



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
และบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
วิชา ชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา 20005101
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2561
สาขาวิชา พื้นฐานประยุกต์

จัดทำโดย

นายสมศักดิ์ ไชยมาโย

ตำแหน่งอาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยนครพนม
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาชีวิตกับสังคมไทย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพเล่มนี้ เป็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2559 โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษามากที่สุด มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา 3 ด้านคือ ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย และสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอไว้ในรายวิชาในการใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....
(นายสมศักดิ์ ไชยมาโย)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อรายวิชา ชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา 20005101

ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา ทุกสาขาวิชา

หน่วยกิต 3 จำนวนคาบ รวม 36 คาบ

ทฤษฎี 48 คาบ/สัปดาห์ ปฏิบัติ.....-.....คาบ/สัปดาห์

จุดประสงค์รายวิชา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาลในองค์กร หลักธรรมในการพัฒนางานพัฒนาคนและสังคม สันติวัฒนธรรม และความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ในสังคมโลก
2. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยโดยประยุกต์ใช้ ศาสนธรรมในการพัฒนางานพัฒนาคนและสังคม การใช้หลักสันติวิธีในสังคมไทย และการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข
3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต
4. ตระหนักในการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคนและสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยกับสังคมโลก บนพื้นฐานของศาสนาธรรม
3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอาชีพและการดำเนินชีวิต
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศเมื่อเปลี่ยนแปลงเข้าสู่วัยรุ่น การดูแลรักษาทางเพศสัมพันธ์ภาพกับความคาดหวังต่อบทบาทและความรับผิดชอบ การแสดงออกทางเพศ ทักษะการตัดสินใจ การต่อรองและการสื่อสารความต้องการความคิดเห็นและความรู้สึก การตระหนักในคุณค่าของตนเองบนพื้นฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศภายใต้กรอบของกฎหมายด้วยเพศ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนภาพลักษณ์ที่ส่งผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรม การเลือกใช้แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่

หน่วยการสอน/การเรียนรู้ วิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัส 20005101 คาบ/สัปดาห์ 3 คาบ รวม 48 คาบ			
หน่วยที่	ชื่อหน่วย ทฤษฎี / ปฏิบัติ	จำนวนคาบ	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	สังคมและโครงสร้างทางสังคม	3	
2	การจัดระเบียบทางสังคม	3	
3	ศิลปวัฒนธรรม	3	
4	ภูมิปัญญาไทย	6	
5	หลักธรรมาภิบาลในองค์กร	6	
6	หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และสังคม	6	
7	สันติวัฒนธรรม	3	
8	ความเป็นพลเมืองดี	6	
9	ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ	6	
10	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6	
รวม		48	

เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

1. ด้านความพร้อม 10 %
 - 1.1 เวลาเรียนต้องไม่น้อยกว่า 80 % (ขาดเรียนมากกว่า 4 ครั้ง ได้ la
 - 1.2 การมาเรียนที่มีเวลาเรียน หมายถึง การมาเรียนทันเวลาและอยู่ตลอดครบคาบ
 - 1.3 การมาเรียนที่มีเวลาจะคิดให้เฉพาะผู้ที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบเท่านั้น
 - 1.4 มีเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนครบถ้วน
2. ด้านการเรียน-การปฏิบัติงาน 70 %
 - 2.1 ต้องส่งงานตามกำหนดเวลา (ขาดส่งงานได้ 1)
 - 2.2 ผลของการตรวจงานของอาจารย์ผู้สอนถือเป็นข้อยุติ
 - 2.3 ต้องเข้าสอบประเมินผลของสภาพจริง (ขาดสอบได้ 1)
 - 2.4 ผลงานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำต้องทำใหม่ทุกครั้ง
3. ด้านจิตพิสัย (คุณธรรม จริยธรรม) 20 %
 - 3.1 การพูดจา กิริยามารยาท ความใส่ใจใฝ่รู้
 - 3.2 การรักษาความสะอาดพื้นที่บริเวณที่ทำงาน
 - 3.3 การเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ – การบำรุงรักษา
 - 3.4 การส่งคืนเครื่องมือ – อุปกรณ์

3.5 กระบวนการกลุ่ม – ความสามัคคี

4. การตัดสินผลการเรียนตลอดภาคเรียน

- | | | | |
|-----|-----------------------|-----------------|---------|
| 4.1 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 80 – 100 | เกรด A |
| 4.2 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 75 – 79 | เกรด B+ |
| 4.3 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 70 – 74 | เกรด B |
| 4.4 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 65 - 69 | เกรด C+ |
| 4.5 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 60 - 64 | เกรด C |
| 4.6 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 55 – 59 | เกรด D+ |
| 4.7 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 50 - 54 | เกรด D |
| 4.8 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 0 - 49 | เกรด F |



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 1

หน่วยที่ 1

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 1-2

ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศ + สังคมและโครงสร้างทางสังคม จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ลักษณะพิเศษของมนุษย์ประการหนึ่งคือ เป็นสัตว์สังคม หมายความว่า มนุษย์จะอยู่โดดเดี่ยวไม่ได้ จำเป็นต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ที่เรียกว่า “สังคม” เพราะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สังคมของมนุษย์มีขนาดหรือลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันและเหมือนกัน มีการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีการกำหนดโครงสร้างทางสังคม มีการจัดระเบียบทางสังคม และมีสถาบันทางสังคม เป็นหน่วยกำหนดระบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม อันนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมนั้นๆ ให้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของสังคม สาเหตุ การอยู่ร่วมกัน ลักษณะและหน้าที่ ตลอดจนองค์ประกอบของสังคมได้
2. อธิบายความหมายของโครงสร้างทางสังคม ลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

ปฐมนิเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

1. สังคม

ความหมายของสังคม

สาเหตุการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม

ลักษณะทั่วไปของสังคม

หน้าที่ของสังคม

องค์ประกอบของสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ปฐมนิเทศ)

1. ครูแนะนำตัวเอง และให้ผู้เรียนแนะนำ ด้วยข้อมูลง่ายๆ เช่น ชื่อ-นามสกุล, ชื่อเล่น เป็นต้น

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา แนวทางการวัดผลและการ

ประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนกฎกติกาในการเรียน

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน

1. ครูแสดงภาพให้นักศึกษาดู



2. ครูถามนักศึกษาว่าแต่ละคนทำอะไร

3. ครูให้นักศึกษาอภิปรายว่าทำไมเขาต้องแบ่งงานกันทำ

ชั้นสอน

4. ครูอธิบายความหมายของสังคม

5. ครูให้นักศึกษาดูภาพ จากนั้นอภิปรายว่าเกี่ยวข้องกับสาเหตุของการรวมกันเป็นสังคมอย่างไร



6. ครูอธิบายลักษณะทั่วไปของสังคม

7. ครูอธิบายหน้าที่ของสังคม

8. ครูถามนักศึกษาว่าองค์ประกอบของสังคมมีอะไรบ้าง จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน

9. ครูอธิบายเรื่ององค์ประกอบทางสังคม

ขั้นสรุปและประยุกต์

10. ครูให้นักศึกษาดูภาพจากนั้นอภิปรายว่าเกี่ยวข้องกับหน้าที่ของสังคมอย่างไร



11.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 1.1 และ 1.2
สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ครูให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องหน้าที่ของสังคม



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 2

รหัสวิชา 2000-5101

ชื่อหน่วย สังคมและโครงสร้างทางสังคม

หน่วยที่ 1

สอนครั้งที่ 3-4

จำนวนชั่วโมง 6 ชั่วโมง

แนวคิด

ลักษณะพิเศษของมนุษย์ประการหนึ่งคือ เป็นสัตว์สังคม หมายความว่า มนุษย์จะอยู่โดดเดี่ยวไม่ได้ จำเป็นต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ที่เรียกว่า “สังคม” เพราะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สังคมของมนุษย์มีขนาดหรือลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันและเหมือนกัน มีการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีการกำหนดโครงสร้างทางสังคม มีการจัดระเบียบทางสังคม และมีสถาบันทางสังคม เป็นหน่วยกำหนดระบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม อันนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมนั้นๆ ให้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของสังคม สาเหตุ การอยู่ร่วมกัน ลักษณะและหน้าที่ ตลอดจนองค์ประกอบของสังคมได้
2. อธิบายความหมายของโครงสร้างทางสังคม ลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

2. โครงสร้างทางสังคม

ความหมายของโครงสร้างทางสังคม

ลักษณะโครงสร้างทางสังคม

องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม

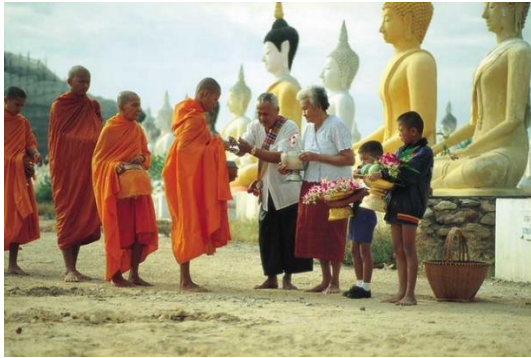
กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูถามนักศึกษาว่าสาเหตุของการรวมกันเป็นสังคมมีอะไรบ้าง
2. ครูเขียนคำตอบไว้บนกระดาน จากนั้นครูถามเพิ่มเติม

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของโครงสร้างทางสังคม
4. ครูอธิบายความหมายของลักษณะโครงสร้างทางสังคม จากนั้นให้เปรียบเทียบภาพ 3 ภาพว่ามีลักษณะทางสังคมต่างกันอย่างไร



5.ครูอธิบายเรื่องกลุ่มสังคม จากนั้นครูเขียนคำว่า โรงเรียน วัด บริษัทไว้บนกระดาน แล้วถาม นักศึกษาว่าอะไรคือกลุ่มสังคม

6.ครูยกตัวอย่างกลุ่มคนแล้วสุ่มถามนักศึกษาว่าเป็นกลุ่มปฐมภูมิ หรือ กลุ่มทุติยภูมิ

7.ครูอธิบายเรื่องลักษณะสำคัญและความสำคัญของกลุ่มทางสังคม

8.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มให้อภิปรายเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคมประเภทต่างๆ

-บรรทัดฐาน

-สถานภาพ

-บทบาท

9.ครูอธิบายเรื่องสถาบันทางสังคม จากนั้นแบ่งนักศึกษาออกเป็น 5 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับสถาบัน ทางสังคมประเภทต่างๆดังนี้

-สถาบันครอบครัว

-สถาบันการศึกษา

-สถาบันเศรษฐกิจ

-สถาบันศาสนา

-สถาบันการเมืองการปกครอง

10.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 1.3

ขั้นสรุปและประยุกต์

- 11.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 12.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 13.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบชี้รายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักศึกษาจัดบอร์ดเกี่ยวกับสถาบันสังคมประเภทต่างๆกับการพัฒนาประเทศชาติ



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 3

หน่วยที่ 2

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 5-6

ชื่อหน่วย การจัดระเบียบทางสังคม

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การจัดระเบียบทางสังคม เป็นการจัดหน่วยหรือกลุ่มของสังคมเป็นส่วนย่อยอย่างมีระบบ โดยคำนึงถึงเรื่องเพศอายุ เครือญาติ อาชีพ ทรัพย์สิน เอกสิทธิ์ อำนาจ สถานภาพ ฯลฯ แต่ละส่วนย่อยมีหน้าที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยมีแบบอย่าง กฎหมาย ระเบียบ รวมทั้งประเพณีเป็นแนวดำเนินหรือปฏิบัติ (ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๔๒ : ๓๕๔) โดยมีความมุ่งหมายในการทำให้เกิดความมีระเบียบในสังคมมนุษย์ เพราะเมื่อสังคมมีระเบียบ สังคมก็จะมี ความสงบมั่นคงถาวร และสมาชิกของสังคมสามารถดำเนินชีวิตของตนไปได้ ดังนั้น ทุกสังคมจึง ต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม และการจัดระเบียบทางสังคมเป็นกระบวนการจัดให้มีกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ เช่น บรรทัดฐานทางสังคม ระบบค่านิยมความเชื่อทางสังคม อุดมการณ์ ระบบสัญลักษณ์ และสถาบันทางสังคม เพื่อให้สมาชิกของสังคมยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อกัน นอกจากนี้ การจัดระเบียบทางสังคมยังเกี่ยวข้องกับสถานภาพและบทบาทอย่างใกล้ชิด เมื่อพูดถึงการจัดระเบียบทางสังคม จึงจำเป็นต้องกล่าวถึงหัวข้อย่อยต่างๆ ที่กล่าวมานี้ดังจะกล่าวในรายละเอียดต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายและขอบเขต ตลอดจนแนวทางและความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคมได้
2. อธิบายความหมายและบอกเครื่องมือในการควบคุมทางสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

1. การจัดระเบียบทางสังคม

ความหมายของการจัดระเบียบทางสังคม ขอบเขตของการจัดระเบียบทางสังคม

ระดับของการจัดระเบียบทางสังคม แนวทางการจัดระเบียบทางสังคม

พื้นฐานเบื้องต้นของการจัดระเบียบทางสังคม ความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคม

2. เครื่องมือในการจัดระเบียบทางสังคม

บรรทัดฐานทางสังคม บทบาท

สถานภาพ การควบคุมทางสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง



2. ครูให้นักศึกษาอภิปรายว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจทำเช่นนี้เพราะเหตุใด
ชั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของการจัดระเบียบสังคม และระดับของการจัดระเบียบสังคม

4. ครูอธิบายพื้นฐานเบื้องต้นของการจัดระเบียบสังคม

5. ครูให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการจัดระเบียบสังคมและความสำคัญในการจัดระเบียบสังคม จากนั้นให้อภิปราย

กรณีศึกษา: การเปิดสนามแข่งรถ ให้เด็กแว้นเข้ามาใช้ เพื่อลดปัญหาการแข่งขันในท้องถนน
จัดเป็นการจัดระเบียบสังคมหรือไม่ อย่างไร



6. ครูให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้จากนั้นให้อภิปรายว่ามีการควบคุมแตกต่างกันอย่างไร



7.ครูอธิบายเรื่องวิถีประชา จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันคิดความแตกต่างของคำว่า สมัยนิยม ความนิยมชั่วคราว และความคลั่งไคล้ ว่าแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นยกตัวอย่าง

8.ครูอธิบายเรื่องจารีต

9.ครูอธิบายเรื่องกฎหมาย จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายถึงความจำเป็นของกฎหมาย จากนั้นครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 2.1

10.ครูเขียนคำว่า สถานภาพ ไว้บนกระดานจากนั้นสุ่มถามนักศึกษาว่าหมายถึงอะไร

11.ครูอธิบายเกี่ยวกับสถานภาพ จากนั้นให้นักศึกษาทำใบงานที่ 2.2

12.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับสถานภาพที่อาจขัดแย้งกัน จากนั้นให้ออกมานำเสนอผลการอภิปราย และช่วยกันยกตัวอย่างกรณีศึกษา

13.ครูพูดว่า “ดาราสาวคนนี้เล่นได้สมบทบาท” ครูถามนักศึกษาว่า คำว่าบทบาทหมายถึงอะไร

14.ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของบทบาท

15.ครูให้นักศึกษาแบ่งเป็น 3 กลุ่มอภิปรายปัญหาที่เกี่ยวกับการแสดงบทบาท

-ปัญหาจากผู้สวมบทบาท

-ปัญหาจากการสับสนของบทบาท

-ปัญหาเกิดจากการละเมิดบทบาท

16.ครูอธิบายเกี่ยวกับการควบคุมทางสังคม

ขั้นสรุปและประยุกต์

17.ครูให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายใบงานที่2.3

- 18.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 19.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 20.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คະแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักศึกษาทำบทบาทสมมติเกี่ยวกับบทบาทที่ขัดแย้งกัน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 4

หน่วยที่ 3

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 7-8

ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ประเทศไทยเป็นดินแดนที่มั่งคั่งด้วยมรดกทางวัฒนธรรม ซึ่งสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน ทำให้คนไทยมีความแตกต่างจากชาติอื่นๆ มีเอกลักษณ์ประจำชาติที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ ภาษา อุปนิสัยใจคอ ความรู้สึกนึกคิด ตลอดจนกิจกรรมอารยาศที่อ่อนน้อมถ่อมตน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายและขอบเขต ตลอดจนแนวทางและความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคมได้
2. อธิบายความหมายและบอกเครื่องมือในการควบคุมทางสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

1. วัฒนธรรม

ความหมายของวัฒนธรรม

หน้าที่ของวัฒนธรรม

ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ปัจจัยที่ส่งเสริมการเกิดขึ้นของวัฒนธรรมไทย

ลักษณะสำคัญของวัฒนธรรม

องค์ประกอบของวัฒนธรรม

ประเภทของวัฒนธรรม

2. วัฒนธรรมหลักของคนไทย

วัฒนธรรมที่แสดงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

ระดับของวัฒนธรรมไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง



2.ครูถามนักศึกษาว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

ชั้นสอน

3.ครูอธิบายความหมายของวัฒนธรรม

4.ครูให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

5.ครูให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของวัฒนธรรม

6.ครูอธิบายเรื่องประเภทของวัฒนธรรม

7.ครูอธิบายเรื่องหน้าที่ของวัฒนธรรม

8.ครูอธิบายให้นักศึกษาดูภาพ



9.ครูให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายว่า แม่น้ำก่อให้เกิดวัฒนธรรมไทยอย่างไรบ้าง

10.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มจากนั้นอภิปรายเรื่องปัจจัยที่ส่งเสริมการเกิดขึ้นของวัฒนธรรม

11.ครูอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของวัฒนธรรม

12.ครูสุ่มถามนักศึกษาว่า เมื่อนึกถึงวัฒนธรรมไทย นักศึกษานึกถึงอะไรบ้าง จากนั้นครูเขียนไว้บน

กระดาน

13.ครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมหลักของคนไทย และระดับของวัฒนธรรมไทย

ชั้นสรุปและประยุกต์

14.ครูมอบหมายใบงานที่ 3.1 และ 3.2

15.ครูให้นักศึกษาจับกลุ่ม 2-3คนทำใบงานที่ 3.3

16.ครูยกภาพที่นำเข้าสู่การเรียนให้นักศึกษาดูอีกครั้ง แล้วให้แสดงความคิดเห็นว่า เกี่ยวข้องกับ

วัฒนธรรมหรือไม่ อย่างไร

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเช็ครายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ใบงานในหนังสือเรียน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องวัฒนธรรมหลักของคนไทย



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 5

หน่วยที่ 3

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 9-10

ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ประเทศไทยเป็นดินแดนที่มั่งคั่งด้วยมรดกทางวัฒนธรรม ซึ่งสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน ทำให้คนไทยมีความแตกต่างจากชาติอื่นๆ มีเอกลักษณ์ประจำชาติที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ ภาษา อุปนิสัยใจคอ ความรู้สึกนึกคิด ตลอดจนกิจกรรมอารยทาที่อ่อนนุ่มถ่อมตน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายและขอบเขต ตลอดจนแนวทางและความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคมได้
2. อธิบายความหมายและบอกเครื่องมือในการควบคุมทางสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

3. ปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรมมีความแตกต่างกัน

การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม
การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

4. กระบวนการปลูกฝังและการสืบทอดวัฒนธรรมไทย

แนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย

การเลือกรับวัฒนธรรม

วัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม

ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน

1. ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง



2. ครูถามนักศึกษาว่าเพราะเหตุใดบ้านจึงมีความแตกต่างกัน

ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรมมีความแตกต่างกัน
- 4.ครูให้นักศึกษากล่าวอธิบายเรื่องการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 5.ครูยกตัวอย่างการคมนาคมขนส่งในอดีต และเปรียบเทียบกับปัจจุบัน
- 6.ครูอธิบายเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม และปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทาง

วัฒนธรรม

- 7.ครูอธิบายเรื่องกระบวนการปลูกฝังและสืบทอดวัฒนธรรมไทย
- 8.ครูอธิบายเรื่องแนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย
- 9.ครูให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายวัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิตในสังคมไทย จากนั้นออกมา

นำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

10.ครูสุ่มถามนักศึกษาว่า วัฒนธรรมใดบ้างที่เป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยแท้ จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน แล้วครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล

- 11.ครูอธิบายเรื่องการเลือกรับวัฒนธรรม
- 12.ครูสุ่มถามนักศึกษาว่า วัฒนธรรมมีคุณค่าอย่างไร จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน
- 13.ครูอธิบายเรื่องคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

ขั้นสรุปและประยุกต์

- 14.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 15.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 16.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเสร็จรายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ใบงานในหนังสือเรียน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องวัฒนธรรมการทักทายที่หลากหลาย



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 6

หน่วยที่ 4

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 11-12

ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาไทย

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ภูมิปัญญาไทย เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทย และเป็นเอกลักษณ์อยู่คู่กับสังคมไทย มาช้านานมีการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น มีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมในกาลสมัยอย่างต่อเนื่อง ภูมิปัญญาเป็นสิ่งที่คนไทยคิดและทำให้เหมาะสมกับสังคมไทยในแต่ละยุคสมัยเรื่อยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งคนไทยทุกคนต้องช่วยกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทยให้เป็นมรดกของชาติให้คงอยู่สืบไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ขอบข่าย ประเภท และจัดแบ่งสาขาภูมิปัญญาไทยได้
2. อธิบายภูมิปัญญาและการอนุรักษ์ฟื้นฟูภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสมได้
3. อธิบายคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาและรู้จักผู้ทรงภูมิปัญญาในระดับชาติได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

1. ภูมิปัญญาไทย

ความหมายของภูมิปัญญาไทย

ขอบข่ายของภูมิปัญญาไทย

ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

ประเภทของภูมิปัญญาไทย

ลักษณะของภูมิปัญญาไทย

การจัดแบ่งสาขาภูมิปัญญาไทย

2. ภูมิปัญญาในสังคมไทย

ลักษณะความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย

การฟื้นฟูภูมิปัญญาไทย

การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม

3. การประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทรงภูมิปัญญาในระดับชาติ

คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูเขียนคำว่า ภูมิปัญญา ไว้บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่าเมื่อได้ยินคำนี้ นักเรียนนึกถึงอะไร
- 2.ครูเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน

ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายความหมายของภูมิปัญญาไทย
- 4.ครูอธิบายเรื่องความสำคัญของภูมิปัญญาไทย จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันยกตัวอย่าง
- 5.ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง จากนั้นถามว่าคืออะไร



จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายว่ากะปิเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาอย่างไร

- 6.ครูอธิบายเรื่องลักษณะของภูมิปัญญาไทยและขอบข่ายของภูมิปัญญาไทย
- 7.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับประเภทของภูมิปัญญาไทย
- 8.ครูมอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานเรื่องการจัดแบ่งสาขาภูมิปัญญาไทย (ตามกิจกรรมเสนอแนะ)
- 9.ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง



จากนั้นถามนักศึกษาว่ารูปนี้คืออะไร แล้วไว้ทำอะไร

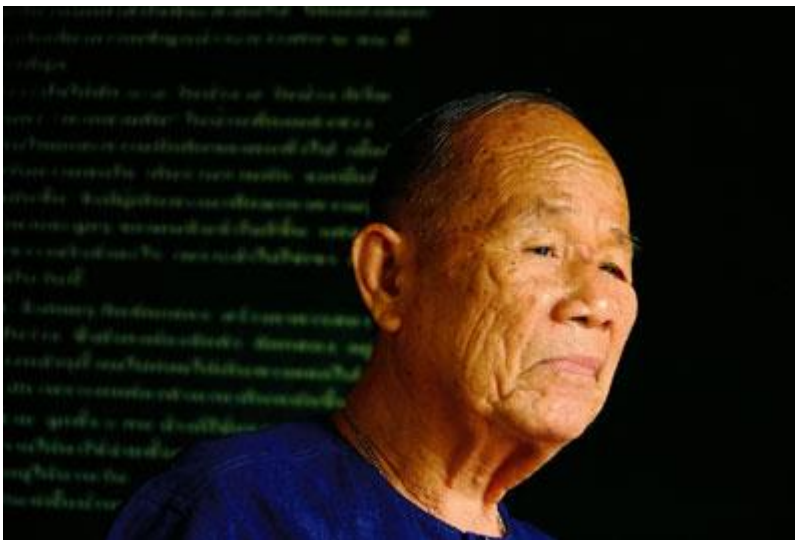
10. ครูอธิบายเรื่องภูมิปัญญาไทยทั้ง 4 ภาค จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายถึงลักษณะ สาเหตุ

11. ครูอธิบายเรื่องลักษณะความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย

12. ครูแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม อภิปรายเสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม

13. ครูถามนักศึกษามีบุคคลที่ได้รางวัลระดับชาติในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาที่นักศึกษารู้จักหรือไม่ จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน

14. ครูให้นักศึกษาดูภาพบุคคลด้านล่างแล้วถามว่าเป็นใคร



15. ครูเฉลยว่า จำสืบเอกทวี บูรณเขตต์ จากนั้นครูถามต่อว่างานของท่านที่ได้รับการยกย่องเป็นภูมิปัญญาด้านใด ครูบอกใบ้เพิ่มเติมด้วยภาพ



16. ครูเฉลยว่าเป็นภูมิปัญญาด้านงานประติมากรรม ปั้นพระพุทธรูป จากนั้นครูมอบหมายให้ไปศึกษาเพิ่มเติมเรื่องพิพิธภัณฑสถานบ้าน จ่าทวี

17. ครูให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันว่า ผู้ที่จัดเป็นผู้ทรงภูมิปัญญาควรมีคุณสมบัติใดบ้าง จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน

ขั้นสรุปและประยุกต์

18. ครูให้นักศึกษาอภิปรายสรุปเรื่องคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย จากนั้นให้นักศึกษาทำใบงานที่ 4.3

19. ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

20. ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

21. ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ภาพประกอบ

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 10 กลุ่มทำรายงานเรื่องสาขาภูมิปัญญาไทย 10 สาขา โดยให้เลือกทำกลุ่มละ 1 สาขา จากนั้นนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน
- 2.ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันจัดบอร์ดเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูด้านภูมิปัญญาไทย
- 3.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 4.1 และ 4.2



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 7

หน่วยที่ 5

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 13-14

ชื่อหน่วย หลักธรรมาภิบาลในองค์กร

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ธรรมาภิบาล หรือ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี มีพื้นฐานมาจากความร่วมมือของสถาบันทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงภาคประชาสังคมที่จะช่วยพัฒนาองค์กรและสังคมทั้งระบบให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโดยยึดถือหลัก ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรมหลักคุณธรรมหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ถือเป็นหลักการบริหารที่สำคัญสำหรับผู้ปกครอง ผู้บริหารทุกระดับ ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรของตน ให้มีประสิทธิภาพสูงและก้าวไปสู่ความสำเร็จพร้อมๆ กัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของธรรมาภิบาล ลักษณะและความสำคัญ รวมถึงเป้าหมายและองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลได้
2. อธิบายแนวทางปฏิบัติตามหลัก “ธรรมาภิบาล” ได้
3. อธิบายความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมาภิบาลได้
4. อธิบายประโยชน์ของธรรมาภิบาลต่อภาครัฐและภาคธุรกิจได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

1. ธรรมาภิบาล

ความหมายของธรรมาภิบาล

เป้าหมายของธรรมาภิบาล

ความสำคัญของธรรมาภิบาล

องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล

ลักษณะของธรรมาภิบาล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเขียนคำว่า ธรรมาภิบาล ไว้บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่าเมื่อได้ยินคำนี้ นักเรียนนึกถึงอะไร

2. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของธรรมาภิบาล

4. ครูอธิบายเรื่องความสำคัญของธรรมาภิบาล จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันยกตัวอย่าง

5.ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง จากนั้นถามว่าคืออะไร



จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายว่าบุคคลในภาพเขากำลังทำอะไร และน่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักธรรมาภิบาลอย่างไร

6.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มอภิปรายลักษณะของธรรมาภิบาล

7.ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง

สำนักงานหนังสือเดินทางฯ อุบลราชธานี

เปิดให้บริการในวันเสาร์

(เป็นกรณีพิเศษ)



ตั้งแต่วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม 2557

ถึงวันเสาร์ที่ 4 เมษายน 2558

ระหว่างเวลา 08.30 - 16.30 น. (ไม่พักเที่ยงนะคะ)

จากนั้นถามนักศึกษาว่า เมื่อเราเห็นป้ายของหน่วยงานราชการเช่นนี้ เราารู้สึกอย่างไร

8.ครูอธิบายเรื่องเป้าหมายของธรรมาภิบาล

9.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มอภิปรายองค์ประกอบของธรรมาภิบาลแต่ละประเภทว่ามีความสำคัญอย่างไร

ขั้นสรุปและประยุกต์

10.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 5.1 และ 5.2

11.ครูสุ่มให้นักศึกษาเฉลยและถามเหตุผล

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์หรือจัดบอร์ดเรื่อง ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 8

หน่วยที่ 5

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 15-16

ชื่อหน่วย หลักสูตรมาภิบาลในองค์กร

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ธรรมาภิบาล หรือ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี มีพื้นฐานมาจากความร่วมมือของสถาบันทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงภาคประชาสังคมที่จะช่วยพัฒนาองค์กรและสังคมทั้งระบบให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโดยยึดถือหลัก ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรมหลักคุณธรรมหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ถือเป็นหลักการบริหารที่สำคัญสำหรับผู้ปกครอง ผู้บริหารทุกระดับ ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรของตน ให้มีประสิทธิภาพสูงและก้าวไปสู่ความสำเร็จพร้อมๆ กัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของธรรมาภิบาล ลักษณะและความสำคัญ รวมถึงเป้าหมายและองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลได้
2. อธิบายแนวทางปฏิบัติตามหลัก “ธรรมาภิบาล” ได้
3. อธิบายความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมาภิบาลได้
4. อธิบายประโยชน์ของธรรมาภิบาลต่อภาครัฐและภาคธุรกิจได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

2. แนวทางปฏิบัติตามหลัก “ธรรมาภิบาล”
3. ความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมาภิบาล
4. ประโยชน์ของธรรมาภิบาล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเขียนคำว่า ธรรมาภิบาล ไว้บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่าองค์ประกอบของธรรมาภิบาลมีอะไรบ้าง

2. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน จากนั้นสุ่มถามเพิ่มเติม

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายเรื่องแนวทางปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล จากนั้นครูให้นักศึกษาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นนายจ้าง อีกกลุ่มเป็นลูกจ้าง ให้แต่ละฝ่ายเขียนความคาดหวังที่คาดหวังจากอีกฝ่ายหนึ่ง กล่าวคือ

ลูกจ้างมีความประสงค์จะได้อะไรจากนายจ้างบ้าง และนายจ้างมีความประสงค์จะได้อะไรจากลูกจ้างบ้าง จากนั้นให้มาอภิปรายร่วมกันว่า กรณีนี้จะสามารถสร้างแนวทางปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างไร

4.ครูอธิบายเรื่องความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมาภิบาล จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันยกตัวอย่าง

5.ครูให้นักศึกษาอภิปรายเรื่องประโยชน์ของธรรมาภิบาล โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่ง

เป็นภาครัฐ อีกกลุ่มหนึ่งเป็นภาคเอกชน

6.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 5.3 จากนั้นอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุปและประยุกต์

7.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

8.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

9.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเช็ครายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ใบงานในหนังสือเรียน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักศึกษาเล่นบทบาทสมมติเป็นคนช่วงวัย อาชีพต่างๆที่ไม่ซ้ำกัน โดนยบกว่าตนได้รับประโยชน์จากธรรมชาติอย่างไร



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 9 หน่วยที่ 6

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 17-18

ชื่อหน่วย หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางานและสังคม

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

หลักธรรมเพื่อการพัฒนา เป็นการประยุกต์หลักคำสอนของศาสนามาใช้ในการพัฒนาด้านต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาเหล่านั้นเป็นไปด้วยดี และประสบความสำเร็จ ดังวลีที่ว่า “งานก็ได้ผล คนก็มีความสุข” หมายความว่า สารสำคัญของ การประยุกต์หลักธรรมเพื่อการพัฒนา นั้น เน้นการพัฒนาที่ตัวมนุษย์ซึ่งเป็นผู้นำ การพัฒนา หากมนุษย์มีธรรมประจำใจก็จะเกื้อกูลส่งผลให้การพัฒนาเป็นธรรม ถูกต้องตามธรรม และ ประสบความสำเร็จด้วยดี อันจะก่อประโยชน์ทั้งตนเองบุคคลรอบข้าง รวมถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบ ประเด็น สำหรับการประยุกต์มาใช้ในการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาคน พัฒนางาน การพัฒนาสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายหลักธรรมเพื่อการพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม เพื่อการประยุกต์ใช้ในสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการ พัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยกับสังคมโลกบน พื้นฐาน

ของศาสนธรรม

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

1. หลักธรรมเพื่อการพัฒนาคน
2. หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน
3. หลักธรรมเพื่อพัฒนาสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียน

1. ครูพูดคติประจำใจของครู ให้นักศึกษาฟัง ตลอดจนแรงบันดาลใจในการทำงาน
2. ครูสุ่มถามคติประจำใจจากนักศึกษา จากนั้นสุ่มถามแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิต

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายเรื่องหลักธรรมในการพัฒนาคน
4. ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม อภิปรายหลักธรรมต่อไปนี้ว่าช่วยในการพัฒนาคนได้อย่างไร

-โอวาท 3

-ไตรสิกขา

-สันโดษ

-สุขของคฤหัสถ์

-เบญจศีล

-เบญจธรรม

-เวสาลีชกนธรรม 5

-สัพปุริสธรรม 7

6.ครูอธิบายเรื่องหลักธรรมในการพัฒนางาน

7.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม อภิปรายหลักธรรมต่อไปนี้ว่าช่วยในการพัฒนางานได้อย่างไร

8.ครูอธิบายเรื่องหลักธรรมในการพัฒนาสังคม

9.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม อภิปรายหลักธรรมต่อไปนี้ว่าช่วยในการแก้ปัญหาสังคมในภาพด้านล่างได้อย่างไร

-ธรรมโลกपाल

-สังคหัตถ์ 4

-พรหมวิหาร 4

-อคติ 4

-ฆราวาสธรรม 4

-มิตรแท้ 4

-สารณียธรรม 6



10.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 6.3

ขั้นสรุปและประยุกต์

11.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

12.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

13.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษากล่าวสุนทรพจน์ตามใบงานที่ 6.1
- 2.ให้นักศึกษาเขียนเรียงความตามใบงานที่ 6.2



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 10 หน่วยที่ -

รหัสวิชา 2000-5101

ชื่อหน่วย สอบกลางภาค

สอนครั้งที่ 19-20

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การสอบกลางภาคเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-6



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 11 หน่วยที่ 7

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 21-22

ชื่อหน่วย สันติวัฒนธรรม

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ความสุข ในสังคมเป็นสิ่งที่ทุกคนในทุกภาคส่วนของสังคมจะต้องร่วมมือและช่วยกันสร้างให้เกิดขึ้น โดยอาศัยเครื่องมือทางสังคม เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม คติความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น โดยมีหลักการพื้นฐาน ทุกคนต้องดำรงตนอย่างมีความสุข มีหลักการในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้องตามประเพณี วัฒนธรรม คติความเชื่อ รวมถึงมีความรักและปฏิบัติต่อเพื่อนมนุษย์สัตว์และสรรพสิ่งทั้งหลายอย่างมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ซึ่งหากสมาชิกในสังคมปฏิบัติตนได้อย่างนี้ ไม่เพียงแต่ความสุขเท่านั้นที่จะเกิดขึ้น ยังถือได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นแนวทางการปฏิบัติที่เรียกว่า “สันติวัฒนธรรม”

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายและลักษณะของสันติวัฒนธรรม รวมถึงบอกเกณฑ์วัดสังคมที่มีสันติวัฒนธรรมได้
2. อธิบายแนวทางสร้างสันติวัฒนธรรมและอุปสรรคในการสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคมได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยกับสังคมโลกบนพื้นฐานของศาสนธรรม
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

1. ความหมายของสันติวัฒนธรรม
ลักษณะของสันติวัฒนธรรม
เกณฑ์วัดสังคมที่มีสันติวัฒนธรรม
2. แนวทางสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคม
อุปสรรคการสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคม
แนวทางการสร้างสันติวัฒนธรรมบนพื้นฐานคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง



2. ครูถามนักศึกษาว่าการใช้ความรุนแรงเข้าตัดสินปัญหาก่อให้เกิดประโยชน์หรือไม่ อย่างไร
ชั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของสันติวัฒนธรรม

4. ครูอธิบายลักษณะของสันติวัฒนธรรม

5. ครูสุ่มถามนักศึกษาถึงลักษณะของสันติวัฒนธรรมเพิ่มเติม

6. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่า เราทราบได้อย่างไรว่าสังคมนี้มีสันติวัฒนธรรม

7. ครูอธิบายเรื่องลักษณะของสังคมที่มีสันติวัฒนธรรม

8. ครูย้อนถามเรื่องหลักการในการพัฒนาสังคม ว่ามีอะไรบ้าง

9. ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม อภิปรายหลักการต่อไปนี้ว่าช่วยสันติวัฒนธรรมได้อย่างไร ตามใบงานที่ 7.1

-สังคหวัตถุ 4

-สารณียธรรม 6

10. ครูให้นักศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม อภิปรายเรื่องอุปสรรคในการสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคม ตามใบงานที่ 7.2

-อคติ 4

-มัจฉริยะ 5

11. ครูถามนักศึกษาว่าห้องนี้มีใครบ้างที่นับถือศาสนาอื่น

12. ครูอธิบายเรื่องแนวทางการสร้างสันติวัฒนธรรมบนพื้นฐานคำสอนที่ตนนับถือ จากนั้นให้นักศึกษาทำใบงานที่ 7.3

ชั้นสรุปและประยุกต์

13. ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

14. ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

15. ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ภาพประกอบ

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ใบงานในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์ณรงค์เรื่องสันติวัฒนธรรม



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 12 หน่วยที่ 8

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 23-24

ชื่อหน่วย ความเป็นพลเมืองดี

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

พลเมืองถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของทุกสังคม การมีพลเมืองที่มีคุณภาพ หรือพลเมืองดีย่อมส่งผลดีต่อสังคมโดยรวม และการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติได้นั้น ต้องเป็นบุคคลที่เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายและกติกาสังคมและประเทศชาติกำหนดไว้ พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคคลอื่นปฏิบัติตาม นอกจากนี้คนในสังคมต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีส่วนร่วมในการปกครองป้องกันประเทศชาติให้ปลอดภัยในทุกด้านเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมในฐานะพลเมืองดีของสังคมไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.อธิบายความหมายของคุณลักษณะของพลเมืองดีได้
- 2.อธิบายการเป็นพลเมืองดีตามหลักการประชาธิปไตย วิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรม และประโยชน์ของการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

สมรรถนะรายวิชา

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมนับถือประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

- 1.ความหมายของพลเมืองดี
- ความสำคัญของพลเมืองดี
- คุณลักษณะของพลเมืองดี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูถามนักเรียนว่าศึกษาใครบ้างที่คิดว่าตนเป็นพลเมืองดี
- 2.ครูให้นักศึกษายกตัวอย่างคุณธรรมที่คิดว่าตรงกับตนเองที่สุด

ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายความหมายของพลเมืองดี
- 4.ครูให้นักศึกษาอภิปรายลักษณะของพลเมืองดี จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 5.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดี
- 6.ครูให้นักศึกษาออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูสุ่มอีกครั้งหนึ่ง
- 7.ครูมอบหมายใบงานที่ 7.3 ให้ไปทำการบ้าน

ขั้นสรุปและประยุกต์

- 8.ครูถามนักศึกษาอีกครั้งว่า หลังจากที่ได้เรียนไป ใครที่คิดว่าตนมีคุณสมบัติของการเป็นพลเมืองดี

บ้าง

- 9.ครูถามเหตุผลจากนักศึกษา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์เรื่องพลเมืองดีในสายตาของฉัน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 13 หน่วยที่ 8

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 25-26

ชื่อหน่วย ความเป็นพลเมืองดี

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

พลเมืองถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของทุกสังคม การมีพลเมืองที่มีคุณภาพ หรือพลเมืองดีย่อมส่งผลดีต่อสังคมโดยรวม และการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติได้นั้น ต้องเป็นบุคคลที่เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายและกติกาที่สังคมและประเทศชาติกำหนดไว้ พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคคลอื่นปฏิบัติตาม นอกจากนี้คนในสังคมต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีส่วนร่วมในการปกครองป้องกันประเทศชาติให้ปลอดภัยในทุกด้านเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมในฐานะพลเมืองดีของสังคมไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของคุณลักษณะของพลเมืองดีได้
2. อธิบายการเป็นพลเมืองดีตามหลักการประชาธิปไตย วิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรม และประโยชน์ของการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

สมรรถนะรายวิชา

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมนับถือประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

2. การเป็นพลเมืองดีตามหลักการประชาธิปไตย
 - แนวทางการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี
 - วิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 - คุณธรรมจริยธรรมของการเป็นพลเมืองดี
 - แนวทางการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 - ประโยชน์และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูถามให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง

**คนดี
ไม่ขายเสียง**



2.ครูถามนักศึกษาว่า บุคคลในภาพเป็นพลเมืองดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

ชั้นสอน

3.ครูอธิบายการเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย จากนั้นให้ทำใบงานที่ 8.1

4.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีในระดับ

ต่างๆ

-ระดับครอบครัว

-ระดับโรงเรียน

-ระดับชุมชน

-ระดับสังคมโลก

5.ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายตามใบงานที่ 8.2

6.ครูถามนักศึกษาทีละคนเรื่องวิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

7.ครูอธิบายเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการเป็นพลเมืองดี

8.ครูทำสลากบุคคลในช่วงวัย สถานภาพ และอาชีพต่างๆ จากนั้นให้นักศึกษาออกมาจับ แล้วแสดงบทบาทว่า สถานภาพของตนเองสามารถเป็นพลเมืองดีได้อย่างไร

9.จากนั้นครูให้เพื่อนๆในชั้นช่วยกันตอบว่า เมื่อเพื่อนเล่นบทบาทสมมติเป็นพลเมืองดี เราในฐานะคนในครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้ประโยชน์อะไร

ขั้นสรุปและประยุกต์

10.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

11.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

12.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเช็ครายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน

3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2. ใบงานในหนังสือเรียน

3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2. ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์เรื่องพลเมืองดีในสายตาของฉัน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 14 หน่วยที่ 9

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 27-28

ชื่อหน่วย ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

สังคมชุมชนโลกประกอบไปด้วยประเทศต่างๆ มากกว่า ๒๐๐ ประเทศ การอยู่ในสังคมโลกจำเป็นต้องอยู่อย่างหนึ่งที่แต่ละประเทศต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กันในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ฯลฯ เพราะไม่มีประเทศใดที่มีความสมบูรณ์และอยู่ได้โดยลำพังตนเอง ยิ่งเมื่อโลกก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์หรือความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้น ส่วนวิธีการจะเป็นอย่างไรนั้น ก็ขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละประเทศเป็นสำคัญ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศได้
2. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ ขอบเขต และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้
3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในอดีตสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์ สมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย สมัยสงครามโลกครั้งที่ 1-2 และสมัยสงครามเย็นถึงปัจจุบันได้
4. อธิบายและเข้าใจการก่อตั้งของประชาคมอาเซียนได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

1. ความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศ

จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ

2. ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ขอบเขตของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูถามให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง



2. ครูถามนักศึกษาว่าภาพนี้เป็นความร่วมมือของกลุ่มใด และเพราะเหตุใดจึงต้องมีความร่วมมือกับต่างประเทศ

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศ
4. ครูอธิบายความสำคัญของความร่วมมือกับต่างประเทศ
5. ครูให้นักศึกษาอภิปรายลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
6. ครูถามนักศึกษาที่ละคนว่าขอบเขตของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมีด้านใดบ้าง ครูเขียนไว้บนกระดาน จากนั้นอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นให้นักศึกษาทำใบงานที่ 9.1

7. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่าความสัมพันธ์ระหว่างประเทศประกอบด้วยปัจจัยใดบ้าง

8. ครูเขียนไว้บนกระดาน จากนั้นอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุปและประยุกต์

9. ครูถามนักศึกษาว่ามีความร่วมมือกับต่างประเทศใดบ้างที่นักศึกษารู้จัก
10. ครูถามว่าเป็นความร่วมมือด้านใด และเราได้รับประโยชน์อย่างไร
11. ครูมอบหมายใบงานที่ 9.2 ให้ไปทำเป็นการบ้าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
3. ภาพประกอบ

หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ใบงานในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คະแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์เรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศด้านต่างๆ



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 15 หน่วยที่ 9

รหัสวิชา 2000-5101

ชื่อหน่วย ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ

สอนครั้งที่ 29-30

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

สังคมชุมชนโลกประกอบไปด้วยประเทศต่างๆ มากกว่า ๒๐๐ ประเทศ การอยู่ในสังคมโลกจำเป็นต้องอย่างหนึ่งที่แต่ละประเทศต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กันในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ฯลฯ เพราะไม่มีประเทศใดที่มีความสมบูรณ์และอยู่ได้โดยลำพังตนเอง ยิ่งเมื่อโลกก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์หรือความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้น ส่วนวิธีการจะเป็นอย่างไรนั้น ก็ขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละประเทศเป็นสำคัญ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศได้
2. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ ขอบเขต และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้
3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในอดีตสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์ สมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย สมัยสงครามโลกครั้งที่ 1-2 และสมัยสงครามเย็นถึงปัจจุบันได้
4. อธิบายและเข้าใจการก่อตั้งของประชาคมอาเซียนได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระการเรียนรู้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในอดีต สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์
4. ประชาคมอาเซียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูถามให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง จากนั้นตอบว่าเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ประเทศใด



จีน



ลังกา

เขมร



ฝรั่งเศส

2. ครูถามนักศึกษาว่า นักศึกษารู้จักความสัมพันธ์กับต่างประเทศของประเทศไทยกับประเทศใดบ้าง ครูเขียนไว้บนกระดาน

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยสุโขทัย

4. ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 8 กลุ่ม อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างสุโขทัยกับประเทศต่างๆ

5. ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

6. ครูให้นักศึกษาดูภาพ ด้านล่างแล้วตอบว่าเขาคือใคร จากนั้นอธิบายความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา



ยามาตะ นางามาซะ

7. ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับประเทศต่างๆ

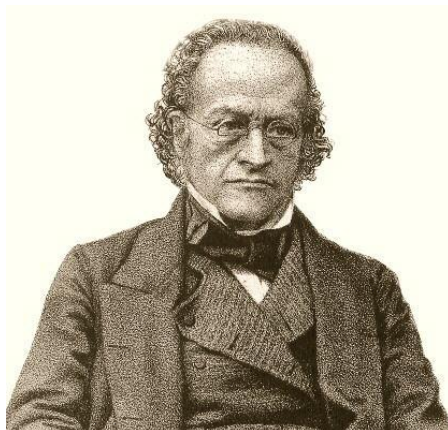
-ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน

-ความสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศในเอเชีย

-ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก

8.ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

9.ครูให้นักศึกษาดูภาพ ด้านล่างแล้วตอบว่าเขาคือใคร จากนั้นอธิบายความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยรัตนโกสินทร์



เซอร์จอห์น เบาริง

10.ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัตนโกสินทร์(ร.1-ร.3)กับประเทศต่างๆ

-ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน

-ความสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศในเอเชีย

-ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก

11.ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

12.ครูอธิบายเรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยปรับปรุงประเทศ

13.ครูอธิบายเรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยสงครามโลกครั้งที่ 1-2

14.ครูอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสงครามเย็น

15.ครูให้นักศึกษาดูภาพและถามว่าเป็นความสัมพันธ์กับต่างประเทศในกลุ่มใด



จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายความสัมพันธ์ในระดับอาเซียน

ขั้นสรุปและประยุกต์

- 16.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 9.3
- 17.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 18.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 19.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเสร็จรายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

1.ให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านต่างๆ



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 16 หน่วยที่ 10

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 31-32

ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ

การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติ และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความเป็นมา ความสำคัญ และคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้
2. อธิบายแนวทางปฏิบัติ เจื่อนใจ และเป้าหมายตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. อธิบายหลักและแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้
4. อธิบายการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้
5. อธิบายการพัฒนาประเทศในอนาคต แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น การสร้างอัตลักษณ์ของชาติ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอาชีพและการดำเนินชีวิต
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

1. ความเป็นมา ความสำคัญ และคุณค่า ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย
ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
ความเป็นมาของคำนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
2. แนวทางปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เจื่อนใจการสร้าง ความพอเพียง เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
3. หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่าเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร นักศึกษารู้จักมากน้อยแค่ไหน
2. ครูถามนักศึกษาว่าใครคิดว่าตนใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

ชั้นสอน

- 3.ครูเกริ่นความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.ครูอธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.ครูสุ่มถามนักศึกษาว่ามีใครทราบที่มาของคำนิยามเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่อย่างไร
- 6.ครูอธิบายความเป็นมาของคำนิยาม “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
- 7.ครูอธิบายความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.ครูให้นักศึกษาอภิปรายความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงจากนั้น ออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้า

ชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

- 9.ครูอธิบายแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 10.ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 2 กลุ่ม อภิปรายหัวข้อต่อไปนี้
 - เงื่อนไขการสร้างความปลอดภัย
 - เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- 11.ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม
- 12.ครูอธิบายเรื่องหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แผนภาพประกอบ



ขั้นสรุปและประยุกต์

- 13.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 10.1
- 14.ครูสุ่มเลือกนักศึกษาออกมาเขียนแผนภาพเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นเรียกอีกคนมาอธิบายสรุป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 17 หน่วยที่ 10

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 33-34

ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ

การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติ และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความเป็นมา ความสำคัญ และคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้
2. อธิบายแนวทางปฏิบัติ เจาะลึก และเป้าหมายตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. อธิบายหลักและแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้
4. อธิบายการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้
5. อธิบายการพัฒนาประเทศในอนาคต แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น การสร้างอัตลักษณ์ของชาติ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอาชีพและการดำเนินชีวิต
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

4. หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

5. การพัฒนาประเทศในอนาคต

แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การสร้างอัตลักษณ์ของชาติบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่าเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร
2. ครูสุ่มเลือกนักศึกษามาเขียนแผนภาพเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- 4.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 9 กลุ่ม เล่นบทบาทสมมติเป็นบุคคลที่นำหลักการทรงงานหลักการหนึ่งๆ ไปใช้ชีวิต แล้วพบกับความประสบความสำเร็จ
- 5.ครูให้นักศึกษาดูภาพ จากนั้นถามนักศึกษาว่ารู้จักหรือไม่



- 6.ครูอธิบายเรื่องการพัฒนาประเทศในอนาคต
- 7.ครูให้นักศึกษาอภิปรายเรื่องแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม
- 8.ครูอธิบายการสร้างอัตลักษณ์ของชาติบนพื้นฐานแนวความคิดเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษา
- 9.ครูอธิบายเรื่องการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น
- 10.ครูแบ่งนักศึกษาศึกษาตัวอย่างการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ จากนั้นให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและประยุกต์

- 11.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 10.3
- 12.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 13.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 14.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 3.ภาพประกอบ

หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเสร็จรายชื่อ

- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาศึกษาและนำเสนอรายงานเรื่องหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตามใบงานที่ 10.2
- 2.ศึกษาชุมชนตัวอย่าง การใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาชุมชน จากนั้นนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 18 หน่วยที่ -

รหัสวิชา 2000-5101

ชื่อหน่วย สอดปลายภาค

สอนครั้งที่ 35-36

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

แนวคิด

การสอดปลายภาคเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7-10

- ควรอนุญาตให้ใช้สอนได้
- ควรปรับปรุง
- อื่นๆ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวปัทมา วิชัยโย)
 หัวหน้าสาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

- ควรอนุญาตให้ใช้สอนได้
- ควรปรับปรุง
- อื่นๆ

.....

ลงชื่อ

(นายภาณุวัฒน์ นาคพงษ์)
 หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน

- เห็นควรอนุญาตให้ใช้สอนได้
- ควรปรับปรุง
- อื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(ผศ.สุจิน สุณีย์)
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

- อนุญาตให้ใช้สอนได้
- ควรปรับปรุง
- อื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ)
 คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม