



# แผนการจัดการเรียนรู้

มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

วิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ รหัสวิชา 10000302  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 255๙  
สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

จัดทำโดย

นายสมศักดิ์ ไชยมาโย

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยนครพนม  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภูมิเศรษฐศาสตร์เล่มนี้ เป็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 255๙ โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะในการเรียนหลักการดำเนินชีวิต มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและเศรษฐกิจแบบพอเพียงเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา 3 ด้านคือ ด้านพุทธพัสัย จิตพัสัย และทักษะพัสัย

ลงชื่อ.....

(นายสมศักดิ์ ไชยมาโย)

ตำแหน่ง.....อาจารย์.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อรายวิชา ภูมิเศรษฐศาสตร์

ระดับชั้น ปวช.

หน่วยกิต ๒

ทฤษฎี ๒ คาบ/สัปดาห์

รหัสวิชา ๑000030๒

สาขาวิชา / ทุกสาขาวิชา

จำนวนคาบรวม ๓๖ คาบ

ปฏิบัติ 0 คาบ/สัปดาห์

### จุดประสงค์รายวิชา

1. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์กายภาพ
2. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กายภาพที่สัมพันธ์กับปัญหาทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจในชุมชน
3. เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการมีส่วนร่วมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเบื้องต้น

### มาตรฐานรายวิชา

1. วิเคราะห์เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม
2. เลือกประกอบอาชีพตามปัจจัยทางภูมิศาสตร์กายภาพ
3. เสนอแนะแนวทางแก้ไขวิกฤตทางเศรษฐกิจชุมชน

### คำอธิบายรายวิชา


ศึกษาเกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ปัญหาทางเศรษฐกิจของไทยและแนวทางการแก้ไข ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยกับเศรษฐกิจโลก ภูมิศาสตร์กายภาพของไทย เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของไทย

<p style="text-align: center;">หน่วยการสอน/การเรียนรู้            วิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ            รหัส 10000302 คาบ/สัปดาห์ 2 คาบ            รวม 36 คาบ</p>			
หน่วยที่	ชื่อหน่วย ทฤษฎี / ปฏิบัติ	จำนวนคาบ	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	4	
2	หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ	4	
3	เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์	2	
4	กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย	4	
5	ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	2	
6	ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	2	
7	ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2	
8	ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	4	
9	ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	2	
10	ภูมิศาสตร์ภาคใต้	2	
11	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกับการใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา	4	
12	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ ไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย	4	
<b>รวม</b>		<b>36</b>	

### เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

1. ด้านความพร้อม 10 %
  - 1.1 เวลาเรียนต้องไม่น้อยกว่า 80 % (ขาดเรียนมากกว่า 4 ครั้ง ได้ la
  - 1.2 การมาเรียนที่มีเวลาเรียน หมายถึง การมาเรียนทันเวลาและอยู่ตลอดครบคาบ
  - 1.3 การมาเรียนที่มีเวลาจะคิดให้เฉพาะผู้ที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบเท่านั้น
  - 1.4 มีเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนครบถ้วน
2. ด้านการเรียน-การปฏิบัติงาน 70 %
  - 2.1 ต้องส่งงานตามกำหนดเวลา (ขาดส่งงานได้ 1 )
  - 2.2 ผลของการตรวจงานของอาจารย์ผู้สอนถือเป็นข้อยุติ
  - 2.3 ต้องเข้าสอบประเมินผลของสภาพจริง (ขาดสอบได้ 1 )
  - 2.4 ผลงานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำต้องทำใหม่ทุกครั้ง
3. ด้านจิตพิสัย (คุณธรรม จริยธรรม) 20 %
  - 3.1 การพูดจา กิริยามารยาท ความใส่ใจใฝ่รู้
  - 3.2 การรักษาความสะอาดพื้นที่บริเวณที่ทำงาน
  - 3.3 การเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ – การบำรุงรักษา
  - 3.4 การส่งคืนเครื่องมือ – อุปกรณ์
  - 3.5 กระบวนการกลุ่ม – ความสามัคคี
4. การตัดสินผลการเรียนตลอดภาคเรียน
  - 4.1 ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน ร้อยละ 80 – 100 เกรด A
  - 4.2 ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน ร้อยละ 75 – 79 เกรด B+
  - 4.3 ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน ร้อยละ 70 – 74 เกรด B
  - 4.4 ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน ร้อยละ 65 – 69 เกรด C+
  - 4.5 ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน ร้อยละ 60 – 64 เกรด C
  - 4.6 ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน ร้อยละ 55 – 59 เกรด D+
  - 4.7 ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน ร้อยละ 50 – 54 เกรด D
  - 4.8 ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน ร้อยละ 0 – 49 เกรด F

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 1
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 1-2
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย</b>		จำนวนคาบ ...4....
<b>หัวข้อเรื่อง</b>		
<b>ด้านความรู้</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกคำนิยามคำว่า “ภูมิศาสตร์กายภาพ” ได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>2. อธิบายสาขาของภูมิศาสตร์กายภาพได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>3. สรุปหินชุดต่าง ๆ ของประเทศไทยได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>4. ชี้ที่ตั้ง อาณาเขต รูปร่าง และแนวพรมแดนของประเทศไทยได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>5. อธิบายหลักเกณฑ์การแบ่งภาคภูมิศาสตร์ของประเทศไทยได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>6. จำแนกลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทยได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>7. สรุปลักษณะประชากรของประเทศไทยได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>8. สรุปสาเหตุและเสนอวิธีแก้ปัญหาโลกร้อนได้ (การวิเคราะห์)</li> </ol>		
<b>ด้านทักษะ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>9. สรุปลักษณะประชากรของประเทศไทยได้อย่างเหมาะสม (การสังเคราะห์)</li> <li>10. สรุปสาเหตุและเสนอวิธีแก้ปัญหาโลกร้อนได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ (การนำไปใช้)</li> </ol>		
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>11. อภิปรายแสดงความคิดเห็นที่ตั้ง อาณาเขต รูปร่าง และแนวพรมแดนของประเทศไทยได้ (การประเมินค่า)</li> <li>12. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน (การนำไปใช้)</li> </ol>		
<b>สาระสำคัญ</b>		
<p>ในการศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย จำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจคำนิยามของภูมิศาสตร์กายภาพ สาขาของภูมิศาสตร์กายภาพ หินชุดต่าง ๆ ของประเทศไทย ที่ตั้ง อาณาเขต ขนาดรูปร่าง และแนวพรมแดนของประเทศไทย การแบ่งภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทยประกอบด้วย ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และประชากรของประเทศไทย เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาภูมิศาสตร์ของภาคต่าง ๆ ต่อไป</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 1
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 1-2
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย</b>		จำนวนคาบ 4
<b>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล</b>		
<p><b>• ก่อนเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำแผนที่ทวีปเอเชียมาให้ให้นักเรียนชม และ ให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</li> <li>2. ครูให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตามที่ครูกำหนดให้ คนละ 1 ประเทศ และให้บอกชื่อประเทศที่มีขนาดใหญ่อันดับที่ 1-3</li> <li>3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทที่ 1 เมื่อทำเสร็จครูตรวจ บอกคะแนนแก่นักเรียน</li> <li>4. ครูให้นักเรียนตอบแบบทดสอบก่อนเรียนบทที่ 1 คนละ 1 ข้อ</li> </ol> <p><b>• ขณะเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่องภูมิศาสตร์กายภาพของโลก แล้วให้นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญ และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>2. ครูให้นักเรียนนิยามคำว่า “ภูมิศาสตร์กายภาพ” ตามทัศนะของนักเรียน แล้วครูกล่าวเสริมความให้สมบูรณ์</li> <li>3. ครูให้นักเรียนอธิบายประกอบกรวยกตัวอย่างสาขาของภูมิศาสตร์กายภาพ</li> <li>4. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่องภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย แล้วให้นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญ และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>5. ครูให้นักเรียนสรุปหินชุดต่าง ๆ ที่สำคัญของประเทศไทยตามที่ครูกำหนดให้</li> <li>6. ครูนำแผนที่รัฐกิจประเทศไทยไปให้นักเรียนชม และให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้ง อาณาเขต และแนวพรมแดนของประเทศไทย ตามที่ครูกำหนดให้</li> <li>7. ครูให้นักเรียนแข่งขันกันเขียนข้อดีและข้อเสียของตำแหน่งที่ตั้งของประเทศไทยบนกระดานดำ ตามที่ครูกำหนดให้ แล้วอภิปรายสรุปร่วมกัน</li> <li>8. ครูให้นักเรียนบอกจำนวนภาค และชื่อภาคของประเทศไทย ตามทัศนะของนักเรียน</li> <li>9. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความหมายของภูมิภาค จุดมุ่งหมาย หลักเกณฑ์การแบ่งภาคทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย และหน่วยงานที่รับผิดชอบ แล้วอภิปรายสรุปร่วมกัน</li> <li>10. ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนจังหวัดที่คณะกรรมการภูมิศาสตร์แห่งชาติกับคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแบ่งไว้</li> <li>11. ครูให้นักเรียนแต่ละแถวส่งตัวแทนออกมาแข่งขัน จัดอันดับ 1-6 จากตารางที่ 1 แสดงภาค จังหวัด เนื้อที่ภาค ประชากร และความหนาแน่นของประชากรของประเทศไทย ตามที่ครูกำหนดให้</li> <li>12. ครูให้นักเรียน 2 คน ศึกษาค้นคว้าจำนวนประชากรปีล่าสุดจาก <a href="http://www.dopa.go.th">www.dopa.go.th</a> และส่งตัวแทนนำเสนอและติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน</li> </ol>		

13. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน เอกสาร ประกอบการเรียน ในหัวข้อเรื่อง ลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทยและส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
14. ครูให้นักเรียนชมแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และสรุปลักษณะพิเศษทั้ง 7 เขต
15. ครูนำตัวอย่างแร่ชนิดต่าง ๆ มาให้นักเรียนชม และบอกประโยชน์ของแร่ชนิดนั้น ๆ โดยดูจากตารางแร่ของภาคต่าง ๆ
16. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสนใจศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตหรือสื่อสิ่งพิมพ์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ แล้วส่งตัวแทนสรุปสาระสำคัญ หน้าชั้นเรียน และจัดทำป้ายนิเทศ

• **หลังเรียน**


1. นักเรียนแบ่งกลุ่มสนใจออกเป็น 2 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตหรือสื่อสิ่งพิมพ์ แล้วส่งตัวแทนสรุปสาระสำคัญ หน้าชั้นเรียน และจัดทำป้ายนิเทศในหัวข้อต่อไปนี้
  - ปรากฏการณ์เรือนกระจก ผลกระทบและวิธีแก้ไข
  - ปรากฏการณ์เอลนีโญและลานีญา ผลกระทบและวิธีแก้ไข
2. นักเรียนสรุปบทเรียนโดยแผนผังความคิด และให้อาสาสมัครออกมาสรุปจากแผนผังความคิดนั้น

**ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน**


จัดทำป้ายนิเทศในหัวข้อต่อไปนี้


- ปรากฏการณ์เรือนกระจก ผลกระทบและวิธีแก้ไข
- ปรากฏการณ์เอลนีโญและลานีญา ผลกระทบและวิธีแก้ไข



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 1
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 1-2
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย</b>		จำนวนคาบ 4
<p><b>สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้</b></p> <p><b>สื่อสิ่งพิมพ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สุดชญา สุทธิศร. 2548. <b>ภูมิเศรษฐศาสตร์</b>. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.</li> <li>2. วิโรจน์ เอี่ยมเจริญ สมเกียรติ ภูระหงษ์ และศรีตา ช่วยวงศ์. 2547. <b>ไทยแลนด์แอดดลาส</b>. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.</li> </ol> <p><b>สื่อโสตทัศน์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วีดิทัศน์เรื่องภูมิศาสตร์กายภาพของโลก</li> <li>2. วีดิทัศน์เรื่องภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย</li> <li>3. <a href="http://www.dopa.go.th">http://www.dopa.go.th</a></li> </ol> <p><b>สื่อของจริง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 1-2
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย		จำนวนคาบ 4
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>  <b>ในสถานศึกษา</b> 1. .... 2. .... 3. ....  <b>นอกสถานศึกษา</b> .....  <b>การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</b>  1. .... 2. .... 3. ....		


	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 1-2
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย		จำนวนคาบ 4
<p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 1</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 1-2
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย		จำนวนคาบ 4
<p>ใบงานที่ 1 ภาวะโลกร้อน</p> <p>ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 1-2
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย		จำนวนคาบ 4
<p>แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย</p> <p>บทที่ 1</p> <p><b>ตอนที่ 1</b> จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภูมิศาสตร์กายภาพแบ่งออกเป็น 5 สาขา ดังนี้ 1. ธรณีสัณฐานวิทยา 2. ภูมิศาสตร์ดิน 3. ภูมิศาสตร์แหล่งน้ำ 4. ภูมิอากาศวิทยา 5. ชีวภูมิศาสตร์</li> <li>2. หินชุดสำคัญของประเทศไทยมี 8 ชุด ดังนี้ 1. หินชุดกระบี่ 2. หินชุดโคราช 3. หินชุดลำปาง 4. หินชุดราชบุรี 5. หินชุดตะนาวศรี 6. หินชุดทุ่งสง 7. หินชุดตะรุเตา 8. โคลนตะกอนยุคควอเทอร์นารี</li> <li>3. ประเทศไทยตั้งอยู่ทาง ตอนกลางของคาบสมุทรอินโดจีน ในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ระหว่างเส้น ศูนย์สูตร กับเส้น ทropicออฟแคนเซอร์ จัดอยู่ในซีกโลกทาง ตอนเหนือ</li> <li>4. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทยมี 7 เขต ดังนี้ 1. เขตภูเขาสูงภาคเหนือ 2. เขตที่ราบภาคกลาง 3. เขตที่ราบสูงภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4. เขตที่ราบภาคตะวันตก 5. เขตชายฝั่งทะเลตะวันออก 6. เขตคาบสมุทรภาคใต้ 7. เขตอ่าวไทย</li> <li>5. พื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศไทยมีลักษณะภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา แต่บริเวณจังหวัดจันทบุรี ตราด และภาคใต้เกือบทั้งหมด มีลักษณะภูมิอากาศแบบ มรสุมเขตร้อน</li> <li>6. เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงมีทรัพยากรดินอุดมสมบูรณ์ค่อนข้างต่ำ ประเทศไทยตั้งอยู่ระหว่าง เส้นศูนย์ สูตรกับเส้นทropicออฟแคนเซอร์ อากาศร้อนชื้นทำให้การสลายตัวของอินทรีย์วัตถุในดินเร็วมากเกินไป และมีฝนตกชุกทำให้ธาตุอาหารในดินถูกชะล้างไปเร็ว ทำให้ขาดธาตุอาหารของพืช ดินจึงมีความอุดม สมบูรณ์ค่อนข้างต่ำ</li> <li>7. เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงมีทรัพยากรน้ำอุดมสมบูรณ์ปานกลาง เพราะประเทศไทยตั้งอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดจากอ่าวไทยและมหาสมุทรอินเดีย ทำให้มีน้ำบนดินและน้ำใต้ดินมาก</li> <li>8. ประเทศไทยมีแร่ดีบุกมากที่ภาคใต้และมีรัตนชาติมากที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>9. เพราะเหตุใดภาคเหนือจึงมีเนื้อที่ป่าไม้มากที่สุด เพราะลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือเป็นทิวเขาสลับ กับที่ราบหุบเขา จึงมีป่าไม้มาก</li> <li>10. ในทัศนะของนักเรียน คิดว่าจะลดปรากฏการณ์โลกร้อนได้ โดยวิธี       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในบ้าน</li> <li>2. ใช้หลอดไฟฟ้าประหยัดไฟ</li> <li>3. ใช้รถประจำทางแทนรถส่วนตัว</li> <li>4. ปลุกป่า</li> <li>5. ไม่ทิ้งขยะมูลฝอย</li> <li>6. ใช้ถุงกระดาษ แทนถุงพลาสติก เป็นต้น</li> </ol> </li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 1-2
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย		จำนวนคาบ 4
<p>บันทึกหลังการสอน บทที่ .....</p>		
<p><b>ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการสอนของครู</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 2
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 3-4
	<b>ชื่อหน่วย หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ</b>		จำนวนคาบ ...4....
<b>หัวข้อเรื่อง</b>		
<b>ด้านความรู้</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของเศรษฐศาสตร์ได้ (ความรู้ , ความจำ)</li> <li>2. เปรียบเทียบเศรษฐศาสตร์จุลภาคกับเศรษฐศาสตร์มหภาคได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>3. อธิบายประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>4. ระบุปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้ (ความรู้ , ความจำ)</li> <li>5. บอกความสำคัญของภูมิศาสตร์เศรษฐกิจต่อวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>6. จำแนกกระบวนการทางเศรษฐกิจได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>7. อธิบายการวัดระดับกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>8. สรุปลักษณะพิเศษของระบบเศรษฐกิจทั้ง 4 แบบได้ (การวิเคราะห์)</li> </ol>		
<b>ด้านทักษะ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>9. อธิบายการวัดระดับกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม (การสังเคราะห์)</li> <li>10. สรุปลักษณะพิเศษของระบบเศรษฐกิจทั้ง 4 แบบได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ (การนำไปใช้)</li> </ol>		
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>11. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์จุลภาคกับเศรษฐศาสตร์มหภาคได้ (การประเมินค่า)</li> <li>12. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน (การนำไปใช้)</li> </ol>		
<b>สาระสำคัญ</b>		
<p>ปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติมีปริมาณจำกัด แต่ความต้องการของมนุษย์มีไม่จำกัด จึงเกิดปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจว่าจะผลิตอะไร ผลิตอย่างไร และผลิตเพื่อใคร ฉะนั้นจึงต้องศึกษาหลักเศรษฐศาสตร์ และแต่ละประเทศมีระบบการปกครองที่ต่างกันไปจึงมีระบบเศรษฐกิจที่ต่างกันไปด้วย ดังนั้นเพื่อให้เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงควรศึกษาหลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 2
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 3-4
	<b>ชื่อหน่วย หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ</b>		<b>จำนวนคาบ 4</b>
<p><b>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล</b></p> <p><b>ก่อนเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ค่าครองชีพในครอบครัว และค่าใช้จ่ายของนักเรียน</li> <li>2. ครูชี้ให้นักเรียนตระหนักถึงเรื่องการประหยัดในยุคค่าครองชีพสูง โดยร่วมโครงการเพียงพอ เพื่อพอเพียง ทำไปงาน 1 ในสมุด 1 เล่มแล้วส่งครูตามเวลาที่ครูกำหนด</li> <li>3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทที่ 2 เมื่อทำเสร็จครูตรวจ บอกคะแนนนักเรียน</li> <li>4. ครูให้นักเรียนเฉลยคำตอบของแบบทดสอบ ก่อนเรียนบทที่ 2 คนละ 1 ข้อ ถ้าคนใดตอบถูกต้องครูจะชมเชย แต่ถ้าตอบผิดครูจะเฉลยให้ พร้อมทั้งบอกเหตุผล</li> <li>5. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาหน่วยที่ 2 เวลา 10 นาที</li> </ol> <p><b>ขณะเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียน 1 คน หาข่าวเศรษฐกิจที่น่าสนใจ ตัดบนกระดาษขนาด A4 แล้วสรุปข่าวให้เพื่อนฟัง หน้าชั้นเรียน และติดข่าวที่ป้ายนิเทศ</li> <li>2. ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า “เศรษฐศาสตร์” ตามที่ศนะของนักเรียน</li> <li>3. ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบ และอธิบายความหมายของคำว่า “เศรษฐศาสตร์” เพิ่มเติม</li> <li>4. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบเศรษฐศาสตร์จุลภาคกับเศรษฐศาสตร์มหภาค</li> <li>5. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ คนละ 1 ข้อ บนกระดานดำ</li> <li>6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียน แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</li> <li>7. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อเรื่อง “ฉลาดซื้อ ประหยัดทรัพย์” และสรุปเป็นข้อ ๆ บนกระดานดำ</li> <li>8. ครูให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มในหัวข้อเรื่อง “นักเรียนที่ศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มีโอกาสเป็นเจ้าแกน้อย”</li> </ol> <p><b>หลังเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในหัวข้อเรื่อง “ฉลาดซื้อ ประหยัดทรัพย์” และสรุปเป็นข้อ ๆ บนกระดานดำ</li> <li>10. นักเรียนอภิปรายกลุ่มในหัวข้อเรื่อง “นักเรียนที่ศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มีโอกาสเป็น เจ้าแกน้อย”</li> </ol> <p><b>ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดเล่มเล็ก เรื่อง “ฉลาดซื้อ ประหยัดทรัพย์”</li> <li>- สมุดเล่มเล็ก เรื่อง “นักเรียนที่ศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มีโอกาสเป็น เจ้าแกน้อย”</li> </ul>		



	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 2
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 3-4
	ชื่อหน่วย หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ		จำนวนคาบ 4
<p><b>สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้</b></p> <p><b>สื่อสิ่งพิมพ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สุดขงา สุทธิศร. 2548. ภูมิเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.</li> <li>2. วิโรจน์ เอี่ยมเจริญ สมเกียรติ ภูระหงษ์ และศรีตา ช่วยวงศ์. 2547. ไทยแลนด์แอดดาส. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.</li> </ol> <p><b>สื่อโสตทัศน์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผ่นใสเรื่องหลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ จำนวน 5 แผ่น</li> <li>2. <a href="http://www.dopa.go.th">http://www.dopa.go.th</a></li> </ol> <p><b>สื่อของจริง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>		


	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 2
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 3-4
	ชื่อหน่วย หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ		จำนวนคาบ 4
<p><b>แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>ในสถานศึกษา</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>นอกสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p><b>การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		


	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 2
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 3-4
	ชื่อหน่วย หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. หลักเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ		จำนวนคาบ 4
<p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 1</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 1-2
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย		จำนวนคาบ 4
<p>ใบงานที่ 1</p> <p>โครงการเพียงพอเพื่อพอเพียง</p> <p>ให้นักเรียนบันทึกรายรับ-รายจ่ายตลอดปีตามสภาพจริง</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	<b>หน่วยที่ 1</b>								
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	<b>สอนสัปดาห์ที่ 1-2</b>								
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย</b>	<b>คาบรวม 4</b>								
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย</b>		<b>จำนวนคาบ 4</b>								
<b>แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย</b> <b>บทที่ 1</b>										
<p>จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความแตกต่างระหว่างเศรษฐกิจศาสตร์จุลภาคกับเศรษฐกิจศาสตร์มหภาค คือ เศรษฐศาสตร์จุลภาคเป็นการศึกษาพฤติกรรมของหน่วยย่อย ๆ ในสังคม แต่เศรษฐกิจศาสตร์มหภาคเป็นการศึกษาพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของส่วนรวมหรือระดับประเทศ</li> <li>นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาเศรษฐศาสตร์ ดังนี้ 1. ช่วยให้การดำรงชีวิตเป็นไปอย่างมีหลักเกณฑ์และเหตุผล 2. สามารถนำความรู้ไปประกอบการตัดสินใจทางธุรกิจได้ดีขึ้น</li> <li>ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย มีดังนี้ 1. จะผลิตสินค้าอะไร 2. จะเลือกใช้กรรมวิธีในการผลิตอย่างไร 3. จะแบ่งปันสินค้าและบริการให้ใคร</li> <li>ประโยชน์ทางเศรษฐกิจมี 5 อย่าง ดังนี้ 1. ประโยชน์จากรูปร่าง 2. ประโยชน์จากสถานที่ 3. ประโยชน์จากเวลา 4. ประโยชน์จากกรรมสิทธิ์ 5. ประโยชน์จากการบริการ</li> <li>ถ้านักเรียนจะซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ควรพิจารณาหลักการซื้อ ดังนี้ 1. คำนึงถึงความจำเป็น 2. ราคาและคุณภาพของสินค้า 3. ตรวจสอบราคาจากหลายร้าน 4. การบริการหลังขาย</li> <li>กฎอุปสงค์แตกต่างกับกฎอุปทาน ดังนี้ กฎอุปสงค์ คือ เมื่อราคาสินค้าและบริการสูงขึ้นปริมาณความต้องการสินค้าและบริการจะลดลง แต่เมื่อราคาสินค้าและบริการลดลง ปริมาณความต้องการสินค้าและบริการจะสูงขึ้น แต่กฎอุปทาน คือ เมื่อราคาสินค้าและบริการต่ำลง ผู้ผลิตหรือผู้ขายจะผลิตหรือนำสินค้าและบริการออกจำหน่ายน้อย</li> <li>กระบวนการทางเศรษฐกิจ มีดังนี้ 1. การผลิต 2. การบริโภค 3. การแลกเปลี่ยน 4. การกระจาย</li> <li>ระบบเศรษฐกิจทุนนิยมแตกต่างกับระบบเศรษฐกิจสังคมนิยม ดังนี้ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ระบบเศรษฐกิจทุนนิยม</th> <th style="text-align: center;">ระบบเศรษฐกิจสังคมนิยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ทุนและนายทุนเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตทั้งหมด</td> <td>1. รัฐเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตขนาดใหญ่</td> </tr> <tr> <td>2. ใช้ระบบกลไกราคาเป็นหลัก</td> <td>2. รัฐควบคุมการดำเนินธุรกิจทุกขั้นตอน</td> </tr> <tr> <td>3. มีกำไรเป็นแรงจูงใจ</td> <td>3. มีระบบสหกรณ์ รัฐให้สวัสดิการและจัดเก็บภาษีอัตราก้าวหน้า</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>มีผู้กล่าวว่า “นักเรียนที่ศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มีโอกาสเป็นเจ้าแกน้อย” ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เห็นด้วยเพราะ นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้ได้กำไรสูงสุด</li> <li>เพราะเหตุใดระบบเศรษฐกิจคอมมิวนิสต์จึงไม่มีการแข่งขัน แต่ใช้ระบบปันส่วนแทนระบบกลไกราคา เพราะรัฐเป็นผู้ดำเนินการทางเศรษฐกิจทั้งหมด และใช้ระบบปันส่วนเพื่อสร้างความเป็นธรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</li> </ol>			ระบบเศรษฐกิจทุนนิยม	ระบบเศรษฐกิจสังคมนิยม	1. ทุนและนายทุนเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตทั้งหมด	1. รัฐเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตขนาดใหญ่	2. ใช้ระบบกลไกราคาเป็นหลัก	2. รัฐควบคุมการดำเนินธุรกิจทุกขั้นตอน	3. มีกำไรเป็นแรงจูงใจ	3. มีระบบสหกรณ์ รัฐให้สวัสดิการและจัดเก็บภาษีอัตราก้าวหน้า
ระบบเศรษฐกิจทุนนิยม	ระบบเศรษฐกิจสังคมนิยม									
1. ทุนและนายทุนเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตทั้งหมด	1. รัฐเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตขนาดใหญ่									
2. ใช้ระบบกลไกราคาเป็นหลัก	2. รัฐควบคุมการดำเนินธุรกิจทุกขั้นตอน									
3. มีกำไรเป็นแรงจูงใจ	3. มีระบบสหกรณ์ รัฐให้สวัสดิการและจัดเก็บภาษีอัตราก้าวหน้า									

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 2
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 3-4
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย		จำนวนคาบ 4
<p>บันทึกหลังการสอน บทที่ .....</p>		
<p><b>ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการสอนของครู</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 3
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 5
	<b>ชื่อหน่วย เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์</b>	คาบรวม 2
<b>ชื่อเรื่อง. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์</b>		จำนวนคาบ 2
<b>หัวข้อเรื่อง</b>		
<b>ด้านความรู้</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกประโยชน์ของแผนที่ได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>2. ระบุประโยชน์ของภาพถ่ายทางอากาศได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>3. บอกความสำคัญของการกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลกได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>4. ยกตัวอย่างอุปกรณ์การสำรวจจากระยะไกลได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>5. สรุปสาระสำคัญของ 50 ปี นาซาสำรวจอวกาศได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>6. ยกตัวอย่างดาวเทียมของประเทศไทยได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>7. ระบุประโยชน์ของระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>8. ยกตัวอย่างเว็บไซต์ทางภูมิศาสตร์ได้ (การวิเคราะห์)</li> </ol>		
<b>ด้านทักษะ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>9. ยกตัวอย่างอุปกรณ์การสำรวจจากระยะไกลได้อย่างเหมาะสม (การสังเคราะห์)</li> <li>10. สรุปสาระสำคัญของ 50 ปี นาซาสำรวจอวกาศได้ (การนำไปใช้)</li> </ol>		
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>11. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสรุปสาระสำคัญของ 50 ปี นาซาสำรวจอวกาศได้ (การประเมินค่า)</li> <li>12. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน (การนำไปใช้)</li> </ol>		
<b>สาระสำคัญ</b>		
<p>ในยุคโลกาภิวัตน์มีเครื่องมือที่ทันสมัยจำนวนมากเพื่อใช้ศึกษาภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ แผนที่ทางกายภาพ ภาพถ่ายทางอากาศ การกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก การสำรวจจากระยะไกล ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ เป็นต้น องค์การนาซามีบทบาทสำคัญต่อการสำรวจอวกาศมา 50 ปีแล้ว และประเทศไทยก็มีดาวเทียมใช้เช่นกัน ฉะนั้นเราจึงควรศึกษานวัตกรรมเหล่านี้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาภูมิศาสตร์ต่อไป</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 3
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 5
	<b>ชื่อหน่วย เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์</b>	คาบรวม 2
<b>ชื่อเรื่อง. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์</b>		จำนวนคาบ 2
<b>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล</b>		
<b>ก่อนเรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าชาวต่างชาติมาเที่ยวประเทศไทย เขาไปจังหวัดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เพราะเขาใช้อะไรเป็นเครื่องมือหาสถานที่ต่าง ๆ</li> <li>2. ครูนำแผนที่รัฐกิจประเทศไทย และถามคำถามนักเรียน เช่น ดอยสุเทพ ภูกระดึง เกาะตะปู ตั้งอยู่ที่จังหวัดอะไร ให้นักเรียนออกมาชี้แผนที่</li> <li>3. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของแผนที่</li> <li>4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3 ตามที่ครูกำหนดให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจสอบคะแนนนักเรียน</li> </ol>		
<b>ขณะเรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ครูให้นักเรียนบอกความหมาย ประเภท ชนิดของแผนที่</li> <li>6. ครูพานักเรียนไปห้องสมุด แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากอินเทอร์เน็ต แล้วส่งตัวแทนนำเสนอสรุปหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ <ol style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มที่ 1 แผนที่ทางกายภาพ</li> <li>กลุ่มที่ 2 ภาพถ่ายทางอากาศ</li> <li>กลุ่มที่ 3 การกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก</li> <li>กลุ่มที่ 4 การสำรวจจากระยะไกล</li> <li>กลุ่มที่ 5 50 ปี นาซาสำรวจอวกาศ</li> <li>กลุ่มที่ 6 ดาวเทียมของประเทศไทย</li> <li>กลุ่มที่ 7 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์</li> <li>กลุ่มที่ 8 การใช้ประโยชน์จากข้อมูลทางภูมิศาสตร์</li> </ol> </li> </ol>		
<b>หลังเรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. ครูให้นักเรียนต่อจิ๊กซอว์แผนที่รัฐกิจประเทศไทย</li> <li>8. ครูให้นักเรียนแข่งขันกันนำภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญไปติดที่จังหวัดบนแผนที่รัฐกิจของประเทศไทย</li> </ol>		
<b>ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน</b>		
รูปเล่มรายงาน เรื่อง เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์		




	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 5
	ชื่อหน่วย เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์		จำนวนคาบ 2
<p><b>สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้</b></p> <p><b>สื่อสิ่งพิมพ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขวัญชัย วิเศษสุวรรณ. 2548. ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6. กรุงเทพฯ: แม็ค.</li> <li>2. ชาญชัย อาจินสมาจาร. 2548. การท่องเที่ยวอวกาศ ความรู้เกี่ยวกับการขึ้นสู่อวกาศของมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อักษรวัฒนา.</li> <li>3. สถาบันพัฒนาองค์ความรู้ด้านอวกาศ. 2549. หลักการพื้นฐานเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาองค์ความรู้ด้านอวกาศ สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน)</li> </ol> <p><b>สื่อโสตทัศน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. www.gistda.or.th-เทคโนโลยีอวกาศ</li> <li>2. www.thai.net/galaxy-โลก ดวงดาว และอวกาศ</li> </ol> <p><b>สื่อของจริง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>		


	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 5
	ชื่อหน่วย เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์		จำนวนคาบ 2
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>  <b>ในสถานศึกษา</b> 1. .... 2. .... 3. ....  <b>นอกสถานศึกษา</b> .....  <b>การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</b> 1. .... 2. .... 3. ....		


	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 5
	ชื่อหน่วย เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์		จำนวนคาบ 2
<p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 3</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 5
	ชื่อหน่วย เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์		จำนวนคาบ 2
<p>ใบงานที่ 1</p> <p>แผนที่</p> <p>ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 5
	ชื่อหน่วย เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์	คาบรวม 2
<b>ชื่อเรื่อง. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์</b>		<b>จำนวนคาบ 2</b>
<b>แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย</b> <b>บทที่ 3</b> <b>จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนที่พื้นฐานที่ใช้ทำแผนที่ชนิดต่าง ๆ คือ แผนที่ทั่วไป</li> <li>2. ถ้าท่านจะไปต่างจังหวัดควรใช้แผนที่ แผนที่ทางหลวง</li> <li>3. ปัจจุบันการพยากรณ์อากาศของกรมอุตุนิยมวิทยาแม่นยำขึ้น เพราะ ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และ ใช้การกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและแม่นยำ</li> <li>4. ปัจจุบันนิยมใช้ภาพถ่ายทางอากาศกันมาก เพราะ ข้อมูลจากภาพถ่ายทางอากาศสามารถนำไปตีความ และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ และสำรวจความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาได้ถูกต้อง</li> <li>5. การกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก (GPS) มีประโยชน์ 1. ใช้ในการกำหนดขอบเขตและจุดที่แน่นอนของพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งที่ต้องการศึกษา 2. ใช้ในการบอกตำแหน่งเพื่อใช้ในการสำรวจภูมิประเทศ ทำแผนที่ สำรวจแหล่งท่องเที่ยว เพื่อกำหนดที่ตั้งให้ชัดเจน</li> <li>6. ดาวเทียมของประเทศไทยที่นักเรียนรู้จัก เช่น 1. ดาวเทียมไทยคม 1A 2. ดาวเทียมไทยคม 2 3. ดาวเทียมไทยคม 3 4. ดาวเทียมไอพีสตาร์-1</li> <li>7. ประเทศไทยได้รับประโยชน์จากดาวเทียม เช่น 1. ดาวเทียมสื่อสาร ทำให้สามารถใช้โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ส่งอี-เมลได้ 2. ดาวเทียมโทรทัศน ทำให้สามารถชมรายการถ่ายทอดสดจากต่างประเทศได้ 3. ดาวเทียมพยากรณ์อากาศ ทำให้ทราบสภาพอากาศเป็นปัจจุบัน</li> <li>8. เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจจากระยะไกล เช่น 1. เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ ได้แก่ ดาวเทียม อุตุนิยมวิทยา ดาวเทียมสำรวจทรัพยากร ดาวเทียมเพื่อกิจการทหาร ดาวเทียมเพื่อกำหนดตำแหน่งผิวโลก 2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับสัญญาณจากดาวเทียม ได้แก่ จานรับสัญญาณและหน่วยควบคุมจานรับสัญญาณ ดาวเทียม</li> <li>9. ปัจจุบันใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์กันมากเพราะให้ประโยชน์ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้อนุรักษ์และจัดการสิ่งแวดล้อม 2. ใช้จัดการทรัพยากรและการเกษตร 3. ใช้วางแผนและการจัดสาธารณภัย 4. ทำผังเมือง เป็นต้น</li> </ol> </li> <li>10. ตัวอย่างเว็บไซต์ที่นักเรียนเคยใช้ศึกษาค้นคว้าด้านภูมิศาสตร์ เช่น <a href="http://www.gis2me.com">www.gis2me.com</a> และ <a href="http://www.geocities.com/nanthantphon">www.geocities.com/nanthantphon</a> เป็นต้น</li> </ol>		


	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 5
	ชื่อหน่วย เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ศึกษาภูมิศาสตร์		จำนวนคาบ 2
<p>บันทึกหลังการสอน</p> <p>บทที่ .....</p>		
<p><b>ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการสอนของครู</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 4
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 6
	<b>ชื่อหน่วย กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>	คาบรวม 2
<b>ชื่อเรื่อง. กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>		จำนวนคาบ 2
<b>หัวข้อเรื่อง</b> <b>ด้านความรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของคำว่า “กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจ” ได้ (ความรู้ , ความจำ)</li> <li>2. จำแนกกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>3. ระบุแหล่งผลิตสินค้าเกษตรกรรมที่สำคัญของประเทศไทยได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>4. ยกตัวอย่างอุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ ของประเทศไทยได้ (ความรู้ , ความจำ)</li> <li>5. ระบุสินค้าเข้าและสินค้าออกที่สำคัญของประเทศไทยได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>6. อธิบายระบบคมนาคมขนส่งและการสื่อสารของประเทศไทยได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>7. สรุปโครงการสำคัญ ๆ ของประเทศไทยได้ (การวิเคราะห์)</li> </ol> <b>ด้านทักษะ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. ยกตัวอย่างอุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ ของประเทศไทยได้ (การสังเคราะห์)</li> <li>9. สรุปโครงการสำคัญ ๆ ของประเทศไทยได้ (การนำไปใช้)</li> </ol> <b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบคมนาคมขนส่งและการสื่อสารของประเทศไทย (การประเมินค่า)</li> <li>11. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน (การนำไปใช้)</li> </ol> <b>สาระสำคัญ</b> ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยเอื้ออำนวยต่อการประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ปัจจุบันประเทศไทยได้พัฒนาระบบการพาณิชย์และการคมนาคมขนส่งให้ทันสมัยมีศักยภาพทัดเทียมอารยประเทศ และแนวโน้มกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทยมีโครงการใหม่ ๆ โดยเฉพาะการผลิตพลังงานทดแทนน้ำมัน เป็นต้น		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 4
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 6
	<b>ชื่อหน่วย กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>	คาบรวม 2
<b>ชื่อเรื่อง. กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>		จำนวนคาบ 2
<b>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล</b> <b>ก่อนเรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูซักถามนักเรียนถึงอาชีพหลักของบิดา มารดา และผู้ปกครองของนักเรียน</li> <li>2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ 4 ตามที่ครูกำหนดให้ เมื่อทำเสร็จครูตรวจบอกคะแนนนักเรียน</li> </ol> <b>ขณะเรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ครูให้นักเรียนบอกความหมายของกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ตามทัศนะของนักเรียน</li> <li>4. ครูให้นักเรียนจำแนกประเภทของกิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย</li> <li>5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน ไปสำรวจข้อมูลการประกอบอาชีพของ คนส่วนใหญ่ในชุมชนใกล้สถานศึกษา แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอประกอบภาพถ่ายหน้าชั้นเรียน</li> <li>6. ครูให้นักเรียนชมแผนที่แสดงแหล่งการประกอบอาชีพของประเทศไทย และให้นักเรียนออกมาชี้แหล่งเพาะปลูกพืชประเภทต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้</li> <li>7. ครูให้นักเรียนชมแผนที่แสดงแหล่งการเลี้ยงสัตว์ของประเทศไทย และให้ออกมาชี้แหล่งการเลี้ยงสัตว์ตามประเภทที่ครูกำหนดให้</li> <li>8. ครูให้นักเรียนชมแผนที่แสดงแหล่งประมงของประเทศไทย และให้ออกมาชี้แหล่งประมงตามที่ครูกำหนดให้</li> <li>9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตและสื่อสิ่งพิมพ์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมส่งรายงาน</li> <li>10. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และทำป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</li> <li>11. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ระดมสมอง และอภิปรายกลุ่มเสนอมาตรการในการประหยัดพลังงาน ตามที่ครูกำหนดให้</li> <li>12. ครูให้นักเรียนเสนอโครงการเพื่อลดภาวะโลกร้อน</li> </ol> <b>หลังเรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. ครูให้นักเรียนทำสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิด</li> </ol> <b>ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน</b> สมุดเล่มเล็ก แผนผังความคิด กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย		



	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 6
	ชื่อหน่วย กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย		จำนวนคาบ 2
<p><b>สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้</b></p> <p><b>สื่อสิ่งพิมพ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณาจารย์ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะวิชาศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2545. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.</li> <li>2. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ 3 เรื่องข้าว ข้าวโพด ฝ้าย ยางพารา. 2520. กรุงเทพฯ: หอรัษฎากรพิพัฒน์.</li> <li>3. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ 5 เรื่องผัก ไม้ผล อ้อย มันสำปะหลัง. 2520. กรุงเทพฯ: หอรัษฎากรพิพัฒน์.</li> </ol> <p><b>สื่อโสตทัศน</b></p> <p><b>สื่อของจริง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 6
	ชื่อหน่วย กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย		จำนวนคาบ 2
<p><b>แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>ในสถานศึกษา</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>นอกสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p><b>การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		


	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 6
	ชื่อหน่วย กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย		จำนวนคาบ 2
<p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 1</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 6
	ชื่อหน่วย กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย		จำนวนคาบ 2
ใบงานที่ 1 ไปโอดีเซล		
ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	<b>หน่วยที่ 4</b>
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	<b>สอนสัปดาห์ที่ 6</b>
	<b>ชื่อหน่วย กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>	<b>คาบรวม 2</b>
<b>ชื่อเรื่อง. กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>		<b>จำนวนคาบ 2</b>
<b>แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย</b> <b>บทที่ 4</b>		
<b>จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้าวหอมมะลิมีแหล่งผลิตที่สำคัญอยู่ที่ภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>2. เครื่องสำอาง สบู่ และเนยเทียมมีส่วนประกอบจาก ข้าวโพด</li> <li>3. เพราะเหตุใดจึงมีการผลิตแก๊สโซฮอล์ในประเทศไทย เพราะตั้งแต่ พ.ศ. 2528 ประเทศไทยประสบปัญหาขาดแคลนน้ำมัน น้ำมันจึงมีราคาแพง แต่ผลิตผลทางการเกษตรมีราคาตกต่ำ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงทรงให้ทดลองการแปรรูปอ้อยเป็นแอลกอฮอล์ แล้วนำไปผสมน้ำมันเบนซินผลิตเป็นแก๊สโซฮอล์เพื่อใช้เป็นพลังงานทดแทน</li> <li>4. การใช้แก๊สโซฮอล์มีผลดีต่อประเทศ เช่น 1. ช่วยลดการนำเข้าน้ำมันเชื้อเพลิงจากต่างประเทศ 2. ช่วยลดการขาดดุลการค้า 3. ช่วยยกระดับราคาผลิตผลทางการเกษตร 4. ช่วยลดมลพิษทางอากาศและแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมอย่างยั่งยืน</li> <li>5. เพราะเหตุใดจึงมีการใช้น้ำมันไบโอดีเซลกันมาก เพราะน้ำมันไบโอดีเซลราคาถูกกว่าน้ำมันดีเซล และช่วยลดมลพิษทางอากาศ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>6. ข้อแตกต่างระหว่างน้ำมันไบโอดีเซลกับน้ำมันดีเซล คือ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จุดวาบไฟของน้ำมันไบโอดีเซลประมาณ 100 กว่าขึ้นไป แต่จุดวาบไฟของน้ำมันดีเซลต่ำ ประมาณ 50 กว่า</li> <li>2. น้ำมันไบโอดีเซลไม่มีกำมะถัน แต่น้ำมันดีเซลมีกำมะถันสูง</li> </ol> </li> <li>7. ถ้านักเรียนจะไปเที่ยวทะเลที่ชะอำ จังหวัดเพชรบุรี จะต้องใช้ทางหลวงสาย เพชรเกษม</li> <li>8. ปัจจุบันพลังงานทดแทนน้ำมันดีเซล เช่น แก๊สโซฮอล์ น้ำมันไบโอดีเซล ก๊าซเอ็นจีวี (NGV) และก๊าซปิโตรเลียมเหลว หรือก๊าซแอลพีจี (LGP)</li> <li>9. นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด ตั้งอยู่ที่จังหวัด ระยอง และนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี</li> <li>10. โครงการเมกะโปรเจกต์ ที่นักเรียนรู้จัก เช่น โครงการรถไฟฟ้าใต้ดิน 5 สายทาง และโครงการผันน้ำจากแม่น้ำโขงขึ้นมาใช้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 6
	ชื่อหน่วย กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. กิจกรรมพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศไทย		จำนวนคาบ 2
<p>บันทึกหลังการสอน บทที่ .....</p>		
<p><b>ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการสอนของครู</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 5
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 7-8
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ</b>		จำนวนคาบ 4
<b>หัวข้อเรื่อง</b> <b>ด้านความรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกลักษณะทางกายภาพที่โดดเด่นของภาคเหนือได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>2. อธิบายทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคเหนือได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>3. ระบุกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลักของภาคเหนือได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>4. บอกชื่อจังหวัดที่มีประชากรมากที่สุดของภาคเหนือได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>5. บอกสถานที่ท่องเที่ยวและวัฒนธรรมของภาคเหนือได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>6. อธิบายการคมนาคมขนส่งสำคัญของภาคเหนือได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>7. ยกตัวอย่างโครงการพัฒนาภาคเหนือได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>8. สรุปปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคเหนือได้ (การวิเคราะห์)</li> </ol> <b>ด้านทักษะ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. อธิบายการคมนาคมขนส่งสำคัญของภาคเหนือได้ (การสังเคราะห์)</li> <li>10. สรุปปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคเหนือได้ (การนำไปใช้)</li> </ol> <b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่โดดเด่นของภาคเหนือ (การประเมินค่า)</li> <li>12. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน (การนำไปใช้)</li> </ol> <b>สาระสำคัญ</b> <p>ภาคเหนือได้สมญานามว่า “ถิ่นไทยงาม” เพราะมีภูมิทัศน์งดงาม สตรีสวย และเป็นชุมทรัพย์แห่งประวัติศาสตร์ ตลอดจนเป็นที่ตั้งของอาณาจักรล้านนา มีจังหวัดลำพูนเป็นจังหวัดที่เก่าแก่ที่สุด เดิมชื่อ นครหริภุญชัย จังหวัดลำปางเดิมชื่อ เขลางค์นคร และจังหวัดเชียงรายได้ชื่อว่า “สวิตเซอร์แลนด์เมืองไทย” ปัจจุบันภาคเหนือพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	<b>หน่วยที่ 5</b>
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	<b>สอนสัปดาห์ที่ 7-8</b>
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ</b>	<b>คาบรวม 4</b>
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ</b>		<b>จำนวนคาบ 4</b>
<b>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล</b> <b>ก่อนเรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครุ นำสมุดภาพสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของภาคเหนือให้นักเรียนชม และให้นักเรียนตอบว่าเป็นสถานที่ใด และตั้งอยู่ที่จังหวัดอะไร</li> <li>2. ครุ นำภาพน่านาพรรณ นานาชาติ เฉลิมราชย์ มหาวินมรินทร์ ในงานมหกรรมพืชสวนโลก เฉลิมพระเกียรติฯ ราชพฤกษ์ 2549 ให้นักเรียนชม พร้อมเล่าประสบการณ์ที่ไปให้นักเรียนฟัง</li> <li>3. ครุ ให้นักเรียนที่เคยไปเที่ยวภาคเหนือ ออกมาเล่าประสบการณ์และความประทับใจในภูมิทัศน์ อากาศ สถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดต่าง ๆ ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</li> <li>4. ครุ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 ตามที่ครูกำหนดให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครุตรวจ บอกคะแนนนักเรียน</li> <li>5. ครุ เฉลยและตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนทุกคน และบอกคะแนนให้นักเรียนทราบความรู้พื้นฐาน</li> </ol> <b>ขณะเรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ครุ นำแผนที่รัฐกิจประเทศไทยมาใช้ประกอบการสอน โดยให้นักเรียนแข่งขันชี้ที่ตั้งของจังหวัดในภาคเหนือทั้ง 9 จังหวัดบนแผนที่ และใส่หมายเลขในรูปที่ 5.1</li> <li>7. นักเรียนชมซีดีเรื่องภาคเหนือ ชุดข้อมูลวัฒนธรรมภาคเหนือ แล้วให้จดสาระสำคัญและอภิปรายร่วมกัน</li> <li>8. ครุ นำแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศมาให้ให้นักเรียนชม และให้นักเรียนบอกลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือที่โดดเด่น</li> <li>9. ครุ ให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งทิวเขาสำคัญของภาคเหนือบนแผนที่ และให้ใส่หมายเลขในรูปที่ 5.2</li> <li>10. ครุ ให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งแม่น้ำสำคัญของภาคเหนือบนแผนที่ และให้ใส่หมายเลขในรูปที่ 5.3</li> <li>11. ครุ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ในหัวข้อที่ครูกำหนดให้</li> <li>12. ครุ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจังหวัดของภาคเหนือที่ตนสนใจจากอินเทอร์เน็ต คนละ 1 จังหวัด ทำแผ่นพับแนะนำจังหวัดด้วย กระดาษสี ขนาด A4 ตามข้อมูลที่ครูกำหนดให้</li> </ol> <b>หลังเรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. ครุ ให้นักเรียนทำสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิด</li> </ol> <b>ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน</b> สมุดเล่มเล็ก แผนผังความคิดภูมิศาสตร์ภาคเหนือ		



	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 7-8
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ		จำนวนคาบ 4
<p><b>สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้</b></p> <p><b>สื่อสิ่งพิมพ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. 2549. <b>ท่องเที่ยวภาคเหนือ</b>. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.</li> <li>2. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย 2546. <b>UNSEEN IN THAILAND มุมมองใหม่เมืองไทย</b>. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.</li> <li>3. บางกอกโพสต์. 2549. <b>นานาพรรณ นานาชาติ เฉลิมราชย์มหานวมินทร์</b>. กรุงเทพฯ: บางกอกโพสต์</li> </ol> <p><b>สื่อโสตทัศน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซีดีเรื่องภาคเหนือ ชุดข้อมูลวัฒนธรรมภาคเหนือ จำนวน 1 แผ่น</li> <li>2. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภูมิศาสตร์ภาคเหนือ จำนวน 1 แผ่น</li> </ol> <p><b>สื่อของจริง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 7-8
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ		จำนวนคาบ 4
<p><b>แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>ในสถานศึกษา</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>นอกสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p><b>การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 7-8
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ		จำนวนคาบ 4
<p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 5</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 7-8
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ		จำนวนคาบ 4

## ใบงาน

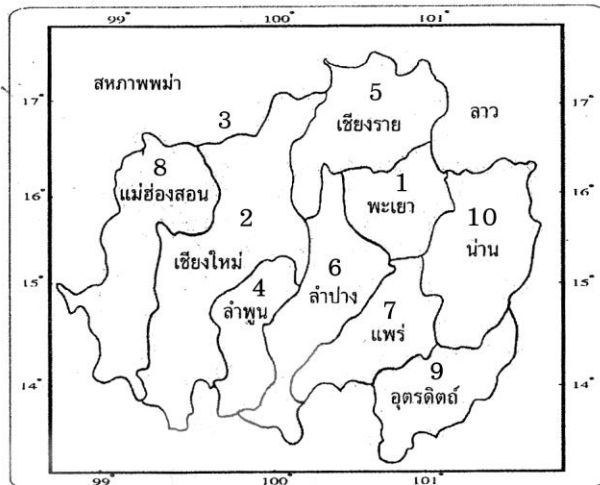
### 5.1

#### ทรัพยากรนันทนาการของภาคเหนือ

ชื่อ.....กลุ่ม.....เลขที่.....

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** ระบุสถานที่สำคัญของจังหวัดในภาคเหนือได้

**คำชี้แจง** จงนำหมายเลขไปใส่ในแผนที่ให้ถูกต้องและระบายสีให้สวยงาม




1. ดอยจอมทอง
2. ดอยอินทนนท์
3. ทิวเขาแดนลาว
4. พระพุทธบาทตากผ้า
5. พระตำหนักดอยตุง
6. อุทยานแห่งชาติเขาค้อ
7. วนอุทยานแพะเมืองผี
8. ลิเกพม่า ะบ้านกุง
9. เจ้าพระยาพิชัยดาบหัก
10. เสาดินนาน้อย แม่ฮ่องจ้อม


**สรุปผลการประเมิน**


ผ่าน = ปฏิบัติได้ถูกต้อง  
 ไม่ผ่าน = ปฏิบัติได้ไม่ถูกต้อง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 7-8
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ		จำนวนคาบ 4
<b>แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย</b> <b>บทที่ 5</b> <b>จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพราะเหตุใดภาคเหนือจึงมีอากาศหนาวกว่าภาคอื่น เพราะลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดมาจากบริเวณความกดอากาศสูงในประเทศจีนพัดเอาความหนาวเย็นลงมาที่ภาคเหนือ</li> <li>2. สาเหตุที่ภาคเหนือมีเนื้อที่ป่าไม้มากที่สุด เพราะ ลักษณะภูมิประเทศเป็นทิวเขาสูงและที่ราบหุบเขามีลักษณะภูมิอากาศหนาวเย็น และมีต้นน้ำลำธารหลายสาย จึงเหมาะสมกับการเจริญเติบโตของต้นไม้ จึงมีป่าไม้มาก</li> <li>3. เพราะเหตุใดภาคเหนือจึงมีทรัพยากรดินอุดมสมบูรณ์น้อย เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นทิวเขาและมีความลาดเทของพื้นที่มาก ทำให้เกิดการพังทลายและการกัดเซาะของดินมาก</li> <li>4. สาเหตุที่ภาคเหนือมีทรัพยากรแร่อุดมสมบูรณ์ เพราะ โครงสร้างของหินในภาคเหนือเป็นหินยุคเก่าที่ต่อเนื่องมาจากมหายุคนานของจีน และที่ราบสูงฉานของสหภาพพม่า</li> <li>5. พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคเหนือ ได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ สตรอเบอร์รี่ ส้มสีทอง และกลางสาต</li> <li>6. อุตสาหกรรมการแปรรูปทางการเกษตรที่สำคัญของภาคเหนือ ได้แก่ ลำไยกระป๋อง ลิ้นจี่กระป๋อง แยมสตรอเบอร์รี่ ผักกระป๋อง การบ่มไบยาสูบ และการทำเครื่องเซรามิก เป็นต้น</li> <li>7. คำขวัญของจังหวัดในภาคเหนือที่นักเรียนเคยไปเที่ยว (อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)</li> <li>8. ยอดเขาที่สูงที่สุดของประเทศไทย คือ ดอยอินทนนท์ สูง 2,580 เมตร ตั้งอยู่ที่จังหวัด เชียงใหม่</li> <li>9. ที่ราบที่เป็นเขตเกษตรกรรมสำคัญของภาคเหนือ ได้แก่ ที่ราบลุ่มแม่น้ำปิง วัง ยม และน่าน และที่ราบลุ่มแม่น้ำกกและแม่น้ำอิง</li> <li>10. ปัญหาสำคัญของภาคเหนือ เช่น <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า</li> </ol> </li> </ol> <p>แนวทางแก้ไข ให้ความรู้แก่ชาวเขาให้ปลูกพืชหมุนเวียนแทนการปลูกฝิ่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ปัญหาขาดแคลนที่ทำกิน</li> </ol> <p>แนวทางแก้ไข ปฏิรูปที่ดินและส่งเสริมการปลูกพืชแบบขั้นบันได</p>		


	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 7-8
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ		จำนวนคาบ 4
<p>บันทึกหลังการสอน</p> <p>บทที่ .....</p>		
<p><b>ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการสอนของครู</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 9
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	คาบรวม 2
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคกลาง</b>		<b>จำนวนคาบ 2</b>
<p><b>หัวข้อเรื่อง</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่เป็นเอกลักษณ์ของภาคกลางได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>2. บอกชื่อทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคกลางได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>3. จำแนกกิจกรรมทางเศรษฐกิจเด่น ๆ ของภาคกลางได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>4. บอกแหล่งที่อยู่ของคนภาคกลางได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>5. ยกตัวอย่างประเพณีสำคัญของภาคกลางได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>6. ระบุเส้นทางคมนาคมหลักของภาคกลางได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>7. ยกตัวอย่างโครงการพัฒนาภาคกลางได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>8. สรุปปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาภาคกลางได้ (การวิเคราะห์)</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. อธิบายการคมนาคมขนส่งสำคัญของภาคกลางได้ (การสังเคราะห์)</li> <li>10. สรุปปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคกลางได้ (การนำไปใช้)</li> </ol> <p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่โดดเด่นของภาคกลาง (การประเมินค่า)</li> <li>12. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน (การนำไปใช้)</li> </ol> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ภาคกลางมีจำนวนจังหวัดและประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นที่สุดของประเทศไทย ภาคกลางได้สมญานามว่า “อู่ข้าวอู่น้ำของไทย” เพราะมีทรัพยากรดินและน้ำอุดมสมบูรณ์ เป็นศูนย์กลางเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมของประเทศไทย มีบ่อน้ำมันที่กำแพงเพชร และมีเขื่อนขุนด่านปราการชลเป็นเขื่อนคอนกรีตที่ยาวที่สุดในโลก ตลอดจนมีกรุงเทพมหานครเป็นศูนย์กลางความเจริญในทุก ๆ ด้าน</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 6
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 9
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคกลาง</b>	คาบรวม 2
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคกลาง</b>		จำนวนคาบ 2
<p><b>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล</b></p> <p><b>ก่อนเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำแผ่นพับจังหวัดต่าง ๆ ในภาคกลางของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยให้นักเรียนชม และให้แข่งขันกันตอบว่าเป็นสถานที่ใด และตั้งอยู่ที่จังหวัดอะไร</li> <li>2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 6 ตามที่ครูกำหนดให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจ บอกคะแนนนักเรียน</li> <li>3. นักเรียนเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนคนละ 1 ข้อ ถ้าข้อใดเฉลยผิดครูจะเฉลยให้</li> </ol> <p><b>ขณะเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ครูให้นักเรียน 1 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียนต่าง ๆ และนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</li> <li>5. ครูและนักเรียนสรุปรายงานที่นำเสนอร่วมกัน</li> <li>6. ครูให้นักเรียนชมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องภูมิศาสตร์ภาคกลาง และให้จดบันทึกสาระสำคัญแล้วอภิปรายร่วมกัน</li> <li>7. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจังหวัดของภาคกลางที่ตนสนใจจากอินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียน คนละ 1 จังหวัด ทำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</li> <li>8. ครูให้นักเรียนใส่หมายเลขที่จังหวัดในรูปที่ 6.1 และใส่หมายเลขที่ทิวเขาสำคัญในรูปที่ 6.2 และใส่หมายเลขที่แม่น้ำสำคัญในรูปที่ 6.3 ตามที่ครูกำหนดให้</li> </ol> <p><b>หลังเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. ครูให้นักเรียนทำสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิด</li> <li>10. ครูให้นักเรียนศึกษาจังหวัดของภาคกลางโดยศึกษาภูมิทัศน์ อาชีพ ประเพณี สินค้า OTOP ของจังหวัดนั้น ๆ</li> </ol> <p><b>ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สมุดเล่มเล็ก แผนผังความคิดภูมิศาสตร์ภาคกลาง</li> </ol>		



	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 9
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคกลาง		จำนวนคาบ 2
<p><b>สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้</b></p> <p><b>สื่อสิ่งพิมพ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. 2545. <b>ท่องเที่ยวภาคกลาง</b>. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.</li> <li>2. วิโรจน์ เอี่ยมเจริญ สมเกียรติ ภูระหงษ์ และสรिता ช่วยวงศ์. 2547. <b>ไทยแลนด์แอตลาส</b>. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.</li> </ol> <p><b>สื่อโสตทัศน์</b></p> <p><b>สื่อของจริง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 9
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคกลาง		จำนวนคาบ 2
<p><b>แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>ในสถานศึกษา</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>นอกสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p><b>การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 9
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคกลาง		จำนวนคาบ 2
<p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 6</p>		

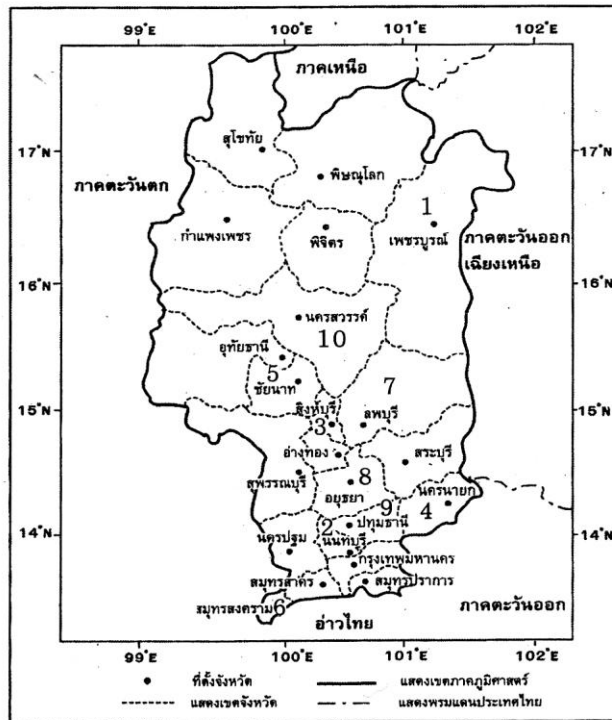
	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 9
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคกลาง		จำนวนคาบ 2

# ใบงาน 6.1

ทรัพยากรนั้นหนาแน่นของภาคกลาง

ชื่อ.....กลุ่ม.....เลขที่.....

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** ระบุสถานที่สำคัญของจังหวัดในภาคกลางได้  
**คำชี้แจง** จงนำหมายเลขไปใส่ในแผนที่ให้ถูกต้องและระบายสีแต่ละจังหวัดให้สวยงาม




1. เขาค้อ
2. เกาะเกีร์ด
3. ค่ายบางระจัน
4. น้ำตกนางรอง
5. เขื่อนเจ้าพระยา
6. ดอนหอยหลอด
7. พระปรางค์สามยอด
8. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
9. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์
10. แหล่งเจ้าพ่อเจ้าแม่ปากน้ำโพ

**สรุปผลการประเมิน**

ผ่าน = ปฏิบัติได้ถูกต้อง  
 ไม่ผ่าน = ปฏิบัติได้ไม่ถูกต้อง


ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 9
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคกลาง		จำนวนคาบ 2
<b>แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย</b> <b>บทที่ 6</b>		
<p>จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพราะเหตุใดภาคกลางจึงเป็นศูนย์กลางความเจริญในทุก ๆ ด้าน เพราะเป็นภาคที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดของประเทศไทย มีทรัพยากรดินและทรัพยากรน้ำอุดมสมบูรณ์ที่สุด จึงเป็นศูนย์กลางความเจริญทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เป็นต้น</li> <li>2. เขตภาคกลางตอนล่างมีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจ ดังนี้ เป็นอยู่ข้าวอู่ข้าวของประเทศไทย เป็นแหล่งเกษตรกรรมและแหล่งอุตสาหกรรมที่สำคัญที่สุดของประเทศไทย สร้างงาน สร้างอาชีพ ให้กับคนไทยส่วนใหญ่ของประเทศ และนำเงินตราเข้าประเทศ</li> <li>3. แม่น้ำสายสำคัญของภาคกลางที่มีบทบาทต่อการทำเกษตรกรรม ได้แก่ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำป่าสัก และแม่น้ำสะแกกรัง เป็นต้น</li> <li>4. เพราะเหตุใดภาคกลางมีทรัพยากรแร่ร้อยละน้อย เพราะภาคกลางมีโครงสร้างทางธรณีวิทยาเป็นหินเปลือกโลกยุคใหม่เกิดจากการทับถมของตะกอน จึงมีทรัพยากรแร่ร้อยละน้อย</li> <li>5. พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคกลาง ได้แก่ ข้าว ข้าวโพด อ้อยโรงงาน ถั่วเหลือง ถั่วเขียว ถั่วลิสง ส้มเขียวหวาน และส้มโอ เป็นต้น</li> <li>6. จังหวัดสมุทรปราการ สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม มีป่าไม้ประเภท ป่าชายเลนเพียงเล็กน้อย</li> <li>7. คำขวัญของภาคกลางที่นักเรียนประทับใจ (อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)</li> <li>8. เพราะเหตุใดกรุงเทพมหานครจึงประสบปัญหาน้ำท่วม เพราะกรุงเทพมหานครตั้งอยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลเพียงประมาณ 1.50 เมตรเท่านั้น ฉะนั้นในช่วงที่น้ำทะเลหนุนจึงทำให้เกิดน้ำท่วม</li> <li>9. เพราะเหตุใดภาคกลางจึงเป็นแหล่งอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศไทย เพราะเป็นแหล่งวัตถุดิบทางการเกษตร เป็นศูนย์กลางตลาดแรงงาน และเป็นศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งที่ทันสมัย</li> <li>10. วิธีแก้ปัญหากรุงเทพมหานครไม่ให้เป็นเมืองโตเดี่ยว ควรทำดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขยายความเจริญไปยังชนบท ย้ายหน่วยงาน สถานที่ราชการ เขตอุตสาหกรรมออกไปอยู่ในชนบท ประชาชนจะได้ไม่ต้องเข้าไปทำงานในกรุงเทพมหานคร</li> <li>2. พัฒนาชนบทให้เจริญทัดเทียมกับกรุงเทพมหานคร เช่น พัฒนาระบบสาธารณสุข ปลูกไม้ได้แก่ ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ ถนนหนทางในชนบทให้เจริญ เพื่อให้คนไม่ต้องอพยพเข้ามาทำงานในกรุงเทพมหานคร จะได้ทำงานในชนบท รักถิ่นกำเนิดของตนเอง</li> </ol> </li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 9
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคกลาง	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคกลาง		จำนวนคาบ 2
<p>บันทึกหลังการสอน บทที่ .....</p>		
<p><b>ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการสอนของครู</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 7
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่11
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>	คาบรวม 2
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>		<b>จำนวนคาบ 2</b>
<p><b>หัวข้อเรื่อง</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกลักษณะทางกายภาพที่เด่นชัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (ความรู้ , ความจำ)</li> <li>2. จำแนกทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>3. อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐกิจสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>4. สรุปจำนวนประชากรของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (ความรู้ , ความจำ)</li> <li>5. ระบุสภาพสังคมและประเพณีสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>6. บอกเส้นทางคมนาคมขนส่งหลักของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>7. สรุปโครงการสำคัญที่พัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>8. ยกตัวอย่างปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (การวิเคราะห์)</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. อธิบายการคมนาคมขนส่งสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (การสังเคราะห์)</li> <li>10. สรุปปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (การนำไปใช้)</li> </ol> <p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่โดดเด่นของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (การประเมินค่า)</li> <li>12. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน (การนำไปใช้)</li> </ol> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคที่มีพื้นที่และประชากรมากที่สุดของประเทศไทย เป็นแหล่งอารยธรรมก่อนประวัติศาสตร์ที่บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งผลิตข้าวพันธุ์หอมมะลิที่มีชื่อเสียงไปทั่วโลก เป็น ภาคที่ปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ เช่น มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อยโรงงาน ปอแก้ว และหม่อน เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีฟาร์มโคนมที่ใหญ่ที่สุดของประเทศ และมีสะพานมิตรภาพไทย-ลาวเชื่อมไปยังประเทศลาวและเวียดนามอีกด้วย</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 7
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่11
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คาบรวม 2
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>		<b>จำนวนคาบ 2</b>
<p><b>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล</b></p> <p><b>ก่อนเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูซักถามนักเรียนว่าใครเป็นคนอีสานบ้างให้ยกมือ และครูหาอาสาสมัคร 2 คน ออกมาสลับกันสัมภาษณ์ประวัติส่วนตัวและครอบครัวให้เพื่อนฟังด้วยภาษาอีสานหน้าชั้นเรียน</li> <li>2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 7 ตามที่ครูกำหนดให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจบอกคะแนนนักเรียน</li> <li>3. ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7 เฉลยและบอกคะแนนนักเรียน</li> </ol> <p><b>ขณะเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ครูให้นักเรียนอธิบายแผนผังความคิดเรื่องภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>5. ครูนำแผนที่รัฐกิจประเทศไทยให้นักเรียนชม และให้นักเรียนออกมาชี้ที่ตั้งจังหวัด คนละ 1 จังหวัด โดยแบ่งออกเป็นอีสานตอนบน 10 จังหวัด และอีสานตอนล่าง 9 จังหวัด</li> <li>6. ครูนำแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศให้นักเรียนชม และให้นักเรียนบอกลักษณะภูมิประเทศที่เด่นชัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และที่ราบ</li> <li>7. ครูให้นักเรียนแข่งขันกันชี้ทิวเขาและแม่น้ำสำคัญบนแผนที่ และนำหมายเลขไปใส่ในรูปที่ 7.2-7.3</li> <li>8. ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะภูมิอากาศ อุณหภูมิและฝนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>9. ครูให้นักเรียน 4 คน อ่านและสรุปทรัพยากรธรรมชาติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คนละ 1 ประเภท ตามที่ครูกำหนดให้</li> <li>10. ครูให้นักเรียนทำป้ายคำขวัญประจำจังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5-10 จังหวัด แล้วทายเพื่อนว่าหมายถึงจังหวัดอะไร</li> <li>11. ครูให้นักเรียนหาภาพสถานที่สำคัญของแต่ละจังหวัดมาให้เพื่อนชม และให้ตอบว่าเป็นสถานที่ใดและอยู่ที่ไหน</li> <li>12. ครูนำนักเรียนไปศูนย์วิทยบริการและศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หนังสือ เอกสารประกอบการเรียน จับคู่กัน 2 คน/1 หัวข้อ แล้วสรุปหน้าชั้นเรียน ตามเวลาที่ครูกำหนด</li> <li>13. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง และวิจารณ์การนำเสนอของแต่ละคู่</li> <li>14. ครูให้นักเรียนชมซีดีเรื่องภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามที่ครูกำหนดให้ และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน</li> </ol> <p><b>หลังเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. ครูให้นักเรียนทำสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิด</li> </ol> <p><b>ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สมุดเล่ม แผนผังความคิด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> </ol>		



	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 7
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 11
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		จำนวนคาบ 2
<p><b>สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้</b></p> <p><b>สื่อสิ่งพิมพ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. 2546. UNSEEN IN THAILAND มุมมองใหม่เมืองไทย. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.</li> <li>2. กองข่าวสารการท่องเที่ยว. 2548. ภาคอีสาน. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.</li> <li>3. งานพัฒนาข่าวสาร กองบริการท่องเที่ยว. 2537. <b>ท่องเที่ยวภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>. เยือนอีสาน 19 จังหวัด. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.</li> </ol> <p><b>สื่อโสตทัศน</b></p> <p><b>สื่อของจริง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 7
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 11
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		จำนวนคาบ 2
<b>แหล่งการเรียนรู้</b> <p>ในสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol> <p>นอกสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p><b>การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 7
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 11
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		จำนวนคาบ 2
<p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 7</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 7
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 11
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		จำนวนคาบ 2

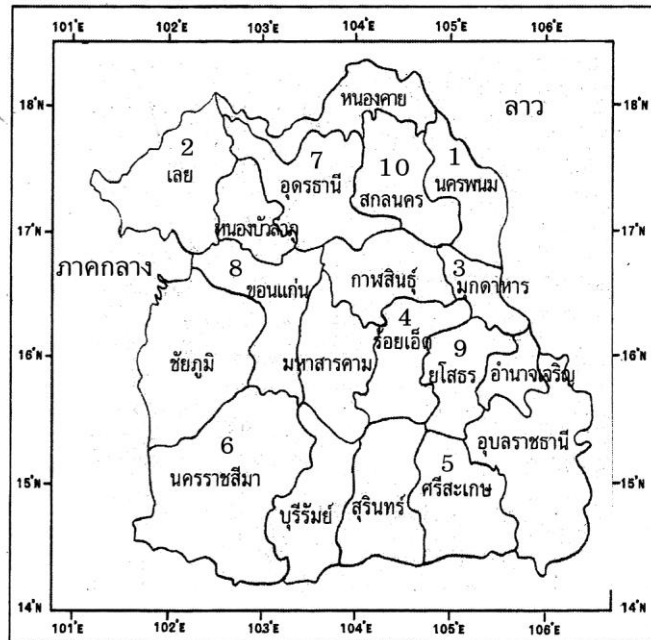
## ใบงาน

### 7.1

#### ทรัพยากรนันทนาการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อ.....กลุ่ม.....เลขที่.....

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** บอกสถานที่สำคัญของจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้  
**คำชี้แจง** จงนำหมายเลขไปใส่ในแผนที่ให้ถูกต้องและระบายสีจังหวัดละ 1 สี ให้สวยงาม





1. เรณูนคร
2. ผีตาโขน
3. ภูผาเทิบ
4. สาเกตนคร
5. ดอกคำตัน
6. ประตู่สู้อีสาน
7. ศิลปะบ้านเชียง
8. เสียงแคนดอกคูน
9. พระธาตุก่องข้าวน้อย
10. พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์


**สรุปผลการประเมิน**

ผ่าน = ปฏิบัติได้ถูกต้อง  
 ไม่ผ่าน = ปฏิบัติได้ไม่ถูกต้อง  
 ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 7
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 11
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		จำนวนคาบ 2
<p><b>แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย</b></p> <p><b>บทที่ 6</b></p> <p>จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาคที่มีพื้นที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทย คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครอบคลุมพื้นที่ 1 ใน 3 ของประเทศไทย</li> <li>2. ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบสูงรูปร่างกระทะทำให้เหมาะกับการประกอบอาชีพ การเลี้ยงสัตว์</li> <li>3. พื้นที่ 2 ใน 3 ของภาคเป็นเขตที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำมูลและแม่น้ำชี</li> <li>4. หุ่นจำลองห้องให้ ตั้งอยู่ใน บริเวณก้นกระทะ ครอบคลุมพื้นที่ 5 จังหวัด คือ มหาสารคาม สุรินทร์ ร้อยเอ็ด ยโสธร และศรีสะเกษ</li> <li>5. สาเหตุที่ทำให้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือขาดแคลนน้ำ เพราะ ดินเป็นดินทรายไม่อุ้มน้ำและในฤดูแล้งปริมาณน้ำในแม่น้ำมูลและแม่น้ำชีจะน้อยมาก ทำให้ฤดูแล้งเกิดภัยแล้งทั่วทั้งภาค</li> <li>6. แร่โพแทชและเกลือหินพบมากที่สุดที่ อ.บำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดอุดรธานี</li> <li>7. เพราะเหตุใดประชากรของภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงอพยพย้ายถิ่นกันมากกว่าภาคอื่น เพราะ ประชาชนส่วนใหญ่ยากจนต้องไปหางานทำในกรุงเทพมหานครหรือเมืองใหญ่ ๆ</li> <li>8. เพราะเหตุใดในช่วงเดือนพฤษภาคม-ตุลาคม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงมีฝนตกชุก เพราะได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และพายุดีเปรสชันจากทะเลจีนใต้</li> <li>9. ถ้าจะพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อันดับแรกควรพัฒนาเรื่อง การแก้ปัญหาความยากจนการสร้างงานสร้างรายได้ พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาให้กับคนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>10. โครงการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่นักเรียนรู้จัก เช่น <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการอีสานเขียว</li> <li>2. โครงการพัฒนาทุ่งกุลาร้องไห้</li> <li>3. โครงการผันน้ำจากแม่น้ำโขงขึ้นมาใช้</li> <li>4. โครงการแม่น้ำโขง แม่น้ำมูล และแม่น้ำชี</li> </ol> </li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 7
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 11
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		จำนวนคาบ 2
<p>บันทึกหลังการสอน บทที่ .....</p>		
<p><b>ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการสอนของครู</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 12-13
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก</b>		<b>จำนวนคาบ 4</b>
<b>หัวข้อเรื่อง</b> <b>ด้านความรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกลักษณะทางกายภาพที่เด่นชัดของภาคตะวันตกได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>2. จำแนกทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคตะวันตกได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>3. อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐกิจสำคัญของภาคตะวันตกได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>4. สรุปจำนวนประชากรของภาคตะวันตกได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>5. ระบุสภาพสังคมและประเพณีสำคัญของภาคตะวันตกได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>6. บอกเส้นทางคมนาคมขนส่งหลักของภาคตะวันตกได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>7. สรุปโครงการสำคัญที่พัฒนาภาคตะวันตกได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>8. ยกตัวอย่างปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคตะวันตกได้ (การวิเคราะห์)</li> </ol> <b>ด้านทักษะ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. อธิบายการคมนาคมขนส่งสำคัญของภาคตะวันตกได้ (การสังเคราะห์)</li> <li>10. สรุปปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคตะวันตกได้ (การนำไปใช้)</li> </ol> <b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่โดดเด่นของภาคตะวันตก (การประเมินค่า)</li> <li>12. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน (การนำไปใช้)</li> </ol> <b>สาระสำคัญ</b> <p>ภาคตะวันตกมีจำนวนจังหวัดและประชากรน้อยที่สุดของประเทศไทย แต่เป็นแหล่งเกษตรกรรมแบบครบวงจรและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวมีศักยภาพมาก เพราะมีท่าเรือขนส่งพาณิชย์ที่อำเภอชะอำเชื่อมต่อกับท่าเรือสัตหีบ และมีสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เช่น สะพานข้ามแม่น้ำแคว สุสานทหารสัมพันธมิตร พระรามราชนิเวศน์ และอุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี เป็นต้น</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	<b>หน่วยที่ 8</b>
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	<b>สอนสัปดาห์ที่ 12-13</b>
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก</b>	<b>คาบรวม 4</b>
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก</b>		<b>จำนวนคาบ 4</b>
<b>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล</b>		
<b>ก่อนเรียน</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูยกตัวอย่างคำขวัญ “คนสวยโพธาราม คนงามบ้านโป่ง เมืองโอ่งมังกร วัดขนอนหนังใหญ่...” ให้นักเรียนฟัง และถามว่าหมายถึงจังหวัดอะไร</li> <li>2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานที่สำคัญและจังหวัดของภาคตะวันตกที่นักเรียนเคยไปเที่ยว หรือเคยรู้จัก</li> <li>3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 8 ตามที่ครูกำหนดให้</li> <li>4. ครูให้นักเรียนเฉลยคนละ 1 ข้อ ถ้าข้อใดนักเรียนตอบผิด ครูจะเฉลยให้</li> <li>6. ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน และบอกคะแนนนักเรียนทีละคน</li> </ol>		
<b>ขณะเรียน</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. ครูนำแผนที่รัฐกิจประเทศไทยแขวนหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียน 5 คน ออกมาชี้ที่ตั้งจังหวัดของภาคตะวันตกทีละคน และใส่หมายเลขในรูปที่ 8.1</li> <li>8. ครูซักถามนักเรียนถึงจังหวัดที่ติดต่อกับทะเล</li> <li>9. ครูให้นักเรียนชมแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ และอธิบายลักษณะภูมิประเทศที่เป็นเอกลักษณ์ของภาคตะวันตก</li> <li>10. ครูให้นักเรียนชมแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ และชี้ที่ตั้งของทิวเขา ถิ่นตมชยและทิวเขาตะนาวศรี แล้วบอกด้วยว่าทิวเขาตะนาวศรีเป็นแหล่งสะสมของแร่ชนิดใด และใส่หมายเลขในรูปที่ 8.2</li> <li>11. ครูให้นักเรียนบอกแหล่งรัตนชาติที่สำคัญที่สุดของภาคนี้ว่าตั้งอยู่ที่ใด</li> <li>12. ครูให้นักเรียนชี้ที่ตั้งของแม่น้ำสำคัญของภาคตะวันตก แล้วใส่หมายเลขในรูปที่ 8.3</li> <li>13. ครูให้นักเรียนบอกชื่อแม่น้ำที่ไหลมารวมกันเกิดเป็นแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเป็นแม่สายสำคัญที่สุดของภาค</li> <li>14. ครูให้นักเรียนบอกลักษณะภูมิอากาศของภาคตะวันตกที่แตกต่างกับภาคอื่น ๆ พร้อมทั้งบอกเหตุผล</li> <li>15. ครูให้นักเรียนอธิบายเขตเกษตรกรรมที่มี ความอุดมสมบูรณ์และมีพื้นที่มากที่สุดของ ภาคนี้</li> <li>16. ครูให้นักเรียนระบุทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคตะวันตก</li> <li>17. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่จังหวัดกาญจนบุรีได้ชื่อว่า “เมืองเขื่อน” พร้อมทั้งยกตัวอย่างชื่อเขื่อนในจังหวัดกาญจนบุรี</li> <li>18. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ทำให้ภาคตะวันตกมีทรัพยากรแร่มาก</li> <li>19. ครูให้นักเรียนชมตัวอย่างแร่ และอธิบายแหล่งแร่สำคัญ ตลอดจนประโยชน์ของแร่ตามตาราง ที่ 2</li> <li>20. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ทำให้ภาคตะวันตกมีทรัพยากรป่าไม้มาก และจังหวัดที่มีป่าไม้มากที่สุด</li> <li>21. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำขวัญและสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญทั้ง 5 จังหวัดของภาคตะวันตก</li> <li>22. ครูให้นักเรียน 2 คน จำแนกกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลักของภาคตะวันตก ตามที่ครูกำหนดให้</li> <li>23. ครูให้นักเรียนชมตารางที่ 3 และแข่งขันกันบอกชื่อจังหวัดที่มีประชากรมากที่สุดและน้อยที่สุด</li> </ol>		



24. ครูให้นักเรียนระบุประเพณีสำคัญของภาคตะวันตกและให้นักเรียนที่เป็นคนจังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี สนทนากันด้วยภาษาท้องถิ่น
25. ครูให้นักเรียนบอกเส้นทางคมนาคมขนส่งสายหลักของภาคตะวันตก
26. ครูให้นักเรียนสรุปโครงการทั่วไปและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่พัฒนาภาคตะวันตก
27. ครูให้นักเรียนจัดเสวนาเรื่อง “ภาคตะวันตกมีปัญหาอะไรบ้าง และควรแก้ไขอย่างไร”
28. ครูให้นักเรียน 5 คน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต คนละ 1 จังหวัด และจัดทำแผ่นพับ หรือ สมุดภาพ ประกอบด้วย


- ตราและคำขวัญประจำจังหวัด
- ดอกไม้และต้นไม้ประจำจังหวัด
- แผนที่แสดงเขตการปกครอง
- การประกอบอาชีพ
- สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ
- สินค้า OTOP

#### หลังเรียน


29. ครูให้นักเรียนทำสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิด


#### ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

- จัดทำแผ่นพับ หรือ สมุดภาพ ประกอบด้วย
- ตราและคำขวัญประจำจังหวัด
  - ดอกไม้และต้นไม้ประจำจังหวัด
  - แผนที่แสดงเขตการปกครอง
  - การประกอบอาชีพ
  - สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ
  - สินค้า OTOP

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 12-13
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก		จำนวนคาบ 4
<p><b>สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้</b></p> <p><b>สื่อสิ่งพิมพ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. 2546. UNSEEN IN THAILAND มุมมองใหม่เมืองไทย. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.</li> <li>สมมต สมบูรณ์ และนีก ทองมีเพชร. 2548. ภูมิศาสตร์ ม.6. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.</li> <li>อรณพล อนันตวรสกุล และจันทร์ฉาย คุมพล. 2545. ภูมิภาคศึกษา แผนที่ประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ปาเจรา.</li> <li>หนังสือประกอบการเรียน</li> <li>รูปภาพสถานที่สำคัญของภาคตะวันตก จำนวน 10 ภาพ</li> </ol> <p><b>สื่อของจริง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 12-13
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก		จำนวนคาบ 4
<p><b>แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>ในสถานศึกษา</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>นอกสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p><b>การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 12-13
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก		จำนวนคาบ 4
<p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 8</p>		

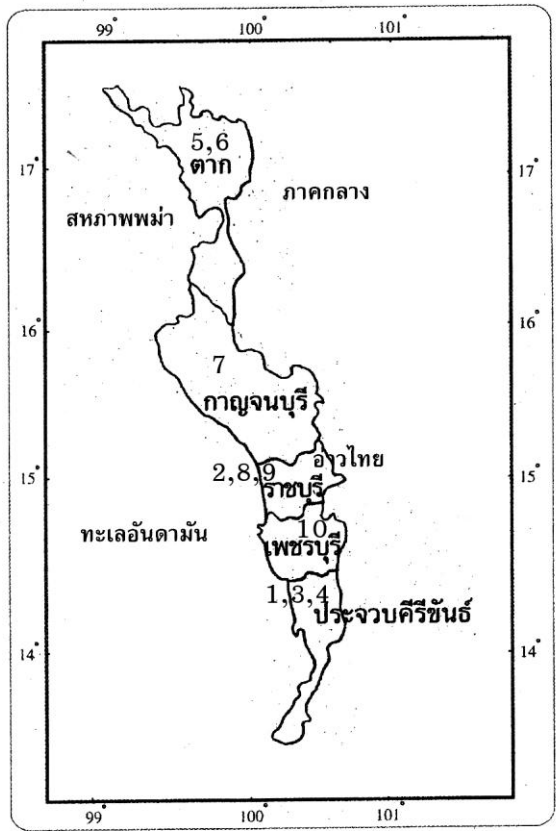
	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 12-13
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก		จำนวนคาบ 4

## ใบงาน 8.1

### ทรัพยากรนันทนาการ

ชื่อ.....กลุ่ม.....เลขที่.....

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** บอกสถานที่สำคัญของภาคตะวันตกได้  
**คำชี้แจง** จงนำหมายเลขไปใส่ในแผนที่ให้ถูกต้องและระบายสีให้สวยงาม




1. หัวหิน
2. โป่งยุบ
3. ฝนหลวง
4. อ่าวมะนาว
5. เขื่อนภูมิพล
6. น้ำตกทีลอซู
7. สุสานดอกรัก
8. เมืองไถ่เมืองมั่งกร
9. สหกรณ์โคนมหนองโพ
10. พระราชินีเวศน์มฤคทายวัน

**สรุปผลการประเมิน**


ผ่าน = ปฏิบัติได้ถูกต้อง  
 ไม่ผ่าน = ปฏิบัติได้ไม่ถูกต้อง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน


...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 12-13
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก		จำนวนคาบ 4
<p>แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย</p> <p>บทที่ 8</p>		
<p>จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p>		
<p>1. ภาคตะวันตกเป็นพื้นที่อับฝนเพราะอะไร</p> <p>ตอบ เพราะทิวเขาถนนธงชัยและทิวเขาตะนาวศรีตั้งก้ำบังลมจากอ่าวเบงกอลและทะเล อันดามัน ทำให้เป็นเขตพื้นที่อับฝนคือมีฝนตกน้อย</p>		
<p>2. จงยกตัวอย่างปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคตะวันตกมา 2 ปัญหา</p> <p>ตอบ 1. ปัญหามลพิษทางน้ำ เกิดจากโรงงานอุตสาหกรรม ชุมชน โรงสีข้าวปล่อยน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำคลอง</p> <p style="text-align: center;"><b>แนวทางการแก้ไข</b></p> <p>1. เพิ่มมาตรการควบคุมโรงงานอุตสาหกรรมให้มีที่บำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำธรรมชาติ</p> <p>2. ปล่อยน้ำเหนือเขื่อนศรีนครินทร์และเขื่อนภูมิพลผลักดันน้ำเสียลงสู่ทะเล</p> <p>2. ปัญหายาเสพติด</p> <p style="text-align: center;"><b>แนวทางการแก้ไข</b></p> <p>1. รัฐบาลไทยกับสหภาพพม่าควรร่วมมือกันป้องกันและปราบปรามยาเสพติดตามแนวชายแดน</p> <p>2. รณรงค์ให้ประชาชนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด</p>		
<p>3. จังหวัดกาญจนบุรีเป็นแหล่งอุตสาหกรรมสำคัญของภาคตะวันตก เพราะอะไร</p> <p>ตอบ เพราะจังหวัดกาญจนบุรีมีลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศเหมาะสมกับ การปลูกอ้อย จึงมีอุตสาหกรรมน้ำตาลทรายที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทย และยังเป็นจังหวัดที่มีแร่มากอีกด้วย เช่น ดีบุก ทังสแตน และนิล เป็นต้น</p>		
<p>4. ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก แตกต่างจากภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างไร</p> <p>ตอบ ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกมีหลายแบบ เช่น ทิวเขาสูงสลับกับหุบเขาแคบ ๆ ที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบชายฝั่งทะเล ส่วนภาคตะวันออกเฉียงเหนือลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงรูปแอ่งกระทะ มีขอบของพื้นที่สูงชันทางด้านตะวันตกและด้านใต้ และลาดชันไปทางด้านตะวันออกลงสู่แม่น้ำโขง ลักษณะภูมิประเทศที่แตกต่างกันส่งผลให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพของคนในภาคแตกต่างกัน</p>		
<p>5. เพราะเหตุใดจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์จึงมีศักยภาพด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวมาก</p> <p>ตอบ เพราะจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์มีลักษณะภูมิประเทศติดต่อกับทะเล มีทั้งสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นป่า น้ำตก ถ้ำ และเป็นแหล่งประวัติศาสตร์ เช่น อุทยานแห่งชาติพระนครศรีบุรี พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน และห้วยกอ เป็นต้น</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 12-13
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก		จำนวนคาบ 4
<p>บันทึกหลังการสอน บทที่ .....</p>		
<p><b>ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการสอนของครู</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 9
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 14
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก</b>	คาบรวม 2
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก</b>		จำนวนคาบ 2
<b>หัวข้อเรื่อง</b>		
<b>ด้านความรู้</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกลักษณะทางกายภาพที่เด่นชัดของภาคตะวันออกได้ (ความรู้ , ความจำ)</li> <li>2. จำแนกทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคตะวันออกได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>3. อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐกิจสำคัญของภาคตะวันออกได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>4. สรุปจำนวนประชากรของภาคตะวันออกได้ (ความรู้ , ความจำ)</li> <li>5. ระบุสภาพสังคมและประเพณีสำคัญของภาคตะวันออกได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>6. บอกเส้นทางคมนาคมขนส่งหลักของภาคตะวันออกได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>7. สรุปโครงการสำคัญที่พัฒนาภาคตะวันออกได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>8. ยกตัวอย่างปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคตะวันออกได้ (การวิเคราะห์)</li> </ol>		
<b>ด้านทักษะ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>9. อธิบายการคมนาคมขนส่งสำคัญของภาคตะวันออกได้ (การสังเคราะห์)</li> <li>10. สรุปปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคตะวันออกได้ (การนำไปใช้)</li> </ol>		
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>11. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่โดดเด่นของภาคตะวันออก (การประเมินค่า)</li> <li>12. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน (การนำไปใช้)</li> </ol>		
<b>สาระสำคัญ</b>		
<p>ภาคตะวันออกมีพื้นที่น้อยที่สุดของประเทศไทย แต่ได้ชื่อว่า “อีสเทิร์นซีบอร์ด” เพราะตั้งอยู่ชายฝั่งทะเล มีท่าเรือน้ำลึก สะดวกในการขนส่งสินค้า เป็นเขตแปรรูปสินค้าเกษตรแบบครบวงจร มีก๊าซธรรมชาติในอ่าวไทย และมีอุตสาหกรรมท่องเที่ยวที่หลากหลาย ตั้งอยู่ไม่ไกลจากกรุงเทพมหานคร จึงทำให้เศรษฐกิจของภาคตะวันออกเจริญมาก</p>		



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	<b>หน่วยที่ 9</b>
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	<b>สอนสัปดาห์ที่14</b>
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียง</b>	<b>คาบรวม 2</b>
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียง</b>		<b>จำนวนคาบ 2</b>
<b>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล</b> <b>ก่อนเรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูถามนักเรียนว่าประเพณีวิ่งควาย และงานเทศกาลวันไหลเป็นของจังหวัดอะไร</li> <li>2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงจังหวัดและสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนเคยไป</li> <li>3. ครูให้นักเรียนที่เคยไปเที่ยวภาคตะวันออกเฉียงออกมาเล่าประสบการณ์และความประทับใจในสถานที่ท่องเที่ยว</li> <li>4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 9 ตามที่ครูกำหนดให้</li> <li>5. ครูให้นักเรียนเฉลยคนละ 1 ข้อ ถ้าข้อใดเฉลยผิดครูจะเฉลยให้ ตรวจสอบและบอกคะแนนนักเรียน</li> </ol> <b>ขณะเรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. นักเรียนแข่งขันกันชี้ที่ตั้งจังหวัดทั้ง 7 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงบนแผนที่รัฐกิจประเทศไทยหน้าชั้นเรียน</li> <li>7. นักเรียนบอกชื่อจังหวัดที่มีอาณาเขตไม่ติดกับทะเล</li> <li>8. นักเรียนชมแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ และบอกลักษณะภูมิประเทศที่เป็นเอกลักษณ์ของภาคตะวันออกเฉียงทั้ง 3 เขต</li> <li>9. ให้นักเรียนชี้ที่ตั้งทิวเขาสำคัญ และใส่หมายเลขในรูปที่ 9.2</li> <li>10. ให้นักเรียนชี้ที่ตั้งแม่น้ำสำคัญ และใส่หมายเลขในรูปที่ 9.3</li> <li>11. นักเรียนบอกลักษณะพิเศษของชายฝั่งทะเลของภาคตะวันออกเฉียงให้เพื่อนฟัง</li> <li>12. นักเรียนบอกลักษณะภูมิอากาศของภาคตะวันออกเฉียงที่แตกต่างจากภาคอื่น</li> <li>13. นักเรียนบอกเหตุผลว่าเพราะอะไรภาคตะวันออกเฉียงจึงปลูกผลไม้เมืองร้อนได้ผลดี</li> <li>14. นักเรียนบอกเหตุผลที่ภาคตะวันออกเฉียงไม่ขาดแคลนน้ำเหมือนภาคอื่น นอกจากจังหวัดชลบุรีและระยอง</li> <li>15. นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้ภาคตะวันออกเฉียงเป็นแหล่งแร่รัตนชาติ และบอกแหล่งแร่สำคัญของภาค</li> <li>16. นักเรียนบอกชื่อจังหวัดที่มีป่าไม้มากที่สุด และน้อยที่สุด พร้อมเหตุผล</li> <li>17. นักเรียนทำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแนะนำจังหวัดทั้ง 7 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียง ส่งตามเวลาที่ครูกำหนด</li> <li>18. นักเรียนระบุกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียง</li> <li>19. นักเรียนบอกชื่อจังหวัดที่มีประชากรมากที่สุดและหนาแน่นที่สุดโดยศึกษาจากตารางที่ 2</li> <li>20. นักเรียนระบุสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เด่นชัดของภาคตะวันออกเฉียง</li> <li>21. นักเรียนอธิบายการคมนาคมขนส่งสายสำคัญของภาคตะวันออกเฉียง</li> <li>22. นักเรียนยกตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและโครงการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียง</li> <li>23. นักเรียนสรุปปัญหาและการแก้ไขปัญหาของภาคตะวันออกเฉียงหน้าชั้นเรียน</li> </ol>		

### หลังเรียน


24. ครูและนักเรียนและอภิปรายร่วมกัน
25. นักเรียนชมแผ่นพับจังหวัดทั้ง 7 ของภาคตะวันออกของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย
26. นักเรียนกลุ่มสนใจอ่านหนังสือนอกเวลา เช่น จันทบุรี-เกาะช้าง น่านน้ำตะวันออก ฯลฯ และสรุปให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
27. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และทำ สมุดภาพแนะนำจังหวัดทั้ง 7 ของภาคตะวันออก


### ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน


จัดทำแผ่นพับ หรือ สมุดภาพ ประกอบด้วย

- ตราและคำขวัญประจำจังหวัด
- ดอกไม้และต้นไม้ประจำจังหวัด
- แผนที่แสดงเขตการปกครอง
- การประกอบอาชีพ
- สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ
- สินค้า OTOP

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 9
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 15
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก		จำนวนคาบ 2
<p><b>สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้</b></p> <p><b>สื่อสิ่งพิมพ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กองข่าวสารการท่องเที่ยว. 2550. ภาคตะวันออก. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.</li> <li>2. พันธลักษณ์. 2546. น่านน้ำตะวันออก ชุดท่องเที่ยว 4 ภาค. กรุงเทพฯ: อัลฟ่า พับลิชชิ่ง.</li> <li>3. ยอดแก้ว อักษรา. 2543. จันทบุรี-เกาะช้าง. กรุงเทพฯ: แสงแดด.</li> <li>5. หนังสือประกอบการเรียน</li> <li>5. รูปภาพสถานที่สำคัญของภาคตะวันตก จำนวน 10 ภาพ</li> </ol> <p><b>สื่อของจริง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 9
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 15
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก		จำนวนคาบ 2
<p><b>แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>ในสถานศึกษา</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>นอกสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p><b>การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 9
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 15
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก		จำนวนคาบ 2
<p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 9</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 9
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 15
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		จำนวนคาบ 2

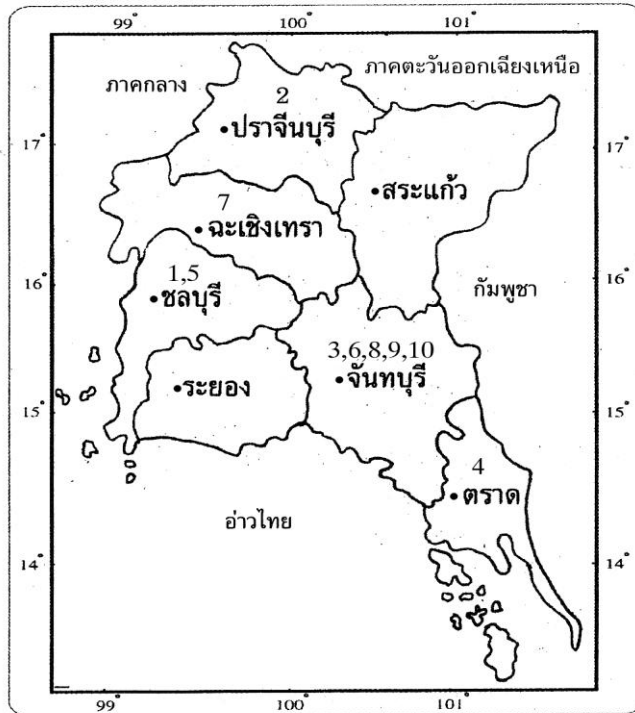
## ใบงาน

### 9.1

### ทรัพยากรนันทนาการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อ.....กลุ่ม.....เลขที่.....

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** บอกสถานที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
**คำชี้แจง** จงนำหมายเลขไปใส่ในแผนที่ให้ถูกต้องและระบายสีให้สวยงาม



1. เขาสามมุข
2. ไร่ตงหวาน
3. ดึกแดง คุกกี้ไก่
4. ยุทธนาวิเศษช้าง
5. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว
6. ศูนย์กลางธุรกิจอัญมณี
7. วัดโสธรวรารามวรวิหาร
8. น้ำตกพริ้ว-น้ำตกกระทิง
9. แหลมเสด็จ-อ่าวคุ้งกระเบน
10. อุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ


**สรุปผลการประเมิน**


ผ่าน = ปฏิบัติได้ถูกต้อง

ไม่ผ่าน = ปฏิบัติได้ไม่ถูกต้อง

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน


...../...../.....

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	<b>หน่วยที่ 9</b>
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	<b>สอนสัปดาห์ที่ 14</b>
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก</b>	<b>คาบรวม 2</b>
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก</b>		<b>จำนวนคาบ 2</b>
<b>แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย</b> <b>บทที่ 9</b>		
<b>จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</b>		
<b>1. เพราะเหตุใดจังหวัดชลบุรีและระยองจึงขาดแคลนน้ำจืด</b>		
<b>ตอบ</b> เพราะมีการใช้น้ำจากครัวเรือน โรงงานอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวซึ่งล้วนแต่ต้องใช้น้ำจืดทั้งสิ้น และต้องใช้ปริมาณมากด้วย		
<b>2. เพราะเหตุใดพืชเศรษฐกิจของภาคตะวันออกจึงคล้ายคลึงกับภาคใต้</b>		
<b>ตอบ</b> เพราะภาคตะวันออกกับภาคตะวันตกมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบชายฝั่งทะเลเหมือนกัน และลักษณะภูมิอากาศก็คล้ายคลึงกันคือเป็นแบบมรสุมเมืองร้อนเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้มีพืชเศรษฐกิจ เช่น ยางพารา ทุเรียน เงาะ เหมือนกัน		
<b>3. เขตอีสเทิร์นซีบอร์ดตั้งอยู่ที่จังหวัดอะไรบ้าง และทำอุตสาหกรรมอะไรบ้าง</b>		
<b>ตอบ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขตอีสเทิร์นซีบอร์ดตั้งอยู่จังหวัดชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา เป็นเขตอุตสาหกรรมครบวงจร</li> <li>2. นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง ส่งออกอุตสาหกรรมขนาดหนักและขนาดเบาที่ไม่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด เป็นแหล่งอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ เช่น ปิโตรเคมี และโซดาแอช เป็นต้น</li> <li>4. นิคมอุตสาหกรรมระยองและฉะเชิงเทรา เป็นเขตแปรรูปสินค้าเกษตรกรรม</li> <li>5. เขตอุตสาหกรรมชลบุรี เป็นอุตสาหกรรมขนาดย่อม เป็นศูนย์กลางโทรคมนาคมและการสื่อสาร</li> </ol>		
<b>4. จงยกตัวอย่างปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาภาคตะวันออก มา 2 ปัญหา</b>		
<b>ตอบ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัญหาดินเค็ม การแก้ไข สร้างเขื่อนกั้นน้ำเค็มหรือประตูระบายน้ำ</li> <li>2. มลพิษทางน้ำ การแก้ไข มีมาตรการบำบัดน้ำเสียของโรงงานก่อนปล่อยลงสู่ แหล่งน้ำธรรมชาติ</li> <li>3. ปลุกจิตสำนึกให้ประชาชนใช้น้ำอย่างประหยัดและอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ</li> </ol>		
<b>5. เพราะเหตุใดภาคตะวันออกจึงเป็นแหล่งอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่สำคัญของไทย</b>		
<b>ตอบ</b> เพราะภาคตะวันออกมีธรรมชาติที่สวยงามและหลากหลาย เช่น ชลบุรี จันทบุรี และระยอง เป็นต้น และมีสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศ นำรายได้เข้าสู่ภาคตะวันออก		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 9
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 14
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก		จำนวนคาบ 2
<p>บันทึกหลังการสอน บทที่ .....</p>		
<p><b>ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการสอนของครู</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 10
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 15
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคใต้	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคใต้		จำนวนคาบ 2
<p><b>หัวข้อเรื่อง</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกลักษณะทางกายภาพที่เด่นชัดของภาคใต้ได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>2. จำแนกทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคใต้ได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>3. อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐกิจสำคัญของภาคใต้ได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>4. สรุปจำนวนประชากรของภาคใต้ได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>5. ระบุสภาพสังคมและประเพณีสำคัญของภาคใต้ได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>6. บอกเส้นทางคมนาคมขนส่งหลักของภาคใต้ได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>7. สรุปโครงการสำคัญที่พัฒนาภาคใต้ได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>8. ยกตัวอย่างปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคใต้ได้ (การวิเคราะห์)</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. อธิบายการคมนาคมขนส่งสำคัญของภาคใต้ได้ (การสังเคราะห์)</li> <li>10. สรุปปัญหาสำคัญและการแก้ไขปัญหาของภาคใต้ได้ (การนำไปใช้)</li> </ol> <p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่โดดเด่นของภาคใต้ (การประเมินค่า)</li> <li>12. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน (การนำไปใช้)</li> </ol> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ภาคใต้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นคาบสมุทร เป็นแหล่งปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย เช่น ยางพารา ปาล์มน้ำมัน มะพร้าว และกาแฟ เป็นต้น และมีแร่ดีบุกมากที่สุดในประเทศไทย ภาคใต้มีศักยภาพด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เช่น ภูเก็ตได้ชื่อว่า “ไข่มุกอันดามัน” อุทยานแห่งชาติตะรุเตาได้ชื่อว่า “มรดกเอเชีย” และมีสะพานที่ยาวที่สุดของประเทศไทย คือ สะพานติณสูลานนท์</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 10
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 15
	<b>ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคใต้</b>	คาบรวม 2
<b>ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคใต้</b>		<b>จำนวนคาบ 2</b>
<p><b>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล</b> <b>ก่อนเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าใครเป็นคนใต้บ้างให้ออกมาหน้าชั้นเรียนและสนทนากันถึงประวัติและครอบครัวด้วยภาษาใต้</li> <li>2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 10 ตามที่ครูกำหนด</li> <li>3. ครูเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจสอบและบอกคะแนนนักเรียน</li> </ol> <p><b>ขณะเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. นักเรียนชมแผนที่รัฐกิจประเทศไทยและแข่งขันกันชี้ที่ตั้งจังหวัดทั้ง 14 จังหวัดบนแผนที่ และใส่หมายเลขในรูปที่ 10.1</li> <li>5. นักเรียนชมแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศและให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างเขตชายฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยกับด้านอันดามัน</li> <li>6. นักเรียนแข่งขันกันชี้ทิวเขาสำคัญของภาคใต้ และใส่หมายเลขในรูปที่ 10.2</li> <li>7. นักเรียนแข่งขันกันชี้แม่น้ำสำคัญของภาคใต้ และใส่หมายเลขในรูปที่ 10.3</li> <li>8. นักเรียนชมซีดีเรื่องภาคใต้ ชูวัฒนธรรมภาคใต้ และวีดิทัศน์เรื่องมนต์รักทะเลใต้ฉบับที่กสาระสำคัญและอภิปรายร่วมกัน</li> <li>9. นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างลักษณะภูมิอากาศภาคใต้กับภาคอื่น</li> <li>10. นักเรียนสรุปลักษณะพิเศษของทรัพยากรดินของภาคใต้</li> <li>11. นักเรียนบอกเหตุผลที่ภาคใต้มีเขื่อนสำคัญเพียง 2 เขื่อน</li> <li>12. นักเรียนบอกเหตุผลที่ทำให้ภาคใต้มีทรัพยากรแร่อุดมสมบูรณ์</li> <li>14. นักเรียนสรุปชื่อแร่ แหล่งผลิต และประโยชน์ของแร่ ตามตารางที่ 2</li> <li>15. นักเรียนยกตัวอย่างคำขวัญจังหวัดของภาคใต้มาทายเพื่อน</li> <li>16. ครูนำสมุดภาพสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของภาคใต้ให้นักเรียนชม และให้แข่งขันกันตอบว่าเป็นสถานที่ใดและตั้งอยู่ที่จังหวัดอะไร</li> <li>17. นักเรียนที่เป็นชาวใต้เล่ากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคใต้ให้เพื่อนฟัง</li> <li>18. นักเรียนบอกเหตุผลที่ภาคใต้และภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีเมืองร้อนคล้ายคลึงกัน</li> <li>19. นักเรียนสรุปจำนวนประชากร จังหวัดที่มีประชากรมากที่สุด น้อยที่สุด หนาแน่นที่สุด จากตารางที่ 3</li> <li>20. นักเรียนที่เป็นชาวใต้เล่าถึงวิถีชีวิตของ ชาวใต้ การแต่งกาย ศาสนา อาหาร และประเพณีของชาวใต้ให้เพื่อนฟัง</li> <li>21. นักเรียนชมสมุดภาพการแต่งกาย การนับถือศาสนาอิสลาม อาหารประจำภาคใต้ และชาวพื้นเมือง</li> <li>22. นักเรียนบอกการคมนาคมขนส่งสายหลักของภาคใต้</li> <li>23. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและ</li> </ol>		

โครงการพัฒนาภาคใต้ และส่งตัวแทนสรุปหน้าชั้นเรียน

24. นักเรียนเสวนากันเรื่อง “นำสันติสุขสู่ภาคใต้” หรือ “ไฟใต้ดับเพราะมือใคร” หรือ “ดับไฟใต้ด้วยมือเรา” ฯลฯ


#### หลังเรียน


24. ครูและนักเรียนและอภิปรายร่วมกัน  
 25. นักเรียนชมแผ่นพับจังหวัดทั้ง 7 ของภาคใต้ของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย  
 26. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และทำสมุดภาพแนะนำจังหวัดทั้ง 7 ของภาคใต้


#### ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน


จัดทำแผ่นพับ หรือ สมุดภาพ ประกอบด้วย

- ตราและคำขวัญประจำจังหวัด
- ดอกไม้และต้นไม้ประจำจังหวัด
- แผนที่แสดงเขตการปกครอง
- การประกอบอาชีพ
- สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ
- สินค้า OTOP

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 10
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 15
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคใต้	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคใต้		จำนวนคาบ 2
<p><b>สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้</b></p> <p><b>สื่อสิ่งพิมพ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กองข่าวสารการท่องเที่ยว. 2550. ภาคตะวันออก. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.</li> <li>2. พันธลักษณ์. 2546. น่านน้ำตะวันออก ชุดท่องเที่ยว 4 ภาค. กรุงเทพฯ: อัลฟา พัชลิซซิ่ง.</li> <li>3. หนังสือประกอบการเรียน</li> <li>4. รูปภาพสถานที่สำคัญของภาคตะวันออก จำนวน 10 ภาพ</li> </ol> <p><b>สื่อของจริง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 10
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 15
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคใต้	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคใต้		จำนวนคาบ 2
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>		
<b>ในสถานศึกษา</b>		
1. ....		
2. ....		
3. ....		
<b>นอกสถานศึกษา</b>		
.....		
<b>การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</b>		
1. ....		
2. ....		
3. ....		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 10
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 15
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคใต้	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคใต้		จำนวนคาบ 2
<p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 10</p>		

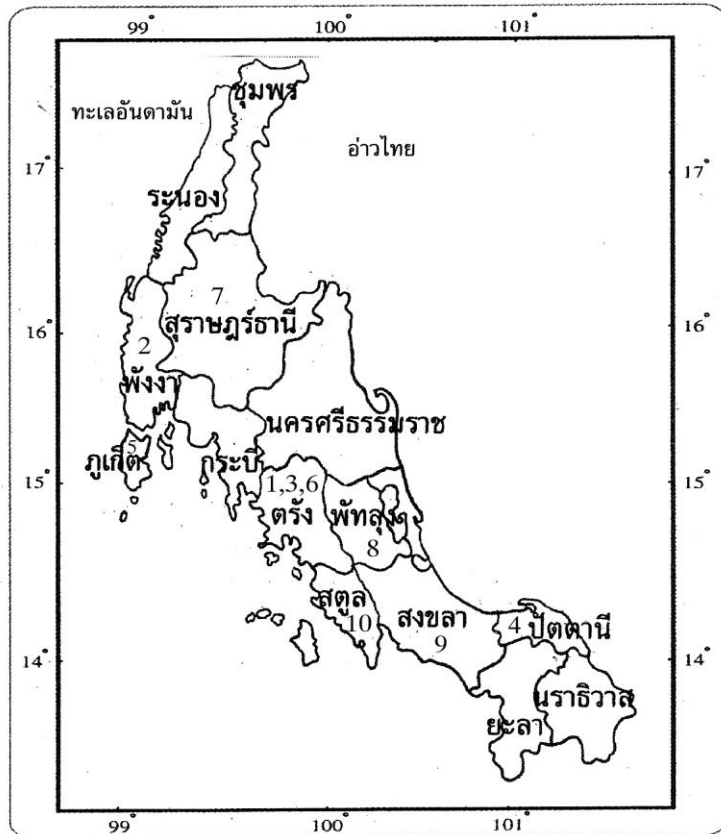
	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 10
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 15
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคใต้	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคใต้		จำนวนคาบ 2

## ใบงาน 10.1

### ทรัพยากรนันทนาการภาคใต้

ชื่อ.....กลุ่ม.....เลขที่.....

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** บอกที่ตั้งของสถานที่สำคัญของภาคใต้ได้  
**คำชี้แจง** จงนำหมายเลขไปใส่ในแผนที่ให้ถูกต้องและระบายสีให้สวยงาม



1. เาะซาไก
2. เกาะป็นหยี
3. วิวห้ไตสมุทร
4. มัสยิดกรือแซะ
5. ไซ่มุกอันดามัน
6. ยางพาราต้นแรก
7. กุ้ยหลินเมืองไทย
8. เมืองหนังมโนราห์
9. สะพานติณสูลานนท์
10. อุทยานแห่งชาติเกาะตะรุเตา


**สรุปผลการประเมิน**

ผ่าน = ปฏิบัติได้ถูกต้อง


ไม่ผ่าน = ปฏิบัติได้ไม่ถูกต้อง


ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน


...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 10
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 15
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคใต้	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคใต้		จำนวนคาบ 2
<p>แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย</p> <p>บทที่ 10</p> <p>เพิ่มเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาคใต้เป็นแผ่นดินที่ยื่นออกไปเป็น คาบสมุทร ตั้งอยู่ระหว่างทะเล จีนใต้ มหาสมุทร แปซิฟิก กับทะเลอันดามัน มหาสมุทร อินเดีย</li> <li>2. ลักษณะทางกายภาพทำให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ดังนี้ การปลูกยางพารา ปาล์มน้ำมัน กาแฟ มะพร้าว เงาะ มังคุด ทำอุตสาหกรรมการแปรรูปยางพารา สัตว์น้ำ ผลิตน้ำมันปาล์ม และถลุงแร่ดีบุก เป็นต้น</li> <li>3. จังหวัดที่มีประชากรมากที่สุด คือ จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ ระนอง</li> <li>4. ลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ แบ่งออกเป็น 2 เขต ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขตชายฝั่งทะเลด้านอ่าวไทย</li> <li>2. เขตชายฝั่งทะเลด้านทะเลอันดามัน</li> </ol> </li> <li>5. เพราะเหตุใดภาคใต้จึงทำการประมงเป็นอาชีพหลัก เพราะลักษณะภูมิประเทศเป็นคาบสมุทร มีทะเลขนานทั้งสองด้านจึงเหมาะสมที่จะทำอาชีพการประมง</li> <li>6. ทิวเขา ภูเก็ต เป็นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า และทิวเขา สันกาลาคีรี เป็นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย</li> <li>7. ทำไมภาคใต้จึงมีเขื่อนน้อย เพราะภาคใต้ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดเข้าสู่ภาคใต้ทำให้มีฝนตกชุก จึงมีน้ำเพียงพออยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องสร้างเขื่อน</li> <li>8. เพราะเหตุใดภาคใต้จึงปลูกยางพาราได้มากกว่าภาคอื่น เพราะภาคใต้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นคาบสมุทร และลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบป่าฝนเมืองร้อนและแบบร้อนชื้นแถบมรสุมซึ่งเหมาะสมกับการปลูกยางพารา</li> <li>9. ผลกระทบจากคลื่นยักษ์สึนามิถล่ม 6 จังหวัดภาคใต้ เช่น ประชาชนเสียชีวิต บ้านเรือนและทรัพย์สินเสียหายมหาศาล ประชาชนเสียชีวิตและกำลังใจ เศรษฐกิจถดถอย และสมาชิกในครอบครัว พลัดพรากจากกัน</li> <li>10. นักเรียนคิดว่าปัญหาความไม่สงบใน 3 จังหวัดภาคใต้ ควรแก้ไขโดยวิธี <ol style="list-style-type: none"> <li>1. น้อมนำเอาพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาไปปฏิบัติ</li> <li>2. พัฒนาการศึกษา</li> <li>3. สร้างงานสร้างอาชีพให้คนมีงานทำ มีรายได้ เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น และให้ประชาชนตระหนักรู้ว่าทุกคนเป็นคนไทย อยู่บนผืนแผ่นดินไทย ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</li> </ol> </li> </ol>		



	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 10
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 15
	ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ภาคใต้	คาบรวม 2
ชื่อเรื่อง. ภูมิศาสตร์ภาคใต้		จำนวนคาบ 2
<p>บันทึกหลังการสอน บทที่ .....</p>		
<p><b>ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการสอนของครู</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 11
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 16-17
	<b>ชื่อหน่วย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไข้ปัญหา</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไข้ปัญหา</b>		<b>จำนวนคาบ 4</b>
<b>หัวข้อเรื่อง</b> <b>ด้านความรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>2. สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-9 ได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>3. ระบุผลสำเร็จของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>4. สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>5. บอกแนวคิดของหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>6. สรุปขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>7. ยกตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>8. ยกตัวอย่างโครงการหลวงที่สำคัญ ๆ ได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>9. สรุปรางวัลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ทรงได้รับได้ (ความเข้าใจ)</li> </ol> <b>ด้านทักษะ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. ยกตัวอย่างโครงการหลวงที่สำคัญ ๆ ได้ (การสังเคราะห์)</li> <li>11. ยกตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้ (การนำไปใช้)</li> </ol> <b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดของหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ (การประเมินค่า)</li> <li>12. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน (การนำไปใช้)</li> </ol> <b>สาระสำคัญ</b>  <p>ประเทศไทยใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-9 ระหว่าง พ.ศ. 2504-2549 รวมเวลา 45 ปี ทำให้เจริญขึ้นโดยลำดับ และขณะนี้กำลังใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9-10 ได้อัญเชิญหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ตลอดเวลาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงปกครองแผ่นดินไทย ทรงริเริ่มหลักเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่ โดยการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง เพื่อให้พสกนิกรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความสุขอย่างยั่งยืน</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	<b>หน่วยที่ 11</b>
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	<b>สอนสัปดาห์ที่ 16-17</b>
	<b>ชื่อหน่วย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับ การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา</b>	<b>คาบรวม 4</b>
<b>ชื่อเรื่อง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับ การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา</b>		<b>จำนวนคาบ 4</b>
<p>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล</p> <p><b>ก่อนเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูซักถามนักเรียนว่าปัจจุบันประเทศไทยใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เท่าไร ใช้ปรัชญาอะไร</li> <li>2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมไทยเมื่อ 15 ปีที่แล้วกับปัจจุบัน</li> <li>3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 11 ตามที่ครูกำหนดให้</li> <li>4. ครูให้นักเรียนแข่งขันกันเฉลยแบบทดสอบ ก่อนเรียน ถ้าข้อใดตอบผิดครูจะเฉลยให้ และตรวจแบบทดสอบ และบอกคะแนนนักเรียน</li> </ol> <p><b>ขณะเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนชมแผนผังความคิดหน่วยที่ 11 และใส่หมายเลขเรียงลำดับตามหัวข้อที่จะเรียน</li> <li>2. นักเรียนบอกความหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในที่ศนะของนักเรียน</li> <li>3. ครูอธิบายเสริมและให้นักเรียนสรุปความหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</li> <li>4. นักเรียนเปรียบเทียบชื่อแผนพัฒนาฯ และระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 กับ ฉบับที่ 2-10</li> <li>5. นักเรียนสรุปแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1-9 ตามตารางในหนังสือเรียน</li> <li>6. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและตอบคำถาม ต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 ประเทศไทยพัฒนาปัจจัยพื้นฐานในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร</li> <li>6.2 ประเทศไทยกระจายการพัฒนาสู่ชนบท เริ่มในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร</li> <li>6.3 ประเทศไทยเริ่มมีการวางแผนครอบครัว ครั้งแรกในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร</li> <li>6.4 เศรษฐกิจไทยขยายตัวเฉลี่ยสูงสุดในช่วง 25 ปี ตรงกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร</li> <li>6.5 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการพัฒนาตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร</li> </ol> </li> <li>7. นักเรียนชมซีดีชุดพระมหากษัตริย์นักพัฒนา กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อธุรกิจ SMEs และสรุปสาระสำคัญลงสมุดพร้อมอภิปรายร่วมกัน</li> <li>8. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หนังสือเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในหัวข้อที่ครูกำหนดให้ แล้วทำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>10. นักเรียนจัดโครงการประกวดร้องเพลง ภูมิแผ่นดิน และต้นไม้ของพ่อ ฯลฯ ชิงรางวัล</li> <li>11. นักเรียนศึกษาค้นคว้าตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวงจากอินเทอร์เน็ต แล้วสรุป ทำแผนพับคนละ 1 โครงการ ส่งครูตามกำหนดเวลา</li> <li>12. นักเรียนชมรายการตามรอยยุคลบาท หรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทางโทรทัศน์ และสรุปสาระสำคัญ แล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน</li> </ol>		

### หลังเรียน


1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน
2. ครูให้นักเรียนชมซีดีและวีซีดีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสทรงครองสิริราชสมบัติครบ 60 พรรษา ชุดของขวัญจากก๊อนดิน ต้นไม้ของพ่อ และชุดศาลาเฉลิมพระเกียรติเย็นศิระเพราะ พระบริบาล แล้วให้นักเรียนเล่าความประทับใจจากเรื่องที่ชมหน้าชั้นเรียน


### ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน


จัดทำแผ่นพับ หรือ สมุดภาพ ประกอบด้วย

- ประเทศไทยพัฒนาปัจจัยพื้นฐานในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร
- ประเทศไทยกระจายการพัฒนาสู่ชนบท เริ่มในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร
- ประเทศไทยเริ่มมีการวางแผนครอบครัว ครั้งแรกในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร
- เศรษฐกิจไทยขยายตัวเฉลี่ยสูงสุดในช่วง 25 ปี ตรงกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร
- หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการพัฒนาตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 11
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 16-17
	<b>ชื่อหน่วย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับ การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับ การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา</b>		<b>จำนวนคาบ 4</b>
<b>สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้</b> <b>สื่อสิ่งพิมพ์</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2545. <b>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เก้า พ.ศ. 2545-2549</b>. กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพริ้นติ้ง.</li> <li>2. คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2549. <b>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบ พ.ศ. 2550-2554</b>. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วิ.เจ.พริ้นติ้ง.</li> <li>3. คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2549. <b>รายงานการติดตามประเมินผลการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)</b>. กรุงเทพฯ: สหมิตรพริ้นติ้ง.</li> <li>4. คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. <b>อนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. 2549. เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร</b>. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.</li> <li>5. ศูนย์ส่งเสริมการบริหารเงินออมครอบครัว กทม. 2549. <b>ชีวิตพอเพียงตามแนวพระราชดำริ</b>. กรุงเทพฯ: กองการพัฒนาชุมชน สำนักพัฒนาสังคม กทม.</li> </ol> <b>สื่อโสตทัศน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ <a href="http://www.nesdlb.go.th">http://www.nesdlb.go.th</a></li> <li>2. ศูนย์ส่งเสริมการบริหารเงินออมครอบครัว <a href="http://www.bma.t.th./save">www.bma.t.th./save</a></li> <li>3. สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม, 2550. <b>ซีดีชุดพระมหากษัตริย์นักพัฒนา กับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อธุรกิจ SMEs</b>.</li> <li>4. บริษัทบุญรอดบริวเวอรี่ จำกัด, 2550. <b>ซีดีและวีซีดีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสทรงครองสิริราชสมบัติครบ 60 พรรษา ชุดของขวัญจากก้อนดิน</b>.</li> <li>5. ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด ร่วมกับบริษัท จี เอ็ม เอ็ม แกรมมี่ จำกัด (มหาชน), 2550. <b>ซีดีชุดเฉลิมพระเกียรติเย็นศิระเพราะพระบริบาล</b>.</li> </ol> <b>หุ่นจำลองหรือของจริง</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รูปภาพโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จำนวน 10 ภาพ</li> <li>2. รูปภาพโครงการหลวง จำนวน 12 ภาพ</li> <li>3. รูปภาพทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 ภาพ</li> </ol> <b>หนังสืออ้างอิง</b> <p>สุดชญา สุทธิศร. 2551. <b>ภูมิเศรษฐศาสตร์</b>. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 11
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 16-17
	ชื่อหน่วย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับ การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไข้ปัญหา	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับการใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงแก้ไข้ปัญหา		จำนวนคาบ 4
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>  <b>ในสถานศึกษา</b> 1. .... 2. .... 3. ....  <b>นอกสถานศึกษา</b> .....  <b>การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</b>  1. .... 2. .... 3. ....		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 11
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 16-17
	ชื่อหน่วย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับ การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไข้ปัญหา	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับการใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงแก้ไข้ปัญหา		จำนวนคาบ 4
<p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 11</p>		

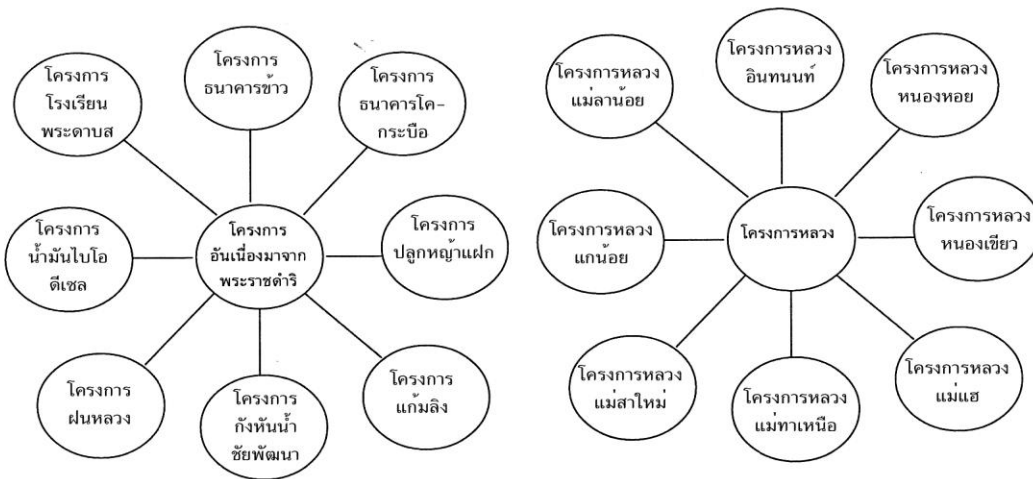
	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 11
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 16-17
	<b>ชื่อหน่วย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับ การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับ การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา</b>		จำนวนคาบ 4

**ใบงาน 11.1**

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง

ชื่อ.....กลุ่ม.....เลขที่.....

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** ยกตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวงได้  
**คำชี้แจง** จงทำแผนผังความคิดแสดงตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง  
 ที่นักเรียนประทับใจ



(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน = ปฏิบัติได้ถูกต้อง


ไม่ผ่าน = ปฏิบัติได้ไม่ถูกต้อง


ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน


...../...../.....




	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 16-17
	ชื่อหน่วย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับ การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับ การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา	จำนวนคาบ 4	
<p style="text-align: center;"><b>แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย</b></p> <p style="text-align: center;"><b>บทที่ 11</b></p> <p>จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงต้องมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้ประชาชนอยู่ดีกินดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน ประเทศไทยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นระบบ</li> <li>2. แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 แตกต่างกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 2-9 คือ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 ชื่อ แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ระยะเวลา 6 ปี แต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 2-9 ชื่อ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะเวลา 5 ปี</li> <li>3. ผลสำเร็จของการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 มี 4 ด้าน ดังนี้ 1. ดุลยภาพทางเศรษฐกิจ 2. การยกระดับคุณภาพชีวิต 3. การบริหารจัดการที่ดี 4. การลดความยากจน</li> <li>4. วิสัยทัศน์ประเทศไทยตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 มีดังนี้ มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน คนไทยมีคุณธรรมนำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุติธรรม ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน...</li> <li>5. พันธกิจของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 มีดังนี้ 1. พัฒนาคอนให้มีความรู้ คุณธรรม นำความรอบรู้อย่างเท่าทัน 2. เสริมสร้างเศรษฐกิจให้มีความรู้ คุณธรรม และเป็นธรรม 3. ดำรง ความหลากหลายทางชีวภาพ 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการประเทศให้เกิดธรรมาภิบาล ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</li> <li>6. ทฤษฎีใหม่ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ให้เกษตรกรมีพออยู่พอกินเลี้ยงตัวเองได้ ขั้นที่ 2 กินดีอยู่ดี รู้จักทำมาหากิน ประหยัดอดออม ขั้นที่ 3 ยกฐานะให้เกษตรกรมีศรีสุข และประโยชน์ที่ได้รับจากการทำเกษตรตามหลักทฤษฎีใหม่ คือ ทำให้ประชาชนมีกินตามอัตภาพ และมีน้ำใช้ตลอดทั้งปี</li> <li>7. นักเรียนจะนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันในด้าน การดำเนินชีวิต การใช้จ่ายเงิน เป็นต้น</li> <li>8. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินักเรียนประทับใจ เช่น (อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน) หรือ ตอบในแนว ดังนี้ 1. โครงการแก้มลิง 2. โครงการกั้นน้ำช่วยพัฒนา 3. โครงการน้ำมันไบโอดีเซล</li> <li>9. นักเรียนคิดว่าประโยชน์ที่คนไทยได้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินี้ คือ 1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2. คนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการพัฒนาฟื้นฟู และอนุรักษ์ให้อยู่อย่างยั่งยืน</li> <li>10. เพราะเหตุใดองค์กรต่าง ๆ จึงทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพราะองค์กรต่าง ๆ ส่วนใหญ่ทั่วโลกต่างตระหนักดีว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงทุ่มเทพระวรกายด้วยความวิริยะอุตสาหะในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทยให้ยั่งยืน</li> </ol>		


	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 11
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 16-17
	ชื่อหน่วย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหา		จำนวนคาบ 4
<p>บันทึกหลังการสอน</p> <p>บทที่ .....</p>		
<p><b>ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการสอนของครู</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 12
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 18-19
	<b>ชื่อหน่วย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>		จำนวนคาบ 4
<b>หัวข้อเรื่อง</b>		
<b>ด้านความรู้</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>2. อธิบายความแตกต่างของรูปแบบของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแต่ละแบบได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>3. ยกตัวอย่างกลุ่มทางเศรษฐกิจที่มีบทบาทต่อประเทศไทยได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>4. ระบุประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>5. จำแนกอุปสรรคของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>6. อธิบายบทบาทของประเทศไทยต่อเศรษฐกิจโลกได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>7. สรุปโครงสร้างสินค้านำเข้าและสินค้าส่งออกของประเทศไทยได้ (ความเข้าใจ)</li> <li>8. สรุปสินค้านำเข้าและสินค้าส่งออก 5 อันดับแรกของประเทศไทยได้ (ความรู้, ความจำ)</li> <li>9. ระบุตลาดนำเข้าและตลาดส่งออกที่สำคัญของประเทศไทยได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>10. สรุปปัญหาเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอกของประเทศไทยได้ (การวิเคราะห์)</li> <li>11. เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ (การวิเคราะห์)</li> </ol>		
<b>ด้านทักษะ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>12. สรุปสินค้านำเข้าและสินค้าส่งออก 5 อันดับแรกของประเทศไทยได้ (การสังเคราะห์)</li> <li>13. เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ (การนำไปใช้)</li> </ol>		
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>14. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ (การประเมินค่า)</li> <li>15. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน (การนำไปใช้)</li> </ol>		
<b>สาระสำคัญ</b>		
<p>ในยุคโลกาภิวัตน์ประเทศต่าง ๆ ต้องประสานประโยชน์และพึ่งพากันอย่างเป็นระบบ จึงต้องรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ และปัจจุบันเป็นโลกไร้พรมแดนมีการซื้อขายทางอินเทอร์เน็ต มีเครือข่ายโยงถึงกันได้สะดวกรวดเร็ว ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก แต่ทุกประเทศมีปัญหาเศรษฐกิจแตกต่างกัน ประเทศไทยก็มีปัญหาเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ทุกฝ่ายต้องร่วมกันแก้ไข</p>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 11
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 18-19
	<b>ชื่อหน่วย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>		<b>จำนวนคาบ 4</b>
<p>งานที่มอบหมายหรือกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล</p> <p><b>ก่อนเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่นักเรียนรู้จัก คนละ 1 กลุ่มบนกระดานดำ</li> <li>2. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในทัศนะของนักเรียน</li> <li>3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วย12 ตามที่ครูกำหนดให้</li> <li>4. ครูเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจสอบและบอกคะแนนแก่นักเรียน</li> </ol> <p><b>ขณะเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. นักเรียนบอกความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ตามทัศนะของนักเรียน</li> <li>6. นักเรียนบอกรูปแบบของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ และอธิบายความแตกต่างของรูปแบบของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจทั้ง 5 รูปแบบ</li> <li>7. นักเรียนอภิปรายกลุ่มเรื่อง “ประเทศไทยได้รับประโยชน์จากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจอย่างไร”</li> <li>8. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน แล้วจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ตามหัวข้อ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มผึ่งน้อย – กลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</li> <li>- กลุ่มหมี่ขาว – การรวมกลุ่มในอนุภูมิภาค</li> <li>- กลุ่มนกแก้ว – ประโยชน์และอุปสรรคของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ</li> </ul> </li> <li>9. นักเรียนติดตามความเคลื่อนไหวของกลุ่มเศรษฐกิจที่มีบทบาทสำคัญต่อประเทศไทย จากอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ และโทรทัศน์ และนำมาอภิปรายร่วมกัน</li> <li>10. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้</li> <li>11. นักเรียนหาข่าวปัญหาเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศ จากหนังสือพิมพ์ คนละ 1 ข่าว ตัดบนกระดาษขนาด A4 นำมาวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางการแก้ไข ตัดป้ายนิเทศ</li> </ol> <p><b>หลังเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน และให้นักเรียนทำแผนผังความคิด</li> </ol> <p><b>ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน</b></p> <p>จัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มผึ่งน้อย – กลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</li> <li>- กลุ่มหมี่ขาว – การรวมกลุ่มในอนุภูมิภาค</li> <li>- กลุ่มนกแก้ว - ประโยชน์และอุปสรรคของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ</li> <li>- หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการพัฒนาตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่เท่าไร</li> </ul> <p><b>ข่าวปัญหาเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศ</b></p>		


	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 11
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 18-19
	<b>ชื่อหน่วย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>		จำนวนคาบ 4
<b>สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้</b> <b>สื่อสิ่งพิมพ์</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2549. รายงานการติดตามประเมินผลการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549). กรุงเทพฯ: สหมิตรพริ้นติ้ง.</li> <li>สุดชญา สุทธิศรี. 2548. ภูมิเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.</li> </ol> <b>สื่อโสตทัศน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงพาณิชย์ โดยความร่วมมือจากกรมศุลกากร <a href="http://rrr2.ops2.moc.go.th/import/structimport/report.asp">http://rrr2.ops2.moc.go.th/import/structimport/report.asp</a></li> </ol>		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 12
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 18-19
	<b>ชื่อหน่วย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>		จำนวนคาบ 4
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>		
<b>ในสถานศึกษา</b>		
1. ....		
2. ....		
3. ....		
<b>นอกสถานศึกษา</b>		
.....		
<b>การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</b>		
1. ....		
2. ....		
3. ....		

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 12
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 18-19
	<b>ชื่อหน่วย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>		จำนวนคาบ 4
<b>แบบทดสอบก่อนเรียน</b> <b>บทที่ 12</b>		

	แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ	หน่วยที่ 12
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 18-19
	ชื่อหน่วย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย		จำนวนคาบ 4
ใบงานที่ 1		



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 12
	<b>ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</b>	สอนสัปดาห์ที่ 18-19
	<b>ชื่อหน่วย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>	คาบรวม 4
<b>ชื่อเรื่อง. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</b>		<b>จำนวนคาบ 4</b>
<p><b>แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย</b></p> <p><b>บทที่ 12</b></p> <p><b>ตอนที่ 1 จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง</b></p> <p><b>1. จงบอกประโยชน์ของการรวมกลุ่มเศรษฐกิจ (ตอบมา 3 ข้อ)</b></p> <p><b>ตอบ</b> 1. การเพิ่มอำนาจการต่อรองทางเศรษฐกิจกับกลุ่มประเทศสมาชิก และประเทศนอกกลุ่มสมาชิกมากขึ้น  2. ทำให้ประเทศผู้นำสินค้าเข้าได้บริโภคสินค้าปริมาณสูงขึ้นแต่ราคาต่ำลง  3. ทำให้เป็นการผลิตขนาดใหญ่ เพราะมีตลาดกว้างขึ้น ใช้เทคโนโลยีทันสมัย สินค้าได้มาตรฐานมากขึ้น  4. ทำให้ประเทศสมาชิกไม่ต้องแข่งขันกันซื้อกับประเทศนอกกลุ่ม</p> <p><b>2. ทำไมจึงต้องมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ (ตอบมา 3 ข้อ)</b></p> <p><b>ตอบ</b> 1. ประเทศต่าง ๆ ในโลกไม่สามารถอยู่โดดเดี่ยวได้ จำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยกันและรวมกันเป็นสังคมโลก  2. ประเทศต่าง ๆ ต้องการรักษาผลประโยชน์ร่วมกันทางเศรษฐกิจ โดยช่วยเหลือกันอย่างเป็นระบบ  3. ประเทศต่าง ๆ ต้องการแสวงหาเส้นทางขยายการค้าระหว่างประเทศ เพื่อนำเงินตราเข้าประเทศ</p> <p><b>3. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการค้าระหว่างประเทศ (ตอบมา 3 ข้อ)</b></p> <p><b>ตอบ</b> 1. สภาพภูมิประเทศของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกัน ทำให้ผลิตสินค้าและบริการได้แตกต่างกัน จึงเกิดการค้าระหว่างประเทศขึ้น  2. นโยบายทางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศแตกต่างกัน รัฐบาลของทุกประเทศจะเข้าไปแทรกแซงการค้าระหว่างประเทศ เพื่อจัดเก็บภาษีเป็นรายได้เข้าประเทศ  3. ปัจจุบันการคมนาคมขนส่งสะดวกรวดเร็วขึ้นมาก ทำให้เกิดการค้าระหว่างประเทศขึ้นได้สะดวกรวดเร็ว  4. แต่ละประเทศมีวัฒนธรรมแตกต่างกัน ทำให้มีสัญลักษณ์ของท้องถิ่น (Good Will) แตกต่างกัน เช่น ฝรั่งเศสมีชื่อเสียงด้านน้ำหอม เยอรมนีมีชื่อเสียงด้านรถยนต์ เป็นต้น</p> <p><b>4. จงบอกความแตกต่างระหว่างเขตการค้าเสรีกับสหภาพเหนื่อชาติมาพอสังเขป</b></p> <p><b>ตอบ</b> เขตการค้าเสรี เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจขั้นต้น โดยประเทศสมาชิกตกลงที่จะยกเลิกพิกัดอัตราศุลกากร และข้อจำกัดทางการค้าระหว่างกัน แต่สหภาพเหนื่อชาติเป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจขั้นสูงสุด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวมเป็นชาติ</p>		

5. จงเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย (ตอบมา 3 ข้อ)


- ตอบ
1. ปัญหาความยากจน
  2. ปัญหาน้ำมันแพง
  3. ปัญหาค่าเงินบาทแข็งตัว

**แนวทางการแก้ไขปัญหา**

- i. ดำเนินมาตรการแก้ไขความเดือดร้อนของประชาชนและผู้ประกอบการ โดยดูแลเสถียรภาพของค่าเงินบาท ระดับราคาสินค้าเครื่องอุปโภคบริโภค
- ii. จัดหางานทดแทนการใช้น้ำมัน เช่น แก๊สโซฮอล์ ไบโอดีเซล เป็นต้น
- iii. ดำเนินนโยบายเชิงรุกในการส่งเสริมความร่วมมือและขยายความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

**ตอนที่ 2** จงจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง

- |  |   |
|--|---|
| _____ 8 _____ ข้าว                                   | 1. โอเปค  |
| _____ 10 _____ ความยากจน                             | 2. เอเปค  |
| _____ 11 _____ สินค้าอุตสาหกรรม                      | 3. กลุ่มจี 7                                    |
| _____ 2 _____ กลุ่มประเทศที่ร่ำรวยที่สุด             | 4. อาเซียน                                      |
| _____ 9 _____ ไทย มาเลเซีย อินโดนีเซีย               | 5. ธนาคารโลก                                    |
| _____ 4 _____ ตลาดนำเข้า-ส่งออกอันดับ 1              | 6. สหภาพยุโรป                                   |
| _____ 3 _____ ประเทศอุตสาหกรรมชั้นนำของโลก           | 7. องค์การการค้าโลก                             |
| _____ 2 _____ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่ใหญ่ที่สุด    | 8. สินค้าออกอันดับ 8                            |
| _____ 6 _____ กลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญและเข้มแข็งที่สุด | 9. สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ                           |
| _____ 5 _____ ประเทศไทยกู้เงินไปแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ  | 10. ปัญหาเรื้อรังของประเทศไทย                   |
|  | 11. โครงสร้างสินค้าส่งออกของไทย                 |
|  | 12. ความร่วมมือบนพื้นฐานของ<br>ความเท่าเทียมกัน |

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</b>	หน่วยที่ 12
	ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	สอนสัปดาห์ที่ 18-19
	ชื่อหน่วย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย	คาบรวม 4
ชื่อเรื่อง. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและโลก และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย		จำนวนคาบ 4
<p>บันทึกหลังการสอน</p> <p>บทที่ .....</p>		
<p><b>ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		
<p><b>ผลการสอนของครู</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		

- ควรอนุญาตให้ใช้สอนได้
- ควรปรับปรุง
- อื่นๆ .....

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ  
 (นางสาวปัทมา วิชัยโย)  
 หัวหน้าสาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

- ควรอนุญาตให้ใช้สอนได้
- ควรปรับปรุง
- อื่นๆ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ  
 (นายภาณุวัฒน์ นาคพงษ์)  
 หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน

- เห็นควรอนุญาตให้ใช้สอนได้
- ควรปรับปรุง
- อื่นๆ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....  
 (ผศ.สุจิน สุณี)  
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
 ...../...../.....

- อนุญาตให้ใช้สอนได้
- ควรปรับปรุง
- อื่นๆ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....  
 (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)  
 คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม