



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ  
และบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
วิชา ชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา 20005101  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2560  
สาขาวิชา พื้นฐานประยุกต์

จัดทำโดย

นายสมศักดิ์ ไชยมาโย

ตำแหน่งอาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยนครพนม  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาชีวิตกับสังคมไทย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพเล่มนี้ เป็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2559 โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษามากที่สุด มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา 3 ด้านคือ ด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย และสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอไว้ในรายวิชาในการใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....  
(นายสมศักดิ์ ไชยมาโย)

**แผนการจัดการเรียนรู้**

ชื่อรายวิชา ชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา 20005101

ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา ทุกสาขาวิชา

หน่วยกิต 3 จำนวนคาบ รวม 36 คาบ

ทฤษฎี 48 คาบ/สัปดาห์ ปฏิบัติ.....-.....คาบ/สัปดาห์

**จุดประสงค์รายวิชา**

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาลในองค์กร หลักธรรมในการพัฒนางานพัฒนาคนและสังคม สันติวัฒนธรรม และความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ในสังคมโลก
2. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยโดยประยุกต์ใช้ ศาสนธรรมในการพัฒนางานพัฒนาคนและสังคม การใช้หลักสันติวิธีในสังคมไทย และการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข
3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต
4. ตระหนักในการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

**สมรรถนะรายวิชา**

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคนและสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยกับสังคมโลก บนพื้นฐานของศาสนาธรรม
3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอาชีพและการดำเนินชีวิต
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศเมื่อเปลี่ยนแปลงเข้าสู่วัยรุ่น การดูแลรักษาทางเพศสัมพันธ์ภาพกับความคาดหวังต่อบทบาทและความรับผิดชอบ การแสดงออกทางเพศ ทักษะการตัดสินใจ การต่อรองและการสื่อสารความต้องการความคิดเห็นและความรู้สึก การตระหนักในคุณค่าของตนเองบนพื้นฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศภายใต้กรอบของกฎหมายด้วยเพศ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนภาพลักษณ์ที่ส่งผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรม การเลือกใช้แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่

หน่วยการสอน/การเรียนรู้ วิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัส 20005101 คาบ/สัปดาห์ 3 คาบ รวม 48 คาบ			
หน่วยที่	ชื่อหน่วย ทฤษฎี / ปฏิบัติ	จำนวนคาบ	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	สังคมและโครงสร้างทางสังคม	3	
2	การจัดระเบียบทางสังคม	3	
3	ศิลปวัฒนธรรม	3	
4	ภูมิปัญญาไทย	6	
5	หลักธรรมาภิบาลในองค์กร	6	
6	หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และสังคม	6	
7	สันติวัฒนธรรม	3	
8	ความเป็นพลเมืองดี	6	
9	ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ	6	
10	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6	
<b>รวม</b>		<b>48</b>	

### เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

1. ด้านความพร้อม 10 %
  - 1.1 เวลาเรียนต้องไม่น้อยกว่า 80 % (ขาดเรียนมากกว่า 4 ครั้ง ได้ la
  - 1.2 การมาเรียนที่มีเวลาเรียน หมายถึง การมาเรียนทันเวลาและอยู่ตลอดครบคาบ
  - 1.3 การมาเรียนที่มีเวลาจะคิดให้เฉพาะผู้ที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบเท่านั้น
  - 1.4 มีเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนครบถ้วน
2. ด้านการเรียน-การปฏิบัติงาน 70 %
  - 2.1 ต้องส่งงานตามกำหนดเวลา (ขาดส่งงานได้ 1 )
  - 2.2 ผลของการตรวจงานของอาจารย์ผู้สอนถือเป็นข้อยุติ
  - 2.3 ต้องเข้าสอบประเมินผลของสภาพจริง (ขาดสอบได้ 1 )
  - 2.4 ผลงานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำต้องทำใหม่ทุกครั้ง
3. ด้านจิตพิสัย (คุณธรรม จริยธรรม) 20 %
  - 3.1 การพูดจา กิริยามารยาท ความใส่ใจใฝ่รู้
  - 3.2 การรักษาความสะอาดพื้นที่บริเวณที่ทำงาน
  - 3.3 การเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ – การบำรุงรักษา
  - 3.4 การส่งคืนเครื่องมือ – อุปกรณ์

### 3.5 กระบวนการกลุ่ม – ความสามัคคี

#### 4. การตัดสินผลการเรียนตลอดภาคเรียน

- |     |                       |                 |         |
|-----|-----------------------|-----------------|---------|
| 4.1 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 80 – 100 | เกรด A  |
| 4.2 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 75 – 79  | เกรด B+ |
| 4.3 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 70 – 74  | เกรด B  |
| 4.4 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 65 - 69  | เกรด C+ |
| 4.5 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 60 - 64  | เกรด C  |
| 4.6 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 55 – 59  | เกรด D+ |
| 4.7 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 50 - 54  | เกรด D  |
| 4.8 | ได้คะแนนรวมจาก 3 ด้าน | ร้อยละ 0 - 49   | เกรด F  |



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 1

หน่วยที่ 1

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 1-2

ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศ + สังคมและโครงสร้างทางสังคม จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

ลักษณะพิเศษของมนุษย์ประการหนึ่งคือ เป็นสัตว์สังคม หมายความว่า มนุษย์จะอยู่โดดเดี่ยวไม่ได้ จำเป็นต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ที่เรียกว่า “สังคม” เพราะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สังคมของมนุษย์มีขนาดหรือลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันและเหมือนกัน มีการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีการกำหนดโครงสร้างทางสังคม มีการจัดระเบียบทางสังคม และมีสถาบันทางสังคม เป็นหน่วยกำหนดระบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม อันนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมนั้นๆ ให้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของสังคม สาเหตุ การอยู่ร่วมกัน ลักษณะและหน้าที่ ตลอดจนองค์ประกอบของสังคมได้
2. อธิบายความหมายของโครงสร้างทางสังคม ลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้

### สมรรถนะรายวิชา

1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระการเรียนรู้

#### ปฐมนิเทศ

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

#### 1. สังคม

ความหมายของสังคม

สาเหตุการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม

ลักษณะทั่วไปของสังคม

หน้าที่ของสังคม

องค์ประกอบของสังคม

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### (ปฐมนิเทศ)

1. ครูแนะนำตัวเอง และให้ผู้เรียนแนะนำ ด้วยข้อมูลง่ายๆ เช่น ชื่อ-นามสกุล, ชื่อเล่น เป็นต้น

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา แนวทางการวัดผลและการ

ประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนกฎกติกาในการเรียน

#### ชั้นนำเข้าสู่การเรียน

1. ครูแสดงภาพให้นักศึกษาดู



2. ครูถามนักศึกษาว่าแต่ละคนทำอะไร

3. ครูให้นักศึกษาอภิปรายว่าทำไมเขาต้องแบ่งงานกันทำ

### ชั้นสอน

4. ครูอธิบายความหมายของสังคม

5. ครูให้นักศึกษาดูภาพ จากนั้นอภิปรายว่าเกี่ยวข้องกับสาเหตุของการรวมกันเป็นสังคมอย่างไร



6. ครูอธิบายลักษณะทั่วไปของสังคม

7. ครูอธิบายหน้าที่ของสังคม

8. ครูถามนักศึกษาว่าองค์ประกอบของสังคมมีอะไรบ้าง จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน

9. ครูอธิบายเรื่ององค์ประกอบทางสังคม

### ขั้นสรุปและประยุกต์

10. ครูให้นักศึกษาดูภาพจากนั้นอภิปรายว่าเกี่ยวข้องกับหน้าที่ของสังคมอย่างไร



11.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 1.1 และ 1.2  
สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

#### หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

#### การวัดผลและการประเมินผล

##### วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์



### **เครื่องมือวัดผล**

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### **เกณฑ์การประเมินผล**

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

### **กิจกรรมเสนอแนะ**

- 1.ครูให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องหน้าที่ของสังคม



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 2

รหัสวิชา 2000-5101

ชื่อหน่วย สังคมและโครงสร้างทางสังคม

หน่วยที่ 1

สอนครั้งที่ 3-4

จำนวนชั่วโมง 6 ชั่วโมง

### แนวคิด

ลักษณะพิเศษของมนุษย์ประการหนึ่งคือ เป็นสัตว์สังคม หมายความว่า มนุษย์จะอยู่โดดเดี่ยวไม่ได้ จำเป็นต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ที่เรียกว่า “สังคม” เพราะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สังคมของมนุษย์มีขนาดหรือลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันและเหมือนกัน มีการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีการกำหนดโครงสร้างทางสังคม มีการจัดระเบียบทางสังคม และมีสถาบันทางสังคม เป็นหน่วยกำหนดระบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม อันนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมนั้นๆ ให้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของสังคม สาเหตุ การอยู่ร่วมกัน ลักษณะและหน้าที่ ตลอดจนองค์ประกอบของสังคมได้
2. อธิบายความหมายของโครงสร้างทางสังคม ลักษณะและองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้

### สมรรถนะรายวิชา

1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระการเรียนรู้

2. โครงสร้างทางสังคม

ความหมายของโครงสร้างทางสังคม

ลักษณะโครงสร้างทางสังคม

องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

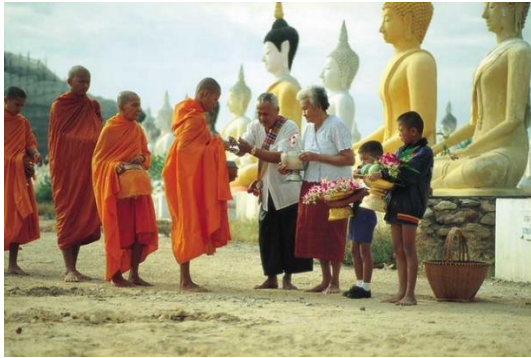
#### ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูถามนักศึกษาว่าสาเหตุของการรวมกันเป็นสังคมมีอะไรบ้าง
2. ครูเขียนคำตอบไว้บนกระดาน จากนั้นครูถามเพิ่มเติม

#### ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของโครงสร้างทางสังคม

4. ครูอธิบายความหมายของลักษณะโครงสร้างทางสังคม จากนั้นให้เปรียบเทียบภาพ 3 ภาพว่ามีลักษณะทางสังคมต่างกันอย่างไร



5.ครูอธิบายเรื่องกลุ่มสังคม จากนั้นครูเขียนคำว่า โรงเรียน วัด บริษัทไว้บนกระดาน แล้วถาม นักศึกษาว่าอะไรคือกลุ่มสังคม

6.ครูยกตัวอย่างกลุ่มคนแล้วสุ่มถามนักศึกษาว่าเป็นกลุ่มปฐมภูมิ หรือ กลุ่มทุติยภูมิ

7.ครูอธิบายเรื่องลักษณะสำคัญและความสำคัญของกลุ่มทางสังคม

8.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มให้อภิปรายเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคมประเภทต่างๆ

-บรรทัดฐาน

-สถานภาพ

-บทบาท

9.ครูอธิบายเรื่องสถาบันทางสังคม จากนั้นแบ่งนักศึกษาออกเป็น 5 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับสถาบัน ทางสังคมประเภทต่างๆดังนี้

-สถาบันครอบครัว

-สถาบันการศึกษา

-สถาบันเศรษฐกิจ

-สถาบันศาสนา

-สถาบันการเมืองการปกครอง

10.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 1.3

### ขั้นสรุปและประยุกต์

- 11.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 12.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 13.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

### หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบชี้รายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

### การวัดผลและการประเมินผล

#### วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

#### ประสงค์

#### เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

#### ประสงค์

#### เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

#### **กิจกรรมเสนอแนะ**

1.ครูให้นักศึกษาจัดบอร์ดเกี่ยวกับสถาบันสังคมประเภทต่างๆกับการพัฒนาประเทศชาติ



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 3

## หน่วยที่ 2

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 5-6

ชื่อหน่วย การจัดระเบียบทางสังคม

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

การจัดระเบียบทางสังคม เป็นการจัดหน่วยหรือกลุ่มของสังคมเป็นส่วนย่อยอย่างมีระบบ โดยคำนึงถึงเรื่องเพศอายุ เครือญาติ อาชีพ ทรัพย์สิน เอกสิทธิ์ อำนาจ สถานภาพ ฯลฯ แต่ละส่วนย่อยมีหน้าที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยมีแบบอย่าง กฎหมาย ระเบียบ รวมทั้งประเพณีเป็นแนวดำเนินหรือปฏิบัติ (ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๔๒ : ๓๕๔) โดยมีความมุ่งหมายในการทำให้เกิดความมีระเบียบในสังคมมนุษย์ เพราะเมื่อสังคมมีระเบียบ สังคมก็จะมี ความสงบมั่นคงถาวร และสมาชิกของสังคมสามารถดำเนินชีวิตของตนไปได้ ดังนั้น ทุกสังคมจึง ต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม และการจัดระเบียบทางสังคมเป็นกระบวนการจัดให้มีกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ เช่น บรรทัดฐานทางสังคม ระบบค่านิยมความเชื่อทางสังคม อุดมการณ์ ระบบสัญลักษณ์ และสถาบันทางสังคม เพื่อให้สมาชิกของสังคมยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อกัน นอกจากนี้ การจัดระเบียบทางสังคมยังเกี่ยวข้องกับสถานภาพและบทบาทอย่างใกล้ชิด เมื่อพูดถึงการจัดระเบียบทางสังคม จึงจำเป็นต้องกล่าวถึงหัวข้อย่อยต่างๆ ที่กล่าวมานี้ดังจะกล่าวในรายละเอียดต่อไป

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายและขอบเขต ตลอดจนแนวทางและความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคมได้
2. อธิบายความหมายและบอกเครื่องมือในการควบคุมทางสังคมได้

### สมรรถนะรายวิชา

1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระการเรียนรู้

1. การจัดระเบียบทางสังคม

ความหมายของการจัดระเบียบทางสังคม      ขอบเขตของการจัดระเบียบทางสังคม

ระดับของการจัดระเบียบทางสังคม      แนวทางการจัดระเบียบทางสังคม

พื้นฐานเบื้องต้นของการจัดระเบียบทางสังคม      ความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคม

2. เครื่องมือในการจัดระเบียบทางสังคม

บรรทัดฐานทางสังคม      บทบาท

สถานภาพ การควบคุมทางสังคม

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง



2. ครูให้นักศึกษาอภิปรายว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจทำเช่นนี้เพราะเหตุใด  
ชั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของการจัดระเบียบสังคม และระดับของการจัดระเบียบสังคม

4. ครูอธิบายพื้นฐานเบื้องต้นของการจัดระเบียบสังคม

5. ครูให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการจัดระเบียบสังคมและความสำคัญในการจัดระเบียบสังคม จากนั้นให้อภิปราย

กรณีศึกษา: การเปิดสนามแข่งรถ ให้เด็กแว้นเข้ามาใช้ เพื่อลดปัญหาการแข่งขັນในท้องถนน  
จัดเป็นการจัดระเบียบสังคมหรือไม่ อย่างไร



6. ครูให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้จากนั้นให้อภิปรายว่ามีการควบคุมแตกต่างกันอย่างไร



7.ครูอธิบายเรื่องวิถีประชา จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันคิดความแตกต่างของคำว่า สมัยนิยม ความนิยมชั่วคราว และความคลั่งไคล้ ว่าแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นยกตัวอย่าง

8.ครูอธิบายเรื่องจารีต

9.ครูอธิบายเรื่องกฎหมาย จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายถึงความจำเป็นของกฎหมาย จากนั้นครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 2.1

10.ครูเขียนคำว่า สถานภาพ ไว้บนกระดานจากนั้นสุ่มถามนักศึกษาว่าหมายถึงอะไร

11.ครูอธิบายเกี่ยวกับสถานภาพ จากนั้นให้นักศึกษาทำใบงานที่ 2.2

12.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับสถานภาพที่อาจขัดแย้งกัน จากนั้นให้ออกมานำเสนอผลการอภิปราย และช่วยกันยกตัวอย่างกรณีศึกษา

13.ครูพูดว่า “ดาราสาวคนนี้เล่นได้สมบทบาท” ครูถามนักศึกษาว่า คำว่าบทบาทหมายถึงอะไร

14.ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของบทบาท

15.ครูให้นักศึกษาแบ่งเป็น 3 กลุ่มอภิปรายปัญหาที่เกี่ยวกับการแสดงบทบาท

-ปัญหาจากผู้สวมบทบาท

-ปัญหาจากการสับสนของบทบาท

-ปัญหาเกิดจากการละเมิดบทบาท

16.ครูอธิบายเกี่ยวกับการควบคุมทางสังคม

ขั้นสรุปและประยุกต์

17.ครูให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายใบงานที่2.3



- 18.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 19.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 20.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

### หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

### การวัดผลและการประเมินผล

#### วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

#### ประสงค์

#### เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

#### ประสงค์

#### เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คະแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**กิจกรรมเสนอแนะ**

1. ครูให้นักศึกษาทำบทบาทสมมติเกี่ยวกับบทบาทที่ขัดแย้งกัน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 4

หน่วยที่ 3

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 7-8

ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

ประเทศไทยเป็นดินแดนที่มั่งคั่งด้วยมรดกทางวัฒนธรรม ซึ่งสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน ทำให้คนไทยมีความแตกต่างจากชาติอื่นๆ มีเอกลักษณ์ประจำชาติที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ ภาษา อุปนิสัยใจคอ ความรู้สึกนึกคิด ตลอดจนกิจกรรมอารยาศาสตร์ที่อ่อนน้อมถ่อมตน

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายและขอบเขต ตลอดจนแนวทางและความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคมได้
2. อธิบายความหมายและบอกเครื่องมือในการควบคุมทางสังคมได้

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

### สาระการเรียนรู้

1. วัฒนธรรม

ความหมายของวัฒนธรรม

หน้าที่ของวัฒนธรรม

ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ปัจจัยที่ส่งเสริมการเกิดขึ้นของวัฒนธรรมไทย

ลักษณะสำคัญของวัฒนธรรม

องค์ประกอบของวัฒนธรรม

ประเภทของวัฒนธรรม

2. วัฒนธรรมหลักของคนไทย

วัฒนธรรมที่แสดงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

ระดับของวัฒนธรรมไทย

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง



2.ครูถามนักศึกษาว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

### ชั้นสอน

3.ครูอธิบายความหมายของวัฒนธรรม

4.ครูให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

5.ครูให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของวัฒนธรรม

6.ครูอธิบายเรื่องประเภทของวัฒนธรรม

7.ครูอธิบายเรื่องหน้าที่ของวัฒนธรรม

8.ครูอธิบายให้นักศึกษาดูภาพ



9.ครูให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายว่า แม่น้ำก่อให้เกิดวัฒนธรรมไทยอย่างไรบ้าง

10.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มจากนั้นอภิปรายเรื่องปัจจัยที่ส่งเสริมการเกิดขึ้นของวัฒนธรรม

11.ครูอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของวัฒนธรรม

12.ครูสุ่มถามนักศึกษาว่า เมื่อนึกถึงวัฒนธรรมไทย นักศึกษานึกถึงอะไรบ้าง จากนั้นครูเขียนไว้บน

### กระดาน

13.ครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมหลักของคนไทย และระดับของวัฒนธรรมไทย

### ชั้นสรุปและประยุกต์

14.ครูมอบหมายใบงานที่ 3.1และ 3.2

15.ครูให้นักศึกษาจับกลุ่ม 2-3คนทำใบงานที่ 3.3

16.ครูยกภาพที่นำเข้าสู่การเรียนให้นักศึกษาดูอีกครั้ง แล้วให้แสดงความคิดเห็นว่า เกี่ยวข้องกับ

วัฒนธรรมหรือไม่ อย่างไร

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

### หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเช็ครายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

### การวัดผลและการประเมินผล

#### วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

#### เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ใบงานในหนังสือเรียน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์

#### เกณฑ์การประเมินผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

### กิจกรรมเสนอแนะ

1.ครูให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องวัฒนธรรมหลักของคนไทย



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 5

หน่วยที่ 3

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 9-10

ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

ประเทศไทยเป็นดินแดนที่มั่งคั่งด้วยมรดกทางวัฒนธรรม ซึ่งสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน ทำให้คนไทยมีความแตกต่างจากชาติอื่นๆ มีเอกลักษณ์ประจำชาติที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ ภาษา อุนิสิัยใจคอ ความรู้สึกนึกคิด ตลอดจนกิริยามารยาทที่อ่อนน้อมถ่อมตน

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายและขอบเขต ตลอดจนแนวทางและความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคมได้
2. อธิบายความหมายและบอกเครื่องมือในการควบคุมทางสังคมได้

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

### สาระการเรียนรู้

3. ปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรมมีความแตกต่างกัน

การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม  
การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

4. กระบวนการปลูกฝังและการสืบทอดวัฒนธรรมไทย

แนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย

การเลือกรับวัฒนธรรม

วัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม

ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่การเรียน

1. ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง



2. ครูถามนักศึกษาว่าเพราะเหตุใดบ้านจึงมีความแตกต่างกัน

### ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรมมีความแตกต่างกัน
- 4.ครูให้นักศึกษากล่าวอธิบายเรื่องการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 5.ครูยกตัวอย่างการคมนาคมขนส่งในอดีต และเปรียบเทียบกับปัจจุบัน
- 6.ครูอธิบายเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม และปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทาง

#### วัฒนธรรม

- 7.ครูอธิบายเรื่องกระบวนการปลูกฝังและสืบทอดวัฒนธรรมไทย
- 8.ครูอธิบายเรื่องแนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย
- 9.ครูให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายวัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิตในสังคมไทย จากนั้นออกมา

#### นำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

10.ครูสุ่มถามนักศึกษาว่า วัฒนธรรมใดบ้างที่เป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยแท้ จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน แล้วครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล

- 11.ครูอธิบายเรื่องการเลือกรับวัฒนธรรม
- 12.ครูสุ่มถามนักศึกษาว่า วัฒนธรรมมีคุณค่าอย่างไร จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน
- 13.ครูอธิบายเรื่องคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

### ขั้นสรุปและประยุกต์

- 14.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 15.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 16.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

### หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเสร็จรายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

### การวัดผลและการประเมินผล

#### วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### **เครื่องมือวัดผล**

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ใบงานในหนังสือเรียน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### **เกณฑ์การประเมินผล**

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป

3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

#### **กิจกรรมเสนอแนะ**

1.ครูให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องวัฒนธรรมการทักทายที่หลากหลาย





แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 6

หน่วยที่ 4

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 11-12

ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาไทย

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

ภูมิปัญญาไทย เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทย และเป็นเอกลักษณ์อยู่คู่กับสังคมไทย มาช้านานมีการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น มีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมในกาลสมัยอย่างต่อเนื่อง ภูมิปัญญาเป็นสิ่งที่คนไทยคิดและทำให้เหมาะสมกับสังคมไทยในแต่ละยุคสมัยเรื่อยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งคนไทยทุกคนต้องช่วยกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ภูมิปัญญาไทยให้เป็นมรดกของชาติให้คงอยู่สืบไป

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ขอบข่าย ประเภท และจัดแบ่งสาขาภูมิปัญญาไทยได้
2. อธิบายภูมิปัญญาและการอนุรักษ์ฟื้นฟูภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสมได้
3. อธิบายคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาและรู้จักผู้ทรงภูมิปัญญาในระดับชาติได้

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

### สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

#### 1. ภูมิปัญญาไทย

ความหมายของภูมิปัญญาไทย

ขอบข่ายของภูมิปัญญาไทย

ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

ประเภทของภูมิปัญญาไทย

ลักษณะของภูมิปัญญาไทย

การจัดแบ่งสาขาภูมิปัญญาไทย

#### 2. ภูมิปัญญาในสังคมไทย

ลักษณะความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย

การฟื้นฟูภูมิปัญญาไทย

การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม

#### 3. การประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทรงภูมิปัญญาในระดับชาติ

คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูเขียนคำว่า ภูมิปัญญา ไว้บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่าเมื่อได้ยินคำนี้ นักเรียนนึกถึงอะไร
- 2.ครูเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน

### ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายความหมายของภูมิปัญญาไทย
- 4.ครูอธิบายเรื่องความสำคัญของภูมิปัญญาไทย จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันยกตัวอย่าง
- 5.ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง จากนั้นถามว่าคืออะไร



จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายว่ากะปิเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาอย่างไร

- 6.ครูอธิบายเรื่องลักษณะของภูมิปัญญาไทยและขอบข่ายของภูมิปัญญาไทย
- 7.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับประเภทของภูมิปัญญาไทย
- 8.ครูมอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานเรื่องการจัดแบ่งสาขาภูมิปัญญาไทย (ตามกิจกรรมเสนอแนะ)
- 9.ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง



จากนั้นถามนักศึกษาว่ารูปนี้คืออะไร แล้วไว้ทำอะไร

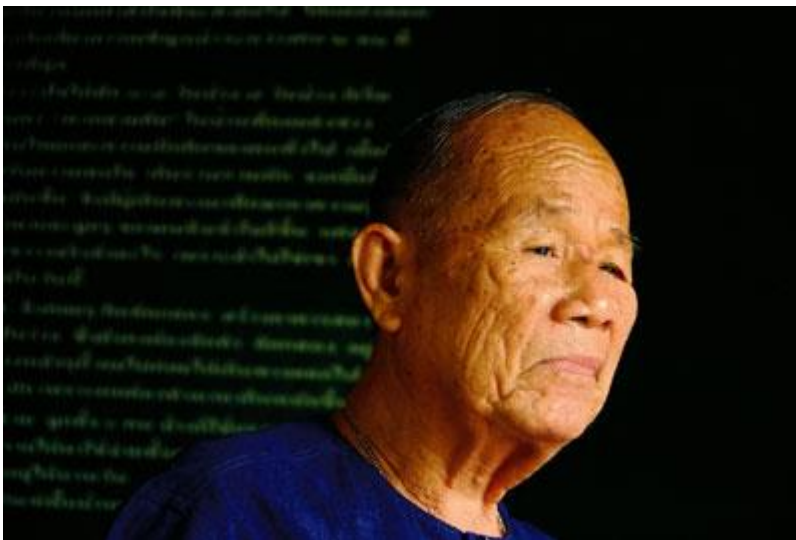
10. ครูอธิบายเรื่องภูมิปัญญาไทยทั้ง 4 ภาค จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายถึงลักษณะ สาเหตุ

11. ครูอธิบายเรื่องลักษณะความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย

12. ครูแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม อภิปรายเสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม

13. ครูถามนักศึกษามีบุคคลที่ได้รางวัลระดับชาติในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาที่นักศึกษารู้จักหรือไม่ จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน

14. ครูให้นักศึกษาดูภาพบุคคลด้านล่างแล้วถามว่าเป็นใคร



15. ครูเฉลยว่า จำสืบเอกทวี บูรณเขตต์ จากนั้นครูถามต่อว่างานของท่านที่ได้รับการยกย่องเป็นภูมิปัญญาด้านใด ครูบอกใบ้เพิ่มเติมด้วยภาพ



16. ครูเฉลยว่าเป็นภูมิปัญญาด้านงานประติมากรรม ปั้นพระพุทธรูป จากนั้นครูมอบหมายให้ไปศึกษาเพิ่มเติมเรื่องพิพิธภัณฑสถานบ้าน จ่าทวี

17. ครูให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันว่า ผู้ที่จัดเป็นผู้ทรงภูมิปัญญาควรมีคุณสมบัติใดบ้าง จากนั้นครูเขียนไว้บนกระดาน

#### ขั้นสรุปและประยุกต์

18. ครูให้นักศึกษาอภิปรายสรุปเรื่องคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย จากนั้นให้นักศึกษาทำใบงานที่ 4.3

19. ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

20. ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

21. ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ภาพประกอบ

#### หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ใบงานงานในหนังสือเรียน

#### การวัดผลและการประเมินผล

##### วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ประสงค์

### เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

### กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 10 กลุ่มทำรายงานเรื่องสาขาภูมิปัญญาไทย 10 สาขา โดยให้เลือกทำกลุ่มละ 1 สาขา จากนั้นนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน
- 2.ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันจัดบอร์ดเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูด้านภูมิปัญญาไทย
- 3.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 4.1 และ 4.2



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 7

หน่วยที่ 5

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 13-14

ชื่อหน่วย หลักธรรมาภิบาลในองค์กร

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

ธรรมาภิบาล หรือ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี มีพื้นฐานมาจากความร่วมมือของสถาบันทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงภาคประชาสังคมที่จะช่วยพัฒนาองค์กรและสังคมทั้งระบบให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโดยยึดถือหลัก ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรมหลักคุณธรรมหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ถือเป็นหลักการบริหารที่สำคัญสำหรับผู้ปกครอง ผู้บริหารทุกระดับ ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรของตน ให้มีประสิทธิภาพสูงและก้าวไปสู่ความสำเร็จพร้อมๆ กัน

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของธรรมาภิบาล ลักษณะและความสำคัญ รวมถึงเป้าหมายและองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลได้
2. อธิบายแนวทางปฏิบัติตามหลัก “ธรรมาภิบาล” ได้
3. อธิบายความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมาภิบาลได้
4. อธิบายประโยชน์ของธรรมาภิบาลต่อภาครัฐและภาคธุรกิจได้

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

1. ธรรมาภิบาล

ความหมายของธรรมาภิบาล

เป้าหมายของธรรมาภิบาล

ความสำคัญของธรรมาภิบาล

องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล

ลักษณะของธรรมาภิบาล

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเขียนคำว่า ธรรมาภิบาล ไว้บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่าเมื่อได้ยินคำนี้ นักเรียนนึกถึงอะไร

2. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน

#### ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของธรรมาภิบาล

4. ครูอธิบายเรื่องความสำคัญของธรรมาภิบาล จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันยกตัวอย่าง

5.ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง จากนั้นถามว่าคืออะไร



จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันอภิปรายว่าบุคคลในภาพเขากำลังทำอะไร และน่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักธรรมาภิบาลอย่างไร

6.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มอภิปรายลักษณะของธรรมาภิบาล

7.ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง

**สำนักงานหนังสือเดินทางฯ อุบลราชธานี**

**เปิดให้บริการในวันเสาร์**

(เป็นกรณีพิเศษ)



**ตั้งแต่วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม 2557**

**ถึงวันเสาร์ที่ 4 เมษายน 2558**

**ระหว่างเวลา 08.30 - 16.30 น. (ไม่พักเที่ยงนะคะ)**

จากนั้นถามนักศึกษาว่า เมื่อเราเห็นป้ายของหน่วยงานราชการเช่นนี้ เราารู้สึกอย่างไร

8.ครูอธิบายเรื่องเป้าหมายของธรรมาภิบาล

9.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มอภิปรายองค์ประกอบของธรรมาภิบาลแต่ละประเภทว่ามีความสำคัญอย่างไร

**ขั้นสรุปและประยุกต์**

10.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 5.1 และ 5.2

11.ครูสุ่มให้นักศึกษาเฉลยและถามเหตุผล

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

## หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

## การวัดผลและการประเมินผล

### วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

### ประสงค์

#### เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

### ประสงค์

#### เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

## กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์หรือจัดบอร์ดเรื่อง ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา





แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 8

หน่วยที่ 5

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 15-16

ชื่อหน่วย หลักธรรมาภิบาลในองค์กร

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

ธรรมาภิบาล หรือ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี มีพื้นฐานมาจากความร่วมมือของสถาบันทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงภาคประชาสังคมที่จะช่วยพัฒนาองค์กรและสังคมทั้งระบบให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโดยยึดถือหลัก ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรมหลักคุณธรรมหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ถือเป็นหลักการบริหารที่สำคัญสำหรับผู้ปกครอง ผู้บริหารทุกระดับ ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรของตน ให้มีประสิทธิภาพสูงและก้าวไปสู่ความสำเร็จพร้อมๆ กัน

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของธรรมาภิบาล ลักษณะและความสำคัญ รวมถึงเป้าหมายและองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลได้
2. อธิบายแนวทางปฏิบัติตามหลัก “ธรรมาภิบาล” ได้
3. อธิบายความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมาภิบาลได้
4. อธิบายประโยชน์ของธรรมาภิบาลต่อภาครัฐและภาคธุรกิจได้

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระการเรียนรู้

2. แนวทางปฏิบัติตามหลัก “ธรรมาภิบาล”
3. ความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมาภิบาล
4. ประโยชน์ของธรรมาภิบาล

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเขียนคำว่า ธรรมาภิบาล ไว้บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่าองค์ประกอบของธรรมาภิบาลมีอะไรบ้าง

2. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน จากนั้นสุ่มถามเพิ่มเติม

#### ขั้นสอน

3. ครูอธิบายเรื่องแนวทางปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล จากนั้นครูให้นักศึกษาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นนายจ้าง อีกกลุ่มเป็นลูกจ้าง ให้แต่ละฝ่ายเขียนความคาดหวังที่คาดหวังจากอีกฝ่ายหนึ่ง กล่าวคือ

ลูกจ้างมีความประสงค์จะได้อะไรจากนายจ้างบ้าง และนายจ้างมีความประสงค์จะได้อะไรจากลูกจ้างบ้าง จากนั้นให้มาอภิปรายร่วมกันว่า กรณีนี้จะสามารถสร้างแนวทางปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างไร

4.ครูอธิบายเรื่องความสำเร็จในการสร้างระบบธรรมาภิบาล จากนั้นให้นักศึกษาช่วยกันยกตัวอย่าง

5.ครูให้นักศึกษาอภิปรายเรื่องประโยชน์ของธรรมาภิบาล โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นภาครัฐ อีกกลุ่มหนึ่งเป็นภาคเอกชน

6.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 5.3 จากนั้นอภิปรายร่วมกัน

#### ขั้นสรุปและประยุกต์

7.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

8.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

9.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

#### หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเช็ครายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

#### การวัดผลและการประเมินผล

##### วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

##### ประสงค์

##### เครื่องมือวัดผล

1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ใบงานในหนังสือเรียน

3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### **เกณฑ์การประเมินผล**

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

#### **กิจกรรมเสนอแนะ**

1. ให้นักศึกษาเล่นบทบาทสมมติเป็นคนช่วงวัย อาชีพต่างๆที่ไม่ซ้ำกัน โดนยบกว่าตนได้รับประโยชน์จากธรรมชาติอย่างไร



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 9 หน่วยที่ 6

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 17-18

ชื่อหน่วย หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางานและสังคม

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

หลักธรรมเพื่อการพัฒนา เป็นการประยุกต์หลักคำสอนของศาสนามาใช้ในการพัฒนาด้านต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาเหล่านั้นเป็นไปด้วยดี และประสบความสำเร็จ ดังวลีที่ว่า “งานก็ได้ผล คนก็มีความสุข” หมายความว่า สารสำคัญของ การประยุกต์หลักธรรมเพื่อการพัฒนา นั้น เน้นการพัฒนาที่ตัวมนุษย์ซึ่งเป็นผู้นำ การพัฒนา หากมนุษย์มีธรรมประจำใจก็จะเกื้อกูลส่งผลให้การพัฒนาเป็นธรรม ถูกต้องตามธรรม และ ประสบความสำเร็จด้วยดี อันจะก่อประโยชน์ทั้งตนเองบุคคลรอบข้าง รวมถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบ ประเด็น สำหรับการประยุกต์มาใช้ในการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาคน พัฒนางาน การพัฒนาสังคม

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายหลักธรรมเพื่อการพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม เพื่อการประยุกต์ใช้ในสังคมได้

#### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการ พัฒนางาน

คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยกับสังคมโลกบน พื้นฐาน

ของศาสนธรรม

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### สาระการเรียนรู้

1. หลักธรรมเพื่อการพัฒนาคน
2. หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน
3. หลักธรรมเพื่อพัฒนาสังคม

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ชั้นนำเข้าสู่การเรียน

1. ครูพูดคติประจำใจของครู ให้นักศึกษาฟัง ตลอดจนแรงบันดาลใจในการทำงาน
2. ครูสุ่มถามคติประจำใจจากนักศึกษา จากนั้นสุ่มถามแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิต

##### ชั้นสอน

3. ครูอธิบายเรื่องหลักธรรมในการพัฒนาคน
4. ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม อภิปรายหลักธรรมต่อไปนี้ว่าช่วยในการพัฒนาคนได้อย่างไร

-โอวาท 3

-ไตรสิกขา

-สันโดษ

-สุขของคฤหัสถ์

-เบญจศีล

-เบญจธรรม

-เวสาลีชกนธรรม 5

-สัพปุริสธรรม 7

6.ครูอธิบายเรื่องหลักธรรมในการพัฒนางาน

7.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม อภิปรายหลักธรรมต่อไปนี้ว่าช่วยในการพัฒนางานได้อย่างไร

8.ครูอธิบายเรื่องหลักธรรมในการพัฒนาสังคม

9.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม อภิปรายหลักธรรมต่อไปนี้ว่าช่วยในการแก้ปัญหาสังคมในภาพด้านล่างได้อย่างไร

-ธรรมโลกपाल

-สังคหัตถุ 4

-พรหมวิหาร 4

-อคติ 4

-ฆราวาสธรรม 4

-มิตรแท้ 4

-สารณียธรรม 6



10.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 6.3

**ขั้นสรุปและประยุกต์**

11.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

12.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

### 13.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

#### หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

#### การวัดผลและการประเมินผล

##### วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

##### ประสงค์

##### เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

##### ประสงค์

##### เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**กิจกรรมเสนอแนะ**

- 1.ให้นักศึกษากล่าวสุนทรพจน์ตามใบงานที่ 6.1
- 2.ให้นักศึกษาเขียนเรียงความตามใบงานที่ 6.2



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 10 หน่วยที่ -

รหัสวิชา 2000-5101

ชื่อหน่วย สอบกลางภาค

สอนครั้งที่ 19-20

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

---

**แนวคิด**

การสอบกลางภาคเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-6





แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 11 หน่วยที่ 7

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 21-22

ชื่อหน่วย สันติวัฒนธรรม

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

ความสุข ในสังคมเป็นสิ่งที่ทุกคนในทุกภาคส่วนของสังคมจะต้องร่วมมือและช่วยกันสร้างให้เกิดขึ้น โดยอาศัยเครื่องมือทางสังคม เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม คติความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น โดยมีหลักการพื้นฐาน ทุกคนต้องดำรงตนอย่างมีความสุข มีหลักการในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้องตามประเพณี วัฒนธรรม คติความเชื่อ รวมถึงมีความรักและปฏิบัติต่อเพื่อนมนุษย์สัตว์และสรรพสิ่งทั้งหลายอย่างมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ซึ่งหากสมาชิกในสังคมปฏิบัติตนได้อย่างนี้ ไม่เพียงแต่ความสุขเท่านั้นที่จะเกิดขึ้น ยังถือได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นแนวทางการปฏิบัติที่เรียกว่า “สันติวัฒนธรรม”

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายและลักษณะของสันติวัฒนธรรม รวมถึงบอกเกณฑ์วัดสังคมที่มีสันติวัฒนธรรมได้
2. อธิบายแนวทางสร้างสันติวัฒนธรรมและอุปสรรคในการสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคมได้

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยกับสังคมโลกบนพื้นฐานของศาสนธรรม
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระการเรียนรู้

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

1. ความหมายของสันติวัฒนธรรม  
ลักษณะของสันติวัฒนธรรม  
เกณฑ์วัดสังคมที่มีสันติวัฒนธรรม
2. แนวทางสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคม  
อุปสรรคการสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคม  
แนวทางการสร้างสันติวัฒนธรรมบนพื้นฐานคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง



2. ครูถามนักศึกษาว่าการใช้ความรุนแรงเข้าตัดสินปัญหาก่อให้เกิดประโยชน์หรือไม่ อย่างไร  
ชั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของสันติวัฒนธรรม

4. ครูอธิบายลักษณะของสันติวัฒนธรรม

5. ครูสุ่มถามนักศึกษาถึงลักษณะของสันติวัฒนธรรมเพิ่มเติม

6. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่า เราทราบได้อย่างไรว่าสังคมนี้มีสันติวัฒนธรรม

7. ครูอธิบายเรื่องลักษณะของสังคมที่มีสันติวัฒนธรรม

8. ครูย้อนถามเรื่องหลักการในการพัฒนาสังคม ว่ามีอะไรบ้าง

9. ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม อภิปรายหลักการต่อไปนี้ว่าช่วยสันติวัฒนธรรมได้อย่างไร ตามใบงานที่ 7.1

-สังคหวัตถุ 4

-สารณียธรรม 6

10. ครูให้นักศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม อภิปรายเรื่องอุปสรรคในการสร้างสันติวัฒนธรรมในสังคม ตามใบงานที่ 7.2

-อคติ 4

-มัจฉริยะ 5

11. ครูถามนักศึกษาว่าห้องนี้มีใครบ้างที่นับถือศาสนาอื่น

12. ครูอธิบายเรื่องแนวทางการสร้างสันติวัฒนธรรมบนพื้นฐานคำสอนที่ตนนับถือ จากนั้นให้นักศึกษาทำใบงานที่ 7.3

**ขั้นสรุปและประยุกต์**

13. ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

14. ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

15. ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

## หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

## การวัดผลและการประเมินผล

### วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

### ประสงค์

#### เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

### ประสงค์

#### เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

## กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์ณรงค์เรื่องสันติวัฒนธรรม



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 12 หน่วยที่ 8

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 23-24

ชื่อหน่วย ความเป็นพลเมืองดี

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

**แนวคิด**

พลเมืองถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของทุกสังคม การมีพลเมืองที่มีคุณภาพ หรือพลเมืองดีย่อมส่งผลดีต่อสังคมโดยรวม และการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติได้นั้น ต้องเป็นบุคคลที่เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายและกติกาสังคมและประเทศชาติกำหนดไว้ พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคคลอื่นปฏิบัติตาม นอกจากนี้คนในสังคมต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีส่วนร่วมในการปกครองป้องกันประเทศชาติให้ปลอดภัยในทุกด้านเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมในฐานะพลเมืองดีของสังคมไทย

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

- 1.อธิบายความหมายของคุณลักษณะของพลเมืองดีได้
- 2.อธิบายการเป็นพลเมืองดีตามหลักการประชาธิปไตย วิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรม และประโยชน์ของการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

**สมรรถนะรายวิชา**

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมนับถือประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**สาระการเรียนรู้**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

- 1.ความหมายของพลเมืองดี
- ความสำคัญของพลเมืองดี
- คุณลักษณะของพลเมืองดี

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้**

- 1.ครูถามนักเรียนว่าศึกษาใครบ้างที่คิดว่าตนเป็นพลเมืองดี
- 2.ครูให้นักศึกษายกตัวอย่างคุณธรรมที่คิดว่าตรงกับตนเองที่สุด

**ขั้นสอน**

- 3.ครูอธิบายความหมายของพลเมืองดี
- 4.ครูให้นักศึกษาอภิปรายลักษณะของพลเมืองดี จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 5.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของพลเมืองดี
- 6.ครูให้นักศึกษาออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูสุ่มอีกครั้งหนึ่ง
- 7.ครูมอบหมายใบงานที่ 7.3 ให้ไปทำเป็นการบ้าน

**ขั้นสรุปและประยุกต์**

- 8.ครูถามนักศึกษาอีกครั้งว่า หลังจากที่ได้เรียนไป ใครที่คิดว่าตนมีคุณสมบัติของการเป็นพลเมืองดี

บ้าง

- 9.ครูถามเหตุผลจากนักศึกษา

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

## หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

## การวัดผลและการประเมินผล

### วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

### ประสงค์

#### เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

### ประสงค์

#### เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

## กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์เรื่องพลเมืองดีในสายตาของฉัน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 13 หน่วยที่ 8

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 25-26

ชื่อหน่วย ความเป็นพลเมืองดี

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

พลเมืองถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของทุกสังคม การมีพลเมืองที่มีคุณภาพ หรือพลเมืองดีย่อมส่งผลดีต่อสังคมโดยรวม และการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติได้นั้น ต้องเป็นบุคคลที่เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายและกติกาที่สังคมและประเทศชาติกำหนดไว้ พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคคลอื่นปฏิบัติตาม นอกจากนี้คนในสังคมต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีส่วนร่วมในการปกครองป้องกันประเทศชาติให้ปลอดภัยในทุกด้านเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมในฐานะพลเมืองดีของสังคมไทย

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของคุณลักษณะของพลเมืองดีได้
2. อธิบายการเป็นพลเมืองดีตามหลักการประชาธิปไตย วิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรม และประโยชน์ของการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

### สมรรถนะรายวิชา

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมนับถือประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระการเรียนรู้

2. การเป็นพลเมืองดีตามหลักการประชาธิปไตย
  - แนวทางการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี
  - วิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
  - คุณธรรมจริยธรรมของการเป็นพลเมืองดี
  - แนวทางการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
  - ประโยชน์และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูถามให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง

**คนดี  
ไม่ขายเสียง**



2.ครูถามนักศึกษาว่า บุคคลในภาพเป็นพลเมืองดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

### ชั้นสอน

3.ครูอธิบายการเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย จากนั้นให้ทำใบงานที่ 8.1

4.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีในระดับ

ต่างๆ

-ระดับครอบครัว

-ระดับโรงเรียน

-ระดับชุมชน

-ระดับสังคมโลก

5.ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายตามใบงานที่ 8.2

6.ครูถามนักศึกษาทีละคนเรื่องวิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

7.ครูอธิบายเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของการเป็นพลเมืองดี

8.ครูทำสลากบุคคลในช่วงวัย สถานภาพ และอาชีพต่างๆ จากนั้นให้นักศึกษาออกมาจับ แล้วแสดงบทบาทว่า สถานภาพของตนเองสามารถเป็นพลเมืองดีได้อย่างไร

9.จากนั้นครูให้เพื่อนๆในชั้นช่วยกันตอบว่า เมื่อเพื่อนเล่นบทบาทสมมติเป็นพลเมืองดี เราในฐานะคนในครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้ประโยชน์อะไร

### ขั้นสรุปและประยุกต์

10.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

11.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ

12.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย

2.กิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาพประกอบ

### หลักฐาน

1.บันทึกการสอนของครู

2.ใบเช็ครายชื่อ

3.แผนการจัดการเรียนรู้

4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

### การวัดผลและการประเมินผล

#### วิธีวัดผล

1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน

3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### **เครื่องมือวัดผล**

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ใบงานในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### **เกณฑ์การประเมินผล**

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

#### **กิจกรรมเสนอแนะ**

1. ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์เรื่องพลเมืองดีในสายตาของฉัน





แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 14 หน่วยที่ 9

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 27-28

ชื่อหน่วย ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

สังคมชุมชนโลกประกอบไปด้วยประเทศต่างๆ มากกว่า ๒๐๐ ประเทศ การอยู่ในสังคมโลกจำเป็นต้องอย่างหนึ่งที่แต่ละประเทศต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กันในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ฯลฯ เพราะไม่มีประเทศใดที่มีความสมบูรณ์และอยู่ได้โดยลำพังตนเอง ยิ่งเมื่อโลกก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์หรือความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้น ส่วนวิธีการจะเป็นอย่างไรนั้น ก็ขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละประเทศเป็นสำคัญ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศได้
2. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ ขอบเขต และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้
3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในอดีตสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์ สมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย สมัยสงครามโลกครั้งที่ 1-2 และสมัยสงครามเย็นถึงปัจจุบันได้
4. อธิบายและเข้าใจการก่อตั้งของประชาคมอาเซียนได้

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

1. ความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศ

จุดมุ่งหมาย                      ความสำคัญ

2. ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ขอบเขตของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูถามให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง



2. ครูถามนักศึกษาว่าภาพนี้เป็นความร่วมมือของกลุ่มใด และเพราะเหตุใดจึงต้องมีความร่วมมือกับต่างประเทศ

#### ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศ
4. ครูอธิบายความสำคัญของความร่วมมือกับต่างประเทศ
5. ครูให้นักศึกษาอภิปรายลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
6. ครูถามนักศึกษาที่ละคนว่าขอบเขตของความสัมพันธระหว่างประเทศมีด้านใดบ้าง ครูเขียนไว้บนกระดาน จากนั้นอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นให้นักศึกษาทำใบงานที่ 9.1

7. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่าความสัมพันธ์ระหว่างประเทศประกอบด้วยปัจจัยใดบ้าง

8. ครูเขียนไว้บนกระดาน จากนั้นอธิบายเพิ่มเติม

#### ขั้นสรุปและประยุกต์

9. ครูถามนักศึกษาว่ามีความร่วมมือกับต่างประเทศใดบ้างที่นักศึกษารู้จัก
10. ครูถามว่าเป็นความร่วมมือด้านใด และเราได้รับประโยชน์อย่างไร
11. ครูมอบหมายใบงานที่ 9.2 ให้ไปทำเป็นการบ้าน

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
3. ภาพประกอบ

#### หลักฐาน

1. บันทึกการสอนของครู
2. ใบเสร็จรายชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ใบงานงานในหนังสือเรียน

## การวัดผลและการประเมินผล

### วิธีวัดผล

1. ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

### ประสงค์

#### เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
2. ใบงานในหนังสือเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

### ประสงค์

#### เกณฑ์การประเมินผล

1. แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
2. ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
4. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
5. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คະแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

### กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักศึกษาทำโปสเตอร์เรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศด้านต่างๆ



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 15 หน่วยที่ 9

รหัสวิชา 2000-5101

ชื่อหน่วย ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ

สอนครั้งที่ 29-30

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

สังคมชุมชนโลกประกอบไปด้วยประเทศต่างๆ มากกว่า ๒๐๐ ประเทศ การอยู่ในสังคมโลกจำเป็นต้องอย่างหนึ่งที่แต่ละประเทศต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กันในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ฯลฯ เพราะไม่มีประเทศใดที่มีความสมบูรณ์และอยู่ได้โดยลำพังตนเอง ยิ่งเมื่อโลกก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์หรือความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้น ส่วนวิธีการจะเป็นอย่างไรนั้น ก็ขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละประเทศเป็นสำคัญ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมายของความร่วมมือกับต่างประเทศได้
2. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ ขอบเขต และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้
3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในอดีตสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์ สมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย สมัยสงครามโลกครั้งที่ 1-2 และสมัยสงครามเย็นถึงปัจจุบันได้
4. อธิบายและเข้าใจการก่อตั้งของประชาคมอาเซียนได้

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางานคน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระการเรียนรู้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในอดีต สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์
4. ประชาคมอาเซียน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูถามให้นักศึกษาดูภาพด้านล่าง จากนั้นตอบว่าเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ประเทศใด



จีน



ลังกา

เขมร



ฝรั่งเศส

2. ครูถามนักศึกษาว่า นักศึกษารู้จักความสัมพันธ์กับต่างประเทศของประเทศไทยกับประเทศใดบ้าง ครูเขียนไว้บนกระดาน

### ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยสุโขทัย

4. ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 8 กลุ่ม อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างสุโขทัยกับประเทศต่างๆ

5. ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

6. ครูให้นักศึกษาดูภาพ ด้านล่างแล้วตอบว่าเขาคือใคร จากนั้นอธิบายความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยอยุธยา



ยามาตะ นางามาซะ

7. ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับประเทศต่างๆ

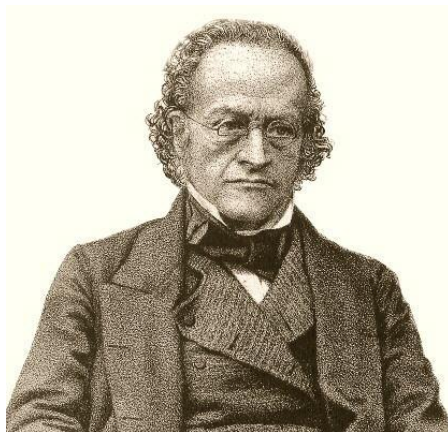
-ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน

-ความสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศในเอเชีย

-ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก

8.ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

9.ครูให้นักศึกษาดูภาพ ด้านล่างแล้วตอบว่าเขาคือใคร จากนั้นอธิบายความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยรัตนโกสินทร์



เซอร์จอห์น เบาริง

10.ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัตนโกสินทร์(ร.1-ร.3)กับประเทศต่างๆ

-ความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน

-ความสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศในเอเชีย

-ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก

11.ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

12.ครูอธิบายเรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยปรับปรุงประเทศ

13.ครูอธิบายเรื่องความสัมพันธ์กับต่างประเทศสมัยสงครามโลกครั้งที่ 1-2

14.ครูอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสงครามเย็น

15.ครูให้นักศึกษาดูภาพและถามว่าเป็นความสัมพันธ์กับต่างประเทศในกลุ่มใด



จากนั้นให้นักศึกษาอภิปรายความสัมพันธ์ในระดับอาเซียน

### ขั้นสรุปและประยุกต์

- 16.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 9.3
- 17.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 18.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 19.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.ภาพประกอบ

### หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเสร็จรายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

### การวัดผลและการประเมินผล

#### วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

#### ประสงค์

#### เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

#### ประสงค์

#### เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

#### **กิจกรรมเสนอแนะ**

1.ให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านต่างๆ





แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 16 หน่วยที่ 10

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 31-32

ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ

การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติ และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลง

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. อธิบายความเป็นมา ความสำคัญ และคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้
2. อธิบายแนวทางปฏิบัติ เจื่อนใจ และเป้าหมายตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. อธิบายหลักและแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้
4. อธิบายการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้
5. อธิบายการพัฒนาประเทศในอนาคต แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น การสร้างอัตลักษณ์ของชาติ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอาชีพและการดำเนินชีวิต
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

### สาระการเรียนรู้

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

1. ความเป็นมา ความสำคัญ และคุณค่า ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย  
ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง  
ความเป็นมาของคำนิยาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
2. แนวทางปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เจื่อนใจการสร้าง ความพอเพียง เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
3. หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่าเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร นักศึกษารู้จักมากน้อยแค่ไหน
2. ครูถามนักศึกษาว่าใครคิดว่าตนใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร

### ชั้นสอน

3. ครูเกริ่นความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูอธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่ามีใครทราบที่มาของคำนิยามเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่อย่างไร
6. ครูอธิบายความเป็นมาของคำนิยาม “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
7. ครูอธิบายความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ครูให้นักศึกษาอภิปรายความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงจากนั้น ออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้า

### ชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

9. ครูอธิบายแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
10. ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 2 กลุ่ม อภิปรายหัวข้อต่อไปนี้
  - เงื่อนไขการสร้างความปลอดภัย
  - เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
11. ครูให้นักศึกษาออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม
12. ครูอธิบายเรื่องหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แผนภาพประกอบ



### ขั้นสรุปและประยุกต์

13. ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 10.1
14. ครูสุ่มเลือกนักศึกษาออกมาเขียนแผนภาพเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นเรียกอีกคนมาอธิบายสรุป

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### 3.ภาพประกอบ

#### หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเช็ครายชื่อ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

#### การวัดผลและการประเมินผล

##### วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

#### ประสงค์

##### เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

#### ประสงค์

##### เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

#### กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาจัดบอร์ดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 17 หน่วยที่ 10

รหัสวิชา 2000-5101

สอนครั้งที่ 33-34

ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ

การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

### แนวคิด

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติ และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลง

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความเป็นมา ความสำคัญ และคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้
2. อธิบายแนวทางปฏิบัติ เจาะลึก และเป้าหมายตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. อธิบายหลักและแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้
4. อธิบายการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้
5. อธิบายการพัฒนาประเทศในอนาคต แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น การสร้างอัตลักษณ์ของชาติ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน คน และสังคม สันติวัฒนธรรม ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอาชีพและการดำเนินชีวิต
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

### สาระการเรียนรู้

4. หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

5. การพัฒนาประเทศในอนาคต

แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การสร้างอัตลักษณ์ของชาติบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูสุ่มถามนักศึกษาว่าเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร
2. ครูสุ่มเลือกนักศึกษามาเขียนแผนภาพเศรษฐกิจพอเพียง

#### ขั้นสอน

3. ครูอธิบายหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- 4.ครูแบ่งนักศึกษาออกเป็น 9 กลุ่ม เล่นบทบาทสมมติเป็นบุคคลที่นำหลักการทรงงานหลักการหนึ่งๆ ไปใช้ชีวิต แล้วพบกับความประสบความสำเร็จ
- 5.ครูให้นักศึกษาดูภาพ จากนั้นถามนักศึกษาว่ารู้จักหรือไม่



- 6.ครูอธิบายเรื่องการพัฒนาประเทศในอนาคต
- 7.ครูให้นักศึกษาอภิปรายเรื่องแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นออกมาเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม
- 8.ครูอธิบายการสร้างอัตลักษณ์ของชาติบนพื้นฐานแนวความคิดเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นอภิปรายร่วมกันกับนักศึกษา
- 9.ครูอธิบายเรื่องการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น
- 10.ครูแบ่งนักศึกษาศึกษาตัวอย่างการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ จากนั้นให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

#### ขั้นสรุปและประยุกต์

- 11.ครูให้นักศึกษาทำใบงานที่ 10.3
- 12.ครูให้นักศึกษาทำคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 13.ครูให้นักศึกษาจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
- 14.ครูเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียนวิชาชีวิตกับสังคมไทย
- 2.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 3.ภาพประกอบ

#### หลักฐาน

- 1.บันทึกการสอนของครู
- 2.ใบเสร็จรายชื่อ

- 3.แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ใบงานงานในหนังสือเรียน

### การวัดผลและการประเมินผล

#### วิธีวัดผล

- 1.ประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

#### ประสงค์

#### เครื่องมือวัดผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน
- 3.สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 4.ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

#### ประสงค์

#### เกณฑ์การประเมินผล

- 1.แบบประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 2.ใบงานในหนังสือเรียน เกณฑ์ผ่าน 50% ขึ้นไป
- 3.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 4.เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 5.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

#### กิจกรรมเสนอแนะ

- 1.ให้นักศึกษาศึกษาและนำเสนอรายงานเรื่องหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตามใบงานที่ 10.2
- 2.ศึกษาชุมชนตัวอย่าง การใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาชุมชน จากนั้นนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 18 หน่วยที่ -

รหัสวิชา 2000-5101

ชื่อหน่วย สอดปลายภาค

สอนครั้งที่ 35-36

จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง

---

#### แนวคิด

การสอบปลายภาคเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7-10

- ควรอนุญาตให้ใช้สอนได้
- ควรปรับปรุง
- อื่นๆ .....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวปัทมา วิชัยโย)  
หัวหน้าสาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์

- ควรอนุญาตให้ใช้สอนได้
- ควรปรับปรุง
- อื่นๆ .....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายภาณุวัฒน์ นาคพงษ์)  
หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน

- เห็นควรอนุญาตให้ใช้สอนได้
- ควรปรับปรุง
- อื่นๆ .....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( ผศ.สุจิน สุณีย์ )  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

- อนุญาตให้ใช้สอนได้
- ควรปรับปรุง
- อื่นๆ .....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม