



แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัส 10001101 วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ประเภทวิชา พื้นฐานประยุกต์

จัดทำโดย

อาจารย์ อ้อมทิพย์ มาลีสัย
สาขาวิชา พื้นฐานประยุกต์

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยนครพนม

คำนำ

แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 10001101 จัดทำขึ้น
เพื่อใช้ประกอบการสอนและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยบรรจุรายละเอียดที่
แสดงถึงการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดมาตรฐาน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่
หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

นางสาวอ้อมทิพย์ มาลีลัย
สาขาวิชาพื้นฐานประยุกต์
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยนครพนม

รายละเอียดของรายวิชา

สาขาวิชา/คณะ

สาขาวิชา พื้นฐานประยุกต์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

หมวดที่ 1. ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1.รหัสและชื่อรายวิชา 10001101 ภาษาไทยพื้นฐาน
2.จำนวนหน่วยกิต 2 (2-0-4) หน่วยกิต
3.หลักสูตร และประเภทของรายวิชา 3.1 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทของรายวิชา ประเภทวิชาพื้นฐานประยุกต์
4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์อ้อมทิพย์ มาลีสัย
5.ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 / 2560 ระดับชั้น ปวช.
6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) -
7.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน -
8.สถานที่เรียน ห้อง 1403 สาขาวิชา พื้นฐานประยุกต์, อาคารห้องสมุดชั้น 2
9.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด 1 สิงหาคม 2560



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๑

หน่วยที่ – (๑)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง ปฐมนิเทศ

ชั่วโมงที่ ๑

แนวคิด

ในการศึกษาวิชาภาษาไทยพื้นฐานนั้นประกอบด้วย

๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร
๒. การรับสารจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
๔. การพูดสื่อสารตามมารยาทของสังคม
๕. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๖. การพูดในโอกาสต่างๆ
๗. การเขียนประเภทต่างๆ
๘. การกรอกแบบฟอร์มและการเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ
๙. การเขียนรายงานวิชาการ
๑๐. การเขียนโครงการ

สาระการเรียนรู้

๑. ความสำคัญของภาษาไทย
๒. จุดประสงค์รายวิชามาตรฐานรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
๓. การวัดและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายความสำคัญของภาษาไทยได้
๒. ทราบจุดประสงค์รายวิชามาตรฐานรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
๓. เข้าใจวิธีการวัดและการประเมินผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ผู้สอนอธิบายถึงขอบข่ายสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยพื้นฐาน
๒. ผู้สอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
๓. ผู้สอนอธิบายถึงวิธีการวัดผลและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ขั้นสอน

๑. ผู้สอน และผู้เรียนแนะนำตัว
๒. ผู้สอนแนะนำหนังสือแบบเรียนที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน
๓. ผู้สอนสนทนา และอธิบายเกี่ยวกับ
 - ความสำคัญของภาษาไทย

- จุดประสงค์รายวิชามาตรฐานรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
 - การวัดและการประเมินผล
๔. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับกรประเมินตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

(ดูภาคผนวก ฅ และ ญ)

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๒

หน่วยที่ ๑ (๑)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

ชั่วโมงที่ ๒

(ความหมายของคำว่า “ภาษา”, ถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร)

แนวคิด

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่แสดงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทยจึงควรใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและมีศิลปะในการสื่อสารทุกครั้งจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการใช้ถ้อยคำ สำนวน และระดับของภาษาเพื่อช่วยให้การรับสารและส่งสารด้วยภาษาไทยสัมฤทธิ์ผล

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำว่า “ภาษา”
๒. ถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายภาษาและระดับภาษาที่ใช้ในการสื่อสารได้
๒. ใช้ถ้อยคำและสำนวนภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๓. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านข้อความต่อไปนี้

ขนมผอยทองที่เราทำรสชาติหวานแหลมขนาดนั้น เขาก็ยังปากหวานชมว่าขนมเราอร่อย

- ๒) ผู้เรียนสังเกตความหมายคำว่า หวาน จากข้อความข้างต้น
- ๓) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง ความหมายของภาษา จากหนังสือเรียนหมวดทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ๒๐๐๐ – ๑๑๐๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- ๒) ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายความหมาย และความสำคัญของภาษา
- ๓) ผู้เรียนนับเลขเรียงเป็นรายบุคคล ๑ – ๘ นับหมายเลขใด ให้หาคำที่มีความหมายตรงตามข้อนั้นๆ ตามเนื้อหาในแบบเรียนเรื่อง ถ้อยคำที่ใช้ในการสื่อสารโดยให้ค้นหาคำจำนวน ๑ หรือ ๒ คำ แล้วแต่งประโยคแสดงการใช้คำตามความหมายในแต่ละข้อให้เห็นจริง ดังนี้
 ๑. ความหมายโดยตรง
 ๒. ความหมายอุปมา
 ๓. ความหมายคล้ายกัน

๔. ความหมายตรงข้าม
 ๕. ความหมายกว้าง-แคบ
 ๖. ความหมายนัยประหวัด
 ๗. ความหมายหลายนัย
 ๘. ความหมายเหมือนกัน
- ๓) ผู้เรียนที่นับหมายเลขเดียวกัน ให้รวมกลุ่มกันตรวจสอบความถูกต้องในการเลือกใช้คำ และการแต่งประโยค
- ๔) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มหมายเลขเลือกคำจากกลุ่มของตน ๑ คำ และเขียนบนกระดาน
- | | | |
|------------|--------------------|-------------------|
| กลุ่มที่ ๑ | ความหมายโดยตรง | - (คำ)..... |
| กลุ่มที่ ๒ | ความหมายอุปมา | - (คำ)..... |
| กลุ่มที่ ๓ | ความหมายคล้ายกัน | - (คำ)..... |
| กลุ่มที่ ๔ | ความหมายตรงข้าม | - (คำ)..... |
| กลุ่มที่ ๕ | ความหมายกว้าง-แคบ | - (คำ)..... |
| กลุ่มที่ ๖ | ความหมายนัยประหวัด | - (คำ)..... |
| กลุ่มที่ ๗ | ความหมายหลายนัย | - (คำ)..... |
| กลุ่มที่ ๘ | ความหมายเหมือนกัน | - (คำ)..... |

ผู้เรียนแต่ละคน บันทึกคำจาก ๘ กลุ่มความหมาย ลงในสมุดภาษาไทย

- ๕) ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง หลักการใช้คำ จากหนังสือเรียนภาษาไทยพื้นฐาน
- ๖) ผู้เรียนแต่ละคนนำคำทั้ง ๘ คำ มาแต่งเป็นข้อความขนาดสั้นตามความหมายของคำในแต่ละกลุ่ม
- ๗) ผู้สอนสุ่มเลือกขออาสาสมัครนำเสนอผลงานของตนที่หน้าชั้นเรียน ๓ - ๔ คน
- ๘) ผู้สอนติชมผลงานการแต่งข้อความของผู้เรียนแต่ละคน

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนทบทวนความรู้จากการศึกษาเรื่อง ความหมายของภาษา ถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และหลักการใช้คำ
- ๒) ผู้เรียนทำใบงานที่ ๑.๒ เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐ % ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนค้นหาข้อความที่มีการใช้ ถ้อยคำที่ใช้ในการสื่อสาร ตามจุดประสงค์ของการสื่อสารทั้ง ๘ ชนิด จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสารต่างๆ เพิ่มเติม

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

ปัญหาที่พบ

แนวทางแก้ปัญหา



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๓

หน่วยที่ ๑ (๒)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

ชั่วโมงที่ ๓

(สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร)

แนวคิด

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่แสดงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทยจึงควรใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและมีศิลปะในการสื่อสารทุกครั้งจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการใช้ถ้อยคำ สำนวน และระดับของภาษาเพื่อช่วยให้การรับสารและส่งสารด้วยภาษาไทยสัมฤทธิ์ผล

สาระการเรียนรู้

๑. สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ใช้ถ้อยคำและสำนวนภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๒. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้เรียนทบทวนความรู้จากการศึกษาเรื่อง ความหมายของภาษา ถ้อยคำภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

ขั้นสอน

- ๑) ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร จากหนังสือเรียนหมวดทักษะชีวิต ภาษาไทย พื้นฐาน ๒๐๐๐ - ๑๑๐๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- ๒) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๔ คน และกำหนดหมายเลขรายบุคคล ๑ - ๔ นักเรียนแต่ละหมายเลขศึกษาสำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ตามเนื้อหาในแบบเรียนเรื่อง ดังนี้
 ๑. สำนวนภาษาทั่วไป
 ๒. สำนวนภาษาการประพันธ์
 ๓. สำนวนภาษาสื่อมวลชน และสำนวนภาษาโฆษณา
 ๔. สำนวนภาษารัฐกิจ
- ๓) ผู้เรียนที่นับหมายเลขเดียวกัน ให้รวมกลุ่มกันศึกษาและอภิปรายลักษณะสำนวนภาษานั้นๆ และหาตัวอย่างงานเขียนกลุ่มละ ๒ ตัวอย่าง จากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร
- ๔) ผู้เรียนแต่ละคนกลับมาประชุมกลุ่มย่อย ๔ คน และถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้รับกับเพื่อนในกลุ่ม
- ๕) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ตอนที่ ๓
- ๖) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย และเฉลยแบบฝึกหัด

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนทบทวนความรู้จากการศึกษาเรื่อง ส่วนนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
๒. หนังสือพิมพ์และนิตยสาร

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับกรประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนค้นหาข้อความที่มีการใช้ ถ้อยคำที่ใช้ในการสื่อสาร ตามจุดประสงค์ของการสื่อสารทั้ง ๘ ชนิด จากหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสารต่างๆ เพิ่มเติม

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

ปัญหาที่พบ

แนวทางแก้ปัญหา



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๔

หน่วยที่ ๑ (๒)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

ชั่วโมงที่ ๔

(ระดับของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร)

แนวคิด

การสื่อสารอย่างสัมฤทธิ์ผล ผู้ส่งสารจะต้องรู้ว่าเขียนหรือพูดอยู่กับใคร โอกาส สถานที่ใด เพื่อจะได้พิจารณาถึง เนื้อหา ความที่ จะส่ง และวิธีส่ง สารว่าจะเลือกภาษาระดับใด จึงจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ ในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

๑. ระดับของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายภาษาและระดับภาษาที่ใช้ในการสื่อสารได้
๒. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังเพลง “รักกันไว้เถิด” (นคร ถนอมทรัพย์) ช่วง ๒ ตอนแรกซึ่งมีเนื้อหาดังนี้
“รักกันไว้เถิดเราเกิดร่วมแดนไทย จะเกิดภาคไหนๆ
ก็ไทยด้วยกัน เชื้อสายประเพณีไม่มีขีดชั้น
เกิดได้ตรงไทยนั้นปวงชนทุกคนคือไทย
ท้องถิ่นแหลมทองเหมือนท้องของแม่
เกิดถิ่นเดียวกันแท้ ล้วนแม่เดียวกันไซ้ใหม่
ยามฉันทมองตาคูณอบอุ่นดวงใจ
เห็นสายเลือดไทย ในสายตาบอกสายสัมพันธ์”
- ๒) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า บทเพลงข้างต้นเป็นภาษาระดับใด นักเรียนพบการใช้ภาษาในระดับนี้จากที่ใดบ้าง
- ๓) ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
- ๔) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๓ คน ศึกษาเรื่อง ระดับภาษา จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทย พื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ โดยให้นักเรียนแบ่งหัวข้อศึกษาค้นละ ๑ หัวข้อ ดังนี้

๒) ภาษาระดับพิธีการ

๒) ภาษาระดับกึ่งพิธีการ

๒) ระดับไม่เป็นพิธีการ

๒) เมื่อผู้เรียนแต่ละคนศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด แล้วให้ผู้เรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ศึกษากับสมาชิกในกลุ่ม

๓) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ตอนที่ ๑ และ ๒

๔) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

ขั้นสรุปและประยุกต์

๑) ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องระดับภาษา

๒) ผู้เรียนทำใบงานที่ ๑.๑ และ ๑.๓ เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. ประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. สังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)

๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)

๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับกรการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนค้นหาข้อความที่มีการใช้ระดับภาษาชนิดต่างๆ จากสื่อวิทยุ และโทรทัศน์



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๕

หน่วยที่ ๒ (๓)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การรับสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ชั่วโมงที่ ๕

(ความสำคัญของการสาร, จุดมุ่งหมายในการรับสาร)

แนวคิด

การฟังและการดูเป็นทักษะการรับสารที่มีความสำคัญและต้องใช้อยู่ตลอดเวลา การรับสารประเภทนี้ทำให้ได้รับความรู้ ความเพลิดเพลินและคติข้อคิดต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้

สาระการเรียนรู้

๑. ความสำคัญของการรับสาร
๒. จุดมุ่งหมายในการรับสาร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายความสำคัญของการรับสารได้
๒. บอกจุดมุ่งหมายในการรับสารได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนซักถามผู้เรียนว่าชอบดูรายการโทรทัศน์อะไรบ้าง ชอบเพราะเหตุใด

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง ความสำคัญของการรับสาร จากหนังสือเรียนหมวดทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- ๒) ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายความหมายของการรับสาร
- ๓) ผู้เรียนร่วมกันค้นหาประเภทของสารทั้งจากการฟัง การดู และการอ่าน ให้สอดคล้องกับความสำคัญของการรับสาร ดังนี้
 - สารที่ให้ความรู้ และเพิ่มความคิด
 - สารที่ให้ความเพลิดเพลินใจ และสร้างความจรรโลงใจ
 - สารที่เสริมสร้างโลกทัศน์ให้กว้างไกล
 - สารที่ใช้พัฒนาตนและสังคม
- ๔) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง จุดมุ่งหมายในการรับสาร จากหนังสือเรียนหมวดทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- ๕) ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายจุดมุ่งหมายในการรับสาร และสิ่งที่ควรปฏิบัติในการรับสาร

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนทบทวนความรู้จากการศึกษาเรื่อง ความสำคัญของการรับสาร และจุดมุ่งหมายในการรับสาร

๒) ผู้เรียนทำใบงานที่ ๒.๑ และ ๒.๒ เป็นการทำงาน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๕. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๖. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๗. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๘. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๕. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๕. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๖. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๕. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๖. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๗. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๘. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนนำสารประเภทต่างๆ ทั้งจากการฟัง การดู และการอ่าน ที่สอดคล้องกับประโยชน์ความสำคัญของการรับสารตามเนื้อหาในบทเรียนมานำเสนอชั้นเรียนคนละ ๑ ตัว



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๖

หน่วยที่ ๒ (๓, ๔)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

ชั่วโมงที่ ๖ - ๗

(การวิเคราะห์ และประเมินค่าข่าว บทความ และสารคดี)

แนวคิด

การรับสาร ได้แก่ การฟัง การดู และการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้รับสารจะต้องเลือกรับสารจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งมีอยู่มากมายหลากหลาย เพื่อนำข้อมูลที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

๑. หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าข่าว
๒. หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าบทความ
๓. หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าสารคดี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. วิเคราะห์และประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่านตามหลักการได้
๒. สามารถนำประโยชน์จากการฟัง การดู และการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนเลือกอาสาสมัครมาอ่านบทความต่อไปนี่ให้เพื่อนๆ ฟัง

ใช้ระเบิดปรมาณูเมื่อจวนตัว ถ้าดาวเคราะห์น้อยจะพุ่งเข้ามาชนโลกอย่างจัง

นักวิทยาศาสตร์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องดาวเคราะห์น้อย และอุบัติเหตุของการเข้าชนโลกกล่าวว่า หากว่าเกิดดาวเคราะห์น้อยขนาดยักษ์ทะยานเข้าชนโลก อาจจำเป็นต้องทำลายด้วยระเบิดนิวเคลียร์

นายเดวิด เดียร์บอร์น นักวิจัยฟิสิกส์ของแผนกห้องปฏิบัติการแห่งชาติเบอร์กแมนของสหรัฐฯ ได้เตือนว่าการกระทำเช่นนั้นจะจำเป็นต่อเมื่อมันจะพุ่งชนจริงๆ และภายในเวลาที่เหลืออยู่น้อย เพราะการทำลายดาวเคราะห์ลงจะต้องเสี่ยงกับภัยจากเศษเล็กเศษน้อยที่แตกกระจายออกภายหลัง แต่ถ้าหากคำนวณว่าจะเกิดเหตุเช่นนั้นภายใน ๕๐ ปีข้างหน้า ก็ควรใช้ระเบิดนิวเคลียร์แต่เพียงเพื่อให้ดาวเคราะห์เหวี่ยงไป หรือไล่ให้เตลิดออกไป

นายเดวิดยังกล่าวอีกว่า “ระเบิดนิวเคลียร์เป็นระเบิดที่ทรงพลังที่สุดเท่าที่เคยรู้จักกัน มันระเบิดแรงกว่าระเบิดทางเคมีกว่ากันถึง ๓ ล้านเท่า ปัญหาอยู่ที่ว่าจะใช้มันอย่างไรเท่านั้น เขาเชื่อมั่นว่าจะสามารถเปลี่ยนวิถีโคจรของดาวเคราะห์น้อยที่พุ่งเข้าใส่โลกให้เหวี่ยงไป เพื่อหลีกเลี่ยงการชนอันก่อให้เกิดความพินาศขึ้น หากว่าเรามีอุกกาบาตที่ใหญ่โตจริงๆ และมีเวลาเหลือแค่ ๒ - ๓ ปี เราก็อาจจะต้องใช้ระเบิดนิวเคลียร์ หากถ้าขนาดดาวเคราะห์โตไม่ถึงกิโลเมตรเศษ และยังมีเวลาตั้ง ๑๐ หรือ ๒๐ ปี ก็คงไม่ต้องใช้มัน”

- ๒) ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ใครทำอะไร ที่ไหนเมื่อไหร่ อย่างไร
- ๓) ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข่าวข้างต้น
- ๔) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าข่าว จากหนังสือเรียนหมวดทักษะชีวิต ภาษาไทย พื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- ๒) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๓ คน ค้นหาข่าวจากสื่ออินเทอร์เน็ต หรือหนังสือพิมพ์กลุ่มละ ๑ หัวข้อ แล้ววิเคราะห์องค์ประกอบของข่าว วิเคราะห์เนื้อหาและประเมินค่า
- ๓) ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการวิเคราะห์ข่าวที่ได้ศึกษาหน้าชั้นเรียน
- ๔) ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าบทความ จากหนังสือเรียนหมวดทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- ๕) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๓ คน ค้นหาบทความจากสื่ออินเทอร์เน็ต หรือหนังสือพิมพ์กลุ่มละ ๑ หัวข้อ แล้ววิเคราะห์องค์ประกอบของข่าว วิเคราะห์เนื้อหาและประเมินค่า
- ๖) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการวิเคราะห์บทความที่ได้ศึกษาหน้าชั้นเรียน
- ๕) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ตอนที่ ๑ และ ๒
- ๗) ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันอภิปราย และเฉลยแบบฝึกหัด

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนทบทวนความรู้จากการศึกษาเรื่อง หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าข่าว และบทความ
- ๒) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดจากคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ตอนที่ ๓ เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๓. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
๔. อินเทอร์เน็ต
๕. หนังสือพิมพ์และนิตยสาร

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐ % ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนค้นหาข่าว และบทความจากอินเทอร์เน็ต และนำมาวิเคราะห์ ประเมินค่า

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

ปัญหาที่พบ

แนวทางแก้ปัญหา



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๗

หน่วยที่ ๒ (๔)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

ชั่วโมงที่ ๘

(การวิเคราะห์ และประเมินค่าโฆษณา)

แนวคิด

โฆษณาเป็นสื่อที่เรามากได้พบเห็นอย่างหลากหลาย การศึกษาหลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าโฆษณาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ที่ผู้เรียนควรนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

สาระการเรียนรู้

๑. หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าโฆษณา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. วิเคราะห์และประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่านตามหลักการได้
๒. สามารถนำประโยชน์จากการฟัง การดู และการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนนำตัวอย่างสื่อโฆษณา ๒-๓ ชิ้น เช่น โปสเตอร์ โปปลิว หรือโฆษณาตามหน้าหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร มาให้ผู้เรียนวิเคราะห์ว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้าง และเนื้อหาในโฆษณามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ อย่างไร
- ๒) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าโฆษณา จากหนังสือเรียนหมวดทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- ๒) ผู้เรียนแต่ละคน ค้นหาโฆษณาจากสื่อต่างๆ คนละ ๑ โฆษณา แล้ววิเคราะห์องค์ประกอบ วิเคราะห์เนื้อหาและประเมินค่าโฆษณานั้นๆ
- ๓) ผู้สอนให้อาสาสมัคร ๕ - ๖ นำเสนอการวิเคราะห์โฆษณาที่ได้ศึกษาหน้าชั้นเรียน
- ๔) ผู้เรียนอื่น ๆ อภิปรายแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ และประเมินค่าโฆษณาที่ได้นำเสนอแต่ละชิ้น

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนทบทวนความรู้จากการศึกษาเรื่อง หลักในการวิเคราะห์และประเมินค่าโฆษณา

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๒. อินเทอร์เน็ต
๓. หนังสือพิมพ์และนิตยสาร

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๕. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๖. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๗. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๘. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๕. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๕. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๖. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๕. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๖. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐ % ขึ้นไป)
๗. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๘. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนนำโฆษณาจากสื่อโทรทัศน์ มาวิเคราะห์ ประเมินค่า

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

ปัญหาที่พบ

แนวทางแก้ปัญหา



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๘

หน่วยที่ ๓ (๕)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยม

ชั่วโมงที่ ๙

(ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่น)

แนวคิด

วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นวรรณกรรมเฉพาะถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่นหนึ่ง ๆ แสดงเอกลักษณ์ และค่านิยมของสังคมท้องถิ่นนั้น นิทานพื้นบ้านเป็นวรรณกรรมท้องถิ่นประเภทหนึ่ง que แสดงสภาพสังคมตลอดจนค่านิยมของท้องถิ่นนั้น นับเป็นวิธีการหนึ่งในการบันทึกวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นนั้นได้อย่างดีเยี่ยม วรรณกรรมท้องถิ่นมีลักษณะเฉพาะตัว ขณะเดียวกันก็มีการนำเสนอแนวคิดที่น่าสนใจและควรค่าแก่การศึกษา

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่น
๒. ลักษณะของวรรณกรรมท้องถิ่น
๓. ประโยชน์ในการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น
๔. ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน
๕. ประเภทของนิทานพื้นบ้าน
๖. บทบาทและหน้าที่ของนิทานพื้นบ้าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่นได้
๒. อธิบายลักษณะของวรรณกรรมท้องถิ่นได้
๓. บอกประโยชน์ในการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่นได้
๔. อธิบายลักษณะ ประเภทของนิทานพื้นบ้านได้
๕. อ่านวรรณกรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับนิทาน หรือตำนานที่นักเรียนรู้จัก หรือประทับใจ
- ๒) ผู้สอนอ่านตำนานชื่อตำบล “เจ็ดเสมียน” อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ให้ผู้เรียนฟัง

ชื่อตำบล “เจ็ดเสมียน” มีเรื่องเล่ากันมาหลายตำนาน ตำนานหนึ่งว่า เมื่อพระยาตากตีฝ่าวงล้อมของทหารพม่ามาได้ ต้องการรวบรวมไพร่พล มีชาวบ้านจำนวนมากอาสารับใช้ จนขุนทหารที่เป็นเสมียนไม่เพียงพอ พระยาตากต้องการให้รับสมัครให้ทันพลบค่ำโดยเป็นเคล็ดของศาสตร์โบราณ จึงประกาศให้ผู้รู้หนังสือมาช่วย มีชาย ๗ คนสมัครเข้ามา จึงเรียกหมู่บ้านนั้นว่า หมู่บ้านเจ็ดเสมียน

๓) ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ฟังว่า ตำนานนี้สามารถสะท้อนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิดในเรื่องอะไรบ้าง และนิทาน หรือตำนานทำนองนี้มีในชุมชนของนักเรียนหรือไม่ ถ้ามีให้ผู้เรียนเล่าเรื่องย่อให้เพื่อนๆ ฟัง

๔) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง ความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของวรรณกรรมท้องถิ่น ประโยชน์ในการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน ประเภทของวรรณกรรมท้องถิ่น และบทบาทและหน้าที่ของนิทานพื้นบ้าน จากหนังสือเรียนหมวดทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- ๒) ผู้เรียนและผู้สอนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่น
- ๓) ผู้เรียนแต่ละคนตั้งคำถามจากการเนื้อหาที่ได้ศึกษาค้นละ ๒ ข้อ
- ๔) ผู้สอนสุ่มเลือกผู้เรียน ๔ – ๕ คน แล้วให้ถามคำถามเพื่อนผู้เรียน ผู้เรียนอื่นๆช่วยกันตอบคำถาม
- ๕) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ตอนที่ ๒
- ๖) ผู้สอนและผู้เรียนเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกัน

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับอีกครั้ง
- ๒) ผู้เรียนทำใบงานที่ ๓.๑ และ ๓.๒ เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนจัดทำป้ายนิเทศแสดงความรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่น



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๙

หน่วยที่ ๓ (๕)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยม

ชั่วโมงที่ ๑๐

(การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น เรื่อง ปลาบู่ทอง)

แนวคิด

นิทานพื้นบ้านเรื่อง ปลาบู่ทอง จัดเป็นนิทานชีวิต แนวคิดหลักของเรื่องคือเรื่องกรรม ชีวิตทุกชีวิตถูกกำหนดด้วยกรรม การเวียนว่ายตายเกิดในวัฏสงสาร คือการชดใช้กรรมของตนที่กระทำไว้ในชาติก่อน

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาบู่ทอง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อ่านวรรณกรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้เรียนและผู้สอนทบทวนความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่น

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษาวรรณกรรมพื้นบ้าน เรื่องปลาบู่ทอง จากหนังสือเรียนหมวดทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- ๒) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๓ คน และตั้งคำถามเชิงคิดวิเคราะห์จากการอ่านเรื่อง ปลาบู่ทอง กลุ่มละ ๓ ข้อ
- ๓) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถามคำถามของตนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆช่วยกันตอบคำถาม

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่อง ปลาบู่ทอง
- ๒) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ตอนที่ ๑ และ ๓ เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่อง ปลาบู่ทอง

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

ปัญหาที่พบ

แนวทางแก้ปัญหา



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๑๐

หน่วยที่ ๓ (๖)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยม

ชั่วโมงที่ ๑๑-๑๒

(วรรณกรรมท้องถิ่น)

แนวคิด

วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นวรรณกรรมเฉพาะถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่นหนึ่ง ๆ แสดงเอกลักษณ์ และค่านิยมของสังคมท้องถิ่นนั้น นิทานพื้นบ้านเป็นวรรณกรรมท้องถิ่นประเภทหนึ่ง que แสดงสภาพสังคมตลอดจนค่านิยมของท้องถิ่นนั้น นับเป็นวิธีการหนึ่งในการบันทึกวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นนั้นได้อย่างดีเยี่ยม วรรณกรรมท้องถิ่นมีลักษณะเฉพาะตัว ขณะเดียวกันก็มีการนำเสนอแนวคิดที่น่าสนใจและควรค่าแก่การศึกษา

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่น
๒. ลักษณะของวรรณกรรมท้องถิ่น
๓. ประโยชน์ในการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น
๔. ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน
๕. ประเภทของนิทานพื้นบ้าน
๖. บทบาทและหน้าที่ของนิทานพื้นบ้าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่นได้
๒. อธิบายลักษณะของวรรณกรรมท้องถิ่นได้
๓. บอกประโยชน์ในการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่นได้
๔. อธิบายลักษณะ ประเภทของนิทานพื้นบ้านได้
๕. อ่านวรรณกรรมท้องถิ่นที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑) ผู้สอนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ผู้เรียนฟังทีละข้อความ แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันตอบว่าเป็นวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่องอะไร

ชายคนหนึ่งมีฝีมือในการปราบจระเข้ เขาได้ปราบจระเข้ที่ชื่อว่า ซาลวัลย์ จนมีชื่อเสียงไปจนทั่วเมือง

พิจิตร

(ไกรทอง)

โทรหลวงได้ทำนายว่า พระราชโอรสผู้นี้ มีดวงชะตาที่เป็นภัยต่อพระราชบิดา จึงให้นำไปทิ้งเสียที่ชายป่า หญิงชาวบ้านผู้หนึ่งมาพบเด็กน้อยจึงเก็บไปเลี้ยงด้วยความสงสาร เมื่อเด็กน้อยเติบโตเป็นหนุ่มใหญ่ก็

ได้สั่งหารพระราชบิดาจริงดังคำทำนายโดยไม่ได้รู้มาก่อนว่า นั่นคือบิดาบังเกิดเกล้า

(พระยาทรงพระยาพาน)

พระราชธิดาเจ้าเมืองขอม อยากได้กระรอกเผือกน่ารักตัวหนึ่งมาเลี้ยง เมื่อจับเป็นไม่ได้ก็ให้นายพรานจับตายเสีย โดยมีได้รู้ว่า กระรอกนั้น คือท้าวพังคี่ โอรสของพญานาคเจ้าเมืองบาดาล

(ผาแดง นางไอ่)

ขั้นสอน

- 1) ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนฟังว่า มีวรรณกรรมพื้นบ้าน ที่น่าสนใจอีกหลายเรื่องในแต่ละถิ่น
- 2) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๓ - ๔ คน แล้วให้ศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นตามรูปแบบที่ได้ศึกษามา จำนวน ๑ เรื่อง และเขียนรายงานอย่างง่ายถ่ายทอดความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการศึกษา
- ๓) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นที่ได้ศึกษามาที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนสรุปคุณค่าของวรรณกรรมท้องถิ่น

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐ % ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)

๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คະແນນື້ນອຸ່ກັບການປະເມີນຕາມ
ສຸກາປຈຣິງ

ກິຈກຣມເສນອແນະ

ໄຫ້ຜູ້ເຮືອນຕືກຊາວຣຣນກຣມທ້ອດີນຂອງປຣເທດເຜືອນບ້ານໃນອາເຂີຍນ (ASEAN)

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

ปัญหาที่พบ

แนวทางแก้ปัญหา



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๑๑

หน่วยที่ ๔ (๗)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การพูดสื่อสารตามมารยาทของสังคม

ชั่วโมงที่ ๑๓ - ๑๔

แนวคิด

การพูดเป็นทักษะการสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการสื่อสารตามมารยาทของสังคมซึ่งต้องมีหลักการพูด เพื่อให้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีทักษะการพูด อยู่ในขั้นที่ดี โดยพัฒนาให้ดีขึ้นได้หากเรียนรู้และมีโอกาสฝึกฝน

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของการพูด
๒. การกล่าวทักทายและโต้ตอบ
๓. การแนะนำตนเองและผู้อื่น
๔. การตอบรับและปฏิเสธ
๕. การพูดแสดงความยินดีและความเสียใจ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของการพูดได้
๒. อธิบายการพูดประเภทต่างๆ ได้
๓. สามารถนำหลักการพูดประเภทต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการพูด เช่น อาชีพใดต้องใช้ทักษะการพูดมากกว่าอาชีพอื่นๆ เราเห็นการพูดอย่างเป็นทางการ หรือกึ่งทางการในโอกาสใดบ้าง ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์การพูดในที่ชุมนุมชน นอกเหนือจากการพูดหน้าชั้นเรียนบ้างหรือไม่
- ๒) ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์
- ๓) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง ความหมายและความสำคัญของการพูด จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๒) ผู้เรียนอภิปรายความสำคัญของการพูด
- ๓) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง การกล่าวทักทายและโต้ตอบ และการพูดตอบรับและปฏิเสธ จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๔) ผู้เรียนจับคู่ ๒ คน แต่งบทสนทนา การกล่าวทักทายและโต้ตอบ และการพูดตอบรับและปฏิเสธ

- ๕) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ไปงานที่ ๔.๑ และ ๔.๒
- ๖) ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคู่พูดแสดงบทสนทนาตามที่ได้เขียนไว้
- ๗) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง การพูดแนะนำตนเองและผู้อื่น และการพูดแสดงความยินดีและเสียใจ จากหนังสือเรียน หมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๘) ผู้สอนให้ผู้เรียนจับฉลากเพื่อฝึกพูดตามโอกาสต่างๆ คนละ ๑ สถานการณ์ ดังนี้
 - พูดแนะนำตนเองเมื่อเข้าเรียนใหม่
 - พูดแนะนำตนเองเมื่อเข้าทำงานใหม่
 - พูดแนะนำวิทยากร
 - พูดแสดงยินดีอย่างเป็นทางการต่อเพื่อนที่ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น
 - กล่าวไว้อาลัยผู้เสียชีวิต
- ๙) ผู้เรียนแต่ละคนเตรียมข้อมูลประกอบการพูดของตน และฝึกการพูดตามที่ตนจับฉลากได้
- ๑๐) ผู้เรียนแต่ละคนพูดในโอกาสต่างๆตามหัวข้อที่จับฉลากได้ที่หน้าชั้นเรียน
- ๑๑) ผู้สอนให้คำแนะนำและติชมการพูดของผู้เรียนตามเห็นสมควร

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนสรุปคุณค่าของการพูด และหลักการพูดประเภทต่างๆตามที่ได้เรียนไป
- ๒) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีข้อปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐ % ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คະแนนขึ้นอยู่กับกรประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนศึกษาวิธีการพูดประเภทอื่นๆเพิ่มเติม ได้แก่ การพูดรายงาน การพูดแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ การพูด
อ้อล้า เป็นต้น

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

ปัญหาที่พบ

แนวทางแก้ปัญหา



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๑๒

หน่วยที่ ๕ (๘)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การพูดสื่อสารชีวิตประจำวัน

ชั่วโมงที่ ๑๕ - ๑๖

แนวคิด

การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การพูดสรุปความ การพูดแสดงความคิดเห็นและการพูดโทรศัพท์ติดต่อ
กิจกรรม มีหลักการพูดที่เรียนรู้และฝึกฝนได้

สาระการเรียนรู้

๑. การพูดสรุปความ
๒. การพูดแสดงความคิดเห็น
๓. การพูดโทรศัพท์ติดต่อกิจกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายหลักการพูดสรุปความ การพูดแสดงความคิดเห็นและการพูดโทรศัพท์ติดต่อกิจกรรมได้
๒. สามารถพูดสรุปความ การพูดแสดงความคิดเห็นและการพูดโทรศัพท์ติดต่อกิจกรรมได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๔) ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้

ณ บริษัทประกันชีวิตแห่งหนึ่ง พนักงานผู้หนึ่งกำลังโทรศัพท์เพื่อประชาสัมพันธ์ลูกค้า

พนักงาน : สวัสดีครับ ขอเรียนสายคุณสุดชิตาครับ

สุดชิตา : ค่ะ พูดอยู่ค่ะ

พนักงาน : ผมนำสิ่งดีๆมานำเสนอครับ เกี่ยวกับโครงการประกันชีวิตเพิ่มพูนทรัพย์

ของบริษัท Thai Like ครับ...โครงการเพิ่มพูนทรัพย์ ส่งเบี้ย ๑๐ ปี

คุ้มครอง ๒๐ ปี ส่งเบี้ยน้อย...*%\$+?/#

สุดชิตา : เอ่อ หยุดก่อนค่ะ ประกันเหวอค่ะ ไม่สะดวกค่ะ แค่นั้นค่ะ

พนักงาน : เดี่ยวครับ แค่นี้หน้าที่เองครับ ผมนำสิ่งดีๆมาให้ถึงที่นะคะ ไม่เชื่อไม่

เป็นไรครับ ลองฟังดูก่อน

สุดชิตา : ไม่สะดวกจริงๆค่ะ

สุดชิตา : อ้าว! เดี่ยวสิคุณ!

- ๕) ผู้สอนเลือกอาสาสมัครให้แสดงบทบาทสมมุติตามบทสนทนาข้างต้น

- ๖) ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่า พนักงานตามบทสนทนาผู้นี้จะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ หรือไม่เพราะอะไร และถ้าเป็นผู้เรียน ผู้เรียนจะพูดอย่างไร

- ๗) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง การพูดโทรศัพท์ติดต่อกิจธุระ จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๒) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ใบบางที่ ๕.๓
- ๓) ผู้สอนสุ่มเลือกผู้เรียนให้อ่านบทสนทนาที่เขียนขึ้นจากใบบางที่ ๕.๓
- ๔) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนว่า การพูดสรุปความ และการพูดแสดงความคิดเห็นก็มีความสำคัญในการสื่อสาร เช่นกัน
- ๕) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง การพูดสรุปความ และการพูดแสดงความคิดเห็น จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๖) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ใบบางที่ ๕.๑ การพูดสรุปความ และใบบางที่ ๕.๓ การพูดแสดงความคิดเห็น โดยให้เวลาผู้เรียนในการคิดเตรียมข้อมูล แล้วจึงให้ผู้เรียนพูดสรุปความ และพูดแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ตามลำดับใบบาง
- ๗) ผู้สอนให้คำแนะนำและติชมการพูดของผู้เรียนตามเห็นสมควร

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๓) ผู้เรียนสรุปหลักการพูด ประเภทต่างๆตามที่ได้เรียนไป
- ๔) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนฝึกการพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจในปัจจุบัน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๑๓

หน่วยที่ ๖ (๙)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การพูดในโอกาสต่างๆ

(ความหมายและ หลักการสำคัญของการพูดในโอกาสต่างๆ,
การกล่าวแสดงความยินดี)

ชั่วโมงที่ ๑๗ - ๑๘

แนวคิด

การพูดมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ การพูดที่ดีและสร้างสรรค์ย่อมทำให้ประสบความสำเร็จ การพูดในโอกาสต่างๆ ในบทนี้ ได้แก่ การกล่าวแสดงความยินดี เช่น การกล่าวมอบของขวัญหรือรางวัล การกล่าวอวยพรในโอกาสต่างๆ และการกล่าวแสดงความเสียใจ เช่น การกล่าวอำลา และการกล่าวคำไว้อาลัย การพูดในโอกาสต่างๆ มีหลักการพูดที่ผู้เรียนฝึกฝนจนเกิดความชำนาญได้

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของการพูดในโอกาสต่างๆ
๒. หลักการสำคัญของการพูดในโอกาสต่างๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายความหมายของการพูดในโอกาสต่างๆ ได้
๒. อธิบายหลักการทั่วไปเกี่ยวกับการพูดในโอกาสต่างๆ ได้
๓. บอกแนวทางการพูดในโอกาสต่างๆ ได้
๔. สามารถพูดในโอกาสแสดงความยินดีได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการกล่าวอวยพรคู่บ่าวสาวในงานแต่งงานที่หนึ่งเรียนเคยได้พบเห็นมีรูปแบบอย่างไร
- ๒) ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนฟังว่า การพูดในโอกาสต่างๆ เป็นการพูดที่ผู้เรียนจะได้เห็นในชีวิตประจำวันเป็นระยะๆ และโอกาสในการพูดยังมีความแตกต่างหลากหลายอีกด้วย
- ๓) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง ความหมายและ หลักการสำคัญของการพูดในโอกาสต่างๆ จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๒) ผู้สอนถามคำถามเกี่ยวกับความหมายและ หลักการสำคัญของการพูดในโอกาสต่างๆ เพื่อทดสอบความเข้าใจของผู้เรียน
- ๓) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง การกล่าวแสดงความยินดี จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

- ๔) ผู้สอนให้ผู้เรียนจับฉลากเพื่อฝึกพูดตามโอกาสต่างๆ คนละ ๑ สถานการณ์ ดังนี้
 - การกล่าวมอบของขวัญหรือรางวัล
 - การกล่าวในโอกาสที่ได้รับรางวัล
 - การกล่าวอวยพรในงานมงคลสมรส
 - การกล่าวอวยพรวันคล้ายวันเกิด
- ๕) ผู้เรียนแต่ละคนเตรียมข้อมูลประกอบการพูดของตน และฝึกการพูดตามที่ตนจับฉลากได้
- ๖) ผู้เรียนแต่ละคนพูดในโอกาสต่างๆตามหัวข้อที่จับฉลากได้ที่หน้าชั้นเรียน
- ๗) ผู้สอนให้คำแนะนำและติชมการพูดของผู้เรียนตามเห็นสมควร
- ๘) ผู้เรียนทำแบบประเมินการพูดของตน เพื่อเรียนรู้และปรับปรุงข้อดีข้อเสียในการพูดของตน

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๕) ผู้เรียนสรุปหลักการพูดในโอกาสต่างๆ และวิธีการกล่าวแสดงความยินดีตามที่ได้เรียนไป
- ๖) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ตอนที่ ๓ และใบงานที่ ๖.๑ และ ๖.๒ เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๒. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๕. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๖. ประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๗. สังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๘. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๔. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๕. แบบประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๖. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๕. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๖. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๗. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๘. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับกรประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนฝึกการพูดในโอกาสต่างๆจริงในงานกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การพูดหน้าเสาธงเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆ การเป็นพิธีกรในงานกิจกรรมต่างๆ

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๑๔

หน่วยที่ ๖ (๑๐)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การพูดในโอกาสต่างๆ

(การกล่าวแสดงความเสียใจ)

ชั่วโมงที่ ๑๙

แนวคิด

การพูดแสดงความเสียใจ เป็นการพูดที่แสดงความรู้สึกอาลัยต่อการต้อจากกัน การพูดในลักษณะนี้เรามักพบในการกล่าวอำลา การกล่าวแสดงความเสียใจ การกล่าวคำไว้อาลัย เป็นต้น

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของการพูดในโอกาสต่างๆ
๒. หลักการสำคัญของการพูดในโอกาสต่างๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายความหมายของการพูดในโอกาสต่างๆ ได้
๒. อธิบายหลักการทั่วไปเกี่ยวกับการพูดในโอกาสต่างๆ ได้
๓. บอกแนวทางการพูดในโอกาสต่างๆ ได้
๔. สามารถพูดในโอกาสแสดงความเสียใจได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้เรียนทบทวน ความหมายและ หลักการสำคัญของการพูดในโอกาสต่างๆ

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง การกล่าวแสดงความเสียใจ จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๒) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๓ คน แล้วจับฉลากเพื่อฝึกพูดตามโอกาสต่างๆ คนละ ๑ สถานการณ์ ดังนี้
 - การกล่าวอำลา (เพื่อนร่วมชั้นเรียนของเราได้รับทุนไปศึกษาต่างประเทศ)
 - การกล่าวอำลา (อาจารย์ย้ายไปสอน หรือไปรับราชการที่โรงเรียนอื่น)
 - การกล่าวคำไว้อาลัย (อาจารย์ผู้ทำคุณประโยชน์ให้โรงเรียนเสียชีวิต)
- ๓) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำกล่าวอำลาตามที่จับฉลากได้ และส่งตัวแทนออกมาพูดที่หน้าชั้นเรียน
- ๔) ผู้สอนให้คำแนะนำและติชมการพูดของผู้เรียนตามเห็นสมควร
- ๕) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำแบบประเมินการพูดของกลุ่มตน เพื่อเรียนรู้และปรับปรุงข้อดีข้อเสียในการพูดของตน

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนสรุปหลักการพูดในโอกาสต่างๆ และวิธีการกล่าวแสดงความยินดีตามที่ได้เรียนไป
- ๒) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ตอนที่ ๑ และ ๒ เป็นการทำงาน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐ % ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนฝึกการพูดในโอกาสต่างๆ จริงในงานกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การพูดหน้าเสาธงเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆ การเป็นพิธีกรในงานกิจกรรมต่างๆ

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๑๕

หน่วยที่ ๗ (๑๐)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การเขียนประเภทต่างๆ

(การเขียนสะกดคำ)

ชั่วโมงที่ ๒๐

แนวคิด

การเขียนเป็นทักษะการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้และความคิดไปยังผู้อื่นเริ่มต้นด้วยการเขียนสะกดคำซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ต้องทำให้ถูกต้อง เพื่อให้การเขียนประเภทต่างๆ

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนสะกดคำ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายหลักการเขียนสะกดคำและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๒) ผู้สอนให้อาสาสมัครออกมาเขียนคำเหล่านี้ที่กระดาน ๑ คน เขียน ๑ คำ ได้แก่
ลำไย สะตวงสบาย ฉะนั้น บิณฑบาต
อำมหิต รสชาติ โอกาส ไทยทาน

- ๓) ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

- ๔) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษาเรื่อง การเขียนสะกดคำ จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

- ๒) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๓ - ๔ คน แล้วค้นหาคำที่มักเขียนผิด ตามหัวข้อที่กำหนดให้ หัวข้อละ ๓ - ๕ คำ

- คำที่มักใช้ตัวสะกดผิด

- คำที่ประวิสรรชนีย์ เขียนผิดเป็นคำไม่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ เขียนผิดเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์

- คำที่ใช้ ั้ม, ้าม, ้าม และ -รรม ผิด

- คำที่ใช้ ใ-, ใ-, ัย, ใ- ผิด

- คำที่ใช้การันต์ผิด

- ๓) หลังจากค้นหาคำตามกิจกรรมในข้อ ๒ แล้ว ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแบ่งปันถ้อยคำที่ค้นหาได้

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๓) ผู้สอนให้คำแนะนำผู้เรียนให้ระมัดระวังคำที่นักเขียนผิด และให้จดบันทึกคำที่เขียนถูกต้อง
- ๔) ผู้เรียนทำใบงานที่ ๗.๑ เป็นกรบ้าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐ % ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับกรประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนหมั่นเวียนกันจัดป้ายนิเทศรายสัปดาห์ภาษาไทยสัปดาห์ละ ๑ คำ



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๑๖

หน่วยที่ ๗ (๑๑)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การเขียนประเภทต่างๆ

(การเขียนสรุปความ)

ชั่วโมงที่ ๒๑

แนวคิด

การเขียนสื่อสารในรูปแบบสรุปความเป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจและรับรู้เรื่องราวที่มีขนาดยาว หรือมรดความซับซ้อนได้ง่ายและกระทัดรัดขึ้นจนสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนสรุปความ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายหลักการเขียนสรุปความ การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยายและการเขียนประวัติย่อได้
๒. สามารถเขียนสรุปความ อธิบาย บรรยาย และประวัติย่อได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนเลือกผู้เรียน ๑ คน ให้อ่านเรื่องที่กำหนดให้ในใจ

การปล่อยนกปล่อยปลา

การปล่อยนกปล่อยปลา ไม่ได้หมายความว่า จะต้องปล่อยเฉพาะนกหรือปลา อาจเป็นสัตว์ชนิดอื่นก็ได้ เช่น เต่า หอยโข่ง เชื่อกันว่า ผู้ที่ปล่อยสัตว์นั้นจะได้บุญคือ เป็นผู้มีอายุยืน มีเรื่องเล่าว่าสมัยพุทธกาล มีสามเณรรูปหนึ่งเป็นลูกศิษย์ของพระสารีริกบุตร ชื่อว่าสุขะวันหนึ่งพระสารีริกบุตรพิจารณาว่า สามเณรสุขะชะตาถึงฆาต สามเณรก็โศกเศร้าเสียใจ ขออนุญาตกลับไปตายที่บ้าน

ระหว่างทางเดินกลับบ้าน สามเณรสุขะพบปลาตัวหนึ่ง กำลังดิ้นกระเสือกกระสนอยู่บนโคลน จึงนำปลาตัวนั้นไปปล่อยลงแม่น้ำ แล้วเดินทางต่อไปจนถึงบ้าน บิดามารดาของสามเณรสุขะทราบข่าวลูกจะตายก็เสียใจ จัดแจงจัดที่นอนตายให้ในห้อง รอให้ถึงเวลาดวงวิญญาณออกจากร่างในตอนค่ำ แต่เมื่อถึงเวลา สามเณรสุขะก็ยังไม่ตาย

สามเณรสุขะกลับไปหาพระสารีริกบุตร เล่าเรื่องที่ตนเองช่วยปลากำลังจะตายให้ฟัง พระสารีริกบุตรทราบว่าการช่วยเหลือนกปล่อยปลาตัวเอง ที่ทำให้สามเณรสุขะมีชีวิตอยู่ต่อไป

เวลาปล่อยสัตว์ คนปล่อยไม่ใช่เพียงแต่ปล่อยเท่านั้น แต่มักจะตั้งจิตอธิษฐานด้วย อาจนึกในใจว่า ขอให้สัตว์ชนิดนั้น ไปดีมีสุข ปลอดภัยและขอให้ชีวิตของตนเองมีความสุข บางคนบอกว่า การปล่อยปลาเป็นการช่วยแพร่พันธุ์ในชนบทเมื่อถึงหน้าร้อน ชาวบ้านมักชวนกันมาขุดลอกบ่อปลาได้ปลามากมายก็แจกจ่ายแบ่งกันไป ปลาตัวเล็กที่เหลือนำไปปล่อยลงแม่น้ำลำคลอง ช่วยไม่ให้ปลานอนตายอยู่ในบ่อโคลน ได้ทั้งบุญและเป็นการแพร่พันธุ์ปลาไปในตัว เพื่อนบางคนอาจเคยปล่อยนกปล่อยปลากันบ้างแล้วในวันเกิดได้ปล่อยสัตว์ออกจากที่คุมขังแล้ว รู้สึกสบายปลอดภัยดีใช่ไหม

พิน้อย : “รู้รอบรอบรู้” สตรีสารภาคพิเศษ ๑๘ กันยายน ๒๕๓๖

- ๒) ผู้สอนให้ผู้เรียนที่อ่านเรื่องที่กำหนด สรุปเรื่องที่อ่านให้เพื่อน ๆ ฟังที่หน้าชั้นเรียน
- ๓) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษา เรื่อง การเขียนสรุปความ จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ ดังนี้
- ๒) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ใบงานที่ ๗.๒ และคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- ๓) ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกับเฉลยแบบฝึกหัด

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเขียนสรุปความ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับกรการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันตามความสนใจของผู้เรียน แล้วเขียนสรุปความ

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๑๗

หน่วยที่ ๗ (๑๑)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การเขียนประเภทต่างๆ

(การเขียนอธิบาย)

ชั่วโมงที่ ๒๒

แนวคิด

การเขียนสื่อสารในรูปแบบอธิบายเป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจและรับรู้เรื่องความหมายของคำ หรือเรื่องราวต่างๆ อย่างละเอียดและเข้าใจถูกต้องจนสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายหลักการเขียนสรุปความ การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยายและการเขียนประวัติย่อได้
๒. สามารถเขียนสรุปความ อธิบาย บรรยาย และประวัติย่อได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อเล่นเกมสถานการณ์สมมุติ
- ๒) ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรมดังนี้
 - ให้ผู้เรียน ๑ คน จากแต่ละคู่ มารับภาพปริศนาจากผู้สอน โดยภาพแต่ละภาพไม่ซ้ำกัน
 - ให้ผู้เรียนที่ได้รับภาพปริศนา เขียนบรรยายภาพของสิ่งนั้นความยาวไม่เกิน ๓ บรรทัด ห้ามเขียนเฉลยชื่อภาพโดยตรงและห้ามมิให้คนอื่นเห็นภาพปริศนาเด็ดขาด
 - เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้ผู้เรียนที่เป็นคู่ อ่านคำบรรยายและทายคำตอบ หากทายไม่ถูกต้องให้เพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียนช่วยเสนอคำตอบได้ทำเช่นนี้จนครบทุกคู่ (ในกรณีที่ผู้เรียนจำนวนมากอาจปรับเปลี่ยนจากกิจกรรมที่ทำเป็นคู่ เป็นกิจกรรมกลุ่มได้ตามความเหมาะสม)
- ๓) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเรื่องความสำคัญของการเขียน
- ๔) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน
- ๒) ผู้เรียนแต่ละคนกำหนดหมายเลขประจำตัวสมาชิกในกลุ่ม (หมายเลข ๑ - ๔)
- ๓) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่ได้หมายเลขประจำตัวเหมือนกันมารวมกลุ่มกัน
- ๔) สมาชิกกลุ่มใหม่ศึกษา เรื่อง การเขียนอธิบาย จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข ๑ ศึกษาหนังสือเรียน เรื่อง การเขียนสื่อสารในรูปแบบอธิบายโดยการนิยาม ความหมายหรือให้คำจำกัดความ
- กลุ่มหมายเลข ๒ ศึกษาหนังสือเรียน เรื่อง การเขียนสื่อสารในรูปแบบอธิบายโดยการขยายความ
- กลุ่มหมายเลข ๓ ศึกษาหนังสือเรียนเรื่อง การเขียนสื่อสารในรูปแบบอธิบายเปรียบเทียบ
- กลุ่มหมายเลข ๔ ศึกษาหนังสือเรียนเรื่อง การเขียนสื่อสารในรูปแบบอธิบายโดยการยกตัวอย่าง
- ๕) เมื่อศึกษาร่วมกันกับสมาชิกกลุ่มตามหมายเลขแล้ว ผู้เรียนแต่ละคนกลับมายังกลุ่มเดิมของตนและให้ ผู้เรียนแต่ละคนหมุนเวียนกันอธิบายตามลำดับ
- ๖) ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนอธิบายความคำต่อไปนี้
- เพื่อน กตัญญู สามัคคี สมาร์ทโฟน
- ๗) ผู้สอนเลือกอาสาสมัครอ่านข้อความอธิบายคำทั้ง ๔ และติชมให้คำแนะนำผู้เรียน

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเขียนอธิบาย

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๑. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๒. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๓. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐ % ขึ้นไป)
๔. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๕. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนค้นหาคำที่สแลงที่นิยมใช้ในปัจจุบัน และนำมาเขียนอธิบายความหมาย

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๑๘

หน่วยที่ ๘ (๑๒)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การกรอกแบบฟอร์ม และการเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ
(การกรอกแบบฟอร์ม)

ชั่วโมงที่ ๒๓ - ๒๔

แนวคิด

แบบฟอร์มเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพการกรอกแบบฟอร์มมีความจำเป็นจึงควรรู้ข้อปฏิบัติในการกรอกแบบฟอร์มประเภทต่างๆ เพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของการกรอกแบบฟอร์ม
๒. หลักการกรอกแบบฟอร์ม
๓. คุณสมบัติพื้นฐานของผู้กรอกแบบฟอร์ม
๔. ประเภทของแบบฟอร์ม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกความหมายของการกรอกแบบฟอร์มและอธิบายหลักการกรอกแบบฟอร์มได้
๒. บอกคุณสมบัติพื้นฐานของผู้กรอกแบบฟอร์มได้
๓. อธิบายแบบฟอร์มประเภทต่างๆ ได้
๔. สามารถกรอกข้อความในแบบฟอร์มต่างๆ ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนให้ผู้เรียนดูตัวอย่างแบบฟอร์มการสมัครงาน และสนทนากับผู้เรียนว่า ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์ในการกรอกแบบฟอร์มต่างๆ หรือใบสมัครงานหรือไม่ อย่างไร
- ๒) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษา เรื่อง การกรอกแบบฟอร์ม จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ ดังนี้
- ๒) ผู้สอนซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ และอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติม
- ๓) ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๘.๑ และ ๘.๒
- ๔) ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ตอนที่ ๓ และให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติตามที่กำหนด โดยให้ผู้เรียน แบ่งกลุ่ม ๗ คน กำหนดให้ผู้เรียน ๒ คนเป็นผู้รับสมัครงาน และอีก ๕ คนเป็นผู้สมัครงาน และใช้คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ตอนที่ ๓ ประกอบกิจกรรม และให้ผู้เรียนตั้งใจกรอกแบบฟอร์มการสมัครงาน และให้ผู้รับสมัครงานฝึกซักถามสัมภาษณ์จริง เมื่อสัมภาษณ์ครบแล้ว ให้ผู้รับ



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๑๙

หน่วยที่ ๘ (๑๓)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การกรอกแบบฟอร์ม และการเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ
(การเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ, การจดบันทึกข้อความ)

ชั่วโมงที่ ๒๕ - ๒๖

แนวคิด

การเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ และการจดบันทึกข้อความ เป็นการเขียนที่ใช้ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ การเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ และการจดบันทึกข้อความ มีความจำเป็น จึงควรรู้ข้อปฏิบัติในการเขียนประเภทต่างๆ เพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. หลักการเขียนบันทึกเพื่อติดต่อกิจธุระ
๒. ประเภทของบันทึก
๓. การเขียนบันทึกข้อความเพื่อติดต่อกิจธุระ
๔. การจดบันทึกข้อความ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกหลักการเขียนบันทึกติดต่อกิจธุระได้
๒. อธิบายประเภทของบันทึกต่างๆ ได้
๓. สามารถจดบันทึกข้อความติดต่อกิจธุระได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้เรียนทบทวนความรู้เรื่องการกรอกแบบฟอร์ม
- ๒) ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนฟังว่า นอกจากการกรอกแบบฟอร์มแล้ว การเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ และการจดบันทึกข้อความ ก็เป็นการเขียนที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และการทำงานในอนาคตเช่นกัน

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษา เรื่อง การเขียนบันทึกติดต่อกิจธุระ จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทย พื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๒) ผู้สอนซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ และอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติม
- ๓) ผู้เรียนทำใบงานที่ ๘.๔
- ๔) ผู้สอนให้ผู้เรียนดูสารคดีที่น่าสนใจ ความยาว ๑๐ – ๑๕ นาที แล้วให้ผู้เรียนฝึกเขียนบันทึก
- ๕) ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษา เรื่อง การจดบันทึกข้อความ จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทย พื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

- ๖) ผู้เรียนจับคู่ ๒ คน เขียนบทสนทนาทางโทรศัพท์ โดยกำหนดให้ฝ่ายหนึ่งเป็นเป็นลูกค้าต้องการคุยกับผู้จัดการ แต่ผู้จัดการไปต่างประเทศ จึงฝากข้อความไว้ และอีกฝ่ายหนึ่งเป็นพนักงานรับโทรศัพท์
- ๗) ผู้สอนสุ่มเลือกผู้เรียน ๓ - ๔ คู่ ออกมาแสดงบทสนทนา และให้ผู้เรียนคนอื่นๆฝึกจดบันทึกข้อความทางโทรศัพท์ที่เสมือนเป็นพนักงานรับโทรศัพท์ โดยใช้แบบฟอร์มจากใบงานที่ ๘.๕
- ๘) ครูสุ่มเลือกผู้เรียน ๔ - ๕ คนให้อ่านบันทึกข้อความที่จดไว้
- ๙) ผู้สอนติชม และให้คำแนะนำการจดบันทึกของผู้เรียนตามเห็นสมควร

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง การเขียนข้อความติดต่อธุรกิจ และการจดบันทึกข้อความ
- ๒) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ ตอนที่ ๑ และ ๒ เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับกรการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนหาแบบฟอร์มต่างๆ ที่ใช้ทั่วไปในชีวิตประจำวันจริง มาร่วมกันศึกษากับเพื่อนผู้เรียน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๒๐

หน่วยที่ ๙ (๑๔)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การเขียนรายงานวิชาการ

(ความรู้ทั่วไปในการเขียนรายงานวิชาการ)

ชั่วโมงที่ ๒๗ - ๒๘

แนวคิด

การเขียนเป็นกระบวนการส่งสารที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน การเขียนรายงานทางวิชาการมีความจำเป็นต่อผู้เรียนเพราะเป็นการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ โดยมีการอ้างอิงหลักฐานอย่างมีระเบียบแบบแผน

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของรายงานเชิงวิชาการ
๒. ส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ
๓. หลักการเขียนส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกความหมายของรายงานเชิงวิชาการได้
๒. บอกส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการได้
๓. อธิบายหลักการเขียนส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนสนทนาซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องของการเขียนรายงานว่าผู้เรียนเคยเขียนรายงานหรือไม่ ทราบหรือไม่ว่ารูปแบบการเขียนรายงานที่ถูกต้องเป็นอย่างไร
- ๒) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษา เรื่อง การเขียนรายงานวิชาการ จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๒) ผู้สอนซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ และอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติม
- ๓) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้
- ๔) ผู้สอนและผู้สอนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง การเขียนรายงานวิชาการ
- ๒) ผู้เรียนทำใบงานที่ ๙.๑ และ ๙.๒ เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐ % ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คະแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนทำรายงานวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสายวิชาที่นักเรียนศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๒๑

หน่วยที่ ๙ (๑๕)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การเขียนรายงานวิชาการ

(ฝึกการเขียนรายงานวิชาการ)

ชั่วโมงที่ ๒๙ - ๓๐

แนวคิด

การเขียนเป็นกระบวนการส่งสารที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน การเขียนรายงานทางวิชาการมีความจำเป็นต่อผู้เรียนเพราะเป็นการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ โดยมีการอ้างอิงหลักฐานอย่างมีระเบียบแบบแผน

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของรายงานเชิงวิชาการ
๒. ส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ
๓. หลักการเขียนส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกความหมายของรายงานเชิงวิชาการได้
๒. บอกส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการได้
๓. อธิบายหลักการเขียนส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการได้
๔. เขียนรายงานเชิงวิชาการได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้เรียนทบทวนหลักการ และขั้นตอนการเขียนรายงานวิชาการ

ขั้นสอน

- ๑) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม เพื่อเขียนรายงานวิชาการ
- ๒) ผู้เรียนจับฉลากเพื่อเลือกหัวข้อรายงาน ดังนี้
 - โครงการในพระราชดำริ
 - สำนวน สุภาษิตไทย
 - คำ และสำนวนภาษาใหม่ในปัจจุบัน
 - การละเล่นในท้องถิ่นต่างๆ
 - ประเพณี ๑๒ เดือนของไทย
 - ภูมิปัญญาท้องถิ่นของเรา
- ๓) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายจากห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต

๔) ผู้เขียนจัดทำรายงานให้ถูกต้องตามรูปแบบรายงาน

ขั้นสรุปและประยุกต์

๑) ผู้เขียนสรุปประโยชน์ของการเขียนรายงานวิชาการ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐ % ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คະแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนทำรายงานวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสายวิชาที่นักเรียนศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๒๒

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การเขียนโครงการ

(ความรู้ทั่วไปในการเขียนโครงการ)

หน่วยที่ ๑๐

(๑๖, ๑๗)

ชั่วโมงที่ ๓๑ - ๓๔

แนวคิด

โครงการ (Project) เป็นแผนงานของกิจกรรมขององค์กรหรือหน่วยงานที่มาดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งที่องค์กรกำหนดขึ้น การดำเนินงานตามโครงการในแต่ละโครงการมีส่วนสำคัญในการพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงานขององค์กรให้พัฒนายิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของโครงการ
๒. ประเภทของโครงการ
๓. ลักษณะของโครงการที่ดี
๔. ส่วนประกอบของโครงการ
๕. การเขียนโครงการ
๖. การเขียนรายงานผลการดำเนินการโครงการ
๗. การประเมินผลการจัดทำโครงการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกความหมายและความสำคัญของโครงการได้
๒. บอกประเภทของโครงการ
๓. อธิบายลักษณะของโครงการที่ดีได้
๔. บอกส่วนประกอบของโครงการ
๕. สามารถเขียนโครงการได้
๖. สามารถเขียนรายงานผลการดำเนินการโครงการได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนสนทนาซักถามผู้เรียนว่าผู้เรียนเคยเขียนโครงการหรือไม่ ทราบหรือไม่ว่ารูปแบบการเขียนโครงการที่ถูกต้องเป็นอย่างไร
- ๒) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนศึกษา เรื่อง การเขียนโครงการ จากหนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
- ๒) ผู้สอนซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ และอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติม
- ๓) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ ตอนที่ ๑ และ ๒
- ๔) ผู้สอนและผู้สอนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด
- ๕) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๕ – ๖ คน แล้วเลือกหัวข้อตามความสนใจเพื่อฝึกเขียนโครงการ โดยให้คิดและทำเสมือนจริง
- ๖) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแจ้งหัวข้อโครงการที่สนใจแก่ผู้สอน ผู้สอนให้คำแนะนำการทำโครงการตามเห็นสมควร

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง การเขียนโครงการ
- ๒) ผู้เรียนทำใบงานที่ ๑๐.๑ ๑๐.๒ และ ๑๐.๓ เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐ % ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนทำโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หรือชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ๒๓

หน่วยที่ ๑๐ (๑๖, ๑๗)

รหัสวิชา ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อหน่วย/เรื่อง การเขียนรายงานวิชาการ

(ฝึกการเขียนโครงการ)

ชั่วโมงที่ ๓๒ – ๓๔

แนวคิด

โครงการ (Project) เป็นแผนงานของกิจกรรมขององค์กรหรือหน่วยงานที่มาดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งที่องค์กรกำหนดขึ้น การดำเนินงานตามโครงการในแต่ละโครงการมีส่วนสำคัญในการพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงานขององค์กรให้พัฒนายิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของโครงการ
๒. ประเภทของโครงการ
๓. ลักษณะของโครงการที่ดี
๔. ส่วนประกอบของโครงการ
๕. การเขียนโครงการ
๖. การเขียนรายงานผลการดำเนินการโครงการ
๗. การประเมินผลการจัดทำโครงการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกความหมายและความสำคัญของโครงการได้
๒. บอกประเภทของโครงการ
๓. อธิบายลักษณะของโครงการที่ดีได้
๔. บอกส่วนประกอบของโครงการ
๕. สามารถเขียนโครงการได้
๖. สามารถเขียนรายงานผลการดำเนินการโครงการได้

การเขียนเป็นกระบวนการส่งสารที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน การเขียนรายงานทางวิชาการมีความจำเป็นต่อผู้เรียนเพราะเป็นการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ โดยมีการอ้างอิงหลักฐานอย่างมีระเบียบแบบแผน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ผู้สอนถามความคืบหน้าในการเขียนโครงการของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

ขั้นสอน

- ๑) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามหัวข้อที่สนใจจากห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต

- ๒) ผู้เรียนจัดทำโครงการให้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนโครงการ
- ๓) เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนโครงการเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโครงการของตนเองที่หน้าชั้นเรียน
- ๔) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายว่าโครงการของกลุ่มใดน่าสนใจที่สุด
- ๕) ผู้สอนติชมการทำโครงการของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุปและประยุกต์

- ๑) ผู้เรียนสรุปประโยชน์ของการเขียนโครงการ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิต ภาษาไทยพื้นฐาน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

การวัดและการประเมินผล

วิธีวัดผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
๒. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐ % ขึ้นไป)
๓. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (๕๐% ขึ้นไป)
๔. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้ผู้เรียนทำโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หรือชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่



ตัวอย่าง

แบบประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ประเมินจากผลงานที่นักเรียนจัดทำและนำมาจัดเก็บไว้ในแฟ้ม แฟ้มนั้นจะประกอบด้วย

๑. ปก
๒. คำนำ
๓. ข้อมูลส่วนตัว
๔. สารบัญ
๕. จุดประสงค์
๖. เกณฑ์การประเมินงาน
๗. งานทั้งหมด
๘. แบบทดสอบต่างๆ
๙. งานที่มอบหมาย/ใบงาน
๑๐. การประเมินตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน/ผู้ปกครอง
๑๑. ความคิดเห็นต่อวิชา

ตัวอย่างข้อมูลส่วนตัว

๑. ชื่อ.....
๒. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
๓. ชื่อบิดา.....ชื่อมารดา.....
 พี่.....คน น้อง.....คน
๔. ที่อยู่.....
๕. วิชาที่ชอบ.....
๖. กิจกรรมที่ชอบ.....
๗. สิ่งที่น่าสนใจในการเรียน.....
๘. รางวัลที่เคยได้รับ.....
๙. ความสามารถพิเศษ.....
๑๐. จุดมคติของการทำงาน.....
๑๑. ผลงานที่สะสม.....

หมายเหตุ : สะสมงานได้ทุกหน่วย นักเรียนนำผลงานที่พอใจใส่แฟ้มสะสมไว้



ตัวอย่าง

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง คนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
- ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
- ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
/...../.....



ตัวอย่าง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น/แผนก.....

Table with columns for student ID, name, and observation categories: Participation, Expression of Opinions, Receiving Opinions, Interest in Work, and Participation in Activities. Includes a total column and a 10-row grid.

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....



ตัวอย่าง

แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล

ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม	บุคลิก การแต่งกาย	มารยาทใน การพูด	การใช้ ภาษา	วิธีการ นำเสนอ	เนื้อหาที่ นำเสนอ	รวม
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์ผ่าน ๒๕ คะแนน

เกณฑ์การสังเกต

- บุคลิก การแต่งกาย : มีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่งกายสะอาด ถูกระเบียบ เสื้อไม่หลุดลุ่ย ลอยชาย
- มารยาทในการพูด : มองหน้าและสบตาผู้ฟัง ไม่เหน็บแนม เสียตสีผู้อื่น
- การใช้ภาษา : ชัดเจน ตามหลักภาษา ตัว ร ล คำควบกล้ำ ถ้อยคำข้อความสุภาพ
- วิธีการนำเสนอ : น่าสนใจหลากหลาย เช่น ใช้แผ่นใส รูปภาพ ตั้งคำถาม เล่นเกม ไม่เยิ่นเย้อ
- เนื้อหาที่นำเสนอ : มีสาระสำคัญ ตรงกับหัวข้อเรื่อง ใช้เวลาตามที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....



ตัวอย่าง

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อผู้ประเมิน/กลุ่มประเมิน.....

ชื่อกลุ่มรับการประเมิน.....

ประเมินผลครั้งที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เรื่อง.....

ที่	คุณลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับพฤติกรรม		คะแนนที่ได้
		ใช้ได้ = ๑	ควรปรับปรุง = ๐	
๑	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ๑ แสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น ๑ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น			
๒	ความมีวินัย ๑ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลงต่างๆ ของวิทยาลัย ได้แก่ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ และข้อบังคับตรงต่อเวลา			
๓	ความรับผิดชอบ ๑ มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน ๑ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ๑ มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน			
๔	ความเชื่อมั่นในตนเอง ๑ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล			
๕	ความสนใจใฝ่รู้ ๑ ชักถามปัญหาข้อสงสัย			
๖	ความรักสามัคคี ๑ ร่วมมือในการทำงาน			
๗	ความกตัญญูกตเวที ๑ มีสัมมาคารวะต่อครู-อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง			

รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมด = คะแนน

หมายเหตุ : แบบประเมินนี้ใช้แบบเดียวกันทั้งครูและประธานกลุ่ม และประเมินคุณลักษณะดังกล่าวตลอดภาคการศึกษา



ตัวอย่าง
แบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....
 ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ครั้งที่ประเมิน														คะแนนรวม	หารจำนวนครั้งที่ประเมิน	คะแนนที่ได้				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔				๑๕	๑๖	๑๗	๑๘
	คะแนนที่ได้																				
๑. ความมีมนุษยสัมพันธ์																					
๒. ความมีวินัย																					
๓. ความรับผิดชอบ																					
๔. ความเชื่อมั่นในตนเอง																					
๕. ความสนใจใฝ่รู้																					
๖. ความรักสามัคคี																					
๗. ความกตัญญูกตเวทී																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

หมายเหตุ : แบบรวมคะแนนนี้ใช้แบบเดียวกันทั้งครูและประธานกลุ่ม



ตัวอย่าง

แบบสรุปลงผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

			ความมีมนุษยสัมพันธ์	ความมีวินัย	ความรับผิดชอบ	ความเชื่อมั่นในตนเอง	ความสนใจใฝ่รู้	ความรักสามัคคี	ความกตัญญูเทวที่	รวม (ในส่วนของผู้สอน)	รวม (ในส่วนของประธานกลุ่ม)	รวมคะแนนที่ได้จากทั้ง ๒
ลำดับ ที่	รหัส ประจำ ตัว	ชื่อ-สกุล	๒	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑๐	๑๐	๐ ๒



ตัวอย่าง

บันทึกหลังการสอน

ตัวอย่าง
บันทึกหลังการสอน

ชื่อผู้สอน..... รหัส ๑๐๐๐-๑๑๐๑ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ห้องเรียน	วัน/เดือน/ปี	เวลา	บันทึกความคิดเห็น	หมายเหตุ

หมายเหตุ : บันทึกนี้ใช้บันทึกท้ายสุดของทุกแผนการจัดการเรียนรู้