



## แผนการจัดการเรียนรู้

มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ 20200201

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

จัดทำโดย

นางสาวศิริวรรณ เกาแกกุล

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยนครพนม

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เล่มนี้เป็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติให้กับนักเรียนนักศึกษามากที่สุด มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีความสามารถตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านจิตพิสัย

นางสาวศิริวรรณ เกาแก้วกุล  
สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

## เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

### ๑. ด้านความพร้อม ๑๐%

- ๑.๑ เวลาเรียนต้องไม่น้อยกว่า ๘๐% (ขาดเรียน ๔ ครั้ง ได้ IA)
- ๑.๒ การมาเรียนที่มีเวลาเรียน หมายถึง การมาเรียนทันเวลาและอยู่ตลอดครบคาบ
- ๑.๓ การมาเรียนที่มีเวลาจะคิดให้เฉพาะผู้ที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบเท่านั้น
- ๑.๔ มีเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนครบถ้วน

### ๒. ด้านการเรียน – การปฏิบัติงาน ๓๐%

- ๒.๑ ต้องส่งงานตามกำหนดเวลา (ขาดส่งงานได้ I)
- ๒.๒ ผลของการตรวจงานของอาจารย์ผู้สอนถือเป็นข้อยุติ
- ๒.๓ ต้องเข้าสอบประเมินผลของสภาพจริง (ขาดสอบได้ I)
- ๒.๔ ผลงานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำต้องทำใหม่ทุกครั้ง

### ๓. ด้านจิตพิสัย (คุณธรรม จริยธรรม) ๒๐%

- ๓.๑ การพูดจา กิริยามารยาท ความใส่ใจใฝ่รู้
- ๓.๒ การรักษาความสะอาดพื้นที่บริเวณที่ทำงาน
- ๓.๓ การเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ – การบำรุงรักษา
- ๓.๔ การส่งคืนเครื่องมือ – อุปกรณ์

### ๔. การตัดสินผลการเรียนตลอดภาคเรียน

- ๔.๑ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ A
- ๔.๒ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๗๕ – ๗๙ B+
- ๔.๓ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๗๐ – ๗๔ B
- ๔.๔ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๖๕ – ๖๙ C+
- ๔.๕ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๖๐ – ๖๔ C
- ๔.๖ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๕๕ – ๕๙ D+
- ๔.๗ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๕๐ – ๕๔ D
- ๔.๘ ได้คะแนนรวมจาก ๓ ด้าน ร้อยละ ๐ – ๔๙ F

(นางสาวศิริวรรณ เกาแก้ว)

อาจารย์ประจำวิชา

(.....)

ตัวแทนนักศึกษา

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

### หมวดที่ 1. ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1.รหัสและชื่อรายวิชา 20200201 หลักเศรษฐศาสตร์
2.จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต
3.หลักสูตร และประเภทของรายวิชา 3.1 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาชีพ
4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นางสาวศิริวรรณ เกาแกกุล
5.ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปวส. 2
6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
7.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
8.สถานที่เรียน อาคาร 2 ห้อง 2304 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
9.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด 16 สิงหาคม 2560

## หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปสงค์ อุปทาน ราคาคุณภาพและความยืดหยุ่น
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการผลิต การกำหนดราคาและปริมาณผลผลิตในตลาดประเภทต่างๆ
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายได้ประชาชาติการกำหนดรายได้ประชาชาติ
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเงินการธนาคาร การคลัง นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ และพัฒนาเศรษฐกิจ
8. เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของหลักเศรษฐศาสตร์

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. เพื่อให้เนื้อหาการเรียนรู้สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังบนหลักการเรียนรู้ตามสภาพจริง

## หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน และการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทาน คุณภาพของตลาด ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทานทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ต้นทุนการผลิต และรายรับจากการผลิตตลาดและการกำหนดราคารายได้ประชาชาติ การบริโภค การออม การลงทุน และการกำหนดเป็นรายได้ประชาชาติ วัฏจักรธุรกิจ

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
18 ชั่วโมง	ไม่มี	54 ชั่วโมง	108 ชั่วโมง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

## หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

- ความมีวินัย
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน
- มีความตั้งใจ
- การมีส่วนร่วม
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- มีความคิดริเริ่ม
- ความสุภาพ
- เคารพเชื่อฟังครูและผู้อาวุโส
- มีความเชื่อมั่น
- การยอมรับและปฏิบัติตามมติของกลุ่ม

#### 1.2 วิธีการสอน

- ใช้การสอนแบบ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่าง ๆ
- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติที่ผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- ครูผู้สอนปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีวินัยเรื่องเวลาการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนคนอื่น ๆ และเพื่อนๆ ของผู้เรียนในรายวิชา
- การประเมินตามสภาพจริง ด้าน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่มอบหมาย
- นักศึกษาประเมินตนเอง

### 2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ

- ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์
- อุปสงค์ อุปทาน และการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทาน

- ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน
- ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค
- ทฤษฎีการผลิต
- ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต
- ตลาดในระบบเศรษฐกิจ
- การกำหนดราคาในตลาดประเภทต่างๆ
- รายได้ประชาชาติ
- การบริโภค การออม และการลงทุน
- การเงิน การธนาคารและนโยบายการเงิน
- การคลัง สาธารณะและนโยบายการคลัง
- การค้าและการเงินระหว่างประเทศ
- การพัฒนาเศรษฐกิจและวัฏจักรธุรกิจ
- การบูรณาการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับการเรียนรู้ด้วยตนเองในแหล่งการเรียนรู้นอกชั้นเรียน จากวิชาหลัก เศรษฐศาสตร์กับรายวิชาอื่น ๆ โดยมีหลักฐานการเรียนรู้ บันทึกการเรียนรู้ การประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

#### วิธีการสอน

- ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ใช้หลักการเรียนรู้ตามสภาพจริง และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการสอนแบบผสมผสาน
- แนวการสอนหลักเศรษฐศาสตร์ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการนำ ขั้นการสอน และขั้นสรุปผลการสอน
- แนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะเป็นประชาธิปไตยและช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีแนวทางที่สำคัญ คือ การฟังพาดูอาศัยกันในทางที่ดี การสร้างทีมงาน ความรับผิดชอบ ทักษะทางสังคม โครงสร้างการเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่
- รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และการถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม
- รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โมเดลซิปปา ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ ทบทวนความรู้เดิม แสวงหาความรู้ใหม่ การศึกษาทำความเข้าใจสาระการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม การสรุปและจัดระเบียบความรู้ การปฏิบัติและหรือการแสดงผลงาน สุดท้ายคือการประยุกต์ใช้ความรู้

- การเรียนรู้ตามแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นสังเกต โดยผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนโดยผู้เรียนสังเกตสภาพปัญหา และร่วมกันหาปัญหาที่เกิดขึ้น ขั้นสร้างความรู้โดยผู้เรียนสร้างความรู้จากการศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ขั้นขยายความรู้โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันจากประสบการณ์ของผู้เรียน และขั้นตรวจสอบประเมินความรู้ที่ได้รับโดยการนำเสนองาน

#### วิธีการประเมินผล

- การทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- แบบสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น/ การอภิปรายกลุ่ม การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
- การสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค
- การประเมินพัฒนาการรายบุคคลและรายกลุ่ม

### 3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิด วิเคราะห์ ของความสำคัญของเอกสารธุรกิจ สามารถแจกแจง ในการใช้ให้ ถูกลักษณะงานได้ถูกต้อง
- ทักษะการใช้ความรู้ในวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

#### วิธีการสอน

- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- การเรียนรู้ตามแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นสังเกต โดยผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนโดยผู้เรียนสังเกตสภาพปัญหา และร่วมกันหาปัญหาที่เกิดขึ้น ขั้นสร้างความรู้โดยผู้เรียนสร้างความรู้จากการศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ขั้นขยายความรู้โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันจากประสบการณ์ของผู้เรียน และขั้นตรวจสอบประเมินความรู้ที่ได้รับโดยการนำเสนองาน
- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เป็นรูปแบบการแสดงออกของความคิดที่สามารถมองเห็นและอธิบายได้อย่างเป็นระบบ
- มอบหมายภาระงานรายบุคคล

#### วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการโต้ตอบและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
- การทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- การสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค
- การประเมินพัฒนาการรายบุคคลและรายกลุ่ม



#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพการที่ดีในการทำงานและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

##### วิธีการสอน

- ใช้แนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะเป็นประชาธิปไตยและช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีแนวทางที่สำคัญ คือ การพึ่งพาอาศัยกันในทางที่ดี การสร้างทีมงาน ความรับผิดชอบ ทักษะทางสังคม โครงสร้างการเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่
- รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และการถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม
- กำหนดความรับผิดชอบของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่มให้ชัดเจน

##### วิธีการประเมินผล

- ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ประเมินความรับผิดชอบจากการทำกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่มของผู้เรียน
- ให้ผู้เรียนประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบตามรูปแบบแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคัดเลือกแหล่งข้อมูล
- ทักษะการค้นคว้าหาข้อมูล/เพิ่มเติมความรู้ทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้ Power point ในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย
- ทักษะการใช้ภาษาในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดอย่างเหมาะสม
- การศึกษานอกสถานที่ โดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือ

##### วิธีการสอน

- ใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน
- การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล
- การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและการพูดประกอบสื่อเทคโนโลยี

### วิธีการประเมินผล

- ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายเหตุ หมายเลขท้ายข้อผลการเรียนรู้ คือ ลำดับข้อของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร

## หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<b>บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์</b>  - ความหมายและประวัติของวิชาเศรษฐศาสตร์  - แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์ และความสัมพันธ์กับศาสตร์อื่น  - วัตถุประสงค์และวิธีการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์  - หน่วยเศรษฐกิจและวงจรในระบบเศรษฐกิจ  - ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์  - เครื่องมือประกอบการศึกษา  วิชาเศรษฐศาสตร์  - ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์	3	(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน  (2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4  (3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ทั่วไป  (4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์  (5) ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ก่อนลงมือปฏิบัติ  (6) ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนในชั้นเรียน  (7) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้	นางสาวเพชร นาเลื้อวัน

			(8) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน	
2-3	<b>หน่วยที่ 2 อุปสงค์</b> <b>อุปทาน และการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปสงค์</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงปริมาณซื้อและการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์</li> <li>- อุปทาน</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงปริมาณขายและการเปลี่ยนแปลงอุปทาน</li> <li>- คุณภาพของตลาดและการเปลี่ยนแปลงคุณภาพ</li> </ul>	6	(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน (2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4 (3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของอุปสงค์ อุปทาน และการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทาน (4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทาน (5) ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ก่อนลงมือปฏิบัติ (6) ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนในชั้นเรียน (7) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้ (8) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน	นางสาวเพชรนา นาเสี้ยววัน
4-5	<b>บทที่ 3 ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความยืดหยุ่น</li> <li>- ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา</li> <li>- ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อรายได้</li> <li>- ความยืดหยุ่นของอุปสงค์</li> </ul>	6	(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน (2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4 (3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของความ	นางสาวเพชรนา นาเสี้ยววัน

	<p>ต่อราคาของสินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความยืดหยุ่นของอุปทาน</li> <li>- มาตรการของรัฐบาลในการแทรกแซงราคา</li> </ul>		<p>ยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>(4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>(5) ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ก่อนลงมือปฏิบัติ</p> <p>(6) ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนในชั้นเรียน</p> <p>(7) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้</p> <p>(8) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน</p>	
6	<p><b>หน่วยที่ 4 ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญและลักษณะของผู้บริโภค</li> <li>- ทฤษฎีอรรถประโยชน์</li> <li>- ทฤษฎีเส้นความพอใจเท่ากัน</li> <li>- เส้นงบประมาณ</li> <li>- คุณภาพของผู้บริโภค</li> </ul>	3	<p>(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน</p> <p>(2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4</p> <p>(3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>(4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>(5) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้</p> <p>(7) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน</p>	นางสาวเพชร นาเสื่อวัน
7	<p><b>หน่วยที่ 5 ทฤษฎีการผลิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและลักษณะของการผลิต</li> <li>- การวิเคราะห์การผลิตในระยะสั้น</li> <li>- การวิเคราะห์การผลิตใน</li> </ul>	3	<p>(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน</p> <p>(2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4</p>	นางสาวเพชร นาเสื่อวัน

	<p>ระยะยาว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ส่วนผสมของปัจจัยการผลิตที่เสียต้นทุนต่ำที่สุด</li> </ul>		<p>(3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับ ทฤษฎีการผลิต</p> <p>(4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่องทฤษฎีการผลิต</p> <p>(5) ครูผู้สอนสอบถามเพื่อประเมินความเข้าใจ</p> <p>(6) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้</p> <p>(7) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน</p>	
8	<p><b>หน่วยที่ 6 ต้นทุนการผลิต และรายรับจากการผลิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์</li> <li>- ต้นทุนการผลิตในระยะสั้น</li> <li>- ต้นทุนการผลิตในระยะยาว</li> <li>- รายรับจากการผลิต</li> <li>- เงื่อนไขในการได้รับกำไรสูงสุด</li> </ul>	3	<p>(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน</p> <p>(2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4</p> <p>(3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต</p> <p>(4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่องต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต</p> <p>(5) ครูผู้สอนสอบถามเพื่อประเมินความเข้าใจ</p> <p>(6) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้</p> <p>(7) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน</p>	นางสาวเพชร นาเสื่อวัน
9	<p><b>หน่วยที่ 7 ตลาดในระบบเศรษฐกิจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของตลาดในทาง</li> </ul>	3	<p>(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน</p> <p>(2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดแทรก</p>	นางสาวเพชร นาเสื่อวัน

	<p>เศรษฐศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของตลาดทั่วไป</li> <li>- ขนาดและหน้าที่ของตลาด</li> <li>- ลักษณะของตลาดในระบบเศรษฐกิจ</li> <li>- ผลของการแข่งขันและการผูกขาด</li> </ul>		<p>คุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4</p> <p>(3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>(4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>(5) ครูผู้สอนสอบถามเพื่อประเมินความเข้าใจ</p> <p>(6) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้</p> <p>(7) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน</p>	
10	<b>สอบกลางภาค</b>			คณะกรรมการ
11	<p><b>หน่วยที่ 8 การกำหนดราคาในตลาดประเภทต่างๆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดราคาในตลาดแข่งขันสมบูรณ์</li> <li>- การกำหนดราคาในตลาดที่มีการผูกขาดแท้จริง</li> <li>- การกำหนดราคาในตลาดที่มีผู้ขายน้อยราย</li> <li>- การกำหนดราคาในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด</li> </ul>	3	<p>(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน</p> <p>(2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4</p> <p>(3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการกำหนดราคาในตลาดประเภทต่างๆ</p> <p>(4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง การกำหนดราคาในตลาดประเภทต่างๆ</p> <p>(5) ครูผู้สอนสอบถามเพื่อประเมินความเข้าใจ</p> <p>(6) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้</p> <p>(7) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน</p>	นางสาวเพชร นาเสื่อวัน

12	<p><b>หน่วยที่ 9 รายได้ประชาชาติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของรายได้ประชาชาติ</li> <li>- การคำนวณรายได้ประชาชาติ</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ประชาชาติ</li> <li>- รายได้ประชาชาติที่แท้จริงและรายได้เฉลี่ยต่อบุคคล</li> <li>- ความสำคัญและประโยชน์ของบัญชีรายได้ประชาชาติ</li> </ul>	3	<p>(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน</p> <p>(2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4</p> <p>(3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของรายได้ประชาชาติ</p> <p>(4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง รายได้ประชาชาติ</p> <p>(5) ครูผู้สอนสอบถามเพื่อประเมินความเข้าใจ</p> <p>(6) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้</p> <p>(7) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน</p>	นางสาวเพชร นาเสื่อวัน

13-14	<p><b>หน่วยที่ 10 การบริโภค การออม และการลงทุน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายจ่ายเพื่อการบริโภค</li> <li>- กฎว่าด้วยการบริโภคของเคนส์</li> <li>- การออม</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างการบริโภคและการออม</li> <li>- การลงทุน</li> <li>- อัตราดอกเบี้ย (Rate of Interest) ตัวกำหนดโดยอ้อมของการลงทุน</li> <li>- ความไม่มีเสถียรภาพของการลงทุน</li> <li>- การทำงานร่วมกันของตัวทวีและตัวเร่งในระบบเศรษฐกิจ</li> </ul>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน</li> <li>(2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4</li> <li>(3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของการบริโภค การออม และการลงทุน</li> <li>(4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง การบริโภค การออม และการลงทุน</li> <li>(5) ครูผู้สอนสอบถามเพื่อประเมินความเข้าใจ</li> <li>(6) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้</li> <li>(7) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน</li> </ol>	นางสาวเพชรนา นาเสื่อวัน
15	<p><b>หน่วยที่ 11 การธนาคาร และนโยบายการเงิน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเงิน</li> <li>- ตลาดการเงิน</li> <li>- อุปสงค์ของการถือเงิน</li> <li>- อุปทานของเงิน และอัตราดอกเบี้ยดุลยภาพ</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน</li> <li>(2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4</li> <li>(3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียน</li> </ol>	นางสาวเพชรนา นาเสื่อวัน



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ธนาคารพาณิชย์</li> <li>- ธนาคารกลาง</li> <li>- นโยบายการเงิน</li> </ul>		<p>เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของการธนาคารและนโยบายการเงิน</p> <p>(4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง การธนาคารและนโยบายการเงิน</p> <p>(5) ครูผู้สอนสอบถามเพื่อประเมินความเข้าใจ</p> <p>(6) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้</p> <p>(7) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน</p>	
16	<p><b>หน่วยที่ 12 การคลังสาธารณะและนโยบายการคลัง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคลังสาธารณะ</li> <li>- รายได้ของรัฐบาล</li> <li>- รายจ่ายของรัฐบาล</li> <li>- หนี้สาธารณะ</li> <li>- งบประมาณแผ่นดิน</li> <li>- นโยบายการคลัง</li> </ul>	3	<p>(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน</p> <p>(2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4</p> <p>(3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของการคลังสาธารณะและนโยบายการคลัง</p> <p>(4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง การคลังสาธารณะและนโยบายการคลัง</p> <p>(5) ครูผู้สอนสอบถามเพื่อประเมินความเข้าใจ</p> <p>(6) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้</p> <p>(7) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน</p>	นางสาวเพชรนา นาเสื่อวัน

17	<p><b>หน่วยที่ 13 การค้าและการเงินระหว่างประเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความจำเป็นที่ต้องมีการค้าระหว่างประเทศ</li> <li>- นโยบายการค้าระหว่างประเทศ</li> <li>- ตลาดเงินตราต่างประเทศและการกำหนดอัตราแลกเปลี่ยน</li> <li>- ดุลการชำระเงินระหว่างประเทศ</li> <li>- การค้าระหว่างประเทศและดุลการชำระเงินระหว่างประเทศของประเทศไทย</li> </ul>	3	<p>(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน</p> <p>(2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4</p> <p>(3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของการค้าและการเงินระหว่างประเทศ</p> <p>(4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง การค้าและการเงินระหว่างประเทศ</p> <p>(5) ครูผู้สอนสอบถามเพื่อประเมินความเข้าใจ</p> <p>(6) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้</p> <p>(7) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน</p>	นางสาวเพชร นาเสื่อวัน
18 -19	<p><b>หน่วยที่ 14 การพัฒนาเศรษฐกิจและวัฏจักรธุรกิจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของ การพัฒนาเศรษฐกิจ</li> <li>- หลักเกณฑ์ในการวัดผลปะจจัยพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ</li> <li>- บทบาทของรัฐบาลกับการพัฒนาเศรษฐกิจ</li> <li>- การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ</li> <li>- การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย</li> </ul>	6	<p>(1) ให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน</p> <p>(2) การนำเข้าสู่บทเรียน และเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามที่กำหนดในหมวด 4</p> <p>(3) ครูผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจและวัฏจักรธุรกิจ</p> <p>(4) ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจและวัฏจักรธุรกิจ</p> <p>(5) ครูผู้สอนสอบถามเพื่อประเมินความเข้าใจ</p> <p>(6) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถ</p>	นางสาวเพชร นาเสื่อวัน

	- เงินเพื่อ เงินผิด และวัฏจักรธุรกิจ		ตอบคำถามได้ (7) มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียน	
5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	
	สอบกลางภาค สอบปลายภาค จิตพิสัย	30 30 20	30% 30% 20%	
	วิเคราะห์กรณีศึกษา การค้นคว้า การทำแบบฝึกหัด การทำงานกลุ่มและผลงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	20%	

## หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1.หนังสือ และเอกสารประกอบการสอนหลัก

ชลีย์พร อมรวัฒนา. **เศรษฐศาสตร์มหภาค**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541

ประพันธ์ เศรษฐนนท์และไพศาล. **หลักเศรษฐศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544

ไพรินทร์ แย้มจินดา . **หลักเศรษฐศาสตร์**. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์, 2547.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- จัดทำแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่ครูผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียน</li> </ul>
<p><b>2. การประเมินการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากความสนใจ ความตั้งใจ และการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดทำแบบบันทึกหลังการสอน</li> <li>- แฟ้มงานของผู้เรียน</li> <li>- คะแนนสอบของผู้เรียน</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>3. การปรับปรุงการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยครูผู้สอนในกลุ่มเดียวกัน</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในรายวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการประเมินผู้เรียน และการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>
<p><b>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รวบรวมข้อมูลจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนพร้อมปรับปรุงเนื้อหาความยากง่ายให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และระดับชั้นการเรียนรู้</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนในกลุ่มวิชาเดียวกันและต่างวิชาเพื่อเป็นข้อมูลสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป</li> <li>- นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การปฏิบัติการพัฒนาปรับปรุงโดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องด้านปัจจัยสนับสนุน</li> <li>- นำสู่การปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป และดำเนินการตามกระบวนการ PDCA</li> </ul>