



**แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**รหัส 20006106 วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรม**

**อาจารย์พรชณี กองแก้ว
สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์**

**คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยนครพนม**

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา วิชาการศึกษาอย่างเป็นระบบ รหัสวิชา 20006106 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยบรรจุรายละเอียดที่แสดงถึงการจัดระบบการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดมาตรฐาน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(นางพรชณี กองแก้ว)

อาจารย์สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

การคิดอย่างเป็นระบบ

รหัส 20006106 จำนวน 3 หน่วยกิต เรียน 3 คาบต่อสัปดาห์ รวม 17 สัปดาห์

สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพื้นฐานในการคิดอย่างเป็นระบบ
2. มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบในการจัดลำดับงาน การตัดสินใจ การจัดการความเสี่ยง และการแก้ปัญหา
3. สามารถนำทักษะการคิดอย่างเป็นระบบไปใช้ในการตัดสินใจ โดยพิจารณาทั้งในส่วนที่พอใจและความเสี่ยง เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาและการแก้ปัญหา
4. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล

มาตรฐานรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินสถานการณ์ตามขั้นตอนที่กำหนด
3. วิเคราะห์การตัดสินใจตามขั้นตอนที่กำหนด
4. วิเคราะห์ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นตามขั้นตอนที่กำหนด
5. วิเคราะห์ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนด
6. ประยุกต์ใช้เทคนิคการคิดอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและขั้นตอนของกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ประเภทและวัตถุประสงค์ของคำถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนและแนวคิดของกระบวนการประเมินสถานการณ์ การวิเคราะห์การตัดสินใจ การวิเคราะห์ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นและการวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสืบค้น กระบวนการมีส่วนร่วม การตั้งคำถามโดยใช้การเรียนรู้เรียนรู้ของกลุ่มและบริบทของแต่ละบุคคล

โครงการสอน

วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ รหัสวิชา 20006106

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1-2-3	1	การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	9
4-5	2	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	6
5-6-7	3	การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมิน สถานการณ์	6
8-9	4	การตัดสินใจ	3
10-11	5	กระบวนการกลุ่ม	6
12-13	6	การมีส่วนร่วม	6
14-15-16	7	การจัดการความเสี่ยง	9
17	8	วิธีการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล	3
รวม			51

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

วิชา การคิดอย่างเป็นระบบ รหัส 20006106 จำนวน 3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์								บูรณาการของเศรษฐกิจพอเพียง					
	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	พอประมาณ	สมเหตุสมผล	สัมฤทธิ์กัน	เงื่อนไข		
	1	2	3	4	5	6						ความรู้	คุณธรรม	
การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมินสถานการณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
การตัดสินใจ (Decision Making)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
กระบวนการกลุ่ม (Group Dynamic)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
การมีส่วนร่วม (Participation)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
การจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
วิธีการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

พุทธิพิสัย 1 ความรู้ความจำ 2 ความเข้าใจ 3 การนำไปใช้ 4 การวิเคราะห์
 5 การสังเคราะห์ 6 การประเมินค่า

	แผนการสอน	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	สอนครั้งที่ 1-2-3
	ชื่อหน่วย การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	จำนวนชั่วโมง 9

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการคิด
2. โครงสร้างทางสมองกับการคิด
3. สาเหตุสำคัญที่ทำให้มนุษย์ขาดความสามารถในการคิด
4. คุณสมบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาการคิด
5. วัตถุประสงค์ของการคิด
6. ประเภทของการคิด
7. ประโยชน์ของการคิด
8. การคิดอย่างเป็นระบบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของการคิดได้
2. บอกโครงสร้างทางสมองกับการคิดได้
3. บอกสาเหตุสำคัญที่ทำให้มนุษย์ขาดความสามารถในการคิดได้
4. บอกคุณสมบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาการคิดได้
5. บอกวัตถุประสงค์ของการคิดได้
6. บอกประเภทของการคิดได้
7. บอกประโยชน์ของการคิดได้

8. สามารถนำความคิดอย่างเป็นระบบมาประยุกต์ใช้ได้

สาระสำคัญ

การคิดเป็นกระบวนการทำงานของสมอง ที่เป็นไปตามธรรมชาติของมนุษย์แต่ละคน อันเป็นประสบการณ์เดิม สิ่งเร้า สภาพแวดล้อมที่เข้ามากระทบส่งผลให้เกิดความคิดในการสามารถแก้ไขปัญหาหรือปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆให้เกิดขึ้นได้ การคิดเป็นสิ่งที่เป็นามธรรมเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องและเป็นขั้นตอน การคิดมีหลายลักษณะซึ่งมีจุดมุ่งหมายและกระบวนการในการคิดที่แตกต่างกัน ซึ่งคนทุกคนสามารถฝึกฝนเรียนรู้และพัฒนาได้ ดังนั้นมนุษย์สามารถเรียนรู้ในการพัฒนาการคิดได้อย่างหลากหลายรูปแบบ ทักษะและกระบวนการคิดจึงมีหลากหลาย สามารถแยกเป็นทักษะย่อยๆ ได้อีกเป็นจำนวนมาก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู

ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน

<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกิจกรรมที่ 1.1 เพื่อให้ นักศึกษาฝึกการคิด การคิดคล่องและการคิดที่ หลากหลาย</p> <p>2. ครูแนะนำเนื้อหา และแจ้งผลการเรียนที่คาดหวัง ของหน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่าง เป็นระบบ</p> <p>3. โดยนำประเด็นคำถามฝึกการคิดมาให้ให้นักศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการคิด การคิดคล่องและ การคิดที่หลากหลาย</p> <p>ขั้นดำเนินการสอน</p> <p>1. บรรยายเนื้อหาหน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการ คิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ครูสอนเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะด้านความมีระเบียบวินัย</p> <p>3. ให้ทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>ขั้นสรุปการเรียนการสอน</p> <p>1. สรุปสาระสำคัญโดยการซักถามนักเรียน</p>	<p>1. ตอบคำถามและปฏิบัติตามกิจกรรมที่ 1.1</p> <p>2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ ประเด็นคำถามฝึกการคิด</p> <p>1. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบ การเรียน</p> <p>2. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด</p> <p>3. มีพัฒนาการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตาม ระเบียบของสถานศึกษา และคุณธรรมด้านอื่น ๆ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความตรงต่อเวลา เป็นต้น</p>
--	--

<p>2. มอบหมายงานเพื่อจัดทำรายงานจากกิจกรรมเสริมทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 1.2</p> <p>3. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. ร่วมสรุปเนื้อหาโดยตอบข้อซักถามตามหัวข้อที่ครูกำหนด</p> <p>2. นำเสนอผลงานจากกิจกรรมเสริมทักษะที่ 1.2 ที่ครูมอบหมาย</p> <p>3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ</p>
--	--

<p>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมก่อนเรียน</p>
--

1. ครุณาเข้าสู่บทเรียนโดยกิจกรรมที่ 1.1 เพื่อให้นักศึกษาฝึกการคิด การคิดคล่องและการคิดที่หลากหลายและครูแนะนำเนื้อหา

2. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

3. โดยนำประเด็นคำถามฝึกการคิดมาให้ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการคิด การคิดคล่องและการคิดที่หลากหลาย

ขณะเรียน

1. ครูบรรยายเนื้อหาหน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นักศึกษาบันทึกสาระสำคัญของการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาการคิดอย่างเป็นระบบ (20006106)

2. สื่อนำเสนอ Power Point เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน

3. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

4. กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

การประเมินผล

ก่อนเรียน 1. การประเมินพฤติกรรมจิตพิสัยฯ รายบุคคล และการเช็คการเข้าเรียนของนักศึกษาลงในสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

2. การประเมินผลก่อนเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

ขณะเรียน 1. การสังเกตและประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. การประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกหัด หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิด
อย่างเป็นระบบ

หลังเรียน 1. ประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการสอน นักศึกษามีความเข้าใจ เนื้อหาหน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิด
อย่างเป็นระบบจากการนำเข้าสู่บทเรียนของครูผู้สอน โดยการสอบถามจากผู้เรียนหรือ
จากการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการสอนของครู ประสิทธิภาพในการสอนของครูได้ผลดี โดยวัดจากการซักถาม
สาระสำคัญ โดยสรุปและนักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ และการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมที่ 1.1

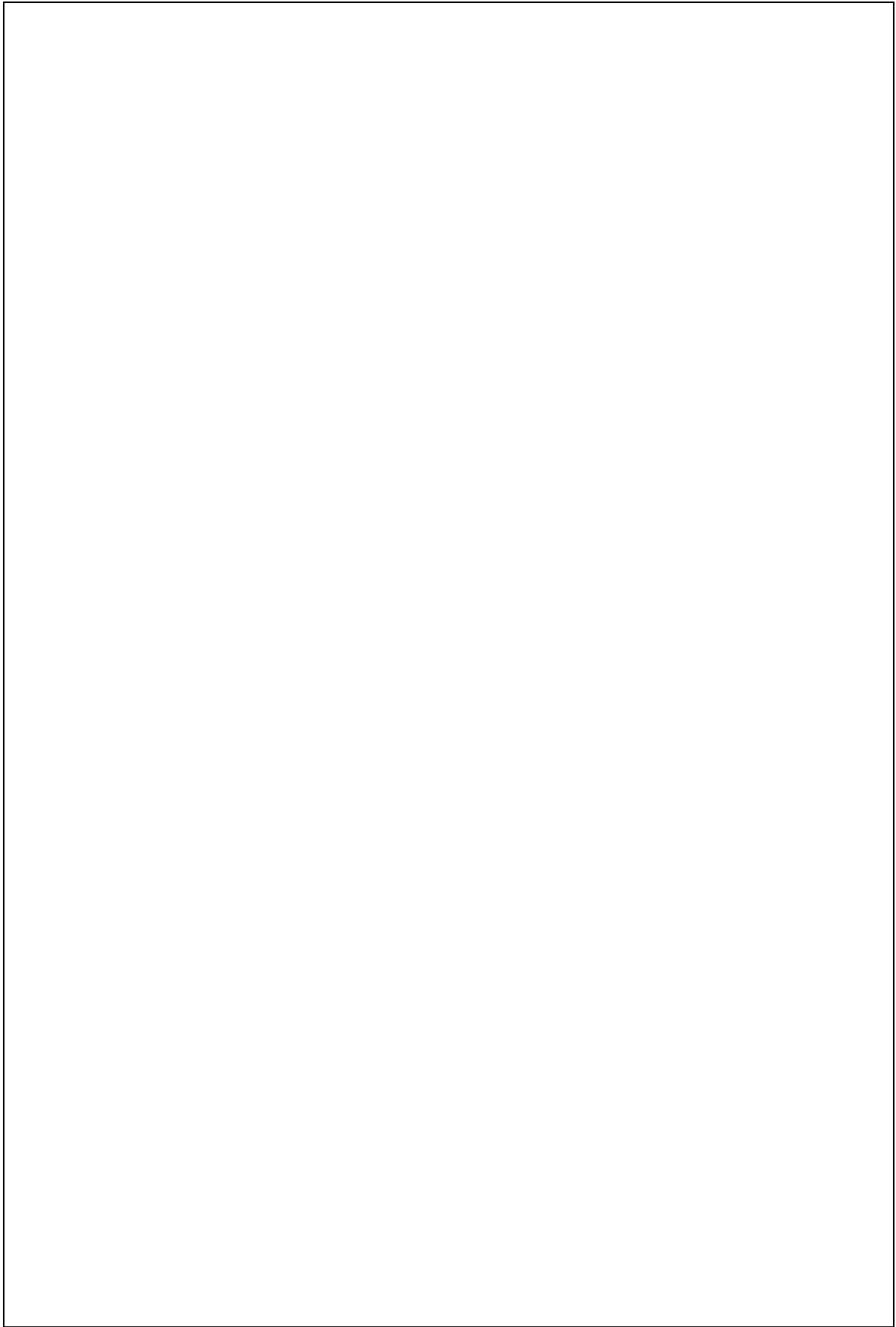
หน่วยที่ 1 การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักศึกษาฝึกการคิด การคิดคล่องและการคิดที่หลากหลาย

ครูตั้งประเด็นคำถามฝึกการคิด

ถ้านักศึกษามีโทรศัพท์มือถือแบบสมาร์ตโฟน นักศึกษาจะนำไปใช้ทำอะไรได้อะไรบ้าง
ให้คิดและสรุปออกมาให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 2 นาที



กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมที่ 1.2

หน่วยที่ 1 การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาฝึกการคิดและมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

วิธีการ

1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม
2. ให้นักศึกษาระดมพลังสมองเพื่อแก้ปัญหาในหัวข้อที่ครูผู้สอนมอบหมาย ต่อไปนี้
 - 2.1 แก้ปัญหาให้คุณตาสมชาย โดยหาวิธีแก้ปัญหานี้ให้มากที่สุด แล้วสรุปวิธีการที่ได้ให้ชัดเจน “คุณตาสมชายมีหลานชายวัยรุ่นคนหนึ่งอายุ 19 ปี เป็นเด็กกำพร้าอยู่กับตามดิ่งเล็ก ปัจจุบันหลานคนนี้เริ่มติดเหล้า ชอบเที่ยวเตร่ คุณตาสมชาย เป็นกังวลเรื่องนี้มาก พยายามหาหนทางให้หลานเลิกดื่มเหล้าและเลิกเที่ยว จะทำอย่างไรดีนะ ”
 - 2.2 ให้นักศึกษาคิดวิธีที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนประชาชนทั่วไปข้ามถนนโดยใช้สะพานลอย หรือตรงทางม้าลายเพื่อจะได้ข้ามถนนด้วยความปลอดภัย และคนขับรถจะได้ขับจี้วดยานด้วยความสะดวกให้ได้ จำนวนวิธีมากที่สุด
 - 2.3 ให้นักศึกษาเขียนสรุปในเรื่องของการนำขวดพลาสติกบรรจุน้ำที่ใช้แล้วสามารถมาทำประโยชน์อะไรได้บ้าง โดยสรุปเป็นข้อ ๆ ให้ได้มากที่สุด
 - 2.4 ให้นักศึกษาออกประโยชน์และข้อเสียของการใช้โซเซียลมีเดียในทุกช่องทางว่ามีอะไรบ้าง โดยสรุปเป็นข้อ ๆ ให้ได้มากที่สุด
3. ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

4. ครูผู้สอนสรุปและนำเสนอผลงานที่ได้อภิปรายเพื่อประเมินผล

หมายเหตุ ครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ประเมินผลงานกลุ่มโดยครู ใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
		ดีมาก (9-10 คะแนน)	ดี (7-8 คะแนน)	ปาน กลาง (5-6 คะแนน)	พอใช้ (3-4 คะแนน)	ปรับปรุง (1-2 คะแนน)
1.	ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					

2.	ความถูกต้องของการวิเคราะห์					
3.	การแสดงความคิดเห็น					
4.	ปฏิภาณไหวพริบ การแก้ปัญหา					
5.	สาระความรู้และคุณประโยชน์					
รวมคะแนน						

เกณฑ์การประเมิน 41 – 50 คะแนน = ดีมาก

 31 – 40 คะแนน = ดี

 21 – 30 คะแนน = ปานกลาง

 11 – 20 คะแนน = พอใช้

 ต่ำกว่าและเท่ากับ 10 คะแนน = ควรปรับปรุง

	แผนการสอน	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	สอนครั้งที่ 1-2-3
	ชื่อหน่วย การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	จำนวนชั่วโมง 9

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการคิด
2. โครงสร้างทางสมองกับการคิด
3. สาเหตุสำคัญที่ทำให้มนุษย์ขาดความสามารถในการคิด
4. คุณสมบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาการคิด
5. วัตถุประสงค์ของการคิด
6. ประเภทของการคิด
7. ประโยชน์ของการคิด
8. การคิดอย่างเป็นระบบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของการคิดได้
2. บอกโครงสร้างทางสมองกับการคิดได้
3. บอกสาเหตุสำคัญที่ทำให้มนุษย์ขาดความสามารถในการคิดได้
4. บอกคุณสมบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาการคิดได้
5. บอกวัตถุประสงค์ของการคิดได้
6. บอกประเภทของการคิดได้
7. บอกกประโยชน์ของการคิดได้

8. สามารถนำความคิดอย่างเป็นระบบมาประยุกต์ใช้ได้

สาระสำคัญ

การคิดเป็นกระบวนการทำงานของสมอง ที่เป็นไปตามธรรมชาติของมนุษย์แต่ละคน อันเป็นประสบการณ์เดิม สิ่งเร้า สภาพแวดล้อมที่เข้ามากระทบส่งผลให้เกิดความคิดในการสามารถแก้ไขปัญหาหรือปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆให้เกิดขึ้นได้ การคิดเป็นสิ่งที่เป็นามธรรมเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องและเป็นขั้นตอน การคิดมีหลายลักษณะซึ่งมีจุดมุ่งหมายและกระบวนการในการคิดที่แตกต่างกัน ซึ่งคนทุกคนสามารถฝึกฝนเรียนรู้และพัฒนาได้ ดังนั้นมนุษย์สามารถเรียนรู้ในการพัฒนาการคิดได้อย่างหลากหลายรูปแบบ ทักษะและกระบวนการคิดจึงมีหลากหลาย สามารถแยกเป็นทักษะย่อยๆ ได้อีกเป็นจำนวนมาก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู

ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน

<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกิจกรรมที่ 1.1 เพื่อให้ นักศึกษาฝึกการคิด การคิดคล่องและการคิดที่ หลากหลาย</p> <p>2. ครูแนะนำเนื้อหา และแจ้งผลการเรียนที่คาดหวัง ของหน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่าง เป็นระบบ</p> <p>3. โดยนำประเด็นคำถามฝึกการคิดมาให้ให้นักศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการคิด การคิดคล่องและ การคิดที่หลากหลาย</p> <p>ขั้นดำเนินการสอน</p> <p>1. บรรยายเนื้อหาหน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการ คิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ครูสอนเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะด้านความมีระเบียบวินัย</p> <p>3. ให้ทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>ขั้นสรุปการเรียนการสอน</p> <p>1. สรุปสาระสำคัญโดยการซักถามนักเรียน</p>	<p>1. ตอบคำถามและปฏิบัติตามกิจกรรมที่ 1.1</p> <p>2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ ประเด็นคำถามฝึกการคิด</p> <p>1. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบ การเรียน</p> <p>2. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด</p> <p>3. มีพัฒนาการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตาม ระเบียบของสถานศึกษา และคุณธรรมด้านอื่น ๆ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความตรงต่อเวลา เป็นต้น</p>
--	--

<p>2. มอบหมายงานเพื่อจัดทำรายงานจากกิจกรรมเสริมทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 1.2</p> <p>3. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. ร่วมสรุปเนื้อหาโดยตอบข้อซักถามตามหัวข้อที่ครูกำหนด</p> <p>2. นำเสนอผลงานจากกิจกรรมเสริมทักษะที่ 1.2 ที่ครูมอบหมาย</p> <p>3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ</p>
--	--

<p>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมก่อนเรียน</p>
--

1. ครุณาเข้าสู่บทเรียนโดยกิจกรรมที่ 1.1 เพื่อให้นักศึกษาฝึกการคิด การคิดคล่องและการคิดที่หลากหลายและครูแนะนำเนื้อหา

2. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

3. โดยนำประเด็นคำถามฝึกการคิดมาให้ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการคิด การคิดคล่องและการคิดที่หลากหลาย

ขณะเรียน

1. ครูบรรยายเนื้อหาหน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นักศึกษาบันทึกสาระสำคัญของการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาการคิดอย่างเป็นระบบ (20006106)

2. สื่อนำเสนอ Power Point เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน

3. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

4. กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

การประเมินผล

ก่อนเรียน 1. การประเมินพฤติกรรมจิตพิสัยฯ รายบุคคล และการเช็คการเข้าเรียนของนักศึกษาลงในสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

2. การประเมินผลก่อนเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

ขณะเรียน 1. การสังเกตและประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. การประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกหัด หน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิด
อย่างเป็นระบบ

หลังเรียน 1. ประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการสอน นักศึกษามีความเข้าใจ เนื้อหาหน่วยที่ 1 เรื่อง การคิดและกระบวนการคิด
อย่างเป็นระบบจากการนำเข้าสู่บทเรียนของครูผู้สอน โดยการสอบถามจากผู้เรียนหรือ
จากการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการสอนของครู ประสิทธิภาพในการสอนของครูได้ผลดี โดยวัดจากการซักถาม
สาระสำคัญ โดยสรุปและนักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ และการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมที่ 1.1

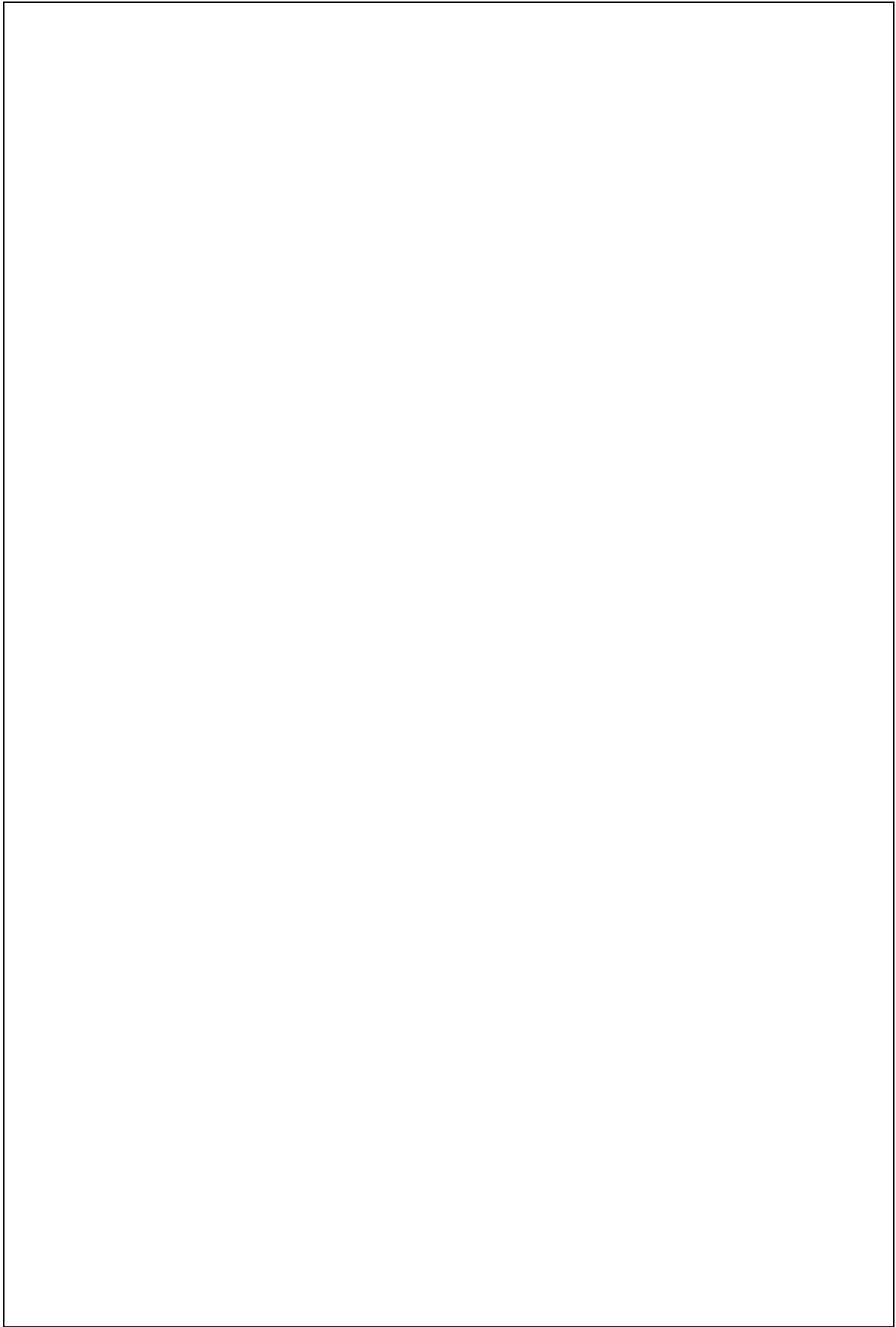
หน่วยที่ 1 การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักศึกษาฝึกการคิด การคิดคล่องและการคิดที่หลากหลาย

ครูตั้งประเด็นคำถามฝึกการคิด

ถ้านักศึกษามีโทรศัพท์มือถือแบบสมาร์ตโฟน นักศึกษาจะนำไปใช้ทำอะไรประโยชน์อะไรได้บ้าง
ให้คิดและสรุปออกมาให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 2 นาที



กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมที่ 1.2

หน่วยที่ 1 การคิดและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาฝึกการคิดและมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

วิธีการ

1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม
2. ให้นักศึกษาระดมพลังสมองเพื่อแก้ปัญหาในหัวข้อที่ครูผู้สอนมอบหมาย ต่อไปนี้
 - 2.1 แก้ปัญหาให้คุณตาสมชาย โดยหาวิธีแก้ปัญหานี้ให้มากที่สุด แล้วสรุปวิธีการที่ได้ให้ชัดเจน “คุณตาสมชายมีหลานชายวัยรุ่นคนหนึ่งอายุ 19 ปี เป็นเด็กกำพร้าอยู่กับตามดิ่งเล็ก ปัจจุบันหลานคนนี้เริ่มติดเหล้า ชอบเที่ยวเตร่ คุณตาสมชาย เป็นกังวลเรื่องนี้มาก พยายามหาหนทางให้หลานเลิกดื่มเหล้าและเลิกเที่ยว จะทำอย่างไรดีนะ ”
 - 2.2 ให้นักศึกษาคิดวิธีที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนประชาชนทั่วไปข้ามถนนโดยใช้สะพานลอย หรือตรงทางม้าลายเพื่อจะได้ข้ามถนนด้วยความปลอดภัย และคนขับรถจะได้ขับจี้วดยานด้วยความสะดวกให้ได้ จำนวนวิธีมากที่สุด
 - 2.3 ให้นักศึกษาเขียนสรุปในเรื่องของการนำขวดพลาสติกบรรจุน้ำที่ใช้แล้วสามารถมาทำประโยชน์อะไรได้บ้าง โดยสรุปเป็นข้อ ๆ ให้ได้มากที่สุด
 - 2.4 ให้นักศึกษาออกประโยชน์และข้อเสียของการใช้โซเชียลมีเดียในทุกช่องทางว่ามีอะไรบ้าง โดยสรุปเป็นข้อ ๆ ให้ได้มากที่สุด
3. ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

4. ครูผู้สอนสรุปและนำเสนอผลงานที่ได้อภิปรายเพื่อประเมินผล

หมายเหตุ ครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ประเมินผลงานกลุ่มโดยครู ใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
		ดีมาก (9-10 คะแนน)	ดี (7-8 คะแนน)	ปาน กลาง (5-6 คะแนน)	พอใช้ (3-4 คะแนน)	ปรับปรุง (1-2 คะแนน)
1.	ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					

2.	ความถูกต้องของการวิเคราะห์					
3.	การแสดงความคิดเห็น					
4.	ปฏิภาณไหวพริบ การแก้ปัญหา					
5.	สาระความรู้และคุณประโยชน์					
รวมคะแนน						

เกณฑ์การประเมิน 41 – 50 คะแนน = ดีมาก

 31 – 40 คะแนน = ดี

 21 – 30 คะแนน = ปานกลาง

 11 – 20 คะแนน = พอใช้

 ต่ำกว่าและเท่ากับ 10 คะแนน = ควรปรับปรุง

	แผนการสอน	หน่วยที่ 2
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	สอนครั้งที่ 4-5
	ชื่อหน่วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	จำนวนชั่วโมง 6

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. องค์ประกอบของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. กระบวนการของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
4. วิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณ
5. ขั้นตอนการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
6. ประโยชน์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
2. อธิบายองค์ประกอบของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
3. บอกกระบวนการของการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
4. บอกวิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
5. อธิบายขั้นตอนการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
6. บอกประโยชน์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
7. สามารถนำการคิดอย่างมีวิจารณญาณมาประยุกต์ใช้ได้

สาระสำคัญ

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นหลักการคิดประเภทหนึ่งที่เน้นกระบวนการพิจารณาและประเมินข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดทุกด้านอย่างรอบคอบ โดยใช้หลักเหตุผลจนกระทั่งได้คำตอบที่เหมาะสมหรือดีที่สุด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจหรือประเมินหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่เสมอ จะทำให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผลพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ย่อมทำให้เป็นคนใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากตนได้ นอกจากนี้ยังรู้จักการหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยการค้นหาความรู้ ทำให้เป็นคนมีความรู้อย่างกว้างขวาง ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้นักเรียนสามารถนำกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู

ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน

<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกิจกรรมที่ 2.1 เพื่อให้ นักศึกษาฝึกการคิด การคิดคล่องและการคิดที่ หลากหลาย</p> <p>2. ครูแนะนำเนื้อหา และแจ้งผลการเรียนที่คาดหวัง ของหน่วยที่ 2 เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>3. โดยนำประเด็นคำถามฝึกการคิดมาให้ให้นักศึกษาร่วม แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการคิด การคิดคล่องและการ คิดที่หลากหลาย</p> <p>ขั้นดำเนินการสอน</p> <p>1. บรรยายเนื้อหาหน่วยที่ 2 เรื่อง การคิดอย่างมี วิจารณญาณ</p> <p>2. ครูสอนเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะด้านความมีระเบียบวินัย</p> <p>3. ให้ทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 2 เรื่อง การคิดอย่างมี วิจารณญาณ</p> <p>ขั้นสรุปการเรียนการสอน</p> <p>1. สรุปสาระสำคัญโดยการซักถามนักเรียน</p> <p>2. มอบหมายงานเพื่อจัดทำรายงานจากกิจกรรม</p>	<p>1. ตอบคำถามและปฏิบัติตามกิจกรรมที่ 2.1</p> <p>2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ ประเด็นคำถามฝึกการคิด</p> <p>1. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบ การเรียน</p> <p>2. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด</p> <p>3. มีพัฒนาการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตาม ระเบียบของสถานศึกษา และคุณธรรมด้านอื่น ๆ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความตรงต่อเวลา เป็นต้น</p>
--	--

<p>การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 2.2</p> <p>3. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียน หน่วยที่ 2 เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมสรุปเนื้อหาโดยตอบข้อซักถามตามหัวข้อที่ครูกำหนด 2. นำเสนอผลงานจากกิจกรรมเสริมทักษะที่/ 2.2 ที่ครูผู้สอนมอบหมาย 3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 2 เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
---	--

<p>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม ก่อนเรียน</p>

1. ครุณาเข้าสู่บทเรียนโดยกิจกรรมที่ 2.1 เพื่อให้นักศึกษาฝึกการคิด การคิดคล่องและการคิดที่หลากหลายและครูแนะนำเนื้อหา

2. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยที่ 2 เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3. โดยนำประเด็นคำถามฝึกการคิดมาให้ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการคิด การคิดคล่องและการคิดที่หลากหลาย

ขณะเรียน

1. ครูบรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 2 เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ นักศึกษานันทึกลงสาระสำคัญของการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 2 เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาการคิดอย่างเป็นระบบ (20006106)

2. สื่อนำเสนอ Power Point เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน

3. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 2 เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4. กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การประเมินผล

ก่อนเรียน 1. การประเมินพฤติกรรมจิตพิสัยฯ รายบุคคล และการเช็คการเข้าเรียนของนักศึกษาลงในสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

2. การประเมินผลก่อนเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

ขณะเรียน 1. การสังเกตและประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. การประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกหัด หน่วยที่ 2 เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

หลังเรียน 1. ประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการสอน นักศึกษามีความเข้าใจ หน่วยที่ 2 เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณจาก การนำเข้าสู่บทเรียนของครูผู้สอนโดยการสอบถามจากผู้เรียนหรือจากการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการสอนของครู ประสิทธิภาพในการสอนของครูได้ผลดี โดยวัดจากการซักถาม สาระสำคัญโดยสรุปและนักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ และการประเมินผลการเรียนรู้

	แผนการสอน	หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	สอนครั้งที่ 6-7-8
	ชื่อหน่วย การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมินสถานการณ์	จำนวนชั่วโมง 6

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประเภทของปัญหา
2. องค์ประกอบของปัญหา
3. การวิเคราะห์ปัญหา (Problem Analysis)
4. การวิเคราะห์ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น (Potential Problem Analysis)
5. กระบวนการแก้ปัญหา
6. การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา
7. การประเมินสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของปัญหาได้
2. ระบุประเภทของปัญหาได้
3. วิเคราะห์ปัญหาได้
4. บอกกระบวนการแก้ปัญหาได้
5. บอกการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาได้
6. บอกขั้นตอนการประเมินสถานการณ์ได้
7. บอกวิธีการประเมินสถานการณ์โดยใช้การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตปัจจุบันย่อมมีความคาดหวังหรือเป้าหมายในชีวิต แต่บางครั้งความคาดหวังนั้น อาจจะไม่เป็นไปตามที่คาดไว้นั้นคือการเกิดปัญหาขึ้นนั่นเอง ซึ่งปัญหาเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นและมีอุปสรรคขัดขวางทำให้เราไม่สามารถก้าวไปถึงจุดหมายที่กำหนดได้ ซึ่งมนุษย์เราจะต้องกระบวนการคิดวิเคราะห์สำหรับการแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการคิดวิเคราะห์เป็นจะช่วยให้นักศึกษามองเห็นปัญหา ทำความเข้าใจปัญหา รู้จักปัญหาอย่างแท้จริง โดยมีการประเมินสถานการณ์ การวิเคราะห์ปัญหาหรือการวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น แล้วนำกระบวนการแก้ปัญหามาใช้ ก็จะสามารถแก้ปัญหาทั้งหลายได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู

ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน

<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยสอบถามนักศึกษาถึง ปัญหาที่นักศึกษาพบได้ในชีวิตประจำวัน 2. ครูแนะนำเนื้อหา และแจ้งผลการเรียนที่คาดหวัง ของหน่วยที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและการ ประเมินสถานการณ์ 3. โดยนำประเด็นที่เกิดขึ้นที่พบมาให้ให้นักศึกษาร่วมแสดง วามคิดเห็นเพื่อฝึกการประเมินปัญหา การวิเคราะห์ ปัญหาและการคิดแก้ปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตอบคำถาม 2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ ประเด็นคำถามฝึกการคิดแก้ปัญหา
<p>ขั้นดำเนินการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายเนื้อหาหน่วยที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและ การประเมินสถานการณ์ 2. ครูสอนเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะด้านความมีระเบียบวินัย 3. ให้ทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ ปัญหาและการประเมินสถานการณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบ การเรียน 2. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด 3. มีพัฒนาการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตาม ระเบียบของสถานศึกษา และคุณธรรมด้านอื่น ๆ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความตรงต่อเวลา เป็นต้น
<p>ขั้นสรุปการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปสาระสำคัญโดยการซักถามนักเรียน 2. มอบหมายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่ 3.1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมสรุปเนื้อหาโดยตอบข้อซักถามตาม หัวข้อที่ครูกำหนด

3. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียน หน่วยที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมินสถานการณ์

2. นำเสนอผลงานจากกิจกรรมเสริมทักษะที่ 3.1 ที่ครูผู้สอนมอบหมาย

3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมินสถานการณ์

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม
ก่อนเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยสอบถามนักศึกษาถึงปัญหาที่นักศึกษาพบได้ในชีวิตประจำวัน

2. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมินสถานการณ์
3. โดยนำประเด็นที่เกิดขึ้นที่พบมาให้ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการประเมินปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาและการคิดแก้ปัญหา

ขณะเรียน

1. ครูบรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมินสถานการณ์ นักศึกษาบันทึกสาระสำคัญของการเรียนการสอนของครูผู้สอน
2. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมินสถานการณ์

สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาการคิดอย่างเป็นระบบ (20006106)
2. สื่อนำเสนอ Power Point เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์
2. แบบประเมินผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน
3. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมินสถานการณ์
4. กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ หน่วยที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมินสถานการณ์

การประเมินผล

ก่อนเรียน 1. การประเมินพฤติกรรมจิตพิสัยฯ รายบุคคล และการเช็คการเข้าเรียนของนักศึกษาลงในสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

2. การประเมินผลก่อนเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

ขณะเรียน 1. การสังเกตและประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. การประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกหัด หน่วยที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมินสถานการณ์

หลังเรียน 1. ประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการสอน นักศึกษามีความเข้าใจ หน่วยที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมินสถานการณ์ จากการนำเข้าสู่บทเรียนของครูผู้สอนโดยการสอบถามจากผู้เรียนหรือจากการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการสอนของครู ประสิทธิภาพในการสอนของครูได้ผลดี โดยวัดจากการซักถามสาระสำคัญโดยสรุปและนักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ และการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมที่ 3.1

หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหาและการประเมินสถานการณ์

วัตถุประสงค์

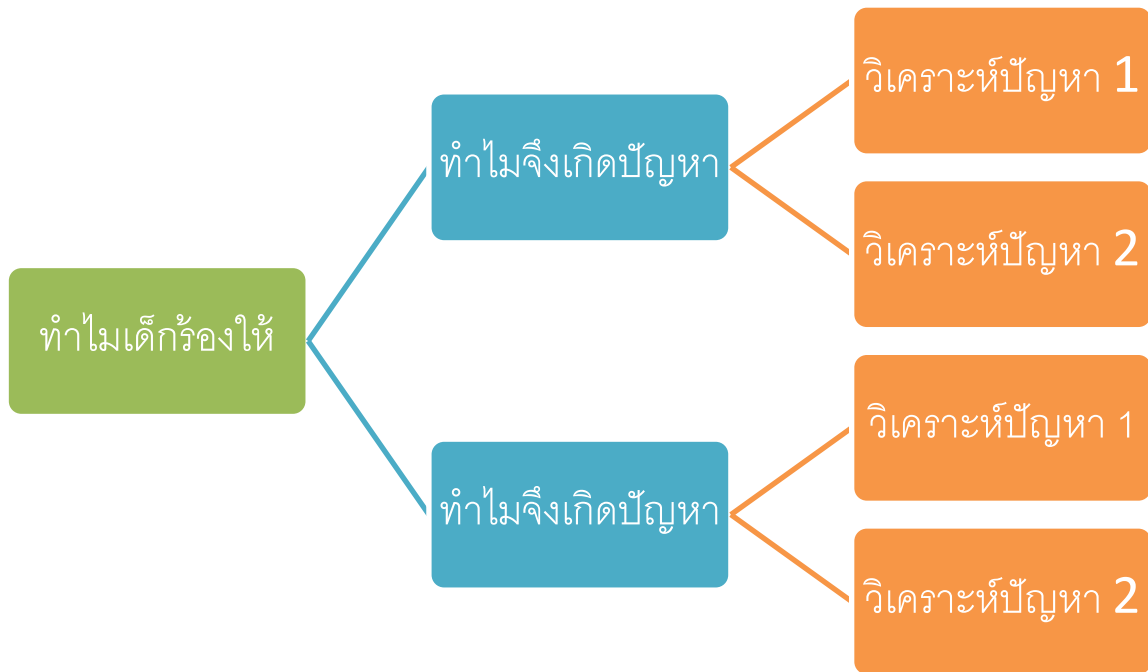
เพื่อให้ นักศึกษาฝึกรวิเคราะห์สถานการณ์ การคิดวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหา

ครูตั้งประเด็นคำถามฝึกการคิด

ประเด็นปัญหา “ทำไมเครื่องให้” ให้คิดวิเคราะห์ปัญหาและสรุปออกมาให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 5 นาที



ที่มา : <http://www.google.co.th/url/1425258803049431>



หมายเหตุ ครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ประเมินผลงานกลุ่มโดยครู ใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
--	---------------	-----------------

ลำดับ ที่		ดีมาก (9-10 คะแนน)	ดี (7-8 คะแนน)	ปาน กลาง (5-6 คะแนน)	พอใช้ (3-4 คะแนน)	ปรับปรุง (1-2 คะแนน)
1.	ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					
2.	ความถูกต้องของการวิเคราะห์					
3.	การแสดงความคิดเห็น					
4.	ปฏิภาณไหวพริบ การแก้ปัญหา					
5.	สาระความรู้และคุณประโยชน์					
รวมคะแนน						

เกณฑ์การประเมิน 41 – 50 คะแนน = ดีมาก

 31 – 40 คะแนน = ดี

 21 – 30 คะแนน = ปานกลาง

 11 – 20 คะแนน = พอใช้

 ต่ำกว่าและเท่ากับ 10 คะแนน = ควรปรับปรุง



	แผนการสอน	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	สอนครั้งที่ 9-10
	ชื่อหน่วย การตัดสินใจ	จำนวนชั่วโมง 3

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของการตัดสินใจ
2. ประเภทของการตัดสินใจ
3. กระบวนการตัดสินใจ
4. ระบบข้อมูลในการตัดสินใจ
5. การวิเคราะห์การตัดสินใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและความสำคัญของการตัดสินใจได้
2. ระบุประเภทของการตัดสินใจได้
3. อธิบายกระบวนการตัดสินใจได้
4. บอกระบบข้อมูลในการตัดสินใจได้
5. สามารถวิเคราะห์การตัดสินใจได้

สาระสำคัญ

การตัดสินใจ กระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งจากหลาย ๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณา หรือ ประเมินอย่างดีแล้วว่า เป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์กรถือเป็นผลสรุปหรือผลขั้นสุดท้ายของกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อเลือกแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ทรัพยากร และบุคคล สามารถนำไปปฏิบัติและทำให้งานบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

ซึ่งการตัดสินใจ คำถามที่ผู้บริหารจำเป็นต้องถามตนเอง คือ จะตัดสินใจอย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพสูงสุด และนำมาซึ่งความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร มีกระบวนการหรือขั้นตอนอย่างไรในการพิจารณาประกอบการตัดสินใจ มีเทคนิคอะไรบ้างที่ช่วยในกาตัดสินใจ มีอุปสรรคใดบ้างที่ผู้บริหารต้องเผชิญในการตัดสินใจ และการตัดสินใจแต่ละครั้งผู้บริหารควรตัดสินใจเพียงลำพังผู้เดียว หรือควรรวให้กลุ่มเป็นผู้ตัดสินใจ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู

ขั้นตอนการเรียนหรือกิจกรรมของนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ 4.1 เพื่อฝึกการคิดและการตัดสินใจแก้ปัญหา
2. ครูแนะนำเนื้อหา และแจ้งผลการเรียนที่คาดหวังของหน่วยที่ 4 เรื่อง การตัดสินใจ

ขั้นดำเนินการสอน

1. บรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 4 เรื่อง การตัดสินใจ
2. ครูสอนเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความมีระเบียบวินัย
3. ให้ทำแบบฝึกหัด หน่วยที่ 4 เรื่อง การตัดสินใจ

ขั้นสรุปการเรียนรู้การสอน

1. สรุปสาระสำคัญโดยการซักถามนักเรียน
2. มอบหมายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 4.2

1. ตอบคำถามและปฏิบัติกิจกรรม
2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ประเด็นคำถามฝึกการคิดแก้ปัญหา

1. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบการเรียน
2. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด
3. มีพัฒนาการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา และคุณธรรมด้านอื่น ๆ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความตรงต่อเวลา เป็นต้น

1. ร่วมสรุปเนื้อหาโดยตอบข้อซักถามตามหัวข้อที่ครูกำหนด
2. นำเสนอผลงานจากกิจกรรมเสริมทักษะที่ 4.2 ที่ครูผู้สอนมอบหมาย

3. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียน หน่วยที่ 4 เรื่อง การ
ตัดสินใจ

3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4 เรื่อง
การตัดสินใจ

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม
ก่อนเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ 4.1 เพื่อฝึกการคิดและการตัดสินใจ
แก้ปัญหา

2. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยที่ 4 เรื่อง การตัดสินใจ

3. โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ 4.1 เพื่อฝึกการคิดและการตัดสินใจแก้ปัญหา

ขณะเรียน

1. ครูบรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 4 เรื่อง การตัดสินใจ นักศึกษามันที่กสาระสำคัญของการเรียนการสอน
ของครูผู้สอน

2. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 4 เรื่อง การตัดสินใจ

สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาการคิดอย่างเป็นระบบ (20006106)

2. สื่อนำเสนอ Power Point เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน

3. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 4 เรื่อง การตัดสินใจ

4. กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ หน่วยที่ 4 เรื่อง การตัดสินใจ

การประเมินผล

ก่อนเรียน 1. การประเมินพฤติกรรมจิตพิสัยฯ รายบุคคล และการเช็คการเข้าเรียนของนักศึกษาลงใน
สมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

2. การประเมินผลก่อนเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

ขณะเรียน 1. การสังเกตและประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. การประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกหัด หน่วยที่ 4 เรื่อง การตัดสินใจ

หลังเรียน 1. ประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการสอน นักศึกษามีความเข้าใจ หน่วยที่ 4 เรื่อง การตัดสินใจ จากการนำเข้าสู่บทเรียนของครูผู้สอน โดยการสอบถามจากผู้เรียนหรือจากการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการสอนของครู ประสิทธิภาพในการสอนของครูได้ผลดี โดยวัดจากการซักถามสาระสำคัญโดยสรุปและนักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ และการประเมินผลการเรียนรู้

	แผนการสอน	หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	สอนครั้งที่ 10-11
	ชื่อหน่วย กระบวนการกลุ่ม	จำนวนชั่วโมง 6

สาระการเรียนรู้

7. ความหมายของกลุ่มและกระบวนการกลุ่ม
8. หลักการและแนวคิดทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม
9. ความสำคัญของกระบวนการกลุ่ม
10. ประเภทของกลุ่ม
11. ขนาดของกลุ่มและการแบ่งกลุ่ม
12. บทบาทของสมาชิกกลุ่ม
13. ลักษณะของกลุ่มและการศึกษาพฤติกรรมกลุ่ม
14. องค์ประกอบของกลุ่ม
15. ประโยชน์ของกระบวนการกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของกลุ่มและกระบวนการกลุ่มได้
2. บอกหลักการและแนวคิดทฤษฎีกระบวนการกลุ่มได้
3. บอกความสำคัญของกระบวนการกลุ่ม
4. บอกประเภทของกลุ่มได้
5. บอกขนาดของกลุ่มและการแบ่งกลุ่มได้
6. อธิบายบทบาทของสมาชิกกลุ่มได้
7. อธิบายลักษณะของกลุ่มและการศึกษาพฤติกรรมกลุ่มได้
8. บอกองค์ประกอบของกลุ่มได้
9. บอกประโยชน์ของกระบวนการกลุ่มได้
10. สามารถใช้นำกระบวนการกลุ่มมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้

สาระสำคัญ

คนเราทุกคนต่างได้รับการปลูกฝังมาจากสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ซึ่งทำให้มีพื้นฐานทางด้านความคิด พฤติกรรมและจิตใจที่แตกต่างกัน กระบวนการกลุ่ม จึงเป็นวิธีหนึ่งที่ใช้ในการปรับสภาพกลุ่มคน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกันภายใต้อิทธิพลของกลุ่มที่จะบีบบังคับพฤติกรรม เพื่อให้กลุ่มแสดงศักยภาพออกมาในทิศทางเดียวกันและเป็นไปตามวัตถุประสงค์

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู

ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน

<p>นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยถามในเรื่องความสำคัญของกลุ่ม 2. ครูแนะนำเนื้อหา และแจ้งผลการเรียนที่คาดหวังของหน่วยที่ 5 เรื่อง กระบวนการกลุ่ม <p>ขั้นดำเนินการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 5 เรื่อง กระบวนการกลุ่ม 2. ครูสอนเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความมีระเบียบวินัย 3. ให้ทำแบบฝึกหัด หน่วยที่ 5 เรื่อง กระบวนการกลุ่ม <p>ขั้นสรุปการเรียนรู้การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปสาระสำคัญโดยการซักถามนักเรียน 2. มอบหมายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ 5.1,5.2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตอบคำถามและปฏิบัติกิจกรรม 2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ประเด็นคำถามฝึกการคิดแก้ปัญหา <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบการเรียน 2. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด 3. มีพัฒนาการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา และคุณธรรมด้านอื่น ๆ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความตรงต่อเวลา เป็นต้น <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมสรุปเนื้อหาโดยตอบข้อซักถามตามหัวข้อที่ครูกำหนด 2. นำเสนอผลงานจากกิจกรรมเสริมทักษะที่ 5.1,5.2 ที่ครูผู้สอนมอบหมาย
---	--

3. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียน หน่วยที่ 5 เรื่อง
กระบวนการกลุ่ม

3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5 เรื่อง
กระบวนการกลุ่ม

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยถามในเรื่องความสำคัญของกลุ่ม

2. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยที่ 5 เรื่อง กระบวนการกลุ่ม

ขณะเรียน

1. คุรบรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 5 เรื่อง กระบวนการกลุ่ม นักศึกษามันที่กสาระสำคัญของการเรียนการสอนของครูผู้สอน
2. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 5 เรื่อง กระบวนการกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาการคิดอย่างเป็นระบบ (20006106)
2. สื่อนำเสนอ Power Point เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์
2. แบบประเมินผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน
3. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 5 เรื่อง กระบวนการกลุ่ม
4. กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ หน่วยที่ 5 เรื่อง กระบวนการกลุ่ม

การประเมินผล

ก่อนเรียน 1. การประเมินพฤติกรรมจิตพิสัยฯ รายบุคคล และการเช็คการเข้าเรียนของนักศึกษาลงในสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

2. การประเมินผลก่อนเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

ขณะเรียน 1. การสังเกตและประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. การประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกหัด หน่วยที่ 5 เรื่อง กระบวนการกลุ่ม

หลังเรียน 1. ประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการสอน นักศึกษามีความเข้าใจ หน่วยที่ 5 เรื่อง กระบวนการกลุ่ม จากการนำเข้าสู่บทเรียนของครูผู้สอนโดยการสอบถามจากผู้เรียนหรือจากการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการสอนของครู ประสิทธิภาพในการสอนของครูได้ผลดี โดยวัดจากการซักถาม
สาระสำคัญโดยสรุปและนักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ และการประเมินผลการเรียนรู้

	แผนการสอน	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	สอนครั้งที่ 12-13
	ชื่อหน่วย การมีส่วนร่วม	ชั่วโมงรวม 6

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการมีส่วนร่วม
2. ทฤษฎีของการมีส่วนร่วม
3. ลักษณะของการมีส่วนร่วม
4. เงื่อนไขของการมีส่วนร่วมของบุคคล
5. ลำดับขั้นตอนของการมีส่วนร่วม
6. ระดับของการมีส่วนร่วมและเกณฑ์การพิจารณาการมีส่วนร่วม
7. ประโยชน์ที่ได้จากการมีส่วนร่วม
8. การมีส่วนร่วม โดยการทำงานเป็นทีม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของการมีส่วนร่วมได้
2. บอกทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมได้
3. อธิบายลักษณะของการมีส่วนร่วมได้
4. บอกเงื่อนไขของการมีส่วนร่วมของบุคคลได้
5. อธิบายลำดับขั้นตอนของการมีส่วนร่วมได้
6. บอกระดับของการมีส่วนร่วมและเกณฑ์การพิจารณาการมีส่วนร่วมได้
7. บอกประโยชน์ที่ได้จากการมีส่วนร่วมได้

8. สามารถประยุกต์การมีส่วนร่วมไปใช้ในการทำงานเป็นทีมได้

สาระสำคัญ

การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กร เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและความคิดเห็นนั้นถูกรับฟังจนนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งการมีส่วนร่วมจะนำไปสู่การตัดสินใจที่จะทำให้การบริหารหรือการพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหามีความหลากหลายเป็นไปอย่างถี่ถ้วน รอบคอบ ก่อให้เกิดการประสานงานที่ดีทำให้การบริหารเครือข่ายเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ขอความร่วมมือง่าย และการรวมตัวกันของบุคคลเป็นเครือข่ายจะก่อให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตรงเป้าหมาย โดยทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู

ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมที่ 6.1 เพื่อให้ นักศึกษาฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมมือ การสามัคคี ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการคิดวิเคราะห์ปัญหาและการ แก้ปัญหา และนำปัญหานั้นมาปรับปรุง

2. ครูแนะนำเนื้อหา และแจ้งผลการเรียนที่คาดหวัง ของหน่วยที่ 6 เรื่อง การมีส่วนร่วม

ขั้นดำเนินการสอน

1. บรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 6 เรื่อง การมีส่วนร่วม

2. ครูสอนเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะด้านความมีระเบียบวินัย

3. ให้ทำแบบฝึกหัด หน่วยที่ 6 เรื่อง การมีส่วนร่วม

ขั้นสรุปการเรียนรู้การสอน

1. สรุปสาระสำคัญโดยการซักถามนักเรียน

2. มอบหมายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์

เรียนรู้ที่ 6.2

1. ตอบคำถามและปฏิบัติกิจกรรม

2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ ประเด็นคำถามฝึกการคิดเพื่อการแก้ปัญหา

1. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบ

การเรียนรู้

2. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด

3. มีพัฒนาการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตาม ระเบียบของสถานศึกษา และคุณธรรมด้านอื่น ๆ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความตรงต่อเวลา เป็นต้น

1. ร่วมสรุปเนื้อหาโดยตอบข้อซักถามตาม หัวข้อที่ครูกำหนด

2. นำเสนอผลงานจากกิจกรรมเสริมทักษะที่ ที่ 6.2 ที่ครูผู้สอนมอบหมาย

<p>3. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียน หน่วยที่ 6 เรื่อง การมีส่วนร่วม</p>	<p>3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6 เรื่อง การมีส่วนร่วม</p>
---	---

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม
ก่อนเรียน

1. ครุณาเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมที่ 6.1 เพื่อให้นักศึกษาฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมมือ การสามัคคี ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการคิดวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหา และนำปัญหานั้นมาปรับปรุง

2. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยที่ 6 เรื่อง การมีส่วนร่วม

ขณะเรียน

1. คุรบรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 6 เรื่อง การมีส่วนร่วม นักศึกษابันทักสาระสำคัญของการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 6 เรื่อง การมีส่วนร่วม

สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาการคิดอย่างเป็นระบบ (20006106)

2. สื่อนำเสนอ Power Point เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน

3. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 6 เรื่อง การมีส่วนร่วม

4. กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ หน่วยที่ 6 เรื่อง การมีส่วนร่วม

การประเมินผล

ก่อนเรียน 1. การประเมินพฤติกรรมจิตพิสัยฯ รายบุคคล และการเช็คการเข้าเรียนของนักศึกษาลงในสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

2. การประเมินผลก่อนเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

ขณะเรียน 1. การสังเกตและประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. การประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกหัด หน่วยที่ 6 เรื่อง การมีส่วนร่วม

หลังเรียน 1. ประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการสอน นักศึกษามีความเข้าใจ หน่วยที่ 6 เรื่อง การมีส่วนร่วม จากการนำเข้าสู่บทเรียนของครูผู้สอน โดยการสอบถามจากผู้เรียนหรือจากการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการสอนของครู ประสิทธิภาพในการสอนของครูได้ผลดี โดยวัดจากการซักถามสาระสำคัญโดยสรุปและนักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ และการประเมินผลการเรียนรู้

	แผนการสอน	หน่วยที่ 7
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	สอนครั้งที่ 14-15-16
	ชื่อหน่วย การจัดการความเสี่ยง	ชั่วโมงรวม 9

สาระการเรียนรู้

16. ความหมายของการจัดการความเสี่ยง (Risk Management)
17. ปัจจัยหลักที่ทำให้เกิดความเสี่ยงในองค์กร
18. แนวคิดในการจัดการความเสี่ยง
19. ประเภทของความเสี่ยง
20. กรอบการจัดการความเสี่ยง
21. การจัดการความเสี่ยงขององค์กร
22. กระบวนการจัดการความเสี่ยง
23. ประโยชน์ของการจัดการความเสี่ยงขององค์กร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของการจัดการความเสี่ยง (Risk Management) ได้
2. บอกปัจจัยหลักที่ทำให้เกิดความเสี่ยงในองค์กรได้
3. อธิบายแนวคิดในการจัดการความเสี่ยงได้
4. บอกประเภทของความเสี่ยงได้
5. บอกกรอบการจัดการความเสี่ยงได้
6. อธิบายการจัดการความเสี่ยงขององค์กรได้
7. บอกกระบวนการจัดการความเสี่ยงได้
8. บอกประโยชน์ของการจัดการความเสี่ยงขององค์กรได้

สาระสำคัญ

ความเสี่ยงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทุกองค์กรจะต้องตระหนักและมีการหาแนวทางในการรับมือความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต เนื่องจากความเสี่ยงอาจจะมีหลายประเภทจึงจะต้องมีเข้าใจในปัจจัยพื้นฐานและแนวคิดของการจัดการความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง รวมถึงวิธีแก้ไขและการป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในองค์กรนั่นเอง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู

ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมที่ 7.1 เพื่อให้ นักศึกษาฝึกกระบวนการคิดนำไปสู่การวิเคราะห์ และ ฝึกการระดมสมอง

2. ครูแนะนำเนื้อหา และแจ้งผลการเรียนที่คาดหวัง ของหน่วยที่ 7 เรื่อง การจัดการความเสี่ยง

ขั้นดำเนินการสอน

1. บรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 7 เรื่อง การจัดการความ เสี่ยง

2. ครูสอนเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะด้านความมีระเบียบวินัย

3. ให้ทำแบบฝึกหัด หน่วยที่ 7 เรื่อง การจัดการ ความเสี่ยง

ขั้นสรุปการเรียนรู้การสอน

1. สรุปสาระสำคัญโดยการซักถามนักเรียน

2. มอบหมายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่ 7.2

3. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียน หน่วยที่ 7 เรื่อง การจัดการความเสี่ยง

1. ตอบคำถามและปฏิบัติกิจกรรม

2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ ประเด็นคำถามฝึกการคิดเพื่อการแก้ปัญหา

1. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบ

การเรียน

2. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด

3. มีพัฒนาการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตาม ระเบียบของสถานศึกษา และคุณธรรมด้านอื่น ๆ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความตรงต่อเวลา เป็นต้น

1. ร่วมสรุปเนื้อหาโดยตอบข้อซักถามตาม หัวข้อที่ครูกำหนด

2. นำเสนอผลงานจากกิจกรรมเสริมทักษะที่ ที่ 6.2 ที่ครูผู้สอนมอบหมาย

3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 7 เรื่อง การจัดการความเสี่ยง

--	--

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. ครุณาเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมที่ 7.1 เพื่อให้นักศึกษาฝึกกระบวนการคิดนำไปสู่การวิเคราะห์ และฝึกการระดมสมอง

2. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยที่ 7 เรื่อง การจัดการความเสี่ยง

ขณะเรียน

1. ครูบรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 7 เรื่อง การจัดการความเสี่ยง นักศึกษานันทึกสาระสำคัญของการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 7 เรื่อง การจัดการความเสี่ยง

สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาการคิดอย่างเป็นระบบ (20006106)

2. สื่อนำเสนอ Power Point เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน

3. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 7 เรื่อง การจัดการความเสี่ยง

4. กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ หน่วยที่ 7 เรื่อง การจัดการความเสี่ยง

การประเมินผล

ก่อนเรียน 1. การประเมินพฤติกรรมจิตพิสัยฯ รายบุคคล และการเช็คการเข้าเรียนของนักศึกษาลงในสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

2. การประเมินผลก่อนเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

ขณะเรียน 1. การสังเกตและประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. การประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกหัด หน่วยที่ 7 เรื่อง การจัดการความเสี่ยง

หลังเรียน 1. ประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการสอน นักศึกษามีความเข้าใจ หน่วยที่ 7 เรื่อง การจัดการความเสี่ยง

จากการนำเข้าสู่บทเรียนของครูผู้สอน โดยการสอบถามจากผู้เรียนหรือจากการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการสอนของครู ประสิทธิภาพในการสอนของครูได้ผลดี โดยวัดจากการซักถาม
สาระสำคัญ โดยสรุปและนักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ และการประเมินผลการเรียนรู้

	แผนการสอน	หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา การคิดอย่างเป็นระบบ	สอนครั้งที่ 17-18
	ชื่อหน่วย วิธีการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล	จำนวนชั่วโมง 3

สาระการเรียนรู้

24. วิธีการสืบค้นข้อมูล
25. การรวบรวมข้อมูล
26. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
27. คำถามและประเภทของคำถาม
28. การตั้งคำถามโดยใช้การเรียนรู้ของกลุ่มและบริบทแต่ละบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

11. บอกวิธีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้
12. บอกวิธีการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้
13. บอกวิธีการรวบรวมข้อมูลตามประเภทของข้อมูลได้
14. อธิบายวิธีการเก็บข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ ได้
15. บอกประเภทของคำถามได้
16. สามารถตั้งคำถามโดยใช้การเรียนรู้แต่ละบุคคลได้
17. สามารถตั้งคำถามโดยใช้การเรียนรู้ของกลุ่มได้

สาระสำคัญ

การสืบค้นเป็นกระบวนการสืบเสาะ ค้นหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยค้นหาสารสนเทศที่ต้องการซึ่งก็คือ “การค้นหาข้อมูล” นั่นเอง แต่มีความหมายเน้นหนักไปทางด้านการค้นหาข้อมูลโดยใช้เครื่องมือช่วยค้น ประเภทที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพจะสนองตอบความต้องการ

ของผู้สืบค้นให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้รวดเร็วที่สุด และเมื่อมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูล เราอาจดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตนเองหรืออาจนำเอาข้อมูลจากแหล่งที่มีผู้รวบรวมไว้แล้วมาใช้ก็ได้ ซึ่งข้อมูลเป็นข้อความจริงหรือสิ่งที่บ่งบอกถึงสภาพ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่ง โดยที่ข้อมูลอาจเป็นตัวเลขหรือข้อความก็ได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู

ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้กิจกรรมที่ 8.1 เพื่อให้ นักศึกษาฝึกการคิดและโดยใช้การเรียนรู้ของกลุ่มในการ สร้างภาพในความคิด (Visualizations) เป็นการสร้าง ภาพในความคิดเป็นการใช้ตาในสมอง มองสิ่งต่าง ๆ เป็นภาพหรือคิดเป็นภาพแทนที่จะคิดเป็นตัวอักษรเมื่อ มองเห็นสิ่งต่าง ๆ

2. ครูแนะนำเนื้อหา และแจ้งผลการเรียนที่คาดหวัง ของหน่วยที่ 8 เรื่อง วิธีการสืบค้นและการรวบรวม ข้อมูล

ขั้นดำเนินการสอน

1. บรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 8 เรื่อง วิธีการสืบค้นและ การรวบรวมข้อมูล

2. ครูสอนเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะด้านความมีระเบียบวินัย

3. ให้ทำแบบฝึกหัด หน่วยที่ 8 เรื่อง วิธีการสืบค้น และการรวบรวมข้อมูล

ขั้นสรุปการเรียนรู้การสอน

1. สรุปสาระสำคัญโดยการซักถามนักเรียน

2. มอบหมายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่ 8.2

1. ตอบคำถามและปฏิบัติกิจกรรม

2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ ประเด็นคำถามฝึกการคิดเพื่อการแก้ปัญหา

1. ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบการ เรียน

2. ส่งงานเพื่อตรวจตามกำหนด

3. มีพัฒนาการแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตาม ระเบียบของสถานศึกษา และคุณธรรมด้านอื่น ๆ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความตรงต่อเวลา เป็นต้น

3. ประเมินการเรียนรู้หลังเรียน หน่วยที่ 8 เรื่อง
วิธีการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล

1. ร่วมสรุปเนื้อหาโดยตอบข้อซักถามตาม
หัวข้อที่ครูกำหนด

2. นำเสนอผลงานจากกิจกรรมเสริมทักษะที่
ที่ 6.2 ที่ครูผู้สอนมอบหมาย

3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 8
เรื่อง วิธีการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล

--	--

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมที่ 8.1 เพื่อให้นักศึกษาฝึกการคิดและโดยใช้การเรียนรู้ของกลุ่มในการสร้างภาพในความคิด (Visualizations) เป็นการสร้างภาพในความคิดเป็นการใช้ตาในสมอง มองสิ่งต่าง ๆ เป็นภาพหรือคิดเป็นภาพแทนที่จะคิดเป็นตัวอักษรเมื่อมองเห็นสิ่งต่าง ๆ

2. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยที่ 8 เรื่อง วิธีการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล

ขณะเรียน

1. ครูบรรยายเนื้อหา หน่วยที่ 8 เรื่อง วิธีการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล นักศึกษามันที่กสาระสำคัญของการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 8 เรื่อง วิธีการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล

สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาการคิดอย่างเป็นระบบ (20006106)

2. สื่อนำเสนอ Power Point เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน

3. แบบฝึกหัด หน่วยที่ 8 เรื่อง วิธีการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล

4. กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ หน่วยที่ 8 เรื่อง วิธีการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล

การประเมินผล

ก่อนเรียน 1. การประเมินพฤติกรรมจิตพิสัยฯ รายบุคคล และการเช็คการเข้าเรียนของนักศึกษาลงในสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน

2. การประเมินผลก่อนเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

ขณะเรียน 1. การสังเกตและประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. การประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกหัด หน่วยที่ 8 เรื่อง วิธีการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล

หลังเรียน 1. ประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการสอน นักศึกษามีความเข้าใจ หน่วยที่ 8 เรื่อง วิธีการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูลจากการนำเข้าสู่บทเรียนของครูผู้สอนโดยการสอบถามจากผู้เรียนหรือจากการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการสอนของครู ประสิทธิภาพในการสอนของครูได้ผลดี โดย