



## แผนการจัดการเรียนรู้

มุ่งเน้นฐานสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อวิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Learning Skills)

รหัสวิชา 1000-1203

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2546

สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

จัดทำโดย

นายพูลสวัสดิ์ โคตพรหม

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

# รายการตรวจสอบและอนุญาตให้ใช้

ชื่อวิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 1000-1203

ควรอนุญาตให้ใช้การสอนได้

ควรปรับปรุงเกี่ยวกับ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าหมวด / แผนกวิชา

...../...../.....

เห็นควรอนุญาตให้ใช้การสอนได้

ควรปรับปรุงข้อเสนอ

อื่น ๆ .....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้คณบดีฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

อนุญาตให้ใช้การสอนได้

อื่น ๆ .....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

คณบดี

...../...../.....

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นฐานสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิชาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 1000-1203 เล่มนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการสอนหรือเป็นแนวทางการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2546 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำได้มีการพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 16 หน่วย การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมจริยธรรม ไว้ในหน่วยการเรียนรู้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา มีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมเฉลย มีใบงาน กิจกรรมปฏิบัติ และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้คงจะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อครู-อาจารย์และนักเรียน หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

ลงชื่อ พุทธสวัสดิ์ โคตพรหม

(นายพุทธสวัสดิ์ โคตพรหม)

# สารบัญ

วิธีการใช้แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	5
ลักษณะรายวิชา.....	6
ตารางวิเคราะห์หลักสูตร.....	7
กำหนดการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	8
ตารางวิเคราะห์เนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และมาตรฐานรายวิชา.....	15
แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.....	16
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.....	19
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3.....	23
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4.....	27
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5.....	31
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6.....	35
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.....	39
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8.....	42
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9.....	46
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10.....	50
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11.....	54
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12.....	58
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13.....	62
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14.....	66
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15.....	70
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16.....	74
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17.....	78
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18.....	82
ภาคผนวก	
ก ตัวอย่างแบบประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio).....	85
ข ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล.....	86
ค ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม.....	87
ง ตัวอย่างแบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล.....	88
จ ตัวอย่างแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	89
ฉ ตัวอย่างแบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	90
ช ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	91
ฌ ตัวอย่างกิจกรรมเสนอแนะ.....	92
ญ ตัวอย่างกิจกรรมเสนอแนะ.....	93

# วิธีการใช้แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ในการทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูจะใช้แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำการสังเกตและประเมินนักเรียน

2. ในขณะเดียวกัน เพื่อความเที่ยงตรงในการประเมิน ครูจะมอบแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับของครูให้ประธานกลุ่มสังเกตและประเมินนักเรียน

3. คุณลักษณะที่ประเมินตลอดจนพฤติกรรมบ่งชี้ที่ระบุในแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ 1911/3363 ลงวันที่ 9 กรกฎาคม 2544 เรื่อง แนวปฏิบัติในการกำกับดูแลการบูรณาการคุณธรรม กำหนดให้ครูผู้สอนต้องบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชา โดยให้มีคะแนน 20% เมื่อการจัดการเรียนการสอนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้ว จะต้องมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบ 11 คุณลักษณะ

ดังนั้น คุณลักษณะที่ประเมินตลอดจนพฤติกรรมบ่งชี้ จึงขึ้นอยู่กับสถานศึกษาและครูเห็นสมควรว่าเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเพียงใด ตัวอย่างที่แสดงมาจึงสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ในที่นี้ได้เลือกคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้จำนวน 7 คุณลักษณะ (10 ข้อ) กำหนดข้อละ 1 คะแนน

4. เมื่อทำการประเมินในแต่ละครั้ง ครูจะนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไปสรุปในแบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน

5. ครูมอบให้ประธานกลุ่มสรุปคะแนนการประเมินในแต่ละครั้งที่ประเมินลงในแบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. หลังจบภาคการศึกษา นำหลักฐานคะแนนที่ได้ทั้ง 2 ส่วน คือ จากครูและประธานกลุ่มไปสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในที่นี้ได้แบ่งคะแนนที่ได้จากครู 10% และจากประธานกลุ่ม 10% ก็จะได้ผลรวมคะแนนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 20%

# ลักษณะรายวิชา

รหัส 1000-1203

วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

หน่วยกิต 1(2)

เวลาเรียนต่อภาค 36 ชั่วโมง

มาตรฐานสมรรถนะกลุ่มภาษาและตัวบ่งชี้การแสดงออกทางภาษา วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1  
Competence Standard and Performance Indicators (English for communication 1)

สมรรถนะหลัก (Core Competence)	สมรรถนะย่อย (Units of Competencies)	ตัวบ่งชี้ (Performance Indicators)	CHAPTER												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ทักษะการพูด	1. สนทนาในบริบทต่าง ๆ ทางสังคม	1. ทักทาย สื่อสารกับสังคมภายในและภายนอกครอบครัว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		2. พูดโต้ตอบในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		3. สื่อความหมายและให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ทักษะการฟัง	1. ได้ตอบบทสนทนา 2. ฟังจับใจความ 3. ปฏิบัติตามคำสั่ง	1. รู้และเข้าใจ คำศัพท์จำนวนต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		2. ระบุใจความสำคัญจากการฟัง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		3. ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนจากเรื่องที่ฟัง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ทักษะการอ่าน	1. อ่านข้อความที่กำหนดให้	1. บอกความหมายคำศัพท์ จำนวน ที่พบใหม่ทอ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		2. บอกรายละเอียดในเรื่องที่อ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		3. กรอกรบบฟอร์มที่กำหนดให้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		4. อ่านเครื่องหมายราคาสินค้า บทความ ประกาศ โฆษณา ตารางต่าง ๆ								✓	✓	✓	✓	✓	✓
ทักษะการเขียน	1. เขียนสื่อความหมายจากเนื้อหา 2. เขียนให้ข้อมูล	1. เขียนประกาศข้อความ ราคาสินค้า สั่งซื้อสินค้าต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		2. เติมคำ วลี เพื่อให้ได้ข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ต้องการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ทักษะการใช้ภาษา และวัฒนธรรม	1. ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัฒนธรรม	1. ใช้ภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเหมาะสมกับสถานการณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. ใช้ ICT พัฒนาการพูด 2. ใช้ ICT พัฒนาการฟัง 3. ใช้ ICT พัฒนาการอ่าน 4. ใช้ ICT พัฒนาการเขียน	1. บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		2. บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		3. บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		4. บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน													

ที่มา : สมรรถนะหลัก และสมรรถนะย่อย อ้างอิงจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (<http://voecel.vec.go.th/>)

ตัวบ่งชี้ โดยฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์เอมพันธ์

## ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

รหัส 1000-1203

วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หน่วยกิต 1 (2)

ชั้น....ปวช.

สาขาวิชา/กลุ่มวิชา/ หมวดวิชาชีพสามัญ

ชื่อหน่วย พฤติกรรม	พุทธิพิสัย (35%)						ทักษะพิสัย (35%)	จิตพิสัย (30%)	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนคาบ
	ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า					
<b>ปฐมนิเทศ</b>											
1. My Body	1	2	1	1			6	3	14	1	2
2. My Family	1.5	2	1.5				4	3	12	2	4
3. Homes and Houses	1.5	2	1.5				4	3	12	2	4
4. Leisure at Home	.5	1	.5	.5			2.5	3	8	4	2
5. At School	1.5	2	1.5				4	3	12	2	4
6. Sports	.5	1	.5	.5			3.5	3	9	3	4
7. In the Street	.5	1	.5	.5			2.5	3	8	4	2
8. Shopping	.5	1	.5	.5			2.5	3	8	4	2
9. Careers and Jobs	.5	1	.5	.5			3.5	3	9	3	4
10. Dates and Time	.5	1	.5	.5			2.5	3	8	4	2
สอบกลางภาค								3			
สอบปลายภาค											2
<b>รวม</b>	8.5	14	8.5	4			35	30	100		36
<b>ลำดับความสำคัญ</b>	4	3	4	5			1	2			

วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 1000-1203 2(2)

สัปดาห์ ที่	ชื่อหน่วย/สาระสำคัญ	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
1	<p><b>ปฐมนิเทศ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1</li> <li>2. มาตรฐาน จุดเน้น และแนวปฏิบัติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1</li> <li>3. แนวทางการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1</li> </ol>	-	1-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเข้าใจในขอบข่ายเนื้อหาวิชาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> <li>2. รู้และเข้าใจใน มาตรฐาน และแนวปฏิบัติในการเรียน</li> <li>3. มีความเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้</li> <li>4. มีความเข้าใจในการใช้ภาษา และมีความเชื่อมั่น มีวินัยที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้และความคิดริเริ่ม</li> </ol>	ความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย ความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที
2	<p><b>My body</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pretest</li> <li>2. Greetings and Introductions</li> </ol>	1	3-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พูดโต้ตอบ ทักทาย แนะนำตนเองได้</li> <li>2. แนะนำผู้อื่นให้รู้จักกันได้</li> <li>3. พูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำศัพท์ สำนวน ที่เรียนรู้ไปใช้ได้</li> </ol>	
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary Study                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Head and face/Arm and leg/Rest of Body Inside the Body</li> <li>1.2 คำกริยาที่ใช้กับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ten health Rules</li> </ul> </li> <li>1.3 Nouns                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compound nouns</li> <li>- containers and contents</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. Reading</li> </ol>	1	5-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านข้อความต่าง ๆ ได้</li> <li>2. บอกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายได้</li> <li>3. เขียนบรรยายลักษณะนิสัยรูปร่างหน้าตา (Profile) ของตนเองและบุคคลรอบข้างได้</li> <li>4. ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>	



สัปดาห์ ที่	ชื่อหน่วย/สาระสำคัญ	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
4	<b>My family</b> 1. Masculine and Feminine 1.1 Family Tree 2. Asking for information 2.1 Some, Any 2.2 How much , How many 2.3 Wh/Questions 2.4 Question Tag 2.5 Verb to be: Present and Past simple Tense	2	7-8	1. พูดหรือสนทนาโดยใช้ คำศัพท์ ส่วนต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับ ครอบครัว ได้ 2. ฟังและอ่าน แล้วสรุปใจความ สำคัญได้ 3. ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง 4. พูดสื่อความในเรื่องต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับบุคคลภายใน ครอบครัว ห้องถิ่น ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลกได้ ถูกต้อง 5. สอบถามข้อมูลด้วยการใช้ ประโยคคำถามได้ 6. แสดงวิธีการใช้ V.to be และ ense ต่างๆ ได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย ความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้
5	1. Parting 2. Reading: Facts about family in the United States 3. Writing: Personal letter 3.1 Letter Layout 3.2 Personal Letter	2	9-10	1. อ่าน สรุปใจความสำคัญได้ 2. ตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลัก สากลนิยม 3. อ่านสถิติ กราฟได้ 4. บังชี Layout ของจดหมายได้ 5. เขียนจดหมายส่วนตัวได้	ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความกตัญญูทุกเวที
6	<b>Homes and Houses</b> Vocabulary - Home activities - Service and Repair in the Home - Visiting and Home Service - Places in Home	3	11-12	1. ฟังและสรุปเรื่องราวต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับบ้านและเครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ ภายในบ้านได้ ถูกต้อง 2. พูดถึงกิจกรรมภายในบ้านให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ 3. พูดโต้ตอบแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเหตุการณ์ได้ 4. สรุปสื่อความให้บุคคลอื่นเข้าใจ ได้	

สัปดาห์ ที่	ชื่อหน่วย/สาระสำคัญ	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
7	1. Grammar 1.1 There is / There are 1.2 Preposition: in, at , on, next to 2. Reading	3	13-14	1. อ่านเรื่องราวและข้อความต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบ้านและ สิ่งแวดล้อมได้ 2. เขียนข้อความและสรุปความที่ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ 3. แสดงวิธีการใช้ preposition เกี่ยวกับสถานที่ได้ 4. สรุปเรื่องที่อ่านและสื่อความให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	
8	<b>Leisure at Home</b> 1. Vocabulary Study 2. Language focus 3. Reading 4. Grammar focus 4.1 Present Simple Tense 4.2 Present Continuous Tense 4.3 To go + v.ing 5. Expressions	4	15-16	1. อ่านข้อความที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมยามว่างทั้งที่บ้านและ นอกบ้านได้ 2. พูดสื่อสารกับบุคคลรอบข้าง โดยอาศัยคำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างทางภาษาที่ เกี่ยวเนื่องกับกิจกรรมยามว่าง ต่างๆ ได้ 3. พูดและฟังการให้คำแนะนำ และชี้แนะเกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่างต่าง ๆ ได้ 4. อ่านสรุปความและตอบคำถามได้ 5. แสดงความคิดเห็นต่างๆ ได้ 6. เขียนกิจกรรมให้ตรงกับ รูปภาพ และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 7. พูดแนะนำกิจกรรมยามว่าง ให้กับผู้อื่นได้ 8. บูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้อง กับชีวิตประจำวันได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย ความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที

สัปดาห์ ที่	ชื่อหน่วย/สาระสำคัญ	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
9	<b>At school</b> 1. Vocabulary Study 1.1 Subject Titles 1.2 Education Levels 2. Language focus 2.1 Polite request 2.2 Asking Permission 2.3 Offers 3. Grammar Focus 3.1 Future Simple Tense 3.2 Present Simple Tense	5	17-18	1. ฟังแล้วตอบคำถาม และสรุป ความให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจได้ 2. พูดขอเรื่อง ขอความช่วยเหลือ ให้ความช่วยเหลือที่สุภาพได้ 3. อธิบายการกรอกแบบฟอร์ม สมัครงานและสมัครเรียนต่อใน สถานศึกษาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง 4. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับโรงเรียน สถานศึกษา และการเรียนได้ 5. ประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อหรือ การทำงานในอนาคตได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย ความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทී
10	1. Reading 1.1 School Campus 1.2 My Classroom 2. Writing 2.1 Registration form	5	19-20	1. อ่านเรื่องราวต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับกรเรียนรู้ การศึกษา ความเป็นอยู่ได้ 2. อธิบาย การกรอกแบบฟอร์ม การสมัครงาน และสมัครเรียน ต่อในสถานศึกษาต่างๆ ได้ด้วย ตนเอง 3. อ่านข้อความแล้วตอบคำถามได้ 4. บอกความหมายของคำศัพท์ใน เรื่องี่อ่านได้ 5. ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
11	<b>Sports</b> 1. Vocabulary Study 1.1 Some popular sports 1.2 Equipment 2. Language focus 2.1 Suggestion 2.2 Accepting 2.3 Refusing	6	21-22	1. ฟังข้อความแล้วสรุปใจความ สำคัญได้ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับกีฬาได้ ถูกต้อง 3. พูดสื่อสารด้านกีฬาโดยนำ คำศัพท์สำนวนที่เรียนรูไปพูด ได้ถูกต้อง 4. พูดแนะนำ และตอบรับหรือ ปฏิเสธได้	

สัปดาห์ ที่	ชื่อหน่วย/สาระสำคัญ	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
12	1. Reading 1.1 Cartoon 2. Grammar Focus 2.1 Comparison 2.2 verb with sports 3. Writing	6	23-24	1. ตอบคำถามและสรุปใจความ สำคัญ สำคัญของเรื่อง ที่อ่านเกี่ยวกับ การกีฬาได้ถูกต้อง 2. เขียนเล่าเรื่อง เขียนรายงานผล การแข่งขันและเรื่องอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้องกับกีฬาให้บุคคลอื่นรู้ และเข้าใจได้ 3. พูดแนะนำและตอบรับหรือ ปฏิเสธได้ 4. พูดเปรียบเทียบโดยใช้ โครงสร้างประโยค Comparison ได้ 5. ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
13	<b>In the Street</b> 1. Vocabulary Study 1.1 something found in the street 2. Changing information 2.1 giving and asking for Directions 2.2 imperative sentence 3. Reading 3.1 Traffic Jams 3.2 Notices & Signs 4. Grammar focus 4.1 Gerund 4.2 Permission/obligation/ Prohibition	7	25-26	1. ฟังแล้วสรุปความเกี่ยวกับ เหตุการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. พูดสื่อความและให้คำแนะนำ ต่างๆ แก่ชาวต่างชาติและ คนแปลกหน้าได้ 3. นำเสนอข้อมูลด้านการเดินทาง ภายในชุมชน ท้องถิ่นได้ 4. อ่านคำแนะนำและเครื่องหมาย ต่างๆ ที่ปรากฏตามที่ต่างๆ ได้ 5. ถาม และบอกทิศทางได้ 6. อ่านคำแนะนำและเครื่องหมาย ต่างๆ ที่ปรากฏตามที่ต่างๆ 7. พูดอนุญาต /ห้าม/ กฎเกณฑ์ ด้วยโครงสร้างทางภาษาได้ ถูกต้อง 8. เขียนข้อความโดยอาศัย เครื่องหมายสัญลักษณ์ได้ด้วย ความมั่นใจ 9. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย ความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที

สัปดาห์ ที่	ชื่อหน่วย/สาระสำคัญ	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
14	1. Reading 1.1 Price label 1.2 Advertisement 1.3 Money currency 2. Grammar Focus 2.1 Active and Passive Voice 2.2 Countable and Uncountable 2.3 How much.....?	8	27-28	1. พูดติดต่อซื้อขายโดยอาศัย สำนวนต่างๆ ได้ 2. ฟัง สรุปความและตอบคำถามได้ 3. พูดแนะนำสินค้า การต้อนรับ ลูกค้าได้ 4. สอบถามราคา และต่อรองราคา สินค้าได้ 5. อ่านป้ายราคาสินค้าได้ 6. ถามราคาสินค้าโดยใช้ How much.....? ได้ 7. อ่านตัวเลขบอกราคาสินค้าได้ ถูกต้อง 8. เขียนประกาศขายสินค้าได้ 9. อ่านข้อความและตรวจสอบ คำกริยาได้ถูกต้องตาม โครงสร้างภาษา 10. อ่านข้อความและตอบคำถาม ได้ 11. แก้ไขมอบหมายงานได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย ความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที
15	<b>Career and Job</b> 1. Vocabulary Study 1.1 occupations 1.2 fields of employment 1.3 Person at work 2. Language Focus 2.1 Looking for jobs 2.2 Interview	9	29-30	1. ฟัง และเขียนรายละเอียดของ งานได้ 2. บอกชื่ออาชีพต่างๆ ได้	
16	1. Reading 1.1 Applying for jobs 1.2 Advertisement 2. Grammar focus 2.1 Relative pronouns 2.2 writing a letter 2.3 Resume	9	31-32	1. อ่านโฆษณา อ่านคำชี้แจง หรือจดหมายต่าง ๆ แล้วปฏิบัติ ตามได้ถูกต้อง 2. เขียนจดหมายสมัครงานได้ 3. เขียนประวัติส่วนตัวของตัวเองได้ 4. อ่านโฆษณาเกี่ยวกับการรับ สมัครงานได้ 5. เติมประพันธ์สรรพนามได้ ถูกต้อง 6. ทำงานที่มอบหมายได้ 7. ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาทำงานในอนาคตได้	

สัปดาห์ ที่	ชื่อหน่วย/สาระสำคัญ	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
17	<b>Dates and Times</b> 1. Vocabulary Study 1.1 Telling the time and Dates 2. Language focus 2.1 how to use the verbs with .... 2.2 asking and telling time 3. Grammar focus 3.1 Present progressive Tense 3.2 Number: ordinal and cardinal number 4. Reading 4.1 On the way to School 4.2 My way 4.3 Notices	10	33-34	1. พูดโต้ตอบในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับวันและเวลาได้ 2. อ่านบทความ ประกาศ ตาราง ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวันและ เวลาได้ถูกต้อง 3. ถามและบอกเวลาได้ 4. อ่านตัวเลขและลำดับได้ถูกต้อง 5. อ่านข้อความและตอบคำถามได้ 6. เขียนบันทึกประจำวันได้ 7. บอกความหมายคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับเวลาได้ 8. พูดเกี่ยวกับเวลาโดยนำสำนวน เกี่ยวกับเวลามาใช้ได้ถูกต้อง	ความมีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัย ความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที
18	สอบปลายภาค	-	35-36	1. เพื่อทบทวนสาระการเรียนรู้ 2. เพื่อวัดและการประเมิน	

หมายเหตุ : กำหนดการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้กับครูเท่านั้น สามารถเปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับครูและสถานศึกษาเป็นสำคัญ



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ค
สารบัญ .....	ง
หลักสูตรรายวิชา .....	จ
หน่วยการเรียนรู้ .....	ฉ
การวัดผลและประเมินผล .....	ช
โครงการจัดการเรียนรู้ .....	ซ
สมรรถนะย่อยและจุดประสงค์การปฏิบัติ .....	ฎ
ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา .....	บ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 A Daily Life .....	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Current Activity .....	6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Checking Progress .....	10
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Past Experiences .....	15
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Predictions Future .....	20
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Active & Passive Voice .....	25
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 True and Untrue Conditions .....	30
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Auxiliary Verbs .....	35
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Comparison of Adjective and Adverbs .....	41
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Prepositions .....	47
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Punctuation Marks .....	52



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยที่	Pre -Unit	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	1	รหัส 2000-1201	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	1	ชื่อแบบเรียน Stand Out 1 A Second Edition ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Welcome to our class Lesson 1 : Hello !	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ภาษาสำนวน คำศัพท์ วลี และประโยค ในการกล่าวคำทักทาย การตอบรับคำทักทาย การใช้ภาษาท่าทางประกอบการทักทาย และการแนะนำตัวตามมารยาทวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและการออกเสียงพยัญชนะในการสะกดคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนได้จุดประสงค์ครบ K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้ ความสามารถในการฟัง การพูด การเขียน เพื่อทักทาย แนะนำให้รู้จักกันด้วยภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามมารยาทและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ซึ่งเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Practice)

ให้ผู้เรียนฝึกทักษะต่างๆ เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์ปลายทาง ได้แก่ทักษะ

1. อ่านออกเสียงพยัญชนะอังกฤษ และสะกดเป็นคำศัพท์ได้
2. ฟังการสะกดคำและสามารถเขียนเป็นคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. ฟัง / ออกเสียง (pronunciation) ตามครู / ตาม CD ได้ถูกต้อง
4. ฟัง / เขียนเติมข้อความได้ถูกต้อง
5. แต่งประโยคสนทนา / ทักทาย / แนะนำ ได้ถูกต้อง
6. ใช้ศัพท์ สำนวน เพื่อการทักทาย แนะนำ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

#### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. หลีกเลี้ยงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี้ยงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Greet your friends
2. Grammar : I'm
3. Pronunciation : / m /
4. Skills : listening / Speaking / Writing
5. Vocabulary : Greeting

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Pre-test
2. หนังสือ Stand out 1 A , second edition หน้า Pre-unit 1-3
3. CD / CD player
4. Worksheet 1

### 5. การวัดและประเมินผล

- 5.1 วิธีการวัด : สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน , ตรวจ Pre-test , Worksheet 1
- 5.2 เครื่องมือวัด : Pre-test , Worksheet 1
- 5.3 เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน และ ทำ Pre-test , worksheet ได้ถึงเกณฑ์ 80% (ถ้าไม่ถึงเกณฑ์ ครูทบทวนและให้ทำใหม่)

### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- (Book closed)
1. Pre-test ( for the pre-unit)
  2. Warm-up : ช้่นนำเข้าสู่เนื้อหา

Teacher : Hi / Hello! My name is ..... I am your teacher of English.

( then shake hand with some students and say ..... )

Welcome to our class. How are you?

Student : Fine, Thank you and you?

Teacher : Fine, Thanks. What's your name?

Student : My name is ..... ( ถาม 4 – 5 คน )

( จากนั้นให้นักเรียนทั้งห้องจับคู่ พูดทักทายกัน สลับบทบาทกันพูด - 5 นาที )

Teacher : ( ชี้ไปที่นักเรียนคนหนึ่ง จะสอน adjective possessive โดยถามว่า ..... )

What's his / her name?

Student : His / Her name is .....

( ให้นักเรียนจับคู่ สลับบทบาทกันถามตอบ ประมาณ 2 นาที )

( จากนั้นครูบอกจุดประสงค์ของการสอนแผนนี้ จะสอนเรื่องการทักทาย )

Teacher : Today we will greet our friends ( เขียนคำว่า greeting บนกระดาน )

จากนั้นดำเนินการสอนตามขั้นตอนต่อไปนี้

( Page 1 ) Teacher : Everyone, please open your book t page1

### Presentation 1 : **ขั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

A. Listen and repeat after the CD or the teacher (ครูเขียนเป็นบทสนทนาบนกระดาน)

Student A : Hello B ! How are you?

Student B : Hi A. I'm fine thank you and you?

Student A : I'm fine, thank you.

### Practice 1 : **ขั้นปฏิบัติ 1**

ให้ทุกคนจับคู่กัน สลับบทบาทกันพูดสนทนาตามตัวอย่าง พูดจนกว่าครูจะให้หยุด( ประมาณ 2 นาที )

### Evaluation : **ขั้นวัดผล / ประเมินผล**

สังเกตขณะเด็กจับคู่กันสนทนา

(page 2) Teacher : Everyone open your book to page 2

B. Complete the conversation

สมควรแก่เวลา ( 2 นาที ) ครูสุ่มเรียกนักเรียนมาเขียนคำตอบบนกระดาน ให้ทุกคนอ่านออกเสียงตามครู

C. Read the greetings after the teacher

### Practice 2 : **ขั้นปฏิบัติ 2**

D. Listen and complete the conversation ( เปิด CD ให้ฟังหลายๆ ครั้ง )

- สมควรแก่เวลา ( 2 นาที ) สุ่มขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

- อ่านบทสนทนาตามครู

- ให้ทุกคนจับคู่ สลับบทบาทกันพูดบทสนทนา ซ้ำๆ หลายครั้งจนกว่าครูจะให้หยุด ( ประมาณ 2 นาที )

(page 3) Teacher : Everyone, please open your book on page 3

E. Listen and repeat

F. Listen and repeat

Practice 3 : **ขั้นปฏิบัติ 3**

G. Listen and write

ฟังเสร็จแล้วถามคำตอบจากนักเรียน และสุ่มเรียกอาสาสมัครออกมาเขียนชื่อทั้ง 4 ชื่อบนกระดาน

7. **บันทึกหลังสอน**

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

-----

-----

-----

-----

-----

2. ปัญหาและการแก้ไข

-----

-----

-----

-----

-----

3. ข้อที่ควรพัฒนา

-----

-----

-----

-----

-----

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยที่	Pre -Unit	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	1	รหัส 2000-1201	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	2	ชื่อแบบเรียน Stand Out 1 A Second Edition ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Welcome to our class Lesson 2 : What's your number?	ปีการศึกษา 2559

### 1. สารสำคัญ / ความคิดหลัก

การอ่านตัวเลข และจำนวนเลขต่างๆ ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัว เช่น อายุ ส่วนสูง น้ำหนัก บ้านเลขที่ หมายเลขโทรศัพท์ และรหัสไปรษณีย์

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ได้จุดประสงค์ครบ K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

มีความรู้พูดและเขียนตัวเลขในสถานการณ์ต่างๆได้ เช่น การบอกอายุ ส่วนสูง น้ำหนัก บ้านเลขที่ หมายเลขโทรศัพท์ รหัสไปรษณีย์ ฯลฯ

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of learning) มีทักษะ ดังนี้

1. บอก / ใช้คำศัพท์ ที่เป็นตัวเลขและจำนวนต่างๆ ได้
2. อ่านออกเสียง พูด และ เขียนตัวเลข ที่เป็นข้อมูลส่วนตัว และจำนวนเลขที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Say and write numbers
2. Grammar : Verb to be : is , are
3. Skills : pronunciation, reading, speaking, writing numbers
4. Vocabulary : numbers, hours, week, students, address, phone number, zip code

etc

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Grammar challenge 2
2. CD 1 tracks 6-8

### 5. การวัดและประเมินผล

- 5.1 วิธีการวัด : สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมทุกชั้นตอน , ตรวจ Pre-test , Worksheet 1
- 5.2 เครื่องมือวัด : Pre-test , Worksheet 1
- 5.3 เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน และ ทำ Pre-test , worksheet ได้ถึงเกณฑ์ 80% (ถ้าไม่ถึงเกณฑ์ ครูทบทวนและให้ทำใหม่)

### 6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

( Book Closed ) : Warm-up ช้่นนำเข้าสู่เนื้อหา

Teacher : How many students are there in your class?

Student :

Teacher : How many persons are there in your family?

Student :

Teacher : What is your telephone number?

Student :

- etc -

ถามนักเรียนประมาณ 5-6 คน แล้วพูดว่า Today we will say and write numbers

### Presentation 1 : **ขั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

ครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน

students      house      o'clock      etc

ถาม

- How many students are there in this class? (ให้นักเรียนออกมาเขียน 5 หน้า students )
- How many hours do you study English in a week? ( นักเรียนเขียน 2 )
- What time is it now? เขียน 11 o'clock etc

( Book open )

Teacher : Please open your book to page 4 ( Pre-Unit )

A. Read the paragraph. Circle the numbers

( สุ่มถามคำตอบจากนักเรียน แล้วอ่านออกเสียงตามครู )

เฉลย : 12      6      19      90011

จากนั้นครูถามเช่น :

- What is the teacher's name?
- How many students are there in the class

### Practice 1 : **ขั้นปฏิบัติ 1**

B. Complete the chart about your class

### Evaluation 1 : **ขั้นวัด / ประเมินผล**

สังเกตนักเรียนขณะทำงาน และตรวจ – ถาม ข้อความที่เติมใน chart

( Pre –Unit page 5 )

C. Listen and practice saying the numbers 0 to 20

ทบทวนโดยให้เล่นเกม นับจำนวนเลขต่อกัน ตั้งกติกาว่า ถ้าผู้ใดนับจำนวนเลขที่มี 5 และ 0 ให้พูดว่า

“ Tsunami” เช่น

- |         |            |          |
|---------|------------|----------|
| A. one  | B. two     | C. three |
| D. four | E. Tsunami |          |
| F. six  | G. seven   | H. eight |
| I. nine | J. Tsunami |          |

Practice 2 : **ขั้นปฏิบัติ 2**

D. Listen and write the numbers you hear

เน้น focused listening มุ่งฟังเฉพาะตัวเลข อาจต้องเปิดหลายครั้ง สมควรแก่เวลา ขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน (เฉลย) : 5 – 8 – 9 – 19 – 2 – 3

E. Listening and write the missing numbers

focused listening ให้ฟังและเติมช่องว่างเป็นตัวเลข อาจต้องเปิดหลายๆครั้ง

Evaluation 2 : **ขั้นวัด / ประเมินผล 2**

สมควรแก่เวลา ขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน (เฉลย) : 14 , 06119 , 401-555- 7248 , 9

(Pre – Unit page 6)

Presentation 3 : **ขั้นนำเสนอเนื้อหา 3**

F. Read about Gabriela and Eva

ทดสอบความเข้าใจโดยการถามคำถาม หรือเล่นเกมเข้าพวก

Practice 3 : **ขั้นฝึกปฏิบัติ 3**

G. Look at the numbers. Write the information in the chart.

สมควรแก่เวลาให้ทุกคนเปรียบเทียบคำตอบซึ่งกันและกัน

Application



H. Write the numbers. Say the numbers to your partner. Listen and write your partner's numbers.

จุดประสงค์ข้อนี้ คือ ให้ฝึกพูดและเขียนตัวเลข สมควรแก่เวลาครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน

7. บันทึกหลังสอน

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและการแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....  
...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยที่	Pre -Unit	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	2	รหัส 2000-1201	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	3	ชื่อแบบเรียน Stand Out 1 A Second Edition ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Welcome to our class Lesson 3 : Classroom talk	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การฟังคำสั่งในห้องเรียน การปฏิบัติตามคำสั่ง การใช้คำศัพท์ในการออกคำสั่ง และการเขียนคำสั่ง  
 ง่าย ๆ ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึก เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตในอนาคต

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนได้จุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้และเข้าใจ ฟังคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง การใช้ศัพท์ สำนวน ในการพูด หรือเขียนคำสั่งอย่างง่าย ๆ เพื่อให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process Practice)

1. ฟังคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้
2. พูดออกคำสั่งและเขียนคำสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้
3. บอกกริยาที่ปฏิบัติเป็นกิจวัตร (action verbs) ได้

##### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวคือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Follow classroom instructions
2. Grammar : Imperative
3. Skills : Listening, Reading , Writing classroom commands
4. Vocabulary : Classroom commands

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand out 1 A Second Edition Pre –unit text page 7-8-9
2. CD /CD player track 9 -11

### 5. การวัด / ประเมินผล

สังเกตจากการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม ในการ

- ฟัง / พูด / อ่าน / เขียน คำสั่งต่างๆ

### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed) Warm-up : ชี้นำเข้าสู่เนื้อหา

1. ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ กริยาอาการต่างๆ ที่กระทำเป็นกิจวัตรประจำวัน (action verbs) เขียนขึ้นกระดานไว้

2. เล่น miming game โดยครูทำท่า (แปร่งฟัน) แล้วทำท่าโยนให้นักเรียนคนหนึ่ง คนถูกโยนต้องพูดว่า brush your teeth แล้วคนเดิมนั้นทำท่า เช่น อาบน้ำ แล้วโยนให้เพื่อนคนใดคนหนึ่ง

เพื่อน

ต้องพูดว่า take a bath แล้วแสดงกริยาบอกใบ้ แล้วโยนให้เพื่อน ดำเนินเช่นนี้ไปเรื่อยๆ

ประมาณ 10 – 12 คน จากนั้นครูพูดว่า Today we will learn to follow instructions.

( page 7 Pre – unit )

( Book opened )

#### Presentation 1 : ชี้นำเสนอเนื้อหา 1

Teacher : Everyone, please open your book to page 7

- A. Look at the picture and write the given verbs under each picture

สมควรแก่เวลาครูสุ่มถามคำตอบ

(เฉลย) Listen – Write – Read – Speak

Practice 1 : **ขั้นฝึกปฏิบัติ 1**

- B. Listen CD 1 Track 9 and point to the connect picture
- C. Complete the instructions

Evaluation 1 : **ขั้นวัด / ประเมินผล**

(เฉลย) Listen – Write – Read – Speak

(page 8)

Teacher : Everyone, please open your book to page 8

Presentation 2 : **ขั้นนำเสนอเนื้อหา 2**

D. Match the sentence with the pictures

1. สมควรแก่เวลา ผู้ขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

1. d 2. c 3. h 4. b 5. a 6. f 7. e 8. g

2. ครูพูดประโยค ให้นักเรียนดูภาพ พร้อม repeat

3. ครูพูดคำกริยา เช่น Please stand up ผู้เรียนนักเรียนทำท่าไม้คำ (mime / pantomime)

Practice 2 : **ขั้นปฏิบัติ 2**

E. Listen to CD 1 Track 10 -11

เปิด CD หลายๆ ครั้ง ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง เช่น Please stand ให้ทุกคนยืนขึ้น etc

Evaluation 2 : **ขั้นวัด / ประเมินผล**

สังเกตการณ์ปฏิบัติตามคำสั่งใน CD ของนักเรียน

(page 9)

Teacher : Everyone, Please open your book to page 9

F. Read the conversation ( focused listening , clarifying )

แนะนำการใช้ correct intonation with the clarification questions โดยเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน Excuse me? Pardon me ? What page ? What did you say? ฝึกพูดกับนักเรียน เช่น ครูพูดประโยคเร็ว ๆ ให้นักเรียนถาม / ขอร้องให้พูดใหม่ ช้าๆ ชัด ๆ

### Practice 3 : **ขั้นปฏิบัติ 3**

G. and H. ให้ฝึกพูดโดยใช้ clarifying question ด้วย

### Evaluation 3 : **การประเมินผล**

พูดข้อ G และ H พอเข้าใจใช้ได้คล่องแล้ว ครูขออาสาสมัคร (volunteer) 5 -6 คู่ มา Role play หน้าชั้นเรียน

### Application : **การนำไปใช้**

I. ให้ทุกคนจับคู่ สลับบทบาทกันเป็นคนสั่ง คนปฏิบัติตาม ทำหลายๆ actions จนกว่าครูจะให้หยุด

(ประมาณ 5 – 7 นาที)

### **สรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนจะเป็นดังนี้**

Warm-up ~ Presentation ~ Practice ~ Evaluation ~ Application

7. บันทึกหลังสอน

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

.....

...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยที่	Pre -Unit	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	2	รหัส 2000-1201	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	4	ชื่อแบบเรียน Stand Out 1 A Second Edition ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Welcome to our class Pre-Unit Review : My Dictionary and Learner Log	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การทบทวนเมื่อจบแต่ละ Unit เป็นการสรุปย้ำให้จำความรู้ได้คงทน เป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตอนาคต

#### 2. Teaching Tip

( page 10 )

##### Presentation 1 + Evaluation 1

##### My Dictionary

Make flash card to improve your vocabulary

เป็นกิจกรรมสร้างและเก็บคำศัพท์ที่พบใน Pre-unit หรือในชีวิตประจำวัน ดูตัวอย่างใน page 10

- จับคู่ตัดกระดาษแข็ง 3×5 นิ้ว หามาปะ ( ภาพจากโฆษณาขายของตามห้างก็ได้ ) และแต่งประโยคบรรยายภาพ ( ดังตัวอย่าง ) ด้านหลังให้บอกว่าภาพนี้คือศัพท์คำว่าอะไร ให้ทำคู่ละ 4 ภาพ

- เสร็จแล้วให้แลกกันดูผลงานกับเพื่อนในห้อง

##### Presentation 2 + Evaluation 2

##### Learner Log

1. Circle the items
2. Rank the activities from 1 to 6 ( 1 is your best favorite activity )

##### Application

Write down what you get from the favorite lesson in the unit





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยที่	1	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	3	ชื่อแบบเรียน Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	5	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Talking with Others Lesson 1 : Where are you from?	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ศัพท์ สำนวน กระบวนการเรียนรู้อาเซียนเกี่ยวกับสถานที่และชื่อบุคคล การถามคำถามเกี่ยวกับชื่อบุคคล และสถานที่ การใช้ verb to be ในประโยคเพื่อแนะนำข้อมูลของตน และบุคคลอื่นเกี่ยวกับชื่อ อายุสถานภาพทางการสมรส และประเทศที่อาศัยอยู่ เป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ได้จุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P- A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

มีความรู้ความสามารถในการให้ข้อมูล และขอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้นักเรียนสามารถ :

1. ใช้คำถามขอข้อมูลเกี่ยวกับชื่อประเทศที่อยู่อาศัยได้
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
3. ฟังข้อมูล และจับใจความข้อมูลจากการฟังได้
4. พูดแนะนำบุคคล จากการถามข้อมูล หรืออ่านข้อมูลและสามารถถ่ายโอนข้อมูลเป็นประโยคได้
5. ใช้ภาษาสื่อสารและซักถาม เพื่อหาข้อมูลตามที่กำหนดให้ได้
6. เขียนประโยคในการแนะนำข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้โดยใช้ verb

to be ในประโยคได้

#### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม

2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบครอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวคือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. หลีกเลี้ยงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี้ยงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้ รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

- |               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| 1. Objective  | : Give personal information           |
| 2. Grammar    | : Simple present : Be                 |
| 3. Skills     | : Focused listening, reading, writing |
| 4. Vocabulary | : Personal information                |

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Grammar challenge | 2. CD 1 track 12 – 14 |
| 3. Text pages 1 – 3  | 4. Worksheet 1 – 2    |
| 5. บัตรคำ            |                       |

### 5. การวัด / ประเมินผล

#### วิธีการวัด

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และวัดจากการ ตรวจ Worksheets

2. เครื่องมือวัด : CD 1 track 12-14 และ Worksheet 1-2

3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน ได้คล่องแคล่วว่องไว และทำ Worksheets ได้ถูกต้องถึงเกณฑ์ 80% ผู้ที่ไม่ถึงเกณฑ์ ครูจะอธิบาย แล้วให้ทำใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์

### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

( Book closed ) Warm-up : ช้่นนำเข้าสู่เนื้อหา

ผู้สอนถามผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้คำถาม เช่น

T : Where are you from? / Where do you come from?

A : I'm from Ayuthaya. / I come from .....

T : He's from Ayuthaya. ( ผู้สอนแนะนำว่า A มาจาก อโยธยา )  
Is he from Phuket? ( ผู้สอนถามข้อมูลของ A โดยให้ผู้เรียนทั้ง

ชั้นตอบ )

S : No, he isn't

T : Where is he from?

S : He's from Ayuthaya.

.....etc .....

จากนั้นครูพูดว่า Today we will learn how to give personal information?

( Book opened )

Teacher : Everyone, please open your book to page 1

(page 1)

Presentation 1: **ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา 1**

A. Teacher : Please look at the picture of Roberto, read the passage, then answer the question.

Where is he from?

Is he married?

How old is he?

Practice 1 : **ชั้นปฏิบัติ 1**

B. Write the correct words on the line

Evaluation 1 : **ชั้นวัด / ประเมินผล 1**

ขออาสาสมัครมาเขียนคำตอบบนกระดาน

( เฉลย ) : Mexico , 43 , married

(page 2)

Presentation 2 : **นำเข้าสู่อุบัติที่ 2**

C. Look at the picture and the words : married, divorced

Practice 2 : **ขั้นปฏิบัติ 2**

D. Listen to CD 1 track 12-14 then complete the missing information  
(ให้ฟังหลายๆครั้ง)

E. Match the questions with the answers

Evaluation 2 : **วัดผล / ประเมินผล 2**

สมควรแก่เวลา ครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน

(เฉลย) 1 b 2 d 3 a 4 c

จากนั้นให้ทุกคนอ่านคำถาม - คำตอบ

Application : **การนำไปใช้**

ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน 5 คน ออกมาพูดหน้าชั้น เพื่อย้ำให้เข้าใจยิ่งขึ้น

ให้นักเรียนแนะนำตัวตามบัตรคำชื่อและประเทศที่ได้รับโดยพูดแนะนำและถามต่อกัน

เป็นลูกใช้

เช่น S1	S2	S3	S4	S5
William	Roberto	Eva	Suda	Anna
England	Mexico City	Holland	Thailand	Singapore

S1 : My name's William. I'm from England. Where are you from?

S2 : I'm Roberto. I'm from Mexico City. Where are you from?

S3 : I'm Eva. I'm from Holland. Where are you from?

.....etc .....

(page 3)

Presentation 3 : **นำเข้าสู่เนื้อหาตอนที่ 3**

F. Study the chart : How to use Simple present : Be

ดูรูป 3 พูดบรรยาย แล้วเขียนเป็นประโยค

Practice 3 : **ขั้นปฏิบัติ 3**

G. Write the sentence about the people above

**Evaluation 3 : วัดผล /ประเมินผล 3**

ผู้มเรียกอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดานหน้าชั้น

- ( เฉลย ) :
- |                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 1. is divorced               | 2. is single |
| / is divorced                |              |
| 3. are both 33 years old     | 4. is 64     |
| 5. is from the United States |              |

**Application : การนำไปใช้**

H. In a group, Interview 3 students. Complete the chart  
( answer will vary

**7. บันทึกหลังสอน**

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

-----  
-----  
-----  
-----

2. ปัญหาและการแก้ไข

-----  
-----  
-----  
-----

3. ข้อที่ควรพัฒนา

-----  
-----

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
.....  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยที่	1	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	3	รหัส 2000-1201	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	6	ชื่อแบบเรียน Stand Out 1 A Second Edition ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Talking with Others Lesson 2 : What does he look like?	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ศัพท์ จำนวน วลี และโครงสร้างประโยคบรรยายบุคคลเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก เพศ ทรงผม สีผม สีตา

สีผิว วันเกิด ที่อยู่ เพื่อบอกข้อมูลส่วนตัวของตนเองและของผู้อื่น เป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตในอนาคต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนได้จุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้ด้านการใช้ศัพท์ จำนวน วลี และโครงสร้างประโยคเพื่อบอกข้อมูลส่วนตัวของตนเอง และของผู้อื่น

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

1. ใช้ verb to be และ verb to have ในประโยคได้ถูกต้อง
2. ใช้ possessive adjectives ในประโยคเพื่อบรรยายข้อมูลส่วนตัวได้ถูกต้อง
3. พูด และ เขียนบรรยายเกี่ยวกับ อายุ น้ำหนัก ส่วนสูง เพศ แบบแผน สีผม สีตา วันเกิด ที่อยู่ เพื่อบอกข้อมูลส่วนตัวของตนเองและของผู้อื่นได้ถูกต้อง
4. พูดและเขียนบรรยายเพื่อถ่ายโอนข้อมูลจากการอ่านบัตรประชาชนของบุคคลต่างๆได้
5. กรอกรวบรวมข้อมูลส่วนตัวโดยใช้ภาษาสื่อสารตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้

### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Describe people
2. Grammar : adjective possessives , adjective order, present simple of  
“ have, be ”
3. Pronunciation : / v /

4. Skills : Focused listening, Speaking, Reading and Writing Challenge

5. Vocabulary : colors, hairstyles, height, weight, age

#### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand out 1 A Second Edition pages 4-6

2. CD 1 track 15-19

3. Worksheets 1-3

#### 5. การวัด / ประเมินผล

5.1 วิธีการวัด : สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน : ตรวจ Worksheet 1-3

5.2 เครื่องมือวัด : Worksheets 1-3

5.3 เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน และทำ Worksheets 1-3 ได้ถูกต้องถึงเกณฑ์ 80% (ถ้าไม่ถึงเกณฑ์ ครูทบทวนแล้วให้ทำใหม่)

#### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed) Warm-up : กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา

- ผู้สอนสนทนาซักถามโดยใช้คำถามโต้ตอบกับผู้เรียน

T : What's your name / surname / nickname/

Can you spell that please?

Where are you from?

Are you from Mexico City?

How tall are you?

Who is the tallest student in class?

Who is the shortest student in class?

- ผู้สอนเชื่อมต่องานตอบคำถามกับการบอกข้อมูลส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น พร้อมแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ ว่า Today we will learn how to describe people

(Book open) : Text page 4

#### Presentation 1 : ขั้นนำเสนอเนื้อหา

Teacher : showed an identification or a license card, saying that the card has important information on it such as : birth date, height, weight etc

A. Look at the Felipe's license. Complete the sentence.

สมควรแก่เวลาครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน

(เฉลย) : 1. five-eleven 2. 175 3. black 4. brown 5. 22 6. 8220

### Practice 1 : ชั้นฝึกปฏิบัติ 1

B. Complete the sentence about Duong and Eva

(pair work) Student A fills Duong's information.

Student B fills the part of Eva

(เฉลย)

“Duong” 1. five-six 2. weight is 165 pounds

3. hair is black 4. eyes are brown

“Eva” 1. five-two 2. weight is 120pounds

3. hair is white

4. eyes are blue

(Text page 5)

### Presentation 2 : ชั้นนำเสนอเนื้อหา 2

ครูเขียนข้อความเหล่านี้บนกระดาน

Subject	Height	Weight	Age	Eyes	Hair
---------	--------	--------	-----	------	------

1. ครูถามและตอบเป็นตัวอย่าง เขียนคำถาม – คำตอบบนกระดาน

Ask

Answer

1. What does he look like?

He has black hair and brown eyes.

2. How tall is he?

He is five feet eleven

inches tall.

3. How old is he?

He is 43 years old



4. How much does he weight? He weight 60 kilograms.  
 5. What color are his eyes? He has black eyes.

His eyes are black.

2. ให้นักเรียนออกมา circle verb ในแต่ละคำตอบ  
 3. สังเกตการใช้กริยา ( to have / to be ) อภิปราย ทำความเข้าใจ

C. Study the chart

: Pronunciation / v / contrast with / f /

Practice 2 : **ชั้นฝึก / ปฏิบัติ 2**

- D. Listen to CD1 track 15-18 and complete the chart (Play CD several times)  
 E. Listen to CD1 track 19 and complete the conversation  
 F. Practice the conversation

Evaluation 2 : **ชั้นวัดผล / ประเมินผล 2**

ขออาสาสมัครออกมาสนทนา Role-play หน้าชั้น 6 คู่

(Text-page 6)

Presentation 3 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 3**

G. Discuss :

1. adjective order : descriptive – color - head noun
2. how to use verb “ to have ” and verb “ to be ” เช่น He *has* blond hair instead of he *is* blond
3. Her hair is straight and brown

ให้จับคู่กันพูด เช่น

1. Miriam has straight brown hair ~ Her hair is straight and brown.
2. John has short black hair ~ His hair is short and brown.
3. Vincent has wavy blond hair ~ His hair is wavy and blond

Practice 3 : ชั้นฝึกปฏิบัติ 3

H. Group work

Evaluation 3 : วัดผล / ประเมินผล 3

ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมารายงาน แสดงผลงาน ระวังการใช้ verb “ have and be”

Application : การนำไปใช้

I. เขียนกรอกข้อมูลในใบข้อนี้

7. บันทึกหลังสอน

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยที่ 1 สัปดาห์ที่ 4 คาบสอนที่ 7	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201 ชื่อแบบเรียน Stand Out 1 A Second Edition ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Talking with Others Lesson 3 : Roberto's family	ภาคเรียนที่ 2 ระดับ ปวช ปีการศึกษา 2559
---	---	---

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว สถานภาพทางครอบครัว การใช้สำนวน คำศัพท์ ประโยคในการบรรยาย แนะนำบุคคลต่างๆในครอบครัว เป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนได้จุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้เกี่ยวกับการบรรยายความสัมพันธ์ในครอบครัว

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาครบ 4 ทักษะ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในอนาคตได้แก่

1. บอกคำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
2. พูดและเขียนบรรยาย เพื่อแนะนำบุคคลในครอบครัว และบุคคลอื่นได้

#### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบครอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวคือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Describe family relationships
2. Grammar : Verb to Be
3. Skills : Predicting, focused listening
4. Vocabulary : Family

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Worksheet 1,2
2. CD 1 Track 20-21
3. Stand out 1 A second edition p 7-9

### 5. การวัด / ประเมินผล

- 5.1 วิธีการวัด : สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน และการตรวจ Worksheet 1-2
- 5.2 เครื่องมือวัด : Worksheet 1-2
- 5.3 เกณฑ์การประเมิน : พูด – ฟัง – อ่าน – เขียน ได้คล่อง ทำ Worksheet ได้ถึงเกณฑ์ 80%

### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

Warm-up : **ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา**

Teacher : How many brothers and sisters do you have?

Student :

Teacher : Today we will learn how to describe family relationships

(Book opened : text page 7)

Presentation 1 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

เขียนแผนผัง family tree บนกระดาน เริ่มด้วย your grand-parents, your parents to a child(you)  
, your brothers and your sisters. etc look at the pictures

Practice 1 : **ชั้นปฏิบัติ 1**

A. Listen : CD 1 Track 20

Evaluation 1 : **วัดผล / ประเมินผล 1**

B. ฟังแล้ว ครูเขียนบนกระดานว่า Roberto is Linda's brother

ให้นักเรียนพูดต่อว่า Linda is Roberto's sister etc

จากนั้นให้นักเรียนเขียนบรรยายคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัวได้ภาพแต่ละภาพ ครูเดินดู  
ขณะนักเรียนทำงาน สมควรแก่เวลา ครูสุ่มถามคำตอบ

(เฉลย) : brother – sister son – parents friend – friend

จากนั้นครูถามคำถามเพื่อสรุป และตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง

Teacher : Who is introducing mom, dad and sister to Duong?

Where is Duong from?

Where is Antonio?

Who is Rebecca ? Julio ? Silvia?

(Text page 8)

Presentation 2 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 2**

C. Discuss the words

Read the words after the teacher and go over the new vocabulary. The teacher draws the family tree on the board and encourage the students to guess and predict what the CD will say.

Practice 2 : **ขั้นปฏิบัติ 2**

D. เขียนชื่อลง family tree โดยยังไม่ฟัง CD

จากนั้นเปิด CD 1 track 21 ให้นักเรียนตรวจสอบว่าเขียนเอาไว้ถูกต้องหรือไม่

Evaluation 2 : **วัดผล / ประเมินผล 2**

Teacher : Who is Silvia?

Student : She is Roberto's wife

.....etc.....

(Text page 9)

Presentation 3 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 3**

E. Practice and conversation

Singular and plural form of verb to be

- Who is Silvia?
- Who are Antonio and Rebecca?

### Practice 3 : ชั้นฝึก ปฏิบัติ 3

F. Work with a partner

ตั้งคำถามสนทนากัน ใช้บทสนทนาใน Exercise E เป็นต้นแบบ

### Evaluation 3 : การวัดผล / ประเมินผล 3

ครูเดินดูขณะนักเรียนทำงาน

### Application : การนำไปใช้

G. Complete the family tree for your family

H. Active Task

วาดภาพ หรือใช้ครอบครัวของคุณบรรยายให้เพื่อนฟัง

## 7. บันทึกหลังสอน

### 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยที่	1	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	4	รหัส 2000-1201	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	8	ชื่อแบบเรียน Stand Out 1 A Second Edition ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Talking with Others Lesson 4 : I like sports and music	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ

การใช้ศัพท์ สำนวน และประโยคบรรยายกิจกรรม หรืองานอดิเรกของบุคคลต่างๆที่ชอบทำ เช่น กีฬา คอมพิวเตอร์ และดนตรี เป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตในอนาคต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนได้จุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้ด้านการใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคบอกกิจกรรม หรืองานอดิเรกที่ชอบทำ

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of learning)

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม งานอดิเรกที่ชอบทำได้
2. ใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเขียนบรรยายกิจกรรมที่ชอบทำ เช่น ด้านกีฬา ดนตรี คอมพิวเตอร์

#### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบครอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวคือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Express preferences



2. Grammar : Simple present “ like ”
3. Skills : Reading and writing Venn diagrams
4. Vocabulary : Entertainment
5. Text book : Stand out 1 A , second edition , page 10-11-12

#### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Worksheet 1,2
2. Stand out 1 A second edition page 10-12
3. CD / CD player

#### 5. การวัด / ประเมินผล

1. วิธีการวัด : สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน และตรวจ Worksheet 1-2
2. เครื่องมือวัด : Worksheet 1,2 CD
3. เกณฑ์ การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน และทำ Worksheet 1,2 ได้ถึงเกณฑ์

#### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book Closed)

Warm-up : **ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา**

ให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่ชอบปฏิบัติ โดยครูใช้คำถาม

Teacher : What do you like to do?

: Do you like sports / game / music?

: What kind of hobbies do you like?

: What's your favorite free time activities?

.....etc.....

จากนั้นบอกนักเรียนว่า Today we are giving to learn how to express preferences

Presentation 1 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

(Book opened : text page 10)

A. Listen and record the information in the Venn diagram. ( play several times)

Practice 1 : **ขั้นปฏิบัติกิจกรรม 1**

Venn diagram

B. Complete the sentence

**Evaluation 1 : การวัด / ประเมินผล**

ขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

- (เฉลย) :
- |                |          |           |
|----------------|----------|-----------|
| 1. movie       | 2. games | 3. books  |
| 4. music       |          |           |
| 5. restaurants | 6. parks | 7. sports |
| 8. computers   |          |           |

(Text page 11)

**Presentation 2 : ช้่นนำเสนอเนื้อหา 2**

C. Study the chart : Simple present Verb “ like ”

D. Look at the diagram : Form the complete sentence

**Practice 2 : ช้่นฝึกปฏิบัติ 2**

E. Discuss the diagram

**Evaluation 2 : ช้่นวัดผล / ประเมินผล 2**

สุ่มนักเรียนออกมาแต่งประโยคบนกระดาน

(Text page 12)

**Presentation 3 : ช้่นนำเสนอเนื้อหา 3**

F. Complete the sentences using “ like ”

สมควรแก่เวลา ขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

- (เฉลย) :
- |          |             |         |         |
|----------|-------------|---------|---------|
| 1. likes | 2. likes    | 3. like | 4. like |
| 5. like  | 6. like art |         |         |

**Evaluation 3 : การวัด / ประเมินผล 3**

ครูเดินดูขณะนักเรียนทำงาน

**Application : ช้่นนำไปใช้**

G. เติม diagram

H. Introduce your partner to your classmates ( ตาม example)

7. บันทึกหลังสอน

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยที่	1	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	5	ชื่อแบบเรียน Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	9	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Talking with Others Lesson 5 : When do you study?	ปีการศึกษา 2559

### 1. สารสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค ในการบอกเวลา และกิจกรรมต่างๆที่ปฏิบัติในเวลานั้นๆ เป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้ด้านการใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาในการบอกเวลาและกิจกรรมต่างๆที่ปฏิบัติในเวลานั้นๆ

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of learning)

เป็นกิจกรรมฝึกทักษะต่างๆ เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์ปลายทาง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. บอกคำศัพท์และความหมายช่วงเวลาต่างๆได้
2. บอกเวลาจากนาฬิกาที่แสดงได้
3. บอกกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลาต่างๆแต่ละวันได้
4. เขียนข้อความบรรยายกิจกรรมที่บุคคลนั้นๆปฏิบัติ และบอกเวลาที่ปฏิบัติ

กิจกรรมนั้นได้

#### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบครอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวคือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. หลีกเลี้ยงอธิบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี้ยงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้ รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Plan a study schedule
2. Grammar : from ..... to (for describing duration)

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand out 1 A , second edition page 13-15
2. CD 1 Track 23
3. Worksheet 1,2

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. วิธีการวัด : สังเกตการให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมทุกขั้นตอน และการตรวจ Worksheet 1, 2
2. เครื่องมือวัด : Worksheet 1, 2
3. เกณฑ์การประเมิน : ทำ Worksheet 1, 2 ได้ถูกต้องถึงเกณฑ์ 80%

### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

Warm-up : **ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา**

Teacher : What do you do every day?

Student : sleep / get up / shower / get dress / have breakfast

/ go to school / study / play

football .....

Teacher : ให้พูดเชื่อมโยงกิจกรรมต่างๆ กับการบอกเวลา และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ใน

คาบนี้ว่า Today we are going to learn how

to plan a personal schedule

(Book opened – text page 13)

Presentation 1 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

Teacher : Write on the board “ When do we practice English today?”

Student : We practice English from 9 to 10 today

A. When does Roberto practice English?

ให้ดูภาพแล้วตอบ ใช้สำนวน from ..... to ด้วย

สมควรแก่เวลาครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน

B. Complete the sentence

สมควรแก่เวลาครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน

### Evaluation 1 : การวัด / ประเมินผล 1

Pair work ให้ตั้งคำถามให้แก่คำตอบในข้อ B ครูเดินดูขณะนักเรียนทำงาน

สมควรแก่เวลา ครูสุ่มเรียกบางคนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน เช่น

1. When does he read the newspaper?
2. When does he practice English in class?
3. When does he watch TV?
4. When does he write in a journal?

(Text page 14 )

### Presentation 2 : ช้แนะนำเสนอเนื้อหา 2

- ครูทบทวนเรื่องการอ่านเวลา โดยใช้นาฬิกาจำลองและให้นักเรียนบอกเวลา

- ครู นักเรียนร่วมกันใช้คำศัพท์ต่างๆ เช่น o'clock / in the morning / in the afternoon

/ in the

evening / at night / from ....to ....., การ ใช้ am / pm

C. Look at the clocks , and write the time

นักเรียนดูรูปนาฬิกา แล้วพูดพร้อมกันทั้งชั้น ใช้ from ..... to ด้วย

เช่น Linda reads the newspaper from 6:45 to 8:45 . etc

ครูใช้คำถาม When .....? และ What .....? ถามเกี่ยวกับข้อมูลที่อ่าน

เช่น Teacher : What does Linda do at 6:45?

Student : She reads the newspaper.

Teacher : When does Linda write in a journal?

Student : She write at 7:50

## D. Write Linda's schedule

To prepare students for the focused listening in E.

## E. CD1 Track 23 : Focused listening

เปิดให้ฟังตลอด 1 เทียบ ให้ตั้งใจฟังเวลาใดถึงเวลาใด ทำกิจกรรมใด แต่ไม่ต้องจด เพราะจะทำให้ฟังตามไม่ทัน

เทียที่ 2 เปิดให้ฟังทีละเวลา ให้เวลาไน้ตคร่าวๆ ด้วยดินสอในตาราง(ดังตัวอย่าง) ฟังจนจบ 5

กิจกรรม ให้ฟังเทียที่ 3 เพื่อทบทวน และเขียนเติมตารางให้เรียบร้อย สมควรแก่เวลา ครูสุ่มถามคำตอบ

(เฉลย) : ข้อ 2 ( 6:30 – 6:45 ) ข้อ 3 ( 7:00 – 7:25 )

ข้อ 4 ( 7:30 – 8:00 ) ข้อ 5 ( 8:00 – 10:00 )

## F. Write sentences (ดังตัวอย่าง)

## Evaluation 2 : การวัด / ประเมินผล 2

สมควรแก่เวลา ขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบข้อ F เป็นการตรวจคำตอบไปด้วย

(Text page 15)

## Presentation 3 : ช้่นนำเสนอเนื้อหา 3

ทบทวนวัฒนธรรมการบอกเวลาด้วยการเติมคำว่า morning, afternoon, evening, night, am /pm

## Practice 3 : ช้่นฝึกปฏิบัติ 3

G. ให้ทุกคนเขียนเติมตาราง

## Evaluation 3 : การวัด / ประเมินผล 3

Check คำตอบด้วยคำถาม What / When ? When does Juan read the newspaper?

What does Juan in the morning?

## Application : ช้่นนำไปใช้

H. Pair work สลับบทบาทกันถาม-ตอบ ด้วย คำถาม When ..... ? แล้วเขียนเติมตาราง

I. ขออาสาสมัครออกมาเขียน คำตอบหน้าชั้นเรียน

7. บันทึกหลังสอน

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยที่	1	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	5	รหัส 2000-1201	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	10	ชื่อแบบเรียน Stand Out 1 A Second Edition ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Talking with Others Unit 1 Review : Lesson 1-5	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การทบทวนเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็น เพราะเป็นการทำให้ได้ความรู้ที่คงทน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตร  
อนาคต

#### 2. สาระการทบทวน :

1. Give personal information
2. Describe people
3. Describe family relationships
4. Express preferences
5. Plan a study schedule

#### 3. สื่อ

Unit 1 Review page 16 – 18 ข้อ A – J

(เฉลย)

D. 1 d

2f

3b

4e

5a

6c

E.

1. Son

2. sister

3. daughter

4. parents

5.

children

- F. 1. father                      2. son                      3. children                      4. daughter                      5.  
mother
- G. 1. TV                              2. music                              3. park                              4. radio
- H. 1. listens                              2. reads                              3. watches                              4. writes
- I.                      1. (11.30)                      2. (8.00)                      3.(10.15)                      4. (8.50)

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยที่	1	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	6	ชื่อแบบเรียน Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	11	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Talking with Others Unit 1 Review : My Dictionary and Learner Log	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การทบทวนเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็น เพราะเป็นการทำให้ได้ความรู้ที่คงทน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตอนาคต

#### 2. สาระการทบทวน

1. Make flash cards to improve your vocabulary. (text page 19)
2. Learner Log ( text page 19)

#### 3. ขั้นตอนการทบทวน

- Presentation 1 : <sup>๑</sup> นำเสนอเนื้อหา 1 ( วิธีทำ flash cards )
- Practice 1 : <sup>๑</sup> ทำปฏิบัติ ( ลงมือทำกิจกรรมตามที่บอกในแบบเรียนหน้า 19 )
- Evaluation 1 : <sup>๑</sup> ประเมินผล ( ask students to show their cards )
- 
- Presentation 2 : <sup>๑</sup> นำเสนอเนื้อหา 2 (Learner Logs)
- Practice 2 : <sup>๑</sup> ปฏิบัติ : Ask students to complete the Learner Logs
- Evaluation 2 : <sup>๑</sup> ประเมินผล : ครู – นักเรียน ร่วมมือกันตอบข้อมูล
- Application : Ask students to record their favorite lesson or page in the unit

4. บันทึกหลังสอน

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

-----

-----

-----

-----

-----

2. ปัญหาและการแก้ไข

-----

-----

-----

-----

-----

3. ข้อที่ควรพัฒนา

-----

-----

-----

-----

-----

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยที่	1	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	6	ชื่อแบบเรียน Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	12	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Talking with Others Unit 1 Review : Team Project	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การทำโครงการ Team Project เป็นการนำความรู้ความเข้าใจจากหน่วยที่เรียนมาใช้ นอกจากเป็นการทบทวนการใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ มาใช้แล้ว ยังเป็นการร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุขด้วย จึงเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญต่อชีวิตอนาคตเป็นอย่างมาก

### 2. ผลที่คาดหวัง

คาดหวังและย้ำให้เห็นความสำคัญของจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ได้ครบ K-P-A

### 3. สื่อการเรียนรู้

1. Project Worksheet 1 : Personal Profile Template
2. Project Worksheet 2 : Schedule
3. Extension Worksheet 1 : Application forms

### 4. ขั้นตอนการทำงาน

ทำตามขั้นตอน ใน Text page 20

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยที่	2	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	7	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวท
คาบสอนที่	13	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Les's go shopping  Lesson 1 : Shopping	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สารสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสถานที่ที่ขายสินค้าและสินค้าต่าง ๆ ในแต่ละแผนก และการใช้ verb to shop เป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

มีความรู้ ความสามารถในการใช้ศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสถานที่ที่ขายสินค้าและสินค้าต่าง ๆ ในแต่ละแผนก

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้นักเรียนสามารถ :

1. บอกคำศัพท์สถานที่ที่ขายสินค้า ชื่อสินค้าต่าง ๆ และแผนกต่างในห้างร้านได้
2. จำแนกได้ว่า สินค้าประเภทใดอยู่แผนกใด
3. แนะนำได้ว่า สินค้าประเภทที่กำหนด สามารถซื้อได้ในสถานที่ใด

##### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาคำความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ

1. Objective : Identify places to make purchases
2. Grammar : Present Simple of Verb to shop
3. Pronunciation : Stress and rhythm
4. Skills : Focused listening, categorizing , bar graphs
5. Vocabulary : Types of stores and products

### 4. สื่อการเรียนรู้

1. Text : Stand Out 1 A : Second Edition pages 21-23
2. CD 1 Track 24
3. Worksheet 1

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. วิธีการวัด : สังเกต การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม / การตรวจ Worksheet 1
2. เครื่องมือวัด : Worksheet, CD

3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน ได้คล่อง ทำ Worksheet ได้ถูกต้องถึงเกณฑ์ 80%

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

Warm up : **ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา**

เขียน ฿ 1,000,000 Shopping favorite stores บนกระดาน

Teacher : What would you buy if you had ฿ 1,000,000?

: พูดเชื่อมโยงระหว่างซื้อสินค้ากับสถานที่ขายสินค้า พร้อมแจ้งจุดประสงค์ของคาบเรียน  
นี้ว่า “Today we will identify places to make purchases.”

(Book opened : Text page 21)

Presentation 1 : **กิจกรรมนำเสนอเนื้อหา 1**

A : Read about Van : Van is preparing to start school

B : Write what van needs from the stores below

สมควรแก่เวลา ครูขอคำตอบจากนักเรียน

(เฉลย) : 1. music player 2. food for lunches : bread, cheese,  
oranges

3. food for lunches 4. dictionary

5. sneakers 6. blouses , sneakers

7. blouses , music player

Practice 1 : **ชั้นปฏิบัติการ 1**

C : ให้เข้ากลุ่ม 3 – 4 เขียนรายการสินค้าที่จะซื้อในแต่ละห้าง (10 นาที) แล้วแลกเปลี่ยนข้อมูลกับ  
กลุ่มอื่น



**Evaluation 1 : การวัด / ประเมินผล 1**

ขออาสาสมัคร 4 -5 กลุ่ม ออกมาเขียนรายการสินค้าของกลุ่มของตนบนกระดาน

(Text page 22)

**Presentation 2 : ช้่นนำเสนอเนื้อหา 2**

D : (CD1 Track 24) Listen and Circle (play several times)

E : Pronunciation : practice pronunciation (pair work)

F : Pair work : practice a conversation , using the information from Exercise D

ดั่งตัวอย่าง

**Evaluation 2 : วัดผลประเมินผล**

ขออาสาสมัคร 4 – 5 คู่ ออกมา Role – play บทสนทนาหน้าชั้นเรียน

(Text page 23)

**Presentation 3 : ช้่นนำเสนอเนื้อหา**

G. Study the chart ..... Simple Present “Shop”

**Practice 3 : ช้่นฝึกปฏิบัติ 3**

H. Complete with the correct verb form

**Evaluation 3 : ช้่นวัด / ประเมินผล**

เขียน 4 sentences ในข้อ G โดยเปลี่ยน “shop for” เป็น “look for”

**Application : การนำไปใช้**

I. Make a bar graph. มี blank graphs ให้ print แจกนักเรียนได้จะได้ไม่ต้อง ตีตาราง bar graph  
เอง

J. Active task หาชื่อ 3 clothing stores ที่คุณชอบทาง Internet แล้ว report them to the class

## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยที่	2	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	7	รหัส 2000-1201	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	14	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Les's go shopping Lesson 2 : Van's purchases	ปีการศึกษา 2559

1. **สาระสำคัญ**

การอ่านราคาสินค้าที่ป้ายบอกราคาในใบเสร็จ และการศึกษาค่าเงินตราต่างประเทศสกุลต่าง ๆ การอ่าน check และการเขียน check เป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2. **จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

คาดหวังให้ผู้เรียนได้จุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

2.1 **จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)**

มีความรู้ความสามารถในการอ่านป้ายบอกราคาสินค้า บอกราคาในใบเสร็จ การอ่าน และการเขียนเช็ค การศึกษาค่าเงินตราสกุลต่าง ๆ

2.2 **จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of learning)**

ต้องการให้นักเรียนสามารถ :

1. อ่านจำนวนเงิน และบอกค่าเงินจากป้ายราคา และใบเสร็จรับเงินได้
2. บอกราคาเงิน และอ่านจำนวนเงินสกุลต่างได้
3. อ่าน check และเขียน check ได้

### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Make purchases
2. Grammar : How much is .....? How much are .....?
3. Skills : Focused listening, reading, writing, speaking
4. Vocabulary : Money, amounts, coins, bills, check

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1A , Second Edition pages 24 – 26
2. CD 1 track 25 – 26
3. Worksheet 1

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. วิธีการวัด : สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน และจากการตรวจ

Worksheet 1

2. เครื่องมือวัด : CD 1, Worksheet 1
3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่านได้คล่อง และทำ Worksheet ได้ถูกต้องถึงเกณฑ์ 80%

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

### Warm up : กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา

ครูถามชื่อห้างที่นักเรียนชอบไปซื้อ ห้างใดราคาถูก ห้างใดราคาแพง

เขียน How much is .....? How much are .....? บนกระดาน

แล้วบอกจุดประสงค์ของคาบนี้ : Today we will learn to make purchases

### Presentation 1 : กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา 1

(Book opened : text page 24)

ครูเขียนคำว่า item, price, tax total, receipt, bill บนกระดาน ถามความหมายจากนักเรียน

#### A. Read the receipt

Ask questions : How much is the dictionary? How much are the oranges?

#### B. How much is the total.....?

ให้นักเรียนอ่านจำนวนเงินในใบเสร็จ เกี่ยวกับราคาสินค้า ภาษี และรวมราคาสินค้า อาจให้ทำ  
แข่งขันกัน ใครเสร็จก่อนเป็น The winner

### Practice 1 : ชั้นฝึกปฏิบัติ 1

C. Listen and circle ..... CD1 track 25 ฟังแล้ววงรอบเลือกราคาสินค้าให้ตรงกับข้อมูลที่ได้ยิน

D. Listen and write ..... CD 1 track 26 ให้ฟังแล้วกรอกราคาที่ได้ยินให้ตรงกับสินค้านั้นๆ

### Evaluation 1 : วัดผล / ประเมินผล 1

ขออาสาสมัครออกมาเฉลยคำตอบบนกระดาน

(Text page 25)

E. Practice asking about prices .....

### Presentation 2 : ชำนาญเสนอเนื้อหา 2

F. Write the words from the box .....

ศึกษาคำศัพท์ ค่าของเงินสกุล American dollar แล้วเขียนคำศัพท์ประเภทของเงินให้ตรงกับรูปภาพ

### Practice 2 : ชำนาญปฏิบัติ 2

G. What bill and coins do you need .....

เลือกคำศัพท์ค่าเงินอเมริกันที่จะต้องจ่ายให้แก่สินค้าในภาพว่า ควรใช้ธนบัตรและเหรียญเงินราคาเท่าไร

### Evaluation 2 : วัดผล / ประเมินผล 2

จับคู่ฝึกสนทนาถามตอบกัน ด้วย คำว่า “How much is .....? / How much are .....?”

### Presentation 3 : ชำนาญเสนอเนื้อหา 3

(Text page 26)

H. Read the check อ่าน check แล้วตอบคำถาม

### Practice 3 : ชำนาญปฏิบัติ 2

I. Write a check เขียน check บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามในช่องว่างใน chart ดู Exercise D and G แล้วเขียน check เพื่อจ่ายเป็นค่าสินค้ารายการใดรายการหนึ่ง ศึกษา check 1 เป็นตัวอย่าง

### Evaluation 3 : วัดผล / ประเมินผล

Practice with How much is .....? / How much are .....? จาก Grammar challenge 2

### Application : การนำไปใช้

J. Active Task ทหารายชื่อจากธนาคาร 3 แห่ง (จาก Internet) เพื่อขอทำ checking account



## 7. บันทึกหลังสอน

### 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยที่	2	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	8	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	15	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Les's go shopping  Lesson 3 : Buying new clothes	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ศัพท์เกี่ยวกับ adjective บอกสี (colors) ในการใช้บรรยาย เสื้อผ้า สิ่งของ เครื่องแต่งกาย การเปลี่ยนนาม, สรรพนาม จากเอกพจน์ เป็นพหูพจน์ การถามราคาด้วย verb to be เช่น How much is .....? How much are .....? เป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนได้จุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ความรู้ความสามารถในการใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับ adjective บอกสี ในการบรรยายเสื้อผ้า สิ่งของ และเครื่องแต่งกาย

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of learning)

ต้องการให้ผู้เรียนสามารถ :

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย และความหมายของศัพท์ได้
2. อ่านคำศัพท์ เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และสามารถจำแนกประเภทของเสื้อผ้าชายหรือ

หญิงได้

3. อ่านป้ายราคา ส่วนลด และสามารถเปรียบเทียบราคาของสินค้าชนิดเดียวกันเพื่อการตัดสินใจในการเลือกซื้อ

4. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับ adjective บอกสี และใช้คำศัพท์บรรยายสี ของสิ่งต่างๆได้

5. ใช้ adjective possessive ได้ถูกต้อง

### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาคำความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Identify articles of clothing
2. Grammar : Be verb : questions and answers
3. Skills : Predicting, classifying, focused listening, reading and writing
4. Vocabulary : Clothing

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Text : Stand Out 1A : Second Edition pages 27 – 29
2. CD 1 track 27

3. Worksheet 1, 2

## 5. การวัด / ประเมินผล

1. วิธีการวัด : สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน

และการตรวจ Worksheet

2. เครื่องมือวัด : CD. Worksheet

3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน ได้คล่อง และ ทำ Worksheet ได้ถูกต้องถึงเกณฑ์ 80%

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

Warm up : **ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา**

สนทนาซักถามเกี่ยวกับการไปซื้อสินค้า ตามห้างร้านต่าง ๆ เช่น

Teacher : Where do you always go on holiday?

: Do you always go shopping?

: What thing do you always buy?

: What is it made of?

: How much is it?

: Is it cheap or expensive?

...etc....

จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในคาบนี้ ดังนี้ : Today we will learn about clothing!

(Book opened - text page 27)

Presentation 1 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

A. ให้นักเรียนดูภาพเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายทางขวามือซึ่งติดป้ายราคากำกับไว้ เลือกคำศัพท์ด้านซ้ายมือที่มีความหมายตรงกับภาพทางด้านขวามือ โดยเขียนตัวอักษรกำกับไว้ได้ภาพ เพื่อแสดงความหมาย จากนั้นให้ฟัง CD 1 Track 27 เพื่อตรวจคำตอบที่จับคู่ไว้ ว่าถูกต้องหรือไม่ และเขียนราคาสำหรับdress, hat, and shirt ด้วย

\* เปิด CD หลาย ๆ ครั้ง

### Practice 1 : ชั้นฝึก / ปฏิบัติ 1

B. Group work : จัดประเภทเสื้อผ้าเข้ากลุ่ม ว่าเป็นเสื้อผ้าหญิง หรือ ชาย หรือใช้ได้ทั้ง 2 เพศ

### Evaluation 1 : การวัด / ประเมินผล 1

ถามคำตอบจากนักเรียน และให้ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

(page 28)

### Presentation 2 : ชั้นนำเสนอเนื้อหา 2

C. Study the charts

How to use present simple of Verb to Be in questions and answers.

D. Practice the conversation

### Practice 2 : กิจกรรมชั้นฝึก / ปฏิบัติ 2

E. Ask a partner about the price. Use the conversation in Exercise D

(Text page 29)

### Presentation 3 : กิจกรรมนำเสนอเนื้อหา 3

ให้ทุกคนดูรูปภาพ เต๋าว่า Gabriela มีปัญหาอะไร เช่น

How much is the coat? / How much money do you think she had? Etc

Practice 3 : กิจกรรมชั้นฝึก / ปฏิบัติ 3

F. Reading

G. Circle : yes / no

Evaluation 3 : ชั้นวัด / ประเมินผล 3

สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนจาก Exercise F, G

Application : ชี้นำไปใช้

H. Writing and speaking

I. Active Task : What can you buy for \$ 100?

7. บันทึกหลังสอน

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

-----  
-----  
-----  
-----

2. ปัญหาและการแก้ไข

-----  
-----  
-----  
-----

3. ข้อที่ควรพัฒนา

-----  
-----  
-----  
-----

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยที่	2	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	8	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	16	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Les's go shopping  Lesson 4 : What color is your shirt?	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ adjective บอกสี บรรยาย สิ่งของ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย การเปลี่ยน นาม สรรพนาม จาก เอกพจน์ เป็นพหูพจน์ การใช้ adjective possessive เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของได้อย่างถูกต้อง เป็นทักษะทางภาษา

ที่จำเป็น เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วย K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้ด้านการเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ adjective บอกสี การบรรยาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย การใช้ adjective possessive การใช้ คำถาม ถามราคา How much ..... ? การอ่านป้ายราคาและ ส่วนลด

และเปรียบเทียบราคาสินค้าจากป้ายราคา การเปลี่ยนนาม / สรรพนาม จากเอกพจน์ เป็น พหูพจน์

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of learning)

ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถ :

1. ใช้ adjectives บอกสี บรรยายสีของสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
2. ใช้ adjectives possessive ได้ถูกต้อง



3. เปลี่ยนนาม / สรรพนาม จากเอกพจน์ เป็น พหูพจน์
4. จำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าในรูป Singular / Plural

### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาคำความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Describe clothing
2. Grammar : Adjective of color, adjective possessive, singular and plural
3. Skills : Focused listening , reading and writing
4. Vocabulary : Clothing , colors

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1A , Second Edition page 30 – 32
2. CD 1 Track 28
3. Worksheet 1 – 2

## 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : CD and Worksheet
2. วิธีการวัด : สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ฟัง – ตอบคำถามจาก CD ตรวจ Exercise และ Worksheet
3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน และทำ Worksheet ได้ถึงเกณฑ์ 80%

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book opened Text page 30)

Warm - up : กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา

- ให้นักเรียนดูภาพบุคคลในหน้า 30 และสนทนาซักถามเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
  - ชี้แนะการใช้ adjective บอกสีกับคำนามทั่วไป และการวางตำแหน่งของ adjective และ noun
- เช่น His hair is black. / He has black hair.  
Her bag is pink. / She has a pink bag.

...etc....

บอกจุดประสงค์การเรียนรู้คาบนี้ ว่า : Today we will describe clothing.

## Presentation 1 : กิจกรรมนำเสนอเนื้อหา 1

A. ฟัง CD 1 Track 28 (focused listening)

ตั้งใจฟังนามที่มี adjective บอกสีนำหน้า เช่น a white blouse, my red T-shirt, my blue pants, a black belt, etc ฟังหลายๆ เทียบ แล้วถามความเข้าใจ เช่น

Teacher : What color is Roberto's T-shirt?

Student : It's red.

Teacher : That's right. His T-shirt is red. Etc

## Practice 1 : ชั้นฝึกปฏิบัติ 2

B. Complete the chart

**Evaluation 1 : ชั้นวัด / ประเมินผล**

ให้ pair work สลับกันถาม-ตอบ ดังตัวอย่างในข้อ A.

สมควรแก่เวลา ( 7 นาที) ขออาสาสมัครออกมา Role-play หน้าชั้น 4 – 5 คู่

(Text page 31)

**Presentation 2 : กิจกรรมนำเสนอเนื้อหา 2**

C. การใช้ adjective possessives

**Practice 2 : ชั้นฝึก / ปฏิบัติ 2**

D. Answer the question

อภิปรายคำแสดงความเป็นเจ้าของ adjective possessive กับ 's

ถ้าเจ้าของเป็นคำนาม ใช้ 's

ถ้าเจ้าของเป็นสรรพนาม ใช้ adjective possessive เช่น

- What color are Roberto's T-shirts? ~ His T-shirts are blue.

จากนั้น pair work ข้อ D สลับบทบาทกันสนทนา ถาม – ตอบ ดังตัวอย่าง

สมควรแก่เวลา สุ่มถามคำตอบจากนักเรียน

(Text page 32)

**Presentation 3 : กิจกรรมนำเสนอเนื้อเรื่อง 3 เรื่องการใช้ adjective possessive**

ให้ทุกคนพูด describe your classmates' clothes , then write sentences

สมควรแก่เวลา ครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน ให้ระวัง is / are เช่น

His shirt is red. / Her pants are blue.

### Practice 3 : ชั้นลงมือปฏิบัติ 3

Pair work : สนทนากัน เลียนแบบ Presentation 3 พูดเสร็จแล้วเขียนเป็น Complete sentences

Change your partner

พูดบรรยาย เพื่อนคนใดคนหนึ่ง ให้ partner ทายว่า Amy? ( Amy ใช้ใหม่) เช่น

Student A. : Her handbag is blue?

Student B. : Suda?

.....etc.....

### Application : ชั้นนำไปใช้

จัดกลุ่มหาของที่สีเดียวกัน

## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยที่	2	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	9	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	17	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Les's go shopping  Lesson 4 : A large TV or a small TV?	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ adjectives บอกลักษณะ คุณสมบัติ ขนาด อายุ ลวดลาย เพื่อบรรยายสิ่งของเครื่องใช้ คำนามทั่วไปและการคงตำแหน่งของ adjectives เป็นความจำเป็นที่ต้องฝึกให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วย K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้ด้านการเข้าใจคำศัพท์ adjectives บอกลักษณะ รูปร่าง ขนาด ลวดลาย เพื่อนำไปใช้ในการบรรยายสิ่งของ โดยใช้กับคำนามในประโยค รวมทั้งการวางตำแหน่งของ adjectives

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถ :

1. ใช้ adjectives บอกลักษณะ รูปร่าง ขนาด ลวดลาย มาบรรยายคำนามต่าง ๆ ได้
2. วางตำแหน่ง adjectives กับนามในประโยคได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของประโยคที่ประกอบด้วย adjectives และ nouns ได้

#### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาคำความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Describe items in a store
2. Grammar : Simple present : want, like
3. Pronunciation : Stress
4. Skills : Focused listening, classifying, reading, speaking, writing
5. Vocabulary : Adjectives of size, age and pattern

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1A , Second Edition, pages 33-35
2. CD 1 Track 29-33
3. Pictures, real things etc
4. Worksheets 1-2

## 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : CD and Worksheet 1-2

2. วิธีการวัด : สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน ฟัง – ตอบคำถามจาก CD และตรวจ Worksheets 1-2

3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน และทำ Worksheets ได้ถึงเกณฑ์ 80%

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

Warm up : **ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา**

Teacher : Do you want a checked shirt or a striped shirt?

Student : I like a checked shirt. (stress “checked” to show your preference)

Teacher : Do you like a dotted / flowered / laced / knitted, embroidered shirt?

Student : .....

จากนั้นบอกนักเรียนว่า Today we will describe things we will buy.

(Opened Text page 33)

Presentation 1 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

Teacher : (Compare things but don't use comparative adjectives)

For example : The pencil is small and the book is big

This piece of cloth is checked and that one is flowered

This house is old but that one is new



....etc....

จากนั้น ให้นักเรียนแต่งประโยคเลียนแบบ หรืออาจใช้รูปภาพ แล้วให้นักเรียนพูดบรรยาย เช่น เป็น เสื้อลายจุด (dotted) ผ้าลูกไม้ (laced) ลายปัก (embroided) เสื้อถัก (knitted) เป็นต้น

#### A. Look at the pictures

Pair work : สลับบทบาทกันถาม – ตอบ ครูเดินดูขณะนักเรียนทำงาน คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ

สมควรแก่เวลา ครูขออาสาสมัคร ออกมาเขียนเฉลย คำตอบบนกระดาน

#### Pronunciation

จากนั้นครูถาม ให้นักเรียนพูดตอบคำใหม่ โดยให้ Stress on the adjectives (ออกเสียงหนัก – เน้น) โดย ยืนขึ้นเมื่อพูด adjectives และนั่งลงเมื่อพูดนาม เช่น large CD / checked shirt / new house etc

#### Practice 1 : ชั้นลงมือฝึก / ปฏิบัติ 1

##### B. Complete the chart

ครูเดินดูขณะนักเรียนทำงาน สมควรแก่เวลา สุ่มขอคำตอบจากนักเรียน

#### Evaluation 1 : ชั้นวัดผล / ประเมินผล 1

ครูเขียน size , age , pattern เป็น 3 คอลัมน์ บนกระดาน ขออาสาสมัครออกมาเขียนคำศัพท์ให้ ตรงกับคอลัมน์ etc

(Text page 34)

#### Presentation 2 : ชั้นนำเสนอเนื้อหา 2

C. (Book closed)

ให้นักเรียนฟัง CD1 Track 29 โดยให้ปิดหนังสือ แล้วจับใจความให้ได้ว่า

Where is Tatsuya? / What does he want? / What is its size? / How much is it?

ฟัง 1 เทียบ ถามคำตอบจากนักเรียน ให้ฟังซ้ำเพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นให้เปิดหนังสือหน้า 34 Play the CD again, ask the students to repeat แนะนำให้สังเกตคำเน้นหนักตรงไหนบ้าง ให้ฟังเป็นครั้ง สุดท้าย พร้อมออกเสียงตามให้ถูกต้อง pronunciation ด้วย

D. Pair work : Practice the conversation, using correct emphasis.

จับคู่ สลับบทบาทกันพูดสนทนาจนกว่าครูจะบอกให้หยุด ( 5 นาที ) จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนคู่ เปลี่ยนสิ่งของแทน TV สลับบทบาทกันสนทนาประมาณ 2 – 3 นาที

### Practice 2 : ชั้นฝึกปฏิบัติ 2

E. ให้นักเรียนเปลี่ยนคู่ ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ สลับบทบาทกันเป็น customer / salesperson ฝึกพูดสนทนากัน (ประมาณ 2 – 3 นาที) แล้วขออาสาสมัคร ออกมา Role –play หน้าชั้น 2 คู่

(Text page 35)

### Presentation 3 : ชั้นนำเสนอเนื้อหา 3

จะนำเสนอการใช้ Present Simple verb “want” กับประธานบุรุษที่ 1, 2 และ 3

ครูเขียนขึ้นกระดาน ใช้ชื่อเด็กในห้อง เช่น

Pravit wants a large CD player.

I want a laced blouse. etc

\* ให้สังเกต want และ want

F. Study : discuss and explain the chart

### Practice 3 : ชั้นฝึก / ปฏิบัติ 3

1. ให้เตรียมฟัง Focused listening in Exercise G ให้ตั้งใจฟังว่า ผู้ซื้อต้องการซื้อสิ่งใดให้ใช้ดินสอ  
วงรอบคำตอบที่ได้ยินในบทสนทนา ฟัง 2 – 3 เทียบ แล้วสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน
2. แจก Listening Script CD1 Track 30-33 ให้นักเรียนอ่าน Script พร้อมขีดเส้นใต้คำว่า wants  
และ want สรุปบททวน การใช้ “want”

Evaluation 3 : **ขั้นวัด / ประเมินผล 3**

H. Complete the sentences .....

Application : **ขั้นนำไปใช้**

I. Pair work : Write a conversation .....

## 7. บันทึกหลังสอน

### 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยที่	2	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	9	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	18	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Les's go shopping  Unit 1 Review : Lesson 1, 2 and 5	ปีการศึกษา 2559

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การทบทวนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ เป็นการย้ำเพื่อให้เกิดความแม่นยำและคงทนในสิ่งที่ได้เรียนมาแล้วเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นในการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนได้จุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

## 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

มีความรู้ในการใช้ adjectives บรรยาย places to make purchase บรรยายสิ่งของ, เสื้อผ้า, บุคคล

## 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

- ใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้าง บรรยายสถานที่ ที่ขายสิ่งของต่างๆ บรรยายสิ่งของที่จะซื้อ

ใช้ภาษาในการพูดซื้อของได้

- ใช้เงินตราสกุลต่างๆได้ / ใช้ check, เขียน check ได้

- ใช้ adjective บอกสี บอกขนาด บอกอายุ บอกลดภายในการบรรยายเสื้อผ้าได้

## 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาคำความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : All unit objectives
2. Grammar : All unit grammar
3. Skills : Listening, speaking, reading and writing
4. Vocabulary : All unit vocabulary

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1A (pages 36-38)
2. CD 1 Track 34

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : CD and Worksheets

2. วิธีการวัด : สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน, ตรวจ Worksheets และ Exercises
3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน ทำแบบฝึกหัด และทำใบงานได้ถูกต้องถึงเกณฑ์ 80%

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Open text page 36)

Warm-up : **ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา**

เรียกนักเรียน 3 – 4 คู่ ออกมาสนทนาเกี่ยวกับการซื้อของ (ดูตัวอย่างจาก lesson 5 ข้อ C etc)

Presentation 1 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

ทบทวนบทสนทนาจาก lesson 1, 2 and 5

Practice 1 : **ขั้นฝึก / ปฏิบัติ 1**

A. ฟัง CD1 Track 34 : ทบทวนรูปภาพก่อนฟัง บอกว่าจะให้ฟังว่าของสิ่งใดราคาเท่าไร เขียนตอบใน

Column 1 สมควรแก่เวลา ครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน

B. Complete .....

จากนั้น Pair work ช่วยกันเติม Column 2, 3 (ดูเนื้อหา จาก lesson 1, 2, 5) สมควรแก่เวลา ครูขอ

อาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน คนละข้อ (ข้อ 2 – 8 )

(Text page 37)

C. เขียนรวมราคาของในใบเสร็จ ( ดู lesson 2)

D. เขียน check ( ดู lesson 2)

E. เขียนคำศัพท์ ได้ภาพ ( ดู lesson 2)

(Text page 38)

F. ใช้ adjective possessive บรรยายภาพ ( ดังตัวอย่าง) สมควรแก่เวลา ครูขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน คนละ 1 ข้อ ( ข้อ 2 – 6 )

G. Write the things you want in Unit 2 (เน้นบทพจนศัพท lesson 1)

H. พูด / แต่งประโยคดังตัวอย่าง

## 7. บันทึกหลังสอน

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยที่	2	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	10	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	19	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Les's go shopping  Unit 2 Review : My Dictionary and Learner Logs	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การทบทวนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ เป็นการย้ำเพื่อให้เกิดความแม่นยำและคงทนในสิ่งที่ได้เรียนมาแล้วเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นในการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนได้จุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

มีความรู้ในการใช้ adjectives บรรยาย places to make purchase บรรยายสิ่งของ, เสื้อผ้า, บุคคลลดทลายในการบรรยายเสื้อผ้าได้

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

1. ใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้าง บรรยายสถานที่ ที่ขายสิ่งของต่าง ๆ บรรยายสิ่งของที่จะซื้อใช้  
ในการพูดซื้อของได้

2. ใช้เงินตราสกุลต่างๆได้ / ใช้ check, เขียน check ได้

3. ใช้ adjective บอกสี บอกขนาด บอกอายุ บอก

#### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาคำความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Vocabulary : Flash cards

2. Learner Log

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- Stand Out 1A page 39

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : Evaluation 2, 3 and application

2. วิธีการวัด : สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน, การทำ flash cards to improve vocabulary,

การทำ Learner Log

3. เกณฑ์การประเมิน : ทำ flash cards and Learner Log ได้ถูกต้อง

### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Text page 39)

Presentation 2 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 2 : My Dictionary**

ร่วมกันทบทวนศัพท์ทั้งหมด ใน Unit 2 ประโยชน์ของการรวบรวมและจดจำคำศัพท์

Practice 2 : **ชั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรม 2**

ให้ pair work ทำ flash cards รวบรวมคำศัพท์ (ดังตัวอย่าง)

Evaluation 2 : **ชั้นวัด / ประเมินผล 3**

ทำเสร็จให้ shares their cards

Presentation 3 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 3**

ให้ดู Lerner Log

Practice 3 : **ชั้นลงมือปฏิบัติ 3**

ให้ Complete the learner log

Evaluation 3 : **ชั้นประเมินผลงาน 3**

ร่วมกันทบทวน Lerner Log

Application : **การนำไปใช้**

ให้นักเรียนบันทึกว่าชอบ lesson ไດในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นี้

## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

-----

-----

-----

-----

-----

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

-----

-----

-----

-----

-----

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

-----

-----

-----

-----

-----

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยที่	2	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	10	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	20	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Les's go shopping  Unit 2 Review : Team Project	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การนำความรู้ทั้งหมดที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (Let's Go Shopping) เกี่ยวกับ Types of stores and products, Money Clothing, Adjectives of size, age, colors and patterns บรรยายเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม, การซื้อขาย มาทำเป็น Project Work เน้นทักษะการใช้ภาษาที่จำเป็นในชีวิต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนได้จุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge) : การนำความรู้ไปใช้

ได้ความรู้เกี่ยวกับศัพท์ สำนวน การซื้อของ การใช้เงินสกุลต่างๆ , การใช้เช็ค และได้ความรู้จากการใช้ adjectives บรรยายเสื้อผ้า บอกขนาด อายุ ลวดลาย เช่น เป็นลายทาง, ลายตาหมากรุก, ลายดอกไม้, ลายปัก ฯลฯ เป็นต้น

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

1. ใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้าง บรรยายสถานที่ ที่ขายสิ่งของต่างๆ บรรยายสิ่งของที่จะซื้อ ใช้ภาษาในการพูดซื้อของได้
2. ใช้เงินตราสกุลต่างๆได้ / ใช้ check, เขียน check ได้
3. ใช้ adjective บอกสี บอกขนาด บอกอายุ บอก

### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

มีระเบียบ วินัย และ team work ในการทำงานกับหมู่คณะ มีความรับผิดชอบ และมีความสามัคคี

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

วางโครงสร้างเพื่อ plan a department store

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1A, Second Edition page 40
2. Project, Worksheet 1 : Department Store Floor Plan  
Project, Worksheet 2 : Department Store Information  
Project, Worksheet 3 : Hand written Checks and Receipts  
Extension, Worksheet 1 : Checks and Ledgers  
Extension, Worksheet 2 : Checks

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : Worksheets
2. วิธีการวัด : สังเกตจากการร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม Team Project
3. เกณฑ์การประเมิน : ทำ Project work ได้ถึงเกณฑ์ 80%

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Text page 40)

- Stage 1 : Form a team of 4 -5 students แบ่งหน้าที่แบ่งงานให้รับผิดชอบ
- Stage 2 : Write the name of the department store on the board
- Stage 3 : Draw a flow plan : Worksheet 1 , 2
- Stage 4 : Make a list of things with prices
- Stage 5 : Prepare a role- play (Worksheet 3) and practice
- Stage 6 : Present the role –play in front of the class

7. บันทึกหลังสอน

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. ปัญหาและการแก้ไข

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. ข้อที่ควรพัฒนา

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
.....  
...../...../.....



### สอบกลางภาค

หน่วยที่	1-2	วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	1	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
เวลา	2 ชั่วโมง	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Talking with others and Les's go shopping	ปีการศึกษา 2559

### เนื้อหาในการสอบกลางภาคเรียนที่ 1

#### Unit 1 : Basic Communication

- Give personal information : Simple present “ Be”
- Describe people : his / her , Simple present “ Have” adjective order
- Describe family relationships :
- Express preference : Simple present “ Like”
- Plan a study schedule : From..... to ..... ( telling time duration)

#### Unit 2 : Consumer Economics

- Identify place to make purchases : Types of stores and products, Simple present “ Shop”
- Make purchases : How much is ..... ? How much are .....? Money, amount, bills, coins, Reading and Writing checks
- Identify article of clothing, Be verb : questions and answers
- Describe clothing : colors , singular and plural, possessive adjectives
- Describe items in store (adjective of size, age, pattern) Simple present “want”

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยที่	3	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	12	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	21	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Food  Lesson 1 : What's for lunch?	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ศัพท์และเรียนรู้วัฒนธรรมของต่างชาติ เกี่ยวกับมื้ออาหาร ชื่ออาหารในแต่ละมื้อซึ่งรับประทานในชีวิตประจำวัน เป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้เกี่ยวกับ favorite foods for different meals, count nouns and non-count nouns, ask how much / how many?

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้นักเรียนสามารถ :

1. บอกความหมายของศัพท์ เกี่ยวกับมื้อของอาหาร และอาหารมื้อต่าง ๆ ได้
2. บอกลักษณะและความแตกต่างของอาหารมื้อต่าง ๆ ได้
3. บอกวัฒนธรรมในการรับประทานอาหารแต่ละมื้อของต่างชาติได้

#### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Identify common meals and foods
2. Grammar : Simple present “like”
3. Academic Strategies : Brainstorming, classifying, predicting, reading writing
4. Vocabulary : Food vocabulary

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1A, Second edition, text pages 41- 43
2. CD 1 Track 35 Worksheet 1

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : CD and Worksheet

2. วิธีการวัด : สังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน ตรวจ Exercises and Worksheet

3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน, ทำแบบฝึกหัด และทำใบงานได้ถูกต้องถึงเกณฑ์ 80%

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

### Warm-up ช้่นนำเข้าสู่เนื้อหา

ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ชื่ออาหารและออกมาเขียนบนกระดาน

ให้ผู้เรียนเล่นเกม Bingo โดยให้แต่ละคนตีตาราง 9 ช่อง และนำคำศัพท์บนกระดานไปเขียนลงใน

ต ำ ร ำ ง  
ทั้ง 9 ช่อง เช่น

spaghetti	soup	sandwich
hot dog	noodle	curry
pizza	fried chicken	fried rice

- Teacher: สุ่มถามผู้เรียนทีละคน What is your favorite food?

- Student : ตอบชื่ออาหาร และคนอื่น ๆ ผู้ใดมีคำคำนั้นในตารางให้กากบาท ผู้ใดได้ 3 คำก่อนในแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวทแยง ให้พูดว่า "Bingo" ใครได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะ

- Teacher : เชื่อมโยงการเรียนรู้ เรื่องอาหาร และมี้ออาหาร ตามวัฒนธรรมของต่างชาติ พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ การสอนในคาบนี้ว่า

"Today we will identify common meals and foods"

(Open text page 41)

Presentation 1 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

A. Reading

Read about Dave and answer: Where is Dave? What kind of food does he eat?

Practice 1 : **ขั้นฝึก / ปฏิบัติ 1**

B. เขียนชื่ออาหารลงในตารางที่กำหนดให้ โดยจำแนกคำศัพท์ใส่ให้ถูกต้องตามมื้ออาหารต่างๆ

Evaluation 1 : **ขั้นวัดผล / ประเมินผล 1**

สมควรแก่เวลา สุ่มขอคำตอบจาก Exercise B. โดยให้ออกมาเขียนบนกระดาน discuss and explain

(Open text page 42)

Presentation 2 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 2**

C. Reading

Read the words / foods after the teacher แล้วศึกษาความหมาย

Practice 2 : **ขั้นฝึก / ปฏิบัติ 2**

ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหาร ในข้อ C. จากนั้นแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม หาชื่ออาหารที่รับประทานในมื้อต่าง ๆ เขียนลงในกราฟ (mind mapping) สุ่มถามผู้เรียนแต่ละกลุ่มด้วยคำถาม

- What do you eat for breakfast / lunch / dinner?

Evaluation 2 : **ขั้นวัดผล / ประเมินผล 2**

ฟัง CD พร้อม check คำตอบ

(Open text page 43)

**Presentation 3 : ขั้นนำเสนอเนื้อหา 3**

ถามนักเรียน What do you like for breakfast / lunch / dinner? again

เขียน He likes fried rice. I like Somtam. etc

ทบทวนการใช้ like in the simple present ดูความแตกต่างระหว่าง “ like” and “ likes ”

จากนั้นดูภาพ พูดชื่ออาหาร

F. pair work or group work : Practice the conversation

**Practice 3 : ขั้นฝึกปฏิบัติ 3**

G. Group of 4 , practice the conversation

**Evaluation 3 : การวัด / ประเมินผล 3**

สังเกตการณ์สนทนาในข้อ G. การให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ

**Application : ขั้นนำไปใช้**

ทำแบบฝึกหัด ในข้อ H. and I.

7. บันทึกหลังสอน

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. ปัญหาและการแก้ไข

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. ข้อที่ควรพัฒนา

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยที่	3	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	12	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	22	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Food  Lesson 2 : It is in the newspaper	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ศัพท์ สำนวน และประโยคในการอ่านคำแนะนำจากหนังสือพิมพ์ จากใบปลิว จากตู้ขายของอัตโนมัติ และการปฏิบัติตามขั้นตอนของคำแนะนำที่อ่าน เป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นในการดำเนินชีวิต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

เข้าใจ และใช้สำนวน คำศัพท์ และประโยคจากการอ่านคำแนะนำจากหนังสือพิมพ์ จากใบปลิว โฆษณา จากตู้ขายของอัตโนมัติ และปฏิบัติตามขั้นตอนของคำแนะนำที่อ่าน

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้นักเรียนสามารถ :

1. อ่านคำแนะนำจากหนังสือพิมพ์ จากใบปลิว จากตู้ขายของอัตโนมัติ และบอกความหมายของคำแนะนำ ตามลำดับขั้นตอนได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนตามลำดับ หลังจากอ่านคำแนะนำได้
3. บอกขั้นตอนการใช้ตู้อัตโนมัติตามลำดับได้



4. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับราคาสินค้าได้

### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Interpret food advertisements
2. Grammar : How much is .....? / How much are .....?
3. Skills : Critical things, focused listening, reading, writing
4. Vocabulary : Food, quantities, containers

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1A pages 44 – 46
2. CD 1 track 36 Worksheet 1 – 2

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

### Warm –up : **ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา**

ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้สมมุติว่าจะไปซื้อของที่ห้าง ให้ทุกคนทำ Shopping lists ชื่อของที่ซื้อ พร้อมราคาด้วย อาจดูจากใบปลิวโฆษณาก็ได้ (5 นาที) เมื่อหมดเวลา ครูสุ่มถาม 2 -3 คน แล้วบอกว่า “Today we will read advertisements”

(Text page 44) บอกนักเรียนให้เปิดหนังสือหน้า 44

### Presentation 1 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

ดูภาพโฆษณา (advertisement) หน้า 44 ศึกษาคำบอก quantities and containers เช่น a pound of ground beef, a jar of peanut butter, etc.

Then ask question : How much are the carrots? / How much are six - pack cans?

How is a gallon of milk? / How much is each avocado?

A. Read the advertisement

ให้ดูรูปสินค้าที่ลงในใบปลิวโฆษณา พร้อมศึกษาราคาสินค้า หน้า 44 เช่น

Teacher : How much is a pound of ground beef?

Student : It is \$ 1.99

Teacher : How much are potatoes and peanut butter?

Student : They are \$ 3.85

Teacher : What costs \$ 3.20?

Student : It's a gallon of milk. etc

### Practice 1 : **ขั้นฝึก /ปฏิบัติ 1**

B. Focused listening

ให้ตั้งใจฟังสินค้าดังรายชื่อ ในแบบฝึกหัด B. เปิด CD ให้ฟังหลาย ๆ ครั้ง แล้วเขียนตอบ Yes /

No

### Evaluation 1 : **ขั้นวัดผล / ประเมินผล 1**

- ให้แต่งประโยค เขียนสิ่งที่ Duong and Mink ซื้อ
- ให้มาเขียนบนกระดานหน้าชั้น

(Open text book page 45)

### Presentation 2 : **ขั้นนำเสนอเนื้อหา 2**

อ่านใบโฆษณา พร้อมทบทวนชื่อสินค้า และราคา

D. ศึกษาประกาศโฆษณาสินค้า จับคู่กันถาม – ตอบ สลับบทบาทกัน เช่น

Student 1 : How much is a loaf of bread?

Student 2 : It's \$ 1.98. How much is a pound of ground beef?

Student 1 : It's \$ 2.25. What costs 2.75?

Student 2 : It is a box of fresh baked cookies. What costs \$ 1.00

Student 1 : It's a one-pound package of carrots. etc

### Practice 2 : **ขั้นฝึก / ปฏิบัติ 2**

E. Complete the chart

ใช้ข้อมูลใน exercise D. เติม chart

ครู – นักเรียน ทำเป็นตัวอย่าง 2 -3 ข้อ จากนั้นให้จับคู่ ช่วยกันพูดเติม chart

## Evaluation 2 : **ชั้นวัดผล / ประเมินผล 2**

ทบทวน และตรวจผลงานนักเรียน

(Open text page 46)

### Presentation 3 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 3 : Simple present “ Be verb”**

ครูเขียนขึ้นกระดาน

Item	Question	Answer
carrot	How much are	They are
milk	How much is	It is
etc	etc	etc

ครูพูดเป็นตัวอย่าง เพื่อความเข้าใจ จากนั้นครูเติมคำศัพท์ในช่อง Item เรียกนักเรียนคนหนึ่งถาม อีกคนหนึ่งตอบ ฝึกจนคล่อง เข้าใจดีแล้วเตรียมทำแบบฝึกหัดในข้อ F, G

### Practice 3 : **ชั้นฝึกปฏิบัติ 3**

F. นักเรียนจับคู่ สลับบทบาทกันถาม – ตอบ ตามข้อมูลที่ให้มา

G. นักเรียนจับคู่ สลับบทบาทกันถาม – ตอบ ตามข้อมูลที่ให้มา

Evaluation 3 : **ขั้นวัดผล / ประเมินผล 3**

สังเกตความตั้งใจ – ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน

Application : **ขั้นนำไปใช้**

H. Pair work : เขียน food advertisement

I. Active Task : เปรียบเทียบราคาสินค้าที่นักเรียนเขียนในข้อ H. กับสินค้าในไปโฆษณา local newspaper

## 6. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยที่	3	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	13	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	23	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Food  Lesson 3 : What do we need?	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้คำศัพท์ และความหมายเกี่ยวกับชื่ออาหารทั้งที่เป็นนามนับได้ และนามนับไม่ได้ การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์กับนามที่นับไม่ได้ เพื่อจำนวนของนาม การอ่านรายการอาหารและใช้ภาษาในการซื้อ อ ส า ร เพื่อสั่งอาหาร การจดบันทึกการสั่งอาหารและบอกราคาของอาหารที่สั่ง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้และเข้าใจการใช้คำศัพท์ และความหมายเกี่ยวกับชื่ออาหาร ซึ่งเป็นนามนับได้และนามนับไม่ได้ การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์ กับนามที่นับไม่ได้เพื่อบอกจำนวนของค่านาม การอ่านรายการอาหาร และการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อสั่งอาหาร การเขียน Shopping List การสั่งอาหารและการบอกราคาของอาหารที่สั่ง

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้ผู้เรียนสามารถ :

1. อ่านรายการอาหาร และบอกความหมายของอาหารนั้นได้
2. สั่งอาหารจากรายการอาหารได้

3. บอกคำศัพท์ที่เป็นนามนับได้และนามนับไม่ได้
4. เขียนใบสั่งอาหารโดยบันทึกชื่ออาหาร จำนวน และราคาอาหารได้
5. บอกลักษณะนามซึ่งใช้กับนามนับไม่ได้ได้ถูกต้อง เช่น 3 cans of cola, 3 packages of cheese etc.

### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะสอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Express needs
2. Grammar : Simple present
3. Pronunciation : / z / and / iz /
4. Skills : Focused listening, speaking, reading and writing
5. Vocabulary : Food vocabulary, Containers

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1A pages 47-49
2. CD 1 Track 37
3. Worksheet 1, 2



## 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : CD 1 Track 37, Worksheet 1, 2
2. วิธีการวัด : สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมทุกชั้นตอน ตรวจ Exercises และ Worksheet
3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ทำ Exercises และ Worksheet ได้ถูกต้อง 80%

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

### Warm-up ชำนาญเข้าสู่เนื้อหา

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับ ชื่ออาหารที่เป็นของขบเคี้ยว / เครื่องดื่ม / มื้ออาหาร / ชนิดของอาหารแต่ละมื้อเขียนขึ้นกระดานแยกประเภทไว้

Teacher : What do you like for snacks? etc.

: How many meals do Thai people have?

: What do they have for breakfast / lunch / dinner?

- ครูเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เรื่องการอ่านรายการอาหาร การสั่งอาหาร การบอกราคา และการบอกจำนวนอาหารที่เป็นนามนับได้และนามนับไม่ได้ พร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่า

“ Today, we will express needs ”

(Open text page 47)

### Presentation 1 : ชำนาญเสนอเนื้อหา 1

Teacher : What do you eat for lunch? (ถามหลาย ๆ คน เขียนคำตอบบนกระดาน)

#### A. Reading

ขออาสาสมัคร 3 – 4 คนอ่าน Duong's story ข้อความใดสงสัยให้ถามได้

#### B. Answer the questions

สมควรแก่เวลา ครูสุ่มถามคำตอบ

Practice 1 : **ขั้นฝึก / ปฏิบัติ 1**

C. Listening : CD 1 Track 37

(Text page 48)

Presentation 2 : **ขั้นนำเสนอเนื้อหา 2**

นำเสนอ food containers : ( ดูรายการคำศัพท์ที่ให้มา )

D. นักเรียนศึกษาและอ่านคำศัพท์ที่ให้มาตามครู มีข้อสงสัยให้ถาม จากนั้นให้ทำ Exercise D. ใส่ชื่อภาชนะให้แก่อาหารที่ให้มา สมควรแก่เวลา สุ่มถามคำตอบ

(1. can    2. box    3. bottle    4. jar    5. package    6. bag)

E. Answer the questions and Pronunciation

- เข้ากลุ่ม 3 – 4 คน ระดมสมอง (brainstorm) ช่วยกันพูดคำถาม with words for food containers

เช่น We have 3 cans of coffee and a bags of chips. Etc ให้พูดจนคล่อง แล้วจึงให้เขียน ให้ระวังเสียงท้ายของ “s” ในคำนามพหูพจน์ด้วยว่า เมื่อได้ออกเสียง / z / และเมื่อได้ออกเสียง / iz / เขียนคำบนกระดานเพื่อให้ฝึกออกเสียงหลาย ๆ คำจนเข้าใจ จากนั้นให้ทุกคนเขียนคำตอบที่ brainstorm กันลงในสมุดส่งครูจรวจ

Practice 2 : **ขั้นฝึก / ปฏิบัติ 2**

F. Complete the sentences

แบบฝึกหัด ข้อ F ให้ทำในรูปการเขียนคำบอก (Dictation) ให้ทุกคนทบทวนคำตอบในข้อ E แล้วปิดหนังสือ ครูเขียนชื่อ Duong บนกระดาน จะให้ทุกคนเขียน Dictation เกี่ยวกับ Express needs

Instructions :

1. Have the students put their pencils / pens down.
2. The teacher reads the whole sentence and the students repeat after the teacher
3. Ask them to write what they have heard and repeated

เมื่อเขียนเสร็จทั้ง 6 sentences ใน Exercise E ให้ทุกคนอ่านทบทวน ให้เปิดหนังสือหน้า 84

ข้อ F สุ่มถามคำตอบ ให้ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วให้ทุกคนเขียนคำตอบลงในหนังสือ  
เขียน

(Text page 48)

Presentation 3 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 3 “Simple Present”**

ครูเขียน

Duong <i>needs</i> 3 cans of coffee	I <i>need</i> 3 cans of beans
He <i>needs</i> 4 bottles of soda	We <i>need</i> a bottle of oil

ถามนักเรียน ทำไม บางครั้ง เขียน needs บางครั้งเขียน need

G. Study the chart

Discuss and explain together

H. Read the shopping list

Practice 3 : **ขั้นฝึก / ปฏิบัติ 3**

I. Complete the sentences

ใช้ข้อมูลจาก shopping list ในข้อ H.

Evaluation 3 : **ขั้นวัดผล / ประเมินผล 3**

สุ่มให้นักเรียนมาเขียนคำตอบบนกระดาน

Application: **ชั้นนำไปใช้**

ให้ทุกคนเขียน Shopping list (ตัวอย่างในข้อ H) แล้วจับคู่สลับบทบาทกันพูดบอก partner ของตน

## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

.....

...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยที่	3	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	13	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	24	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Food  Lesson 4 : What's cheaper?	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ Verb be ให้สอดคล้องกับประธานในประโยค Simple Present ในเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ การใช้คำศัพท์ ตัวอย่าง คำเติมของหน่วยความจำหน้าหน้าต่าง ๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบโดยเลือกใช้ adjectives ในประโยคเพื่อการเปรียบเทียบคำนามต่าง ๆ ในขั้นกว่า (Comparison)

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้ความเข้าใจ การใช้ verbs ให้สอดคล้องกับประธานในประโยค Simple present ในเหตุการณ์ปัจจุบัน ทั้งในประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ การใช้คำศัพท์ ตัวอย่าง และคำเติมของหน่วยความจำนี้ ในการนำข้อมูลมาเปรียบเทียบโดยเลือกใช้ adjectives ในประโยคมาเปรียบเทียบคำนามต่าง ๆ ในขั้นกว่า (Comparison)

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้ผู้เรียนสามารถ :

1. ใช้ verb ใน Simple present ในประโยคที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบันให้สอดคล้องกับประธานของประโยคได้
2. ใช้ verb ใน Simple present ในประโยคบอกเล่าและปฏิเสธที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบันให้สอดคล้องกับประธานของประโยคได้
3. บอกหน่วยคำศัพท์ ความจุ น้ำหนัก และตัวของหน่วยความจุและน้ำหนักนั้นได้
4. ใช้ adjectives ในชั้นกว่า เพื่อเปรียบเทียบสิ่งต่างได้

### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาคำความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Compare prices
2. Grammar : Comparative adjectives
3. Pronunciation : Rhythm
4. Skills : Focused listening, graphs, speaking, reading and writing
5. Vocabulary : Food items, cheaper, more expensive

#### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1, second edition pages 50-52
2. CD1 Track 38
3. Worksheet 1

#### 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : CD, Worksheet
2. วิธีการวัด : สังเกตการณ์ทำกิจกรรมทุกขั้นตอน การตรวจ exercises and worksheet
3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ได้คล่อง ทำ exercises and worksheet ได้ถูกต้องถึงเกณฑ์ 80%

#### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

Warm-up **ชั้นนำเสนอเนื้อหา**

Make 4 columns chart with 4 heading on the board

fruits	vegetable	meat	drinks
apple	carrot	ground meat	orange juice
kiwi fruit	tomatoes	fish	pepsi
etc	etc	etc	etc

ให้นักเรียนออกมาเติมแต่ละช่อง คนละชื่อ เมื่อได้ศัพท์พอสมควรแล้ว ถามใหม่



- Which is cheaper apple or kiwi fruit?
- Which is more expensive apple or kiwi fruit?

สนทนาเปรียบเทียบราคาอีก 4-5 ประเภท จนนักเรียนเข้าใจ แล้วบอกว่า

“Today we will compare prices”

(Open text page 50)

### Presentation 1 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

A. เปรียบเทียบราคา จาก Duong's shopping list ว่าของที่ Duong จะซื้อ ควรซื้อที่ห้างใดจะราคาถูกกว่ากัน ระหว่างห้าง Puente market (page 44) กับห้าง Food City ( page 45) สมควรแก่เวลา ครูสุ่มถาม คำตอบจากนักเรียน (Answer : Puente Market will be cheaper for Duong)

B. อ่าน graph แล้วเติมข้อความ

ครู – นักเรียน ร่วมกันอ่าน graph แล้วเติมข้อความ เช่น

Teacher : Where is ground beef cheaper?

: How much are the carrots at Puente Market?

### Practice 1 : **ขั้นฝึก / ปฏิบัติ 1**

C. พูดยกรอกราคาสินค้าแต่ละประเภทในห้างทั้งสอง แล้วรวมเงินเปรียบเทียบว่า ห้างใดราคาถูกกว่า  
 กั น  
 (ใช้ข้อมูลจาก ข้อ B)

### Evaluation 1 : **ขั้นวัด / ประเมินผล 3**

ให้ทุกคนเขียนกรอกราคา ของ รวมเงิน และเปรียบเทียบว่าห้างใดราคาของถูกกว่ากัน

(Text page 51)

Presentation 2 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 2**

ครูเขียนตารางขึ้นกระดานเป็นการทบทวน การถาม – ตอบ ให้นักเรียนพูดหลายๆตัวอย่าง เช่น

Item	Question	Answer
carrots	How much are	They are
milk	How much is	It is
ground beef		
bread		
potatoes		
etc		

จากนั้นเขียนคำว่า cheap – cheaper / expensive – more expensive บนกระดาน

D. ดูตาราง เขียนคำว่า cheaper and more expensive และฝึกการอ่านออกเสียง

E. จับคู่ กันสนทนาโดยใช้ข้อมูลจากหน้า 50

F. จับคู่ สลับบทบาทกันสนทนา โดยใช้ข้อมูลจากหน้า 50

(Text page 52)

Presentation 3 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 3**

G. Read the paragraph after the teacher

H. Answer the questions

Practice 3 : **ขั้นฝึกปฏิบัติ 3**

I. Listen and complete the chart. (play the CD several times)

**Evaluation 3 : ชั้นวัด / ประเมินผล 3**

J. ใช้ข้อมูลจากข้อ J เขียน bar graph เปรียบเทียบราคาของแต่ละอย่างที่ขายในห้างทั้งสอง เพื่อให้เห็นได้ชัดเจนว่า ห้างใด cheaper ห้างใด expensive

**Application : ชั้นนำไปใช้**

K. สรุปจะซื้อห้างใด บอกเหตุผล

L. Active Task : กิจกรรมเสนอแนะ

เลือกอาหาร แล้วเปรียบเทียบราคากับห้าง 2 แห่ง ห้างใดขายของถูกกว่ากัน

## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยที่	3	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	14	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช.
คาบสอนที่	25	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Food Lesson 5 : Buying lunch	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การฟัง – พูด – อ่าน – เขียน เกี่ยวกับสถานที่ที่จะสั่งหรือซื้ออาหารแต่ละประเภท และการพูดสั่งหรือซื้ออาหาร

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ผู้เรียนได้ความรู้ ความเข้าใจจากการอ่านและจับใจความ สำนวนคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ ข้อมูลในการให้คำแนะนำ ตำราอาหาร การปฏิบัติตามคำแนะนำเป็นขั้นตอน การใช้คำศัพท์ขึ้นต้นใน ประโยค คำสั่ง และขั้นตอนการให้คำแนะนำในการให้ปฏิบัติตาม และข้อห้ามไม่ให้ปฏิบัติ

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถ :

1. อ่านและจับใจความข้อมูลเกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้
2. อ่านและจับใจความข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้
3. บอกคำศัพท์ที่ใช้ในขั้นตอนการให้คำแนะนำ และในขั้นตอนการทำอาหารได้

4. อธิบายเกี่ยวกับ imperative verb and negative imperative verb ได้
5. บอกรูปของคำศัพท์ที่ใช้ในขั้นตอนการให้คำแนะนำ และในขั้นตอนการทำอาหารได้
6. ทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องมี้ออาหาร ชื่ออาหาร การให้คำแนะนำ นามนับได้และนามนับไม่ได้

### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Place order (สั่งอาหาร) order in a paper or a telephone
2. Grammar : Questions and Yes / No answers
3. Skills : Focused listening, classifying, speaking, reading and writing
4. Vocabulary : Foods, menu sections

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1 text page 53-55
2. CD1 track 39-41
3. Worksheet 1, 2

## 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : CD, Exercises A-J, Worksheet 1, 2
2. วิธีการวัด : สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน การตรวจ Exercises และ Worksheets
3. เกณฑ์การวัด / ประเมินผล : ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน, ทำ Exercises and Worksheet ได้ถูกต้องถึงเกณฑ์ 80%

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

### Warm-up ชี้นำเข้าสู่เนื้อหา

- Teacher : What are your favorite foods?
- : What restaurant would you like to go?
- : Do you order your food in English?

จากนั้นบอกว่า “Today we will learn to place orders in restaurants?”

(Open text page 53)

### Presentation 1 : ชี้นำเสนอเนื้อหา 1

- A. Study the menu on the lunch truck and pronounce the menu after the teacher

Teacher : What would you like to order from the lunch truck?

- B. Write the information from the menu in the chart.

ทำรายชื่ออาหารเติมใน chart โดยแยกประเภท (classify) ให้ถูกต้อง menu sections สมควรแก่เวลา ครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

Practice 1 : **ขั้นฝึก / ปฏิบัติ 1**

C. Read the conversation after the teacher

ครูเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วใช้ข้อมูลจากข้อ B. แทนให้นักเรียนพูดตอบ เช่น

Teacher : Hi! I want a hot dog sandwich, please.

Student : Do you want a side order?

Teacher : Yes, a green salad.

Student : Great! Do you want a drink?

Teacher : Orange juice, thanks

.....etc.....

จากนั้น Ask student to work in pairs.

Evaluation 1 : **ขั้นวัด / ประเมินผล 1**

ขออาสาสมัคร 4-5 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้น

(Text page 54)

Presentation 2 : **ขั้นนำเสนอเนื้อหา 2**

D. Look at the menu

ครู – นักเรียน สนทนากัน

Teacher : What do you like to eat?

: What is cheap? / What is expensive?

.....etc .....

Ask the students to do several orders and write down the order



ครูให้นักเรียนทุกคน จับคู่กันสนทนา ( 5-7 นาที )

**Practice 2 : ชั้นฝึก / ปฏิบัติ 2**

E. Listen to the order. Write the students' order in the chart in Column 1

**Evaluation 2 : ชั้นวัดผล / ประเมินผล 2**

ให้เติม Column 2 (menu sections) และ Column 3 (prices) และรวมเงินด้วย ตรวจสอบว่ารวมเงินถูกต้องตรงกันไหม

(Text page 55)

**Presentation 3 : ชั้นนำเสนอเนื้อหา 3**

F. ในขั้นนี้เป็นคำถามที่ถามด้วย verb ซึ่งจะต้องตอบ Yes / No Answers ให้ระวังเรื่อง pronunciation and intonation โดยให้ทุกคนออกเสียงตามครู

**Practice 3 : ชั้นฝึก / ปฏิบัติ 3**

G. Read the orders

H. Answer the questions

I. Write your order : pair work

(เปิดหนังสือในหน้า 53 ใช้ Exercise C. เป็นตัวอย่าง)

**Evaluation 3 : ชั้นวัดผล / ประเมินผล 3**

ให้นักเรียนเขียนประโยคสนทนาของข้อ I. จากนั้นขออาสาสมัครออกมาเขียนบทสนทนามนกระดาน

Application : **ชั้นนำความรู้ไปใช้ / เสนอแนะ**

J. Active Task

- สมมุตินักเรียนไปร้านอาหาร ให้จับคู่กับเพื่อนสนทนากันแบบตัวอย่าง Exercise C. หน้า 53 แต่ใช้ข้อมูลของนักเรียนเอง
- ให้นักเรียนทำ menu อาหารมื้อใดมื้อหนึ่ง (breakfast / lunch / dinner) คนละ 4 menus

## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

---

---

---

---

---

---

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

---

---

---

---

---

---

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

.....

...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยที่	3	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	14	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวท
คาบสอนที่	26	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Food Unit 3 Review : Lesson 1-5	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การทบทวนเมื่อจบการเรียนการสอนแต่ละ Unit เป็นการตอกย้ำให้ได้ความรู้ที่คงที่ จึงเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นอย่างยิ่ง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้เกี่ยวกับ Identify common meals and foods, interpret food advertisements, express needs, compare prices, place orders

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถ :

1. รู้และใช้ Food vocabulary, quantities and containers
2. รู้และใช้ Presentation ของ verb : like, want, need, be, และ verb อื่นได้ถูกต้อง
3. ใช้นาม count and uncount กับ How much is .....? How much are .....?
4. ใช้ comparative adjectives ได้ถูกต้อง

5. ตอบและแต่งประโยคสนทนาด้วย Yes / No question and answer ได้ถูกต้อง

### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

บททวน Unit 3 (Food) lesson 1-5 เกี่ยวกับเรื่อง identify common meals, interpret food advertisements, express needs, compare prices and place orders

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

Stand Out 1 text pages 56-58

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : Exercises A-J
2. วิธีการวัด : ทบทวนและให้ทำ exercise A-J
3. เกณฑ์การประเมิน : ทำ exercise A-J ได้ถูกต้องถึงเกณฑ์ 80%

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Open text page 56)

### Presentation 1 : ช้่นนำเสนอเนื้อหา 1

รูปภาพ food vocabulary แล้วทำแบบฝึกหัด A-J

### Practice 1 : ช้่นฝึก / ปฏิบัติ 1

- A. Repeat the name of the foods after the teacher, then write them in the chart
- B. Pair work : Ask and answer, then write the information
- C. Write what you like to eat
- D. Complete the sentences (lesson 1)
- E. Read the advertisement (lesson 2)
- F. Complete the chart (lesson 2)
- G. Pair work : Ask : How much is .....? / How much are .....? (lesson 2)
- H. Look at the shopping list, then write sentences
- I. Read the menu
- J. Answer the question (lesson 5)

### Evaluation 1 : ช้่นวัดผล / ประเมินผล 1

ครูเดินดูขณะนักเรียนทำงาน คอยให้คำแนะนำอธิบาย ให้ความช่วยเหลือ

## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

---

---

---

---

---

---

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

---

---

---

---

---

---

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

---

---

---

---

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยที่	3	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	15	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	27	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Food  Unit 3 Review : My Dictionary and Learner Log	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การทบทวนเมื่อจบการเรียนการสอนแต่ละ Unit เป็นการตอกย้ำให้ได้ความรู้ที่คงที่ จึงเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นอย่างยิ่ง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้เกี่ยวกับ Identify common meals and foods, interpret food advertisements, express needs, compare prices, place orders

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถ :

1. รู้และใช้ Food vocabulary, quantities and containers
2. รู้และใช้ Presentation ของ verb : like, want, need, be, และ verb อื่นได้ถูกต้อง
3. ใช้นาม count and uncount กับ How much is .....? How much are .....?
4. ใช้ comparative adjectives ได้ถูกต้อง



5. ตอบและแต่งประโยคสนทนาด้วย Yes / No question and answer ได้ถูกต้อง

### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

ทบทวน Unit 3 (Food) lesson 1-5 เกี่ยวกับเรื่อง identify common meals, interpret food advertisements, express needs, compare prices and place orders

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- Stand Out 1 text pages 59

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : My Dictionary and Learner Log text page 59
2. วิธีการวัด : make flash cards และทำ Learner Log
3. เกณฑ์การประเมิน : ทำ flash cards ได้ครบ และเสร็จทันเวลา ตอบคำถามได้ครบทุกข้อ

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### Presentation 2 : ชี้นำเสนอเนื้อหา 2

บอกขั้นตอนการทำ flash cards (ควรบอกนักเรียนดูรูปภาพมาล่วงหน้า)

### Practice 2 : ชั้นปฏิบัติการกิจกรรม 2

ลงมือทำ flash cards ดังตัวอย่างในหน้า 59 (รูปขนาด) ส่งสั้ยให้ถาม – ปรึกษากันได้

### Evaluation 2 : ชั้นวัดผล / ประเมินผล 2

ทำเสร็จให้แลกเปลี่ยนกับเพื่อน ตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วส่งครู

### Presentation 3 : ชี้นำเสนอเนื้อหา 3

เป็นการทบทวนความแม่นยำ ของแต่ละเนื้อหา ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและเห็นความก้าวหน้าในการเรียน รู้จุดแข็งและจุดที่ควรแก้ไขด้วยตนเอง

## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยที่	3	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	15	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	28	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Food Unit 3 Review : Team Project	ปีการศึกษา 2559

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

## Project Work “ Create a menu for a new restaurant”

ที่ครูตั้งหัวข้อให้ทำนี้ เป็นการระดมความคิด ช่วยกันทำงาน เป็นการแสดงออกซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลายประการ เช่น มีจิตอาสาช่วยกันคิดเสนอแนวทางในการทำงาน มีวินัย รับผิดชอบหน้าที่ของตน ใฝ่เรียนรู้ พยายามค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ไปดูงานตาม restaurants การอยู่อย่างพอเพียง เช่น ใช้อุปกรณ์อย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ทิ้งขว้าง เป็นต้น ทักษะนี้จึงเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต หรือในการทำงานใด ๆ

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

## 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้เรื่องการทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จจะต้องรู้จักแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบโดยเคร่งครัด ต้องรู้หลักการวางโครงร่างของงานเป็นขั้นเป็นตอน เป็นต้น

## 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถ :

1. ออกแบบ menu อาหารให้แก่ a new restaurant ได้

2. make a list of food, create an advertisement, give some prices etc.
  3. create a conversation , present the conversation and the menu to the class
- 2.3 มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ (A-Attitude) คือ
1. น้ำใจดี : มีจิตอาสา ช่วยกันระดมความคิดภายในกลุ่มของตน
  2. มีวินัย : รับผิดชอบหน้าที่ของแต่ละคน ตามที่ได้รับมอบหมาย
  3. ใฝ่เรียนรู้ : หาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  4. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้อุปกรณ์ในการทำงานอย่างประหยัด เป็นต้น

### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

- ทบทวนศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาจาก Unit 3 ที่เพิ่งจบ

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ตัวอย่าง / แนวในการจัดทำจากหน้า 60 ในแบบเรียน
2. ของจริง เช่น menu จากภัตตาคาร
3. Project Worksheet 1 : Restaurant Advertisement

Project Worksheet 2 : Menu Template

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : Project Worksheet 1 (Restaurant Advertisement)

Project Worksheet 2 (Menu Template)

2. วิธีการวัด : สังเกตการร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนและการตรวจ Worksheet 1, 2

3. เกณฑ์การประเมิน : สังเกตการร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนและการตรวจ Worksheet 1, 2

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Text page 60)

### Introduction

ให้ทำ Project Work เรื่อง “Create a menu for a new restaurant”

Stage 1 : เข้ากลุ่ม 4-5 คน ตกลงแบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม เป็น leader, advertising agent, chef, manager and trainer

Stage 2 : ร่วมกันตั้งชื่อ Restaurant และจะขายอาหารประเภทใด

Stage 3-4 : ร่วมกันคิดรายการอาหาร และออกแบบ menu (Project Worksheet2)

Stage 5-6 : ออกแบบโฆษณา ตั้งราคาอาหาร สร้างบทสนทนาระหว่าง server and customer  
(Project

Worksheet 1)

Stage 7 : Present conversation and menu to the class

Stage 8 : Compare prices on your menu with prices from other team's menu

## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยที่	4	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษรหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	16	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	29	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Housing Lesson 1 : A house or and an apartment?	ปีการศึกษา 2559

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ศัพท์ สำนวน ประโยคในการบอกประเภทและลักษณะของที่อยู่อาศัย เช่น house, apartments (flats), condominiums and mobile homes , townhouses, shop houses เป็นการใช้ทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

เข้าใจและสามารถใช้สำนวน คำศัพท์ ในการบอกประเภทและลักษณะของที่อยู่อาศัย เช่น houses, apartments, condominiums and mobile homes etc.

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้นักเรียนสามารถ :

1. บอกคำศัพท์ประเภทของที่อยู่อาศัยได้
2. บรรยายลักษณะของที่อยู่อาศัยแต่ละประเภทได้
3. บอกสถานที่ตั้งของที่อยู่อาศัยของตนได้
4. บรรยายข้อมูลเป็น pie chart จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยได้

#### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เรียนรู้

3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



4. หลีกเลี้ยงอธิบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี้ยงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Identify types of housing
2. Grammar : Simple present of Verb “live”, article a/an
3. Pronunciation : / v /
4. Skills : Pie charts, focused listening, reading, speaking and writing
5. Vocabulary : Housing vocabulary

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1, second Edition, text pages 61 – 63
2. CD1 track 42
3. Worksheet 1 : Housing  
Worksheet 2 : Simple present “ like ”

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : CD 1 track 42, Worksheet 1, 2
2. วิธีการวัด : สังเกตจากการร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน, ตรวจ Exercises and Worksheets
3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน, ทำแบบฝึกหัด ได้เรียบร้อยถูกต้องถึงเกณฑ์

80%

### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

Warm-up : **ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา**

- Teacher : Where are you from? (from Chumporn etc.)  
: Where do you live now? (In Bangkok, In Nontaburi etc.)  
: What type of housing do you live, a house or an apartment? (a house)  
: Can you give me your address now? (123 Piboon-songkram Road, Nontaburi)

จากนั้นบอกว่า “ Today we will identify types of housing”

(Open text page 61)

Presentation 1 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

Teacher : How many people live in your town or city?

: Is it big or small city or town? Etc.

A. จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันอ่าน pie chart พร้อมแนะนำ Types of housing

Evaluation 1 : **ขั้นวัด / ประเมินผล 1**

B. Complete the chart จากการฟัง CD 1 Track 42

ให้ฟังซ้ำหลายๆครั้ง เพื่อให้จับใจความได้ สมควรแก่เวลา สุ่มถามคำตอบจากนักเรียน

(Answers) : 15,000 / 1,700 / 7,000 / 350 total number 24,050

(Text page 62)

Presentation 2 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 2**

C. Study the chart about Present Simple of “live” and how to use “a/an”

ครูเขียนบนกระดาน : I *live* in a house.

: They *live* in an apartment.

: Tien *lives* in an apartment.

: She lives in a condominium.

Discuss and explain about “*live / lives*” and “*a/an*” โดยให้ช่วยกันยกตัวอย่าง จนผู้เรียนเข้าใจดี

D. Read about the students and their houses

ศึกษา chart ใน Exercise C ถามคำถามเกี่ยวกับ 3 students in D. เพื่อทบทวนการใช้ verb “live”

และ article “a/an” โดยสลับบทบาทกัน คือ Teacher – Student , Student – Teacher , Student – Student etc.

Practice 2 : **ขั้นฝึกปฏิบัติ 2**

E. Pair work สลับบทบาทกันสนทนา

Evaluation 2 : **ขั้นวัด / 2 ประเมินผล**

ขออาสาสมัคร 4 - 5 คู่ ออกมา Role play บทสนทนาหน้าชั้น

(Text page 62)

Presentation 3 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 3**

ครูเขียนบนกระดาน

Mary is from Portugal. She lives in an apartment. Her parents live in Lisbon, Portugal. They live in a condominium.

- ให้นักเรียนช่วยกันหาที่ผิด

F. Read the paragraph after the teacher, and then ask one by one to read it out loud to the class

### Practice 3 : ชั้นฝึก / ปฏิบัติ 3

G. นักเรียนทุกคนเขียนเรื่องเกี่ยวกับตนเองลงบนกระดาษหรือสมุดทำงาน เขียนแบบข้อความที่ครู  
เ  
ช  
ย  
น  
บนกระดาน หรือข้อความที่นักเรียนอ่านจากข้อ F

### Evaluation 3 : ชั้นวัด / ประเมินผล 3

สุ่มเรียกนักเรียนบางคน อ่านผลงานที่ทำใน Exercise G. ให้ทั้งชั้นเรียนฟัง

### Application : ชั้นนำไปใช้

H. Complete the chart เขียนชื่อเพื่อน 4 คน และบอก their type of housing ด้วย

I. Complete the pie chart ใช้ข้อมูลจาก Exercise H.

## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยที่	4	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	16	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	30	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Housing Lesson 2 : Does it have a yard?	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ศัพท์ สำนวน ประโยค เพื่อบรรยายที่อยู่อาศัย บรรยายห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในแต่ละห้อง เป็นทักษะการใช้ภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ศัพท์ สำนวน ประโยค เพื่อบรรยายที่อยู่อาศัย บรรยายห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน และบรรยายกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในแต่ละห้อง

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

ต้องการให้นักเรียนสามารถ :

1. บอกคำศัพท์ และชื่อห้องต่าง ๆ บริเวณต่าง ๆ ของบ้านได้
2. บรรยายลักษณะของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้
3. ใช้คำศัพท์ บรรยายกิจกรรมที่ปฏิบัติในห้องต่าง ๆ ได้
4. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมด้านที่อยู่อาศัย ของต่างชาติกับของไทยได้ เช่น การสวมรองเท้าเข้าบ้าน กับการถอดรองเท้าก่อนเข้าบ้าน

##### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะสอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. หลีกเลี้ยงอธิบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี้ยงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Describe parts of a home
2. Grammar : Simple present “have”
3. Skills : Focused listening, classifying, reading, speaking and writing
4. Vocabulary : Parts of a home

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1, Second Edition, text page 64 – 66
2. CD 1 Tracks 43 – 46
3. Worksheet 1 : Do you have a yard?  
Worksheet 2 : Rooms in the house

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : CD 1 Track 43 – 46, Worksheet 1, 2
2. วิธีการวัด : สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน, ตรวจ Exercises and Worksheets
3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน, ทำแบบฝึกหัดและทำใบงานได้เรียบร้อยถูกต้องถึงเกณฑ์ 80%

### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

#### Warm-up : ชี้นำเข้าสู่เนื้อหา

- Teacher : Ask students about their types of housing? Make a list of members.
- : How many of you live in a house?
- : How many of you live in an apartment? a condominium? a townhouse?
- : How many rooms are there in your house? Your townhouse? Etc.
- : What are they? Please give me the name of the rooms

Then state the objective “Today we will describe parts of a home”

(Open text page 64)

**Presentation 1 : ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

Look at the picture. Ask the students

1. Where is Saud?      2. Why is he there?

A. Look at the floor plan and answer the questions (Answer : 3 ,1 )

**Practice 1 : ชั้นฝึกปฏิบัติ 1**

B. Listen to CD 1 Track 43- 46 (focused listening)

Tell the students that they need to listen only for the number of *bedrooms* and *bathrooms* ( play CD a few times)

สมควรแก่เวลา ครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน

Answer : 1(3/1)      2 (2/2)      3(4/2)      5(1/1)

(Text page 65)

**Presentation 2 : ชั้นนำเสนอเนื้อหา 2 ( parts of a home)**

Teacher : How many rooms are there in your house? What are they?

Write on board เช่น 5 rooms : 2 bedrooms, 2 bathrooms , 1 kitchen etc.

C. Study the words. Repeat the words after the teacher.

D. Pair work : Write the names of the rooms.

**Practice 2 : ชั้นฝึกปฏิบัติ 2**

Pair work : ให้นักเรียนสลับบทบาทกันถาม about rooms in home (5 นาที)

**Evaluation 2 : ชั้นวัด / ประเมินผล 2**

Pair work : Take turn ask about rooms in a home

(Text page 66)

**Presentation 3 : ชั้นนำเสนอเนื้อหา 3 (about parts of a home)**

F. ให้ดูรูป แล้วลองฝึกทบทวนคำศัพท์ (5 นาที) ครูสุ่มถามคำตอบ เพื่อเป็นการเฉลยในขณะเดียวกัน

**Practice 3 : ชั้นฝึกปฏิบัติ 3**

ครูเขียน inside / outside on the board

**Evaluation 3 : ชั้นวัด / ประเมินผล 3**

แบ่งกระดานออกเป็น 2 คอลัมน์

Ask students to identify which items are inside / outside.

สมควรแก่เวลา ครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน

Application : **ชั้นนำไปใช้**

ครูเขียน : I have 3 bedrooms and 2 bathrooms.

: Tien has 4 bedrooms and 3 bathrooms.

\* ถามนักเรียนถึงความแตกต่างระหว่าง have / has เพื่อเป็นการทบทวน

G. Pair work : ask about his / her housing



## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

.....

...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยที่	4	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	17	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	31	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Housing Lesson 3 : Look in the newspaper	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การอ่านและเขียนโฆษณาย่อ เกี่ยวกับการเช่าซื้อบ้านหรือห้องเช่า การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเต็ม ตัวย่อในโฆษณา การบอกความหมายและจับใจความโฆษณาที่อ่าน ถือเป็นทักษะการใช้ภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนประโยคย่อ เกี่ยวกับการเช่าซื้อบ้าน หรือห้องเช่า การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเต็มและตัวย่อในโฆษณา การบอกความหมายและจับใจความโฆษณาที่อ่าน

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

คาดหวังให้ผู้เรียนมีความสามารถ :

1. อ่านโฆษณาย่อเกี่ยวกับบ้านและห้องเช่า และจับใจความของเรื่องที่อ่านได้
2. บอกคำศัพท์เต็มจากตัวย่อ ในโฆษณาและบอกความหมายได้
3. จับใจความจากการฟังข้อมูล และบอกได้ว่าเป็นโฆษณาเรื่องใด
4. เขียนโฆษณาย่อ โดยใช้สำนวน คำศัพท์ ตัวย่อ ที่เรียนรู้นำมาใช้ได้

##### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะสอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Interpret classified ads
2. Grammar : Yes / No questions
3. Pronunciation : Information, Yes / No questions
4. Skills : Focused listening, reading, speaking and writing
5. Vocabulary : Classified ads, utilities

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out 1, Second Edition, text pages 67 – 69
2. CD 1 Track 47
3. Worksheets 1 : Read Classified Ads  
Worksheets 2 : Daily News Classifieds  
Worksheets 3 : Abbreviations and Ads

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : CD1 Track 47, Worksheet 1-3
2. วิธีการวัด : สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน, ตรวจ Exercise and Worksheets
3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน, ทำแบบฝึกหัดและใบงานได้เรียบร้อยถูกต้องถึงเกณฑ์

80%

### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

Warm-up : **ชั้นนำเข้าสู่เนื้อหา** : Interpret Classifieds Ads

Teacher : When you want a new housing to live, where might you go to find it?

Student : (In a newspaper, from the internet, from friends and agency)

Teacher : Ok. Today we are going to interpret classified ads.

Presentation 1 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1** : Interpret Classified Ads 1

Write **Classified** ads on the board. Ask the students if they know the words. Tell them that classified ads help to find jobs, housing, automobiles and other goods and service from newspaper show them copies of classified ads if possible

(Open text page 67)

Look at the picture. Answer the question with the students.

A. Match the classified ads with the picture. (Help them to guess the meaning of abbreviations)

Practice 1 : **ชั้นฝึก / ปฏิบัติ 1**

B. Complete the sentences

สมควรแก่เวลา ครูสุ่มขอคำตอบจากนักเรียน

Evaluation 1 : **ชั้นวัด / ประเมินผล**

ขออาสาสมัครออกมาเขียน Complete sentences on the board. ระวังเรื่อง Capital letters at the beginning and periods (full stop) at the end of the sentences

(Text page 68)

Presentation 2 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 2 (Interpret classified ads)**

C. Read the classified ads

Teacher : Is it a house or an apartment?

: How many bedrooms does it have?

- ครูเขียน bed บนกระดาน ถาม What does bed mean?

Students : It is what we sleep on.

- ครูบอกไม่ใช่ ในที่นี้ bed is an abbreviation of bedroom ซึ่งบางแห่งย่อว่า bdrm ก็มี

- ครูเขียน Utilities บนกระดาน ให้นักเรียนดูรูปใน Exercise D.

- จากนั้นครู – นักเรียน อ่าน Classified Ads ใน Exercise C. ช่วยกันตีปัญหาคำย่อ

(abbreviation)

D. Draw a line

Pair work ให้ช่วยกันคิดเดาคำย่อในแบบฝึกหัด สมควรแก่เวลา สุ่มถามคำตอบจากนักเรียน, อธิบาย

(Answer) : 1= C    2=D    3=A    4=E    5=F    6=B

E. Read the Classified Ads

- ครู – นักเรียน ร่วมกันอ่าน classified ads ทั้ง 4 เรื่อง อธิบายข้อสงสัย
- ขออาสาสมัครออกมาอ่านดังๆ หน้าชั้น เรียน ผู้ฟังตั้งใจฟัง ถ้าพบที่ผิดให้ทักท้วง
- บอกทุกคนว่าต่อไปในข้อ F จะเป็น focused listening ให้ตั้งใจฟัง ว่า แต่ละ ads (a-d) ตรงกับ

ข้อความที่ฟังข้อใด (1 – 4) โดยดูด้วยย่อเป็นสำคัญ

F. (focused listening) ฟัง CD1 Track 47

Play the CD many times ถาถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายตัวย่อที่พบ

(Answer) : 1-d 2-a 3-c 4-b

- หมายเหตุ ถ้าเป็นไปได้ นำหนังสือพิมพ์ เช่น Bangkok Post, The Nation etc. มาหลาย ๆ เล่ม ให้นักเรียนหาหน้า classified ads หัวข้อ housing section และให้นักเรียนหา housing ads 4-5 ads แล้วขออาสาสมัครออกมาอธิบายหน้าชั้น

### Evaluation 2 : ชั้นวัด / ประเมินผล

Discuss and explain Exercise F

(Text page 69)

### Presentation 3 : ช้่นนำเสนอเนื้อหา 3

Pronunciation : Intonation : Yes / No questions

ครู – นักเรียน ดู Exercise E. (page 68) ดู 4 classified ads (a-d) ครูถามคำถามด้วย rising intonation และตอบ short answer เป็นตัวอย่าง เช่น

(page 68 ข้อ E)

Does the apartment have 3 bedrooms? (Yes, it does)

Does the apartment have 3 bedrooms? (No, it doesn't)

ต่อไปนี้ ครูถามให้นักเรียนตอบตามตัวอย่าง ใช้ข้อมูลจาก ads (a-d)

Teacher : a. Does the apartment have a balcony? / Students : Yes

: b. Does the apartment have a yard for your dog? / Students : No, .....

: c. Does the apartment have an air-conditioning? / Students : .....

: d. Does the apartment have a pool? / Students : .....

G. Study the chart, practice asking and answering the Yes / No question

(ใช้ข้อมูลจาก Exercise E. : ครูให้ข้อมูล ให้ Student A. ถาม Student B. ตอบ เช่น

Teacher : a yard

Student A : Does the apartment have a yard for my dog?

Student B : No, it doesn't

Ads B. Teacher : 1 bed  
 Student A. : .....  
 Student B. : .....

Ads C. Teacher : a bedroom (Student A. .... / Student B. ....)

Ads D. Teacher : a pool (Student A. .... / Student B. ....)

### Practice 3 : **ขั้นฝึกปฏิบัติ 3**

H. Read the classified ads and do the activity on your own

### Evaluation 3 : **ขั้นวัดผล / ประเมินผล 3**

ทำ Exercise H. เสร็จแล้ว ขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ระมัดระวังเครื่องหมาย , และ . ด้วย

### Application : **ขั้นนำไปใช้**

I. Put a check

J. Write a Classified Ads

K. Active Task, ให้หา Classified Ads ในหนังสือพิมพ์ หรือ Internet to find a housing that is good for your family.

## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยที่	4	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	17	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	32	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Housing Lesson 4 : When can I see it?	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การถามข้อมูล จากโฆษณาที่อ่าน การตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่ลงในโฆษณา การใช้ Present Continuous บรรยายเหตุการณ์ที่กำลังกระทำ เป็นทักษะการใช้ภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้เกี่ยวกับการถามข้อมูลจากโฆษณาที่อ่าน การตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่ลงในโฆษณา การใช้ Present Continuous บรรยายเหตุการณ์ที่กำลังกระทำ เป็นทักษะการใช้ภาษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

คาดหวังให้ผู้เรียนมีความสามารถ :

1. ใช้ verb ในประโยค Present Continuous ได้สอดคล้องกับประธาน และเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นได้

2. พูด และเขียนบรรยายเหตุการณ์ ที่กำลังเกิดขึ้นโดยใช้ Present Continuous ได้

3. พูดโทรศัพท์ถามข้อมูล เพื่อนัดหมาย ดูห้องเช่า – ชื่อ ได้

4. ฟัง CD แล้วจับใจความของบทสนทนา โดยหาคำตอบจากคำถาม What's Saud doing? /

Who is he talking to?

##### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะสอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม

2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้



3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Use the telephone and make appointments
2. Grammar : Present Continuous
3. Skills : Focused listening, reading, speaking and writing
4. Vocabulary : Appointments

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Stand Out, section edition, text page 70-72
2. CD 1 track 48-52
3. Worksheet 1 : Present Continuous

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. เครื่องมือวัด : CD 1 track 48-52
2. วิธีการวัด : สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน, การตรวจ Exercises and Worksheet
3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน, ทำแบบฝึกหัด ได้เรียบร้อยถูกต้องถึงเกณฑ์ 80%

### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

Warm-up **ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา** : (Use the telephone and make appointments)

เขียนคำว่า Classified ads บนกระดาน ถามนักเรียนว่า What should you do after you find a housing in the classified ads ดังข้อ H ในหน้า 69 เช่น

- Does the home have four bedrooms?
- Does it have a yard for my dog?
- Does it have furniture? Etc และสุดท้ายอาจถามว่า
- How much is the rent?

จากนั้นบอกนักเรียนว่า "Today we will learn have to use the telephone and make appointments"

(Open text page 70)

**Presentation 1 : ขั้นนำเสนอเนื้อหา 1 ( Use the telephone and make appointment)**

Look at the picture and ask : What is Suda doing? Who is he talking to?

(Answer : He is talking to a rental agent) ครูเขียน rental agent บนกระดาน อธิบาย

A. Read about Suda

Write the sentences into a paragraph ขึ้นต้นประโยคให้ว่า

Suda is looking for a home to rent. First, he talks to a rental agent.

Then, he reads .....

**Practice 1 : ขั้นฝึก / ปฏิบัติ 1**

B. Pair work : Match the questions with the answers ให้ช่วยลงเดาคำตอบ สมควรแก่เวลา  
ครูถามคำตอบ

- จากนั้นให้ฟัง CD 2-3 times เพื่อตรวจคำตอบ และเน้น focused listening

**Presentation 2 : ขั้นนำเสนอเนื้อหา 2 (Use the telephone and make appointment)**

C. Practice the conversation

First, have the students repeat after the teacher with the rhythm of the conversation.

Discuss and explain some unfamiliar words.

D. Listen and Complete the chart

Focus on the rent and the time. Play the CD several times

สมควรแก่เวลา สุ่มถามคำตอบจากนักเรียน

(Answer : 2. \$ 1,450/ 10:00                      3. \$2,000 / 3:30                      4. \$900 / 2:00 )

E. Complete the conversation 2 from Exercise D.

(Answer : \$ 1,450                      10:00)

**Practice 2 : ขั้นฝึกปฏิบัติ 2**

F. Practice the conversation 3, 4 from exercise D.

**Evaluation 2 : การวัดผล / ประเมินผล 2**

ขออาสาสมัคร ออกมา pair work อ่านบทสนทนา 3, 4 หน้าชั้นเรียน

(Text page 72)

**Presentation 3 : ชำนาญเสนอเนื้อหา 3 (present continuous and when to use it)**

Write the conversation on the board to present when to use present continuous

A : Hello

B : Hello, My name is B. I'm calling about the house you have for rent

A : Of course. It's still available.

B : Great. When can I see it?

A : What are you doing right now?

B : Right now, I'm watching my niece.

A : Oh, can you come tomorrow about this time?

B : I think so.

A : The house is beautiful. I'm painting the inside right now.

B : That's great. I'll see you tomorrow, Goodbye.

A : OK, goodbye.

G. Study the chart, discuss and explain

H. What is Saud doing? write the sentences

(Answer : 1. is talking          2. is reading the classified ads  
3. is calling for an appointment)

**Practice 3 : ชำนาญฝึก /ปฏิบัติ 3**

I. Complete the sentences with the present continuous

(Answer : 2. are moving          3. are looking          4. is waiting          5. are calling)

**Evaluation 3 : ชำนาญวัด / ประเมินผล 3**

สมควรแก่เวลา ครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน ขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

(Answer : 2. are moving          3. are looking          4. is waiting          5. are calling)

**Application : ชำนาญไปใช้**

J. Group of 3-4 : Rank the steps 1-4

(Answer : 3-2-1-4 )

## 7. บันทึกหลังสอน

## 1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. ข้อที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยที่	4	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่	1
สัปดาห์ที่	18	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ	ปวช 1
คาบสอนที่	33	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Housing Lesson 5 : Where do you want the sofa?	ปีการศึกษา	.....

#### 1. สำคัญ / ความคิดหลัก

การใช้ศัพท์ สำนวน ในการบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน การใช้ศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับรายการการใช้จ่ายในครอบครัว การอ่านและเขียนจำนวนตัวเลข การคำนวณเงินรายรับ-รายจ่าย การประมาณการในงบประมาณการใช้จ่ายในครอบครัว และการวางแผนปรับเปลี่ยนรายจ่ายให้สมดุลกับรายได้ เพื่อเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นทักษะการใช้ชีวิตที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ K-P-A คือ

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง (K-Knowledge)

ได้ความรู้ในการใช้ศัพท์ สำนวน ในการบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน การใช้ศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับรายการ การใช้จ่ายในครอบครัว การคำนวณเงินราย-รายจ่าย การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (P-Process of Learning)

คาดหวังให้ผู้เรียนมีความสามารถ :

1. บอกคำศัพท์ซึ่งใช้ในการบอกตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งของต่างๆภายในบ้านได้
2. ใช้ preposition of places บรรยายตำแหน่งที่อยู่ของสิ่งต่างๆภายในบ้านได้
3. บอกคำศัพท์ทางธุรกิจเกี่ยวกับการใช้จ่ายในครอบครัว ในการทำงบประมาณของครอบครัวได้
4. บอกความหมายของศัพท์ experience, calculate, budget, income, insurance, savings, expenses, total และนำไปใช้ในประโยคได้
5. อ่านตารางข้อมูลเกี่ยวกับ รายรับ-รายจ่าย และตอบคำถามได้

6. ทำงบประมาณการใช้จ่ายในครอบครัวให้สมดุลกับรายได้ เพื่อเป็นการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง

### 2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

ในขณะที่สอนครูจะพยายามสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแต่โอกาสจะอำนวย คือ

1. มีวินัย : ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว / โรงเรียน และของสังคม
2. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน หาคำความรู้เพิ่มเติม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เรียนรู้

3. อยู่อย่างพอเพียง : ดำเนินชีวิตแบบพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัว คือ ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. หลีกเลียงอบายมุข : ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงเกมที่เป็นการพนัน การต่อสู้รุนแรง และห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

### 3. สารการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ

1. Objective : Identify furniture in a home
2. Skills : Focused listening, reading, speaking and writing
3. Grammar : Preposition of location
4. Vocabulary : Furniture

### 4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Standout 1 Second edition text pages 73-75
2. Worksheet 1 : Preposition of location
3. CD 1 Track 53

### 5. การวัด / ประเมินผล

1. วิธีการวัด : สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. เครื่องมือวัด : Worksheet
3. เกณฑ์การประเมิน : ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน และทำ Worksheet ได้ถูกต้องถึงเกณฑ์ 80%

### 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(Book closed)

Warm-up : ช้่นนำเข้าสู่เนื้อหา (Identify furniture in a house)

ครูเขียนคำเป็น column ไว้บนกระดาน ให้นักเรียนเข้ากลุ่มออกมาเขียนชื่อ furniture ให้เวลา 5 นาที เช่น bedroom dining room bathroom kitchen  
bed table TV shower pot

\* บอกนักเรียนว่า “Today we will identify furniture in a home”

(Open text page 73)

### Presentation 1 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 1**

Teacher : Where do you park your car? (in a garage, a car park)

: Where you put your bed? (in the bedroom)

: Where you put your stove? (in the kitchen) etc .

A. Write the word under the correct room.

ให้ต่างคนต่างทำ แล้วแลกเปลี่ยนตรวจคำตอบกับเพื่อน

### Practice 1 : **ขั้นฝึก / ปฏิบัติ 1**

B. Group of 4 : ระดมสมอง ช่วยกันเขียนชื่อ furniture ลงในห้องต่าง ๆ ที่กำหนดให้

### Evaluation 1 : **ขั้นวัดผล 1**

สุ่มขอนักเรียนบางกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้น

(Text page 74)

### Presentation 2 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 2 (preposition of location)**

Teacher : Where do you put the rubbish? (in the rubbish bin)

: Where do you put the sofa? (in the living room) etc.

C. ทำความเข้าใจการใช้ preposition of location บางคำ ดังภาพ แล้วครูให้นักเรียนตอบตามภาพ  
เช่น

Teacher – Student : Where’s the trash? - It is the trash car.

: Where’s the lamp? - It is on the table. Etc

### Practice 2 : **ขั้นฝึกปฏิบัติ 2**

D. จากนั้นให้ Student – Student สลับกันถามตอบ ใช้สิ่งของดังในภาพหรือของจริงในห้องเรียน

E. ใช้ preposition of location แต่งประโยคสนทนาดังตัวอย่าง ใช้ภาพหรือใช้ของจริง

### Evaluation 2 : **การวัด / ประเมินผล 2**

## สังเกตขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม

(Text page 75)

### Presentation 3 : **ชั้นนำเสนอเนื้อหา 3** (preposition of location)

อาจนำเสนอโดยการพูด หรือ โชว์ศัพท์ แล้วให้นักเรียนบอกว่าสิ่งนั้นน่าจะอยู่ที่ใด ใช้ศัพท์หน้า 73 ก็ได้ เช่น

ครูพูด / โชว์ภาพ      bed      นักเรียนพูด in the bed bedroom  
    sofa ~ living                      /      bathtub ~ bathroom  
    refrigerator ~ kitchen      /      car ~ garage

F. Study the words.

เป็นการเพิ่มศัพท์ ใช้เทคนิคเดียวกับหน้า 73 ก็ได้ เช่น พูดว่า lamp – bedroom, painting – living room, end table – bedroom

### Practice 3 : **ชั้นฝึก / ปฏิบัติ 3**

G. เป็นการทบทวน preposition to describe your room ครูทบทวน preposition หน้า 74 ก่อนให้ฟัง CD คือ in / on / under / over / next to / between และเพิ่ม preposition ใหม่ที่จะได้ยินใน CD 1 track 53 ข้อ G นี้ ให้นักเรียนทำความเข้าใจก่อน ได้แก่คำว่า in the middle of, in the corner จากนั้นให้ฟัง CD แล้วปฏิบัติตาม

1. วาดภาพ door and window ลงในรูปห้องในข้อ G นี้
2. ใส่ว่า “painting” on the wall
3. put “sofa” under the “painting”
4. put a chair between the sofa and the door
5. put a coffee table in the middle of the room
6. draw an end table next to the chair in the corner
7. draw a lamp on the end table

### Evaluation 3 : **ชั้นประเมินผลงาน 3**

ดู Students' drawings นำตัวอย่างที่ดีมา display ให้เพื่อนดู



Application **ชั้นนำไปใช้**

ครูนำสิ่งของต่าง ๆ ในห้อง ไปวางตามที่ต่าง ๆ ของห้อง แล้วให้นักเรียนพูดบรรยาย เช่น

a chair – in the corner of the class

a table – under the white board

.....etc. ....

I. Active Task

ให้ภาพห้อง มีสิ่งของในห้อง แล้วพูดบรรยายให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง

7. บันทึกหลังสอน

1. ผลการใช้แผนการเรียนรู้

-----

-----

-----

-----

-----

2. ปัญหาและการแก้ไข

-----

-----

-----

-----

3. ข้อที่ควรพัฒนา

-----

-----

-----

-----

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

.....

...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยที่	4	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	18	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	34	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Housing Unit 4 Review : Lesson 1-5	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การทบทวนเมื่อจบ Unit เป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็น เพราะเป็นการช่วยให้ได้ความรู้ที่คงทน เพื่อประโยชน์แก่การนำไปใช้ในชีวิตอนาคต

#### 2. สาระ / การทบทวน

1. Identify types of housing - Simple present : live / a, an
2. Describe parts of a home - Simple present : have / yes / no question
3. Interpret classified ads - Present continuous
4. Use the telephone and make appointment - preposition of location
5. Identify furniture in a house - preposition of location

#### 3. สื่อ Unit 4 review text page 76-78 ข้อ A-G

(เฉลย)

B. 2. apartment - 3-1- park - \$800

4. mobile home – 2-1 – school -\$650

5. apartment -1-1 – collage - \$ 600

6. house -2-1 –x - \$ 1500

E. 1. is calling for an appointment

2. is reading the classified ads

3. is talking to the rental agent

G.

Bedroom	Kitchen	Dining room	Bathroom	Garage	Living room
bed	oven	table	bathtub	car	sofa
dresser	stove	chair	toilet	tools	television
nightstand	cabinets	rug	sink	shelves	chair
lamp	refrigerator		shower	cabinets	radio
	sink				

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

หน่วยที่	4	วิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	19	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	35	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Housing Unit 4 Review : My Dictionary and Learner Log	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สารสำคัญ / ความคิดหลัก

การทบทวนเมื่อจบ Unit เป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็น เพราะเป็นการช่วยให้ได้ความรู้ที่คงทน เพื่อประโยชน์แก่การนำไปใช้ในชีวิตอนาคต

#### 2. สารการทบทวน

- Presentation 1 : ช้่นนำเสนอเนื้อหา ( My Dictionary) text page 79
- Practice 1 : ช้่นปฏิบัติ  
: Make flash cards to improve vocabulary  
ดำเนินตามขั้นตอนในแบบเรียน
- Evaluation 1 : ช้่นประเมินผลงาน  
Check students' work
- Presentation 2 : ช้่นนำเสนอเนื้อหา 2 (learner Logs) text page 79
- Practice 2 : ช้่นปฏิบัติ 2  
Ask students to complete learner Log
- Evaluation 2 : ช้่นประเมินผลงาน 2  
ครู – นักเรียน ประเมินผลงานด้วยกัน
- Application : ช้่นนำไปใช้  
Ask students to record their favorite lesson in the unit

3. บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหา และการแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

.....  
.....  
...../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยที่	4	วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	19	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
คาบสอนที่	36	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : Housing Unit 4 Review : Team Project	ปีการศึกษา 2559

#### 1. สาระสำคัญ / ความคิดหลัก

การทำโครงการ Team Project เป็นการนำความรู้ความเข้าใจทั้งหมด จากหน่วยการเรียนรู้มาใช้ นอกจากนั้นเป็นการทบทวนการใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์มาใช้แล้ว ยังเป็นการร่วมมือร่วมใจกันทำงานกับผู้ร่วมทีมอย่างมีความสุข จัดเป็นการใช้ทักษะทางภาษาที่สำคัญต่อชีวิตอนาคตอย่างมาก

#### 2. สาระการเรียนรู้ที่ทบทวน : Team Project “ Plan a dream home ”

In this project, students will work in group of 4 or 5 to make a floor plan for a dream home and design a classified ads for it. Then, they will present both to the class.

Stage 1 : Form a team of 4 -5 students

Show them examples of the project if you one

Help students assign position to everyone and review their responsibility

Stage 2 : Choose a kind of home. Is it an apartment, a house, a shop house, a condominium, a town house or a mobile home?

Stage 3 : Make the floor plan of the home

Supply students with paper and other material as needed

Stage 4 : Make a list of future for your home

Stage 5 : Decide where to put the future

Stage 6 : Write a classified ads for your home

Stage 7 : Plan a presentation for the class and present your dream home

3. สื่อ : Project Worksheet 1: Home Design Worksheet  
Project Worksheet 2: Floor Plan  
Project Worksheet 3: Furniture List



4. บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหา และการแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

.....

.....

...../...../.....



## สอบปลายภาค 2

หน่วยที่	3, 4	วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 รหัส 2000-1201	ภาคเรียนที่ 2
สัปดาห์ที่	20	ชื่อแบบเรียน : Stand Out 1 A Second Edition	ระดับ ปวช
สอบปลายภาค		ชื่อหน่วยการเรียน : Food / Housing	ปีการศึกษา 2559..

### เนื้อหาในการสอบปลายภาค

#### Unit 3 : Food

1. Favorite foods for different meal
2. how much .....? How many .....?
3. Identify containers and quantities
4. Advertisements and quantities
5. Shopping list
6. Comparison shopping
7. Reading menus
8. Taking orders
9. Restaurant advertisement
10. Identify containers and quantities with non-count nouns

#### Unit 4 : Housing

1. Rooms in the house
2. Read classified ads
3. Daily news classified
4. Interpret classified ads and abbreviations
5. Present continuous in a conversation and create a new conversation about making an appointment
6. Describe locations
7. Record information about their home
8. Reading budgets and adding up income and expenses
9. Create a family budget

