



**แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**รหัส 10000302 วิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรม**

**อาจารย์พรชณี กองแก้ว  
สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์**

**คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยนครพนม**

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา วิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ รหัสวิชา 10000302 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยบรรจุรายละเอียดที่แสดงถึงการจัดระบบการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดมาตรฐาน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(นางพรชณี กองแก้ว)

อาจารย์สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

## หน่วยการสอน/โครงการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 10000302

วิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ

จำนวน 2 หน่วยกิต เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม 34 ชั่วโมง/1 ภาค

เรียน

บทที่	ชื่อหน่วยการสอน	สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่	จำนวนชั่วโมง
1	ปฐมนิเทศ แนะนำการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	1-2	2-4	4
2	หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ	3	5-6	2
3	เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์	4	7-8	2
4	กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย	5	9-10	2
	การประเมินผลย่อย ครั้งที่ 1	6	11	1
5	ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	6-7	12-14	4
6	ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	8	15-16	2
	การประเมินผลกลางภาคเรียน	9	17	1
7	ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	9-10	18-20	4
8	ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	11	21-22	2
9	ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	12	23-24	2
10	ภูมิศาสตร์ภาคใต้	13	25-26	2
	การประเมินผลย่อย ครั้งที่ 2	14	27	1
11	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา	14-15	28-30	4
12	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหา เศรษฐกิจของประเทศไทย	16	31-32	2
	การประเมินผลย่อย ครั้งที่ 3	17	33	1
	การทบทวน	17	34	1
	สอบปลายภาค	18		
<b>รวม</b>		18 สัปดาห์	34 ชั่วโมง	

## ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ตามโครงการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 10000302

วิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม 36 ชั่วโมง/1 ภาคเรียน

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์						ทักษะ พิสัย	จิตพิสัย	เวลา (ข.ม.)
		พุทธิพิสัย								
		1	2	3	4	5	6			
1	ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	/	/	/	/	/	/	/	/	3
2	หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ	/	/	/	/	/	/	/	/	2
3	เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์	/	/	/	/	/	/	/	/	2
4	กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจ	/	/	/	/	/	/	/	/	2
	ของประเทศไทย									
5	ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	/	/	/	/	/	/	/	/	3
6	ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	/	/	/	/	/	/	/	/	2
7	ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	/	/	/	/	/	/	/	/	3
8	ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	/	/	/	/	/	/	/	/	2
9	ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	/	/	/	/	/	/	/	/	2
10	ภูมิศาสตร์ภาคใต้	/	/	/	/	/	/	/	/	2
11	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	/	/	/	/	/	/	/	/	3
	กับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ									
	พอเพียงแก้ไขปัญหา									
12	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจไทยและโลก	/	/	/	/	/	/		/	2
	และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย									

### หมายเหตุ

ระดับพุทธิพิสัย    1 = ความจำ                      2 = ความเข้าใจ                      3 = การนำไปใช้  
                               4 = วิเคราะห์                      5 = สังเคราะห์                      6 = ประเมินค่า

	<b>แผนการสอน</b>	
	<b>ชื่อวิชา</b> ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (10000302)	<b>สอนครั้งที่</b> 1
	<b>ชื่อบท</b> ปฐมนิเทศ แนะนำการจัดการเรียนรู้	<b>รวม</b> 2 ชั่วโมง
<b>ชื่อเรื่อง</b>	ปฐมนิเทศ แนะนำการจัดการเรียนรู้	<b>จำนวน</b> 2 ชั่วโมง

### สาระการเรียนรู้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)  
รายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (10000302)
2. จุดประสงค์รายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ
3. มาตรฐานรายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ
4. คำอธิบายรายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ
5. แผนผังความคิดรายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ
6. โครงการจัดการเรียนรู้รายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ
7. หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล
8. งานที่มอบหมาย
9. การทดสอบก่อนเรียน
10. แนะนำหนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียน แหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

### สาระสำคัญ

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้รายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนทุกคน จึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจเรื่องหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ(10000302) โดยเข้าใจจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ตลอดจนแผนผังความคิด โครงการจัดการเรียนรู้ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล งานที่มอบหมาย และเพื่อให้ทราบพื้นฐานความรู้ของนักเรียน จึงจำเป็นต้องทดสอบก่อนเรียน

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) รายวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (10000302) ได้
2. บอกจุดประสงค์รายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจได้
3. จำแนกมาตรฐานรายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจได้
4. ระบุคำอธิบายรายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจได้
5. สรุปแผนผังความคิดรายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจได้
6. จำแนกโครงการจัดการเรียนรู้รายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจได้
7. ระบุหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้
8. ยกตัวอย่างงานที่มอบหมายได้
9. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้พอสมควร

กิจกรรมการเรียนรู้																						
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน																					
<p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูสนทนากับนักเรียนถึงภาวะเศรษฐกิจ ในปัจจุบันและตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ตลอดจนประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</li> <li>ครูมอบหลักสูตร ปวช. รายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ มี เศรษฐศาสตร์จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้นักเรียนอ่าน คนละ 1 แผ่น พร้อมทั้งอธิบายประกอบ</li> <li>ครูให้นักเรียนชมแผนผังความคิดรายวิชา ภูมิ เศรษฐศาสตร์ทั้ง 12 บท ในแผ่นใสอธิบายประกอบการ ชักถามนักเรียน</li> <li>ครูให้นักเรียนชมโครงการจัดการเรียนรู้รายวิชาภูมิ เศรษฐศาสตร์ในแผ่นใส อธิบายและชักถามนักเรียน</li> <li>ครูให้นักเรียนเสนอพฤติกรรมในการเรียนรายวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</li> <li>ครูให้นักเรียนเสนอหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนสนทนากับครูถึงภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันและตระหนักถึงความสำคัญ และ ความจำเป็น ตลอดจนประโยชน์ที่ตนจะได้รับจากการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ</li> <li>นักเรียนอ่านหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐาน รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ที่ครูมอบให้</li> <li>นักเรียนชมแผนผังความคิดรายวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจและอ่านชื่อเรื่องทั้ง 12 บท จาก แผ่นใส ฟังการอธิบายและถาม-ตอบ</li> <li>นักเรียนชมและตอบ ชักถามเกี่ยวกับโครงการจัดการ เรียนรู้รายวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจตลอด ภาคเรียน</li> <li>นักเรียนแต่ละคนเสนอพฤติกรรมในการเรียนรายวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ และหัวหน้าจดบนกระดานคำ และ นักเรียนจดลงสมุด เพื่อไว้ปฏิบัติ</li> <li>นักเรียนเสนอการวัดและประเมินผลระหว่าง ภาค เรียนร้อยละ 80 และประเมินสรุปร้อยละ 20 <ol style="list-style-type: none"> <li>คะแนนประเมินระหว่างภาคเรียน เช่น <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>6.1 จิตพิสัย</td> <td>10</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>6.2 เวลาเรียน</td> <td>10</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>6.3 แบบฝึกหัด</td> <td>10</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>6.4 ทดสอบย่อย</td> <td>20</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>6.5 ทดสอบกลางภาค</td> <td>10</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>6.5 งานที่มอบหมาย</td> <td>20</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>80</td> <td>คะแนน</td> </tr> </table> </li> </ol> </li> </ol>	6.1 จิตพิสัย	10	คะแนน	6.2 เวลาเรียน	10	คะแนน	6.3 แบบฝึกหัด	10	คะแนน	6.4 ทดสอบย่อย	20	คะแนน	6.5 ทดสอบกลางภาค	10	คะแนน	6.5 งานที่มอบหมาย	20	คะแนน	รวม	80	คะแนน
6.1 จิตพิสัย	10	คะแนน																				
6.2 เวลาเรียน	10	คะแนน																				
6.3 แบบฝึกหัด	10	คะแนน																				
6.4 ทดสอบย่อย	20	คะแนน																				
6.5 ทดสอบกลางภาค	10	คะแนน																				
6.5 งานที่มอบหมาย	20	คะแนน																				
รวม	80	คะแนน																				
กิจกรรมการเรียนรู้																						
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน																					
	<p>ระดับคะแนน มีดังนี้</p> <p>80 – 100 = 4</p> <p>75 – 79 = 3.5</p>																					



## หนังสืออ้างอิง

การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. 2550. ท่องเที่ยวภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.  
\_\_\_\_\_. 2550. ท่องเที่ยวภาคใต้. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.

ศุขชญา สุทธิศรี. 2551. ภูมิเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สุชาดา วราหพันธ์. 2555. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็มพันธ์

## การวัดและประเมินผล

1. ครูสังเกตพฤติกรรมความกระตือรือร้น ความสนใจ และการมีส่วนร่วมของนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เวลา 10 นาที รวม 30 คะแนน แล้วครูเฉลยและตรวจให้ บอกคะแนนนักเรียน เพื่อให้รู้พื้นฐานของตนเอง



	<b>แผนการสอน</b>	บทที่ 1
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (10000302)	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อบท ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	รวม 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง	ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	จำนวน 2 ชั่วโมง

## สาระการเรียนรู้

1. คำนิยามของภูมิศาสตร์กายภาพ
2. สาขาของภูมิศาสตร์กายภาพ
3. หินชุดต่าง ๆ ของประเทศไทย
4. ที่ตั้ง อาณาเขต ขนาด รูปร่าง และแนวพรมแดนของประเทศไทย
5. การแบ่งภาคภูมิศาสตร์ของประเทศไทย
6. ลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย
7. ทรัพยากรธรรมชาติ
8. ประชากรของประเทศไทย
9. ปรัชญาการณโฑกร้อน

## สาระสำคัญ

ในการศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย จำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจคำนิยามของภูมิศาสตร์กายภาพ สาขาของภูมิศาสตร์กายภาพ หินชุดต่าง ๆ ของประเทศไทย ที่ตั้ง อาณาเขต ขนาดรูปร่าง และแนวพรมแดนของประเทศไทย การแบ่งภาคภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทยประกอบด้วย ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และประชากรของประเทศไทย เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาภูมิศาสตร์ของภาคต่าง ๆ ต่อไป

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกคำนิยามคำว่า “ภูมิศาสตร์กายภาพ” ได้
2. อธิบายสาขาของภูมิศาสตร์กายภาพได้
3. สรุปลักษณะต่าง ๆ ของประเทศไทยได้
4. ชี้ที่ตั้ง อาณาเขต รูปร่าง และแนวพรมแดนของประเทศไทยได้
5. อธิบายหลักเกณฑ์การแบ่งภาคภูมิศาสตร์ของประเทศไทยได้
6. จำแนกลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทยได้
7. สรุปลักษณะประชากรของประเทศไทยได้
8. สรุปลสาเหตุและเสนอวิธีแก้ปัญหาโลกร้อนได้

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ครูนำแผนที่ทวีปเอเชียมาให้ให้นักเรียนชม และ ให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</li> <li>2.ครูให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งของประเทศ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตามที่ครูกำหนดให้ คนละ 1 ประเทศ และให้บอกชื่อประเทศที่มีขนาดใหญ่อันดับที่ 1-3</li> <li>3.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทที่ 1 เมื่อทำเสร็จครูตรวจ บอกคะแนนแก่นักเรียน</li> <li>4.ครูให้นักเรียนตอบแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 1 คนละ 1 ข้อ</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่องภูมิศาสตร์กายภาพของโลก แล้วให้นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญ และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>2. ครูให้นักเรียนนิยามคำว่า “ภูมิศาสตร์กายภาพ” ตามทัศนะของนักเรียน แล้วครูกล่าวเสริมความให้สมบูรณ์</li> <li>3. ครูให้นักเรียนอธิบายประกอบการยกตัวอย่างสาขาของภูมิศาสตร์กายภาพ</li> <li>4. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่องภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย แล้วให้นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญและอภิปรายร่วมกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. นักเรียนชมแผนที่ทวีปเอเชีย และออกไปแข่งขันกันชี้ที่ตั้งของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</li> <li>4. นักเรียนออกไปแข่งขันกันชี้ที่ตั้งของประเทศ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตามที่ครูกำหนดให้ คนละ 1 ประเทศ เช่น ประเทศไทย สหภาพพม่า ลาว กัมพูชา สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ ตีมอร์ตะวันออก และนักเรียนบอกชื่อประเทศ ที่มีขนาดใหญ่อันดับที่ 1-3</li> <li>5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทที่ 1 แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครูตรวจ</li> <li>6. นักเรียนตอบแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 1 คนละ 1 ข้อ ถ้าคนใดตอบถูกต้องครูจะชมเชย แต่ถ้าตอบผิดครูจะถามคนต่อไป</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่องภูมิศาสตร์กายภาพของโลกแล้วจดบันทึกสาระสำคัญ และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>2. นักเรียนให้คำนิยามคำว่า “ภูมิศาสตร์กายภาพ” ตามทัศนะของตน แล้วฟังครูกล่าวเสริม ให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น</li> <li>3. นักเรียนอธิบายประกอบการยกตัวอย่างสาขาของภูมิศาสตร์กายภาพทั้ง 5 สาขา</li> <li>4. นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่องภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย แล้วจดบันทึกสาระสำคัญ และอภิปรายร่วมกัน</li> </ol>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>1.ครูให้นักเรียนสรุปหินชุดต่าง ๆ ที่สำคัญของประเทศไทย ตามที่ครูกำหนดให้</p> <p>2.ครูนำแผนที่รัฐกิจประเทศไทยไปให้นักเรียนชม และให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้ง อาณาเขต และแนวพรมแดนของประเทศไทย ตามที่ครูกำหนดให้</p> <p>3.ครูให้นักเรียนแข่งขันกันเขียนข้อดีและข้อเสียของตำแหน่งที่ตั้งของประเทศไทยบนกระดานดำ ตามที่ครูกำหนดให้ แล้วอภิปรายสรุปร่วมกัน</p> <p>4.ครูให้นักเรียนบอกจำนวนภาค และชื่อภาคของประเทศไทย ตามทักษะของนักเรียน</p> <p>5.ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความหมายของภูมิภาค จุดมุ่งหมาย หลักเกณฑ์การแบ่งภาคทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย และหน่วยงานที่รับผิดชอบ แล้วอภิปรายสรุปร่วมกัน</p>	<p>1.นักเรียนสรุปหินชุดต่าง ๆ ที่สำคัญของประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่เป็นแหล่งสะสมถ่านหินลิกไนต์และน้ำมันปิโตรเลียม</li> <li>- ครอบคลุมพื้นที่ 1 ใน 3 ของประเทศไทย</li> <li>- มีเทรคตัวอยู่ในทิวเขาภาคเหนือ ภาค ตะวันตก ภาคตะวันออก และภาคใต้</li> </ul> <p>2.นักเรียนชมแผนที่รัฐกิจประเทศไทย และแข่งขันชี้แผนที่ประเทศไทย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ชี้ที่ตั้งประเทศไทย เส้นละติจูด-ลองจิจูด</li> <li>2.ชี้อาณาเขตและพรมแดนของประเทศไทย บอกชื่อประเทศที่ติดพรมแดนกับประเทศไทยทั้ง 4 ด้าน</li> <li>3.ชี้จังหวัดที่อยู่เหนือสุด ใต้สุด ตะวันตกสุด และ ตะวันออกสุด</li> <li>4.บอกขนาดและรูปร่างของประเทศไทย</li> <li>5.ชี้พรมแดนทางบกและทางทะเลของประเทศไทย</li> </ol> <p>3.นักเรียนแข่งขันกันเขียนข้อดีและข้อเสียของตำแหน่งที่ตั้งของประเทศไทยเป็นข้อ ๆ บนกระดานดำ แล้วอภิปรายสรุปร่วมกัน</p> <p>4.นักเรียนตอบตามความเข้าใจของตน</p> <p>5. นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ แล้วอภิปรายสรุปร่วมกัน</p>

กิจกรรมการเรียนรู้																																					
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน																																				
<p>1.ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนจังหวัดที่คณะกรรมการภูมิศาสตร์แห่งชาติกับคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแบ่งไว้</p> <p>2.ครูให้นักเรียนแต่ละแถวส่งตัวแทนออกมาแข่งขัน จัดอันดับ 1-6 จากตารางที่ 1 แสดงภาค จังหวัด เนื้อที่ภาค ประชากร และความหนาแน่นของประชากรของประเทศไทย ตามที่ครูกำหนดให้</p>	<p>6.นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนจังหวัดของหน่วยงาน ได้ดังนี้</p> <p><b>ภาคภูมิศาสตร์</b></p> <table> <tr><td>1. ภาคเหนือ</td><td>9 จังหวัด</td></tr> <tr><td>2. ภาคกลาง</td><td>22 จังหวัด</td></tr> <tr><td>3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</td><td>20 จังหวัด</td></tr> <tr><td>4. ภาคตะวันตก</td><td>5 จังหวัด</td></tr> <tr><td>5. ภาคตะวันออก</td><td>7 จังหวัด</td></tr> <tr><td>6. ภาคใต้</td><td>14 จังหวัด</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>77 จังหวัด</td></tr> </table> <p><b>ภาคพัฒนาฯ</b></p> <table> <tr><td>1. ภาคเหนือ</td><td>17 จังหวัด</td></tr> <tr><td>2. ภาคกลาง</td><td>9 จังหวัด</td></tr> <tr><td>3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</td><td>20 จังหวัด</td></tr> <tr><td>4. ภาคตะวันตก</td><td>8 จังหวัด</td></tr> <tr><td>5. ภาคตะวันออก</td><td>9 จังหวัด</td></tr> <tr><td>6. ภาคใต้</td><td>14 จังหวัด</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>77 จังหวัด</td></tr> </table> <p>7.นักเรียนที่เป็นตัวแทนของแต่ละแถวออกไปแข่งขันจัดอันดับ 1-6 ตามที่ครูกำหนดให้ ดังนี้</p> <table> <tr><td>11.1</td><td>แถวที่ 1 จัดอันดับ 1-6 ภาคที่มีจังหวัดมากที่สุด-น้อยที่สุด</td></tr> <tr><td>11.2</td><td>แถวที่ 2 จัดอันดับ 1-6 ภาคที่มีพื้นที่มากที่สุด-น้อยที่สุด</td></tr> <tr><td>11.3</td><td>แถวที่ 3 จัดอันดับที่ 1-6 ภาคที่มีประชากรมากที่สุด-น้อยที่สุด</td></tr> <tr><td>11.4</td><td>แถวที่ 4 จัดอันดับ 1-6 ภาคที่มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด-หนาแน่นน้อยที่สุด</td></tr> </table>	1. ภาคเหนือ	9 จังหวัด	2. ภาคกลาง	22 จังหวัด	3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	20 จังหวัด	4. ภาคตะวันตก	5 จังหวัด	5. ภาคตะวันออก	7 จังหวัด	6. ภาคใต้	14 จังหวัด	รวม	77 จังหวัด	1. ภาคเหนือ	17 จังหวัด	2. ภาคกลาง	9 จังหวัด	3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	20 จังหวัด	4. ภาคตะวันตก	8 จังหวัด	5. ภาคตะวันออก	9 จังหวัด	6. ภาคใต้	14 จังหวัด	รวม	77 จังหวัด	11.1	แถวที่ 1 จัดอันดับ 1-6 ภาคที่มีจังหวัดมากที่สุด-น้อยที่สุด	11.2	แถวที่ 2 จัดอันดับ 1-6 ภาคที่มีพื้นที่มากที่สุด-น้อยที่สุด	11.3	แถวที่ 3 จัดอันดับที่ 1-6 ภาคที่มีประชากรมากที่สุด-น้อยที่สุด	11.4	แถวที่ 4 จัดอันดับ 1-6 ภาคที่มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด-หนาแน่นน้อยที่สุด
1. ภาคเหนือ	9 จังหวัด																																				
2. ภาคกลาง	22 จังหวัด																																				
3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	20 จังหวัด																																				
4. ภาคตะวันตก	5 จังหวัด																																				
5. ภาคตะวันออก	7 จังหวัด																																				
6. ภาคใต้	14 จังหวัด																																				
รวม	77 จังหวัด																																				
1. ภาคเหนือ	17 จังหวัด																																				
2. ภาคกลาง	9 จังหวัด																																				
3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	20 จังหวัด																																				
4. ภาคตะวันตก	8 จังหวัด																																				
5. ภาคตะวันออก	9 จังหวัด																																				
6. ภาคใต้	14 จังหวัด																																				
รวม	77 จังหวัด																																				
11.1	แถวที่ 1 จัดอันดับ 1-6 ภาคที่มีจังหวัดมากที่สุด-น้อยที่สุด																																				
11.2	แถวที่ 2 จัดอันดับ 1-6 ภาคที่มีพื้นที่มากที่สุด-น้อยที่สุด																																				
11.3	แถวที่ 3 จัดอันดับที่ 1-6 ภาคที่มีประชากรมากที่สุด-น้อยที่สุด																																				
11.4	แถวที่ 4 จัดอันดับ 1-6 ภาคที่มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด-หนาแน่นน้อยที่สุด																																				

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>3.ครูให้นักเรียน 2 คน ศึกษาค้นคว้าจำนวนประชากรปีล่าสุดจาก <a href="http://www.dopa.go.th">www.dopa.go.th</a> และส่งตัวแทนนำเสนอและติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน</p> <p>4.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียน ในหัวข้อเรื่อง ลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทยและส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>5.ครูให้นักเรียนชมแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และสรุปลักษณะพิเศษทั้ง 7 เขต</p> <p>6. ครูนำตัวอย่างแร่ชนิดต่าง ๆ มาให้นักเรียนชม และบอกประโยชน์ของแร่ชนิดนั้น ๆ โดยดูจากตารางแร่ของภาคต่าง ๆ</p> <p>7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสนใจศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตหรือสื่อสิ่งพิมพ์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ แล้วส่งตัวแทนสรุปสาระสำคัญ หน้าชั้นเรียน และจัดทำป้ายนิเทศ</p>	<p>8.นักเรียน 2 คน ศึกษาค้นคว้าจำนวนประชากร ปีล่าสุดจาก <a href="http://www.dopa.go.th">www.dopa.go.th</a> และส่งตัวแทนนำเสนอและติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน</p> <p>9.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 8 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กลุ่มที่ 1 เรื่องลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย</li> <li>2.กลุ่มที่ 2 เรื่องลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย</li> <li>3.กลุ่มที่ 3 เรื่องทรัพยากรดินของประเทศไทย</li> <li>4.กลุ่มที่ 4 เรื่องทรัพยากรน้ำของประเทศไทย</li> <li>5.กลุ่มที่ 5 เรื่องทรัพยากรแร่ของประเทศไทย</li> <li>6.กลุ่มที่ 6 เรื่องทรัพยากรป่าไม้ของประเทศไทย</li> <li>7.กลุ่มที่ 7 เรื่องทรัพยากรนันทนาการของประเทศไทย</li> <li>8.กลุ่มที่ 8 เรื่องประชากรของประเทศไทย</li> </ol> <p>แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>9.นักเรียนชมแผนที่แสดงลักษณะกายภาพของประเทศไทยและสรุปลักษณะพิเศษทั้ง 7 เขต</p> <p>10.นักเรียนชมตัวอย่างแร่ชนิดต่าง ๆ และบอกประโยชน์ของแร่ชนิดนั้น ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>12. นักเรียนแบ่งกลุ่มสนใจออกเป็น 2 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตหรือสื่อสิ่งพิมพ์ แล้วส่งตัวแทนสรุปสาระสำคัญหน้าชั้นเรียน และจัดทำป้ายนิเทศในหัวข้อต่อไปนี้</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนโดยทำแผนผังความคิด และให้อาสาสมัครออกมาสรุปจากแผนผังความคิดนั้น</p>	<p>13.ปรากฏการณ์เรือนกระจก ผลกระทบและวิธีแก้ไข</p> <p>14.ปรากฏการณ์เอลนีโญและลานีญา ผลกระทบและวิธีแก้ไข</p> <p>1. นักเรียนสรุปบทเรียน โดยแผนผังความคิด และให้อาสาสมัครออกมาสรุปจากแผนผังความคิดนั้น</p>

## สื่อการเรียนรู้

### สื่อสิ่งพิมพ์

1. สุขฉภา สุทธิศร. 2548. **ภูมิเศรษฐศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
2. วิโรจน์ เอี่ยมเจริญ สมเกียรติ ภูระหงษ์ และศรีตา ช่วยวงศ์. 2547. **ไทยแลนด์เอตลาส**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

### สื่อโสตทัศน

1. วิกิทัศน์เรื่องภูมิศาสตร์กายภาพของโลก
2. วิกิทัศน์เรื่องภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย
3. <http://www.dopa.go.th>

### หุ่นจำลองหรือของจริง

1. แผนที่ทวีปเอเชีย จำนวน 1 ระวัง
2. แผนที่รัฐกิจประเทศไทย จำนวน 1 ระวัง
3. แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย จำนวน 1 ระวัง

### หนังสืออ้างอิง

สมมต สมบูรณ์ และสมนึก ทองมีเพชร. 2548. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.6**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช ตำราวิทยากร.

สุขฉภา สุทธิศร. 2551. **ภูมิเศรษฐศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สุชาดา วราหพันธ์. 2555. **ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์

## การวัดและประเมินผล

9. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 1.1-1.2 และส่งครูท้ายชั่วโมงเรียน
10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทที่ 1 ตอนที่ 1-4 แล้วส่งครูในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป แล้วครูตรวจ
11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วครูเฉลยและตรวจ
12. ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 กรอกลงในแบบสรุปประเมินตนเอง และดูระดับผลการเรียนเพื่อพัฒนาต่อไป
13. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับแบบทดสอบหลังเรียน ว่าพัฒนาขึ้นมากน้อยเพียงใด
14. ครูสังเกตพฤติกรรมความกระตือรือร้นของนักเรียน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในงานกลุ่มและคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

	<b>แผนการสอน</b>	<b>บทที่ 2</b>
	<b>ชื่อวิชา</b> ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ(1000302)	<b>สอนครั้งที่ 3</b>
	<b>ชื่อบท</b> หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ	<b>รวม 2 ชั่วโมง</b>
<b>ชื่อเรื่อง</b>	หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ	<b>จำนวน 2 ชั่วโมง</b>

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของเศรษฐศาสตร์
2. ระดับของวิชาเศรษฐศาสตร์
3. ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์
4. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
5. ความสำคัญของภูมิศาสตร์เศรษฐกิจต่อวิชาเศรษฐศาสตร์
6. กระบวนการทางการผลิต
7. การวัดระดับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
8. ระบบเศรษฐกิจ

### สาระสำคัญ

ปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติมีปริมาณจำกัด แต่ความต้องการของมนุษย์มีไม่จำกัด จึงเกิดปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจว่าจะผลิตอะไร ผลิตอย่างไร และผลิตเพื่อใคร ฉะนั้นจึงต้องศึกษาหลักเศรษฐศาสตร์ และแต่ละประเทศมีระบบการปกครองที่แตกต่างกันจึงมีระบบเศรษฐกิจที่แตกต่างกันด้วย ดังนั้นเพื่อให้เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงควรศึกษาหลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความหมายของเศรษฐศาสตร์ได้
2. เปรียบเทียบเศรษฐศาสตร์จุลภาคกับเศรษฐศาสตร์มหภาคได้
3. อธิบายประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้
4. ระบุปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้
5. บอกความสำคัญของภูมิศาสตร์เศรษฐกิจต่อวิชาเศรษฐศาสตร์ได้
6. จำแนกกระบวนการทางเศรษฐกิจได้
7. อธิบายการวัดระดับกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้
8. สรุปลักษณะพิเศษของระบบเศรษฐกิจทั้ง 4 แบบได้



กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1.ครูสนทนากับนักเรียนถึงภาวะเศรษฐกิจ ในปัจจุบัน ค่าครองชีพในครอบครัว และค่าใช้จ่ายของนักเรียน</p> <p>2.ครูชี้ให้นักเรียนตระหนักถึงเรื่องการประหยัดในยุคค่าครองชีพสูง โดยร่วมโครงการเพิงพอ เพื่อพอเพียง ทำใบงาน 2.1 ในสมุด 1 เล่ม แล้วส่งครูตามเวลาที่ครูกำหนด</p> <p>3.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทที่ 2 เมื่อทำเสร็จครูตรวจ บอคะแนนแก่นักเรียน</p> <p>4.ครูให้นักเรียนเฉลยคำตอบของแบบทดสอบ ก่อนเรียนบทที่ 2 คนละ 1 ข้อ ถ้าคนใดตอบถูกต้องครูจะชมเชย แต่ถ้าตอบผิดครูจะเฉลยให้ พร้อมทั้งบอกเหตุผล</p> <p>5.ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาบทที่ 2 ในเวลา 10 นาที</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียน 1 คน หาข่าวเศรษฐกิจที่น่าสนใจ คิดบนกระดาษขนาด A4 แล้วสรุปข่าวให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน และคิดว่าที่ปายนิเทศ</p> <p>2.ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า “เศรษฐกิจศาสตร์” ตามทัศนะของนักเรียน</p> <p>3.ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบ และอธิบายความหมายของคำว่า “เศรษฐกิจศาสตร์” เพิ่มเติม</p> <p>4.ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบเศรษฐกิจศาสตร์จุลภาคกับเศรษฐกิจศาสตร์มหภาค</p>	<p>1.นักเรียนสนทนากับครูถึงภาวะเศรษฐกิจ ค่าครองชีพในครอบครัว และค่าใช้จ่ายของตน ตามทัศนะของตนเอง</p> <p>2.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการเพิงพอ เพื่อพอเพียง โดยทำใบงาน 2.1 ลงในสมุด 1 เล่ม แล้วส่งครูตามเวลาที่ครูกำหนด</p> <p>3.นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทที่ 2 แบบเลือกตอบ</p> <p>4.ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ในเวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครู</p> <p>4.นักเรียนเฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 2</p> <p>5.นักเรียนอ่านเนื้อหาบทที่ 2 เป็นเวลา 10 นาที</p> <p>6.นักเรียน 1 คน หาข่าวเศรษฐกิจที่น่าสนใจคิดบนกระดาษขนาด A4 แล้วสรุปข่าวหน้าชั้นเรียนและคิดว่าที่ปายนิเทศ</p> <p>7.นักเรียนบอกความหมายของคำว่า “เศรษฐกิจศาสตร์” ตามทัศนะของตนเอง</p> <p>8.นักเรียนตอบคำถามของครู และฟังคำอธิบายความหมายของคำว่า “เศรษฐกิจศาสตร์” เพิ่มเติม</p> <p>9.นักเรียนเปรียบเทียบเศรษฐกิจศาสตร์จุลภาคกับเศรษฐกิจศาสตร์มหภาค</p>

<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>	
<b>ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู</b>	<b>ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน</b>
<p>5. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการศึกษา วิชา เศรษฐศาสตร์ คนละ 1 ข้อ บนกระดานดำ</p> <p>6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสือเรียน เอกสาร ประกอบการเรียนรู้ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</p> <p>7. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อเรื่อง “ฉลาดซื้อ ประหยัดทรัพย์” และสรุปเป็นข้อ ๆ บนกระดานดำ</p> <p>8. ครูให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มในหัวข้อเรื่อง “นักเรียนที่ศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มีโอกาสเป็นเจ้าแก๊วน้อย”</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนด้วยแผ่นใส</p>	<p>10.นักเรียนเขียนประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาวิชา เศรษฐศาสตร์ คนละ 1 ข้อ บนกระดานดำ</p> <p>11.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน ศึกษา ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสือเรียน เอกสาร ประกอบการเรียนรู้ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กลุ่มที่ 1 เรื่องปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ</li> <li>2.กลุ่มที่ 2 เรื่องความสำคัญของภูมิศาสตร์เศรษฐกิจต่อ วิชาเศรษฐศาสตร์</li> <li>3.กลุ่มที่ 3 เรื่องกระบวนการทางการผลิต</li> <li>4.กลุ่มที่ 4 เรื่องการวัดระดับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ</li> <li>5.กลุ่มที่ 5 เรื่องระบบเศรษฐกิจ</li> </ol> <p>12.นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในหัวข้อเรื่อง “ฉลาดซื้อ ประหยัดทรัพย์” และสรุปเป็นข้อ ๆ บนกระดานดำ</p> <p>13.นักเรียนอภิปรายกลุ่มในหัวข้อเรื่อง “นักเรียน ที่ศึกษา วิชาเศรษฐศาสตร์มีโอกาสเป็น เจ้าแก๊วน้อย”</p> <p>14.นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนด้วยแผ่นใส</p>

## สื่อการเรียนรู้

### สื่อสิ่งพิมพ์

1. ประชุม โจมฉาย ธรรมบุญ โสภารัตน์ และไพศล นริศยศกุล. 2529. หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส.504 สังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
2. วิริยา อนันตศิริ และมาลี ศรีทศายุธ. 2547. หลักเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์รวมหนังสือกรุงเทพ (2004.)

### สื่อโสตทัศน

1. แผ่นใสเรื่องหลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ จำนวน 5 แผ่น

### หนังสืออ้างอิง

ประพันธ์ เสวदनันท์ และไพศล เล็กอุทัย. 2544. หลักเศรษฐศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุทธภา สุทธิศร. 2551. ภูมิเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สุชาดา วราหพันธ์.2555. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็มพันธ์

## การวัดและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 2.1 และส่งครูสัปดาห์/ครั้ง
- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทที่ 2 ตอนที่ 1-4 แล้วส่งครูในช่วงโมงเรียนครั้งต่อไป
- 3.ครูให้นักเรียนหาข่าวเศรษฐกิจที่น่าสนใจจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสือพิมพ์รายวัน คนละ 1 ข่าว ตีบนกระดาษ A4 และออกไปสรุปข่าวให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วนำข่าวตีพิมพ์นิเทศ หน้าชั้นเรียน
- 4.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วครูเฉลยและตรวจ
- 5.ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 กรอกลงในแบบสรุปประเมินตนเองและดูระดับผลการเรียนเพื่อพัฒนาต่อไป

	<b>แผนการสอน</b>	<b>บทที่ 3</b>
	<b>ชื่อวิชา</b> ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (10000302)	<b>สอนครั้งที่ 4</b>
	<b>ชื่อบท</b> เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์	<b>รวม 2 ชั่วโมง</b>
<b>ชื่อเรื่อง</b>	เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์	<b>จำนวน 2 ชั่วโมง</b>

## สาระการเรียนรู้

1. แผนที่
2. แผนที่ทางกายภาพ
3. ภาพถ่ายทางอากาศ
4. การกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก
5. การสำรวจจากระยะไกล
6. 50 ปี นาซาสำรวจอวกาศ
7. ดาวเทียมของประเทศไทย
8. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์
9. การใช้ประโยชน์จากข้อมูลทางภูมิศาสตร์

## สาระสำคัญ

ในยุคโลกาภิวัตน์มีเครื่องมือที่ทันสมัยจำนวนมากเพื่อใช้ศึกษาภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ แผนที่ทางกายภาพ ภาพถ่ายทางอากาศ การกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก การสำรวจจากระยะไกล ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ เป็นต้น องค์การนาซามีบทบาทสำคัญต่อการสำรวจอวกาศมา 50 ปีแล้ว และประเทศไทยก็มีดาวเทียมใช้เช่นกัน ฉะนั้นเราจึงควรศึกษานวัตกรรมเหล่านี้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาภูมิศาสตร์ต่อไป

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.บอกประโยชน์ของแผนที่ได้
- 2.ระบุประโยชน์ของภาพถ่ายทางอากาศได้
- 3.บอกความสำคัญของการกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลกได้
- 4.ยกตัวอย่างอุปกรณ์การสำรวจจากระยะไกลได้
- 5.สรุปสาระสำคัญของ 50 ปี นาซาสำรวจอวกาศได้
- 6.ยกตัวอย่างดาวเทียมของประเทศไทยได้
- 7.ระบุประโยชน์ของระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ได้
- 8.ยกตัวอย่างเว็บไซต์ทางภูมิศาสตร์ได้

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูสนทนากับนักเรียนว่าชาวต่างชาติมาเที่ยวประเทศไทย เขาไปจังหวัดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เพราะเขาใช้อะไรเป็นเครื่องมือหาสถานที่ต่าง ๆ</li> <li>ครูนำแผนที่รัฐกิจประเทศไทย และถามคำถามนักเรียน เช่น คอยสุเทพ ภูกระดึง เกาะตะปู ตั้งอยู่ที่จังหวัดอะไร ให้นักเรียนออกมาชี้แผนที่</li> <li>ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของแผนที่</li> <li>ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 3 ตามที่ครูกำหนดให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจ บอกคะแนนแก่นักเรียน</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูให้นักเรียนบอกความหมาย ประเภท ชนิดของแผนที่</li> <li>ครูพานักเรียนไปห้องสมุด แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต แล้วส่งตัวแทนนำเสนอสรุปหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนสนทนากับครู และตอบคำถามของครู</li> <li>นักเรียนตอบคำถามของครู และชี้ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้</li> <li>นักเรียนบอกประโยชน์ของแผนที่</li> <li>นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 3 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครูตรวจ</li> <li>นักเรียนบอกความหมาย ประเภท ชนิดของ แผนที่</li> <li>นักเรียน แบ่งออกเป็น 8 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต แล้วส่งตัวแทนนำเสนอสรุปหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มที่ 1 แผนที่ทางกายภาพ</li> <li>กลุ่มที่ 2 ภาพถ่ายทางอากาศ</li> <li>กลุ่มที่ 3 การกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก</li> <li>กลุ่มที่ 4 การสำรวจจากระยะไกล</li> <li>กลุ่มที่ 5 50 ปี นาซาสำรวจอวกาศ</li> <li>กลุ่มที่ 6 ดาวเทียมของประเทศไทย</li> <li>กลุ่มที่ 7 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์</li> <li>กลุ่มที่ 8 การใช้ประโยชน์จากข้อมูลทางภูมิศาสตร์</li> </ol> </li> </ol>
กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูให้นักเรียนต่อจิ๊กซอว์แผนที่รัฐกิจประเทศไทย</li> <li>ครูให้นักเรียนแข่งขันกันนำภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญไปติดที่จังหวัดบนแผนที่รัฐกิจของประเทศไทย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนต่อจิ๊กซอว์แผนที่รัฐกิจประเทศไทย</li> <li>นักเรียนแข่งขัน โดยนำภาพสถานที่ท่องเที่ยว ที่สำคัญไปติดที่จังหวัดบนแผนที่รัฐกิจประเทศไทย</li> </ol>

## สื่อการเรียนรู้

### สื่อสิ่งพิมพ์

1. ขวัญชัย วิเศษสุวรรณ. 2548. ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6. กรุงเทพฯ: แม็ค.
2. ชาญชัย อาจินสมาจาร. 2548. การท่องเที่ยวอวกาศ ความรู้เกี่ยวกับการขึ้นสู่อวกาศของมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อักษรวัฒนา.
3. สถาบันพัฒนาองค์ความรู้ด้านอวกาศ. 2549. หลักการพื้นฐานเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาองค์ความรู้ด้านอวกาศ สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน).
4. สุชาดา วราหพันธ์. 2555. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์

### สื่อโสตทัศน

- i. [www.gistda.or.th-เทคโนโลยีอวกาศ](http://www.gistda.or.th-เทคโนโลยีอวกาศ)
- ii. [www.thai.net/galaxy-โลก ดวงดาว และอวกาศ](http://www.thai.net/galaxy-โลก ดวงดาว และอวกาศ)

### หุ่นจำลองหรือของจริง

1. แผนที่รัฐกิจของประเทศไทย จำนวน 1 ระวัง
2. รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย จำนวน 10 ภาพ

## การวัดและประเมินผล

10. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 3.1 และส่งครูท้ายชั่วโมงเรียน

11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทที่ 3 ตอนที่ 1-4 แล้วส่งครูในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป แล้วครูตรวจ

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 นาที แล้วครูเฉลย

	<b>แผนการสอน</b>	<b>บทที่ 4</b>
	<b>ชื่อวิชา</b> ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (1000302)	<b>สอนครั้งที่ 5-6</b>
	<b>ชื่อบท</b> กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย	<b>รวม 4 ชั่วโมง</b>
<b>ชื่อเรื่อง</b>	กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย	<b>จำนวน 4 ชั่วโมง</b>

## สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
2. กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย
3. เกษตรกรรม
4. อุตสาหกรรม
5. พาณิชยกรรม
6. การคมนาคมขนส่งและการสื่อสาร
7. แนวโน้มกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย

## สาระสำคัญ

ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยเอื้ออำนวยต่อการประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ปัจจุบันประเทศไทยได้พัฒนาระบบการพาณิชย์และการคมนาคมขนส่งให้ทันสมัยมีศักยภาพทัดเทียมอารยประเทศ และแนวโน้มกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย มีโครงการใหม่ๆ โดยเฉพาะการผลิตพลังงานทดแทนน้ำมัน เป็นต้น

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความหมายของคำว่า “กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจ” ได้
2. จำแนกกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้
3. ระบุแหล่งผลิตสินค้าเกษตรกรรมที่สำคัญของประเทศไทยได้
4. ยกตัวอย่างอุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ ของประเทศไทยได้
5. ระบุสินค้าเข้าและสินค้าออกที่สำคัญของประเทศไทยได้
6. อธิบายระบบคมนาคมขนส่งและการสื่อสารของประเทศไทยได้
7. สรุปโครงการสำคัญ ๆ ของประเทศไทยได้

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1.ครูซักถามนักเรียนถึงอาชีพหลักของบิดา มารดา และผู้ปกครองของนักเรียน</p> <p>2.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 4 ตามที่ครูกำหนดให้ เมื่อทำเสร็จครูตรวจ บอกคะแนนแก่นักเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนบอกความหมายของกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ตามทัศนะของนักเรียน</p> <p>2.ครูให้นักเรียนจำแนกประเภทของกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย</p> <p>3.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน ไปสำรวจข้อมูลการประกอบอาชีพของ คนส่วนใหญ่ในชุมชนใกล้สถานศึกษา แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอประกอบภาพถ่าย หน้าชั้นเรียน</p> <p>4.ครูให้นักเรียนชมแผนที่แสดงแหล่งการประกอบอาชีพของประเทศไทย และให้นักเรียนออกมาชี้แหล่งเพาะปลูกพืชประเภทต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้</p>	<p>1.นักเรียนตอบอาชีพหลักของบิดา มารดา และผู้ปกครองตามสภาพจริง เช่น ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ ประมง ทำป่าไม้ ค้าขาย รับราชการ เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ และ ทำธุรกิจ เป็นต้น</p> <p>2.นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 4 ปรนัยแบบเลือกตอบ 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครูตรวจ</p> <p>3.นักเรียนบอกความหมายของกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจตามความเข้าใจของตนเอง</p> <p>4.นักเรียนจำแนกประเภทของกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย</p> <p>5.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน ไปสำรวจข้อมูลการประกอบอาชีพของ คนส่วนใหญ่ในชุมชนใกล้สถานศึกษา แล้วส่งตัวแทนมานำเสนอประกอบภาพถ่าย หน้าชั้นเรียน</p> <p>6.นักเรียนชมแผนที่แสดงแหล่งการประกอบอาชีพของประเทศไทย และออกไปชี้แหล่งเพาะปลูก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8.1 พืชที่ใช้เป็นอาหาร</li> <li>8.2 พืชที่ใช้น้ำมัน</li> <li>8.3 พืชที่ใช้เส้นใย</li> <li>8.4 พืชสวน ผัก ผลไม้</li> <li>8.5 พืชเศรษฐกิจ</li> <li>8.6 พืชอื่น ๆ</li> </ol>



กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>5.ครูให้นักเรียนชมแผนที่แสดงแหล่งการเลี้ยงสัตว์ของประเทศไทย และให้ออกมาชี้แหล่งการเลี้ยงสัตว์ตามประเภทที่ครูกำหนดให้</p> <p>6.ครูให้นักเรียนชมแผนที่แสดงแหล่งประมงของประเทศไทย และให้ออกมาชี้แหล่งประมงตามที่ครูกำหนดให้</p> <p>7.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตและ สืบค้นพิมพ์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมส่งรายงาน</p> <p>8.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และทำ ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</p>	<p>7.นักเรียนชมแผนที่แสดงแหล่งการเลี้ยงสัตว์ของประเทศไทย และออกไปชี้แหล่งที่เลี้ยงสัตว์ สุกร โค กระบือ เป็ด ไก่ แพะ แกะ ม้า ลา และล่อ</p> <p>8.นักเรียนชมแผนที่แสดงแหล่งประมงของประเทศไทย และออกไปชี้แหล่งประมง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 แหล่งประมงน้ำจืด</li> <li>6.2 แหล่งประมงน้ำกร่อย</li> <li>6.3 แหล่งประมงน้ำเค็ม</li> </ol> <p>9.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตและสืบค้นพิมพ์ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมส่งรายงาน ตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 เรื่องการทำป่าไม้ของประเทศไทย</p> <p>กลุ่มที่ 2 เรื่องการทำเหมืองแร่ของประเทศไทย</p> <p>กลุ่มที่ 3 เรื่องการทำอุตสาหกรรมของประเทศไทย</p> <p>กลุ่มที่ 4 เรื่องสินค้าเข้าและสินค้าออก 5 อันดับแรกของประเทศไทย</p> <p>กลุ่มที่ 5 เรื่องการคมนาคมและการสื่อสาร</p> <p>10.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และทำ ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.กลุ่มที่ 1 เรื่องไบโอดีเซล</li> <li>2.กลุ่มที่ 2 เรื่องแก๊สโซฮอล์</li> <li>3.กลุ่มที่ 3 เรื่องก๊าซเอ็นจีวี</li> <li>4.กลุ่มที่ 4 เรื่องรถไฟฟ้าใต้ดิน</li> </ol>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>9.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ระดมสมอง และอภิปรายกลุ่มเสนอมาตรการในการประหยัดพลังงาน ตามที่ครูกำหนดให้</p> <p>10.ครูให้นักเรียนเสนอโครงการเพื่อลดภาวะ โลกร้อน</p>	<p>11.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ระดมสมอง และอภิปรายกลุ่มเสนอมาตรการในการประหยัดพลังงาน และนำไปใช้ที่บ้าน ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 การประหยัดน้ำ</p> <p>กลุ่มที่ 2 การประหยัดไฟฟ้า</p> <p>กลุ่มที่ 3 การประหยัดน้ำมัน</p> <p>12.นักเรียนเสนอโครงการ “โลกเย็นด้วยมือเรา” เช่น การแขวนต้นไม้ที่หน้าต่างห้องเรียน การนำขวดน้ำพลาสติกไปทำแจกันดอกไม้ ปลุกต้นไม้คนละ 1 ต้นที่บ้าน ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก และปลูกป่าชายเลน</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนทำสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>12.นักเรียนทำสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิด</p>

## สื่อการเรียนรู้

### สื่อสิ่งพิมพ์

- 1.คณาจารย์ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2545. **ภูมิศาสตร์ประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- 2.สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ 3 เรื่องข้าว ข้าวโพด ผ้าย างพารา. 2520. กรุงเทพฯ: หอรัษฎากรพิพัฒน์.
- 3.สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ 5 เรื่องผัก ไม้ผล อ้อย มันสำปะหลัง. 2520. กรุงเทพฯ: หอรัษฎากรพิพัฒน์.

### หุ่นจำลองหรือของจริง

- 1.แผนที่แสดงแหล่งการประกอบอาชีพของประเทศ จำนวน 1 ระวัง
  - 2.แผนที่แสดงแหล่งการเลี้ยงสัตว์ของประเทศไทย จำนวน 1 ระวัง
  - 3.แผนที่แสดงแหล่งการประมงของประเทศไทย จำนวน 1 ระวัง
  - 4.รูปภาพการประกอบอาชีพต่าง ๆ จำนวน 10 แผ่น
- สุชาติ วราหพันธ์.2555. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์

## การวัดและประเมินผล

- 1.ครูให้นักเรียนทำใบงาน 4.1-4.2 ส่งครูท้ายชั่วโมงเรียน
- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 และส่งครูในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป แล้วครูตรวจ
- 3.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน ส่งครูและครูเฉลยและตรวจ
- 4.ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 ไปกรอกในแบบสรุปแบบประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงตนเอง
- 5.ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนกับแบบทดสอบหลังเรียน ว่าพัฒนาขึ้นมากน้อยเพียงใด6.ครูสังเกตพฤติกรรมความเอาใจใส่ในการเรียน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในงานกลุ่ม และคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียน

	<b>แผนการสอน</b>	<b>บทที่ 5</b>
	<b>ชื่อวิชา</b> ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (10000302)	<b>สอนครั้งที่ 7-8</b>
	<b>ชื่อบท</b> ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	<b>รวม 4 ชั่วโมง</b>
<b>ชื่อเรื่อง</b>	ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	<b>จำนวน 4 ชั่วโมง</b>

### สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางกายภาพ
2. ทรัพยากรธรรมชาติ
3. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ
4. ประชากร
5. สังคมและวัฒนธรรม
6. การคมนาคมขนส่ง
7. โครงการพัฒนาภาคเหนือ
8. ปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหา

### สาระสำคัญ

ภาคเหนือได้สมญานามว่า “ถิ่นไทยงาม” เพราะมีภูมิทัศน์งดงาม สตรีสวย และเป็นชุมทรัพย์แห่งประวัติศาสตร์ตลอดจนเป็นที่ตั้งของอาณาจักรล้านนา มีจังหวัดลำพูนเป็นจังหวัดที่เก่าแก่ที่สุด เดิมชื่อ นครศรีภูกษัย จังหวัดลำปางเดิมชื่อ เขลางค์นคร และจังหวัดเชียงรายได้ชื่อว่า “สวิทเซอร์แลนด์เมืองไทย” ปัจจุบันภาคเหนือพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกลักษณะทางกายภาพที่โดดเด่นของภาคเหนือได้
2. อธิบายทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคเหนือได้
3. ระบุกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลักของภาคเหนือได้
4. บอกชื่อจังหวัดที่มีประชากรมากที่สุดของภาคเหนือได้
5. บอกสถานที่ท่องเที่ยวและวัฒนธรรมของภาคเหนือได้
6. อธิบายการคมนาคมขนส่งสำคัญของภาคเหนือได้
7. ยกตัวอย่างโครงการพัฒนาภาคเหนือได้
8. สรุปปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคเหนือได้

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ครูนำสมุดภาพสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของภาคเหนือให้นักเรียนชม และให้นักเรียนตอบว่าเป็นสถานที่ใด และตั้งอยู่ที่จังหวัดอะไร</li> <li>2.ครูนำภาพนานาพรรณ นานาชาติ เฉลิมราชย์ มหามณิทร์ในงานมหกรรมพืชสวนโลก เฉลิมพระเกียรติฯ ราชพฤกษ์ 2549 ให้นักเรียนชม พร้อมเล่าประสบการณ์ที่ไปให้นักเรียนฟัง</li> <li>3.ครูให้นักเรียนที่เคยไปเที่ยวภาคเหนือ ออกมาเล่าประสบการณ์และความประทับใจในภูมิทัศน์ อากาศ สถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดต่าง ๆ ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</li> <li>4.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 5 ตามที่ครูกำหนดให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจ บอกคะแนนแก่นักเรียน</li> <li>5.ครูเฉลยและตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนทุกคน และบอกคะแนนให้นักเรียนทราบความรู้พื้นฐาน</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ครูนำแผนที่รัฐกิจประเทศไทยมาใช้ประกอบการสอน โดยให้นักเรียนแข่งขันชี้ที่ตั้งของจังหวัดในภาคเหนือทั้ง 9 จังหวัดบนแผนที่ และใส่หมายเลขในรูปที่ 5.1</li> <li>2.ครูให้นักเรียนชมซีดีเรื่องภาคเหนือ ชุดข้อมูลวัฒนธรรมภาคเหนือ แล้วให้จดสาระสำคัญ และอภิปรายร่วมกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.นักเรียนชมสมุดภาพสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของภาคเหนือที่ครูนำมา แล้วตอบว่าเป็นสถานที่ใดและตั้งอยู่ที่จังหวัดอะไร</li> <li>2.นักเรียนชมภาพพร้อมฟังเรื่องราวเกี่ยวกับ งานมหกรรมพืชสวนโลกเฉลิมพระเกียรติฯ ราชพฤกษ์ 2549 จากครู</li> <li>3.นักเรียนที่เคยไปภาคเหนือ ออกมาเล่าประสบการณ์และความประทับใจในภูมิทัศน์ อากาศ สถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดต่าง ๆ ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</li> <li>4.นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 5 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนนเสร็จแล้วส่งครู</li> <li>5.นักเรียนฟังคะแนนการทดสอบก่อนเรียนจากครู</li> <li>6.นักเรียนชมแผนที่รัฐกิจประเทศไทย และออกไปแข่งขันกันชี้ที่ตั้งของจังหวัดในภาคเหนือ ทั้ง 9 จังหวัดบนแผนที่ และใส่หมายเลขในรูป ที่ 5.1</li> <li>7.นักเรียนชมซีดีเรื่องภาคเหนือ จดสาระสำคัญและอภิปรายร่วมกัน</li> </ol>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>3.ครูนำแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะ ภูมิประเทศ มาให้นักเรียนชม และให้นักเรียนบอกลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือที่โดดเด่น</p> <p>4.ครูให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งทิวเขาสำคัญของภาคเหนือบนแผนที่ และให้ใส่หมายเลขในรูปที่ 5.2</p> <p>5.ครูให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งแม่น้ำสำคัญของภาคเหนือบนแผนที่ และให้ใส่หมายเลขในรูปที่ 5.3</p> <p>6.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ในหัวข้อที่ครูกำหนดให้</p> <p>7.ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจังหวัดของภาคเหนือที่ตนสนใจจากอินเทอร์เน็ต คนละ 1 จังหวัด ทำแผ่นพับแนะนำจังหวัดด้วย กระดาษสี ขนาด A4 ตามข้อมูลที่ครูกำหนดให้</p>	<p>8.นักเรียนชมแผนที่ และบอกลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือที่โดดเด่น</p> <p>9.นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งทิวเขาสำคัญของภาคเหนือบนแผนที่ และใส่หมายเลขในรูปที่ 5.2</p> <p>10.นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งแม่น้ำสำคัญของภาคเหนือบนแผนที่ และใส่หมายเลขในรูปที่ 5.3</p> <p>11.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แล้วส่งตัวแทนสรุปหน้าชั้นเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มที่ 1 ทรัพยากรธรรมชาติ</li> <li>กลุ่มที่ 2 กิจกรรมทางเศรษฐกิจ</li> <li>กลุ่มที่ 3 ประชากร (หาข้อมูลประชากร ปีล่าสุด)</li> <li>กลุ่มที่ 4 สังคมและวัฒนธรรม</li> <li>กลุ่มที่ 5 การคมนาคมขนส่ง</li> <li>กลุ่มที่ 6 โครงการพัฒนาภาคเหนือ</li> <li>กลุ่มที่ 7 ปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหา</li> </ul> <p>12.นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจังหวัดของภาคเหนือที่ตนสนใจจากอินเทอร์เน็ต คนละ 1 จังหวัด จัดทำแผ่นพับแนะนำจังหวัดด้วยกระดาษสี ขนาด A4 ส่งครูตามกำหนดเวลา มีหัวข้อดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ตราและคำขวัญประจำจังหวัด</li> <li>แผนที่แบ่งเขตการปกครอง</li> <li>กิจกรรมทางเศรษฐกิจ</li> <li>สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ และสินค้า OTOP</li> <li>ประเพณีและอาหาร</li> </ul>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
ขั้นสรุป 1.ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน	1.นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน

## สื่อการเรียนรู้

### สื่อสิ่งพิมพ์

- 1.การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. 2549. **ท่องเที่ยวภาคเหนือ**. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
- 2.การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย 2546. **UNSEEN IN THAILAND มุมมองใหม่เมืองไทย**. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
- 3.บางกอกโพสต์. 2549. **นานาพรรณ นานาชาติ เอลิมราชย์มหานวมินทร์**. กรุงเทพฯ: บางกอกโพสต์

### สื่อโสตทัศน

- 1.ซีดีเรื่องภาคเหนือ ชุดข้อมูลวัฒนธรรมภาคเหนือ จำนวน 1 แผ่น
- 2.คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภูมิศาสตร์ภาคเหนือ จำนวน 1 แผ่น

### หุ่นจำลองหรือของจริง

- 1.สมุดภาพสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของภาคเหนือ จำนวน 1 เล่ม
- 2.แผนที่รัฐกิจประเทศไทย จำนวน 1 ราว
- 3.แผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ จำนวน 1 ราว

### หนังสืออ้างอิง

- สุทธฉา สุทธิศร. 2551. **ภูมิเศรษฐศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุชาดา วราหพันธ์. 2555. **ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์

## การวัดและประเมินผล

- 1.ครูให้นักเรียนทำใบงาน 5.1-5.2 แล้วส่งครูทำชั่วโมงเรียน
- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 และส่งครูในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป แล้วครูตรวจ
- 3.ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้จากตอนที่ 1-4 ไปกรอกในสรุปแบบประเมินตนเอง
- 4.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 5 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครู ครูตรวจและเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
- 5.ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนกับแบบทดสอบหลังเรียน ว่าพัฒนาขึ้นมากน้อยเพียงใด
- 6.ครูสังเกตความสนใจในการเรียนของนักเรียน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในงานกลุ่ม และคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

	<b>แผนการสอน</b>	<b>บทที่ 6</b>
	<b>ชื่อวิชา</b> ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (10000302)	<b>สอนครั้งที่ 9-10</b>
	<b>ชื่อบท</b> ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	<b>รวม 4 ชั่วโมง</b>
<b>ชื่อเรื่อง</b>	ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	<b>จำนวน 4 ชั่วโมง</b>

## สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางกายภาพ
2. ทรัพยากรธรรมชาติ
3. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ
4. ประชากร
5. สังคมและวัฒนธรรม
6. การคมนาคมขนส่ง
7. โครงการพัฒนาภาคกลาง
8. ปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหา

## สาระสำคัญ

ภาคกลางมีจำนวนจังหวัดและประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นที่สุดของประเทศไทย ภาคกลางได้สมญานามว่า “**อู่ข้าวอู่น้ำของไทย**” เพราะมีทรัพยากรดินและน้ำอุดมสมบูรณ์ เป็นศูนย์กลางเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมของประเทศไทย มีบ่อน้ำมันที่กำแพงเพชร และมีเขื่อนขุนด่านปราการชลเป็นเขื่อนคอนกรีต ที่ยาวที่สุดในโลก ตลอดจนมีกรุงเทพมหานครเป็นศูนย์กลางความเจริญในทุก ๆ ด้าน

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่เป็นเอกลักษณ์ของภาคกลางได้
2. บอกชื่อทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคกลางได้
3. จำแนกกิจกรรมทางเศรษฐกิจเด่น ๆ ของภาคกลางได้
4. บอกแหล่งที่อยู่ของคนภาคกลางได้
5. ยกตัวอย่างประเพณีสำคัญของภาคกลางได้
6. ระบุเส้นทางคมนาคมหลักของภาคกลางได้
7. ยกตัวอย่างโครงการพัฒนาภาคกลางได้
8. สรุปปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาภาคกลางได้



กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1.ครูนำแผ่นพับจังหวัดต่าง ๆ ในภาคกลางของ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยให้นักเรียนชม และให้นักเรียนแข่งขันกันตอบว่าเป็นสถานที่ใด และตั้งอยู่ที่จังหวัดอะไร</p> <p>2.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 6 ตามที่ครูกำหนดให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจ บอกคะแนนแก่นักเรียน</p> <p>3.ครูให้นักเรียนเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน คนละ 1 ข้อ ถ้าข้อใดเฉลยผิดครูจะเฉลยให้</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียน 1 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้าจาก อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน เอกสารประกอบ การเรียนต่าง ๆ และนำเสนอรายงาน หน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</p> <p>2.ครูและนักเรียนสรุปรายงานที่นำเสนอร่วมกัน</p> <p>3.ครูให้นักเรียนชมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภูมิศาสตร์ภาคกลาง และให้จดบันทึกสาระสำคัญแล้วอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>1.นักเรียนชมแผ่นพับจังหวัดต่าง ๆ ในภาคกลาง ที่ครูนำมา และแข่งขันกันตอบว่าเป็นสถานที่ใด และตั้งอยู่ที่จังหวัดอะไร เช่น พระพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก เขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ และพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี เป็นต้น</p> <p>2.นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 6 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครู</p> <p>3.นักเรียนเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน คนละ 1 ข้อ ถ้าข้อใดเฉลยผิดฟังคำเฉลยจากครู</p> <p>4.นักเรียน 1 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อดังนี้</p> <p>8.7 ลักษณะทางกายภาพ</p> <p>8.8 ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>8.9 กิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p> <p>8.10 ประชากร</p> <p>8.11 สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>8.12 การคมนาคมขนส่ง</p> <p>8.13 โครงการพัฒนาภาคกลาง</p> <p>8.14 ปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหา</p> <p>5.นักเรียนและครูสรุปรายงานที่นำเสนอร่วมกัน</p> <p>6.นักเรียนชมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภูมิศาสตร์ภาคกลาง และจดบันทึกสาระสำคัญ แล้วอภิปรายร่วมกัน</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>4.ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจังหวัดของภาคกลางที่ตนสนใจจากอินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียน คนละ 1 จังหวัด ทำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</p> <p>5.ครูให้นักเรียนใส่หมายเลขที่จังหวัดในรูปแบบที่ 6.1 และใส่หมายเลขที่ทิวเขาสำคัญในรูปแบบที่ 6.2 และใส่หมายเลขที่แม่น้ำสำคัญในรูปแบบที่ 6.3 ตามที่ครูกำหนดให้</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยแผนผังความคิด</p>	<p>7.นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจังหวัดของภาคกลาง คนละ 1 จังหวัด ทำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่งซีดีครูคนละ 1 แผ่น มีหัวข้อดังนี้</p> <p>ตราและคำขวัญประจำจังหวัด แผนที่แบ่งเขตการปกครอง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ และสินค้า OTOP ประเพณีและอาหาร</p> <p>8.นักเรียนใส่หมายเลขที่จังหวัด ทิวเขาสำคัญ และแม่น้ำสำคัญของภาคกลางตามลำดับ</p> <p>1.นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยแผนผังความคิด</p>

## สื่อการเรียนรู้

### สื่อสิ่งพิมพ์

- 1.การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. 2545. **ท่องเที่ยวภาคกลาง**. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
- 2.วิโรจน์ เอี่ยมเจริญ สมเกียรติ ภูระหงษ์ และศรีดา ชั่ววงศ์. 2547. **ไทยแลนด์แอตลาส**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

### สื่อโสตทัศน

1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภูมิศาสตร์ภาคกลาง จำนวน 1 แผ่น

### หุ่นจำลองหรือของจริง

- 1.แผนที่รัฐกิจประเทศไทย จำนวน 1 ราวาง
- 2.แผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ จำนวน 1 ราวาง
- 3.แผนที่แสดงแหล่งเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจสำคัญ จำนวน 1 ราวาง
- 4.แผ่นพับจังหวัดต่าง ๆ ของภาคกลางของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย จำนวน 22 แผ่น

### หนังสืออ้างอิง

- สุทธภา สุทธิศร. 2551. **ภูมิเศรษฐศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.  
 สุชาดา วราหพันธ์. 2555” **ภูมิเศรษฐศาสตร์**.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

## การวัดและประเมินผล

- 1.ครูให้นักเรียนทำใบงาน 6.1 แล้วส่งครูท้ายชั่วโมงเรียน
- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 และส่งครูในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป แล้วครูตรวจ
- 3.ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้จากตอนที่ 1-4 ไปกรอกในสรุปแบบประเมินตนเอง
- 4.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 6 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครู ครูตรวจ เฉลย และบอกคะแนนแก่นักเรียน
- 5.ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนกับแบบทดสอบหลังเรียน ว่าพัฒนาขึ้นมากน้อยเพียงใด
- 6.ครูสังเกตความเอาใจใส่ในการเรียนของนักเรียน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

	<b>แผนการสอน</b>	<b>บทที่ 7</b>
	<b>ชื่อวิชา</b> ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (10000302)	<b>สอนครั้งที่</b> 11-12
	<b>ชื่อบท</b> ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	<b>รวม</b> 4 ชั่วโมง
<b>ชื่อเรื่อง</b>	ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	<b>จำนวน</b> 4 ชั่วโมง

## สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางกายภาพ
2. ทรัพยากรธรรมชาติ
3. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ
4. ประชากร
5. สังคมและวัฒนธรรม
6. การคมนาคมขนส่ง
7. โครงการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
8. ปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหา

## สาระสำคัญ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคที่มีพื้นที่และประชากรมากที่สุดของประเทศไทย เป็นแหล่งอารยธรรมก่อนประวัติศาสตร์ที่บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งผลิตข้าวพันธุ์หอมมะลิที่มีชื่อเสียงไปทั่วโลก เป็น ภาคที่ปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ เช่น มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อยโรงงาน ปอแก้ว และหม่อน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีฟาร์ม โคเนื้อที่ใหญ่ที่สุดของประเทศ และมีสะพานมิตรภาพไทย-ลาวเชื่อมไปยังประเทศลาวและเวียดนามอีกด้วย

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกลักษณะทางกายภาพที่เด่นชัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้
2. จำแนกทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้
3. อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐกิจสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้
4. สรุปจำนวนประชากรของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้
5. ระบุสภาพสังคมและประเพณีสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้
6. บอกเส้นทางคมนาคมขนส่งหลักของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้
7. สรุปโครงการสำคัญที่พัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้
8. ยกตัวอย่างปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>	
<b>ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู</b>	<b>ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน</b>
<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1.ครูซักถามนักเรียนว่าใครเป็นคนอีสานบ้าง ให้อยกมือ และครูหาอาสาสมัคร 2 คน ออกมาสลับกันสัมภาษณ์ประวัติส่วนตัวและครอบครัวให้เพื่อนฟังด้วยภาษาอีสานหน้าชั้นเรียน</p> <p>2.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 7 ตามที่ครูกำหนดให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจ บอกคะแนนแก่นักเรียน</p> <p>3.ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 7 เฉลยและบอกคะแนนแก่นักเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนอธิบายแผนผังความคิดเรื่องภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>2.ครูนำแผนที่รัฐกิจประเทศไทยให้นักเรียนชม และให้นักเรียนออกมาชี้ที่ตั้งจังหวัด คนละ 1 จังหวัด โดยแบ่งออกเป็นอีสานตอนบน 11 จังหวัด และอีสานตอนล่าง 9 จังหวัด</p> <p>3.ครูนำแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะ ภูมิประเทศ ให้นักเรียนชม และให้นักเรียน บอกลักษณะภูมิประเทศที่เด่นชัดของ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และที่ราบ</p> <p>4.ครูให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ทิวเขาและแม่น้ำสำคัญบนแผนที่ และนำหมายเลขไปใส่ในรูปที่ 7.2-7.3</p> <p>5.ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะภูมิอากาศ อุณหภูมิและฝนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>1.นักเรียนที่เป็นคนอีสานยกมือขึ้น และอาสาสมัคร 2 คน ออกมาสลับกันสัมภาษณ์ประวัติส่วนตัวและครอบครัวให้เพื่อนฟังด้วยภาษาอีสานหน้าชั้นเรียน</p> <p>2.นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 7 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครู</p> <p>3.นักเรียนฟังเฉลยและคะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน จากครู</p> <p>4.นักเรียนอธิบายแผนผังความคิดเรื่องภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>5.นักเรียนชมแผนที่รัฐกิจประเทศไทย และชี้ที่ตั้งจังหวัด คนละ 1 จังหวัด โดยแบ่งออกเป็นอีสานตอนบนและอีสานตอนล่าง</p> <p>6.นักเรียนชมแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ และบอกลักษณะเด่นของลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และที่ราบ</p> <p>7.นักเรียนแข่งขันกันชี้ทิวเขาและแม่น้ำสำคัญบนแผนที่และนำหมายเลขไปใส่ในรูปที่ 7.2-7.3</p> <p>8.นักเรียนสรุปลักษณะภูมิอากาศ อุณหภูมิและฝนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>6.ครูให้นักเรียน 4 คน อ่านและสรุปทรัพยากรธรรมชาติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คนละ 1 ประเภท ตามที่ครูกำหนดให้</p> <p>7.ครูให้นักเรียนทำป้ายคำขวัญประจำจังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5-10 จังหวัด แล้วทายเพื่อนว่าหมายถึงจังหวัดอะไร</p> <p>8.ครูให้นักเรียนหาภาพสถานที่สำคัญของแต่ละจังหวัดมาให้เพื่อนชม และให้ตอบว่าเป็นสถานที่ใดและอยู่ที่ไหน</p> <p>9.ครูนำนักเรียนไปศูนย์วิทยบริการและศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หนังสือ เอกสารประกอบการเรียน จับคู่กัน 2 คน/1 หัวข้อ แล้วสรุปหน้าชั้นเรียน ตามเวลาที่ครูกำหนด</p> <p>10.ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง และวิจารณ์การนำเสนอของแต่ละคู่</p> <p>11.ครูให้นักเรียนชมซีดีเรื่องภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามที่ครูกำหนดให้ และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนต่อจิ๊กซอว์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แข่งขันกัน</p>	<p>9.นักเรียนอ่านและสรุปทรัพยากรธรรมชาติ ดังนี้</p> <p>6.1 คนที่ 1 ทรัพยากรดิน</p> <p>6.2 คนที่ 2 ทรัพยากรน้ำ</p> <p>6.3 คนที่ 3 ทรัพยากรแร่</p> <p>6.4 คนที่ 4 ทรัพยากรป่าไม้</p> <p>10.นักเรียนทำป้ายคำขวัญประจำจังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แล้วทายเพื่อนว่าหมายถึงจังหวัดอะไร</p> <p>11.นักเรียนหาภาพสถานที่สำคัญของแต่ละจังหวัดมาให้เพื่อนชม และตอบว่าเป็นสถานที่ใดและอยู่ที่ไหน</p> <p>12.นักเรียนไปศูนย์วิทยบริการ และศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หนังสือ และเอกสารประกอบการเรียน ในหัวข้อดังนี้</p> <p>คู่ที่ 1 กิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p> <p>คู่ที่ 2 ประชากร</p> <p>คู่ที่ 3 สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>คู่ที่ 4 การคมนาคมขนส่ง</p> <p>คู่ที่ 5 โครงการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>คู่ที่ 6 ปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหา</p> <p>13.นักเรียนสรุปร่วมกับครู และวิจารณ์การนำเสนอของแต่ละคู่</p> <p>14.นักเรียนชมซีดีเรื่องภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสรุปสาระสำคัญ</p> <p>1.นักเรียนแข่งขันกันต่อจิ๊กซอว์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>

## สื่อการเรียนรู้

### สื่อสิ่งพิมพ์

- 1.การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. 2546. UNSEEN IN THAILAND มุมมองใหม่เมืองไทย. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
- 2.กองข่าวสารการท่องเที่ยว. 2548. ภาคอีสาน. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
- 3.งานพัฒนาข่าวสาร กองบริการท่องเที่ยว. 2537. **ท่องเที่ยวภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. เชียงใหม่: เชียงใหม่ 19 จังหวัด. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.

## สื่อโสตทัศน

1.ซีดีเรื่องภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชุดข้อมูลวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 แผ่น

### หุ่นจำลองหรือของจริง

- 2.แผนที่รัฐกิจประเทศไทย จำนวน 1 ระวัง
- 3.แผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ จำนวน 1 ระวัง
- 4.ป้ายคำขวัญประจำจังหวัด จำนวน 10 แผ่น
- 5.รูปภาพสถานที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 ภาพ

### หนังสืออ้างอิง

สุคชญา สุทธิศรี. 2551. **ภูมิเศรษฐศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สุชาดา วราหพันธ์.2555. **ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็มพันธ์

### การวัดและประเมินผล

- 1.ครูให้นักเรียนทำใบงาน 7.1-7.2 แล้วส่งครูทำชั่วโมงเรียน
- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 และส่งครูในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป แล้วครูตรวจ
- 3.ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้จากตอนที่ 1-4 ไปกรอกในสรุปแบบประเมินตนเอง
- 4.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 7 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครู ครูตรวจ และเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
- 5.ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนกับแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อพัฒนาตนเอง
- 6.ครูสังเกตพฤติกรรมการกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในงานกลุ่ม และคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

	<b>แผนการสอน</b>	<b>บทที่ 8</b>
	<b>ชื่อวิชา</b> ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (10000302)	<b>สอนครั้งที่</b> 13
	<b>ชื่อบท</b> ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	<b>รวม</b> 2 ชั่วโมง
<b>ชื่อเรื่อง</b>	ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	<b>จำนวน</b> 2 ชั่วโมง

## สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางกายภาพ
2. ทรัพยากรธรรมชาติ
3. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ
4. ประชากร
5. สังคมและวัฒนธรรม
6. การคมนาคมขนส่ง
7. โครงการพัฒนาภาคตะวันตก
8. ปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหา

## สาระสำคัญ

ภาคตะวันตกมีจำนวนจังหวัดและประชากรน้อยที่สุดของประเทศไทย แต่เป็นแหล่งเกษตรกรรมแบบครบวงจรและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวมีศักยภาพมาก เพราะมีท่าเรือขนส่งพาณิชย์ที่อำเภอชะอำเชื่อมต่อกับท่าเรือสัตหีบ และมีสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เช่น สะพานข้ามแม่น้ำแคว สุสานทหารสัมพันธมิตร พระรามราชนิเวศน์ และอุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี เป็นต้น

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายลักษณะภูมิประเทศที่เป็นเอกลักษณ์ของภาคตะวันตกได้
2. ระบุทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคตะวันตกได้
3. จำแนกกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลักของภาคตะวันตกได้
4. บอกชื่อจังหวัดที่มีประชากรมากและน้อยที่สุดของภาคตะวันตกได้
5. ระบุประเพณีสำคัญของภาคตะวันตกได้
6. บอกเส้นทางคมนาคมขนส่งสายหลักของภาคตะวันตกได้
7. สรุปโครงการพัฒนาภาคตะวันตกได้
8. จำแนกปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคตะวันตกได้



กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1.ครูยกตัวอย่างคำขวัญ “คนสวยโพธาราม คนงามบ้านโป่ง เมืองโอ่งมังกร วัดขนอนหนังใหญ่...” ให้นักเรียนฟัง และถามว่าหมายถึงจังหวัดอะไร</p> <p>2.ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานที่สำคัญและจังหวัดของภาคตะวันตกที่นักเรียนเคยไปเที่ยว หรือเคยรู้จัก</p> <p>3.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 8 ตามที่ครูกำหนดให้</p> <p>4.ครูให้นักเรียนเฉลยคนละ 1 ข้อ ถ้าข้อใดนักเรียนตอบผิด ครูจะเฉลยให้</p> <p>5.ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน และบอกคะแนนนักเรียนทีละคน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>1.ครูนำแผนที่รัฐกิจประเทศไทยแขวนหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียน 5 คน ออกมาชี้ที่ตั้งจังหวัดของภาคตะวันตกทีละคน และใส่หมายเลขในรูปที่ 8.1</p> <p>2.ครูซักถามนักเรียนถึงจังหวัดที่ติดต่อกับทะเล</p> <p>3.ครูให้นักเรียนชมแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ และอธิบายลักษณะ ภูมิประเทศที่เป็นเอกลักษณ์ของภาคตะวันตก</p> <p>4.ครูให้นักเรียนชมแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ และชี้ที่ตั้งของทิวเขา ถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรี แล้วบอกด้วยว่าทิวเขาตะนาวศรีเป็นแหล่งสะสมของแร่ชนิดใด และใส่หมายเลขในรูปที่ 8.2</p>	<p>1.นักเรียนฟังคำขวัญที่ครูยกตัวอย่าง และตอบตามความเข้าใจ</p> <p>2.นักเรียนตอบตามที่ตนมีประสบการณ์ เช่น สะพานข้ามแม่น้ำแคว น้ำตกเอราวัณ เขื่อนภูมิพล เขาวัง เขาหลวง ตลาดน้ำดำเนินสะดวก เป็นต้น</p> <p>3.นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 8 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนนเสร็จแล้วส่งครู</p> <p>4.นักเรียนฟังเฉลยจากเพื่อนและครู</p> <p>5.นักเรียนฟังคะแนนทดสอบก่อนเรียน</p> <p>6.นักเรียนชมแผนที่และออกไปชี้ที่ตั้งจังหวัดของภาคตะวันตกทีละคน และใส่หมายเลขในรูปที่ 8.1</p> <p>7.นักเรียนยกมือและตอบ จังหวัดเพชรบุรีและ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>8.นักเรียนชมแผนที่ และอธิบายลักษณะ ภูมิประเทศที่เป็นเอกลักษณ์ของภาคตะวันตก</p> <p>9.นักเรียนชมแผนที่และชี้ที่ตั้งของทิวเขา ถนนธงชัย และทิวเขาตะนาวศรี และตอบว่า ทิวเขาตะนาวศรีเป็นแหล่งสะสมแร่ดีบุก วุลแฟรม และฟลูออไรด์</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>5.ครูให้นักเรียนบอกแหล่งรัตนชาติที่สำคัญที่สุดของภาคนี้ว่าตั้งอยู่ที่ใด</p> <p>6.ครูให้นักเรียนชี้ที่ตั้งของแม่น้ำสำคัญของ ภาคตะวันตก แล้วใส่หมายเลขในรูปที่ 8.3</p> <p>7.ครูให้นักเรียนบอกชื่อแม่น้ำที่ไหลมารวมกันเกิดเป็นแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเป็นแม่สายสำคัญที่สุดของภาค</p> <p>8.ครูให้นักเรียนบอกลักษณะภูมิอากาศของ ภาคตะวันตก ที่แตกต่างกับภาคอื่น ๆ พร้อมทั้งบอกเหตุผล</p> <p>9.ครูให้นักเรียนอธิบายเขตเกษตรกรรมที่มี ความอุดมสมบูรณ์และมีพื้นที่มากที่สุดของ ภาคนี้</p> <p>10.ครูให้นักเรียนระบุทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาค ตะวันตก</p> <p>11.ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่จังหวัดกาญจนบุรีได้ชื่อว่า “เมืองเขื่อน” พร้อมทั้งยกตัวอย่างเขื่อนเขื่อนในจังหวัดกาญจนบุรี</p> <p>12.ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ทำให้ภาคตะวันตกมี ทรัพยากรแร่มาก</p> <p>9. ครูให้นักเรียนชมตัวอย่างแร่ และอธิบายแหล่งแร่สำคัญ ตลอดจนประโยชน์ของแร่ตามตาราง ที่ 2</p> <p>10. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ทำให้ภาคตะวันตกมี ทรัพยากรป่าไม้มาก และจังหวัดที่มีป่าไม้มากที่สุด</p> <p>11. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำขวัญและสถานที่ท่องเที่ยว สำคัญทั้ง 5 จังหวัดของภาคตะวันตก</p>	<p>10.นักเรียนตอบว่าที่อำเภอพลอย จังหวัดกาญจนบุรี มี พลอยไพฑูริยชนิดต่าง ๆ มาก</p> <p>11.นักเรียนชี้ที่ตั้งของแม่น้ำสำคัญของภาคตะวันตกแล้วใส่ หมายเลขในรูปที่ 8.3</p> <p>12. นักเรียนตอบแม่น้ำแควใหญ่และแม่น้ำแคว น้อย</p> <p>13. นักเรียนตอบลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบทุ่งหญ้าสะวันนา มีฝนตกน้อยกว่าภาคอื่น ๆ เป็น พื้นที่อับฝน เพราะทิวเขาดินแดงชี้ยและทิว เขา ตะนาวศรีก้ำบังลมจากอ่าวเบงกอลและ ทะเล อินเดีย</p> <p>14. นักเรียนตอบ เขตบริเวณลุ่มแม่น้ำแม่กลอง เป็น ที่ราบใหญ่ที่สุดของภาค และเป็นเขต เกษตรกรรมที่สมบูรณ์ที่สุด</p> <p>15. นักเรียนระบุทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของ ภาคนี้ ได้แก่ ทรัพยากรดิน น้ำ แร่ ป่าไม้</p> <p>16. นักเรียนบอกว่า เพราะจังหวัดกาญจนบุรีมี เขื่อนถึง 4 เขื่อน เช่น เขื่อนแม่กลอง เขื่อนศรีนครินทร์ เขื่อนวชิราลงกรณ์ และเขื่อนท่าทุ่งนา</p> <p>17. นักเรียนบอกเหตุผลตามความเข้าใจของตน</p> <p>18. นักเรียนชมตัวอย่างแร่ และอธิบายแหล่งแร่ สำคัญและประโยชน์ตามตารางที่ 2</p> <p>19. นักเรียนบอกเหตุผลตามความเข้าใจของตน และตอบว่าจังหวัดตากมีป่าไม้มากที่สุด</p> <p>20. นักเรียนเล่นเกมทายคำขวัญและสถานที่ ท่องเที่ยวสำคัญทั้ง 5 จังหวัดของภาค ตะวันตก</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>12. ครูให้นักเรียน 2 คน จำแนกกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลักของภาคตะวันตก ตามที่ครูกำหนดให้</p> <p>13. ครูให้นักเรียนชมตารางที่ 3 และแข่งขันกันบอกชื่อจังหวัดที่มีประชากรมากที่สุดและน้อยที่สุด</p> <p>14. ครูให้นักเรียนระบุประเพณีสำคัญของภาคตะวันตกและให้นักเรียนที่เป็นคนจังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี สนทนากันด้วยภาษาท้องถิ่น</p> <p>15. ครูให้นักเรียนบอกเส้นทางคมนาคมขนส่ง สาขาหลักของภาคตะวันตก</p> <p>16. ครูให้นักเรียนสรุปโครงการทั่วไปและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่พัฒนาภาคตะวันตก</p> <p>17. ครูให้นักเรียนจัดเสวนาเรื่อง “ภาคตะวันตกมีปัญหาอะไรบ้าง และควรแก้ไขอย่างไร”</p> <p>18. ครูให้นักเรียน 5 คน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต คนละ 1 จังหวัด ตามที่ครูกำหนดให้</p>	<p>21. นักเรียน 2 คน จำแนกกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลักของภาคตะวันตก โดยบอกชื่อพืชเศรษฐกิจและแหล่งผลิตสำคัญ ชื่อสินค้าอุตสาหกรรม และแหล่งผลิตสำคัญ</p> <p>22. นักเรียนชมตารางที่ 3 และแข่งขันกันตอบจังหวัดที่มีประชากรมากที่สุด คือ จังหวัดกาญจนบุรี และจังหวัดที่มีประชากรน้อยที่สุดคือ จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>23. นักเรียนระบุประเพณีสำคัญของภาค เช่น การลอยกระทงสายของจังหวัดตาก การแข่งปิงปองตาของจังหวัดเพชรบุรี ชาวราชบุรี และ ชาวกาญจนบุรี สนทนาภาษาท้องถิ่นกัน</p> <p>24. นักเรียนตอบทางรถยนต์ รถไฟ ทางน้ำ ทางอากาศ</p> <p>25. นักเรียนสรุปโครงการพัฒนาภาคตะวันตก เช่น โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการฝนหลวง สะพานเชื่อมไทย-สหภาพพม่า เป็นต้น</p> <p>26. นักเรียนเสวนาเรื่อง “ภาคตะวันตกมีปัญหาอะไรบ้าง และควรแก้ไขอย่างไร” นักเรียนแสดงความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวาง และเขียนสรุปเป็นประเด็น ๆ</p> <p>27. นักเรียน 5 คน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต คนละ 1 จังหวัด จัดทำแผ่นพับหรือสมุดภาพ ประกอบด้วย ตราและคำขวัญประจำจังหวัด ดอกไม้และต้นไม้ประจำจังหวัด แผนที่แสดงเขตการปกครอง การประกอบอาชีพ</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>i. ครูถามคำถามเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ นักเรียน คนละ 1 ข้อ</p>	<p>สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ สินค้า OTOP</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถาม คนละ 1 ข้อ</p>

## สื่อการเรียนรู้

### สื่อสิ่งพิมพ์

1. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. 2546. UNSEEN IN THAILAND มุมมองใหม่เมืองไทย. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
2. สมมต สมบูรณ์ และนีก ทองมีเพชร. 2548. ภูมิศาสตร์ ม.6. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
3. อรรถพล อนันตวรสกุล และจันทร์ฉาย กุมพล. 2545. ภูมิภาคศึกษา แผนที่ประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ปาเจรา.

### สื่อโสตทัศน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก จำนวน 1 แผ่น

### หุ่นจำลองหรือของจริง

1. รูปภาพสถานที่สำคัญของภาคตะวันตก จำนวน 10 ภาพ
2. แผนที่รัฐกิจประเทศไทย จำนวน 1 ราวาง
3. แผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ จำนวน 1 ราวาง

### หนังสืออ้างอิง

- สุทธฉา สุทธิศร. 2551. ภูมิเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุชาดา วราหพันธ์. 2555. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็มพันธ์

## การวัดและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 8.1-8.2 แล้วส่งครูท้ายชั่วโมงเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 และส่งครูในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป แล้วครูตรวจ
3. ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้จากตอนที่ 1-4 ไปกรอกในสรุปแบบประเมินตนเอง
4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 8 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครู ครูตรวจ เฉลย และบอกคะแนนนักเรียน
5. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนกับแบบทดสอบหลังเรียน ว่าพัฒนาขึ้นมากน้อยเพียงใด
6. ครูสังเกตพฤติกรรมการกระตือรือร้นในการเรียน การตรงต่อเวลา การให้ความร่วมมือในงานกลุ่ม และคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียน

	<b>แผนการสอน</b>	<b>บทที่ 9</b>
	<b>ชื่อวิชา</b> ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (10000302)	<b>สอนครั้งที่</b> 14
	<b>ชื่อบท</b> ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	<b>รวม</b> 2 ชั่วโมง
<b>ชื่อเรื่อง</b>	ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	<b>จำนวน</b> 2 ชั่วโมง

## สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางกายภาพ
2. ทรัพยากรธรรมชาติ
3. กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
4. ประชากร
5. สังคมและวัฒนธรรม
6. การคมนาคมขนส่ง
7. โครงการพัฒนาภาคตะวันออก
8. ปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหา

## สาระสำคัญ

ภาคตะวันออกมีพื้นที่น้อยที่สุดของประเทศไทย แต่ได้ชื่อว่า “อีสเทิร์นซีบอร์ด” เพราะตั้งอยู่ชายฝั่งทะเล มีท่าเรือน้ำลึก สะดวกในการขนส่งสินค้า เป็นเขตแปรรูปสินค้าเกษตรแบบครบวงจร มีก๊าซธรรมชาติในอ่าวไทย และมีอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ตั้งอยู่ไม่ไกลจากกรุงเทพมหานคร จึงทำให้เศรษฐกิจของ ภาคตะวันออกเจริญมาก

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายลักษณะภูมิประเทศที่เป็นเอกลักษณ์ของภาคตะวันออกได้
2. อธิบายทรัพยากรธรรมชาติหลักของภาคตะวันตกได้
3. ระบุกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคตะวันออกได้
4. บอกชื่อจังหวัดที่มีประชากรมากที่สุดและหนาแน่นที่สุดของภาคตะวันออกได้
5. ระบุสังคมและวัฒนธรรมที่เด่นชัดของภาคตะวันออกได้
6. อธิบายการคมนาคมขนส่งสำคัญของภาคตะวันออกได้
7. ยกตัวอย่างโครงการพัฒนาภาคตะวันออกได้
8. สรุปปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคตะวันออกได้

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1.ครูถามนักเรียนว่าประเพณีวิ่งควาย และงานเทศกาลวันไหลเป็นของจังหวัดอะไร</p> <p>2.ครูสนทนากับนักเรียนถึงจังหวัดและสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนเคยไป</p> <p>3.ครูให้นักเรียนที่เคยไปเที่ยวภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาเล่าประสบการณ์และความประทับใจในสถานที่ท่องเที่ยว</p> <p>4.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 9 ตามที่ครูกำหนดให้</p> <p>5.ครูให้นักเรียนเฉลยคนละ 1 ข้อ ถ้าข้อใดเฉลยผิดครูจะเฉลยให้ ตรวจสอบและบอกคะแนนแก่นักเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งจังหวัดทั้ง 7 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือบนแผนที่รัฐกิจประเทศไทยหน้าชั้นเรียน</p> <p>2.ครูให้นักเรียนบอกชื่อจังหวัดที่มีอาณาเขตไม่ติดกับทะเล</p> <p>3.ครูให้นักเรียนชมแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ และบอกลักษณะ ภูมิประเทศที่เป็นเอกลักษณ์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 3 เขตแก่เพื่อน ๆ</p> <p>4.ครูให้นักเรียนชี้ที่ตั้งทิวเขาสำคัญ และใส่หมายเลขในรูปที่ 9.2</p>	<p>7. นักเรียนตอบตามความเข้าใจของแต่ละคน</p> <p>8. นักเรียนบอกชื่อจังหวัดและสถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเคยไปให้ครูและเพื่อนๆ ทราบ</p> <p>9. นักเรียนที่เคยไปเที่ยวภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาเล่าประสบการณ์และความประทับใจในสถานที่ท่องเที่ยว เช่น ไปเล่นน้ำทะเลที่บางแสนและพัทยาจังหวัดชลบุรี และไปเกาะช้างและน้ำตกธารมะยมที่จังหวัดตราด เป็นต้น</p> <p>10. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 9 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครู</p> <p>11. นักเรียนเฉลยคนละ 1 ข้อ ถ้าข้อใดเฉลยผิดจะฟังครูเฉลยเอง ฟังคะแนนจากครู</p> <p>19. นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งจังหวัดทั้ง 7 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือบนแผนที่รัฐกิจประเทศไทย</p> <p>20. นักเรียนตอบจังหวัดปราจีนบุรีและสระแก้ว</p> <p>21. นักเรียนชมแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะ ภูมิประเทศ ที่เป็นเอกลักษณ์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 3 เขตแก่เพื่อน ๆ</p> <p>22. นักเรียนชี้ที่ตั้งทิวเขาสำคัญ และใส่หมายเลข ในรูปที่ 9.2</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>1.ครูให้นักเรียนชี้ที่ตั้งแม่น้ำสำคัญ และใส่หมายเลขในรูปที่ 9.3</p> <p>2.ครูให้นักเรียนบอกลักษณะพิเศษของชายฝั่งทะเลของภาคตะวันออกเฉียงใต้ให้เพื่อนฟัง</p> <p>3.ครูให้นักเรียนบอกลักษณะภูมิอากาศของ ภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่แตกต่างจากภาคอื่น</p> <p>4.ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลว่าเพราะอะไร ภาคตะวันออกเฉียงใต้ปลูกผลไม้เมืองร้อนได้ผลดี</p> <p>5.ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ภาคตะวันออกเฉียงใต้มีขนาดแล่นน้ำเหมือนภาคอื่น นอกจากจังหวัดชลบุรีและระยอง</p> <p>6.ครูให้นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้ภาคตะวันออกเฉียงใต้เป็นแหล่งแร่รัตนชาติ และบอกแหล่งแร่สำคัญของภาค</p> <p>7.ครูให้นักเรียนบอกชื่อจังหวัดที่มีป่าไม้มากที่สุด และน้อยที่สุด พร้อมเหตุผล</p> <p>8.ครูให้นักเรียนทำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแนะนำจังหวัดทั้ง 7 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงใต้ ส่งตามเวลาที่ครูกำหนดให้</p> <p>9.ครูให้นักเรียนระบุกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>10.ครูให้นักเรียนบอกชื่อจังหวัดที่มีประชากรมากที่สุดและหนาแน่นที่สุด โดยศึกษาจากตารางที่ 2</p> <p>11.ครูให้นักเรียนระบุสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เด่นชัดของภาคตะวันออกเฉียงใต้</p>	<p>1.นักเรียนชี้ที่ตั้งแม่น้ำสำคัญ และใส่หมายเลข ในรูปที่ 9.3</p> <p>2. นักเรียนบอกลักษณะพิเศษของชายฝั่งทะเลของภาคตะวันออกเฉียงใต้ให้เพื่อนฟัง</p> <p>3.นักเรียนบอกลักษณะภูมิอากาศของ ภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่แตกต่างจากภาคอื่น</p> <p>4.นักเรียนตอบตามความเข้าใจ และครูอธิบายเสริม</p> <p>5.นักเรียนตอบตามสภาพจริง และครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>6.นักเรียนตอบตามความเข้าใจ และครูอธิบายเสริม</p> <p>7.นักเรียนบอกว่าจังหวัดจันทบุรีมีป่าไม้มากที่สุด และจังหวัดระยองมีป่าไม้ที่น้อยที่สุด พร้อมทั้งบอกเหตุผล</p> <p>8.นักเรียนทำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแนะนำจังหวัดทั้ง 7 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงใต้ ส่งครูตามกำหนดเวลา</p> <p>9. นักเรียนระบุกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ การทำนา ปลูกมันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด ทำสวนทุเรียน เงาะ มังคุด กระจ่าง และสละ ฯลฯ เลี้ยงสัตว์ ทำประมง และอุตสาหกรรมพร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>10. นักเรียนศึกษาประชากรจากตารางที่ 2 และ ตอบว่า จังหวัดชลบุรี</p> <p>11. นักเรียนระบุเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และประเพณีสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงใต้</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>12.ครูให้นักเรียนอธิบายการคมนาคมขนส่ง สายสำคัญของภาคตะวันออกเฉียง</p> <p>13.ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง โครงการอันเนื่อง มาจากพระราชดำริและโครงการพัฒนา ภาคตะวันออกเฉียง</p> <p>14.ครูให้นักเรียนสรุปปัญหาและการแก้ไขปัญหาของภาคตะวันออกเฉียงหน้าชั้นเรียน</p>	<p>12. นักเรียนอธิบายการคมนาคมขนส่งสายสำคัญ ทั้งทางรถยนต์ รถไฟ ทางน้ำ ทางอากาศ</p> <p>13. นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น สถานีวิทยุการเพาะเลี้ยงสัตว์ป่า บางละมุงฯ ศูนย์ศึกษาการพัฒนา อ่าว กุ้งกระเบน โครงการแหลมฉบัง และโครงการมาบตาพุด ฯลฯ</p> <p>14. นักเรียนสรุปปัญหาและการแก้ไขปัญหา เช่น ปัญหาดินเค็ม ปัญหามลพิษทางน้ำ ปัญหา การประมงและน่านน้ำ ฯลฯ</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนชมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ภาคตะวันออกเฉียง และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนชมแผ่นพับจังหวัดทั้ง 7 ของ ภาคตะวันออกเฉียงของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย</p> <p>3. ครูให้นักเรียนกลุ่มสนใจอ่านหนังสือนอกเวลา เช่น จันทบุรี-เกาะช้าง น่านน้ำตะวันออกเฉียง ฯลฯ และสรุปให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และทำ สมุดภาพแนะนำจังหวัดทั้ง 7 ของภาคตะวันออกเฉียง</p> <p>5. ครูนำนักเรียนไปทัศนศึกษาจังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ</p>	<p>1. นักเรียนชมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ภาคตะวันออกเฉียง และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>2. นักเรียนชมแผ่นพับจังหวัดทั้ง 7 ของ ภาคตะวันออกเฉียงของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย</p> <p>3. นักเรียนกลุ่มสนใจอ่านหนังสือนอกเวลา และสรุปให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และทำสมุดภาพแนะนำจังหวัดทั้ง 7 ของภาคตะวันออกเฉียง</p> <p>5. นักเรียนไปทัศนศึกษาจังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ</p>

## สื่อการเรียนรู้

### สื่อสิ่งพิมพ์

1. กองข่าวสารการท่องเที่ยว. 2550. **ภาคตะวันออกเฉียง**. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
2. พันธลักษณ์. 2546. **น่านน้ำตะวันออกเฉียง ชุดท่องเที่ยว 4 ภาค**. กรุงเทพฯ: อัลฟ่า พับลิชชิง.
3. ยอดแก้ว อักษรธา. 2543. **จันทบุรี-เกาะช้าง**. กรุงเทพฯ: แสงแดด.

### สื่อโสตทัศน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียง จำนวน 1 แผ่น

### หุ่นจำลองหรือของจริง

1. แผนที่รัฐกิจประเทศไทย จำนวน 1 ระวัง
2. แผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ จำนวน 1 ระวัง
3. แผนที่ประเทศไทยแสดงแหล่งเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจสำคัญ จำนวน 1 ระวัง



4. สมุดภาพสถานที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 เล่ม

### หนังสืออ้างอิง

สุคชญา สุทธิศรี, 2551. ภูมิเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สุชาดา วราหพันธ์, 2555. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์

### การวัดและประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 9.1-9.2 แล้วส่งครูท้ายชั่วโมงเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 และส่งครูในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป แล้วครูตรวจ
3. ครูให้นักเรียนเฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 คนละ 1 ข้อ นำคะแนนที่ได้ไปกรอกในสรุปแบบประเมินตนเอง
4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 9 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครูตรวจ และเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
5. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนกับแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อพัฒนาตนเอง
6. ครูสังเกตพฤติกรรมความตั้งใจเรียนของนักเรียน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในงานกลุ่ม และคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

	<b>แผนการสอน</b>	บทที่ 10
	<b>ชื่อวิชา</b> ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (10000302)	สอนครั้งที่ 15
	<b>ชื่อบท</b> ภูมิศาสตร์ภาคใต้	รวม 2 ชั่วโมง
<b>ชื่อเรื่อง</b>	ภูมิศาสตร์ภาคใต้	จำนวน 2 ชั่วโมง

## สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทางกายภาพ
2. ทรัพยากรธรรมชาติ
3. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ
4. ประชากร
5. สังคมและวัฒนธรรม
6. การคมนาคมขนส่ง
7. โครงการพัฒนาภาคใต้
8. ปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหา

## สาระสำคัญ

ภาคใต้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นคาบสมุทร เป็นแหล่งปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย เช่น ยางพารา ปาล์ม น้ำมัน มะพร้าว และกาแฟ เป็นต้น และมีแร่ดีบุกมากที่สุดในประเทศไทย ภาคใต้มีศักยภาพด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เช่น กูเก็ต ได้ชื่อว่า “ไข่มุกอันดามัน” อุทยานแห่งชาติตะรุเตาได้ชื่อว่า “มรดกเอเชีย” และมีสะพานที่ยาวที่สุดของประเทศไทย คือ สะพานติณสูลานนท์

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ระบุลักษณะทางกายภาพสำคัญของภาคใต้ได้
2. บอกทรัพยากรธรรมชาติสำคัญของภาคใต้ได้
3. จำแนกกิจกรรมทางเศรษฐกิจของภาคใต้ที่แตกต่างจากภาคอื่นได้
4. ระบุข้อมูลประชากรของภาคใต้ได้
5. จำแนกสถานที่สำคัญของภาคใต้ได้
6. อธิบายการคมนาคมขนส่งสายหลักของภาคใต้ได้
7. สรุปโครงการทั่วไปและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่พัฒนาภาคใต้ได้
8. ยกตัวอย่างปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาภาคใต้ได้

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1.ครูสนทนากับนักเรียนว่าใครเป็นคนได้บ้าง ให้ออกมาหน้าชั้นเรียน 2 คน และสนทนากันถึงประวัติและครอบครัวด้วยภาษาใต้</p> <p>2.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 10 ตามที่ครูกำหนดให้</p> <p>3.ครูเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจและ บอคะแนนแก่นักเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนชมแผนที่รัฐกิจประเทศไทย และแข่งขันกันชี้ที่ตั้งจังหวัดทั้ง 14 จังหวัดบนแผนที่ และใส่หมายเลขในรูปที่ 10.1</p> <p>2.ครูให้นักเรียนชมแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ และให้นักเรียนบอก ความแตกต่างระหว่างเขตชายฝั่งทะเล ด้านอ่าวไทยกับด้านอันดามัน</p> <p>3.ครูให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ทวีปที่สำคัญของภาคใต้ และใส่หมายเลขในรูปที่ 10.2</p> <p>4.ครูให้นักเรียนแข่งขันกันชี้แม่น้ำสำคัญของภาคใต้ และใส่หมายเลขในรูปที่ 10.3</p> <p>5.ครูให้นักเรียนชมซีดีเรื่องภาคใต้ ชุดวัฒนธรรมภาคใต้ และวีดิทัศน์เรื่องมนต์รักทะเลใต้ จดบันทึกสาระสำคัญ และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>6.ครูให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างลักษณะภูมิอากาศภาคใต้กับภาคอื่น</p> <p>7.ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะพิเศษของทรัพยากรดินของภาคใต้</p>	<p>1.นักเรียนที่เป็นคนได้ยกมือ และออกไป หน้าชั้นเรียน 2 คน สนทนากันถึงประวัติและครอบครัวด้วยภาษาใต้</p> <p>2.นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 10 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครู</p> <p>3.นักเรียนฟังเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน และฟังคะแนน</p> <p>4.นักเรียนชมแผนที่รัฐกิจประเทศไทย และแข่งขันกันชี้ที่ตั้งจังหวัดทั้ง 14 จังหวัดบนแผนที่ และใส่หมายเลขในรูปที่ 10.1</p> <p>5.นักเรียนชมแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะ ภูมิประเทศ และบอกความแตกต่างระหว่าง เขตชายฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยกับด้านอันดามัน</p> <p>6.นักเรียนแข่งขันกันชี้ทวีปสำคัญของภาคใต้ และใส่หมายเลขในรูปที่ 10.2</p> <p>7.นักเรียนแข่งขันกันชี้แม่น้ำสำคัญของภาคใต้ และใส่หมายเลขในรูปที่ 10.3</p> <p>8.นักเรียนชมซีดีเรื่องภาคใต้ ชุดวัฒนธรรมภาคใต้ และวีดิทัศน์เรื่องมนต์รักทะเลใต้ จดบันทึกสาระสำคัญ และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>9.นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างลักษณะภูมิอากาศของภาคใต้กับภาคอื่น</p> <p>10.นักเรียนสรุปลักษณะพิเศษของทรัพยากรดินของภาคใต้</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>8.ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ภาคใต้มีเขื่อนสำคัญเพียง 2 เขื่อน</p> <p>9.ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ทำให้ภาคใต้มีทรัพยากรแร่อุดมสมบูรณ์</p> <p>10.ครูให้นักเรียนสรุปชื่อแร่ แหล่งผลิต และประโยชน์ของแร่ ตามตารางที่ 2</p> <p>11.ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำขวัญจังหวัดของภาคใต้มาทนายเพื่อน</p> <p>12.ครูนำชมสภาพสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของภาคใต้ให้นักเรียนชม และให้แข่งขันกันตอบว่าเป็นสถานที่ใด และตั้งอยู่ที่จังหวัดอะไร</p> <p>13.ครูให้นักเรียนที่เป็นชาวใต้เล่ากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคใต้ให้เพื่อนฟัง</p> <p>14.ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ภาคใต้และภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีเมืองร้อนคล้ายคลึงกัน</p> <p>15.ครูให้นักเรียนสรุปจำนวนประชากร จังหวัดที่มีประชากรมากที่สุด น้อยที่สุด หนาแน่นที่สุด จากตารางที่ 3</p> <p>16.ครูให้นักเรียนที่เป็นชาวใต้เล่าถึงวิถีชีวิตของ ชาวใต้ การแต่งกาย ศาสนา อาหาร และประเพณีของชาวใต้ให้เพื่อนฟัง</p> <p>17.ครูให้นักเรียนชมสมุดภาพการแต่งกาย การนับถือศาสนาอิสลาม อาหารประจำภาคใต้ และชาวพื้นเมือง</p> <p>18.ครูให้นักเรียนบอกการคมนาคมขนส่งสายหลักของภาคใต้</p>	<p>11.นักเรียนบอกเหตุผลที่ภาคใต้มีเขื่อนสำคัญเพียง 2 เขื่อน</p> <p>12.นักเรียนตอบตามความเข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>13.นักเรียนสรุปชื่อแร่ แหล่งผลิต และประโยชน์ของแร่ ตามตารางที่ 2</p> <p>14.นักเรียนยกตัวอย่างคำขวัญประจำจังหวัดของภาคใต้ไปทนายเพื่อน ๆ</p> <p>15. นักเรียนชมสมุดภาพสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของภาคใต้ และแข่งขันกันตอบว่าเป็นสถานที่ใด และตั้งอยู่ที่จังหวัดอะไร</p> <p>16. นักเรียนที่เป็นชาวใต้เล่ากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคใต้ให้เพื่อนฟัง</p> <p>17. นักเรียนตอบตามสภาพจริง คือ 2 ภาคนี้มีลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศคล้ายคลึงกัน จึงมีผลไม่ชนิดเดียวกัน</p> <p>18. นักเรียนสรุปข้อมูลประชากรตามตารางที่ 3</p> <p>19. นักเรียนที่เป็นชาวใต้เล่าวิถีชีวิตของชาวใต้ การแต่งกาย ศาสนา อาหาร และประเพณีของภาคใต้ให้เพื่อนฟัง</p> <p>20. นักเรียนชมสมุดภาพวิถีชีวิตของคนใต้ และ ชาวพื้นเมือง</p> <p>21. นักเรียนบอกการคมนาคมขนส่งสายหลักของภาคใต้ ทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>19.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและโครงการพัฒนาภาคใต้ และส่งตัวแทนสรุปหน้าชั้นเรียน</p> <p>20.ครูให้นักเรียนเสวนากันเรื่อง “นำสันติสุขสู่ภาคใต้” หรือ “ไฟใต้ดับเพราะมือใคร” หรือ “ดับไฟใต้ด้วยมือเรา” ฯลฯ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>1.ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p>2.ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปบทเรียน</p> <p>3.ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และทำแผนผังแนะนำจังหวัด คนละ 1 จังหวัด ส่งครูตามกำหนดเวลา</p>	<p>22. นักเรียนศึกษาค้นคว้าโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและโครงการพัฒนาภาคใต้ และส่งตัวแทนสรุปหน้าชั้นเรียน</p> <p>23. นักเรียนเสวนากันเรื่อง “นำสันติสุขสู่ภาคใต้” หรือ “ไฟใต้ดับเพราะมือใคร” หรือ “ดับไฟใต้ด้วยมือเรา” ฯลฯ</p> <p>1. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p>2. นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยแผนผังความคิด</p> <p>3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และทำแผนผังแนะนำจังหวัด คนละ 1 จังหวัด ประกอบด้วย</p> <p>ตราและคำขวัญประจำจังหวัด</p> <p>เขตการปกครอง</p> <p>ประวัติจังหวัด</p> <p>การประกอบอาชีพ</p> <p>สถานที่ท่องเที่ยว</p> <p>ประเพณี และสินค้า OTOP</p>

## สื่อการเรียนรู้

### สื่อสิ่งพิมพ์

- 1.การท่องเที่ยวประเทศไทย. 2549. **ท่องเที่ยวภาคใต้**. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
- 2.การท่องเที่ยวประเทศไทย. 2547. **UNSEEN IN THAILAND สัมผัสจริงเมืองไทย**. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
- 3.วิโรจน์ เอี่ยมเจริญ สมเกียรติ ภูระหงษ์ และสรिता ชั่ววงศ์. 2547. **ไทยแลนด์แอตลาส**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

### สื่อโสตทัศน

- 1.ซีดีเรื่องภาคใต้ ชุดวัฒนธรรมภาคใต้ จำนวน 1 แผ่น
- 2.วีดิทัศน์เรื่องมนต์รักทะเลใต้ จำนวน 1 ม้วน

### หุ่นจำลองหรือของจริง

- 1.สมุดภาพสถานที่สำคัญของภาคใต้ จำนวน 1 เล่ม
- 2.แผนที่รัฐกิจประเทศไทย จำนวน 1 ราวาง
- 3.ไก้แผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ จำนวน 1 ราวาง

4.แผนที่แสดงแหล่งเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจสำคัญ จำนวน 1 ระวัง

หนังสืออ้างอิง

สุคชญา สุทธิศร. 2551. ภูมิเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สุชาดา วราหพันธ์.2555. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์

### การวัดและประเมินผล

- 1.ครูให้นักเรียนทำใบงาน 10.1-10.3 แล้วส่งครูทำชั่วโมงเรียน
- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 และส่งครูในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป แล้วครูตรวจ
- 3.ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้จากตอนที่ 1-4 ไปกรอกในสรุปแบบประเมินตนเอง
- 4.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 10 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครู ครูตรวจ เฉลยและบอกคะแนนแก่นักเรียน
- 5.ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนกับแบบทดสอบหลังเรียน ว่าควรปรับปรุงอย่างไรหรือไม่
- 6.ครูสังเกตความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในงานกลุ่ม และคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

	<b>แผนการสอน</b>	บทที่ 11
	<b>ชื่อวิชา</b> ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ (10000302)	สอนครั้งที่ 16
	<b>ชื่อบท</b> แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา	รวม 2 ชั่วโมง
<b>ชื่อเรื่อง</b>	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา	จำนวน 2 ชั่วโมง

## สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
2. สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-9
3. ผลสำเร็จของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9
4. สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10
5. การพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาตามแนวทฤษฎีใหม่
7. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
8. โครงการหลวง
9. รางวัลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงได้รับ

## สาระสำคัญ

ประเทศไทยใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-9 ระหว่าง พ.ศ. 2504-2549 รวมเวลา 45 ปี ทำให้เจริญขึ้นโดยลำดับ และขณะนี้กำลังใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9-10 ได้อัญเชิญหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ตลอดเวลาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงปกครองแผ่นดินไทย ทรงริเริ่มหลักเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่ โดยการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง เพื่อให้พสกนิกรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความสุขอย่างยั่งยืน

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้
2. สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-9 ได้
3. ระบุผลสำเร็จของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ได้
4. สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ได้
5. บอกแนวคิดของหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้
6. สรุปขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ได้
7. ยกตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้
8. ยกตัวอย่างโครงการหลวงที่สำคัญ ๆ ได้
9. ระบุรางวัลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงได้รับได้

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1.ครูซักถามนักเรียนว่าปัจจุบันประเทศไทยให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เท่าไร ใช้ปรัชญาอะไร</p> <p>2.ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมไทยเมื่อ 15 ปีที่แล้วกับปัจจุบัน</p> <p>3.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 11 ตามที่ครูกำหนดให้</p> <p>4.ครูให้นักเรียนแข่งขันกันเฉลยแบบทดสอบ ก่อนเรียน ถ้าข้อใดตอบผิดครูจะเฉลยให้ และตรวจแบบทดสอบ และบอกคะแนนนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนชมแผนผังความคิดบทที่ 11 และใส่หมายเลขเรียงลำดับตามหัวข้อที่จะเรียน</p>	<p>12. นักเรียนตอบตามความเข้าใจ</p> <p>13. นักเรียนเปรียบเทียบสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมไทยเมื่อ 15 ปี (ตอนเด็ก ๆ) กับปัจจุบัน เช่น <b>เมื่อ 15 ปีที่แล้ว</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รายได้ประชาชาติต่ำ</li> <li>สังคมเกษตรกรรม</li> <li>ยึดมั่นในพระพุทธศาสนา</li> <li>การคมนาคมขนส่งไม่ทันสมัย</li> <li>ระบบโทรคมนาคมไม่ทันสมัย</li> </ol> <p><b>ปัจจุบัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รายได้ประชาชาติสูง</li> <li>สังคมอุตสาหกรรม</li> <li>ตามแฟชั่น วัตถุนิยม</li> <li>มีระบบขนส่งมวลชนทันสมัย มีรถไฟฟ้า</li> <li>มีระบบโทรคมนาคมทันสมัย มีมือถือ โทรศัพท์ติดตามตัว</li> </ol> <p>14. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 11 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน</p> <p>15. นักเรียนแข่งขันกันเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน ถ้าข้อใดตอบผิดจะฟังเฉลยจากครู และฟังคะแนน</p> <p>28. นักเรียนชมแผนผังความคิดบทที่ 11 และใส่หมายเลขเรียงลำดับตามหัวข้อที่จะเรียน</p>



กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<p>2.ครูให้นักเรียนบอกความหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในทัศนะของนักเรียน</p> <p>3.ครูอธิบายเสริมและให้นักเรียนสรุปความหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p> <p>4.ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบชื่อแผนพัฒนาฯ และระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 กับฉบับที่ 2-10</p> <p>5.ครูให้นักเรียนสรุปแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1-9 ตามตารางในหนังสือเรียน</p> <p>6.ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและ ตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>6.1 ประเทศไทยพัฒนาปัจจัยพื้นฐานในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร</p> <p>6.2 ประเทศไทยกระจายการพัฒนาสู่ชนบท เริ่มในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร</p> <p>6.3 ประเทศไทยเริ่มมีการวางแผนครอบครัว ครั้งแรกในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร</p> <p>6.4 เศรษฐกิจไทยขยายตัวเฉลี่ยสูงสุดในช่วง 25 ปี ตรงกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร</p> <p>6.5 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการในการพัฒนาตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร</p> <p>7.ครูให้นักเรียนชมซีดีชุดพระมหากษัตริย์นักพัฒนา กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อธุรกิจ SMEs และสรุปสาระสำคัญลงสมุด พร้อมอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>1.นักเรียนบอกความหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามทัศนะของตน</p> <p>2.นักเรียนฟังครูอธิบายเสริมและนักเรียนสรุปความหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>3.นักเรียนเปรียบเทียบชื่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ใช้เวลาดำเนินการ 6 ปี แต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 2-10 ชื่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และใช้เวลาดำเนินการ 5 ปี</p> <p>4.นักเรียนสรุปแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1-9 ตามตารางในหนังสือเรียน</p> <p>5.นักเรียนชมซีดีชุดพระมหากษัตริย์นักพัฒนา กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อธุรกิจ SMEs และสรุปสาระสำคัญลงสมุด พร้อมอภิปรายร่วมกัน</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน

<p>9.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หนังสือเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในหัวข้อที่ครูกำหนดให้ แล้วทำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>10.ครูให้นักเรียนจัดโครงการประกวดร้องเพลง ภูมิแผ่นดิน และต้นไม้ของพ่อ ฯลฯ ชิงรางวัล ที่ครูهامาสนับสนุน</p> <p>11.ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าตัวอย่างโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวงจากอินเทอร์เน็ตแล้วสรุป ทำแผ่นพับคนละ 1 โครงการ ส่งครูตามกำหนดเวลา</p> <p>12.ครูให้นักเรียนชมรายการตามรอยยุคลบาท หรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทางโทรทัศน์ และสรุปสาระสำคัญ แล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>1.ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน</p>	<p>7.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศน ในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผลสำเร็จของแผนฯ ฉบับที่ 9</li> <li>-สรุปสาระสำคัญของแผนฯ ฉบับที่ 10</li> <li>-การพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>-การพัฒนาตามแนวทฤษฎีใหม่</li> <li>-โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</li> <li>-โครงการหลวง</li> <li>-รางวัลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงได้รับ</li> </ul> <p>8.นักเรียนศึกษาค้นคว้าตัวอย่างโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวงจากอินเทอร์เน็ตแล้วสรุป ทำแผ่นพับคนละ 1 โครงการ ส่งครูตามกำหนดเวลา</p> <p>9.นักเรียนชมรายการตามรอยยุคลบาท หรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทางโทรทัศน์ และสรุปสาระสำคัญ แล้วนำไปอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p>1.นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน</p>
---	--

## สื่อการเรียนรู้

### สื่อสิ่งพิมพ์

1.คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2545. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เก้า พ.ศ. 2545-2549.** กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพริ้นติ้ง.

- 2.คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2549. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบ พ.ศ. 2550-2554**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วิ.เจ. ฟรีนติ้ง.
- 3.คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2549. **รายงานการติดตามประเมินผล การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)**. กรุงเทพฯ: สหมิตรฟรีนติ้ง.
- 4.คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. **อนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง**. 2549. **เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- 5.ศูนย์ส่งเสริมการบริหารเงินออมครอบครัว กทม. 2549. **ชีวิตพอเพียงตามแนวพระราชดำริ**. กรุงเทพฯ: กอง การพัฒนาชุมชน สำนักพัฒนาสังคม กทม.

## สื่อโสตทัศน

- 1.สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ <http://www.nesdlb.go.th>
- 2.ศูนย์ส่งเสริมการบริหารเงินออมครอบครัว [www.bma.t.th./save](http://www.bma.t.th./save)
- 3.สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม, 2550. ซีดีชุดพระมหากษัตริย์นักพัฒนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อธุรกิจ SMEs.
- 4.บริษัททุนอุดรคบริวเวอร์ จำกัด, 2550. ซีดีและวีซีดีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสทรงครอง สิริราชสมบัติครบ 60 พรรษา ชุดของขวัญจากก้อนดิน.
- 5.ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด ร่วมกับบริษัท จี เอ็ม เอ็ม แกรมมี จำกัด (มหาชน), 2550. ซีดีชุดเฉลิมพระเกียรติเย้นศิริเพราะพระบิบาล.

## หุ่นจำลองหรือของจริง

- 1.รูปภาพโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จำนวน 10 ภาพ
- 2.รูปภาพโครงการหลวง จำนวน 12 ภาพ
- 3.รูปภาพทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 ภาพ

## หนังสืออ้างอิง

- ศุคชญา สุทธิศร. 2551. **ภูมิเศรษฐศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุชาติ วราหพันธ์. 2555. **ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็มพันธ์

## การวัดและประเมินผล

- 1.ครูให้นักเรียนทำใบงาน 11.1-11.2 ส่งครูท้ายชั่วโมงเรียน
- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 ส่งครูในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป
- 3.ครูให้นักเรียนเฉลยคนละ 1 ข้อ ข้อใดเฉลยผิดครูเฉลยให้ ครูตรวจแบบฝึกหัดท้ายบท

- 4.ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้จากตอนที่ 1-4 กรอกในสรุปแบบประเมินตนเอง
- 5.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 11 แบบปรนัย 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน
- 6.ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน บอกคะแนนนักเรียน
- 7.ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนกับแบบทดสอบหลังเรียน ว่าคะแนนสูงขึ้นหรือไม่เพียงไร เพื่อพัฒนาต่อไป
- 8.ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านความสนใจเรียน การให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม การตรงต่อเวลา รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ และคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

	<b>แผนการสอน</b>	บทที่ 12
	<b>ชื่อวิชา</b> ภูมิศาสตร์ศาสตร์กิจ (10000302)	สอนครั้งที่ 17
	<b>ชื่อบท</b> การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย	รวม 2 ชั่วโมง

ชื่อเรื่อง	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย	จำนวน 2 ชั่วโมง
------------	--	-----------------

## สาระการเรียนรู้

- 1.ความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
- 2.รูปแบบของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
- 3.กลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- 4.การรวมกลุ่มในอนุภูมิภาค
- 5.ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
- 6.อุปสรรคของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
- 7.บทบาทของประเทศไทยต่อเศรษฐกิจโลก
- 8.การค้าระหว่างประเทศ
- 9.โครงสร้างสินค้านำเข้าของประเทศไทย
- 10.สินค้านำเข้าสำคัญ 15 รายการแรกของประเทศไทย
- 11.ตลาดนำเข้าสำคัญของประเทศไทย
- 12.โครงสร้างสินค้าส่งออกของประเทศไทย
- 13.สินค้าส่งออกสำคัญ 15 รายการแรกของประเทศไทย
- 14.ตลาดส่งออกสำคัญของประเทศไทย
- 15.ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย
- 16.แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย

## สาระสำคัญ

ในยุคโลกาภิวัตน์ประเทศต่าง ๆ ต้องประสานประโยชน์และพึ่งพากันอย่างเป็นระบบ จึงต้องรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ และปัจจุบันเป็นโลกไร้พรมแดนมีการซื้อขายทางอินเทอร์เน็ต มีเครือข่ายโยงถึงกันได้สะดวกรวดเร็ว ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก แต่ทุกประเทศมีปัญหาเศรษฐกิจแตกต่างกัน ประเทศไทยก็มีปัญหาเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ทุกฝ่ายต้องร่วมกันแก้ไขปัญหา

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.บอกความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้
- 2.อธิบายความแตกต่างของรูปแบบของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแต่ละแบบได้
- 3.ยกตัวอย่างกลุ่มทางเศรษฐกิจที่มีบทบาทต่อประเทศไทยได้
- 4.ระบุประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้
- 5.จำแนกอุปสรรคของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้
- 6.อธิบายบทบาทของประเทศไทยต่อเศรษฐกิจโลกได้
- 7.สรุปโครงสร้างสินค้านำเข้าและสินค้าส่งออกของประเทศไทยได้
- 8.สรุปสินค้านำเข้าและสินค้าส่งออก 5 อันดับแรกของประเทศไทยได้
- 9.ระบุตลาดนำเข้าและตลาดส่งออกที่สำคัญของประเทศไทยได้
- 10.สรุปปัญหาเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอกของประเทศไทยได้
- 11.เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยได้

กิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
<b>ขั้นนำ</b> 1.ครูให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่นักเรียนรู้จัก คนละ 1 กลุ่ม บนกระดานดำ	1.นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่นักเรียนรู้จัก คนละ 1 กลุ่ม บนกระดานดำ เช่น อาเซียน เอเปค และ โอเปค ฯลฯ

<p>2.ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในทัศนะของนักเรียน</p> <p>3.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 12 ตามที่ครูกำหนดให้</p> <p>4.ครูเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจสอบและบอกคะแนนแก่นักเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนบอกความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ตามทัศนะของนักเรียน</p> <p>2.ครูให้นักเรียนบอกรูปแบบของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ และอธิบายความแตกต่างของรูปแบบของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจทั้ง 5 รูปแบบ</p> <p>3.ครูให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มเรื่อง “ประเทศไทยได้รับประโยชน์จากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจอย่างไร”</p> <p>4.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</p>	<p>2.นักเรียนบอกประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ตามความเข้าใจของตน</p> <p>3.นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 12 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน</p> <p>4.นักเรียนฟังเฉลย และฟังคะแนนการทดสอบก่อนเรียนจากครู</p> <p>5.นักเรียนบอกความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ตามทัศนะของตน</p> <p>6.นักเรียนบอกรูปแบบของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ 5 แบบ และอธิบายความแตกต่างระหว่างเขตการค้าเสรี สหภาพศุลกากร ตลาดร่วม สหภาพเศรษฐกิจ และสหภาพ เหนือชาติ</p> <p>7.นักเรียนอภิปรายกลุ่มเรื่อง “ประเทศไทยได้รับประโยชน์จากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจอย่างไร”</p> <p>8.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และส่งตัวแทนรายงาน แล้วจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อ ดังนี้</p> <p>    กลุ่มฝั่งน้อย – กลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>    กลุ่มหมีขาว – การรวมกลุ่มในอนุภูมิภาค</p>
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>	
<b>ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู</b>	<b>ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน</b>
<p>5.ครูให้นักเรียนติดตามความเคลื่อนไหวของกลุ่มเศรษฐกิจที่มีบทบาทสำคัญต่อประเทศไทย จากอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ และโทรทัศน์ และนำมาอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>กลุ่มนกแก้ว - ประโยชน์และอุปสรรคของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ</p>

<p>6.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</p> <p>7.ครูให้นักเรียนหาข่าวปัญหาเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศ จากหนังสือพิมพ์ คนละ 1 ข่าว ตัดบนกระดาษขนาด A4 นำมาวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางการแก้ไข ตัดป้ายนิเทศ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>1.ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน และให้นักเรียนทำแผนผังความคิด</p>	<p>9.นักเรียนติดตามความเคลื่อนไหวของกลุ่มเศรษฐกิจที่มีบทบาทสำคัญต่อประเทศไทย จากอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ และโทรทัศน์ และนำมาอภิปรายร่วมกัน</p> <p>10.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษา ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ในหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>กลุ่มกาหลง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างสินค้านำเข้าของประเทศไทย</li> <li>- สินค้านำเข้า 10 รายการแรกของประเทศไทย</li> <li>- ตลาดนำเข้าสำคัญของประเทศไทย</li> </ul> <p>กลุ่มชงโค</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างสินค้าส่งออกของประเทศไทย</li> <li>- สินค้าส่งออก 10 รายการแรกของประเทศไทย</li> <li>- ตลาดส่งออกสำคัญของประเทศไทย</li> </ul> <p>11.นักเรียนหาข่าวปัญหาเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศ จากหนังสือพิมพ์ คนละ 1 ข่าว ตัดบนกระดาษขนาด A4 นำมาวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางการแก้ไข ตัดป้ายนิเทศ</p> <p>12.นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน และให้นักเรียนทำแผนผังความคิด</p>
---	--

## สื่อการเรียนรู้

### สื่อสิ่งพิมพ์

- 1.คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2549. รายงานการติดตามประเมินผลการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549). กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้ง.
- 2.สุทธฉฎา สุทธิศร. 2548. ภูมิเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

### สื่อโสตทัศน

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงพาณิชย์ โดยความร่วมมือจากกรมศุลกากร  
<http://rrr2.ops2.moc.go.th/import/structimport/report.asp>

### หุ่นจำลองหรือของจริง

- 1.รูปภาพข่าวการเคลื่อนไหวของกลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศ จำนวน 5 ภาพ
- 2.รูปภาพข่าวปัญหาเศรษฐกิจภายในและภายนอกประเทศ จำนวน 10 ภาพ



## หนังสืออ้างอิง

สุคชญา สุทธิศรี. 2551. ภูมิเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สุชาดา วราหพันธ์. 2555. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็มพันธ์

## การวัดและประเมินผล

- 1.ครูให้นักเรียนทำใบงาน 12.1 ส่งครูท้ายชั่วโมงเรียน
- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตอนที่ 1-4 ส่งครูในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป แล้วครูตรวจ
- 3.ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้จากตอนที่ 1-4 กรอกในสรุปแบบประเมินตนเอง
- 4.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 12 แบบปรนัย 10 ข้อ เวลา 5 นาที รวม 10 คะแนน แล้วส่งครู ครูตรวจ เฉลยและบอกคะแนนแก่นักเรียน
- 5.ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนกับแบบทดสอบหลังเรียน ว่าคะแนนสูงขึ้นหรือไม่เพียงไร เพื่อปรับปรุงต่อไป
- 6.ครูสังเกตพฤติกรรมความตั้งใจ ความสนใจของนักเรียน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในงานกลุ่ม และคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย