



**แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**รหัส 20007101 วิชา การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรม**

**อาจารย์พรชณี กองแก้ว
สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์**

**คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยนครพนม**

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา วิชาการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม รหัสวิชา20007101 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยบรรจุรายละเอียดที่แสดงถึงการจัดระบบการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดมาตรฐาน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(นางพรชณี กองแก้ว)

อาจารย์สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

20007101 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม

(Life skill Development for Health and Society)

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ
2. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่สัมพันธ์กับชุมชน
3. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม
4. ปฏิบัติกิจกรรมสาธารณประโยชน์

สมรรถนะรายวิชา

1. เล่นกีฬาเพื่อออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอตามหลักการทางพลศึกษา
2. ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพด้วยกิจกรรมพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการตามหลักการ
3. พัฒนาสมรรถภาพทางกายให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามลักษณะงาน
4. เป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
5. มีเทคนิคและวิธีการในการโน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้าใจความต้องการและเหตุผลของตนเองได้ด้วยวิธีการประชาธิปไตย
6. วางแผนดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับวิชาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ การประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการของพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ หลักการเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพ การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับครอบครัวเพื่อน สังคม กระบวนการทางประชาสังคมเพื่อกำหนดบทบาทของตนเองในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศอย่างรอบด้าน สารเสพติด สารพิษ และอุบัติเหตุ ของชุมชน ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่สัมพันธ์กับชุมชน

การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ และสมรรถนะรายวิชา
การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม รหัสวิชา 20007101 จำนวน 3 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่
1	ความรู้เกี่ยวกับ พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ	1-2	6
2	หลักการเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพ	3	3
3	การเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัวเพื่อนสังคม	4-5	6
4	กระบวนการทางประชาสังคมกับเพศศึกษารอบด้าน	6-7	6
5	การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ สารเสพติด	8-9	6
6	สารเสพติด กับบทบาทการป้องกันของประชาสังคม	10-11	6
7	สารพิษ	12-13	6
8	อุบัติเหตุ	14-15	6
9	การส่งเสริมสุขภาพที่สัมพันธ์กับชุมชน	16-17	6
	รวม	17	51

โครงการสอน

การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม รหัสวิชา 20007101

จำนวน 3 หน่วยกิต

สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4
วัตถุประสงค์ ก่อนเรียน -ปฐมนิเทศก่อนเรียน	หน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับ พล ศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติกิจกรรม -ใบมอบหมายงาน	หน่วยที่ 2 เรื่อง หลักการเลือกกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตและ สุขภาพ -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติกิจกรรม -ใบมอบหมายงาน	หน่วยที่ 3 เรื่อง การ เสริมสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับ ครอบครัวเพื่อนสังคม -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติกิจกรรม -ใบมอบหมายงาน
สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 8
หน่วยที่ 3 เรื่อง การ เสริมสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับ ครอบครัวเพื่อนสังคม -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติกิจกรรม -ใบมอบหมายงาน	หน่วยที่ 4 เรื่อง กระบวนการทาง ประชาสังคมกับ เพศศึกษารอบด้าน -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติกิจกรรม -ใบมอบหมายงาน	หน่วยที่ 4 เรื่อง กระบวนการทาง ประชาสังคมกับ เพศศึกษารอบด้าน -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติกิจกรรม -ใบมอบหมายงาน	หน่วยที่ 5 เรื่อง การมี ส่วนร่วมเกี่ยวกับ กระบวนการเรียนรู้ สารเสพติด -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติกิจกรรม -ใบมอบหมาย
สัปดาห์ที่ 9	สัปดาห์ที่ 10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12
หน่วยที่ 5 เรื่อง การมี ส่วนร่วมเกี่ยวกับ กระบวนการเรียนรู้ สารเสพติด -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติกิจกรรม	หน่วยที่ 6 เรื่อง สาร เสพติด กับบทบาท การป้องกันของ ประชาสังคม -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติกิจกรรม	หน่วยที่ 6 เรื่อง สาร เสพติด กับบทบาท การป้องกันของ ประชาสังคม -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติกิจกรรม	หน่วยที่ 7 เรื่อง สารพิษ -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติกิจกรรม -ใบมอบหมายงาน

-ใบมอบหมาย	-ใบมอบหมายงาน	-ใบมอบหมายงาน	
สัปดาห์ที่ 13	สัปดาห์ที่ 14	สัปดาห์ที่ 15	สัปดาห์ที่ 16
หน่วยที่ 7 เรื่อง สารพิษ -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติการกิจกรรม -ใบมอบหมายงาน	หน่วยที่ 8 เรื่อง อุบัติเหตุ -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติการกิจกรรม -ใบมอบหมายงาน	หน่วยที่ 8 เรื่อง อุบัติเหตุ -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติการกิจกรรม -ใบมอบหมายงาน	หน่วยที่ 9 เรื่อง การ ส่งเสริมสุขภาพที่ สัมพันธ์กับชุมชน -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติการกิจกรรม -ใบมอบหมายงาน
สัปดาห์ที่ 17	สัปดาห์ที่ 18		
หน่วยที่ 9 เรื่อง การ ส่งเสริมสุขภาพที่ สัมพันธ์กับชุมชน -คำถามท้ายบท -แบบทดสอบ -ใบปฏิบัติการกิจกรรม -ใบมอบหมายงาน	สอบปลายภาค		

	แผนการจัดการเรียนรู้	
	รายวิชา การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม รหัสวิชา 20007101	สอนครั้งที่ 1-2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับ พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ	คาบรวม 6คาบ

1. สาระสำคัญ

หลักการที่พูดกันว่า A SOUND MIND IN A SOUND BODY หรือ จิตใจที่แข็งแกร่งย่อมอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง แสดงถึงความสัมพันธ์กันระหว่างร่างกายและจิตใจ พลศึกษา เป็นศาสตร์และศิลป์ที่ได้รับการถ่ายทอดมานานจากคนตะวันตก ที่เน้นร่างกายเป็นสิ่งสำคัญมากกว่าจิตใจ ที่มี ความแข็งแรง ความเร็ว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว ความทนทาน และระบบไหลเวียนโลหิต เป็นการศึกษาที่จะนำไปสู่ความเจริญงอกงามและพัฒนาการทางร่างกาย

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1) พุทธิพิสัย

1. ให้ความหมายของคำว่า"พลศึกษา"ได้
2. จำแนกกีฬาประเภทต่างๆได้
3. ประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการทางพลศึกษาในการออกกำลังกายได้
4. ระบุกระบวนการสุขศึกษาในการพัฒนาสุขภาพตนเองได้
5. บอกหลักการเลือกกิจกรรมนันทนาการได้

2) ทักษะพิสัย

3) จิตพิสัย

มีคุณลักษณะตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ พลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ
2. บริหารร่างกายตามแบบกำหนด

4. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของพลศึกษา
2. ขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษา
3. การเลือกกิจกรรมพลศึกษาเพื่อสุขภาพ
4. การประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการทางพลศึกษา
5. ความหมายของสุขศึกษา
6. กระบวนการสุขศึกษา
7. แนวทางในการวางแผนพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว
8. ความหมายของนันทนาการ
9. หลักการเลือกกิจกรรมนันทนาการ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมในห้องเรียน

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (ครูให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน)
 - 1.1 ครูและนักศึกษา ตกลงร่วมกันเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ตลอดภาคการศึกษา
 - 1.2 ครูชี้แจงเรื่องการเรียนรู้รายวิชา การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม โดยวางแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 2 แนวทาง คือ กิจกรรม การเรียนรู้จากเนื้อหาในหนังสือ โดยจัดกิจกรรมในห้องเรียน และการเรียนรู้จากการใช้ใบมอบหมายงาน
 - 1.3 นักศึกษาจับกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 คน เลือกหัวหน้ากลุ่ม และมารับมอบหนังสือเรียน การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม

1.4 นักศึกษาและครูร่วมกันสนทนา เรื่อง พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในมุมมองของนักศึกษา โดยครูเน้นย้ำเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น ตระหนักถึงคุณค่าในการเรียนรู้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ความพอประมาณในการใช้กระดาษในการตอบ มีการวางแผนการทำงานร่วมมือ ช่วยเหลือเพื่อนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ในหมู่เพื่อนฝูง และขอให้ใช้แนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ตลอดทั้ง ภาคเรียนและในรายวิชาอื่นๆ

2. ขั้นการเรียนรู้

2.1 ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ประกอบการบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ

2.2 ครูให้นักศึกษารวมกลุ่ม 3 กลุ่มศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้ จากหนังสือเรียน หน่วยที่ 1 กลุ่มที่ 1 ความหมาย ขอบข่าย การเลือกและประยุกต์ใช้กิจกรรมพลศึกษา

กลุ่มที่ 2 ความหมายของสุขศึกษากระบวนการสุขศึกษาและแนวทางในการวางแผนพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว

กลุ่มที่ 3 ความหมายของนันทนาการและหลักการเลือกกิจกรรมนันทนาการ

2.3 นักศึกษาร่วมกันศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เนื้อหาบทเรียนจากเนื้อหาความรู้ในหน่วยที่ 1

2.4 นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาสรุปบทเรียนให้กลุ่มอื่นๆฟัง พร้อมตอบข้อซักถาม

2.5 ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

2.6 นักศึกษابันทักผลการเรียนรู้ พร้อมปฏิบัติกิจกรรม หน่วยที่ 1 กิจกรรมสำรวจการใช้หลักเกณฑ์ในการเลือกกิจกรรม

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล

4.1 สุ่มนักศึกษา ประมาณ 3-4 คน โดยให้นักศึกษาอธิบายผลการทำกิจกรรม และผลการศึกษา

4.2 นักศึกษาทั้งหมด ทำคำถามท้ายท้ายบทที่ 1

4.3 ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยคำตอบ

4.4 นักศึกษาเปลี่ยนชุดเพื่อปฏิบัติกิจกรรมนอกห้องเรียน

5. สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ หน่วยที่ 1 ในหนังสือการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม
2. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 1 ตอนที่ 1,2 และ 3
3. ใบปฏิบัติกิจกรรมหน่วยที่ 1
4. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 1

6. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจสอบผลงาน
2. สังเกต
3. ถามและตอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 1 ตอนที่ 1,2 และ 3
2. ใบปฏิบัติกิจกรรมหน่วยที่ 1
3. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 1
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. บันทึกหลังสอน

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักศึกษา

.....
.....
.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 2
	รายวิชา การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม รหัสวิชา 20007101	สอนครั้งที่ 3
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักการเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพ	คาบรวม 3 คาบ

1. สาระสำคัญ

ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้ที่มีทักษะชีวิตที่ดีจะสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ดี เราจึงควรฝึกฝนและเลือกใช้ทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อป้องกันลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาต่างๆ ทักษะชีวิตในการป้องกันและลดความขัดแย้ง

จะจุดประกายความคิด ให้คิดว่าบุคลิกลักษณะนิสัยของผู้ใกล้ชิดที่ไม่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาความขัดแย้ง เพราะอะไร การดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัวละสังคม บางครั้งอาจพบเจอปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ การมีความรู้ในทักษะชีวิตและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจะช่วยป้องกันและ แก้ไขปัญหา รวมทั้งลดความขัดแย้งต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นได้

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพ

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1) พุทธิพิสัย

1. ให้ความหมายของทักษะชีวิตได้
2. จำแนกทักษะชีวิตที่ควรรู้ได้
3. บอกกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตได้

4. เลือกกิจกรรมการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตได้

2) ทักษะพิสัย

บริหารร่างกายตามแบบกำหนดได้

3) จิตพิสัย

มีคุณลักษณะตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพ

4. สารการเรียนรู้

1. ความหมายของทักษะชีวิต
2. ทักษะชีวิตที่ควรเรียนรู้
3. ความหมายของการพัฒนาตนเอง
4. กิจกรรมการเสริมสร้างทักษะชีวิต
5. การเลือกกิจกรรมการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต

กิจกรรมในห้องเรียน

1. ขั้นการนำเข้าสู่
 - 1.1 นักศึกษาและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาและกิจกรรมที่ปฏิบัติรวมทั้งข้อคิดต่างๆ
 - 1.2 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนาเกี่ยวกับหลักการเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพ
 - 1.3 ครูกล่าวถึง ความหมายของทักษะชีวิต
2. ขั้นการเรียนรู้
 - 2.1 ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ประกอบการบรรยายเนื้อหาทักษะชีวิตที่ควรเรียนรู้
 - 2.2 ครูให้นักศึกษารวมกลุ่ม 3 กลุ่มศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้ จากหนังสือเรียน หน่วยที่ 2

กลุ่มที่ 1 ความหมายของการพัฒนาตนเอง

กลุ่มที่ 2 กิจกรรมการเสริมสร้างทักษะชีวิต

กลุ่มที่ 3 การเลือกกิจกรรมการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต

- 2.3 นักศึกษาร่วมกันศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เนื้อหาบทเรียนจากเนื้อหาความรู้ในหน่วยที่ 2
- 2.4 นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาสรุปบทเรียนให้กลุ่มอื่นๆฟัง พร้อมตอบข้อซักถาม
- 2.5 ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม
- 2.6 นักศึกษำบันทึกผลการเรียนรู้ พร้อมปฏิบัติกิจกรรม หน่วยที่ 2 การใช้หลักการเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพ และไปปฏิบัติกิจกรรม หน่วยที่ 2-2 การใช้หลักการเลือกการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพ

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 สุ่มนักศึกษา ประมาณ 3-4 คน โดยให้นักศึกษาอธิบายผลการทำกิจกรรม และผลการศึกษา
- 4.2 นักศึกษาทั้งหมด ทำคำถามท้ายท้ายบทที่ 2
- 4.3 ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยคำตอบ
- 4.4 นักศึกษาเปลี่ยนชุดเพื่อปฏิบัติกิจกรรมนอกห้องเรียน

5. สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ หน่วยที่ 2 ในหนังสือการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม
2. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 2 ตอนที่ 1 ,2 และ 3
3. ใบปฏิบัติกิจกรรมหน่วยที่ 2
4. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 2

6. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

3. ตรวจสอบผลงาน
4. สังเกต ถาม ตอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

5. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 2 ตอนที่ 1,2 และ 3
6. ใบปฏิบัติกิจกรรมหน่วยที่ 2
7. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 2
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. บันทึกหลังสอน

ผลการสอนโดยภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 3
	รายวิชา การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม รหัสวิชา 20007101	สอนครั้งที่ 4-5
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัวเพื่อนสังคม	คาบรวม 6 คาบ

1. สาระสำคัญ

การสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีในสภาพสังคมปัจจุบันมีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะการสร้างสัมพันธ์ภาพเป็นการเรียนรู้หลักการปฏิบัติตน ในการปรับตัว การวางตัว ในแต่ละสถานภาพให้เกิดความเหมาะสม กับสถานภาพของตนเอง โดยจะต้องตระหนัก เห็นความสำคัญ คำนึงถึงจุดหมายในชีวิต บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองเป็นหลัก

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ การเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับครอบครัวเพื่อนสังคม

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1) พุทธิพิสัย

1. ให้ความหมายของคำว่า “สัมพันธ์ภาพ” ได้
2. บอกคุณลักษณะสำคัญของบุคคลในการสร้างสัมพันธ์ภาพได้
3. วิเคราะห์ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น
4. ระบุทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัวได้
5. อธิบายทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับคนรอบข้างได้

2) ทักษะพิสัย

บริหารร่างกายตามแบบกำหนดได้

3) จิตพิสัย

มีคุณลักษณะตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะประจำหน่วย

2. แสดงความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัวเพื่อนสังคม
3. บริหารร่างกายตามแบบกำหนด

4. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและการสร้างเสริมสัมพันธภาพหรือมิตรภาพตนเอง
2. คุณค่าของสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
3. คุณลักษณะสำคัญของบุคคลในการสร้างสัมพันธภาพ
4. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
5. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว
6. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน
7. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับคนรอบข้าง

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.5 ครูและนักศึกษาสนทนาเกี่ยวกับสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัวเพื่อนสังคม
- 1.6 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยกล่าวถึงสัมพันธภาพของครอบครัว โดยสุ่มสอบถามนักศึกษาแต่ละคน

2. ขั้นการเรียนรู้

1. ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ประกอบการบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัวเพื่อนสังคม
2. ครูอธิบายประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ เกี่ยวกับความหมายของสัมพันธภาพ
3. ครูใช้วิธีการบรรยายเกี่ยวกับคุณค่าของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและคุณลักษณะสำคัญของบุคคลในการสร้างสัมพันธภาพ
4. ครูให้นักศึกษารวมกลุ่ม 4 กลุ่มศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้ จากหนังสือเรียน หน่วยที่ 3 กลุ่มที่ 1 ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

กลุ่มที่ 2 ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว

กลุ่มที่ 3 ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

กลุ่มที่ 4 ทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับคนรอบข้าง

5. นักศึกษาร่วมกันศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เนื้อหาบทเรียนจากเนื้อหาความรู้ในหน่วยที่ 3
6. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาสรุปบทเรียนให้กลุ่มอื่นๆ ฟัง พร้อมตอบข้อซักถาม
7. ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม
8. นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในใบปฏิบัติการที่ 3-1 เรื่อง การสื่อสารและสัมพันธภาพในครอบครัว พร้อมสรุปผลที่ได้รับจากกิจกรรม
9. นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในใบปฏิบัติการที่ 3-2 เรื่อง การเป็นคนที่สามารถเข้ากับคนทุกประเภท พร้อมสรุปผลที่ได้รับจากกิจกรรม

3. ขั้นสรุป

1. นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สไลด์อีกครั้ง
2. นักศึกษابันทึกผลการเรียนรู้

4. ขั้นประเมินผล

1. นักศึกษาทุกคนทำคำถามท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน
2. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยคำถามท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน
3. นักศึกษابันทึกผลการเรียนรู้

5. สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ หน่วยที่ 3 ในหนังสือการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม
2. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 3 ตอนที่ 1, 2 และ 3
3. ใบปฏิบัติการที่ 3
4. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 3

6. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจสอบผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

8. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 3 ตอนที่ 1, 2 และ 3
9. ใบปฏิบัติกิจกรรมหน่วยที่ 3
10. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 3
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

7. บันทึกหลังสอน

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักศึกษา

.....
.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 4
	รายวิชา การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม รหัสวิชา 20007101	สอนครั้งที่ 6-7
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระบวนการทางประชาสังคมกับเพศศึกษารอบด้าน	คาบรวม 6 คาบ

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดสุขภาวะทางเพศที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเรียนรู้เพศศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วน และรอบด้าน โดย ปลูกฝังความเชื่อ เจตคติที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นต่อการตัดสินใจดำเนินชีวิตที่งดงาม เหมาะสมกับประเพณีอันดีงามของไทย การจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน กระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศที่หลากหลาย เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศของเด็กและเยาวชนมากกว่า การแก้ปัญหาเรื่องการจัดการการเรียนการสอน

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการทางประชาสังคมกับเพศศึกษารอบด้าน

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1) พุทธิพิสัย

1. ให้ความหมายและความสำคัญของกระบวนการทางประชาสังคมได้
2. ระบุองค์ประกอบของกระบวนการทางประชาสังคมได้
3. อธิบายเพศกับกระบวนการนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วมได้
4. บอกพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทยได้
5. เปรียบเทียบค่านิยมทางเพศตามสังคมไทยและวัฒนธรรมตะวันตกได้

2) ทักษะพิสัย

บริหารร่างกายตามแบบกำหนดได้

3) จิตพิสัย

มีคุณลักษณะตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประชาสังคมกับเพศศึกษารอบด้าน

4. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของกระบวนการทางประชาสังคม
2. องค์ประกอบของกระบวนการทางประชาสังคม
3. การเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านในสถานศึกษา
4. เพศกับกระบวนการนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วม
5. ค่านิยมทางเพศในสังคมไทย
6. พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย
7. ค่านิยมทางเพศตามสังคมและวัฒนธรรมตะวันตก

5. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมในห้องเรียน

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูและนักศึกษาสนทนาเกี่ยวกับกระบวนการทางประชาสังคม
- 2.ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวถึงกระบวนการทางประชาสังคม โดยสุ่มสอบถามนักศึกษาแต่ละคน

2.ขั้นการเรียนรู้

3. ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ประกอบการบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประชาสังคม
4. ครูอธิบายประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ เกี่ยวกับความหมายของกระบวนการทางประชาสังคม

5. ครูใช้วิธีการบรรยายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของกระบวนการทางประชาสังคม องค์ประกอบของกระบวนการทางประชาสังคม และการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านในสถานศึกษา
6. ครูให้นักศึกษารวมกลุ่ม 4 กลุ่มศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้ จากหนังสือเรียน หน่วยที่ 4
 - กลุ่มที่ 1 เพศกับกระบวนการนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วม
 - กลุ่มที่ 2 ค่านิยมทางเพศในสังคมไทย
 - กลุ่มที่ 3 พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย
 - กลุ่มที่ 4 ค่านิยมทางเพศตามสังคมและวัฒนธรรมตะวันตก
7. นักศึกษาร่วมกันศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เนื้อหาบทเรียนจากเนื้อหาความรู้ในหน่วยที่ 4
8. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาสรุปบทเรียนให้กลุ่มอื่นๆ ฟัง พร้อมตอบข้อซักถาม
9. ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม
10. นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในใบปฏิบัติการที่ 4-1 เรื่อง พฤติกรรมทางเพศ
ใบปฏิบัติการที่ 4-2 เรื่อง สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้
ใบปฏิบัติการที่ 4-3 เรื่อง ข้อควรปฏิบัติและสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ

ในการปฏิบัติตนเพื่อการสร้างสัมพันธ์ภาพทางเพศ
ใบปฏิบัติการที่ 4-4 เรื่อง การมีส่วนร่วมป้องกันปัญหาทางเพศกับชุมชนของ
นักศึกษา

11. นักศึกษาและครูศึกษาและหาคำตอบร่วมกัน

3. ขั้นสรุป

1. นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สไลด์อีกครั้ง
2. นักศึกษابันทึกผลการเรียนรู้

4. ขั้นประเมินผล

1. นักศึกษาทุกคนทำคำถามท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน
2. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยคำถามท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน
3. นักศึกษابันทึกผลการเรียนรู้

6. สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ หน่วยที่ 4 ในหนังสือการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม
2. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 4 ตอนที่ 1,2 และ 3
3. ใบปฏิบัติกิจกรรมหน่วยที่ 4
4. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 4

7. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

5. ตรวจสอบผลงาน
6. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

11. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 4 ตอนที่ 1,2 และ 3
12. ใบปฏิบัติกิจกรรมหน่วยที่ 4
13. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 4
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

8. บันทึกหลังสอน

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....
.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 5
	รายวิชา การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม รหัสวิชา 20007101	สอนครั้งที่ 8-9
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้สารเสพติด	คาบรวม 6 คาบ

1. สาระสำคัญ

ปัญหาสารเสพติดให้โทษ มิใช่เพียงแต่เป็นปัญหาในระดับท้องถิ่นเท่านั้น แต่เป็นปัญหาที่เป็นปัญหาในระดับประเทศ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด การมีส่วนร่วม กับหน่วยงานอื่นๆ เป็นแนวทางสำคัญ แนวทางหนึ่ง

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้สารเสพติด

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1) พุทธิพิสัย

1. ให้ความหมายการมีส่วนร่วม และหลักสำคัญของการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาได้
2. บอกหลักสำคัญของการมีส่วนร่วมได้
3. ระบุเงื่อนไขของการมีส่วนร่วมได้
4. วิเคราะห์หลักในการหลีกเลี่ยงและป้องกันการติดสิ่งเสพติดได้
5. อธิบายหลักการของการบำบัดรักษาโดยมีส่วนร่วมของชุมชนได้

2) ทักษะพิสัย

บริหารร่างกายตามแบบกำหนดได้

3) จิตพิสัย

มีคุณลักษณะตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ สารเสพติด
สาระการเรียนรู้
2. ความหมายการมีส่วนร่วม และหลักสำคัญของการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา
3. หลักสำคัญของการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา
4. สารเสพติด
5. หลักในการหลีกเลี่ยงและป้องกันการติดสิ่งเสพติด
6. การบำบัดรักษาโดยมีส่วนร่วมของชุมชน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักศึกษาสนทนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้สารเสพติด
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยกล่าวถึงการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้สารเสพติด โดยสุ่มสอบถามนักศึกษาแต่ละคน

2. ขั้นการเรียนรู้

1. ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ประกอบการบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้สารเสพติด

2. ครูให้นักศึกษารวมกลุ่ม 4 กลุ่มศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้ จากหนังสือเรียน หน่วยที่ 5

กลุ่มที่ 1 หลักสำคัญของการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา

กลุ่มที่ 2 สารเสพติด

กลุ่มที่ 3 หลักในการหลีกเลี่ยงและป้องกันการติดสิ่งเสพติด

กลุ่มที่ 4 การบำบัดรักษาโดยมีส่วนร่วมของชุมชน

3. นักศึกษาร่วมกันศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เนื้อหาบทเรียนจากเนื้อหาความรู้ในหน่วยที่ 5

4. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาสรุปบทเรียนให้กลุ่มอื่นๆฟัง พร้อมตอบข้อซักถาม

5.ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

6.นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในใบปฏิบัติการที่ 5-1 เรื่อง **พลเมืองดีในชุมชนของฉัน**

ใบปฏิบัติการที่ 5-2 เรื่อง **แนวคิดในการป้องกันสารเสพติด**

5. **ขั้นสรุป**

1. นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้คืออีกครั้ง
2. นักศึกษำบันทึกผลการเรียนรู้

6. **ขั้นประเมินผล**

1. นักศึกษาทุกคนทำคำถามท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน
2. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยคำถามท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน
3. นักศึกษำบันทึกผลการเรียนรู้

6. **สื่อการเรียนรู้:**

1. เนื้อหาความรู้ หน่วยที่ 5 ในหนังสือการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม
2. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 5 ตอนที่ 1 ,2 และ 3
3. ใบปฏิบัติการที่ 5
4. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 5

7. **การวัดและประเมินผล**

วิธีวัด

- 1.ตรวจผลงาน
- 2.สังเกต ถาม ตอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 5 ตอนที่ 1 ,2 และ 3
2. ใบปฏิบัติการที่ 5
3. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 5
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 1.ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
- 2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

8. บันทึกหลังสอน

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....
.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 6
	รายวิชา การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม รหัสวิชา 20007101	สอนครั้งที่ 10-11
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารเสพติด กับบทบาทการป้องกันของประชาสังคม	คาบรวม 6 คาบ

1. สาระสำคัญ

ปัญหาสุขภาพที่แพร่ระบาด และเพิ่มความรุนแรงได้ขยายวงกว้างมาสู่เด็กและเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติอย่างรวดเร็วนั้นแม้ว่ารัฐบาลซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงใน การรักษาความสงบเรียบร้อยในพื้นที่ต่างๆทั่วทั้งประเทศได้ใช้มาตรการป้องกันและปราบปรามอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด แต่การปราบปรามก็ยังไม่ได้ผลตามเป้าหมายที่วางไว้เท่าที่ควร การให้ความสำคัญองค์การภาคประชาชน ในลักษณะประชาคมเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจังโดยร่วมใจด้านกัยยาเสพติด ที่มุ่งเน้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตามประเมินผลด้วยการผนึกกำลังอย่างสมานฉันท์ สร้างความเข้าใจ เอื้ออาทรต่อกัน โดยประชาคมมีบทบาทเข้าร่วมจัดการ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง พัฒนาท้องถิ่นของตนจะเป็นกระบวนการป้องกันได้อย่างยั่งยืน

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ สารเสพติด กับบทบาทการป้องกันของประชาสังคม

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1) พุทธิพิสัย

1. วิเคราะห์สาเหตุของการติดยาเสพติดได้

2. บอกการป้องกันการติดยาเสพติดได้
3. ระบุประสาทสังคมกับบทบาทในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้

2) ทักษะพิสัย

3) จิตพิสัย

มีคุณลักษณะตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด กับบทบาทการป้องกันของประชาสังคม

4. สาระการเรียนรู้

1. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ติดยาเสพติด
 - 1.1. การติดยาทางกาย
 - 1.2. การติดยาทางใจ
2. การป้องกันการติดยาเสพติด
3. ประชาสังคมกับบทบาทในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - 3.1 สร้างแนวคิดและกำหนดทิศทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - 3.2 แนวคิด และทิศทางการบริหารจัดการ

5. กิจกรรมในห้องเรียน

1. ขั้นการนำเข้าสู่
 1. นักศึกษาและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาและกิจกรรมที่ปฏิบัติรวมทั้งข้อคิดต่างๆ ที่ได้จากการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนาเกี่ยวกับการติดยาเสพติด
 3. ครูกล่าวถึง สาเหตุสำคัญที่ทำให้ติดยาเสพติด
4. ขั้นการเรียนรู้
 1. ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ประกอบการบรรยายเนื้อหาทักษะชีวิตที่ควรเรียนรู้
 2. ครูใช้วิธีการบรรยายเกี่ยวกับ

1. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ติดยาเสพติด

1.1. การติดยาทางกาย

1.2 การติดยาทางใจ

2. การป้องกันการติดยาเสพติด

3. ประชาสัมพันธ์กับบทบาทในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

3.1 สร้างแนวคิดและกำหนดทิศทางในการป้องกันและแก้ไข

ปัญหาเสพติด

3.2 แนวคิด และทิศทางในการบริหารจัดการ

3. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับแนวคิดในการป้องกันยาเสพติด พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

5. ขั้นสรุป

1.ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง

6. ขั้นประเมินผล

1. กลุ่มนักศึกษา ประมาณ 3-4 คน โดยให้นักศึกษาอธิบายผลการทำกิจกรรม และผลการศึกษา
2. นักศึกษาทั้งหมด ทำคำถามท้ายท้ายบทที่ 6
3. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยคำตอบ
4. นักศึกษาเปลี่ยนชุดเพื่อปฏิบัติกิจกรรมนอกห้องเรียน

5. สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ หน่วยที่ 6 ในหนังสือการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม
2. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 6 ตอนที่ 1 ,2 และ 3
3. ใบปฏิบัติกิจกรรมหน่วยที่ 6
4. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 6

6. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- 1.ตรวจผลงาน
- 2.สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1.คำถามท้ายบท หน่วยที่ 6 ตอนที่ 1,2 และ 3
- 2.ใบปฏิบัติการกิจกรรมหน่วยที่ 6
- 3.ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 6
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. บันทึกหลังสอน

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 7
	รายวิชา การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม รหัสวิชา 20007101	สอนครั้งที่ 12-13
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพิษ	คาบรวม 6 คาบ

1. สาระสำคัญ

สหประชาชาติได้รายงานว่ามีสารเคมีจำนวนมากประมาณกว่า 6 ล้านชนิดเกิดขึ้นในโลกทั้งโดยธรรมชาติและโดยการสังเคราะห์ขึ้น และมีสารเคมีที่เป็นพิษต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม กว่า 60,000 ชนิด ที่เกิดจากการบริโภค การสัมผัสโดยตรงและหรือออกมากับของเสีย ในกระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมต่างๆ เข้าสู่สิ่งแวดล้อมและห่วงโซ่อาหาร ที่มนุษย์นำมาใช้ในชีวิตรประจำวัน พิษของสารเคมีจะส่งผลให้เกิดอันตรายถึงชีวิต การเจ็บป่วยอย่างรุนแรงหรือเรื้อรัง

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ สารพิษ

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1) พุทธิพิสัย

1. ให้ความหมายของสารพิษได้
2. วิเคราะห์สารพิษประเภทต่างๆ ได้
3. บอกเส้นทางการเข้าสู่ร่างกายของสารพิษได้
4. ระบุประชาสังคมกับบทบาทในการป้องกันสารพิษได้

2) ทักษะพิสัย

บริหารร่างกายตามแบบกำหนดได้

3) จิตพิสัย

มีคุณลักษณะตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะประจำหน่วย

2. แสดงความรู้เกี่ยวกับสารพิษ

4. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของ สารพิษ
2. ประเภทของสารพิษ
3. การเข้าสู่ร่างกายของสารพิษ
4. สารเคมีในชีวิตประจำวัน
5. ประชาสัมพันธ์กับบทบาทในการป้องกันสารพิษ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูและนักศึกษาสนทนาเกี่ยวกับความหมายของ สารพิษ
- 2.ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยกล่าวถึงความหมายของ สารพิษ โดยสุ่มสอบถาม นักศึกษาแต่ละคน

2. ขั้นการเรียนรู้

1. ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ประกอบการบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับสารพิษ
2. ครูอธิบายประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ เกี่ยวกับความหมายของสารพิษ
3. ครูใช้วิธีการบรรยายเกี่ยวกับสารพิษ
- 4.ครูให้นักศึกษารวมกลุ่ม 4 กลุ่มศึกษาตามหัวข้อต่อไป นี้ จากหนังสือเรียน หน่วยที่ 4

กลุ่มที่ 1 ประเภทของสารพิษ

กลุ่มที่ 2 การเข้าสู่ร่างกายของสารพิษ

กลุ่มที่ 3 สารเคมีในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่ 4 ประชาสังคมกับบทบาทในการป้องกันสารพิษ

5. นักศึกษาร่วมกันศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เนื้อหาบทเรียนจากเนื้อหาความรู้ในหน่วยที่ 7
6. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาสรุปบทเรียนให้กลุ่มอื่นๆ ฟัง พร้อมตอบข้อซักถาม
7. ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม
8. นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในใบปฏิบัติการที่ 7-1 เรื่อง ประเภทของสารพิษ
ใบปฏิบัติการที่ 7-2 เรื่อง แผนยุทธศาสตร์การจัดการสารเคมีแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน
9. นักศึกษาและครูศึกษาและหาคำตอบร่วมกัน

3.ขั้นสรุป

9. นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สไลด์อีกครั้ง
10. นักศึกษابันทึกผลการเรียนรู้

4.ขั้นประเมินผล

11. นักศึกษาทุกคนทำคำถามท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน
12. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยคำถามท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน
13. นักศึกษابันทึกผลการเรียนรู้

5. สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ หน่วยที่ 7 ในหนังสือการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม
2. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 7 ตอนที่ 1 ,2 และ 3
3. ใบปฏิบัติการกิจกรรมหน่วยที่ 7
4. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 7

6. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- 1.ตรวจผลงาน
- 2.สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1.คำถามท้ายบท หน่วยที่ 7 ตอนที่ 1,2 และ 3
- 2.ใบปฏิบัติการกิจกรรมหน่วยที่ 7
- 3.ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 7
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. บันทึกหลังสอน

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 8
	รายวิชา การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม รหัสวิชา 20007101	สอนครั้งที่ 14-15
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อุบัติเหตุ	คาบรวม 6 คาบ

1. สาระสำคัญ

ปัจจุบันอุบัติเหตุได้กลายเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ โดยในแต่ละปีมีผู้ที่ได้รับบาดเจ็บ ทุพพลภาพ เสียชีวิตและทรัพย์สินจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุจากการทำงาน หรืออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้าน ในสถานศึกษา หรือในชุมชน แนวทางในการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุและบทบาทของประชาสังคมกับการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิด จึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอุบัติเหตุ

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1) พุทธิพิสัย

1. ให้ความหมายที่สอดคล้องกันของ อุบัติภัยและอุบัติเหตุ ได้
2. บอกสถานการณ์เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษาได้
3. วิเคราะห์แนวทางในการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในโรงเรียนและชุมชนได้
4. ระบุวิธีปฏิบัติเพื่อป้องกันอุบัติเหตุในการทำงานได้
5. อธิบายประชาสังคมกับบทบาทในการป้องกันอุบัติเหตุในการทำงานได้

2) ทักษะพิสัย

3) จิตพิสัย

มีคุณลักษณะตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุ
2. แสดงความรู้เรื่องเครื่องหมายความปลอดภัย

4. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำว่า อุบัติเหตุ
2. สถานการณ์เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน
3. สถานการณ์เกิดอุบัติเหตุในชุมชน
4. ผลกระทบจากพฤติกรรมเสี่ยงของบุคคลที่ส่งผลต่อการเกิดอุบัติเหตุ
5. แนวทางในการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในโรงเรียนและชุมชน
6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสาเหตุและความปลอดภัยในการทำงาน
7. วิธีปฏิบัติเพื่อป้องกันอุบัติเหตุในการทำงาน
8. ประชาสัมพันธ์กับบทบาทในการป้องกันอุบัติเหตุในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูและนักศึกษาสันทนาเกี่ยวกับ อุบัติเหตุ
- 2.ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวถึงอุบัติเหตุในมุมมองของนักศึกษา โดยสุ่มสอบถาม นักศึกษาแต่ละคน

3.ครูกล่าวถึงสถานการณ์เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุในวิทยาลัยฯว่ามีอะไรบ้าง โดยครูสรุป
จากคำตอบของนักศึกษา

7. ขั้นการเรียนรู้

1. ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ประกอบการบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์เกิดอุบัติเหตุในชุมชน
2. ครูอธิบายประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ เกี่ยวกับสถานการณ์เกิดอุบัติเหตุในชุมชน
3. ครูใช้วิธีการบรรยายเกี่ยวกับผลกระทบจากพฤติกรรมเสี่ยงของบุคคลที่ส่งผลต่อการเกิดอุบัติเหตุ
4. ครูให้นักศึกษารวมกลุ่ม 4 กลุ่มศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้ จากหนังสือเรียน หน่วยที่ 8
กลุ่มที่ 1 แนวทางในการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในโรงเรียนและชุมชน
กลุ่มที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสาเหตุและความปลอดภัย

ในการทำงาน

กลุ่มที่ 3 วิธีปฏิบัติเพื่อป้องกันอุบัติเหตุในการทำงาน

กลุ่มที่ 4 ประชาสัมพันธ์กับบทบาทในการป้องกันอุบัติเหตุในการทำงาน

5. นักศึกษาร่วมกันศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เนื้อหาบทเรียนจากเนื้อหาความรู้ในหน่วยที่ 8
6. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาสรุปบทเรียนให้กลุ่มอื่นๆฟัง พร้อมตอบข้อซักถาม
7. ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม
8. นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในใบปฏิบัติการที่ 8-1 เรื่อง แสดงความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายความปลอดภัย แบบเครื่องหมายห้าม
9. นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในใบปฏิบัติการที่ 8-2 เรื่อง แสดงความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายความปลอดภัย แบบเครื่องหมายบังคับ
10. นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในใบปฏิบัติการที่ 8-3 เรื่อง แสดงความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายความปลอดภัย แบบเครื่องหมายเตือน
11. นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในใบปฏิบัติการที่ 8-4 เรื่อง แสดงความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายความปลอดภัย แบบเครื่องหมายความปลอดภัยและป้องกันอัคคีภัย

8. ขั้นสรุป

1. นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง

2. นักศึกษابันทักผลการเรียนรู้

9. ชั้นประเมินผล

1. นักศึกษาทุกคนทำคำถามท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน
2. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยคำถามท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน
3. นักศึกษابันทักผลการเรียนรู้

5. สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ หน่วยที่ 8 ในหนังสือการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม
2. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 8 ตอนที่ 1 ,2 และ 3
3. ใบปฏิบัติกิจกรรมหน่วยที่ 8
4. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 8

6. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- 1.ตรวจผลงาน
- 2.สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1.คำถามท้ายบท หน่วยที่ 8 ตอนที่ 1 ,2 และ 3
- 2.ใบปฏิบัติกิจกรรมหน่วยที่ 8
- 3.ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 8
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. บันทึกหลังสอน

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 9
	รายวิชา การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม รหัสวิชา 20007101	สอนครั้งที่ 16-17
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพที่สัมพันธ์กับชุมชน	คาบรวม 6 คาบ

1. สาระสำคัญ

การสร้างเสริมสุขภาพชุมชนของบุคคลในชุมชนต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การมีสุขภาพและคุณภาพที่ดีของคนในชุมชน และสังคมโดยรวม กิจกรรมการรวมพลังสร้างสุขภาพให้ประชาชนรู้และตระหนักใส่ใจในการสร้างสุขภาพเป็นการพัฒนาสุขภาพของประชาชน ไม่เพียงแต่หน่วยงานในระบบสุขภาพเท่านั้น หน่วยงานเอกชน องค์กรท้องถิ่น องค์กรชุมชน ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดและบริหารจัดการสุขภาพร่วมกัน

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพที่สัมพันธ์กับชุมชน

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1) พุทธิพิสัย

1. ให้ความหมายของชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้
2. บอกปัจจัยที่ทำให้ชุมชนมีสุขภาพดีได้
3. ระบุบทบาทและความสำคัญของวัยรุ่นต่อการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชนได้
4. วิเคราะห์บทบาทบางส่วน of วัยรุ่นต่อการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชนได้
5. อธิบายการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนได้

2) ทักษะพิสัย

3) จิตพิสัย

มีคุณลักษณะตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้การส่งเสริมสุขภาพที่สัมพันธ์กับชุมชน
2. บริหารร่างกายก่อนออกกำลังกาย แบบคู่ ตามแบบที่กำหนด

4. สารการเรียนรู้

1. ความหมายของชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
2. งานสาธารณสุขชุมชน
3. ระบบสุขภาพภาคประชาชน
4. บทบาทและความสำคัญของวัยรุ่นต่อการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน
5. แนวทางและรูปแบบในการเข้าร่วมสร้างเสริมพัฒนางานสาธารณสุขชุมชนของวัยรุ่น
6. การดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน
7. บทบาทของการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมในห้องเรียน

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครุ นำเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนเรื่อง ความหมายของชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
2. ศึกษาแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม

2. ขั้นการเรียนรู้

1. ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ประกอบการบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุขชุมชน
2. ครูอธิบายประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ เกี่ยวกับงานสาธารณสุขชุมชน
3. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง ระบบสุขภาพภาคประชาชน
4. ครูให้นักศึกษารวมกลุ่ม 4 กลุ่มศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้ จากหนังสือเรียน หน่วยที่ 9
กลุ่มที่ 1 บทบาทและความสำคัญของวัยรุ่นต่อการพัฒนางาน

สาธารณสุขชุมชน

กลุ่มที่ 2 แนวทางและรูปแบบในการเข้าร่วมสร้างเสริมพัฒนางาน

สาธารณสุขชุมชนของวัยรุ่น

กลุ่มที่ 3 การดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน

กลุ่มที่ 4 บทบาทของการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมและพัฒนาสุขภาพ

ของบุคคลในชุมชน

5. นักศึกษาร่วมกันศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เนื้อหาบทเรียนจากเนื้อหาความรู้ในหน่วยที่ 9
6. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาสรุปบทเรียนให้กลุ่มอื่นๆฟัง พร้อมตอบข้อซักถาม
7. ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

10. ขั้นสรุป

1. นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง
2. นักศึกษานบันทึกผลการเรียนรู้

11. ขั้นประเมินผล

1. นักศึกษาทุกคนทำคำถามท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน
2. ครูและนักศึกษาร่วมกันเฉลยคำถามท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน
 - 3. นักศึกษานบันทึกผลการเรียนรู้

กิจกรรมในห้องเรียน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูกล่าวถึงกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่สัมพันธ์กับชุมชน ที่จะให้นักศึกษาปฏิบัติ
- 1.2 ครูชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมในใบปฏิบัติการที่ 9-1 ว่างานชิ้นนี้เป็นงานกลุ่ม นักศึกษารวมกลุ่มกันตามความสมัครใจ 4-6 คน โดยศึกษาเนื้อหาสาระในหน่วยที่ 9 ร่วมกันระดมสมองนำเสนอแนวคิดของกลุ่มตนเองในการส่งเสริมสุขภาพที่สัมพันธ์กับชุมชน

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 นักศึกษาระดมสมองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2.2 ครูชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมในใบปฏิบัติการที่ 9-2 ว่างานชิ้นนี้เป็นงานบุคคล นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาสาระในหน่วยที่ 9 แล้วทำแผนผังความคิด
- 2.2 นักศึกษาและครูร่วมกันวิพากษ์ประเด็นที่ศึกษา
- 2.3 เมื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้ว ครูอนุญาตให้นักศึกษาเลือกเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจ จนเกือบหมดเวลา

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูให้นักศึกษาเข้าแถวเป็นครึ่งวงกลม พร้อมกล่าวสรุปถึง กีฬาที่นักเรียนชอบเล่นมากที่สุด
- 3.2 ครูกล่าวถึงกีฬาประเภทต่างๆเพื่อให้นักศึกษาเลือกเล่นเพื่อพัฒนาสุขภาพตนเอง
- 3.3 นักศึกษาเล่นกีฬาที่ตนเองชอบ

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 ครูสุ่มถามนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 4.2 นักศึกษابันทักและจดจำผลการเรียนรู้
- 4.3 ครูประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งชั้นเรียน

5. สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ หน่วยที่ 9 ในหนังสือการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม
2. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 9 ตอนที่ 1,2 และ 3
3. ใบปฏิบัติกิจกรรมหน่วยที่ 9
4. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 9

6. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- 1.ตรวจผลงาน
- 2.สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. คำถามท้ายบท หน่วยที่ 9 ตอนที่ 1,2 และ 3
2. ใบปฏิบัติกิจกรรมหน่วยที่ 9
3. ใบมอบหมายงานหน่วยที่ 9
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. บันทึกหลังสอน

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักศึกษา

.....
.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....
.....
.....
.....