาย ”

ขั้นสรุป

๖. ทำแบบฝึกทบทวน ข้อ ๑ และ ๒

สื่อการเรียนการสอน

๑. ใบงานเรื่อง “ ความหมาย ลักษณะ ที่มาและระบบกฎหมาย ”

๒. หนังสือแบบเรียนการคำรงค์ชาติไทย

๓. แบบฝึกทบทวน ข้อ ๑ และ ๒

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. ตรวจใบงานเรื่อง “ความหมาย ลักษณะ ที่มาและระบบกฎหมาย”

๓. ตรวจแบบฝึกทบทวนข้อ ๑ และ ๒

เครื่องมือวัด

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. ใบงานเรื่อง “ความหมาย ลักษณะ ที่มาและระบบกฎหมาย”

๓. แบบฝึกทบทวนข้อ ๑ และ ๒

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. เกณฑ์การทำใบงาน “ความหมาย ลักษณะ ที่มาและระบบกฎหมาย”

ตอบถูก ๘-๑๐ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตอบถูก ๓-๘ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตอบถูก ๕-๖ ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ตอบถูกต้องตั้งแต่ ๔ ข้อ ลงไป อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

(ให้อ่านบททวนและแก้ไขให้ถูกต้อง)

๑. เกณฑ์การทำแบบฝึกทบทวนท้ายหน่วย

(เกณฑ์คำตอบขึ้นอยู่กับพิจารณาของครูผู้สอน)

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- เชิญวิทยากรจากหน่วยงานเกี่ยวกับกฎหมาย เช่น สำนักงานอัยการจังหวัด สำนักงานศาล
จังหวัด ทักษสถานหรือสำนักงานทนายความต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับข้อกฎหมายที่เยาวชนควรรู้

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑๕
หน่วยที่ ๓	กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน	เวลา ๘ ชั่วโมง
เรื่อง	วิวัฒนาการและลำดับชั้นของกฎหมายในประเทศไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๓๐)

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รัชกาลที่ ๑ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ทรงตรา
กฎหมาย ตราสามดวง โดยใช้คัมภีร์พระธรรมศาสตร์เป็นหลักในการบัญญัติกฎหมายให้ถูกต้อง
ต่อมรัชกาลที่ ๕ ทรงปฏิรูปกฎหมายโดยนำระบบกฎหมายลายลักษณ์อักษรแบบสากลมาใช้ กฎหมายไทย
มีลำดับชั้นหรือลำดับศักดิ์ของกฎหมายเพื่อบ่งบอกถึงระดับสูงต่ำและความสำคัญของกฎหมายแต่ละ
ประเภทซึ่งกฎหมายที่มีลำดับชั้นต่ำกว่าจะมีผลยกเลิกหรือขัดต่อกฎหมายที่มีลำดับชั้นสูงกว่าไม่ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายวิวัฒนาการกฎหมายในประเทศไทยได้
- วิเคราะห์ลำดับชั้นของกฎหมายในประเทศไทยได้

สาระการเรียนรู้

- วิวัฒนาการกฎหมายในประเทศไทย

๒. ลำดับชั้นของกฎหมายในประเทศไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับกฎหมายตราสามดวงที่นักเรียนเคยเรียนมา

๒. นำรัฐธรรมนูญ ประมวลกฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา

กฎกระทรวง กฎหมายท้องถิ่น มาให้นักเรียนดูลักษณะของกฎหมายต่าง ๆ

๓. แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๔. แจกใบงานที่ ๑ ให้เขียนวิเคราะห์ “คดีอำแดงป้อม” ลงในช่อง ดังนี้

ต้นเหตุคดี	สาเหตุ	การตัดสินใจของผู้พิพากษา	การทั้กทั้วงของรัชกาลที่ ๑	ผลที่เกิดขึ้น

๕. ให้นักเรียนอ่านหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย หน่วยที่ ๗ เรื่องวิวัฒนาการของกฎหมายไทยเพื่อวิเคราะห์ “คดีอำแดงป้อม” โดยช่วยกันต่อเติมข้อความลงในแต่ละช่องให้ถูกต้อง

๖. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเหตุผลของการปรับปรุงกฎหมายตราสามดวงของรัชกาลที่ ๑ และเหตุผลในการปรับปรุงกฎหมายไทยสมัยรัชกาลที่ ๕

๗. ให้นักเรียนอ่านหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย หน่วยที่ ๗ เรื่องลำดับชั้นของกฎหมายในประเทศไทยเพื่อตอบคำถามในใบงานที่ ๒ “ลำดับชั้นของกฎหมายในประเทศไทย” ในแต่ละช่องให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๘. ครูให้นักเรียนตรวจใบงาน โดยช่วยกันเฉลยใบงานที่ ๑ และใบงานที่ ๒ พร้อมแก้ไขข้อความที่

ผิดให้ถูกต้อง

๙. ครูนำรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันมาวิเคราะห์มาตราบางมาตราที่สำคัญให้

นักเรียนฟัง

สื่อการเรียนการสอน

๑. ใบงานที่ ๑ “คดีอั้งยี่”
๒. ใบงานที่ ๒ “ลำดับชั้นของกฎหมายในประเทศไทย”
๓. หนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย
๔. หนังสือเกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆ

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล
๒. ทำใบงานที่ ๑ “คดีอั้งยี่”
๓. ทำใบงานที่ ๒ “ลำดับชั้นของกฎหมายในประเทศไทย”

เครื่องมือวัด

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล
๒. ใบงานที่ ๑ “คดีอั้งยี่”
๓. ใบงานที่ ๒ “ลำดับชั้นของกฎหมายในประเทศไทย”

เกณฑ์การวัด

๑. การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. การทำใบงาน

ตรวจคำตอบจากการเฉลยพร้อมกัน หากคิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- จัดกิจกรรมหรือชุมนุมรัฐธรรมนูญศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องกฎหมายสูงสุดของประเทศ

- จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับรัฐธรรมนูญหรือส่งเสริมให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมตอบปัญหาของหน่วยงานอื่น ๆ

- จัดนิทรรศการส่งเสริมการเรียนรู้กฎหมายไทย

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑๖
หน่วยที่ ๓	กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน	เวลา ๘ ชั่วโมง
เรื่อง	ประเภทของกฎหมาย และกฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน	เวลา ๑ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๓๑)

สาระสำคัญ

กฎหมายแบ่งประเภทได้หลายประเภทโดยอาจแบ่งตามความสัมพันธ์ของคู่กรณีหรือตามบทบาทหน้าที่ของกฎหมาย บทบัญญัติในกฎหมายแต่ละประเภทใช้ควบคุมบุคคลในสังคมที่แตกต่างกัน แต่กฎหมายทุกประเภทล้วนต้องการสร้างคามยุติธรรม และคุ้มครองสิทธิ เสรีภาพและกำหนดหน้าที่ของบุคคลในสังคม บทบัญญัติในกฎหมายจึงกำหนดสาระของเนื้อหา ครอบคลุมสิ่งที่ต้องกระทำ สิ่งที่ต้องงดเว้นการกระทำและการบังคับใช้กฎหมายแต่ละประเภทที่มีบทลงโทษแตกต่างกันไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายประเภทของกฎหมายได้
๒. ระบุมกฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวันที่สำคัญได้

สาระการเรียนรู้

๑. ประเภทของกฎหมาย

- ตามความสัมพันธ์ของคู่กรณี
- ตามบทบาทหน้าที่ของกฎหมาย

๒. กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน

- กฎหมายแพ่งและพาณิชย์
- กฎหมายอาญา
- กฎหมายสำคัญอื่น ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นำพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์ที่เป็นคดีความผิดที่เกิดขึ้นมาเล่าให้นักเรียนฟัง หรือเล่าเรื่องกฎหมายหรือรายงานข่าวรายวันเกี่ยวกับการจับคนกระทำความผิดในรายการโทรทัศน์หรือเล่าประสบการณ์ที่ต้องไปเกี่ยวข้องกับกฎหมายเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น

๒. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนอ่านหนังสือแบบเรียนการดำรงชาติไทย หน่วยที่ ๗ กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน เรื่อง ประเภทของกฎหมาย สุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๕ คน ๕ คำถาม ดังนี้

๑. ลักษณะสำคัญของกฎหมายเอกชน ตามความสัมพันธ์ของคู่กรณี เป็นอย่างไร

๒. ลักษณะสำคัญของกฎหมายมหาชน ตามความสัมพันธ์ของคู่กรณี เป็นอย่างไร

๓. ลักษณะสำคัญของกฎหมายระหว่างประเทศตามความสัมพันธ์ของคู่กรณี เป็นอย่างไร

๔. ตามบทบาทหน้าที่ของกฎหมาย กฎหมายสารบัญญัติ คืออะไร

๕. ตามบทบาทหน้าที่ของกฎหมาย กฎหมายวิธีสบัญญัติ คืออะไร

๔. ครู สรุปเนื้อหาที่นักเรียนอธิบายและอธิบายเพิ่มเติมให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๕. ครูสรุปว่าในชีวิตประจำวัน กฎหมายต้องเข้ามาเกี่ยวข้องกับทุกคนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่สำคัญ ซึ่งจะศึกษารายละเอียดต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

๑. ข่าวจากหนังสือพิมพ์ ,รายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับกฎหมาย

๒. หนังสือแบบเรียนการดำรงชาติไทย

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

เครื่องมือวัด

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การวัด

๑.เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- ส่งเสริมให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมอบรมความรู้เกี่ยวกับกฎหมายของหน่วยงานอื่น ๆ

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑๖-๑๗
หน่วยที่ ๗	กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน	เวลา ๘ ชั่วโมง
เรื่อง	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์	เวลา ๒ ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ ๓๒-๓๓)

สาระสำคัญ

กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นกฎหมายเอกชนมีความสำคัญต่อชีวิตของบุคคลตั้งแต่เกิดจนตาย เนื่องจากเป็นกฎหมายที่กำหนดหลักทั่วไปของบุคคล ดังนี้ เอกเทศสัญญา ทรัพย์ ครอบครอง และมรดก ซึ่งหากมีการฟ้องร้องกันในคดีแพ่ง การรับผิดชอบผู้เสียหายในทางแพ่งได้แก่ การชดเชยค่าเสียหายตามสัญญา การชดเชยทรัพย์สินที่ได้ทำให้เกิดความเสียหาย การฟ้องล้มละลาย หรือจะต้องถูกบังคับให้ปฏิบัติตามสัญญา

การเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของบุคคลตามกฎหมายช่วยให้สามารถใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการป้องกันตนและเรียกร้องให้มีการชดเชยความเสียหายที่เกิดขึ้นได้อย่างยุติธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. วิเคราะห์หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ได้
๒. ปฏิบัติตนตามกฎหมายได้

สาระการเรียนรู้

- กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

หลักทั่วไป

หนี้

เอกเทศสัญญา

ทรัพย์สิน

ครอบครัว

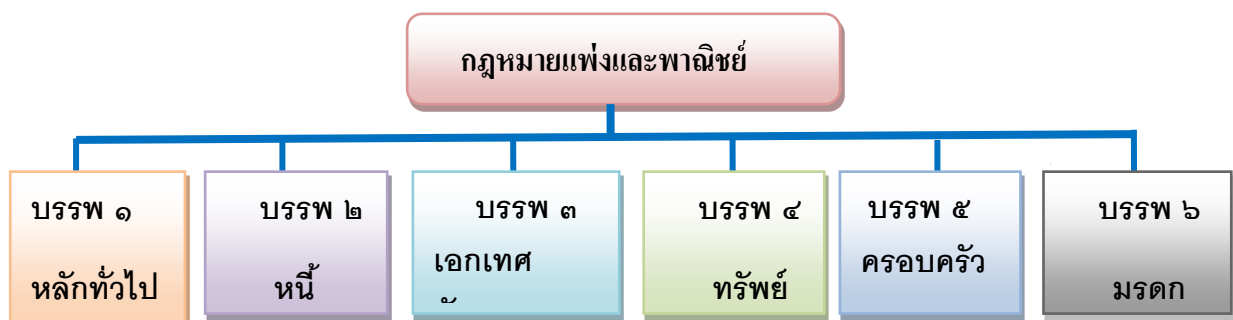
มรดก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

๑. คิดแผนผังหลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ให้นักเรียนดู ดังนี้



๒. ชี้แจงเรื่องการศึกษาหลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ทั้ง ๖ บรรพ

๓. แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๔. แบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น ๖ กลุ่ม กำหนดให้ศึกษาเรื่องกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จากหนังสือแบบเรียนวิชาดารงชาติไทยและสื่ออื่น ๆ เช่นหนังสือกฎหมาย สื่ออินเทอร์เน็ต เป็นต้น กลุ่มละ ๑ เรื่อง ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ศึกษาเรื่อง หลักทั่วไป

กลุ่มที่ ๒ ศึกษาเรื่อง หนี้

กลุ่มที่ ๓ ศึกษาเรื่อง เอกเทศสัญญา

กลุ่มที่ ๔ ศึกษาเรื่อง ทรัพย์สิน

กลุ่มที่ ๕ ศึกษาเรื่อง ครอบครัว

กลุ่มที่ ๖ ศึกษาเรื่อง มรดก

๕. แจกกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์หรือกระดาษทำ แผนผังสรุปให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดสรุปเรื่องที่ศึกษาพร้อมตั้งคำถามกลุ่มละ ๑ คำถาม และส่งตัวแทนนำเสนอ ๑-๒ คน ในช่วงต่อไป

ขั้นสรุป

๖. ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและดูตัวอย่างการทำแผนผังความคิดสรุป

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ

๒. แจกแบบประเมินการรายงานกลุ่ม

๑. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากการนำเสนอตามหมายเลข ๑-๖ กำหนดเวลาการ

นำเสนอและถาม-ตอบคำถาม กลุ่มละ ๕-๗ นาที

ขั้นสอน

๔. แต่ละกลุ่มนำเสนองาน โดยให้สมาชิกกลุ่มอื่นประเมินกลุ่มรายงาน จนครบ ๖ กลุ่ม

๕. ให้สมาชิกในห้องถาม-ตอบประเด็นที่สงสัยและตอบคำถามของกลุ่มรายงาน

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

๗. นักเรียนทำแบบฝึกท่ายหน่วยที่ ๗ ข้อ ๑

สื่อการเรียนการสอน

๑. หนังสือแบบเรียนวิชาดำรงชาติไทย

๒. หนังสือกฎหมาย

๓. สื่ออินเทอร์เน็ต

๔. แบบฝึกท่ายหน่วย ที่ ๗ ข้อ ๑

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. ประเมินการรายงานกลุ่ม

๒. ทำแบบฝึกท่ายหน่วยที่ ๗ ข้อ ๑

เครื่องมือวัด

๑. แบบประเมินรายงานกลุ่ม

๒. แบบฝึกทำยหน่วยที่ ๗ ข้อ ๓

เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์การประเมินรายงานกลุ่ม

ระดับ 3 = ดี

ระดับ 2 = พอใช้

ระดับ ๑ = ควรปรับปรุง

๒. เกณฑ์การตอบแบบฝึกทำยหน่วยที่ ๗ ข้อ ๓

ถูกทุกข้อ ถือว่าผ่านเกณฑ์

(ข้อใดไม่ถูกให้ศึกษาเองอีกครั้งและแก้ไขข้อที่ผิดให้ถูกต้อง)

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- รวบรวมศัพท์ภาษากฎหมาย เป็นงานกลุ่ม กลุ่มละ ๑ เล่ม ๆ ละประมาณ ๓๐ คำศัพท์
- ทำแผ่นพับแนะนำกฎหมายที่ควรรู้ คนละ ๑ เรื่อง

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....

.....

..

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑
หน่วยที่ ๗	กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน	เวลา ๘ ชั่วโมง
เรื่อง	กฎหมายอาญา	เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

กฎหมายอาญาเป็นกฎหมายมหาชนกำหนดความผิดและโทษชัดเจน การทำผิดทางอาญาทั้งความผิดต่อส่วนตัวและความผิดต่อแผ่นดินซึ่งอาจกระทำโดยเจตนา โดยไม่เจตนา หรืออาจทำโดยประมาทล้วนมีผลร้ายแรงต่อสังคม โทษทางอาญามี ๕ สถานตามระดับการกระทำผิดคือ ประหารชีวิต จำคุก กักขัง ปรับ และริบทรัพย์สิน ทั้งนี้การลงโทษทางอาญาก็เพื่อป้องกันการกระทำผิดซ้ำ การปราบปรามมิให้เอาเยี่ยงอย่าง การตักเตือนสั่งให้กลับตัวเป็นคนดีและเพื่อทดแทนแก่ผู้เสียหายและสังคมให้เกิดความสงบสุข ไม่ให้แก้แค้นกันเอง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายลักษณะและการทำความผิดทางอาญาได้
- อธิบายการรับผิด และโทษทางอาญาได้

๓. สรุปสาระสำคัญของกฎหมายอาญาที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

- กฎหมายอาญา
 - ลักษณะสำคัญ
 - การกระทำความผิดทางอาญา
 - การรับผิด
 - โทษทางอาญาอาญา
 - จุดมุ่งหมายของการลงโทษทางอาญา
 - ความผิดทางอาญาที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูอ่านพาดหัวข่าว ในหน้าหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ารู้สึกต่อข่าวนี้

อย่างไร

“ตำรวจจับฆาตกรเป็นนายจอมโหดฆ่าหลานตัวเอง ใช้ไม้ดีท้ายทอยขณะหลานหลับ เสร็จแล้วนำศพลากไปทิ้งที่บันไดหนีไฟ สารภาพลั่นทำเพราะโมโห ที่หลานแกล้ง มีคดีชกต่อยกับเพื่อนที่โรงเรียน จนโรงเรียนต้องเชิญผู้ปกครองไปพบ ดิบดีเกมออนไลน์ มั่วสุ่มเพื่อนที่คิดยาเสพติด เมื่อยายดูค่าชอบทูปตีทำร้ายร่างกาย “

๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า

- ความผิดของยายคืออะไร
- นักเรียนคิดว่ายายเจตนาหรือไม่เจตนาฆ่าหลาน
- กรณีนี้ยายควรได้รับโทษอย่างไร
- อุทาหรณ์สอนใจในคดีนี้คืออะไร

๓. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นสอน

๔. ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย เรื่อง กฎหมายอาญา
๕. ครูสุ่มเรียกนักเรียนมาสรุปประเด็นเกี่ยวกับกฎหมายอาญา สั้น ๆ คนละ ๑ เรื่อง รวม ๕ คน
- ดังนี้

คนที่ ๑ ลักษณะที่สำคัญของกฎหมายอาญาคืออะไร

คนที่ ๒ การกระทำผิดทางอาญาต่อส่วนตัวและต่อแผ่นดินต่างกันอย่างไร

คนที่ ๓ การรับผิดทางอาญา โดยเจตนา โดยไม่เจตนาและโดยประมาท ต่างกันอย่างไร

คนที่ ๔ โทษทางอาญา ๕ สถานมีอะไรบ้าง

คนที่ ๕ จุดมุ่งหมายสำคัญของการลงโทษตามกฎหมายอาญาคืออะไร

๖. สนทนากับนักเรียนเรื่อง ความผิดทางอาญาที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุป

๗. ครูสรุปและให้ข้อคิดเห็นเรื่อง การหลีกเลี่ยงจากการคบคนพาลและการหลีกเลี่ยงการทำผิดทาง

กฎหมาย

๘. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๗ ข้อที่ ๒

สื่อการเรียนการสอน

๑. ข่าวกจากหนังสือพิมพ์
๒. หนังสือแบบเรียนวิชา การดำรงชาติไทย

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ทำแบบฝึกท่ายหน่วย

เครื่องมือวัด

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ตรวจสอบแบบฝึกท่ายหน่วย

เกณฑ์การวัด

๑. การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก
 - ระดับ ๓ หมายถึง ดี
 - ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้
 - ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. การทำแบบฝึกท้ายหน่วย

ตอบได้ถูกต้อง หมายถึงสามารถแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องและนำกฎหมายมาอ้างอิงได้อย่าง

เหมาะสม

(หากตอบไม่ถูก ครูอาจเฉลยหรือแนะนำให้ถูกต้องในชั่วโมงต่อไป)

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหากฎหมายในห้องเรียนหรือเนื่องในวาระสำคัญต่าง ๆ
- จัดมุมความรู้เรื่องกฎหมายที่เยาวชนควรรู้
- เชิญอัยการ ผู้พิพากษา ตำรวจหรือเจ้าพนักงานฝ่ายบังคับคดี เจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์ มาให้ความรู้

ด้านกฎหมาย

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
ตำแหน่ง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑
หน่วยที่ ๓	ชื่อเรื่อง กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน	เวลา ๘ ชั่วโมง
เรื่อง	กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของบุคคล	เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

กฎหมายแต่ละประเภทใช้ควบคุมบุคคลในสังคมที่แตกต่างกัน บทบัญญัติในกฎหมายจึงมีความแตกต่างกัน ไปรวมทั้งบทลงโทษย่อมแตกต่างกันไปด้วย การรู้และเข้าใจหลักกฎหมายเบื้องต้นที่สำคัญจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเยาวชนที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. วิเคราะห์กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิเด็กได้
๒. วิเคราะห์กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคได้
๓. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายลิขสิทธิ์ได้
๔. วิเคราะห์กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับการรับราชการทหารได้
๕. วิเคราะห์กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับทะเบียนราษฎรได้
๖. สรุปสาระสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของบุคคลได้

สาระการเรียนรู้

กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

- กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิเด็ก
- กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองผู้บริโภค
- กฎหมายลิขสิทธิ์
- กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร
- กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูนำภาพบัตรประชาชนให้นักเรียนดูและช่วยกันตอบว่า

- บัตรประจำตัวประชาชนจะทำได้ทำเมื่อไร
- บัตรประจำตัวประชาชนหมดอายุเมื่อไร
- ถ้าบัตรประจำตัวประชาชนหายจะทำอย่างไร
- โทษของการไม่ทำบัตรประจำตัวประชาชนและไม่พกบัตรประชาชนคืออะไร
- บัตรประจำตัวประชาชนมีประโยชน์อย่างไร

๒. ให้นักเรียน ๑-๒ คนออกมาแสดงบัตรประจำตัวประชาชนของตนเองหน้าชั้นเรียนและแนะนำ

เพื่อนถึงขั้นตอนการทำบัตรประจำตัวประชาชนของตนเอง

๓. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ชั้นสอน

๔. ครูแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มเลือกศึกษาและอ่านจากหนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย ๕ เรื่อง ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิเด็ก

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองผู้บริโภค

กลุ่มที่ ๓ เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

กลุ่มที่ ๔ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร

กลุ่มที่ ๕ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร

๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อหาสำคัญกลุ่มละ ๕ นาที

๖. ครูแจกกระดาษ A ๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนแต่ละคน จับประเด็นจากที่นำเสนอมาทั้งหมดเขียนเป็นข้อกฎหมายที่เขวชนต้องปฏิบัติ ๕ ข้อ ส่งในชั่วโมง

ชั้นสรุป

๗. ครูสรุปความสำคัญของกฎหมายที่นักเรียนต้องรู้ในชีวิตประจำวันและแนะนำให้นักเรียนค้นคว้าและเรียนรู้กฎหมายอื่น ๆ ที่สำคัญ

๘. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๗ เพื่อประเมินผลการเรียน ๔๐ ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

๑. บัตรประจำตัวประชาชน

๒. หนังสือแบบเรียนวิชาการดำรงชาติไทย

๓. แบบทดสอบท้ายหน่วย ๔๐ ข้อ

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม
๒. เขียนข้อกฎหมายที่เยาวชนต้องปฏิบัติ ๕ ข้อ
๓. ทำแบบทดสอบท้ายหน่วย ๔๐ ข้อ

เครื่องมือวัด

๑. แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม
๒. ข้อเขียนกฎหมายที่เยาวชนต้องปฏิบัติ
๓. แบบทดสอบท้ายหน่วย ๔๐ ข้อ

เกณฑ์การวัด

๑. แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ = ดี

ระดับ ๒ = พอใช้

ระดับ ๑ = ควรปรับปรุง

๒. ข้อเขียนกฎหมายที่เยาวชนต้องปฏิบัติถูก ทุกข้อ ถือว่าผ่านเกณฑ์

(หากไม่ถูกให้เขียนส่งใหม่)

๓. แบบทดสอบท้ายหน่วย ๔๐ ข้อ

ทำถูกตั้งแต่ ๓๕ ข้อขึ้นไป อยู่ในระดับดีมาก

ทำถูกตั้งแต่ ๒๘-๓๔ ข้อ อยู่ในระดับดี

ทำถูกตั้งแต่ ๒๑- ๒๗ ข้อ อยู่ในระดับพอใช้

ทำถูกน้อยกว่า ๒๐ ข้อลงไปอยู่ในระดับปรับปรุง

(ให้ไปศึกษาใหม่และทำแบบทดสอบแก้ตัวอีกครั้ง)

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- แนะนำให้นักเรียนค้นคว้ากฎหมายที่เยาวชนควรรู้ทางสื่ออินเทอร์เน็ตอื่น ๆ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับการเที่ยวกลางคืน ความผิดและโทษของผู้ปกครองที่ต้องรับผิดชอบเยาวชนที่ทำผิดกฎหมาย
- ศึกษาเกี่ยวกับความผิดและโทษของผู้ปกครองที่ต้องรับผิดชอบเยาวชนที่ทำผิดกฎหมาย เช่นการกระทำความผิดของเยาวชนจากการทำตามเพื่อน การลืกคะนองจนเกิดผลร้าย เช่นเยาวชนยกพวกตีกัน เยาวชนชาย-หญิงขับขี่มอเตอร์ไซด์ด้วยความเร็วสูงและสร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น เยาวชนเหมารถรับจ้างไปเที่ยววันหยุดดื่มและเสพของมึนเมา ส่งเสียงดัง และ โหนท้ายรถ ถูกจับได้ ฯลฯ

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....
.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒๐		
วิชา การดำรงชาติไทย	รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๓๐๓	สัปดาห์ที่ ๑
หน่วยที่ ๓	ชื่อเรื่อง กฎหมายที่ควรรู้ในชีวิตประจำวัน	เวลา ๘ ชั่วโมง
เรื่อง	ความสำคัญของกฎหมาย	เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้และเข้าใจหลักกฎหมายซึ่งเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เพราะกฎหมายมีความสำคัญในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคลในสังคม การปฏิบัติตามกฎหมายจึงทำให้สังคมสงบสุขและเป็นระเบียบเรียบร้อย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายได้
๒. ปฏิบัติตนตามกฎหมายได้

สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของกฎหมาย
- การปฏิบัติตามกฎหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
 - กฎหมาย ทำให้ให้สังคมมีความสงบเรียบร้อย

- กฎหมายเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับบุคคล ทรัพย์สิน ชีวิตและร่างกาย
- กฎหมายเป็นกรอบกำหนดสิทธิหน้าที่
- บุคคลจะต้องรับผิดชอบต่อการกระทำและหรือการงดเว้นการกระทำที่เป็นความผิดตาม

กฎหมาย

- การปฏิบัติตามกฎหมายทำให้ ประเทศชาติสามารถพัฒนาเจริญก้าวหน้าไปด้วยดี

ชั้นสอน

๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการทำผิดกฎหมายในสังคมและโทษที่ได้รับ คนละ ๑ เรื่อง
๓. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นต่อมุมมองของกฎหมายและนักกฎหมายในสังคมไทย
๔. ครูสรุปความสำคัญของกฎหมายและความจำเป็นในการปฏิบัติตามกฎหมายร่วมกับนักเรียน

ขั้นสรุป

๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียน ๖๐ ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

๑. แบบทดสอบความรู้หลังเรียน ๖๐ ข้อ

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัด

๑. ตรวจแบบทดสอบความรู้หลังเรียน ๖๐ ข้อ
๒. วัดความก้าวหน้าของการทำแบบทดสอบหลังเรียน

เครื่องมือวัด

๑. แบบทดสอบหลังเรียน ๖๐ ข้อ

เกณฑ์การวัด

๑. เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
๒. ทำแบบแบบทดสอบหลังเรียนถูกมากกว่าก่อนเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเพิ่มเติม

- เชิญนักกฎหมาย เช่น อัยการ ผู้พิพากษา นิติกร ทนายความ หรือพนักงานเจ้าหน้าที่ เช่น ตำรวจ พนักงานฝ่ายปกครอง พนักงานราชทัณฑ์ ฯลฯ มาเผยแพร่ความรู้ด้านกฎหมายแก่ผู้เรียน

- นำผลคะแนนทดสอบเปรียบเทียบก่อนเรียน-หลังเรียนที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนก่อนสอบ

ประเมินผล ปลายภาคเรียน

- จัดกิจกรรมเสริมความรู้ผู้เรียน

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....

ผลการจัดกิจกรรมของครู

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
()
ตำแหน่ง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

