



**แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

รหัส ๑๐๐๐๑๑๐๑ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ประเภทวิชาสามัญพื้นฐาน

จัดทำโดย

อาจารย์อ้อมทิพย์ มาลีลัย

สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยนครพนม

คำนำ

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เล่มนี้ เป็น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๒ โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษามากที่สุด มีการบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ๓ ด้านคือ ด้านพุทธพิสัย จิต พิสัย และทักษะพิสัย

(นางสาวอ้อมทิพย์ มาลีลัย)

อาจารย์สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยนครพนม

รายละเอียดของรายวิชา

สาขาวิชา/คณะ

สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๐๐๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน
๒.จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต	
๓.หลักสูตร และประเภทของรายวิชา	<p>๓.๑ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ</p> <p>๓.๒ ประเภทของรายวิชา สามัญ</p>	
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์อ้อมทิพย์ มาลีสัย	
๕.ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ ระดับชั้น ปวช.๑	
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite)	ไม่มี	
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี	
๘.สถานที่เรียน	ห้อง ๑๔๐๓ สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์	
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด	๒ มิถุนายน ๒๕๕๗	

จุดประสงค์และมาตรฐานรายวิชา

๑.จุดประสงค์รายวิชา

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักภาษา ธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และ การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร
๒. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้สามารถฟังและอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ
๔. เพื่อให้เห็นความสำคัญของภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารของคนไทยในชาติ และมีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๕. เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของวรรณคดีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม

๒.มาตรฐานรายวิชา

๑. อธิบายธรรมชาติของภาษา และภูมิปัญญาทางภาษาไทยได้
- ๒.สรุปความจากการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และนำไปใช้สำหรับการสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆได้
๓. นำความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาวรรณคดี วรรณกรรม และภูมิปัญญาไทยไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตและในงานอาชีพ

๓.คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาธรรมชาติ ลักษณะภูมิปัญญาทางภาษา ศึกษาความหมาย ความสำคัญประโยชน์ของ การฟัง การดู การอ่าน และการเขียน การอ่านจับใจความ ดีความ ขยายความ การใช้พจนานุกรม การเขียนเรียงความ ย่อความ อธิบายความ ชี้แจง รายงานการปฏิบัติงาน จดหมายกิจธุระ การ กรอกแบบฟอร์ม การฟัง การดูจากสื่อรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ การพูดแสดง ความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล ศึกษาวรรณคดี วรรณกรรมพื้นบ้านที่ส่งเสริมวัฒนธรรม และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

ลักษณะและการดำเนินการ

๑. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมง	สอนเสริม -	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน -	การศึกษาด้วยตนเอง - ชั่วโมง
๒. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์			

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม
<p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา</p> <p>สิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และพัฒนาไปพร้อมกับการเรียนคือ การตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การเข้าเรียน ตั้งใจเรียน ทำงานส่งครบตามกำหนดเวลา มีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้อภัย รู้กาลเทศะในการใช้ภาษา มีคุณธรรมในการเรียนรู้ เคารพและให้เกียรติเจ้าของผลงานหรือข้อมูลที่นำมาอ้างอิงในใบงาน รู้จักคิด วิเคราะห์ และแยกแยะสิ่งต่างๆอย่างมีเหตุผล เป็นต้น</p>
<p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <p>ใช้การอธิบายตามหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับปัจจุบันมากที่สุด และให้ผู้เรียนได้ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น และยกตัวอย่างประกอบเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ ตลอดจนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและทำใบงานที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ และเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน และทบทวนความเข้าใจเนื้อหาจากแบบทดสอบท้ายบท เป็นต้น</p>
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>ใช้วิธีการประเมินผลจากใบงาน แบบฝึกหัดท้ายบท และการสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค</p>

บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

ห้ามใช้ปากกาลบคำผิดในวิชาภาษาไทย หากเขียนผิดให้ใช้ปากกาขีดฆ่าเป็นเส้นตรง ด้วยเหตุผลว่าประหยัด และฝึกสติในการเขียน ก่อนจะเขียนต้องนึกให้ดี เพื่อที่จะได้ไม่เขียนผิด และเมื่อผิดแล้วก็กลับไปมองย้อนรอยที่ผิดเพื่อเดินสติไม่ให้ผิดซ้ำอีก

หลักความมีเหตุผล

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในทุกหน่วยการเรียนรู้ พร้อมบอกที่มาและสาเหตุของความคิดเห็น ทำอย่างไรจึงจะให้ผู้อื่นเชื่อหรือคล้อยตามในความคิดเห็นของเรา ต้องมีหลักฐานหรือสิ่งที่มาสนับสนุน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ และมีเหตุผลในการกระทำสิ่งต่างๆ แม้กระทั่งการคิดก่อนที่จะพูด หรือนำคำพูดของผู้เรียนในบางบริบทระหว่างเรียนมาวิเคราะห์ว่าเมื่อพูด หรือทำสิ่งใดลงไปจะก่อให้เกิดผลเช่นไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาในงานอาชีพจะต้องมีความรอบคอบ และมีเหตุผล เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ ซึ่งจะส่งผลให้การประกอบอาชีพหรืองานธุรกิจประสบความสำเร็จ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

ฝึกให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการออกไปประกอบอาชีพ เตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

เงื่อนไขความรู้

ผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาในงานอาชีพต่างๆ ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจและความพร้อมในการประกอบอาชีพ

เงื่อนไขคุณธรรม

ผู้เรียนจะต้องมีคุณธรรมในการทำงาน หากมีการนำข้อมูลมาจากที่อื่นต้องมีการอ้างอิง เพื่อให้เกียรติเจ้าของข้อมูล ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่นในงานที่เป็นการแสดงความคิดเห็น ประสพการณ์ หรือการวัดความรู้ต่างๆ ซึ่งเป็นการแสดงความซื่อสัตย์ต่อตนเอง เพื่อให้รู้ระดับความสามารถของตนและจะได้แก้ไขเพิ่มเติมได้อย่างตรงจุด รับผิดชอบต่อหน้าที่ในการเข้าเรียนและส่งงานตามเวลาที่กำหนด และรู้จักช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

การอ่าน การเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษา ความหมายของคำ ความสำคัญประโยชน์ของการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน การอ่านจับใจความ ดีความ ขยายความ การใช้พจนานุกรม การเขียนเรียงความ ย่อความ อธิบายความ ชี้แจง รายงานการปฏิบัติงาน จดหมายกิจธุระ การกรอกแบบฟอร์ม การฟัง การดูจากสื่อรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ การพูดแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล คีทษาวรรณคดี วรรณกรรมพื้นบ้านที่ส่งเสริมวัฒนธรรม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพ

วิธีการสอน

ใช้การบรรยาย อธิบายตามหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับปัจจุบันมากที่สุด และให้ผู้เรียนได้ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น และยกตัวอย่างประกอบเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ ตลอดจนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและทำใบงานที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ และเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน และทบทวนความเข้าใจเนื้อหาจากแบบทดสอบท้ายบท เป็นต้น

๒.๒ วิธีการประเมินผล

ใช้วิธีการประเมินผลจากใบงานในแต่ละสัปดาห์ แบบฝึกหัดท้ายบท และการสอบวัดผลกลางภาค และปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา

ทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่านและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมาย ความหมาย ความสำคัญประโยชน์ของการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน การอ่านจับใจความ ดีความ ขยายความ การใช้พจนานุกรม การเขียนเรียงความ ย่อความ อธิบายความ ชี้แจง รายงานการปฏิบัติงาน จดหมายกิจธุระ การกรอกแบบฟอร์ม การฟัง การดูจากสื่อรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ การพูดแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล คีทษาวรรณคดี วรรณกรรมพื้นบ้านที่ส่งเสริมวัฒนธรรม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพ

๓.๒ วิธีการสอน

ฝึกการใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจธุรกิจ และในชีวิตประจำวัน ทั้งการอ่าน คิด วิเคราะห์ และฝึกเขียน การอ่านจับใจความ ดีความ วิเคราะห์ เพื่อสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาความรู้และงานอาชีพ การเขียนจดหมาย บันทึกรายงาน โครงการ การใช้ภาษาไทยในการเขียนโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การฟัง การดู สร้างบทพูดและฝึกการพูดในรูปแบบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ

และในโอกาสต่างๆของสังคม อ่านและวิเคราะห์วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เสริมสร้างเจตคติ
ในงานอาชีพ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

ใบงานการฝึกเขียน อ่าน คิด วิเคราะห์ ตามหน่วยการเรียนรู้

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

ทำใบงานกลุ่มและช่วยกันนำเสนอ

๔.๒ วิธีการสอน

วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนด

๔.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลตามใบงาน การแสดงความคิดเห็นและเหตุผลประกอบ ตลอดจนความมั่นใจ
และกลวิธีในการนำเสนอ การให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้อง
พัฒนา

สามารถคัดเลือกแหล่งข้อมูล


ให้เลือกใช้ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์เป็นลำดับแรก และบอกแหล่งที่มาของข้อมูลที่ชัดเจน กรณีที่
เป็นข้อมูลที่สืบค้นจากอินเทอร์เน็ตต้องเป็นข้อมูลจากเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ ความทันสมัยของเนื้อหา และ
การใช้ภาษาต้องถูกต้อง

๕.๒ วิธีการสอน

สังเกตข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น และการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล และแนะนำวิธีการที่
ถูกต้อง

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ -
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	สอนสัปดาห์ที่ ๑
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศ	คาบรวม ๑-๒
ชื่อเรื่อง. ปฐมนิเทศ		จำนวนคาบ ๒

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. ความสำคัญของรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
๒. คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
๓. จุดประสงค์รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
๔. มาตรฐานรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
๕. การวัดผลและประเมินผล

ด้านทักษะ

๑. บอกความสำคัญของรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานได้
๒. บอกคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานได้
๓. บอกสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐานได้
๔. บอกมาตรฐานรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐานได้
๕. บอกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวิธีการวัดผลประเมินผลได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที

สาระสำคัญ

ภาษาไทยเป็นสิ่งที่แสดงภูมิปัญญาของชนชาติไทย โดยธรรมชาติของภาษา ภาษามีการเปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ การนำภาษาไทยมาใช้ในการสื่อสารทั้งในด้านการพูด การอ่าน และ การเขียน จะต้องใช้อย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสมกับโอกาส จะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทักษะการฟังและการดูก็เช่นเดียวกัน ผู้รับสารก็ต้องมีวิจารณญาณในการรับสาร

และวรรณคดี และวรรณกรรมพื้นบ้าน นอกจากสะท้อนภาพสังคมแล้ว ยังแสดงคุณค่าด้านคุณธรรมและ วัฒนธรรมอีกด้วย

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน

นักศึกษาฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ๑๐๐๐-๐๑๐๑ จากแผ่น โปรงใสแผ่นที่ ๑-๕ ได้แก่ ความสำคัญของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐาน รายวิชา และการวัดผลและประเมินผล

• ขณะเรียน

๑. ให้นักศึกษาอภิปรายซักถามเกี่ยวกับความสำคัญของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และการวัดผลและประเมินผล
๒. อาจารย์และนักศึกษาหาแนวทางปฏิบัติร่วมกัน เกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนนเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียน ๖๐ ข้อ

• หลังเรียน

นักศึกษาตรวจคำตอบด้วยตนเองจากแผ่นใส เสร็จแล้วส่งผลให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกคะแนนไว้

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

๑. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญในการเรียนภาษาไทย
๒. ผลการทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภักดิ์ มหาวราการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์, ๒๕๕๖.

หนังสือเรียนวิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ ๑ (๒๐๐๐-๑๑๐๑) ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

๑. แผ่นโปรงใสแผ่นที่ ๑ ความสำคัญของรายวิชา
๒. แผ่นโปรงใสแผ่นที่ ๒ คำอธิบายรายวิชา
๓. แผ่นโปรงใสแผ่นที่ ๓ จุดประสงค์รายวิชา
๔. แผ่นโปรงใสแผ่นที่ ๔ มาตรฐานรายวิชา
๕. แผ่นโปรงใสแผ่นที่ ๕ การวัดผลและประเมินผล
๖. แผ่นโปรงใสแผ่นที่ ๖ แบบทดสอบก่อนเรียน
๗. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อสื่อสารกัน
 - ข. ภาษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีระเบียบแบบแผน
 - ค. ทุกภาษามีภาษาเขียน
 - ง. ทุกภาษามีภาษาพูด
๒. ธรรมชาติของภาษาในข้อใดที่มองไม่เห็นร่องรอยการเปลี่ยนแปลง
 - ก. ด้านเสียง
 - ข. ด้านคำ
 - ค. ด้านความหมาย
 - ง. ด้านรูปประโยค
๓. “โจรปล้นบ้านตำรวจ” กล่าวเป็นอุปมาว่าอย่างไร
 - ก. จุดได้ตำตอ
 - ข. ล้วงคองูเห่า
 - ค. เกลือจิ้มเกลือ
 - ง. เสือพบสิงห์
๔. ข้อใดเป็นคำลักษณนามสำหรับระจิมไฟ
 - ก. หลั่ง
 - ข. โคม
 - ค. ดวง
 - ง. อัน
๕. ข้อใดเป็นคำลักษณนามสำหรับร่มชูชีพ
 - ก. คั่น
 - ข. หลั่ง
 - ค. อัน
 - ง. ชูด
๖. ข้อใดไม่ใช่ผลดีที่เกิดจากพลังภาษา
 - ก. การถ่ายทอดสิ่งประดิษฐ์ไปสู่คนรุ่นใหม่
 - ข. การทักทายปราศรัยสร้างไมตรี
 - ค. งานเขียนเชิงสร้างสรรค์
 - ง. การวางแผนก่อวินาศกรรม
๗. สำนวนใดที่ไม่ใช้สำนวนที่หมายถึงการกระทำที่เหมาะสมกับเวลาและโอกาส
 - ก. สอนจระเข้ให้ว่ายน้ำ
 - ข. ชื้อควายหน้านา
 - ค. น้ำขึ้นให้รีบตัก
 - ง. ชื้อผ้าหน้าหนาว
๘. วรรณคดีเรื่องใดแสดงให้เห็นวิถีชีวิตของคนไทยสมัยสุโขทัย
 - ก. ศิลจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 - ข. ขุนช้างขุนแผน
 - ค. รามเกียรติ์
 - ง. อิเหนา
๙. ภาพยนตร์เรื่องใดแสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกลักษณ์ทางภาษาของชาติไทย
 - ก. กุมภาพันธุ์
 - ข. ๑๕ คำ เดือน ๑๑
 - ค. สุพรรณกัลยา
 - ง. คนเห็นผี
๑๐. คำพังเพยในข้อใดแสดงคุณธรรมในการพูด
 - ก. น้ำร้อนปลาเป็น น้ำเย็นปลาตาย
 - ข. ปากปราศรัย น้ำใจเชือดคอ
 - ค. น้ำท่วมทุ่ง ผักบุ้งโหรงเหรง
 - ง. มะนาวไม่มีน้ำ
๑๑. คำภาษาใดที่คนไทยนิยมมาใช้เป็นคำราชาศัพท์
 - ก. เขมร
 - ข. ชาว
 - ค. บาลี-สันสกฤต
 - ง. จีน

- ก. อ่านให้ดังและช้ากว่าปกติ
ข. อ่านให้ดังและเร็วกว่าปกติ
ค. อ่านให้ค่อยและช้ากว่าปกติ
ง. อ่านให้ค่อยและเร็วกว่าปกติ

๒๕. ข้อใดไม่ใช่ผลดีของการเว้นวรรคตอนที่เหมาะสม

- ก. ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว
ข. ผู้อ่านเข้าใจตรงตามเจตนาของผู้เขียน
ค. ผู้อ่านไม่สามารถจัดระยะช่องไฟได้ตามต้องการ
ง. ผู้อ่านไม่เกิดความสับสน

๒๖. คำใดควรเรียงไว้ก่อน เป็นคำแรก

- ก. พัลลภ
ข. พาณี
ค. พันธนาการ
ง. พาห์

๒๗. อักษรย่อในวงเล็บที่ใช้ในพจนานุกรม ข้อใดให้ความหมายผิด

- ก. (อ.) หมายถึง อุทาน
ข. (ป.) หมายถึง บาลี
ค. (ฝ.) หมายถึง ฝรั่งเศส
ง. (ช.) หมายถึง เขมร

๒๘. คำในข้อใดควรเรียงไว้แรกสุด

- ก. พจน์
ข. พชรา
ค. พจมาน
ง. พจนานุกรม

๒๙. คนไทยมีหนังสือแบบพจนานุกรมใช้เป็นครั้งแรกเมื่อใด

- ก. พ.ศ. ๒๔๓๐
ข. พ.ศ. ๒๔๓๕
ค. พ.ศ. ๒๕๐๐
ง. พ.ศ. ๒๕๒๕

๓๐. พจนานุกรมฉบับล่าสุดพิมพ์ออกใช้ในปีใด

- ก. ๒๕๓๓
ข. ๒๕๒๕
ค. ๒๕๔๒
ง. ๒๕๔๕

๓๑. ผู้ที่ต้องการพัฒนาตนเองเป็นพหูสูตรจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างไร

- ก. อ่านเพื่อสนองความสนใจของตนเอง
ข. อ่านเพื่อฆ่าเวลา
ค. อ่านเพื่อความรู้
ง. อ่านเพื่อกิจธุระ

๓๒. กลวิธีในการนำเสนอในเรื่องใดเป็นการเล่าเรื่องย้อนหลัง

- ก. มอม
ข. บ่วงบรรจถรณ์
ค. สี่แผ่นดิน
ง. สายโลหิต

๓๓. เนื้อความของหนังสือประเภทใดซึ่งจะต้องเป็นข้อเท็จจริงที่พิสูจน์ได้

- ก. สารคดี
ข. กฎหมาย
ค. ประวัติศาสตร์
ง. วิทยาศาสตร์

๓๔. การตีความ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. วิเคราะห์สาร
ข. สังเคราะห์สาร
ค. วินิจฉัยสาร
ง. สังเขปสาร

๓๕. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของนักอ่านที่ดี

- ก. ช่างจดและบันทึก
ข. ช่างพูด
ค. ช่างสังเกต
ง. ช่างคิด

- ก. นมัสการด้วยความเคารพ
ข. กราบนมัสการด้วยความเคารพอย่างสูง
ค. ขอนมัสการด้วยความเคารพ
ง. ขอนมัสการด้วยความเคารพอย่างสูง
๕๙. ดวงตราไปรษณียากร ควรผนึกไว้ที่ใด
ก. มุมชองด้านซ้ายมือด้านหน้า
ข. มุมชองด้านขวามือด้านหน้า
ค. กลางชองด้านหลัง
ง. มุมบนหน้าชอง
๕๐. จดหมายลาภิกขุ จัดเป็นจดหมายประเภทใด
ก. จดหมายส่วนตัว
ข. จดหมายธุรกิจ
ค. จดหมายกิจธุระ
ง. จดหมายราชการ
๕๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของนิทานพื้นบ้านทั้ง ๔ เรื่อง
ก. เป็นเรื่องเล่า
ข. ใช้ภาษาร้อยแก้ว
ค. ใช้บทร้อยกรอง
ง. ไม่ปรากฏว่าผู้เล่าเป็นใคร
๕๒. นิทานเรื่องปลาบู่ทอง สามารถจัดตามรูปแบบของนิทานพื้นบ้านรูปแบบใด
ก. เทพนิยาย
ข. นิทานชีวิต
ค. นิทานประจำถิ่น
ง. นิทานอธิบายเหตุ
๕๓. นิทานเรื่องพระยาภิงขุ พะยาพาน จัดตามรูปแบบของนิทานได้ตามข้อใด
ก. นิทานชีวิต
ข. นิทานวีรบุรุษ
ค. นิทานประจำถิ่น
ง. นิทานอธิบายเหตุ
๕๔. ตัวละครที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมที่จะเป็นกุลสตรีคือใคร
ก. เมรี
ข. นางยักษิณี
ค. นางลิบสอง
ง. เมรีและนางยักษิณี
๕๕. ตัวละครที่นักเรียนเห็นว่ามีความประพฤติที่ไร้ศีลธรรมที่สุดคือใคร
ก. ท้าวรถสิทธิ์
ข. ท้าวรถเสน
ค. นางยักษิณี
ง. นางลิบสอง
๕๖. นิทานคำกลอนเรื่องใดของสุนทรภู่ที่มีชื่อเสียงที่สุด
ก. ลักษณวงศ์
ข. ไชยเชษฐ
ค. สังข์ทอง
ง. พระอภัยมณี
๕๗. คำประพันธ์ชนิดใดที่นิยมใช้แต่งนิราศ
ก. กาพย์และฉันท์
ข. โคลงและกลอน
ค. ร่ายและกาพย์
ง. กาพย์และกลอน
๕๘. “เป็นวันบั้งไฟวัน”
คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด
ก. วันแรม ๑ ค่ำ
ข. วันขึ้น ๗ ค่ำ
ค. วันแรม ๘ ค่ำ
ง. วันพระขึ้น ๑๕ ค่ำ
๕๙. “ถึงสามโคกต้องแดดยิงแผดแสง” คำที่ขีดเส้นใต้ปัจจุบันคือสถานที่ในข้อใด
ก. จ. ปทุมธานี
ข. จ. นนทบุรี
ค. จ. พระนครศรีอยุธยา
ง. จ. สระบุรี
๖๐. “กับหมู่มิไกรกรวยกับเกรากร่าง”

คำประพันธ์ข้างต้นกล่าวถึงต้นไม้กี่ชนิด

ก. ๓ ชนิด


ข. ๘ ชนิด

ค. ๙ ชนิด

ง. ๑๐ ชนิด

เฉลยแบบประเมินผลการเรียนรู้ก่อน/หลังเรียน

๑.	ค.	๑๑.	ก.	๒๑.	ก.	๓๑.	ค.	๔๑.	ก.	๕๑.	ค.
๒.	ก.	๑๒.	ง.	๒๒.	ก.	๓๒.	ข.	๔๒.	ง.	๕๒.	ก.
๓.	ข.	๑๓.	ข.	๒๓.	ค.	๓๓.	ง.	๔๓.	ข.	๕๓.	ค.
๔.	ค.	๑๔.	ค.	๒๔.	ก.	๓๔.	ก.	๔๔.	ง.	๕๔.	ง.
๕.	ง.	๑๕.	ก.	๒๕.	ค.	๓๕.	ข.	๔๕.	ข.	๕๕.	ค.
๖.	ง.	๑๖.	ก.	๒๖.	ค.	๓๖.	ก.	๔๖.	ง.	๕๖.	ง.
๗.	ก.	๑๗.	ก.	๒๗.	ก.	๓๗.	ก.	๔๗.	ข.	๕๗.	ข.
๘.	ก.	๑๘.	ค.	๒๘.	ก.	๓๘.	ง.	๔๘.	ค.	๕๘.	ง.
๙.	ก.	๑๙.	ก.	๒๙.	ก.	๓๙.	ค.	๔๙.	ข.	๕๙.	ก.
๑๐.	ก.	๒๐.	ข.	๓๐.	ค.	๔๐.	ก.	๕๐.	ค.	๖๐.	ข.

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ ๑
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	สอนสัปดาห์ที่ ๒
	ชื่อหน่วย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษา	คาบรวม ๓-๔
ชื่อเรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษา		จำนวนคาบ ๒

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. ความหมายของภาษา
๒. ความสำคัญของภาษา
๓. ธรรมชาติของภาษา
๔. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย
๕. ภาษามาตรฐาน
๖. ภาพสะท้อนวัฒนธรรมไทยจากภาษาไทย

ด้านทักษะ

๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และอธิบายธรรมชาติของภาษาได้
๒. อธิบายลักษณะเฉพาะของภาษาไทยได้
๓. บอกความหมายของภาษามาตรฐานได้
๔. อธิบายภาพสะท้อนวัฒนธรรมไทยจากภาษาไทยได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทีย

สาระสำคัญ

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ความเข้าใจธรรมชาติของภาษา ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย ภาษามาตรฐานและภาพสะท้อนวัฒนธรรมไทยจาก ภาษาไทย จะช่วยให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์และคงรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติสืบต่อไป

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน

๑. ให้นักศึกษาเขียนแผนผังแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาที่มีต่อมนุษย์ในสังคม
๒. อาจารย์อธิบายภาษาที่มีความสำคัญต่อมนุษย์ในสังคมเป็นอย่างยิ่ง เพราะมนุษย์ใช้ภาษาเป็นสัญลักษณ์ในการสื่อสารซึ่งกันและกัน
๒. ให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงชนชาติไทย ถึงการใช้ภาษาพูดสื่อสารกัน มีความเป็นมาอย่างไร การพัฒนาของภาษาไทยมีมาอย่างไรบ้าง

• ขณะเรียน

๓. อาจารย์อธิบายลักษณะของภาษาไทยมีดังต่อไปนี้
 - ๓.๑ ภาษาไทยเป็นภาษาคำโดด
 - ๓.๒ คำคำเดียวอาจมีหลายความหมายและหลายหน้าที่
 - ๓.๓ การเรียงลำดับสลับที่ทำให้ความหมายเปลี่ยนไป
 - ๓.๔ ภาษาไทยมีคำลักษณนามใช้หลังคำบอกจำนวนหรือคำแทนจำนวน
 - ๓.๕ ภาษาไทยมีคำราชาศัพท์และคำสุภาพใช้ตามระดับฐานะของบุคคลและตามกาลเทศะ
 - ๓.๖ ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีระดับ
 - ๓.๗ ภาษาไทยมีการสร้างคำใหม่
 - ๓.๘ ภาษาไทยมีเสียงวรรณยุกต์ช่วยเพิ่มความหมายของคำ
 - ๓.๙ ภาษาไทยนิยมเสียงสัมผัสคล้องจอง
๔. ให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงคำในภาษาไทยมักเป็นคำพยางค์เดียว เป็นคำที่เกิดจากการสร้างคำใหม่จาก คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม
๕. อาจารย์อธิบายภาษามาตรฐาน คือ ภาษาที่คนในประเทศตกลงเลือกใช้เป็นภาษาในวงราชการ หรือภาษาที่ใช้ติดต่อกับหน่วยงานราชการ
๖. อาจารย์อธิบายถึงภาพสะท้อนวัฒนธรรมไทยจากภาษาไทย สามารถสะท้อนให้เห็นภาพของวัฒนธรรมไทยได้ ดังนี้
 - ๖.๑ คำที่ใช้ในภาษาแสดงให้เห็นว่าสังคมไทยเป็นสังคมที่นิยมลดหลั่นชั้นเชิง
 - ๖.๒ คำที่ใช้ในครอบครัวและในหมู่เพื่อน
 - ๖.๓ คำแสดงรสอาหารในภาษาไทย
 - ๖.๔ ภาษาไทยมีคำที่เรียกสัตว์เฉพาะชนิดได้
๗. อาจารย์กล่าวสรุป ภาษาไทย มีลักษณะเฉพาะที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

• หลังเรียน


๘. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มจะต้องเขียนยกตัวอย่าง**ลักษณะของภาษาไทย** ได้แก่
 - ๘.๑ คำโดด
 - ๘.๒ คำที่มีหลายความหมายและหลายหน้าที่ พร้อมความหมาย
 - ๘.๓ คำที่เรียงลำดับสลับที่แล้วทำให้ความหมายเปลี่ยนไป พร้อมความหมาย
 - ๘.๓ คำลักษณนาม
 - ๘.๔ คำราชาศัพท์ พร้อมความหมาย
 - ๘.๕ คำสุภาพ
 - ๘.๖ คำที่มีเสียงวรรณยุกต์ต่างกัน พร้อมความหมาย
 - ๘.๗ สำนวน สุภาษิตที่มีเสียงสัมผัสคล้องจอง
๙. ให้นักศึกษาออกมานำเสนอหน้าชั้น
๑๐. อาจารย์สรุปสาระสำคัญของลักษณะของภาษาไทย
๑๑. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

๑. แผนผังความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาไทยที่มีต่อมนุษย์ในสังคม
๒. งานกลุ่ม ตัวอย่าง**ลักษณะของภาษาไทย**

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภัค มหาวรรการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์, ๒๕๕๖.

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ ๒
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	สอนสัปดาห์ที่ ๓
	ชื่อหน่วย พลังและภูมิปัญญาทางภาษาไทย	คาบรวม ๕-๖
ชื่อเรื่อง พลังและภูมิปัญญาทางภาษาไทย		จำนวนคาบ ๒

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. พลังภาษา
๒. ภูมิปัญญาทางภาษาไทย
๓. ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

ด้านทักษะ

๑. บอกความหมายของพลังภาษาได้
๒. บอกความหมายของภูมิปัญญาทางภาษาไทยได้
๓. อธิบายลักษณะภูมิปัญญาทางภาษาไทยได้
๔. ยกตัวอย่างการใช้ภาษาตามระดับของบุคคลได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูทวดเวท

สาระสำคัญ

ภาษาไทยเป็นสมบัติของคนไทย เป็นภาษาที่มีพลังและมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากภาษาอื่น และช่วยแสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาทางภาษาของคนไทย การศึกษาพลังและภูมิปัญญาทางภาษาไทยจะช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย และสามารถนำภาษาไทยไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน

๑. อาจารย์อภิปรายซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษาไทย
๒. ให้นักศึกษาช่วยกันสรุปประเด็นเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษาไทย
๓. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญอีกครั้ง

• ขณะเรียน

๔. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม โดยเลือกประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม
๕. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ในหัวข้อต่อไปนี้
 - ๕.๑ พลังภาษา
 - ๕.๒ ภูมิปัญญาทางภาษาไทย
 - ๕.๓ ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ
๖. ให้นักศึกษาช่วยกันจัดทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมสรุปสาระสำคัญ และให้ตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
๗. อาจารย์สรุปสาระสำคัญอีกครั้ง และให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย
๘. ในขณะที่ปฏิบัติงานกลุ่ม อาจารย์และประธานกลุ่มต้องประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จดบันทึกคะแนนไว้
๙. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มใหม่ตามความเหมาะสม โดยเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
๑๐. ให้นักศึกษาทำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า ภูมิปัญญาทางภาษาไทยมีหลายลักษณะ ดังต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ ๑ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
 - กลุ่มที่ ๒ ความสามารถในการใช้ถ้อยคำที่หลากหลาย
 - กลุ่มที่ ๓ ความสามารถในการใช้ภาษิตและสำนวนไทยในการจรรโลงสังคม
 - กลุ่มที่ ๔ ความสามารถในการใช้ภาษิตและสำนวนไทยเพื่ออบรมสั่งสอนบุตรหลาน
 - กลุ่มที่ ๕ ความสามารถในการนำคำคล้องจองมาใช้ เพื่อช่วยให้จำง่ายและเป็นเครื่องมือระบายความรู้สึก
 - กลุ่มที่ ๖ ความสามารถในการใช้ตำนาน นิทาน วรรณกรรมท้องถิ่น เพลงพื้นบ้านหรือวรรณคดี
 - กลุ่มที่ ๗ ความสามารถในการใช้คำราชาศัพท์
๑๑. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน พร้อมกับให้นักศึกษาทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม อ่านบันทึกประชุมทางวิชาการ ของชุมชน

ภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ ห้องประชุม คณะอักษรศาสตร์ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินมาร่วมประชุมเป็นการส่วนพระองค์ สรุปลงสาระสำคัญและส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๑๒. ให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยในผลการรายงานของแต่ละกลุ่มได้
๑๓. อาจารย์สรุปลงสาระสำคัญและผลการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่ม
๑๔. อาจารย์และนักศึกษา (ประธาน) ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จดบันทึกคะแนนไว้

• หลังเรียน

๑๕. อาจารย์สรุปลงเนื้อหาสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ ๒ อีกครั้ง
๑๖. ให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย
๑๗. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒
๑๘. ให้นักศึกษาตรวจคำตอบจากแผ่นใส และประเมินตนเองจากแบบประเมินตนเอง


ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

๑. สรุปลงประเด็นธรรมชาติของภาษาไทย
๒. ผลคะแนนแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภัค มหาราการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์,

๒๕๕๖.

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ ๓
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	สอนสัปดาห์ที่ ๔
	ชื่อหน่วย ภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	คาบรวม ๓-๔
ชื่อเรื่อง ภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศในภาษาไทย		จำนวนคาบ ๒

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. ความหมายของภาษาถิ่น
๒. การแบ่งกลุ่มภาษาถิ่น
๓. ประโยชน์ของการศึกษาภาษาถิ่น
๔. ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ด้านทักษะ

๑. บอกความหมายของภาษาถิ่นได้
๒. อธิบายการแบ่งกลุ่มภาษาถิ่นได้
๓. อธิบายประโยชน์ของการศึกษาภาษาถิ่นได้
๔. ยกตัวอย่างคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้
๕. อธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยเมื่อได้รับอิทธิพลจากภาษาอื่นได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทีย

สาระสำคัญ

ภาษามีการเปลี่ยนแปลงได้เสมอ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงอย่างหนึ่งก็คือ การรับภาษาถิ่น และภาษาต่างประเทศเข้ามา การย้ายถิ่นฐาน การทำมาหากิน การติดต่อด้านขาย การสงคราม การรับศิลปวิทยาการ วรรณคดี ศาสนา และวัฒนธรรม ล้วนเป็นสาเหตุที่ทำให้ภาษามีการเปลี่ยนแปลงทั้งสิ้น

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน

๑. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
๒. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมและให้ศึกษาหัวข้อต่อไปนี้
 - ๒.๑ ความสำคัญของภาษาถิ่น
 - ๒.๒ อิทธิพลและลักษณะของการรับภาษาถิ่นมาใช้ในภาษามาตรฐาน
 - ๒.๓ ศึกษาและรวบรวมภาษาถิ่นอีสาน
 - ๒.๔ ศึกษาและรวบรวมภาษาถิ่นเหนือ
 - ๒.๕ ศึกษาและรวบรวมภาษาถิ่นใต้
๓. ให้นักศึกษาส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. อาจารย์สรุปสาระสำคัญ และให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย
๕. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จัดบันทึกคะแนนไว้

• ขณะเรียน

๖. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมและค้นคว้ารวบรวมสำนวนไทยและความหมายกลุ่มละ ๑๐ สำนวน
๗. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เลือกประธานและเลขานุการกลุ่มใหม่
๘. อาจารย์แจกกิจกรรมเสริมความรู้เรื่อง ลักษณะของภูมิภาคทางภาษา
๙. ให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายสรุป และให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
๑๐. ให้นักศึกษาส่งผลให้อาจารย์ตรวจเพื่อบันทึกคะแนน
๑๑. ในขณะที่ปฏิบัติงานกลุ่ม อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จัดบันทึกคะแนนไว้
๑๒. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม อ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วอภิปรายกลุ่มย่อยตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ๑๒.๑ สาเหตุที่ทำให้ภาษาไทยวิบัติ
 - ๑๒.๒ น้ำเสียงและอารมณ์ขันของ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
 - ๑๒.๓ การบัญญัติศัพท์
 - ๑๒.๔ “คิดเป็นฝรั่งแล้วอยากจะให้ดั่งเป็นแขก” หรือ “เมื่อคิดเป็นฝรั่ง ใช้ภาษาแขกแล้วยังมีการออกเสียงให้ดั่งเป็นฝรั่งปนแขก
 - ๑๒.๕ นักจัดรายการวิทยุโทรทัศน์ใช้ภาษาผิด
 - ๑๒.๖ การใช้คำราชาศัพท์

• **หลังเรียน**


๑๓. อาจารย์สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ อีกครั้ง
๑๔. ให้นักศึกษาอภิปรายซักถาม
๑๕. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓
๑๖. อาจารย์เฉลยแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

๑. สรุปสาระสำคัญของภาษาถิ่น
๒. ผลการอภิปรายการสรุปลักษณะของภูมิภาคทางภาษา

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภัต มหาวราการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์, ๒๕๕๖.

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ ๔
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	สอนสัปดาห์ที่ ๕-๖
	ชื่อหน่วย ทักษะการใช้ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร	คาบรวม ๙-๑๒
ชื่อเรื่อง ทักษะการใช้ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร		จำนวนคาบ ๔

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. ส่วนประกอบของประโยค
๒. ชนิดของประโยค
๓. ข้อควรระวังในการใช้ประโยค

ด้านทักษะ

๑. บอกส่วนประกอบของประโยคได้
๒. จำแนกชนิดของประโยคได้
๓. ยกตัวอย่างประโยคที่ไม่ถูกต้องและแก้ไขให้ถูกต้องได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทิตะ

สาระสำคัญ

ประโยคเกิดจากการนำคำมาเรียงลำดับเพื่อให้มีความหมายตามต้องการ ผู้ใช้ภาษาที่มีความรู้เรื่องประโยคจะสามารถสร้างรูปประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา และสามารถสื่อสารตามวัตถุประสงค์ได้

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน

๑๓. นักศึกษานำเสนอสำนวนไทยและความหมายกลุ่มละ ๑๐ สำนวน หน้าชั้นเรียน
๑๔. ให้นักศึกษาฟังเพลงที่มีเนื้อหาสาระน่าสนใจที่กำหนดให้

๑๕. ให้นักศึกษาช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องที่ฟัง

๑๖. อาจารย์สรุปสาระสำคัญอีกครั้ง

• ขณะเรียน

๕. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๖. อาจารย์บรรยายหัวข้อต่อไปนี้ พร้อมยกตัวอย่างให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์
 - ๖.๑ ส่วนประกอบของประโยค
 - ๖.๒ ชนิดของประโยค
 - ๖.๓ ข้อควรระวังในการใช้ประโยค
๗. อาจารย์อภิปรายสรุป และให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย
๘. อาจารย์ยกตัวอย่างประโยคให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาวิเคราะห์และบอกชนิดของประโยค

• หลังเรียน

๙. อาจารย์สรุปเนื้อหาสาระสำคัญของหน่วยที่ ๔ อีกครั้ง
๑๐. ให้นักศึกษาอภิปรายซักถาม
๑๑. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๔


ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

๑. สำนวนไทยและความหมายกลุ่มละ ๑๐ สำนวน
๒. สาระสำคัญของเนื้อเรื่องจากเพลงที่ฟัง

ผลการวิเคราะห์และตอบคำถามเรื่องประโยค

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภักดิ์ มหาพรการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์, ๒๕๕๖.

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ ๕
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	สอนสัปดาห์ที่ ๓-๔
	ชื่อหน่วย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน	คาบรวม ๑๓-๑๖
ชื่อเรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน		จำนวนคาบ ๔

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. ความหมายของการอ่าน
๒. องค์ประกอบของการอ่าน
๓. ประโยชน์ของการอ่าน
๔. หลักการอ่านคำ
๕. ประเภทของการอ่าน
๖. หลักการอ่านโดยทั่วไป
๗. การอ่านข่าว บทความ และข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต

ด้านทักษะ

๑. บอกความหมายของการอ่านได้
๒. อธิบายองค์ประกอบของการอ่านได้
๓. บอกประโยชน์ของการอ่านได้
๔. อ่านคำ เครื่องหมาย และตัวเลขที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
๕. อธิบายหลักการอ่านโดยทั่วไปได้
๖. บอกวิธีอ่านข่าว บทความ และข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทิตะ

สาระสำคัญ

ผู้ประกอบอาชีพทุกสาขาจำเป็นต้องอาศัยการอ่านเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดและวิจารณ์ญาณที่ดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตัวผู้อ่านให้มีความก้าวหน้าทางด้านความรู้ ความคิด สติปัญญา อารมณ์และสังคมควบคู่กันไป การอ่านจะช่วยพัฒนาผู้อ่านที่มีความหยาบกระด้างให้ประณีต สุขุมขึ้น และสามารถควบคุมอารมณ์ที่รุนแรงให้อ่อนโยนลงได้

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน

๑. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบ
๒. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยความสามารถของตัวเอง
๓. ให้นักศึกษาอ่านกาพย์ยานี ๑๑ ของประเทือง คล้ายสุบรรณ หน้าชั้นเรียนจากแผ่นโปร่งใส

• ขณะเรียน

๑. อาจารย์สนทนาซักถามเกี่ยวกับสาระสำคัญในใบความรู้ ลักษณะท่าทางขณะอ่าน เพื่อโยงเข้าสู่เรื่องการอ่านที่มีประสิทธิภาพ
๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ๕ กลุ่ม เท่าๆ กัน ศึกษาเอกสารประกอบการสอนเรื่องการอ่านที่มีประสิทธิภาพ โดยให้ทุกคนอ่านในใจและอภิปรายซักถามกันภายในกลุ่ม โดยมีอาจารย์คอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ในหัวข้อต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ ๑ ความหมาย จุดประสงค์ของการอ่าน และขั้นตอนการอ่าน
 - กลุ่มที่ ๒ คุณลักษณะของนักอ่านที่ดี
 - กลุ่มที่ ๓ การอ่านในใจ
 - กลุ่มที่ ๔ การอ่านร้อยแก้ว
 - กลุ่มที่ ๕ การอ่านร้อยกรอง
๓. ทุกกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน กลุ่มอื่นซักถามข้อสงสัย โดยมีอาจารย์คอยให้คำแนะนำ และสรุปสาระสำคัญ
๔. นักศึกษาแต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็น ร่วมกันทำแบบฝึกหัด
๕. อาจารย์แจกใบงานเรื่องการฝึกทักษะการอ่าน นักศึกษาฝึกอ่านออกเสียงเนื้อหาในใบงาน ตัวแทนนักศึกษาออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

a. หลังเรียน


๑๓. อาจารย์สรุปเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ อีกครั้ง
๑๔. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๕

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

ประเด็นการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเรื่องข้อดีและ ข้อเสีย ของข้อความโฆษณา
สรุปสาระสำคัญเรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภัก มหาวราการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์, ๒๕๕๖.

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ ๖
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	สอนสัปดาห์ที่ ๙
	ชื่อหน่วย การใช้พจนานุกรมเป็นแหล่งความรู้	คาบรวม ๑๓-๑๔
ชื่อเรื่อง การใช้พจนานุกรมเป็นแหล่งความรู้		จำนวนคาบ ๒

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. ความหมายของพจนานุกรม
๒. ความสำคัญของพจนานุกรม
๓. ประวัติความเป็นมาของพจนานุกรม
๔. วิธีใช้พจนานุกรม

ด้านทักษะ

๑. บอกความหมายของพจนานุกรมได้
๒. อธิบายความสำคัญของพจนานุกรมได้
๓. บอกประวัติความเป็นมาของพจนานุกรมได้
๔. ใช้พจนานุกรมช่วยหาความรู้เรื่องอักขรวิธี การออกเสียง ความหมายและประวัติที่มาของคำได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที

สาระสำคัญ

พจนานุกรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเหลือข้าราชการ ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษาตลอดจนประชาชนทั่วไปให้มีหลักยึดในการเขียนหนังสือไทยให้เป็นระเบียบแบบแผนเดียวกัน

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน

๑. อาจารย์ยกตัวอย่างข้อความบนกระดาน ให้นักศึกษาอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๒. ให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายและสังเกตประโยคใจความสำคัญ และประโยคขยายความ

๓. อาจารย์สรุปและอธิบายลักษณะประโยคใจความสำคัญ และประโยคขยายความ

• **ขณะเรียน**

๔. ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆ ตามความเหมาะสม โดยเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม

๕. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารการสอน ในหัวข้อต่อไปนี้

๕.๑ ความหมายของพจนานุกรม

๕.๒ ความสำคัญของพจนานุกรม

๕.๓ ประวัติความเป็นมาของพจนานุกรม

๕.๔ วิธีใช้พจนานุกรม

๖. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานสรุปผลการปฏิบัติงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน

๗. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน จดบันทึกคะแนนไว้

๘. อาจารย์สรุปสาระสำคัญอีกครั้ง พร้อมให้นักศึกษาทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในการอ่านข้อความในใจ

๙. ให้นักศึกษาช่วยกันศึกษาประโยคใจความสำคัญ

๑๐. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปประโยคใจความสำคัญ

๑๑. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จดบันทึกคะแนนไว้

• **หลังเรียน**


๑๓. อาจารย์สรุปเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ อีกครั้ง

๑๔. ให้นักศึกษาจับคู่กันและอ่านออกเสียงตามร้อยกรองชนิดต่างๆ ในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๖

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภค มหาวราการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์, ๒๕๕๖.

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ ๓
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	สอนสัปดาห์ที่ ๑๑
	ชื่อหน่วย การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์สาร	คาบรวม ๑๙-๒๐
ชื่อเรื่อง การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์สาร		จำนวนคาบ ๒

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. ความหมายของการวิเคราะห์และวิจารณ์สาร
๒. จุดมุ่งหมายทั่วไปในการอ่าน
๓. หลักการอ่านเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์สาร
๔. ขั้นตอนในการวิเคราะห์สาร
๕. ขั้นตอนในการวิจารณ์สาร
๖. ความคิดแทรกและความคิดเสริม
๗. คุณสมบัติของผู้อ่านที่ดี

ด้านทักษะ

๑. บอกความหมายของการวิเคราะห์และวิจารณ์สารได้
๒. อธิบายจุดมุ่งหมายในการอ่านได้
๓. บอกหลักการอ่านเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์สารได้
๔. อธิบายขั้นตอนในการวิเคราะห์และวิจารณ์สารได้
๕. ระบุคุณสมบัตินักอ่านที่ดีได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทิตี

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นการแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมายสัญลักษณ์หรือข้อความที่อ่านออกเสียงมาเป็นความคิด เพื่อนำความคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันและในโอกาสต่างๆ

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน

๑. อาจารย์ยกตัวอย่างข้อความบนกระดาน ให้นักศึกษาอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๔. ให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายและสังเกตประโยคใจความสำคัญ และประโยคขยายความ
๕. อาจารย์สรุปและอธิบายลักษณะประโยคใจความสำคัญ และประโยคขยายความ

• ขณะเรียน

๖. ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆ ตามความเหมาะสม โดยเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๗. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารการสอน ในหัวข้อต่อไปนี้
 - ๕.๑ ความหมายของการวิเคราะห์และวิจารณ์สาร
 - ๕.๒ จุดมุ่งหมายทั่วไปในการอ่าน
 - ๕.๓ หลักการอ่านเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์สาร
 - ๕.๔ ขั้นตอนในการวิเคราะห์สาร
 - ๕.๕ ขั้นตอนในการวิจารณ์สาร
 - ๕.๖ ความคิดแทรกและความคิดเสริม
 - ๕.๗ คุณสมบัติของผู้อ่านที่ดี
๖. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานสรุปผลการปฏิบัติงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน
๘. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน จัดบันทึกคะแนนไว้
๙. อาจารย์สรุปสาระสำคัญอีกครั้ง พร้อมให้นักศึกษาทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในการอ่านข้อความในใจ
 ๑๐. ให้นักศึกษาช่วยกันศึกษาประโยคใจความสำคัญ
 ๑๑. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปประโยคใจความสำคัญ
 ๑๒. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จัดบันทึกคะแนนไว้
 ๑๓. อาจารย์สรุปสาระสำคัญ ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ช่วยกันวิเคราะห์และวิจารณ์บทความ “ห้วงใยผิดของเหลืออง” ของเสรี ชมภูมิ่ง ในสยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ช่วยกันตอบคำถาม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

• หลังเรียน

๑๔. อาจารย์สรุปเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ อีกครั้ง
๑๕. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม อ่านบทความที่อาจารย์กำหนดให้ แล้วจับใจความสำคัญ อ่านหรือยกเรื่องและเรื่องสั้นตามที่อาจารย์กำหนดให้แล้วช่วยกันวิเคราะห์ตีความ และนำเสนอหน้า

ชั้นเรียน


๑๖. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓
๑๗. อาจารย์เฉลยแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

๑. สรุปผลการวิเคราะห์และวินิจฉัยสารบทความ “ห่วงใยผิดของเหลืออง” ของเสรี ชมภูมิ่ง ใน สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์
๒. สรุปผลการอ่านบทความเพื่อจับใจความสำคัญ อ่านวิเคราะห์ตีความบทร้อยกรองและเรื่องสั้นตามที่อาจารย์กำหนดให้

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภัค มหาราการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์, ๒๕๕๖.

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ ๘
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	สอนสัปดาห์ที่ ๑๒
	ชื่อหน่วย การเขียนเรียงความและย่อความ	คาบรวม ๒๑-๒๒
ชื่อเรื่อง การเขียนเรียงความและย่อความ		จำนวนคาบ ๒

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. ความหมายของเรียงความ
๒. องค์ประกอบของเรียงความ
๓. ขั้นตอนการเขียนเรียงความ
๔. ลักษณะเรียงความที่ดี
๕. ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนเรียงความ
๖. ความหมายของการย่อความ
๗. ความสำคัญของการย่อความ
๘. รูปแบบของการย่อความ

ด้านทักษะ

๑. บอกความหมายของเรียงความและย่อความได้
๒. อธิบายขั้นตอนในการเขียนเรียงความได้
๓. บอกลักษณะเรียงความที่ดีได้
๔. เลือกใช้ไวยากรณ์ในการเขียนเรียงความได้อย่างเหมาะสม
๕. บอกความสำคัญของการย่อความได้
๖. เลือกรูปแบบของการย่อความได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทิตะ

สาระสำคัญ

เรียงความเป็นการเขียนร้อยแก้วเพื่อแสดงความรู้สึกนึกคิดและความต้องการไปสู่ผู้อ่าน ทำให้ทราบและเข้าใจถึงความรู้ ความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน การย่อความเป็นการเก็บใจความสำคัญของเรื่องต่างๆ แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่อย่างย่อๆ ผู้ที่จะเขียนเรียงความหรือย่อความได้ดีนั้น ต้องอาศัยการฝึกฝนบ่อยๆ จนเกิดความชำนาญ

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน

๑. ให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายความหมายของ “การเขียนเรียงความ” และ “ย่อความ”
๒. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญอีกครั้ง

• ขณะเรียน

๓. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
๔. ให้นักศึกษาศึกษาเอกสารการสอน ในหัวข้อต่อไปนี้
 - ๔.๑ องค์ประกอบของเรียงความ
 - ๔.๒ ขั้นตอนการเขียนเรียงความ
 - ๔.๓ วิธีการเขียนเรียงความ
๕. ให้ตัวแทนนักศึกษาออกมาสรุปสาระสำคัญหน้าชั้นเรียน
๖. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จดบันทึกคะแนนไว้
๗. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญของการเขียนเรียงความ
๘. ให้นักศึกษาทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (การเขียนเรียงความ) ให้นักศึกษาเขียนทุกคน
๙. นักศึกษาส่งงานเพื่อให้อาจารย์ตรวจ และบันทึกคะแนนไว้
๑๐. ให้นักศึกษาทุกคนศึกษาเอกสารการสอน ในหัวข้อต่อไปนี้
 - ๑๐.๑ การเขียนย่อความ
 - ๑๐.๒ หลักการย่อความ
 - ๑๐.๓ รูปแบบการย่อความ
๑๑. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญอีกครั้ง
๑๒. ให้นักศึกษาทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (การเขียนย่อความ)
๑๓. นักศึกษาส่งผลงานให้อาจารย์เพื่อนำไปตรวจและบันทึกคะแนนไว้
๑๔. ให้นักศึกษาเขียนเรียงความประวัติชีวิตของตนเอง หรือเขียนเรื่องราวของบุคคลหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เช่นประวัติของข้าพเจ้า แม่ของข้าพเจ้า เพื่อนรักของข้าพเจ้า บ้านของข้าพเจ้า ให้มีความยาวไม่ต่ำกว่า ๒๐ บรรทัด มีย่อหน้า คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป และใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามแบบแผน

● หลังเรียน


๑๕. อาจารย์สรูปเนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย
๑๖. ให้นักศึกษาย่อบทความ เรื่อง ต่อหัวเสือ : เพชฌฆาตทั้งคุณและโทษอนันต์ ของพนารัตน์ เสรีทวีกุลจากหนังสือพิมพ์มติชน ๙ สิงหาคม ๒๕๔๕
๑๗. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๘

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

๑. เรียงความประสบการณ์ที่ข้าพเจ้าประทับใจ หรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดนครพนม พร้อมโครงเรื่องเรียงความ
๒. ย่อบทความ เรื่อง ต่อหัวเสือ : เพชฌฆาตทั้งคุณและโทษอนันต์ ของพนารัตน์ เสรีทวีกุลจากหนังสือพิมพ์มติชน ๙ สิงหาคม ๒๕๔๕

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภัค มหาวราการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์, ๒๕๕๖.

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ ๙
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	สอนสัปดาห์ที่ ๑๓
	ชื่อหน่วย การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ	คาบรวม ๒๓-๒๔
ชื่อเรื่อง การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ		จำนวนคาบ ๒

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. ความหมายของการฟังและการดู
๒. ความสำคัญของการฟังและการดู
๓. กระบวนการของการฟังและการดู
๔. ประโยชน์ของการฟังและการดูที่ดี
๕. ประเภทของสารที่ฟังและดู
๖. ประเภทของการดู
๗. หลักการฟังและการดูที่ดี
๘. มารยาทในการฟังและการดู

ด้านทักษะ

๑. อธิบายความหมายของการฟังและการดูได้
๒. บอกความสำคัญของการฟังและการดูได้
๓. ลำดับขั้นตอนกระบวนการฟังและการดูได้
๔. บอกประโยชน์ของการฟังและการดูได้
๕. อธิบายประเภทของสารที่ฟังและดูได้
๖. บอกประเภทของการดูได้
๗. อธิบายหลักการฟังและการดูที่ดีได้
๘. บอกมารยาทในการฟังและการดูได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทีย

สาระสำคัญ

การฟังเป็นกระบวนการรับสารโดยมีเสียงมากระทบโสตประสาท และเกิดการรับรู้ ผู้ฟังสามารถนำคำสั่งที่ได้ฟังไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ในบางโอกาสการฟังจะควบคู่ไปกับการดู การดูเป็นการใช้สายตาเพื่อให้เห็น เช่น ดูรูปภาพ ดูหนังสือ ดูละคร โดยปกติมักจะเกิดควบคู่ไปพร้อมกับการฟัง ซึ่งควรใช้วิจารณญาณในการฟังและการดูควบคู่กันไป

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน

ให้นักศึกษาดูแผ่นแผ่นป้ายโฆษณาที่อาจารย์กำหนดให้

นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์ว่าแผ่นป้ายโฆษณาดังกล่าวมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

• ขณะเรียน

๓. แบ่งกลุ่มนักศึกษาตามความเหมาะสม โดยเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
๔. ให้นักศึกษาทุกกลุ่มศึกษาหัวข้อต่อไปนี้
 - ๔.๑ ความหมายของการฟังและการดู
 - ๔.๒ ความสำคัญของการฟังและการดู
 - ๔.๓ กระบวนการของการฟังและการดู
 - ๔.๔ ประโยชน์ของการฟังและการดูที่ดี
๕. ให้ตัวแทนนักศึกษาออกมานำเสนอผลการสรุปหน้าห้องเรียน
๖. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จดบันทึกคะแนนไว้
๗. อาจารย์สรุปสาระสำคัญอีกครั้ง
๘. ให้นักศึกษาทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนอธิบาย
๙. นักศึกษาส่งผลงานให้อาจารย์ตรวจผลงาน และบันทึกคะแนนไว้
๑๐. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม โดยเลือกประธานและเลขานุการกลุ่มใหม่
๑๑. ให้นักศึกษาทุกกลุ่มศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้
 - ๑๑.๑ ประเภทของสารที่ฟังและดู
 - ๑๑.๒ ประเภทของการดู
 - ๑๑.๓ หลักการฟังและการดูที่ดี
 - ๑๑.๔ มารยาทในการฟังและการดู

๑๑. ให้ตัวแทนนักศึกษาออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
๑๒. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม และจดบันทึกคะแนนไว้
๑๓. อาจารย์สรุปสาระสำคัญ
๑๔. ให้นักศึกษาทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนชี้แจง ให้นักศึกษาทุกคนทำเป็น
การบ้าน
๑๕. ให้นักศึกษาทุกคนเขียนคำชี้แจงส่งให้อาจารย์ตรวจผลงาน และบันทึกคะแนนไว้
๑๖. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม รวบรวมสารทั้ง ๓ ประเภทคือสารที่ให้ความรู้ สาร
ที่ โน้มน้าวและสารที่จรรโลงใจ กลุ่มละ ๑๐ เรื่อง จากนิตยสาร หนังสือพิมพ์ แล้วสรุปย่อ
พร้อมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม แล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน


● หลังเรียน

๑๘. อาจารย์สรุปเนื้อหาสาระหน่วยที่ ๙ อีกครั้ง
๑๙. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ศึกษาและค้นคว้าข้อความชี้แจงรูปแบบต่างๆ กลุ่ม
ละ ๕๐ ข้อความ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนในหัวข้อดังนี้
 - ๑๙.๑ รูปแบบของการชี้แจง
 - ๑๙.๒ แหล่งที่มา
 - ๑๙.๓ ประโยชน์และความสำคัญของข้อความชี้แจง
๒๐. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๙

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภัด มหาวราการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์, ๒๕๕๖.

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน
	ชื่อหน่วย การเขียนจดหมายกิจธุระที่จำเป็นต่องานอาชีพ
ชื่อเรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระที่จำเป็นต่องานอาชีพ	

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. ความหมายของจดหมายกิจธุระ
๒. ประเภทของจดหมายกิจธุระ
๓. ส่วนประกอบของจดหมายกิจธุระ
๔. มารยาทในการเขียนจดหมายกิจธุระ
๕. ขั้นตอนในการเขียนจดหมายกิจธุระ

ด้านทักษะ

๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และประเภทของจดหมายกิจธุระได้
๒. อธิบายส่วนประกอบของจดหมายกิจธุระได้
๓. บอกมารยาทในการเขียนจดหมายกิจธุระได้
๔. บอกขั้นตอนในการเขียนจดหมายกิจธุระได้
๕. เขียนจดหมายกิจธุระได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที

สาระสำคัญ

การเขียนจดหมายกิจธุระ ผู้เขียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะเขียน จะต้องมีความละเอียดรอบคอบ และมีมารยาทในการเขียนซึ่งต้องใช้การฝึกฝนบ่อย ๆ นอกจากนี้ยังต้องรู้จักสังเกตการใช้สำนวนภาษาต่างๆ ด้วย

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน

๑. ให้นักศึกษาออกมานำเสนอและอภิปรายตัวอย่างของสารทั้ง ๓ ประเภทคือสารที่ทำให้ความรู้สึกรสชาติโน้มน้าวและสารที่จรรโลงใจ กลุ่มละ ๓ เรื่อง จากนิตยสาร หนังสือพิมพ์ พร้อมทั้งการสรุปย่อและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมหน้าชั้นเรียน
๒. ให้นักศึกษาดูตัวอย่างจดหมายถึงเพื่อนและจดหมายเชิญวิทยากร
๓. ให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายรูปแบบและการใช้ภาษาของจดหมายทั้ง ๒ ฉบับ
๔. อาจารย์สรุปรูปแบบและการใช้ภาษาของทั้ง ๒ ฉบับอีกครั้ง
๕. ให้นักศึกษาดูแบบฟอร์ม ใบรับฝากเงินของธนาคาร
๖. ให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายลักษณะและความสำคัญของแบบฟอร์ม
๗. อาจารย์สรุปความสำคัญของแบบฟอร์ม

● ขณะเรียน

๘. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
๙. ให้นักศึกษาทุกกลุ่มศึกษาเอกสารการสอนหัวข้อต่อไปนี้
 - ๘.๑ ความหมายของจดหมายกิจธุระ
 - ๘.๒ ประโยชน์ของจดหมายกิจธุระ
 - ๘.๓ มารยาทในการเขียนจดหมายกิจธุระ
 - ๘.๔ กลวิธีในการเขียนจดหมายกิจธุระ
๑๐. ให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายและให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลสรุปหน้าชั้นเรียน
๑๑. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จดบันทึกคะแนนไว้
๑๒. อาจารย์สรุปสาระสำคัญ
๑๓. ให้นักศึกษาทุกคนเขียนจดหมายส่วนตัว ส่งในชั้นเรียน และเขียนจดหมายกิจธุระส่งในคราวต่อไป
๑๔. อาจารย์ตรวจผลงานของนักศึกษาทุกคน จดบันทึกคะแนนไว้
๑๕. ให้นักศึกษาช่วยกันศึกษาอภิปรายหัวข้อต่อไปนี้
 - ๑๕.๑ ความหมายของการกรอกแบบฟอร์ม
 - ๑๕.๒ ข้อควรปฏิบัติในการกรอกแบบฟอร์มโดยทั่วไป
 - ๑๕.๓ ประเภทของแบบฟอร์ม
 - ๑๕.๔ คุณสมบัติพื้นฐานของผู้กรอกแบบฟอร์ม
๑๖. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าห้องเรียน
๑๗. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จดบันทึกคะแนนไว้

๑๘. ให้นักศึกษาทุกคนกรอกแบบฟอร์ม
๑๙. ให้นักศึกษาส่งผลงานให้อาจารย์ประเมิน และบันทึกคะแนนไว้
๒๐. ให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายในหัวข้อ “การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน” ในเอกสารการสอน
๒๑. อาจารย์สรุปสาระสำคัญอีกครั้ง
๒๒. ให้นักศึกษาเขียนจดหมายกิจวัตร ดังต่อไปนี้
- i. จดหมายนัดหมายถึงผู้จัดการฝ่ายการตลาด
 - ii. จดหมายเชิญคุณจตุพล ชมพูนิช มาเป็นองค์ปาฐกถา หัวข้อ “พูดให้ได้ดีนั้นสำคัญมาก”
 - iii. จดหมายขอความร่วมมือให้บริจาคหนังสือ
 - iv. จดหมายขอขอบคุณที่บริจาคหนังสือเข้าห้องสมุดชุมชน
 - v. จดหมายแสดงความยินดีที่ได้รับรางวัล
 - vi. จดหมายขออนุญาตผู้ปกครองนำนักศึกษาไปอยู่ค่ายพักแรมนอกสถานที่

● หลังเรียน

๒๓. อาจารย์สรุปเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อีกครั้ง
๒๔. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมแบบฟอร์มทุกประเภท ประเภทละ ๓-๕ ตัวอย่าง แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน โดยอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
- ๑) ประเภทของแบบฟอร์ม
 - ๒) ประโยชน์ของแบบฟอร์ม
 - ๓) บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับแบบฟอร์ม
 - ๔) โอกาสในการใช้แบบฟอร์มแต่ละประเภท
๒๕. ให้นักศึกษา ฝึกเขียนรายงานการปฏิบัติงานตามที่อาจารย์มอบหมาย เช่น สรุปรายงานจากการฟังสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น
๒๖. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑๐


ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

๑. สารทั้ง ๓ ประเภทคือสารที่ให้ความรู้ สารที่โน้มน้าวและสารที่จรรโลงใจ กลุ่มละ ๓ เรื่อง จาก นิตยสาร หนังสือพิมพ์ พร้อมทั้งการสรุปย่อและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
๒. จดหมายส่วนตัว

๓. จดหมายนัดหมายถึงผู้จัดการฝ่ายการตลาด
๔. จดหมายเชิญคุณจตุพล ชมพูนิช มาเป็นองค์ปาฐกถา หัวข้อ “พูดให้ได้ดีนั้นสำคัญมาก”
๕. จดหมายขอความร่วมมือให้บริจาคหนังสือ
๖. จดหมายขอขอบคุณที่บริจาคหนังสือเข้าห้องสมุดชุมชน
๗. จดหมายแสดงความยินดีที่ได้รับรางวัล
๘. จดหมายขออนุญาตผู้ปกครองนำนักศึกษาไปอยู่ค่ายพักแรมนอกสถานที่
๙. แบบฟอร์ม
๑๐. เขียนสรุปรายงานการปฏิบัติงาน

สื่อการเรียนรู้/การสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภัค มหาวารการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์, ๒๕๕๖.

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ ๑๑
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	สอนสัปดาห์ที่ ๑๖
	ชื่อหน่วย การเขียนจดหมายกิจธุระที่จำเป็นต้องงาน อาชีพ(จดหมายสมัครงาน)	คาบรวม ๒๙-๓๐
ชื่อเรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระที่จำเป็นต้องงานอาชีพ (จดหมายสมัครงาน)		จำนวนคาบ ๒

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. ความหมายของจดหมายสมัครงาน
๒. ส่วนประกอบและหลักการเขียนจดหมายสมัครงาน
๓. การเขียนรายละเอียดในจดหมายสมัครงาน

ด้านทักษะ

๑. บอกความหมายของจดหมายสมัครงานได้
๒. อธิบายส่วนประกอบของจดหมายสมัครงานได้
๓. บอกหลักการเขียนจดหมายสมัครงานได้
๔. อธิบายการเขียนรายละเอียดในจดหมายสมัครงานได้
๕. เขียนจดหมายสมัครงานตามรายละเอียดที่กำหนดได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทิตะ

สาระสำคัญ

ในปัจจุบัน จดหมายสมัครงานถือเป็นบันไดขั้นแรกของการได้งานทำ เพราะหน่วยงานสถาบันต่างๆ และบริษัทห้างร้านให้ความสำคัญกับจดหมายสมัครงานในการคัดกรองบุคคลเป็นด่านแรก รวมทั้งใช้จดหมายสมัครงานเป็นเครื่องมือตรวจสอบลักษณะนิสัยการทำงานของผู้สมัคร เพื่อเรียกตัวมาสอบสัมภาษณ์อีกขั้นหนึ่ง

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน


๑. ให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายในการใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีได้อย่างไร
๒. อาจารย์สรุปการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง

● ขณะเรียน

๓. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
๔. ให้นักศึกษาทุกกลุ่มศึกษาเอกสารการสอนหัวข้อต่อไปนี้
 - ๓.๑ ความหมายของจดหมายสมัครงาน
 - ๓.๒ ส่วนประกอบและหลักการเขียนจดหมายสมัครงาน
 - ๓.๓ การเขียนรายละเอียดในจดหมายสมัครงาน
๖. ให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายและให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลสรุปหน้าชั้นเรียน
๗. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จดบันทึกคะแนนไว้
๘. อาจารย์สรุปสาระสำคัญ
๙. ให้นักศึกษาเขียนจดหมายสมัครงานตามรายละเอียดต่อไปนี้
 - ๙.๑ เขียนจดหมายสมัครงานในตำแหน่งพนักงานต้อนรับของโรงแรมดุสิตธานี ถึงหัวหน้าฝ่ายบุคคล
 - ๙.๒ เขียนจดหมายสมัครงานในตำแหน่งเลขานุการถึงผู้อำนวยการฝ่ายขาย บริษัท อีเอ็มไอ จำกัด
 - ๙.๓ เขียนจดหมายสมัครงานในตำแหน่งผู้ช่วยทั่วไปถึงฝ่ายบุคคลของสำนักพิมพ์มติชน

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภัค มหาวราการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์, ๒๕๕๖.

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ ๑๒
	ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	สอนสัปดาห์ที่ ๑๗-๑๘
	ชื่อหน่วย การอ่านนิทานพื้นบ้านที่ส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรม	คาบรวม ๓๑-๓๔
ชื่อเรื่อง การอ่านนิทานพื้นบ้านที่ส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรม		จำนวนคาบ ๔

หัวข้อเรื่อง

ด้านความรู้

๑. ความหมายของนิทานพื้นบ้าน
๒. ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน
๓. รูปแบบของนิทานพื้นบ้าน
๔. นิทานพื้นบ้าน

ด้านทักษะ

๑. บอกความหมายของนิทานพื้นบ้านได้
๒. อธิบายลักษณะของนิทานพื้นบ้านได้
๓. จัดรูปแบบของนิทานพื้นบ้านได้
๔. เห็นคุณค่าของนิทานพื้นบ้าน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อาจารย์สามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทิตะ

สาระสำคัญ

นิทานพื้นบ้านเป็นวรรณกรรมท้องถิ่น นับเป็นข้อมูลที่แสดงออกถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในถิ่นด้วยภาษา คำพูดและการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทำให้เข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ อารมณ์ ความรู้สึกและหลักคุณธรรมในสังคม

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

• ก่อนเรียน

๑. อาจารย์กล่าวถึงนิทานพื้นบ้าน เป็นวรรณกรรมท้องถิ่น พร้อมอธิบายความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่น

• ขณะเรียน

๒. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๓. ให้นักศึกษาทุกคนศึกษาหัวข้อต่อไปนี้
 - ๓.๑ ความหมายของนิทานพื้นบ้าน
 - ๓.๒ ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน
 - ๓.๓ รูปแบบของนิทานพื้นบ้าน
๔. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
๕. อาจารย์สรุปลักษณะของนิทานพื้นบ้าน
๖. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จดบันทึกคะแนนไว้
๗. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม โดยเลือกประธานและเลขานุการกลุ่มใหม่
๘. ให้นักศึกษาทุกกลุ่มศึกษาสาระของการอ่านนิทานพื้นบ้านจากเอกสารการสอน
๙. ให้นักศึกษาส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าห้องเรียน
๑๐. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จดบันทึกคะแนนไว้
๑๑. ให้นักศึกษาทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมอ่านเรื่องจันทะโครบแล้วช่วยกันอภิปรายลักษณะและรูปแบบ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้น
๑๒. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปสาระสำคัญหน้าห้องเรียน
๑๓. อาจารย์และประธานกลุ่มประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม จดบันทึกคะแนนไว้
๑๔. อาจารย์สรุปสาระสำคัญของนิทานพื้นบ้าน
๑๕. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม อ่านเรื่องลูกชายฆ่าแม่ (ชาตুক่องข้าวน้อย) และ เรื่องลูกชายฆ่าพ่อ แล้วช่วยกันอภิปรายประเด็นต่อไปนี้
 - ๑๕.๑ ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน
 - ๑๕.๒ รูปแบบของนิทานพื้นบ้าน
 - ๑๕.๓ เปรียบเทียบเนื้อหากับเรื่องพระยากงพระยาพาน

- **หลังเรียน**

๑๖. อาจารย์สรุปเนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

๑๗. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม เก็บรวบรวมเพลงกล่อมเด็กจากชุมชนต่างๆ ศึกษาความหมาย นำมาสรุปและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

๑. ผลการอภิปรายลักษณะของนิทานพื้นบ้าน รูปแบบของนิทานพื้นบ้านเรื่องลูกชายซ่าแม่ (ชาติ ก่องข้าวน้อย) และ เรื่องลูกชายซ่าพ่อ
๒. ผลการเปรียบเทียบเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องพระยากงพระยาพาน

สื่อการเรียนรู้/การสอน/การเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์__สุภักดิ์ มหาวราการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์, ๒๕๕๖.

ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๖.๑ หนังสือ และเอกสารประกอบการสอนหลัก

สุภัค มหาวารการ. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์, ๒๕๕๖.

๖.๒ หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

คณะกรรมการวิชาภาษาไทยพื้นฐานศูนย์วิชาบูรณาการ หมวตวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, ๒๕๔๙.

คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. การใช้ภาษาไทย ๑.

พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๖.

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. หลักการพูด. พิมพ์ครั้งที่ ๒. สงขลา : การผลิตเอกสารและตำรา มหาวิทยาลัย
ทักษิณ, ๒๕๔๔.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. การใช้ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๑.