



แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา 20200903 วิชา การเป็นผู้ประกอบการ  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

จัดทำโดย  
อาจารย์อรุณี บุญสว่าง  
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยนครพนม  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 ที่ได้ประกาศใช้ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2542 เป็นต้นมา ได้เน้นให้ครู-อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด มีลักษณะสำคัญดังนี้

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
2. ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนถนัดและสนใจ
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง
4. ผู้เรียนได้มีโอกาสที่จะนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ได้ตระหนักถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในรายวิชาและในการคิดกิจกรรมที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้เป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง ข้าพเจ้าหวังว่าแผนจัดการเรียนรู้ฯ เล่มนี้ คงเป็นประโยชน์แก่ครู-อาจารย์และผู้เรียนในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ลงชื่อ

(นางอรุณี บุญสว่าง)

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### หมวดที่ 1. ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1.รหัสและชื่อรายวิชา 20200903 วิชา การเป็นผู้ประกอบการ
2.จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)
3.หลักสูตร และประเภทของรายวิชา 3.1 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หมวดวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ)
4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นางอรุณี บุญสว่าง
5.ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปวส. 1
6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) ไม่มี
7.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
8.สถานที่เรียน ห้อง 2202
9.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด 25 มิถุนายน 2560

## 1.1 ตารางวิเคราะห์รายวิชา

รหัสวิชา 20200903    วิชา การเป็นผู้ประกอบการ    จำนวน 3 หน่วยกิต  
 ชั้น ปวส.    สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ชื่อหน่วย พฤติกรรม	ด้านพุทธิพิสัย						จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนคาบ
	ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า					
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ	1	2	1				2	4	10	3	6
หน่วยที่ 2 ประเภทและลักษณะของการประกอบการธุรกิจ	1	1	1				2	4	9	4	6
หน่วยที่ 3 คุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ดี	1	1	1				2	4	9	4	6
หน่วยที่ 4 บทบาทหน้าที่ขององค์กรธุรกิจ	1	1	1				2	4	9	4	6
หน่วยที่ 5 การจัดการธุรกิจ	1	1	2	1			2	5	12	2	6
หน่วยที่ 6 การดำเนินธุรกิจให้เหมาะสมกับชุมชน	1	1	2	1			2	4	11	3	6
หน่วยที่ 7 แผนธุรกิจ	1	2	2	1			3	5	14	1	6
หน่วยที่ 8 ภาษีธุรกิจ	1	2	2	1			3	5	14	1	6
หน่วยที่ 9 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ	1	1	2	1			2	5	12	2	3
<b>สอบปลายภาค</b>											3
<b>รวม</b>	9	12	14	5			20	40			54
<b>ลำดับความสำคัญ</b>	5	4	3	6			2	1			

## 1.2 ตารางวิเคราะห์สมรรถนะการเรียนรู้

รหัสวิชา 20200903

วิชา การเป็นผู้ประกอบการ

จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 ชั่วโมง รวม 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	สมรรถนะการเรียนรู้
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สามารถบอกความหมายของธุรกิจได้</li><li>2. สามารถอธิบายถึงความสำคัญของธุรกิจที่มีต่อด้านต่าง ๆ ได้</li><li>3. สามารถอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการประกอบการธุรกิจได้</li><li>4. สามารถอธิบายถึงลักษณะการประกอบการธุรกิจได้</li></ol>
หน่วยที่ 2 ประเภทและลักษณะของการประกอบการธุรกิจ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สามารถอธิบายลักษณะของการประกอบการธุรกิจแต่ละประเภทได้</li><li>2. สามารถจำแนกประเภทการประกอบการธุรกิจแต่ละประเภทได้</li><li>3. สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการประกอบการธุรกิจแต่ละประเภทได้</li><li>4. สามารถอธิบายขั้นตอนในการจัดตั้งลักษณะการประกอบการธุรกิจแต่ละประเภทได้</li><li>5. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับประเภทการประกอบการธุรกิจไปใช้ในการตัดสินใจเลือกการประกอบการธุรกิจที่</li></ol>
หน่วยที่ 3 คุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ดี	<ol style="list-style-type: none"><li>1. รู้ความหมายของผู้ประกอบการธุรกิจ</li><li>2. เข้าใจถึงลักษณะของผู้ประกอบการที่ดี</li><li>3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจและจรรยาบรรณที่ผู้ประกอบการธุรกิจควรนำมาปฏิบัติในการดำเนินธุรกิจ</li><li>4. มีลักษณะนิสัยที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลในการเป็นนักธุรกิจที่ดีในอนาคต</li></ol>
หน่วยที่ 4 บทบาทหน้าที่ขององค์กรธุรกิจ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สามารถบอกความหมายขององค์กรได้</li><li>2. สามารถอธิบายลักษณะขององค์กรได้</li><li>3. สามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ขององค์กรธุรกิจที่มีต่อด้านต่าง ๆ ได้</li><li>4. สามารถอธิบายถึงหลักในการดำเนินธุรกิจให้ประสบความสำเร็จได้</li></ol>

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	สมรรถนะการเรียนรู้
หน่วยที่ 5 การจัดการธุรกิจ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สามารถบอกความหมายของการจัดการธุรกิจได้</li><li>2. สามารถบอกองค์ประกอบของทรัพยากรในการจัดการธุรกิจได้</li><li>3. สามารถอธิบายถึงลักษณะของทรัพยากรในการจัดการธุรกิจได้</li><li>4. สามารถบอกและจำแนกปัจจัยแวดล้อมในการประกอบธุรกิจได้</li><li>5. สามารถบอกขั้นตอนในการจัดการธุรกิจได้</li><li>6. สามารถอธิบายขั้นตอนของการจัดการธุรกิจแต่ละขั้นตอนได้</li><li>7. สามารถนำหลักการจัดการธุรกิจไปประยุกต์ใช้ในการทำโครงการและประกอบอาชีพในอนาคตได้</li></ol>
หน่วยที่ 6 การดำเนินธุรกิจให้เหมาะสมกับชุมชน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สามารถอธิบายถึงแนวคิดและปรัชญาของการดำเนินธุรกิจชุมชนได้</li><li>2. สามารถบอกหลักการในการเลือกการดำเนินธุรกิจในลักษณะที่เหมาะสมกับชุมชน</li><li>3. สามารถอธิบายถึงวิธีการในการกำหนดตลาดเป้าหมายได้</li><li>4. สามารถจำแนกรูปแบบของการดำเนินธุรกิจที่เหมาะสมกับชุมชนได้</li><li>5. สามารถอธิบายถึงหลักการจัดตั้งธุรกิจชุมชนได้</li><li>6. สามารถอธิบายถึงลักษณะการดำเนินธุรกิจแบบหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ได้</li><li>7. สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจชุมชนในลักษณะต่าง ๆ ไปใช้ในชุมชนได้</li></ol>
หน่วยที่ 7 แผนธุรกิจ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สามารถบอกความหมายของคำว่า “แผน” “การวางแผน” ได้</li><li>2. สามารถอธิบายถึงความสำคัญของแผนและการวางแผนได้</li><li>3. สามารถอธิบายถึงลักษณะของแผนที่มีประสิทธิภาพได้</li><li>4. สามารถบอกความหมายของแผนธุรกิจได้</li><li>5. สามารถอธิบายถึงความสำคัญของแผนธุรกิจได้</li><li>6. สามารถบอกองค์ประกอบของแผนธุรกิจได้</li><li>7. สามารถบอกหลักการในการเขียนแผนธุรกิจได้</li><li>8. สามารถบอกคุณลักษณะของแผนธุรกิจที่ดีได้</li></ol>

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	สมรรถนะการเรียนรู้
	9. สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับแผนธุรกิจของธุรกิจต่าง ๆ จากระบบอินเทอร์เน็ตได้
หน่วยที่ 8 ภาษีธุรกิจ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สามารถบอกความหมายของภาษี</li><li>2. สามารถบอกและอธิบายเกี่ยวกับภาษีแต่ละประเภทได้</li><li>3. สามารถอธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดเก็บภาษีและภาษีธุรกิจได้</li><li>4. สามารถอธิบายลักษณะภาษีอากรที่ดีได้</li><li>5. สามารถอธิบายภาษีอากรประเภทต่าง ๆ ได้</li><li>6. สามารถบอกหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดเก็บภาษีอากรได้</li><li>7. สามารถบอกประเภทภาษีธุรกิจได้</li><li>8. สามารถคำนวณภาษีธุรกิจประเภทต่าง ๆ ได้</li></ol>
หน่วยที่ 9 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ	1. สามารถบอกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจได้
ประเมินผลผู้เรียน	

### 1.3 ตารางวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา

โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ผล 5 มิติ/นโยบาย 3 D และ 11 ดี 11 เก่ง

รหัสวิชา 20200903    วิชา การเป็นผู้ประกอบการ  
 จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต    3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์    ชั่วโมงรวม 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน  
 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ชื่อหน่วยการสอน/ สมรรถนะรายวิชา	ทางสายกลาง										รวม(50)	ลำดับความสำคัญ
	3 ท่วง			2 เส้นไข								
				ความรู้				คุณธรรม				
	พอประมาณ(5)	มีเหตุผล(5)	มีภูมิคุ้มกัน(5)	รอบรู้(5)	รอบคอบ(5)	ระมัดระวัง(5)	ซื่อสัตย์สุจริต(5)	ขยันอดทน(5)	มีสติปัญญา(5)	แบ่งปัน(5)		
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	5
หน่วยที่ 2 ประเภทและลักษณะของการประกอบการธุรกิจ	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	42	4
หน่วยที่ 3 คุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ดี	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	45	1
หน่วยที่ 4 บทบาทหน้าที่ขององค์กรธุรกิจ	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	42	4
หน่วยที่ 5 การจัดการธุรกิจ	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	42	4
หน่วยที่ 6 การดำเนินธุรกิจให้เหมาะสมกับชุมชน	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	44	2
หน่วยที่ 7 แผนธุรกิจ	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	43	3
หน่วยที่ 8 ภาษีธุรกิจ	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	43	3
หน่วยที่ 9 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	44	2



## หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>1.จุดประสงค์รายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ในงานอาชีพการเป็นผู้ประกอบการ</li><li>2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ</li><li>3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในงานอาชีพการเป็นผู้ประกอบการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</li></ol>
<p><b>2.มาตรฐานรายวิชา</b></p> <p>มีความรู้ทักษะในการ เป็นผู้ประกอบการที่สามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการทางด้าน งานการตลาด งานการผลิต งานการค้าและงานบริการ งานการจัดการ งานการเงินและการบัญชี และงานวางแผนธุรกิจ ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในงานอาชีพการเป็นผู้ประกอบการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>
<p><b>3.คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ การตลาด การผลิตการค้า การบริการ การจัดการ การเงินและการบัญชี และแผนธุรกิจปฏิบัติเกี่ยวกับงานพัฒนาคุณลักษณะของผู้ประกอบการ งานการตลาด งานการผลิต งานการค้า งานบริการ งานการจัดการ งานการเงินและการบัญชี และงานเขียนแผนธุรกิจ</p>

## หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

<b>1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
บรรยาย 54 ชั่วโมง	สอนเสริม ไม่มี	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน - ชั่วโมง	การศึกษาด้วย ตนเอง 54 ชั่วโมง
<b>2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b> 3 ชั่วโมง/สัปดาห์			

## หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

- ความเป็นวินัย (Discipline)
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน (Sociability)
- มีความตั้งใจ (Pays attention)
- การมีส่วนร่วม (Participation)
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น (Helps others)
- มีความคิดริเริ่ม (Take initiative)
- ความสุภาพ (Politeness)
- เคารพเชื่อฟังครูและผู้อาวุโส (Respect for the teachers and seniors)
- มีความเชื่อมั่น (Confidence)
- การยอมรับและปฏิบัติตามมติของกลุ่ม (Is accepted by his/her group)

#### 1.2 วิธีการสอน

- ใช้การสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่าง ๆ
- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติที่ผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีวินัยเรื่องเวลาการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนคนอื่น ๆ และเพื่อนๆ ของผู้เรียนในรายวิชา
- การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ด้าน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่มอบหมาย
- นักศึกษาประเมินตนเอง

### 2. ความรู้

#### ความรู้ที่ต้องได้รับ

- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ
- ประเภทและลักษณะของการประกอบการธุรกิจ
- คุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ดี
- บทบาทหน้าที่ขององค์กรธุรกิจ

- การจัดการธุรกิจ
- การดำเนินธุรกิจให้เหมาะสมกับชุมชน
- แผนธุรกิจ
- ภาษีธุรกิจ
- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ

#### วิธีการสอน

- ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ใช้หลักการเรียนรู้ตามสภาพจริงและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการสอนแบบผสมผสาน
- แนวการสอนวิชาการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการนำ ขั้นการสอน และขั้นสรุปผลการสอน
- แนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะเป็นประชาธิปไตยและช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีแนวทางที่สำคัญ คือ การฟังพาดูอาศัยกันในทางที่ดี การสร้างทีมงาน ความรับผิดชอบ ทักษะทางสังคม โครงสร้างการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่
- รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และการถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม
- รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โมเดลซิปปา (CIPPA Model) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ ทบทวนความรู้เดิม แสวงหาความรู้ใหม่ การศึกษาทำความเข้าใจสาระการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม การสรุปและจัดระเบียบความรู้ การปฏิบัติและหรือการแสดงผลงาน สุดท้ายคือการประยุกต์ใช้ความรู้
- การเรียนรู้ตามแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นสังเกต โดยผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนโดยผู้เรียนสังเกตสภาพปัญหา และร่วมกันหาปัญหาที่เกิดขึ้น ขั้นสร้างความรู้โดยผู้เรียนสร้างความรู้จากการศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ขั้นขยายความรู้โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันจากประสบการณ์ของผู้เรียน และขั้นตรวจสอบประเมินความรู้ที่ได้รับโดยการนำเสนองาน
- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เป็นรูปแบบการแสดงออกของความคิดที่สามารถมองเห็นและอธิบายได้อย่างเป็นระบบ

#### วิธีการประเมินผล

- การทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- แบบสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น/ การอภิปรายกลุ่ม การประเมินพฤติกรรมการเรียน
- การสอบย่อย และสอบปลายภาค
- การประเมินพัฒนาการรายบุคคลและรายกลุ่ม

### 3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิด วิเคราะห์นำความรู้ที่ได้รับมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ทักษะการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับสำนักงานและงานที่ได้รับในการประกอบอาชีพต่อไป
- ทักษะการใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการในงานอาชีพต่อไป

วิธีการสอน

- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL)
- การเรียนรู้ตามแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นสังเกต โดยผู้สอนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนโดยผู้เรียนสังเกตสภาพปัญหา และร่วมกันหาปัญหาที่เกิดขึ้น ขั้นสร้างความรู้โดยผู้เรียนสร้างความรู้จากการศึกษาเอกสารประกอบการเรียน ขั้นขยายความรู้โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันจากประสบการณ์ของผู้เรียน และขั้นตรวจสอบประเมินความรู้ที่ได้รับโดยการนำเสนองาน
- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เป็นรูปแบบการแสดงออกของความคิดที่สามารถมองเห็นและอธิบายได้อย่างเป็นระบบ
- มอบหมายภาระงานรายบุคคล และงานกลุ่ม

วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการโต้ตอบและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
- การทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- การสอบย่อย และสอบปลายภาค
- การประเมินพัฒนาการรายบุคคลและรายกลุ่ม

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพการทำงานและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

วิธีการสอน

- ใช้แนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มีลักษณะเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะเป็นประชาธิปไตย และช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีแนวทางที่สำคัญ คือ การพึ่งพาอาศัยกันในทางที่ดี (Positive Independence) การสร้างทีมงาน (Team Formation) ความรับผิดชอบ (Accountability) ทักษะทางสังคม (Social Skills) โครงสร้างการเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้ (Structures and Structuring) ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่
- รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และการถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม
- มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อสร้างความคุ้นเคย และเรียนรู้ระหว่างกัน

- กำหนดความรับผิดชอบของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่มให้ชัดเจน

#### วิธีการประเมินผล

- ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ประเมินความรับผิดชอบจากการทำกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่มของผู้เรียน
- ให้ผู้เรียนประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบตามรูปแบบแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคัดเลือกแหล่งข้อมูล
- ทักษะการค้นคว้าหาข้อมูล/เพิ่มพูนความรู้ทางอินเทอร์เน็ต
- การศึกษานอกสถานที่ โดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือ

#### วิธีการสอน

- ใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ประกอบการสอนในชั้นเรียน
- การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล
- การสาธิต
- การมอบหมายงาน

#### วิธีการประเมินผล

- ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
- ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายเหตุ หมายเลขท้ายข้อผลการเรียนรู้ คือ ลำดับข้อของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร

## หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน			
หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด	วิธีสอน / กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ	<p>หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของธุรกิจ</li> <li>2. ความสำคัญของธุรกิจ</li> <li>3. วัตถุประสงค์ของธุรกิจ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาค้นคว้าหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- บรรยาย</li> <li>- อธิบายยกตัวอย่าง</li> <li>- แสดงวิธีการปฏิบัติในแต่ละหัวข้อการเรียนรู้ และให้นักศึกษาปฏิบัติไปพร้อมกัน</li> <li>- สรุปบทเรียน</li> <li>- แบบฝึกหัด / ทดสอบ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> </ol>
หน่วยที่ 2 ประเภทและลักษณะของการประกอบการธุรกิจ	<p>หน่วยที่ 2 ประเภทและลักษณะของการประกอบการธุรกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจำแนกประเภทการประกอบการธุรกิจตามลักษณะการดำเนินธุรกิจ</li> <li>2. การจำแนกประเภทการประกอบการธุรกิจตามลักษณะความเป็นเจ้าของ</li> <li>3. การจำแนกประเภทการประกอบการธุรกิจตามขนาด</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาค้นคว้าหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- บรรยาย</li> <li>- อธิบายยกตัวอย่าง</li> <li>- แสดงวิธีการปฏิบัติในแต่ละหัวข้อการเรียนรู้ และให้นักศึกษาปฏิบัติไปพร้อมกัน</li> <li>- สรุปบทเรียน</li> <li>- แบบฝึกหัด / ทดสอบ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> </ol>

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด	วิธีสอน / กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด
หน่วยที่ 3 คุณลักษณะ ของผู้ประกอบการที่ดี	หน่วยที่ 3 คุณลักษณะของ ผู้ประกอบการที่ดี <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของ ผู้ประกอบการธุรกิจ</li> <li>2. คุณสมบัติของ ผู้ประกอบการธุรกิจที่ดี</li> <li>3. จริยธรรมทางธุรกิจ</li> <li>4. อุปสรรคที่มีต่อจริยธรรม ของผู้ประกอบการธุรกิจ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาค้นคว้าหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- บรรยาย</li> <li>- อธิบายยกตัวอย่าง</li> <li>- แสดงวิธีการปฏิบัติในแต่ละหัวข้อการเรียนรู้และให้นักศึกษาปฏิบัติไปพร้อมกัน</li> <li>- สรุปบทเรียน</li> <li>- แบบฝึกหัด / ทดสอบ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> </ol>
หน่วยที่ 4 บทบาท หน้าที่ขององค์กรธุรกิจ	หน่วยที่ 4 บทบาทหน้าที่ขององค์กร ธุรกิจ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายขององค์กร</li> <li>2. ลักษณะขององค์กรธุรกิจ</li> <li>3. บทบาทหน้าที่ขององค์กร ธุรกิจ</li> <li>4. ความสำเร็จในการประกอบ ธุรกิจ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาค้นคว้าหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- บรรยาย</li> <li>- อธิบายยกตัวอย่าง</li> <li>- แสดงวิธีการปฏิบัติในแต่ละหัวข้อการเรียนรู้และให้นักศึกษาปฏิบัติไปพร้อมกัน</li> <li>- สรุปบทเรียน</li> <li>- แบบฝึกหัด / ทดสอบ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> </ol>
หน่วยที่ 5 การจัดการ ธุรกิจ	หน่วยที่ 5 การจัดการธุรกิจ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของการจัดการ ธุรกิจ</li> <li>2. ทรัพยากรการจัดการธุรกิจ</li> <li>3. ปัจจัยแวดล้อมในการ ประกอบธุรกิจ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาค้นคว้าหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- บรรยาย</li> <li>- อธิบายยกตัวอย่าง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> </ol>

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด	วิธีสอน / กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด
	4. กระบวนการจัดการธุรกิจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงวิธีการปฏิบัติในแต่ละหัวข้อการเรียนรู้และให้นักศึกษาปฏิบัติไปพร้อมกัน</li> <li>- สรุบบทเรียน</li> <li>- แบบฝึกหัด / ทดสอบ</li> </ul>	
หน่วยที่ 6 การดำเนินธุรกิจให้เหมาะสมกับชุมชน	<p>หน่วยที่ 6 การดำเนินธุรกิจให้เหมาะสมกับชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวคิดและปรัชญาของการดำเนินธุรกิจชุมชน</li> <li>2. การเลือกลักษณะการดำเนินธุรกิจชุมชน</li> <li>3. การกำหนดตลาดเป้าหมาย</li> <li>4. รูปแบบธุรกิจที่เหมาะสมกับชุมชน</li> <li>5. การจัดตั้งธุรกิจชุมชน</li> <li>6. การดำเนินธุรกิจ “หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาค้นคว้าหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- บรรยาย</li> <li>- อธิบายยกตัวอย่าง</li> <li>- แสดงวิธีการปฏิบัติในแต่ละหัวข้อการเรียนรู้และให้นักศึกษาปฏิบัติไปพร้อมกัน</li> <li>- สรุบบทเรียน</li> <li>- แบบฝึกหัด / ทดสอบ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> </ol>
หน่วยที่ 7 แผนธุรกิจ	<p>หน่วยที่ 7 แผนธุรกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของแผนธุรกิจ</li> <li>2. ความสำคัญของแผนธุรกิจ</li> <li>3. องค์ประกอบของแผนธุรกิจ</li> <li>4. หลักการเขียนแผนธุรกิจ</li> <li>5. ลักษณะของแผนธุรกิจที่ดี</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาค้นคว้าหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- บรรยาย</li> <li>- อธิบายยกตัวอย่าง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> </ol>



หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด	วิธีสอน / กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงวิธีการปฏิบัติในแต่ละหัวข้อการเรียนรู้และให้นักศึกษาปฏิบัติไปพร้อมกัน</li> <li>- สรุบบทเรียน</li> <li>- แบบฝึกหัด / ทดสอบ</li> </ul>	
หน่วยที่ 8 ภาษีธุรกิจ	หน่วยที่ 8 ภาษีธุรกิจ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของภาษีและภาษีอากร</li> <li>2. วัตถุประสงค์ในการจัดเก็บภาษีและภาษีธุรกิจ</li> <li>3. ลักษณะของภาษีอากรที่ดี</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาค้นคว้าหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- บรรยาย</li> <li>- อธิบายยกตัวอย่าง</li> <li>- แสดงวิธีการปฏิบัติในแต่ละหัวข้อการเรียนรู้และให้นักศึกษาปฏิบัติไปพร้อมกัน</li> <li>- สรุบบทเรียน</li> <li>- แบบฝึกหัด / ทดสอบ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> </ol>
หน่วยที่ 9 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ	หน่วยที่ 9 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาค้นคว้าหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- บรรยาย</li> <li>- อธิบายยกตัวอย่าง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> </ol>

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ/รายละเอียด	วิธีสอน / กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด
		- แสดงวิธีการ ปฏิบัติในแต่ละ หัวข้อการเรียนรู้ และให้นักศึกษา ปฏิบัติไปพร้อมกัน - สรุบบทเรียน - แบบฝึกหัด / ทดสอบ	
ประเมินผลการเรียนรู้			
5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
	ทดสอบประมวลความรู้ สอบปลายภาค จิตพิสัย	6,9,14,17 18 ตลอดภาค การศึกษา	40% 20% 20%
	วิเคราะห์กรณีศึกษา การค้นคว้า การทำ แบบฝึกหัด การทำงานกลุ่มและผลงาน	ตลอดภาค การศึกษา	20%

### หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. หนังสือ และเอกสารประกอบการสอนหลัก  
 สุรรัตน์ มณีกุล. การเป็นผู้ประกอบการ. กรุงเทพฯ : บริษัทศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด, 2556.  
 สมคิด บางโม. การเป็นผู้ประกอบการ. กรุงเทพฯ : เอสเค บุ๊คส์, 2556.
2. เอกสารใบความรู้/ใบงาน
3. ไฟล์นำเสนองาน

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- จัดทำแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด</li><li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li><li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักเรียน</li></ul>
<p><b>2. การประเมินการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ประเมินจากความสนใจ ความตั้งใจ และการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดทำแบบบันทึกหลังการสอน</li><li>- แฟ้มงานของผู้เรียน</li><li>- คะแนนสอบของผู้เรียน</li><li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li></ul>
<p><b>3. การปรับปรุงการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li><li>- การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</li></ul>
<p><b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอนในกลุ่มเดียวกัน</li><li>- มีการตั้งคณะกรรมการในรายวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการประเมินผู้เรียน และการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน</li></ul>
<p><b>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- รวบรวมข้อมูลจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนพร้อมปรับปรุงเนื้อหาความยากง่ายให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และระดับชั้นการเรียนรู้</li><li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนในกลุ่มวิชาเดียวกันและต่างวิชาเพื่อเป็นข้อมูลสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป</li><li>- นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การปฏิบัติการพัฒนาปรับปรุงโดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องด้านปัจจัยสนับสนุน</li><li>- นำสู่การปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป และดำเนินการตามกระบวนการ PDCA</li></ul>