



แผนการจัดการเรียนรู้

มุ่งเน้นฐานสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรม (Industrial English on-the-job)

รหัสวิชา 1000-0206

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2546

สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

จัดทำโดย

นายพูลสวัสดิ์ โคตพรหม

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

รายการตรวจสอบและอนุญาตให้ใช้

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรม รหัสวิชา 1000-0206

ควรอนุญาตให้ใช้การสอนได้

ควรปรับปรุงเกี่ยวกับ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าหมวด / แผนกวิชา

...../...../.....

เห็นควรอนุญาตให้ใช้การสอนได้

ควรปรับปรุงคังเสนอ

อื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้คณบดีฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

อนุญาตให้ใช้การสอนได้

อื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

คณบดี

...../...../.....

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้ประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๒ เป็นต้นมา ได้เน้นให้ครู-อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
2. ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนถนัดและสนใจ
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง
4. ผู้เรียนได้มีโอกาสที่จะนำความรู้ไปปฏิบัติใช้จริงในชีวิตประจำวัน
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในรายวิชา และในการคิดกิจกรรมที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติให้เป็นรูปธรรม

- ๐ สมรรถนะรายวิชา
- ๐ ลักษณะรายวิชา
- ๐ ตารางวิเคราะห์หลักสูตร
- ๐ กำหนดการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หวังว่าแผนการสอนเล่มนี้คงเป็นประโยชน์แก่ครู-อาจารย์ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

นายพลสวัสดิ์ โคตพรหม

สารบัญ

]	ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา และสมรรถนะรายวิชา	3
]	โครงการสอนที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4
]	แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	8
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	14
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	19
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	25
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	30
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	35
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	40
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	45
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	50
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	54
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	56
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	62
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	67
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	72
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	77
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	82
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	87
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	94

ภาคผนวก

ก	ตัวอย่างแบบประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)	97
ข	ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	98
ค	ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	99
ง	ตัวอย่างแบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล	100
จ	ตัวอย่างแบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	101
ฉ	ตัวอย่างแบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	102
ช	ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	103
ฌ	ตัวอย่างบันทึกหลังการสอน	104
ญ	ตัวอย่างบันทึกหลังการสอน	105

โครงการสอนที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รหัส 2000-1207 วิชา ภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
1	1	1-2	ปฐมนิเทศ Unit 1 My first day at college Section I Talking to your new friends -Listening -Speaking -Reading -Writing	- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง - ระบุคำสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง - สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก - บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูทุกเวที
2	1	3-4	Section II Talking to your new friends -Listening -Speaking -Reading -Writing -Word search game -Activity making friends -Self check -Independent study	- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม - บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด - บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน - บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน	
3	2	5-6	Unit 2 Size and shape Section I Size does matter -Listening -Speaking -Reading -Writing	- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้ - บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน - สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก	
4	2	7-8	Section II Getting to know shapes and colors -Listening -Speaking -Reading -Writing -True or false -Missing word	- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้ - โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด - เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้ - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน	

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			puzzle -Self check -Independent study	- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจาก บทสนทนาที่ฟัง - ระบุคำสำคัญและสำนวนต่าง ๆ จากเรื่อง ที่ฟัง	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที</p>
5	3	9-10	Unit 3 Different uses Section I What is it used for? -Listening -Speaking -Reading -Writing	- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การฟัง - สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้า แสดงออก - บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้ - โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม	
6	3	11-12	Section II Other forms of "Use" -Listening -Speaking -Reading -Writing -Odd one out -Cloze test -Self check -Independent study	- บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การพูด - บอกความหมายของคำศัพท์และ สำนวน - บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและ ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน	
7	4	13-14	Unit 4 Take steps Section I Demonstrations -Listening -Speaking -Reading -Writing	- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาได้ - บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้ เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การเขียน	
8	4	15-16	Section II Directions -Listening -Speaking -Reading -Writing	- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้า แสดงออก - บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้ - โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม - บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่าง เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	
9	4	17-18	-The crossword -What's wrong with these sentences? -Self check -Independent study	- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การพูด - เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้ - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การเขียน	
10	-	19-20	สอบกลางภาค		

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
11	5	21-22	Unit 5 Kindly pay attention to safety Section I Workshop safety -Listening -Speaking -Reading -Writing	<ul style="list-style-type: none"> - บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง - ระบุคำสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง - สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก 	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทีย</p>
12	5	23-24	Section II Warning signs -Listening -Speaking -Reading -Writing -Safety/protective equipment -Areas of protection -Self check -Independent study	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้ - โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม - บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด - บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน - บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน 	
13	6	25-26	Unit 6 The world of paperwork Section I writing up a report -Listening -Speaking -Reading -Writing	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้ - บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน 	
14	6	27-28	Section II Any form to be filled in -Listening -Speaking -Reading -Writing -Job application -Member subscription -Self check -Independent study	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก - บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้ - โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม - บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด - เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้ - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน 	
15	7	29-30	Unit 7 Let's get down to business Section I Information		

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
			-Listening -Speaking -Reading -Writing	- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจาก บทสนทนาที่ฟัง - ระบุคำสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่อง ที่ฟัง	
16	7	31-32	Section II Not a problem -Listening -Speaking -Reading -Writing -Scramble sentences -Missing dialog -Self check -Independent study	- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การฟัง - สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้า แสดงออก - บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้ - โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม - บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การพูด	
17	8	33-34	Unit 8We're still on schedule Section I Study plan -Listening -Speaking -Reading -Writing Section II Production -Listening -Speaking -Reading -Writing -Degrees of movement -Word review -Self check -Independent study	- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน - บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและ ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน - เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาได้ - บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้ เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การเขียน -สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้า แสดงออก - บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้ - โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม - บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่าง เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การพูด - เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้ - บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การเขียน	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที
18	-	35-36	สอบปลายภาค		

หมายเหตุ กำหนดการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้กับ
ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น สามารถเปลี่ยนแปลง ได้ขึ้นอยู่กับผู้สอนและสถานศึกษาที่จะนำไปประยุกต์ใช้เป็นสำคัญ

ผู้เขียนแผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 1

หน่วยที่ 1

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 1-2

ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศ + My first day at college

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การตกทายเป็นวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นทุกที่ในโลกและเป็นเรื่องพื้นฐานที่สุดของการใช้ภาษาอังกฤษ

ใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการตกทาย ประโยคตกทายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคเพื่อใช้ถามข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ สาขาที่เรียน นอกจากนี้ใน unit นี้จะกล่าวถึงคำศัพท์เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนในวิทยาลัย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุคำสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
2. อ่านเรื่อง กฏระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง

5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง

6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

ปฐมนิเทศ

Unit 1 My first day at college

Section I Talking to your new friends

-Listening

-Speaking

-Reading

-Writing

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ปฐมนิเทศ)

1. ครูแนะนำตัวเอง และให้ผู้เรียนแนะนำ ด้วยข้อมูลง่ายๆ เช่น ชื่อ-นามสกุล, ชื่อเล่น เป็นต้น

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา แนวทางการวัดผลและการ ประเมินผล

การเรียนรู้ ตลอดจนกฎกติกาในการเรียน

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน (เรื่องที่ 1)

1. ครูวาดตัวการ์ตูนรูปคนไว้บนกระดาน 2 ตัว และเขียน I และ II กำกับไว้ และอธิบายว่าสรรพนามบุรุษที่ 1 คือผู้พูด และสรรพนามบุรุษที่ 2 คือผู้ฟัง หากนักเรียนเข้าใจดีแล้วครูอาจเกริ่นถามว่าสรรพนามบุรุษที่ 3 คือใคร

2. ครูสุ่มถามนักเรียน และครูเฉลย (ผู้ที่ถูกกล่าวถึง)

ชั้นสอน

3. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 1.1 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย

4. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดทีละประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ

5. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน (เรื่องที่ 2)

6. ครูวงกลมล้อมรอบรูปวาดที่มีเลข II กำกับ และถามนักเรียนว่าในซีดีเรียกสรรพนามบุคคลที่ 2 ว่าอย่างไรบ้าง (man, buddy) ครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์

ชั้นสอน

7. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 1.2 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม

8. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา

9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา

10. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูเขียนคำว่า career ไว้บนกระดานและวงกลมล้อมรอบไว้ ถามนักเรียนว่านักเรียนต้องการจะประกอบอาชีพอะไรในอนาคต

12. ครูเขียนอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันไว้บนกระดานเป็นผังมโนทัศน์

13. ครูถามว่านักเรียนทราบหรือไม่ว่าต้องเรียนสาขาอะไร

ชั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่านและตอบคำถาม

15. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม

16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย

18. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนทราบชื่อสาขาวิชาที่เรียนอะไรบ้าง

20. ครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์

ชั้นสอน

21. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อสาขาวิชาที่โจทย์กำหนดให้เป็นภาษาไทย

22. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

23. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น และอธิบาย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 5)

24. ครูถามนักเรียนว่าเวลาพบบัณฑิตนักเรียนตกทายกันอย่างไรบ้าง

ชั้นสอน

25. ครูอธิบายเรื่องการกล่าวตกทายและการตอบการตกทาย

26. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา

27. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา

28. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 6)

29. ครูให้นักเรียนดูที่รูปภาพและลองเดาว่าน่าจะเป็นการสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอะไร

ชั้นสอน

30. ครูให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้ถูกต้อง

31. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

32. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

33. ครูสุ่มเลือกนักเรียนเพื่อให้สนทนาตามสถานการณ์คู่ละ 1 สถานการณ์

ขั้นสรุป

34. ครูถามนักเรียนว่าการทักทายและการตอบรับการทักทายใช้ประโยคใดได้บ้าง ครูเขียนไว้บนกระดาน
35. ครูให้นักเรียนลองลงในสมุด

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของคุณครู
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. Activity ในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนคิดสถานการณ์การสนทนาที่ทักทาย จากนั้นขออาสาสมัครออกมาแสดงการสนทนาหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนจัดบอร์ดเกี่ยวกับการทักทายและการตอบรับการทักทาย

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 2

หน่วยที่ 1

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 3-4

ชื่อหน่วย My first day at college

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การตกทายเป็นวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นทุกที่ในโลกและเป็นเรื่องพื้นฐานที่สุดของการใช้ภาษาอังกฤษ

ใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการตกทาย ประโยคตกทายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคเพื่อใช้ถามข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ สาขาที่เรียน นอกจากนี้ใน unit นี้จะกล่าวถึงคำศัพท์เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนในวิทยาลัย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุคำสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
2. อ่านเรื่อง กฏระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง

5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง

6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Section II Talking to your new friends

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing
- Word search game
- Activity making friends
- Self check
- Independent study

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนขึ้นมาสนทนาเรื่องการตกท้ายและการตอบรับการตกท้าย
2. ครูให้นักเรียนที่ครูเลือกมาสนทนา เลือกเพื่อนมาสนทนา จากนั้นให้เรียกไปเรื่อยๆ สัก 4-5 คู่

ชั้นสอน

3. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 1.7 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
4. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดทีละประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ
5. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

6. ครูเขียนคำว่า Long time no see. และ How about you? จากนั้นถามนักเรียนว่าหมายถึงอะไร

ชั้นสอน

7. ครูให้นักเรียนดูที่แบบฟอร์มการแนะนำตัว และให้นักเรียนเติมข้อมูลลงไป
8. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและพูดแนะนำตัว
9. ครูอธิบายเรื่องความสำคัญของการแนะนำตัว
10. ครูให้นักเรียนมาแนะนำตัวหน้าชั้นเรียน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูเขียนคำว่า CEILA ENCTIR ไว้บนกระดานและถามนักเรียนว่าคำนี้เมื่อเขียนให้ถูกต้องหมายถึงคำ

ใด

12. ครูให้เวลานักเรียน 2 นาทีแก้ปัญหาและเขียนคำตอบของนักเรียนไว้

13. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าคำที่ถูกต้องคือคำว่าอะไร (ELECTRICIAN)

ชั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่าน

15. ครูเดินดูการทำกิจกรรม

16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันอภิปราย

17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย

18. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าธุรกิจใดบ้างที่ต้องใช้ช่างไฟฟ้า

20. ครูให้เวลานักเรียน 2 นาที เขียนให้ได้มากที่สุด จากนั้นครูถามและใครเขียนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั้นสอน

21. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลในบทอ่านมาตอบคำถามให้ถูกต้อง

22. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

23. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น และอธิบาย

24. ครูให้เวลานักเรียน 3 นาที ทำกิจกรรมหาคำศัพท์ที่ 1.11

25. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

26. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

27. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1.12 และให้กรอกข้อมูลเพื่อนของนักเรียนลงไปในรูปแบบฟอร์ม

28. ครูให้นักเรียนเจ้าของข้อมูลตรวจสอบข้อมูล

29. ครูอธิบาย Grammar focus และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

30. ครูให้นักเรียนทำ Activity 1.13 Self check เพื่อทดสอบความเข้าใจ

31. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู

2. ใบเสร็จรายชื่อ

3. แผนการจัดการเรียนรู้

4.Activityในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของไปงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activityในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activityในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ครูให้นักเรียนศึกษา Activity 1.14 Independent study และอภิปรายร่วมกัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 3

รหัสวิชา 2000-1207

ชื่อหน่วย Size and shape

หน่วยที่ 2

สอนครั้งที่ 5-6

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ขนาด (size) และรูปร่าง (shape) ของวัตถุสิ่งของเป็นเรื่องใกล้ตัวมากในงานช่างอุตสาหกรรม เนื่องจากช่างจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับการวัดขนาด บรรยายลักษณะรูปพรรณสัณฐานของชิ้นงานที่ต้องทำอยู่ตลอดเวลา

ใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกขนาด รูปร่าง รูปทรง สี และความเหมือน ความคล้าย รวมถึงเครื่องมือช่างเบื้องต้นที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุคำสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
2. อ่านเรื่อง กวีระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน

4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 2 Size and shape

Section I Size does matter

-Listening

-Speaking

-Reading

-Writing

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

1. ครูให้นักเรียนดูที่ภาพและให้นักเรียนลงเดาสถานการณ์
2. ครูสุ่มถามนักเรียน

ชั้นสอน

3. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 2.1 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
4. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดทีละประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ
5. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

6. ครูถามข้อมูลนักเรียน หลังจากที่นักเรียนตอบ ครูพูดว่า Oh, really? และออกเสียงให้นักเรียนฟัง

ชั้นสอน

7. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 2.2 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม
8. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา
9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา
10. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูเขียนคำว่า tower ไว้บนกระดานและวงกลมล้อมรอบไว้ ถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักตึกที่มีชื่อเสียง

อะไรบ้างในประเทศไทย

12. ครูเขียนชื่อตึกที่นักเรียนพูดไว้บนกระดานเป็นผังมโนทัศน์
13. ครูถามว่านักเรียนเคยเห็นตึกดังกล่าวหรือไม่

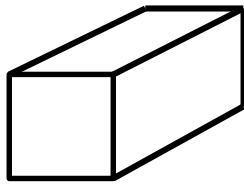
ชั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่านและตอบคำถาม

15. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม
16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย
18. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูวาดรูปทรงที่มีความกว้าง ยาว สูง ไว้บนกระดาน



20. ครูถามนักเรียนว่าส่วนใดเรียกว่า กว้าง ยาว สูง

ชั้นสอน

21. ครูอธิบายเรื่องความกว้าง ยาว สูง และความลึก
22. ครูอธิบายเรื่องการถามความกว้าง ยาว สูง และความลึก
23. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม และจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 5)

24. ครูถามนักเรียนว่ามีเครื่องมือช่างอะไรบ้าง จากนั้นเขียนเป็นผังมโนทัศน์

ชั้นสอน

25. ครูอธิบายเรื่องการออกเสียงเกี่ยวกับเครื่องมือช่าง
26. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ออกเสียง
27. ครูให้นักเรียนจับคู่กันคนหนึ่งชี้ที่คำศัพท์ อีกคนออกเสียง
28. ครูให้นักเรียนสลับกันชี้และออกเสียง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 6)

29. ครูให้นักเรียนดูที่รูปภาพและถามชื่อในภาษาไทย

ชั้นสอน

30. ครูให้นักเรียนเติมคำศัพท์ให้ถูกต้อง
31. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
32. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
33. ครูสุ่มเลือกนักเรียนวาดภาพและเขียนศัพท์ลงในสมุด

ชั้นสรุป

34. ครูถามนักเรียนว่าการถามเกี่ยวกับรูปร่างมีอะไรบ้าง

35. ครูให้นักเรียนลองลงในสมุด

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. Activity ในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนคิดสถานการณ์การสนทนา จากนั้นขออาสาสมัครออกมาแสดงการสนทนาหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนจัดบอร์ดเกี่ยวกับเครื่องมือช่างชนิดต่างๆ

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 4

รหัสวิชา 2000-1207

ชื่อหน่วย Size and shape

หน่วยที่ 2

สอนครั้งที่ 7-8

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ขนาด (size) และรูปร่าง (shape) ของวัตถุสิ่งของเป็นเรื่องใกล้ตัวมากในงานช่างอุตสาหกรรม เนื่องจากช่างจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับการวัดขนาด บรรยายลักษณะรูปพรรณสัณฐานของชิ้นงานที่ต้องทำอยู่ตลอดเวลา

ใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกขนาด รูปร่าง รูปทรง สี และความเหมือน ความคล้าย รวมถึงเครื่องมือช่างเบื้องต้นที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุคำสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
2. อ่านเรื่อง กวีระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน

4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Section II Getting to know shapes and colors

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing
- True or false
- Missing word puzzle
- Self check
- Independent study

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

- 1.ครูสุ่มเลือกนักเรียนขึ้นมาสนทนาเรื่องการถามรูปร่างและการตอบ
- 2.ครูให้นักเรียนที่ครูเลือกมาสนทนา เลือกรูปมาสนทนา จากนั้นให้เรียกไปเรื่อยๆ สัก 4-5 คู่

ขั้นสอน

- 3.ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 2.7 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
- 4.ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดที่ละประโยค และให้นักเรียนดูตามที่ละกรอบ และครูอธิบายที่ละกรอบ
- 5.ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

- 6.ครูถามนักเรียนว่าใส่เสื้อ size ไต s, m ,L, XL จากนั้นถามนักเรียนว่าหมายถึงอะไร

ขั้นสอน

- 7.ครูให้นักเรียนดูที่คำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่างประเภทต่างๆ
- 8.ครูให้นักเรียนวาดรูปและเขียนคำศัพท์ลงในสมุด
- 9.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา
- 10.ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

- 11.ครูเขียนคำว่า K H S A A C W และ D H S A A N W ไว้บนกระดานและถามนักเรียนว่าคำนี้เมื่อเขียนให้

ถูกต้องหมายถึงคำใด

12. ครูให้เวลานักเรียน 2 นาทีแก้ปัญหาและเขียนคำตอบของนักเรียนไว้
13. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าคำที่ถูกต้องคือคำว่าอะไร (HACKSAW และ HANDSAW)

ขั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่าน
15. ครูเดินดูการทำกิจกรรม
16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันอภิปราย
17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย
18. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูให้นักเรียน 3 นาทีทบทวนคำศัพท์หน้า 29
20. ครูให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก

ขั้นสอน

21. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลในบทอ่านมาตอบคำถามให้ถูกต้อง
22. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
23. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น และอธิบาย
24. ครูให้เวลานักเรียน 3 นาทีทำกิจกรรมตอบว่าถูก (T) หรือผิด (F)
25. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
26. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
27. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2.12 โดยเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้คำศัพท์สมบูรณ์
28. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
29. ครูอธิบาย Grammar focus และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

30. ครูให้นักเรียนทำ Activity 2.13 Self check เพื่อทดสอบความเข้าใจ
31. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเช็ครายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.Activityในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activityในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activityในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ครูให้นักเรียนศึกษา Activity 2.14 Independent study และอภิปรายร่วมกัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 5

หน่วยที่ 3

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 9-10

ชื่อหน่วย Different uses

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ในภาษาอังกฤษ คำว่า use เป็นคำที่มีประโยชน์มากและใช้ในสถานการณ์เนื่องจากลักษณะการใช้และความหมายของคำเหล่านี้มีความหลากหลาย แต่กระนั้นการใช้คำว่า use ตรงส่วนที่สำคัญมากๆ สำหรับวิชาชีพช่างก็คือการใช้คำว่า use เพื่อบอกวัตถุประสงค์

ใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกวัตถุประสงค์ควบคู่กับการแนะนำเครื่องมือช่างอุตสาหกรรมเบื้องต้นเพิ่มเติมจาก unit ที่ผ่านมา การใช้คำว่า use ประกอบกับคำอื่นที่เราสามารถนำไปใช้เป็นภาษาในการปฏิบัติงานและสนทนาทั่วไปได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุคำสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์

2. อ่านเรื่อง กฎระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สราิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 3 Different uses

Section I What is it used for?

-Listening

-Speaking

-Reading

-Writing

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

1. ครูให้นักเรียนดูที่ภาพและให้นักเรียนลองเดาว่าตัวละครอยู่ที่ใด
2. ครูสุ่มถามนักเรียน

ขั้นสอน

3. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 3.1 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
4. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดทีละประโยค และให้นักเรียนดูตามที่ละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ
5. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

6. ครูถามข้อมูลนักเรียน โดยใช้ประโยคว่า Do you know...? และให้นักเรียนตอบว่า I guess it is ...

ขั้นสอน

7. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 3.2 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม
8. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา
9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา
10. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูเขียนคำว่า Multimeter ไว้บนกระดานและ ถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักอุปกรณ์นี้หรือไม่
12. ครูให้นักเรียนออกมาวาดรูป
13. ครูถามว่านักเรียนว่าทราบหรือไม่ว่าอุปกรณ์นี้เอาไว้ทำอะไร

ขั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่านและตอบคำถาม
15. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม
16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย
18. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูถามนักเรียนว่า Multimeter เอาไว้ทำอะไร ด้วยประโยค What is it used for? จากนั้นเรียนคำถามไว้บนกระดานแล้ววงกลมล้อมรอบไว้

20. ครูเขียนคำถาม What is it used for? ไว้บนกระดานแล้ววงกลมล้อมรอบไว้

ชั้นสอน

21. ครูอธิบายเรื่องการถามและตอบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการใช้งาน
22. ครูให้นักเรียนเติมคำตอบให้ถูกต้อง
23. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 5)

24. ครูเขียนคำว่า How to ไว้บนกระดาน และถามนักเรียนว่าแปลว่าอะไร

ชั้นสอน

25. ครูอธิบายเรื่องการใช้ How to
26. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดประโยค
27. ครูให้นักเรียนจับคู่กันคนถามอีกคนหนึ่งตอบ
28. ครูให้นักเรียนสลับกันถามและตอบ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 6)

29. ครูเขียนคำว่า hand tool, machine, device, instrument ไว้บนกระดานและถามนักเรียนว่าหมายถึงอะไร

ชั้นสอน

30. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำศัพท์ที่กำหนดให้และตอบว่าอยู่ในเครื่องมือหมวดใด
31. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
32. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
33. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเครื่องมือแต่ละหมวดเพิ่มเติมอีกหมวดละ 2 ชนิด และครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์

ชั้นสรุป

34. ครูถามนักเรียนว่าการถาม How to ใช้เพื่ออะไร ครูเขียนแนวคิดลงบนกระดาน
35. ครูให้นักเรียนลอกลงในสมุด

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ซีดีเสียง

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของคุณครู

2.ใบเช็คครายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.Activityในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2. Activityในหนังสือเรียน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2. Activityในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักเรียนคิดสถานการณ์การสนทนา จากนั้นขออาสาสมัครออกมาแสดงการสนทนาหน้าชั้นเรียน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 6

หน่วยที่ 3

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 11-12

ชื่อหน่วย Different uses

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ในภาษาอังกฤษ คำว่า use เป็นคำที่มีประโยชน์มากและใช้ในสถานการณ์เนื่องจากลักษณะการใช้และความหมายของคำเหล่านี้มีความหลากหลาย แต่กระนั้นการใช้คำว่า use ตรงส่วนที่สำคัญมากๆ สำหรับวิชาชีพช่างก็คือการใช้คำว่า use เพื่อบอกวัตถุประสงค์

ใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกวัตถุประสงค์ควบคู่กับการแนะนำเครื่องมือช่างอุตสาหกรรมเบื้องต้นเพิ่มเติมจาก unit ที่ผ่านมา การใช้คำว่า use ประกอบกับคำอื่นที่เราสามารถนำไปใช้เป็นภาษาในการปฏิบัติงานและสนทนาทั่วไปได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุคำสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์

2. อ่านเรื่อง กฎระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สราิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Section II Other forms of "Use"

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing
- Odd one out
- Cloze test
- Self check
- Independent study

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

- 1.ครูสุ่มเลือกนักเรียนดูภาพว่าตัวละครในรูปน่าจะอยู่ที่ใด
- 2.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม

ชั้นสอน

- 3.ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 3.7 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
- 4.ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดที่ละประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ
- 5.ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

- 6.ครูถามนักเรียนว่าเคยไปที่ต่างๆหรือไม่ด้วยประโยค Have you ever been to...? และเขียนประโยคไว้บน

กระดาน

ชั้นสอน

- 7.ครูอธิบายประโยคเกี่ยวกับการถามและตอบประโยค Have you ever been to...?
- 8.ครูอธิบายเรื่องการใช้ I used to
- 9.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา
- 10.ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูถามนักเรียนว่าใครที่มี e-mail บ้าง
12. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนใช้ e-mail ของเว็บไซต์ใด
13. ครูสุ่มถามนักเรียนว่านักเรียนใช้ประโยชน์จาก e-mail อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่าน
15. ครูเดินดูการทำกิจกรรม
16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันอภิปราย
17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย
18. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูให้นักเรียน ดูที่รูปภาพและถามว่าชื่อไทยเรียกว่าอะไร
20. ครูถามนักเรียนว่าอุปกรณ์ในรูปภาพใช้ทำอะไร

ขั้นสอน

21. ครูให้นักเรียนนำชื่อเครื่องมือและหมวดหมู่มาเติมให้ถูกต้อง
22. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
23. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น และอธิบาย
24. ครูให้เวลานักเรียน 3 นาทีทำกิจกรรมที่ 3.11 หาสิ่งที่แปลกแยกไปจากพวก
25. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
26. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
27. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3.12 โดยให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์
28. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
29. ครูอธิบาย Grammar focus และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

30. ครูให้นักเรียนทำ Activity 3.13 Self check เพื่อทดสอบความเข้าใจ
31. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของคุณครู

2. ใบเช็คครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. Activity ในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนศึกษา Activity 3.14 Independent study และอภิปรายร่วมกัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 7

หน่วยที่ 4

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 13-14

ชื่อหน่วย Take steps

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การนำเสนอ การสาธิต เป็นทักษะที่นักเรียนช่างทุกคนควรศึกษาและฝึกไว้ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เนื่องจากในชีวิตการทำงานจริงมักเจอสถานการณ์ที่ต้องอธิบายนำเสนอและสาธิตเพื่อทำให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจ

ใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสาธิต การบอกทิศทางและการอธิบายด้านอื่นๆ ที่ใช้ในการนำเสนอออกมาในรูปแบบของการพูดและการเขียน อีกทั้งผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะในการฟังและการอ่านในเรื่องที่เกี่ยวข้องด้วย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุค่าสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
2. อ่านเรื่อง กฏระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง

3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 4 Take steps

Section I Demonstrations

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

1. ครูให้นักเรียนดูที่ภาพและหาคำว่า “Yeb”
2. ครูสุ่มถามนักเรียน ว่าหมายความว่าอย่างไร

ขั้นสอน

3. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 4.1 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
4. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดที่ประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ
5. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

6. ครูถามข้อมูลนักเรียน โดยใช้ประโยคว่า Do you like...? และให้นักเรียนตอบ จากนั้นครูให้นักเรียนถามกันเอง หากคำตอบว่าใช่ ให้นักเรียนตอบเพื่อนโดยใช้คำว่า “Yeb”

ขั้นสอน

7. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 4.2 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม
8. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา
9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา
10. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูเขียนคำว่า Vernier ไว้บนกระดานและ ถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักอุปกรณ์นี้หรือไม่
12. ครูให้นักเรียนออกมาวาดรูป
13. ครูถามว่านักเรียนว่าทราบหรือไม่ว่าอุปกรณ์นี้เอาไว้ทำอะไร

ขั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่านและตอบคำถาม
15. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม
16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย
18. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูให้นักเรียนดูที่รูปหน้า 55 และถามว่าคืออะไร
20. ครูถามนักเรียนว่าใครเคยใช้เครื่องไมโครเวฟบ้าง

ชั้นสอน

21. ครูอธิบายเรื่องภาษาที่ใช้ในการบอกลำดับ
22. ครูให้นักเรียนเติมคำตอบให้ถูกต้อง
23. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 5)

24. ครูเขียนคำว่า How to use vernier และให้นักเรียนชั่งกันตอบ โดยใช้ภาษาที่ใช้ในการบอกลำดับ จากนั้น

เขียนไว้บนกระดาน

ชั้นสอน

25. ครูอธิบายเรื่องการนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงาน
26. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้พูดประโยค
27. ครูให้นักเรียนจับคู่กันคนถามอีกคนหนึ่งตอบ จากนั้นสลับกัน
28. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการนำเสนอ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 6)

29. ครูเขียนคำว่า manual ไว้บนกระดานและถามนักเรียนว่าหมายถึงอะไร และในฟังก์ชันการใช้งานมักจะอยู่คู่ตรงข้ามกับคำใด (auto)

ชั้นสอน

30. ครูอธิบายเรื่องการเขียนคู่มือการใช้งานแบบ manual
31. ครูให้เวลานักเรียน 10 นาทีเลือกและเขียนคู่มือการใช้งานหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งในกิจกรรม B หน้า 58
32. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
33. ครูให้เพื่อนในชั้นให้ข้อเสนอแนะ

ชั้นสรุป

34. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนวาดรูปและนำข้อเขียนเกี่ยวกับคู่มือการใช้งานที่ปรับแก้แล้ว มาทำเป็นโปสเตอร์ให้สวยงาม

35. ครูให้นักเรียนติดลงที่บอร์ดหลังห้อง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. Activity ในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. เขียนศัพท์ตามคำบอกจากหนังสือเรียนหน้า 52-53

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 8

หน่วยที่ 4

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 15-16

ชื่อหน่วย Take steps

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การนำเสนอ การสาธิต เป็นทักษะที่นักเรียนช่างทุกคนควรศึกษาและฝึกไว้ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เนื่องจากในชีวิตการทำงานจริงมักเจอสถานการณ์ที่ต้องอธิบายนำเสนอและสาธิตเพื่อทำให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจ

ใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสาธิต การบอกทิศทางและการอธิบายด้านอื่นๆ ที่ใช้ในการนำเสนอออกมาในรูปแบบของการพูดและการเขียน อีกทั้งผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะในการฟังและการอ่านในเรื่องที่เกี่ยวข้องด้วย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุค่าสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
2. อ่านเรื่อง กฏระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง

3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Section II Directions

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนดูภาพว่าตัวละครในรูปน่าจะอยู่ที่ใด
2. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม

ขั้นสอน

3. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 4.7 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
4. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดที่ประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ
5. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

6. ครูถามนักเรียนว่าห้องพักครูไปทางใด ด้วยประโยค Do you know how to get to my office? จากนั้นเขียนไว้

บนกระดาน และให้นักเรียนตอบ

ขั้นสอน

7. ครูอธิบายประโยคเกี่ยวกับการถามและตอบประโยค What day is today? และ What date is today?
8. ครูอธิบายเรื่องการถามทิศทางหรือที่ตั้ง
9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา
10. ครูเปิดซีดีกิจกรรม C หน้า 61 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูวาดภาพป้ายสัญญาณต่างๆแล้วให้นักเรียนทาย
12. ครูให้นักเรียนที่ทายถูกคนแรกออกมาวาดรูปป้ายและให้เพื่อนๆทายต่อ
13. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของป้าย

ขั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่าน

15. ครูเดินดูการทำกิจกรรม
16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันอภิปราย
17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย
18. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูแจกกระดาษ A4 คนละแผ่นให้นักเรียนวาดแผนที่จากบ้านถึงโรงเรียน
20. ครูเดินตรวจตราดูการทำกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือ

ขั้นสอน

21. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายการเดินทางจากบ้านนักเรียนมาโรงเรียน
22. ครูให้นักเรียนจับคู่กันตรวจสอบการสะกดคำและการใช้ไวยากรณ์ จากนั้นครูตรวจซ้ำอีกรอบ
23. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
24. ครูให้เพื่อนนักเรียนให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุป

25. ครูให้นักเรียนนำแผนที่และข้อมูล มาจัดทำเป็นโปสเตอร์ เรื่อง How to get to college from my home.

และติดไว้ที่บอร์ดหลังห้อง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของคุณครู
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. Activity ในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักเรียนจัดบอร์ดเรื่องบ้านสัญญาณต่างๆในชีวิตประจำวัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 9

หน่วยที่ 4

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 17-18

ชื่อหน่วย Take steps

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การนำเสนอ การสาธิต เป็นทักษะที่นักเรียนช่างทุกคนควรศึกษาและฝึกไว้ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เนื่องจากในชีวิตการทำงานจริงมักเจอสถานการณ์ที่ต้องอธิบายนำเสนอและสาธิตเพื่อทำให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจ

ใน unit นี้จะศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสาธิต การบอกทิศทางและการอธิบายด้านอื่นๆ ที่ใช้ในการนำเสนอออกมาในรูปแบบของการพูดและการเขียน อีกทั้งผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะในการฟังและการอ่านในเรื่องที่เกี่ยวข้องด้วย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุค่าสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
2. อ่านเรื่อง กฏระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง

3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเดือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

- The crossword
- What's wrong with these sentences?
- Self check
- Independent study

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและถามนักเรียนว่าการเดินทางจากโรงเรียนไปบ้านนักเรียนทำอย่างไร

ขั้นสอน

2. ครูให้เวลานักเรียน 3 นาทีทำกิจกรรมที่ 4.11 ปริศนาอักษรไขว้
3. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
4. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4.12 โดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านและหาจุดผิดพลาด 7 จุดในบทอ่าน
6. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
7. ครูอธิบาย Grammar focus และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

8. ครูให้นักเรียนทำ Activity 4.13 Self check เพื่อทดสอบความเข้าใจ
9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. Activity ในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับวิธีการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนศึกษา Activity 4.14 Independent study และอภิปรายร่วมกัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 10

รหัสวิชา 2000-1207

ชื่อหน่วย สอบกลางภาค

หน่วยที่ -

สอนครั้งที่ 19-20

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การสอบกลางภาคเป็นการวัดความรู้และความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-4

บันทึกหลังการสอบ

ข้อสรุปหลังการสอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 11

หน่วยที่ 5

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 21-22

ชื่อหน่วย **Kindly pay attention to safety**

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ความปลอดภัยในสถานที่ทำงานเป็นเรื่องสำคัญสำหรับทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ทำงานเป็นช่าง ช่าง ที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสามารถไม่เพียงแต่จะต้องมีทักษะที่ดีเยี่ยมในสาขาของตน จำเป็นต้องมีความรัดกุมในเรื่องความปลอดภัยในการทำงานเป็นหัวข้อที่หลายบริษัทพยายามผลักดันให้เกิดขึ้นภายในโรงงานของตนเอง แม้แต่มาตรฐานในด้านความปลอดภัย เช่น มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับ Occupational Health and safety (OH&S) หรือที่อาชีวศึกษา ในชื่อของมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ใน unit นี้ผู้เรียนจะได้ศึกษาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในการทำงาน สถานที่ทำงาน รวมถึงวิธีปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยและเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุค่าสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
2. อ่านเรื่อง กฎระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 5 Kindly pay attention to safety

Section I Workshop safety

-Listening

-Speaking

-Reading

-Writing

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

1. ครูให้นักเรียนดูที่ภาพและให้นักเรียนลองเดาว่าเกิดอะไรขึ้นกับตัวละคร
2. ครูสุ่มถามนักเรียน

ขั้นสอน

3. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 5.1 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
4. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดทีละประโยค และให้นักเรียนดูตามที่ละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ
5. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

6. ครูถามนักเรียนที่มีกิริยาไม่สนใจฟัง เช่น หลับ หรือ หาของใต้โต๊ะว่า What's the matter with you? และเขียน

ไว้บนกระดาน

ขั้นสอน

7. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 5.2 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม
8. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา
9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา
10. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูเขียนคำว่า " ความผิดพลาดในการปฏิบัติการ" ไว้บนกระดาน
12. ครูถามนักเรียนว่าในการปฏิบัติการมักมีความผิดพลาดที่เกิดขึ้นอะไรบ้าง

13. ครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์

ชั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่านและตอบคำถาม

15. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม

16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย

18. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที ทบทวนคำศัพท์หน้า 72-73

20. ครูให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก

ชั้นสอน

21. ครูอธิบายเรื่องการใช้ should, must และ have to

22. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่าง และครูอธิบายเพิ่มเติมรูปปฏิเสธ

23. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 74 และเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 5)

24. ครูถามนักเรียนว่าในช่วงสงกรานต์อุบัติเหตุส่วนใหญ่มักเกิดจากอะไร (เมาแล้วขับ) ดังนั้นจึงมีการรณรงค์เรื่อง “เมาไม่ขับ” ออกมา จากนั้นครูเขียนบนกระดาน You should not drink while you are driving

ชั้นสอน

25. ครูอธิบายเรื่องการใช้ while ,when, before และ after

26. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้คิดและพูดประโยค

27. หลังจากให้นักเรียนพูดประโยคจบ ครูชี้คำคำที่นักเรียนได้ใช้แล้ว จากนั้นครูให้นักเรียนพูดประโยคโดยใช้คำ

อื่นๆ

28. ครูสุ่มเลือกนักเรียนพูดประโยค

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 6)

29. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดไว้บนกระดาน

ชั้นสอน

30. ครูอธิบายโครงสร้างการใช้คำเชื่อมตามหน้า 76

31. ครูอธิบายเรื่องกรลดรูปหลังคำเชื่อม

32. ครูให้นักเรียนนำ exercise หน้า 77

33. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบจากนั้นเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

ชั้นสรุป

34. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนวาดรูปและเขียนป้ายรณรงค์หรือป้ายเตือนเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โดยใช้

should, must หรือ have to

35. ครูให้นักเรียนติดลงที่บอร์ดหลังห้อง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. Activity ในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักเรียนจัดบอร์ดเกี่ยวกับ Common faults in workshop

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 12

หน่วยที่ 5

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 23-24

ชื่อหน่วย **Kindly pay attention to safety**

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ความปลอดภัยในสถานที่ทำงานเป็นเรื่องสำคัญสำหรับทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ทำงานเป็นช่าง ช่าง ที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสามารถไม่เพียงแต่จะต้องมีทักษะที่ดีเยี่ยมในสาขาของตน จำเป็นต้องมีความรัดกุมในเรื่องความปลอดภัยในการทำงานเป็นหัวข้อที่หลายบริษัทพยายามผลักดันให้เกิดขึ้นภายในโรงงานของตนเอง แม้แต่มาตรฐานในด้านความปลอดภัย เช่น มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับ Occupational Health and safety (OH&S) หรือที่อาจู้จักในชื่อของมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ใน unit นี้ผู้เรียนจะได้ศึกษาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในการทำงาน สถานที่ทำงาน รวมถึงวิธีปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยและเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุค่าสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
2. อ่านเรื่อง กฎระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Section II Warning signs

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing
- Safety/protective equipment
- Areas of protection
- Self check
- Independent study

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

- 1.ครูสุ่มเลือกนักเรียนดูภาพว่าตัวละครในรูปน่าจะอยู่ที่ใด
- 2.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม

ชั้นสอน

- 3.ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 5.7 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
- 4.ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดที่ประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ
- 5.ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

- 6.ครูถามพูดกับนักเรียนที่เรียนเก่งในชั้น I heard you work very hard. จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน

ชั้นสอน

- 7.ครูอธิบายประโยคเกี่ยวกับ i heard...
- 8.ครูอธิบายเรื่องการใช้ I got back from...
- 9.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา ในหัวข้อ "ฉันได้ยินมาว่าเธอได้ไปเที่ยววันหยุด"
- 10.ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูถามนักเรียนว่าใครทราบบ้างว่า Tsunami คืออะไร
12. ครูให้นักเรียนอธิบาย
13. ครูบอกเล่าประสบการณ์สึนามิเมื่อปี 2547 ที่ประเทศไทย

ขั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่าน
15. ครูเดินดูการทำกิจกรรม
16. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม
17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย
18. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูนำป้ายเตือนที่ใช้ในห้องปฏิบัติการมาให้ให้นักเรียนดู
20. ครูถามนักเรียนว่าป้ายนี้หมายถึงอะไร

ขั้นสอน

21. ครูให้นักเรียนดูภาพป้ายเตือนในหน้า 82 และถามว่าป้ายดังกล่าวคืออะไรบ้าง จากนั้นนำข้อมูลไปตอบใน

กิจกรรม C

22. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
23. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น และอธิบาย
24. ครูให้เวลานักเรียน 3 นาทีทำกิจกรรมที่ 5.11 เติมคำศัพท์ให้ถูกต้อง
25. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
26. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
27. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5.12 โดยให้นักเรียนเติมบริเวณป้องกันให้ถูกต้อง
28. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
29. ครูอธิบาย Grammar focus และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

30. ครูให้นักเรียนทำ Activity 5.13 Self check เพื่อทดสอบความเข้าใจ
31. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของคุณครู
- 2.ใบเช็คครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.Activityในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activityในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activityในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ครูให้นักเรียนศึกษา Activity 5.14 Independent study และอภิปรายร่วมกัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 13

หน่วยที่ 6

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 25-26

ชื่อหน่วย The world of paperwork

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

งานเอกสารเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวกับทุกคน ลองคิดดูว่ารอบตัวของเรา ไม่ว่าจะไปที่ไหน ทำงานอยู่ที่ใด หรือเข้าศึกษาต่อในสถาบันใด ล้วนแล้วแต่ต้องเกี่ยวข้องกับเอกสารในสถานที่ทำงานไม่ว่าจะเป็นองค์กรเล็กหรือใหญ่ ผู้ที่ทำงานในองค์กรทุกคนตั้งแต่พนักงานระดับล่าง ช่างเทคนิค จนถึงผู้บริหารระดับสูง ล้วนแล้วแต่ต้องหาวิธีการจัดการกับงานเอกสารของตน

ใน unit นี้จะนำเข้าสู่โลกแห่งงานเอกสาร แนะนำวิธีการเขียนรายงาน รวมถึงแบบฟอร์มต่างๆที่มักจะได้เจอเมื่อต้องออกไปทำงานในฐานะช่างเทคนิคและนายช่างใหญ่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุค่าสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพห่างจากสื่อโทรทัศน์

2. อ่านเรื่อง กฎระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สราิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 6 The world of paperwork

Section I writing up a report

-Listening

-Speaking

-Reading

-Writing

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

- 1.ครูสุ่มถามนักเรียน Where did you go yesterday ?
- 2.เมื่อนักเรียนตอบ ให้นักเรียนสุ่มเลือกเพื่อนนักเรียน และถามต่อ

ชั้นสอน

- 3.ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 6.1 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
- 4.ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดทีละประโยค และให้นักเรียนดูตามที่ละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ
- 5.ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

- 6.ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่าเกิดอะไรขึ้นในเนื้อเรื่องเมื่อสักครู่นี้ได้เรียนไป

ชั้นสอน

- 7.ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 6.2 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม
- 8.ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา
- 9.ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา
- 10.ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

- 11.ครูเขียนคำว่า" Safty report" ไว้บนกระดาน
- 12.ครูถามนักเรียนว่าคืออะไร
- 13.ครูถามนักเรียนว่ามีความสำคัญอย่างไร

ชั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่านและตอบคำถาม
15. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม
16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย
18. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที ทบทวนคำศัพท์หน้า 92
20. ครูให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก

ชั้นสอน

21. ครูอธิบายเรื่องการเขียนรายงานทั่วไป
22. ครูให้นักเรียนทำ exercise หน้า 94
23. ครูให้นักเรียนที่เขียนเสร็จแล้วสลับกันตรวจการสะกดคำและไวยากรณ์กับเพื่อน จากนั้นออกมาอ่านหน้าชั้น

เรียน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 5)

24. ครูให้นักเรียนเปิด Monthly safety report หน้า 91 อีกครั้ง และเขียนบนกระดานว่า This table shows that...

ชั้นสอน

25. ครูอธิบายเรื่องการอ้างถึงและนำเสนอ
26. ครูให้นักเรียนทำ exercise
27. ครูให้นักเรียนให้ข้อเสนอแนะ
28. ครูสุ่มเลือกนักเรียนมานำเสนออีกสัก 2-3 คน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 6)

29. ครูถามนักเรียนว่าการเขียนรายงานทั่วไปที่ดีควรมีองค์ประกอบ 4 อย่างอะไรบ้าง ครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์ไว้

บนกระดาน

ชั้นสอน

30. ครูอธิบายโครงสร้างการเขียน job report
31. ครูให้นักเรียนทำ exercise โดยเขียน job report
32. ครูให้นักเรียนสลับกันตรวจการสะกดคำและไวยากรณ์ จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
33. ครูให้เพื่อนนักเรียนให้ข้อเสนอแนะ

ชั้นสรุป

34. ครูให้นักเรียนลองเขียน weekly safety report
35. ครูให้นักเรียนติดลงที่บอร์ดหลังห้อง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของคุณครู
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. Activity ในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนจับคู่กันสัมภาษณ์ ฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการทำงาน อีกฝ่ายหนึ่งเขียน job report จากนั้นสลับกัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 14

หน่วยที่ 6

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 27-28

ชื่อหน่วย The world of paperwork

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

งานเอกสารเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวกับทุกคน ลองคิดดูว่ารอบตัวของเรา ไม่ว่าจะไปที่ไหน ทำงานอยู่ที่ใด หรือเข้าศึกษาต่อในสถาบันใด ล้วนแล้วแต่ต้องเกี่ยวข้องกับเอกสารในสถานที่ทำงานไม่ว่าจะเป็นองค์กรเล็กหรือใหญ่ ผู้ที่ทำงานในองค์กรทุกคนตั้งแต่พนักงานระดับล่าง ช่างเทคนิค จนถึงผู้บริหารระดับสูง ล้วนแล้วแต่ต้องหาวิธีการจัดการกับงานเอกสารของตน

ใน unit นี้จะนำเข้าสู่โลกแห่งงานเอกสาร แนะนำวิธีการเขียนรายงาน รวมถึงแบบฟอร์มต่างๆที่มักจะได้เจอเมื่อต้องออกไปทำงานในฐานะช่างเทคนิคและนายช่างใหญ่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุค่าสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพห่างจากสื่อโทรทัศน์

2. อ่านเรื่อง กฎระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สราิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Section II Any form to be filled in

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing
- Job application
- Member subscription
- Self check
- Independent study

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนดูภาพว่าตัวละครในรูปน่าจะอยู่ที่ใด
2. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม

ขั้นสอน

3. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 6.7 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
4. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดที่ละเอียด และให้นักเรียนดูตามที่ละกรอบ และครูอธิบายที่ละกรอบ
5. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

6. ครูถามพูดกับนักเรียนว่า Have you ever filled out any application forms? จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน

ขั้นสอน

7. ครูอธิบายประโยคเกี่ยวกับ Have you ever...?
8. ครูอธิบายเรื่องการใช้ need to + V.1
9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา ในหัวข้อ "Have you ever...?"
10. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาทีทบทวนคำศัพท์หน้า 98-99

12. ครูให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก
13. ครูถามนักเรียนว่าบทอ่านหน้า 100 คืออะไร

ขั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่าน
15. ครูเดินดูการทำกิจกรรม
16. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม
17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย
18. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูให้นักเรียนดูแบบฟอร์มที่หน้า 101
20. ครูถามนักเรียนว่าแต่ละหัวข้อคืออะไร

ขั้นสอน

21. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนา จากนั้นนำข้อมูลไปเติมในแบบฟอร์มหน้า 102 ให้ถูกต้อง
22. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
23. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น และอธิบาย
24. ครูให้เวลานักเรียน 3 นาทีทำกิจกรรมที่ 6.11 เติมข้อมูลใบสมัครของนักเรียนให้สมบูรณ์
25. ครูคอยเดินตรวจตราดูความเรียบร้อยและให้ความช่วยเหลือ
26. ครูให้นักเรียนสลับกันตรวจการสะกดคำและไวยากรณ์
27. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6.12 โดยให้นักเรียนเติมบริเวณป้องกันให้ถูกต้อง
28. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
29. ครูอธิบาย Grammar focus และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

30. ครูให้นักเรียนทำ Activity 6.13 Self check เพื่อทดสอบความเข้าใจ
31. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเช็ครายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.Activityในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activityในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activityในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ครูให้นักเรียนศึกษา Activity 6.14 Independent study และอภิปรายร่วมกัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 15

หน่วยที่ 7

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 29-30

ชื่อหน่วย **Let's get down to business**

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

โลกของธุรกิจเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับช่างอุตสาหกรรมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เนื่องมาจากการต้องติดต่อกับลูกค้า ทั้งภายนอกและภายในองค์กรที่เราทำงาน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในธุรกิจเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมาก ยิ่งในวันข้างหน้าเมื่อก้าวขึ้นเป็นหัวหน้าหรือผู้บริหาร ภาษาอังกฤษยิ่งจะเป็นเครื่องมือที่ขาดไม่ได้เลย

ใน unit นี้ ผู้เรียนจะได้ศึกษาภาษาอังกฤษในโลกของธุรกิจมากขึ้น นั่นคือได้พูดคุยกับผู้อื่นทางโทรศัพท์มากขึ้น ได้อ่าน ได้เขียนเอกสารต่างๆมากขึ้น เริ่มต้นด้วยภาษาที่ใช้ในการสนทนาทางโทรศัพท์ จากนั้นจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษในการสมัครงาน การเขียน resume หรือ CV รวมถึงการได้เรียนรู้การเขียนจดหมายธุรกิจเบื้องต้นและการสื่อสารทางธุรกิจต่างๆไป เช่น e-mail, fax และ memo เป็นต้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุค่าสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
2. อ่านเรื่อง กฎระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 7 Let's get down to business

Section I Information

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

1. ครูให้นักเรียนดูที่รูปหน้า 111
2. ครูให้นักเรียนลองเดาว่าสถานการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด

ขั้นสอน

3. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 7.1 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
4. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดที่ละประโยค และให้นักเรียนดูตามที่ละกรอบ และครูอธิบายที่ละกรอบ
5. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

6. ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่าเกิดอะไรขึ้นในเนื้อเรื่องเมื่อสักครู่นี้ได้เรียนไป

ขั้นสอน

7. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 7.2 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม
8. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา
9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา
10. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูถามนักเรียนว่าการประกาศรับสมัครงานพบได้ที่ใดบ้าง
12. ครูถามนักเรียนว่าใครเคยอ่านประกาศรับสมัครงานในหนังสือพิมพ์บ้าง
13. ครูถามนักเรียนว่าเพราะเหตุใดบริษัทใหญ่ๆบางบริษัทจึงนิยมประกาศรับสมัครงานเป็นภาษาอังกฤษ

ชั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่านและตอบคำถาม
15. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม
16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย
18. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที ทบทวนคำศัพท์หน้า 113
20. ครูให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก

ชั้นสอน

21. ครูอธิบายเรื่องการเขียน resume หรือ CV
22. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างที่หน้า 116 และครูอธิบายตามไปด้วย
23. ครูให้นักเรียนเขียน resume ลงในสมุด จากนั้นให้สลับกันตรวจการสะกดคำและไวยากรณ์กับเพื่อน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 5)

24. ครูถามนักเรียนว่า ส่วนใหญ่แล้วเมื่อมีใครโทรศัพท์เข้าหานักเรียน นักเรียนจะรับสายอย่างไร

ชั้นสอน

25. ครูอธิบายเรื่องการโทรศัพท์และการรับโทรศัพท์
26. ครูให้นักเรียนทำ exercise และฝึกสนทนากับเพื่อน
27. ครูให้นักเรียนออกมาพูดบทสนทนา
28. ครูสุ่มเลือกนักเรียนมานำเสนออีกสัก 2-3 คน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 6)

29. ครูถามนักเรียนว่า ใครเคยเขียนจดหมายธุรกิจบ้าง

ชั้นสอน

30. ครูอธิบายโครงสร้างการเขียน จดหมายธุรกิจ
31. ครูให้นักเรียนทำ exercise โดยอ่านจดหมายธุรกิจแล้วตอบคำถาม
32. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
33. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

ขั้นสรุป

34. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในจดหมายสมัครงานหน้า 120 จากนั้นตอบคำถามใน exercise ให้ถูกต้อง
35. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ซีดีเสียง

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของคุณครู

2.ใบเช็คครายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.Activityในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2. Activityในหนังสือเรียน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2. Activityในหนังสือเรียนเกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ให้นักเรียนเขียนจดหมายสมัครงาน จากนั้นให้สลับกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบการสะกดคำและไวยากรณ์

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 16

หน่วยที่ 7

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 31-32

ชื่อหน่วย **Let's get down to business**

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

โลกของธุรกิจเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับช่างอุตสาหกรรมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เนื่องมาจากการต้องติดต่อกับลูกค้า ทั้งภายนอกและภายในองค์กรที่เราทำงาน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในธุรกิจเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมาก ยิ่งในวันข้างหน้าเมื่อก้าวขึ้นเป็นหัวหน้าหรือผู้บริหาร ภาษาอังกฤษยิ่งจะเป็นเครื่องมือที่ขาดไม่ได้เลย

ใน unit นี้ ผู้เรียนจะได้ศึกษาภาษาอังกฤษในโลกของธุรกิจมากขึ้น นั่นคือได้พูดคุยกับผู้อื่นทางโทรศัพท์มากขึ้น ได้อ่าน ได้เขียนเอกสารต่างๆมากขึ้น เริ่มต้นด้วยภาษาที่ใช้ในการสนทนาทางโทรศัพท์ จากนั้นจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษในการสมัครงาน การเขียน resume หรือ CV รวมถึงการได้เรียนรู้การเขียนจดหมายธุรกิจเบื้องต้นและการสื่อสารทางธุรกิจทั่วไป เช่น e-mail, fax และ memo เป็นต้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุค่าสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- โต้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
2. อ่านเรื่อง กฎระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Section II Not a problem

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing
- Scramble sentences
- Missing dialog
- Self check
- Independent study

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนดูภาพว่าตัวละครในรูปน่าจะอยู่ที่ใด
2. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม

ชั้นสอน

3. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 7.7 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
4. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดทีละประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ
5. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 2)

6. ครูถามพูดกับนักเรียนว่าเมื่อเห็นครูถือของหนักๆนักเรียนควรแสดงความมีน้ำใจช่วยเหลือด้วยการเสนอคำ

ช่วยเหลือว่า How can I help you? จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน

ชั้นสอน

7. ครูอธิบายประโยคเกี่ยวกับ How can I help you?
8. ครูอธิบายเรื่องการใช้ would like to +V.1
9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันคิดบทสนทนา และสนทนากัน
10. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาทีทบทวนคำศัพท์หน้า 123
12. ครูให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก
13. ครูถามนักเรียนว่าบทอ่านหน้า 124 คืออะไร

ชั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่าน
15. ครูเดินดูการทำกิจกรรม
16. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม
17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย
18. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูให้นักเรียนดูแบบฟอร์มที่หน้า 125 และถามนักเรียนว่าคืออะไร
20. ครูถามนักเรียนว่าใครเคยขอหรือตอบข้อมูลบ้าง จากหน่วยงานใด ให้บอกเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟัง

ชั้นสอน

21. ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลและเขียนจดหมายตอบกลับให้ถูกต้อง
22. ครูเดินดูการทำกิจกรรมและคอยให้ความช่วยเหลือ
23. ครูให้นักเรียนจับคู่กันตรวจสอบการสะกดคำและไวยากรณ์
24. ครูให้เวลานักเรียน 3 นาทีทำกิจกรรมที่ 7.11 ให้นักเรียนเรียงประโยคให้ถูกต้อง
25. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
26. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น
27. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7.12 โดยให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้ถูกต้อง
28. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
29. ครูอธิบาย Grammar focus และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

30. ครูให้นักเรียนทำ Activity 7.13 Self check เพื่อทดสอบความเข้าใจ
31. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของคุณครู

2. ใบเช็คครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. Activity ในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนศึกษา Activity 7.14 Independent study และอภิปรายร่วมกัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 17

หน่วยที่ 8

รหัสวิชา 2000-1207

สอนครั้งที่ 33-34

ชื่อหน่วย **We're still on schedule**

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

เวลาเป็นเรื่องที่สำคัญมากสำหรับช่างอุตสาหกรรมทุกคน เนื่องจากต้องรู้ว่าจะงานที่ทำอยู่มีกำหนดส่งเมื่อใด อีกทั้งต้องรู้ว่าขณะที่ทำอยู่นั้น งานเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ซ้ำกว่าที่วางแผนหรือเร็วกว่าที่วางแผน

ในส่วนของ unit นี้ ผู้เรียนจะได้ศึกษาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกำหนดเวลา (due) และคำศัพท์หรือสำนวนที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งจะได้ศึกษาประโยคและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการพูดถึงความเป็นไปได้ การขอความช่วยเหลือ และการเสนอความช่วยเหลือ ซึ่งล้วนแล้วแต่มีคำที่ใช้ร่วมกันคือ can, could, may และ might โครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการแจ้งเตือนให้ผู้อื่นทราบในเรื่องต่างๆ ขณะที่ในส่วนของ unit จะพูดถึงเรื่องของภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ production (การผลิต) ซึ่งจะมีรายละเอียดที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ของช่างอุตสาหกรรม รวมถึงคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟัง
- ระบุคำสำคัญและสำนวนต่างๆจากเรื่องที่ฟัง
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน
- บอกใจความสำคัญ รายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- เขียนคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้
- บูรณาการการใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- สนทนาในเรื่องที่กำหนดให้และกล้าแสดงออก
- บรรยาย อธิบาย และตอบคำถามได้
- ได้ตอบโดยใช้ภาษาพูดอย่างเหมาะสม
- บูรณาการการใช้ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการพูด
- เขียนประโยคให้สมบูรณ์ได้

-บูรณาการการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง-ดู การสาธิตการปฏิบัติงานอาชีพช่างจากสื่อโทรทัศน์
2. อ่านเรื่อง กฎระเบียบ คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอาชีพช่าง
3. อ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บ้ายเตือน บ้ายประกาศในสถานที่ปฏิบัติงาน
4. สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง
5. ใช้คำศัพท์เทคนิคในงานช่าง
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนภาษาอังกฤษในงานอาชีพช่างพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง

สาระการเรียนรู้

Unit 8 We're still on schedule

Section I Study plan

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing

Section II Production

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing
- Degrees of movement
- Word review
- Self check
- Independent study

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 1)

1. ครูให้นักเรียนดูที่รูปหน้า 133
2. ครูให้นักเรียนลองเดาว่าสถานการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด

ขั้นสอน

3. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 8.1 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย
4. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดที่ละประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ
5. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน (เรื่องที่ 2)

6. ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่าเกิดอะไรขึ้นในเนื้อเรื่องเมื่อสักครูที่ได้เรียนไป

ชั้นสอน

7. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 8.2 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม

8. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ยืนขึ้นและครูสนทนา

9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา

10. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนาอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 3)

11. ครูเขียนคำว่า Search Engine บนกระดาน

12. ครูถามนักเรียนว่าคืออะไร ใครรู้จักบ้าง

13. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง Search Engine และครูเขียนเป็นผังมโนทัศน์

ชั้นสอน

14. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่านและตอบคำถาม

15. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม

16. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

17. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย

18. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

19. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที ทบทวนคำศัพท์หน้า 136

20. ครูให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก

ชั้นสอน

21. ครูอธิบายเรื่องการเขียนเกี่ยวกับ due date

22. ครูให้นักเรียนทำ exercise หน้า 137

23. ครูให้นักเรียนสลับกันตรวจการสะกดคำและไวยากรณ์กับเพื่อน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 5)

24. ครูหยิบปากกาของนักเรียนที่นั่งโต๊ะด้านหน้าสุดแล้วพูดว่า Can I borrow pen? จากนั้นเขียนประโยคไว้บน

กระดาน

ชั้นสอน

25. ครูอธิบายเรื่องการใช้ can และ could

26. ครูอธิบายเรื่องการใช้ may และ might

27. ครูให้นักเรียนออกมาพูดตาม exercise หน้า 138

28. ครูสุ่มเลือกนักเรียนจับคู่กันพูดประโยค

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 6)

29. ครูถามนักเรียนว่าใครเคยเขียนหรือเห็นจดหมายแจ้ง หรือเตือนบ้าง

ขั้นสอน

30. ครูอธิบายโครงสร้างการเขียน จดหมายแจ้งและจดหมายเตือน

31. ครูให้นักเรียนทำ exercise โดยเติมข้อมูลให้สมบูรณ์

32. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

33. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 7)

34. ครูสุ่มเลือกนักเรียนดูภาพว่าตัวละครในรูปน่าจะอยู่ที่ใด

35. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม

ขั้นสอน

36. ครูเปิดซีดีกิจกรรมที่ 8.7 ให้นักเรียนฟังและดูหนังสือตามไปด้วย

37. ครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดที่ละประโยค และให้นักเรียนดูตามทีละกรอบ และครูอธิบายทีละกรอบ

38. ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้ (เรื่องที่ 8)

39. ครูถามนักเรียนว่า When is our exam? เมื่อนักเรียนตอบ ครูสอนนักเรียนให้รู้จักการเตรียมความพร้อมในการสอบปลายภาคที่จะถึง

ขั้นสอน

40. ครูอธิบายประโยคเกี่ยวกับ When is...?

41. ครูอธิบายเรื่อง You can ... if you want.

42. ครูให้นักเรียนจับคู่กันคิดบทสนทนา และสนทนากัน

43. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันสนทนา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 9)

44. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาทีทบทวนคำศัพท์หน้า 141-142

45. ครูให้นักเรียนเขียนศัพท์ตามคำบอก

46. ครูถามนักเรียนว่าบทอ่านหน้า 142 คืออะไร

ขั้นสอน

47. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที อ่านบทอ่าน

48. ครูเดินดูการทำกิจกรรม

49. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม

50. ครูอ่านและอธิบายบทอ่านพร้อมนักเรียนอีกครั้งและอธิบายตามไปด้วย

51. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เรื่องที่ 4)

52. ครูถามนักเรียนว่า การผลิตที่ดี ผู้ประกอบการนั้นต้องพิจารณาอะไรบ้าง

53. ครูอธิบายถึงความสำคัญของกระบวนการผลิต

ชั้นสอน

54. ครูอธิบายเรื่องการเขียนเกี่ยวกับการผลิต

55. ครูให้นักเรียนพิจารณาที่แบบฟอร์ม

56. ครูให้นักเรียนทำ exercise หน้า 144

57. ครูให้เวลานักเรียน 3 นาทีทำกิจกรรมที่ 8.11 ให้นักเรียนบรรยายกราฟข้อมูลให้ถูกต้อง

58. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

59. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

60. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8.12 โดยให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมประโยคให้ถูกต้อง

61. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

62. ครูอธิบาย Grammar focus และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

ขั้นสรุป

63. ครูให้นักเรียนทำ Activity 8.13 Self check เพื่อทดสอบความเข้าใจ

64. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ซีดีเสียง

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. Activity ในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. Activity ในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. Activity ในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนน

ขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับการผลิต จากนั้นให้สลับกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบการสะกดคำและไวยากรณ์
1. ครูให้นักเรียนศึกษา Activity 8.14 Independent study และอภิปรายร่วมกัน

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 18

รหัสวิชา 2000-1207

ชื่อหน่วย สอบปลายภาค

หน่วยที่ -

สอนครั้งที่ 35-36

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การสอบปลายภาคเป็นการวัดความรู้และความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5-8

บันทึกหลังการสอบ

ข้อสรุปหลังการสอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายการตรวจสอบและอนุญาตให้ใช้

- ควรอนุญาตให้ใช้ในการสอนได้
- ควรปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ
-
-

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้าหมวด/แผนกวิชา

...../...../.....

- ควรอนุญาตให้ใช้ในการสอนได้
- ควรปรับปรุงดังเสนอ
- อื่นๆ.....
-
-

ลงชื่อ.....

()

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

- ควรอนุญาตให้ใช้ในการสอนได้
- อื่นๆ.....
-
-

ลงชื่อ.....

()

คณบดี

...../...../.....

ภาคผนวก ก

แบบประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ประเมินจากผลงานที่นักเรียนจัดทำและนำมาจัดเก็บไว้ในแฟ้ม แฟ้มนั้นจะประกอบด้วย

1. ปก
2. คำนำ
3. ข้อมูลส่วนตัว
4. สารบัญ
5. จุดประสงค์
6. เกณฑ์การประเมินงาน
7. งานทั้งหมด
8. แบบทดสอบต่างๆ
9. งานที่มอบหมาย/ใบงาน
10. การประเมินตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน/ผู้ปกครอง
11. ความคิดเห็นต่อวิชา

ตัวอย่างข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ.....
2. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.
3. ชื่อบิดา.....ชื่อมารดา.....
พี่.....คน น้อง.....คน
4. ที่อยู่.....
5. วิชาที่ชอบ.....
6. กิจกรรมที่ชอบ.....
7. สิ่งที่น่าสนใจในการเรียน.....
8. รางวัลที่เคยได้รับ.....
9. ความสามารถพิเศษ.....
10. อุดมคติของการทำงาน.....
11. ผลงานที่สะสม.....

หมายเหตุ : สะสมงานได้ทุกหน่วย นักเรียนนำผลงานที่พอใจใส่แฟ้มสะสมไว้

ภาคผนวก ข
แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่ ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอม รับฟังคน อื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ		
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = 4 สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ดี = 3 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%
- ปานกลาง = 2 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%
- ปรับปรุง = 1 เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

ภาคผนวก ค

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น/แผนก.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน				การมีส่วน ร่วมในการ อภิปราย				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = 4 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 90-100% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = 3 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 70-89% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = 2 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 50-69% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = 1 ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ 50% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ง

แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล

ชื่อ-สกุล / กิจกรรม	บุคลิก	มารยาทใน	การใช้	วิธีการ	เนื้อหาที่	รวม
	การแต่งกาย	การพูด	ภาษา	นำเสนอ	นำเสนอ	
	10	10	10	10	10	50
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

เกณฑ์ผ่าน 25 คะแนน

เกณฑ์การสังเกต

- บุคลิก การแต่งกาย : มีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่งกายสะอาด ถูกระเบียบ เสื้อไม่หลุดลุ่ย ลอยชาย
- มารยาทในการพูด : มองหน้าและสบตาผู้ฟัง ไม่เหินบ่นแถม เสียดสีผู้อื่น
- การใช้ภาษา : ชัดเจน ตามหลักภาษา ตั ว ร ล คำควบกล้ำ ถ้อยคำข้อความสุภาพ
- วิธีการนำเสนอ : น่าสนใจหลากหลาย เช่น ใช้แผ่นใส รูปภาพ ตั้งคำถาม เล่นเกม ไม่เยิ่นเย้อ
- เนื้อหาที่นำเสนอ : มีสาระสำคัญ ตรงกับหัวข้อเรื่อง ใช้เวลาตามที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

ภาคผนวก จ

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อผู้ประเมิน/กลุ่มประเมิน.....

ชื่อกลุ่มรับการประเมิน.....

ประเมินผลครั้งที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เรื่อง.....

	คุณลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับพฤติกรรม		คะแนนที่ได้
		ใช้ได้ = 1	ควรปรับปรุง = 0	
1	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ๑ แสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น ๑ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น			
2	ความมีวินัย ๑ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลงต่างๆ ของวิทยาลัย ได้แก่ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ และข้อบังคับ ตรงต่อเวลา			
3	ความรับผิดชอบ ๑ มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน ๑ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ๑ มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน			
4	ความเชื่อมั่นในตนเอง ๑ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล			
5	ความสนใจใฝ่รู้ ๑ ชักถามปัญหาข้อสงสัย			
6	ความรักสามัคคี ๑ ร่วมมือในการทำงาน			
7	ความกตัญญูกตเวที ๑ มีสัมมาคารวะต่อครู-อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง			

รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมด = คะแนน

หมายเหตุ : แบบประเมินนี้ใช้แบบเดียวกันทั้งครูและประธานกลุ่ม และประเมินคุณลักษณะดังกล่าวตลอดภาคการศึกษา

ภาคผนวก จ
แบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....
ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ครั้งที่ประเมิน																		คะแนนรวม	หารจำนวนครั้งที่ประเมิน	คะแนนที่ได้	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
	คะแนนที่ได้																					
1. ความมีมนุษยสัมพันธ์																						
2. ความมีวินัย																						
3. ความรับผิดชอบ																						
4. ความเชื่อมั่นในตนเอง																						
5. ความสนใจใฝ่รู้																						
6. ความรักสามัคคี																						
7. ความกตัญญูกตเวที																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หมายเหตุ : แบบรวมคะแนนนี้ใช้แบบเดียวกันทั้งครูและประธานกลุ่ม

ภาคผนวก ช
บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผลการเรียนของนักเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผลการสอนของครู

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)
...../...../.....

หมายเหตุ : บันทึกนี้ใช้บันทึกทุกแผนการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ฅ
บันทึกหลังการสอน

ชื่อผู้สอน..... วิชา ภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับงานช่าง
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ห้องเรียน	วัน/เดือน/ปี	เวลา	บันทึกความคิดเห็น	หมายเหตุ

หมายเหตุ : บันทึกนี้ใช้บันทึกท้ายสุดของทุกแผนการจัดการเรียนรู้